



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa “PEMPA” para mejorar problemas de conducta post-
covid de niños de 5 años de una institución educativa de
Jicamarca, 2022**

AUTORA:

Obeso Cornelio, Lucero (orcid.org/0000-0001-8104-9233)

ASESORA:

Mtra. Alza Salvatierra, María Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial este trabajo de investigación a mi madre querida, que antes de ir al cielo sentó en mis las bases de responsabilidad y esfuerzo para salir adelante día a día y fue la que me dio el motivo y la razón de realizar la maestría.

A Dios, gracias por todo lo concedido hasta el momento.

Agradecimiento

Agradecer a todos los docentes que me acompañaron en este proceso y nos dieron las recomendaciones pertinentes durante sus enseñanzas. A la maestra que nos guió y orientó en las asesorías realizadas; a mis compañeras que al igual que yo se mantuvieron firmes y no dieron marcha atrás al momento de realizar la tesis, el cual fue un trabajo arduo.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de gráficos y figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 16 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 18 |
| 3.5. Procedimientos..... | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN..... | 25 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| ANEXOS..... | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable conducta..... | 17 |
| Tabla 2. Prueba de normalidad..... | 23 |
| Tabla 3. Prueba de rangos – Wilconxon | 23 |
| Tabla 4. Estadísticos de prueba | 24 |
| Tabla 5. Estadísticos descriptivos | 24 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Comparativo de conductas internalizantes pre test y post test..... | 21 |
| Figura 22. Comparativo de conductas externalizantes pre test y post test..... | 22 |

RESUMEN

La investigación titulada: Programa “PEMPA” para mejorar los problemas de conducta post covid de niños de una institución educativa de Jicamarca, 2022 tiene como objetivo primordial mejorar los problemas de conducta en sus dimensiones internalizantes y externalizantes. El enfoque es de tipo cuantitativo, el diseño es pre experimental. La muestra está conformada por 34 niños y niñas de dicha institución la que se eligió de manera intencional. Antes de desarrollar el programa se aplicó un cuestionario ejecutado por el docente a cargo del aula seleccionada quien observó directamente el comportamiento de los niños en el aula.

Luego de aplicar el programa mencionado se aplicó nuevamente el cuestionario (post test), al realizarse una comparación del pre test y post test los resultados arrojaron una mejora significativa en las conductas internalizantes y externalizantes de los niños del aula. Al aceptarse la hipótesis general se pudo manifestar entonces que el programa PEMP A mejoró los problemas de conducta post covid de los niños de 5 años. Es por ello que se pudo concluir que es muy importante aplicar programas que ayuden a mejorar estos comportamientos en los niños después de atravesar una situación difícil como la que se dio por el covid 19.

Palabras clave: problemas de conducta, conductas internalizantes, conductas externalizantes.

ABSTRACT

The research entitled: "PEMPA" Program to improve post covid behavior problems of children from an educational institution in Jicamarca, 2022 has as its primary objective to improve behavior problems in their internalizing and externalizing dimensions. The approach is quantitative; the design is pre-experimental. The sample is made up of 34 boys and girls from said institution, which was chosen intentionally. Before developing the program, a questionnaire was applied by the teacher in charge of the selected classroom, who directly observed the behavior of the children in the classroom.

After applying the aforementioned program, the questionnaire was applied again (post test), when a comparison of the pre-test and post-test was made, the results showed a significant improvement in the internalizing and externalizing behaviors of the children in the classroom. By accepting the general hypothesis, it was then possible to state that the PEMP A program improved the post-covid behavior problems of 5-year-old children. That is why it was possible to conclude that it is very important to apply programs that help improve these behaviors in children after going through a difficult situation such as the one caused by covid 19.

Keywords: behavior problems, internalizing behaviors, externalizing behaviors.

1. INTRODUCCIÓN

Basándose en hechos a nivel Internacional, desde hace muchos años atrás se han realizado diversos estudios sobre los problemas de comportamiento que adoptan las personas en la sociedad, en un estudio realizado por la UNICEF (2012) y OECD (2015) se manifiesta que los problemas de conducta están presentes en diversos lugares del mundo, como, por ejemplo, en la India se encontró que el 45.60% de niños presentaba problemas de conducta, en Uruguay alrededor del 53% y en Chile el 15%. De igual manera, en Estados Unidos de América se reporta el incremento en problemas psicosociales en niños de entre 4 y 15 años. Por ello, podemos mencionar que este es un tema relevante y que preocupa a la sociedad en general.

Jiao, Wang, Liu, Fang and others (2020) en su estudio realizado en China mencionan que los niños sufrieron un impacto dramático de la Epidemia de COVID-19; experimentaron miedos, incertidumbres y aislamiento físico y social. Se mostró que los problemas más comunes eran de tipo psicológico y de conducta entre 320 niños y adolescentes.

Di Giorgio, Di Riso, Mioni y Cellini (2020) en un estudio realizado en Italia acerca del funcionamiento psicológico, durante la cuarentena, las madres reportaron un aumento de nivel en los síntomas emocionales como tristeza y frustración en sus hijos, mientras que los percibían a la vez más indisciplinados e hiperactivos, con un empeoramiento de la capacidad de autocontrol inhibitorio. p 1410.

Alonso, Barbero y Gil (2020) nos señalan que ante la situación provocada por la pandemia esta puso un desafío a nivel mundial, sobre todo para las familias en las que padres e hijos han tenido que convivir durante un largo periodo, lo que conllevó a una ruptura repentina de la convivencia, (p 115). Esto por ende perjudicó el fortalecimiento de hábitos y comportamientos que se espera se puedan formar dentro del núcleo familiar.

Erades y Morales (2020) en su investigación realizada en España en infantes tuvo como resultados que el grado de afección de los niños en el área del comportamiento, emocional, sueño aumentaba conforme se iba extendiendo el confinamiento, p 30.

Para Brock y Beaman (2018) el comportamiento desafiante que muestran algunos de los niños pequeños tienen el riesgo de una serie de malos resultados en el futuro, como el abandono de la escuela, las relaciones abusivas, la soledad y los trastornos de ansiedad. p 32.

En cuanto a la problemática se puede manifestar que la gran parte de infantes que tienen problemas por un comportamiento poco apropiado o perturbador, están en edad escolar, ellos presentan ciertos comportamientos como, por ejemplo: portarse mal en clase, no toman en cuenta las indicaciones o normas dadas por el o la docente, o son un tanto agresivos con otros niños. Aunque en muchos casos estos niños y niñas vienen con estos comportamientos desde casa antes de iniciar la edad escolar por muchos factores como: familias disfuncionales, maltrato infantil, falta de correcciones en casa, estas son señales que necesitan ayuda para poder aprender a manejar sus impulsos y sobre todo para poder regular su comportamiento. Es así como se busca en sí una cultura de paz que conlleve a una sociedad justa y más humana.

Hunt, Snack y Berger (2017), refieren que con respecto a las conductas problemáticas en este caso de internalización como ansiedad, depresión y de las conductas de externalización como la agresión tienen más probabilidades de surgir después de la exposición a la adversidad infantil como el maltrato infantil, violencia doméstica entre otros. p 393.

A nivel Nacional, con referencia a la problemática en los niños y niñas, de acuerdo con un estudio realizado entre el Ministerio de Salud y UNICEF a fines del 2020, entre los que tienen un año y medio hasta los 5 años, se mostró que presentan

algún problema emocional, de conducta o de atención. La constante preocupación de los progenitores por la situación económica, el estrés a nivel social, familiar, el aislamiento, la enfermedad, pérdida de algún familiar y el haber perdido mucho apoyo los coloca en un estado muy delicado que va a repercutir en el desarrollo de sus descendientes.

De Maat, y otros (2022) manifiestan que los niños que están expuestos a situaciones negativas de la vida, tienen mayor riesgo de tener dificultades emocionales y conductuales posteriores. p 2.

La importancia de un buen comportamiento es evidente, porque permite que existan relaciones interpersonales equilibradas y por tanto existe un desarrollo pacífico y organizado en la convivencia social. Desde la mirada del profesorado, se considera que para el logro de un buen aprendizaje debe haber un buen clima o ambiente en la escuela, pero día a día se puede observar que la realidad es otra. Ante ello es importante manejar diversas estrategias que permitan modificar estos comportamientos.

A nivel Local, mediante la práctica pedagógica se puede observar e identificar que las conductas de los estudiantes no son las más adecuadas, los cuales generan que no haya un buen desarrollo en las actividades diarias y dificultan la labor docente. Las conductas que se manifiestan en los niños de cinco años son, por ejemplo: dificultades para la integración en trabajos grupales, engreimientos, peleas, falta de atención, temores, entre otros.

En la evaluación diagnóstica aplicada a inicios del año escolar se pudo vivir esta realidad en el aula de 5 años "B" de la institución educativa parroquial "Corazón de Jesús de Jicamarca", ya que también se evidenciaron estos problemas de comportamiento en el aula influyendo en la buena convivencia, viéndose afectada cuando los niños y niñas no prestan atención y juegan entre ellos durante las actividades propuestas, desconcentrando a sus demás compañeros o ellos mismos no recepcionaban el propósito de la clase.

Shoshani and Slone (2017) ponen en primer lugar el bienestar y salud mental de los niños ya que desde las políticas tradicionales se centran más en los aspectos académicos, es importante hoy en día darles realce a estos aspectos ya mencionados. p3.

De acuerdo a lo expuesto, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿En qué medida el programa “PEMPA” mejora los problemas de conducta post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022? ¿En qué medida el Programa “PEMPA” mejora las conductas internalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022? ¿En qué medida el Programa “PEMPA” mejora las conductas externalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022?

Jiang y Jones (2016) mencionan que ayudar a los niños con comportamientos desafiantes es esencial para que puedan crecer y prosperar en el futuro. p 12.

Ante lo expuesto es que se propone el programa “PEMPA” el que nos ayudará a mejorar estos problemas de conducta, se utilizarán diversas actividades que van a conllevar a la autorregulación para que los niños y niñas manejen sus impulsos y aprendan a convivir en el aula.

En cuanto a la metodología el programa se acompañará con diversas estrategias previas antes de la aplicación de este para lograr el objetivo. Las actividades que se llevaron a cabo son: propuesta de acuerdos, narración de cuentos, dramatizaciones, juegos grupales, entre otros ya que el objetivo de este programa es que los niños logren mejorar su conducta por medio de actividades metodológicas y motivadoras.

La investigación propone para ello realizar un programa con actividades, que influya en promover que los problemas de conducta mejoren en los niños de cinco años. Estará sustentado en diversas teorías como: el modelo conductista, que nos plantea adquirir respuestas ante los estímulos que serán presentados según una situación dada durante las actividades diarias. También se menciona el modelo cognitivo – social o de la autoeficacia de Albert Bandura, dados por los procesos

motivacionales y de aprendizaje que van a regular el desempeño de las tareas, por último, tenemos el modelo cognitivo el cual ve al estudiante en un proceso de maduración el cual puede o no asumir las normas o reglas planteadas, propias de su edad y desarrollo.

Lo que busca la investigación sugerida es dar un apoyo social con este programa que ayude en el trabajo docente además de una mejora en el ambiente escolar, y para ello es lograr que los niños puedan relacionarse asertivamente y sin complicaciones.

También se busca dar un aporte a la sociedad y se conlleva a seguir investigando nuevas formas o estrategias que ayuden a los niños a ser cada vez mejores en todos los aspectos y contribuyan positivamente con la sociedad y sobre todo con nuestro país que tanto lo necesita.

Ante todo, lo expuesto anteriormente el objetivo general de la investigación será el siguiente: Determinar si el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conducta post-covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022 y como objetivos específicos según las dimensiones planteadas tenemos: Determinar si el Programa “PEMPA” mejora las conductas internalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022, y Determinar si el Programa “PEMPA” mejora las conductas externalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

También se plantea la siguiente hipótesis general: El Programa “PEMPA” mejora significativamente los problemas de conducta post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022. De igual manera las hipótesis específicas propuestas son: El Programa “PEMPA” mejora significativamente las conductas internalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022 y el Programa “PEMPA” mejora significativamente las conductas externalizantes post covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo realizado las búsquedas pertinentes a la problemática del presente estudio y su variable, se indicó el siguiente primer trabajo previo a nivel internacional por Amaya y Rodríguez (2019) cuya investigación tuvo por objetivo describir las formas como los padres de crían, como ellos inculcan los valores y como atienden los problemas del comportamiento de los niños y niñas a cargo de ellos o el apoderado de los niños, además, explorar diferencias por sexo y lugar donde viven en los municipios propuestos. La metodología empleada es cuantitativa, observacional, descriptivo de corte transversal; esta tuvo como muestra a 1.425 apoderados de niños menores de 12 años; en el resultado se identificó malas actitudes, conflictos entre otros, caracterizados por la alteración del comportamiento (36%), la falta de disciplina (23%) y los sentimientos excesivos (22%). En las zonas rurales se pudo hallar mayor cantidad de ausencia del control y factores contextuales. En la investigación concluyeron que los malos hábitos de crianza se dan de manera continua y hay malas formas comportamentales de los niños, con ello se busca la necesidad de intervenciones poblacionales a los padres o personas a cargo, proponen por ello que los estilos de crianza son un proceso de interés en salud pública importante.

Asimismo, Jiménez (2018), propone una investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo fue determinar la necesidad de inculcar al estudiante una buena disciplina bajo el valor del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor desde que son infantes y así se vayan desarrollando en un buen ambiente; los resultados obtenidos fueron que las estrategias utilizadas van a ayudar al docente a mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de detectar comportamientos inadecuados. Como conclusión de la investigación es que se llega a mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes y se fomentan las relaciones sanas en todo ámbito de desenvolvimiento.

Por otra parte, Bazán (2017) en su investigación realizada en México, tiene como objetivo enfrentar este problema desde una perspectiva cognoscitiva y sociocultural como alternativa de solución. La metodología utilizada fue el enfoque

cuantitativo con observaciones cualitativas, la cual se dio en una muestra de 25 niños de un aula. Los resultados mostraron que el programa disminuyó significativamente los problemas de conducta, la investigación trabajó con dos indicadores los cuales son: manejo de reglas y reflexión los cuales se relacionan con la autorregulación. Concluyo en que permite que los niños con este tipo de problemas pueden mejorar significativamente su comportamiento mediante un programa que trabajo el manejo de las reglas y su racionalidad y donde el docente brinda su apoyo, ayuda y control de una manera firme, consistente, reflexiva y empática. Todo ello conlleva a la tener un buen clima en el aula.

Por consiguiente, Erazo (2016), quién da a conocer su estudio en Colombia, el cual tuvo por objetivo describir cada uno de los modelos desde sus características y dificultades y establecer relaciones con los problemas cognitivos, aprendizaje, conductual, afectivo y social que tienen los estudiantes de entre 4 a 17 años. La investigación tiene una metodología descriptiva, observacional. En el resultado se visualiza que hay una falta de conocimiento acerca de cómo manejar estos tipos de problemas por parte de los padres u otras personas a cargo del menor y sobre todo de cómo estas influyen en la sociedad. Concluyeron por todo ello que se tiene que analizar como esta se interviene y se tienen que plantear estrategias para prevenir y sobre todo hacer una intervención adecuada para que se pueda reducir la dificultad.

Por otra parte, Pichardo y otros (2016) en su estudio dio a conocer el siguiente objetivo el cual fue analizar el efecto del programa de prevención propuesto en su investigación. La metodología utilizada es de tipo pre-experimental con un solo grupo longitudinal, se aplicaron medidas repetidas tipo pre y post - test, además, esta fue activa y participativa, se dio la participación de 197 niños durante tres años, para ello se aplicó una evaluación pre-test (a los 3 años) y post - test (a los 5 años). Los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo donde se aplicó el programa, y en las variables de competencia social, como en los de problemas de conducta. Como conclusión final el programa realizado contribuye al desarrollo de la competencia social en los niños de educación inicial, también

indirectamente tiene un efecto sobre la reducción de problemas de conducta interiores y exteriores de la persona.

Con referencia a trabajos nacionales sobre la variable problemas de conducta se tiene a Trujillo (2021) realizó su tesis en Trujillo, el objetivo que tuvo es señalar la eficacia de los programas propuestos. La metodología utilizada es del tipo descriptiva, con enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos evidencian que la mitad de los programas utilizan estrategias para mejorar las relaciones entre los padres e hijos, y un 33% utiliza estrategias para promover las buenas relaciones sociales. Pudieron concluir entonces que los programas de intervención en conductas parentales presentan eficacia en este tipo de problemas.

De la misma manera, Salinas (2020) tiene en primera instancia determinar cuáles son las diferencias antes y después de la aplicación de su programa propuesto, para disminuir este tipo de problemas (conductas internas y externas) de los infantes. El enfoque de la investigación es cuantitativo, y su diseño es pre experimental, se aplicó a un solo grupo. El resultado obtenido evidenció muchas diferencias antes y después de la aplicación del programa propuesto. Como conclusión primordial el programa disminuyó significativamente problemas de conducta internos y externos.

También tenemos a Tocto (2020) cuyo objetivo de su trabajo fue proponer la musicoterapia como modelo para disminuir conductas disruptivas en niños de cinco años. El método utilizado trabaja en el enfoque cuantitativo, experimental, el tipo de diseño es cuasi-experimental. De esta manera, la investigación propuesta se basa en analizar los resultados obtenidos por medio de técnicas de observación en la misma clase, para medir se utilizó una ficha de observación adaptada para estos niños parte de la muestra la que estuvo compuesta por 58 niños. Como conclusión, el modelo planteado amenoro las conductas disruptivas de estos niños.

De esta manera, Cáceres (2016) en su investigación propuso determinar el efecto de la aplicación de un programa de modificación de conducta para disminuir

conductas inapropiadas en estudiantes. Para desarrollar la investigación utilizaron el diseño cuasi-experimental, tomaron una muestra no probabilística de 33 estudiantes, de los cuales 18 estudiantes fueron parte del grupo control y 15 del grupo experimental. El instrumento utilizado estuvo conformado por 15 preguntas, que se encargó de medir las conductas inapropiadas, para ello se valieron de la observación directa. En los resultados obtenidos se encontró que antes de aplicar el programa ambos grupos se encontraban en el nivel medio a alto en las conductas inapropiadas y sus dimensiones, pero al aplicar el programa en el grupo experimental, la mayor cantidad de estudiantes se ubicaron entre el nivel medio a bajo en la variable ya mencionada. Es así que pudieron concluir que la aplicación de un programa de modificación de conducta pudo disminuir las conductas inapropiadas en estudiantes.

Por último, Moreno y Nazario (2016) tuvieron como objetivo realizar un modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar. La metodología que emplearon fue del enfoque cuantitativo de tipo descriptiva propositiva. Se contó con la participación de 37 estudiantes. Los resultados del estudio reflejaron que los niños evaluados no mantenían en un primer momento una convivencia escolar democrática. Entre las conclusiones más sobresalientes se pueden mencionar las siguientes: los docentes deben estar pendientes y observar continuamente el comportamiento de sus niños, con la finalidad de detectar temprano este tipo de problemas y buscar soluciones inmediatas que se verán reflejadas en la planificación de las actividades, guiar a los padres de familia en un modelo preventivo de conductas, fomentar la aplicación a los niños el modelo preventivo propuesto continuamente.

Siguiendo con la investigación en primer lugar, se presenta la teoría que sustenta a la variable independiente.

El primer modelo que acompaña es el cognitivo – social o de la autoeficacia de Albert Bandura, el cual se centran en los procesos motivacionales y de aprendizaje que van a regular el desempeño de las tareas. El estudiante tiene que tomar

constantes decisiones acerca de las acciones que seguirá, cuanto esfuerzo tendrá y por cuanto tiempo lo realizará.

En esta teoría también se manifiesta que las personas imitan las conductas y comportamientos que ocurren en determinadas situaciones, los cuales se van a repetir al producir efectos positivos o cuando se satisfaga una necesidad. Para el aprendizaje social identificó cuatro pasos los cuales son: distinguir el comportamiento del modelo en una situación específica; recordar el comportamiento de ese modelo ante una situación parecida; estar motivado para actuar igual a lo recordado y poner en acción lo recordado.

Luego está el modelo cognitivo ve al estudiante en un proceso de maduración el cual puede o no asumir las normas o reglas planteadas, propias de su edad y desarrollo. Aquí se trata en conocer claramente las estructuras mentales del estudiante ya que van a influir en su comportamiento. Se pone interés en las motivaciones internas ya que se puede observar la curiosidad, interés por las tareas, la satisfacción por aprender y el sentimiento de triunfo. Se puede decir que los estudiantes tendrán metas definidas, buscarán información para resolver situaciones difíciles que se les presenten entre otros.

Al trabajarse con este enfoque se tiene que poner en claro las consecuencias que se dan ante una conducta inadecuada, reforzar o premiar la conducta deseada. También se tiene que buscar las fuentes primarias que tuvieron éxito al momento de trabajar las conductas no deseadas. Se debe proponer, negociar y tener bien claro las reglas y límites a poner.

Los docentes y las familias a menudo se ven retados ante situaciones en las que los niños actúan o se sienten muy frustrados cuando no consiguen lo que quieren. La dificultad en cambiar las actividades, las peleas que se dan por las normas en el juego, el intercambio de juguetes, y las riñas constantes sobre lo que es justo o injusto son situaciones en las que el propio niño entran en conflicto con la voluntad de otros o con la realidad actual. Estos ejemplos están relacionados con la autorregulación, la cual la definen como la capacidad de manejar los pensamientos

y las emociones de manera apropiada y ajustar de manera flexible las metas internas y las respuestas a las demandas cambiantes ante una situación. (Woltering, Chi, 2016)

Ante todo, lo presentado es que se propuso el programa “PEMPA” que significa Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa, el cual tiene como autores a Bornas, Servera y Galván (1994), quienes proponen como objetivo primordial reducir el comportamiento impulsivo sustituyéndolo por la reflexión sistemática antes de tomar decisiones a través de la adquisición progresiva de destrezas cognitivas de autorregulación del comportamiento.

Stevenson, VanLone and Barber (2020) mencionan que para que haya una buena gestión de aula los docentes deben de mantener un comportamiento productivo y prosocial en un entorno de clase completo. Estos incluyen, por ejemplo: establecer las expectativas de un buen comportamiento, como normas expresadas de manera positiva, practica y refuerzo de las rutinas diarias del aula, además de procedimientos y respuestas instructivas a los problemas de comportamiento entre otros, para ello debe de involucrar a los estudiantes activamente en estos procesos. p. 396.

Teniendo en cuenta que el programa puede ser reforzado es que a la par se trabajó estrategias que ayudaron en el logro de los planteados.

En cuanto a nuestra variable dependiente “problemas de conducta” se sustenta de la siguiente teoría:

El modelo conductista, el cual nos propone obtener respuestas ante los estímulos presentados según una situación dada durante las actividades diarias. Se van a presentar conductas que no son adecuadas, para ello se presentará un estímulo gratificante para orientar estas conductas hacia respuestas que son las más deseadas. Estas se basan en un plan de intervención de modificación de conducta el cual se sustenta en un plan previamente establecido.

Antes de definir nuestra variable, se presenta la definición de la palabra conducta: Según Bleger (1968) define a la conducta como al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados. Es decir, la forma como se comporta el ser humano en la sociedad y las manifestaciones que se pueden evidenciar en su desenvolvimiento en diversos espacios y ante los demás.

Y, Huiracocha (2011) nos menciona que la conducta forma parte del comportamiento, son además una serie de acciones motrices, corporales, gestuales, como respuesta inmediata. Como se menciona es la manera de actuar ante una determinada situación y se va a manifestar con las acciones ya mencionadas.

Sobre la variable dependiente problemas de conducta Huiracocha (2011) los define como aquellas acciones que salen del patrón considerado propio para la edad (agresividad, excesiva inquietud, falta de autocontrol, falta de atención), es decir que son acciones que no se les considera como correctas y estas se van a dar con una intensidad, frecuencia, duración constante y permanente y van a limitar las actividades que se estén dando como: el aprender en sí, cuando se está comenzando y terminando una tarea, se está aprendiendo a autorregularse entre otros, además se van a presentar relaciones conflictivas con sus pares. Se puede mencionar que son las formas de comportarse en un determinado lugar.

Para Vásquez (2013) este hace referencia a los problemas de conducta a un patrón de relación que no es adecuado, que ocurre a consecuencia de la interacción entre las características propias de cada sujeto y el manejo incorrecto del contexto. Es decir que se debe tener bien en claro que los problemas de conducta no son considerados como una enfermedad o trastorno, estos son simplemente formas inadecuadas de comportarse o de actuar ante determinada situación.

Y según Gómez (2014) nos menciona que los problemas conductuales se describen como un conjunto de dificultades socio-emocionales que se van a manifestar en las diferentes conductas de los niños, y que pueden generar algunos inconvenientes en la relación de padres e hijos, con sus pares y hasta con otros

adultos. Los problemas de conducta pueden ser clasificados en estos dos amplios dominios: los problemas de conducta internalizantes y los problemas de conducta externalizantes, los cuales son nuestras dos dimensiones y se definirán líneas abajo:

Los problemas de conducta internalizantes son aquellas dificultades que se dan por un bajo control de las emociones, los que se van a manifestar en la ansiedad, miedos, retraimiento y timidez en el caso de los niños. Estos tipos de problemas se dan por diversos factores y una de ellas es la falta de socialización que no han tenido los niños estos dos últimos años de pandemia.

Benavides y otros (2016) nos dicen en cuanto al retraimiento, timidez que son las formas de eludir a otros evitando la socialización. p 61.

Mientras que los problemas externalizantes son los que se pueden visualizar en cualquier momento o contexto, en la escuela se dan en las rutinas diarias y son las que van a incluir la agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención.

Benavides y otros (2016) también mencionan en cuanto a la agresividad que es la forma de actuar de forma hostil amenazando a otros ya sea de manera verbal o física. La hiperactividad e impulsividad es la manera de ser excesivamente activo, realizar las actividades precipitadamente, actuar sin pensar. Por último, la inatención es la forma de distraerse fácilmente y la incapacidad de concentrarse por un periodo prolongado. p 61

Yoonkyung, Greenbergb, Willoughbyc (2020) en su investigación afirman que los problemas de conducta internalizantes y externalizantes están relacionados entre sí, es decir los niños que tienen problemas internos tienden a mostrar sus sentimientos depresivos o ansiosos a través de comportamientos no adecuados, que aumentan los conflictos con los pares y la familia. p 3.

Según Guamán, Quizhpe y Pacurucu (2019) sobre las conductas internalizantes, son todos los problemas que se encuentran en relación con el yo del niño, es decir

con su interior; entre los que se encuentran la ansiedad, depresión, retraimiento y reactividad emocional. Las conductas externalizantes son las expresadas hacia el exterior, presentándose dificultades en la interacción con los demás. Estas pueden ser identificadas cuando existen agresiones a los otros, rabietas o berrinches en el hogar o lanzar objetos. p 3.

Ezpeleta, Granero y de la Osa (2016) en cuanto a las conductas internalizantes mencionan que el enfado, la hostilidad y la irritabilidad son emociones negativas que se correlacionan con problemas de autorregulación y estos a su vez se asocian con dificultades de conducta. Es decir que el niño va expresar en su actuar comportamientos poco adecuados al momento de interactuar con otros.

Fauth, Platt, and Parson, S. (2017) enfatizan que la aparición de estas conductas problemas en los primeros años de vida traen como consecuencia un desarrollo desfavorable teniendo problemas continuos y además el rendimiento escolar va a ser deficiente. p 47. La aparición de estos problemas se debe a múltiples factores como social, ambiental, familiar entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque utilizado fue el cuantitativo.

Para Hernández (2014) un enfoque es cuantitativo cuando este se da de manera secuencial, además es probatorio. Es decir, la investigación sigue una serie de pasos y como punto final tendrá resultados y se llegará a dar conclusiones o recomendaciones.

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es aplicada.

Para Hernández (2014), estos van a responder a causas de los eventos y comportamientos que ocurren en la sociedad. En este se requiere mejorar los problemas conductuales en la etapa preescolar.

Esta investigación es aplicada.

Bunge (2016) nos dice que esta es una intervención que se hace a propósito según los requerimientos de la población objetivo. Ya que se aplicó el programa que ayudó en la mejora de los problemas de conductas que se presentan en el aula elegida.

3.1.2. Diseño de investigación

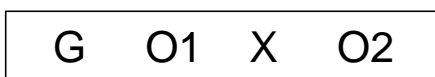
Investigación experimental:

Según Carrasco (2006) la investigación experimental son las diversas formas de resolver problemáticas de interés en el campo experimental.

Pre experimental:

La investigación tiene un diseño pre experimental el cual fue definido por Carrasco (2006) como aquellas en las que las condiciones de la investigación son mínimas y no tienen verdaderos requisitos como se solicita en un experimento.

El diagrama a aplicar es:



Donde:

G: Grupo de estudiantes (niños de 5 años)

O1: Medición de la pre prueba

X: Tratamiento, estímulo (programa)

O2: Medición de la post prueba

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Programa “PEMPA”

Son una serie de estrategias que se desarrollarán en las diversas sesiones planteadas, buscando generar un cambio comportamental, además de tratar de eliminar las conductas que no son las apropiadas y que además dificultan el desarrollo de las actividades.

Variable dependiente: Problemas de conducta:

Gómez (2014) nos menciona que los problemas conductuales son un conjunto de inconvenientes en la parte socioemocional que se van a ver manifiestas en las diversas conductas de los niños y hasta pueden generar desavenencias entre los progenitores e hijos, además de sus pares u otros.

Dimensiones:

Para Gómez (2014) existen dos tipos de problemas de conducta, los cuales son:

- Las conductas internalizantes, son las que se refieren a las manifestaciones de comportamiento como a la ansiedad, miedos, retraimientos y timidez.
- Las conductas externalizantes, son los que incluyen comportamientos como: agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención.

Definición operacional

Para la realización de esta investigación se aplicará un cuestionario de observación a los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa propuesta.

Tabla 1

Operacionalización de la variable problemas de conducta

| Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Niveles y rangos |
|---|--|------------------------------|---|--------|--|---|
| Los problemas conductuales son un conjunto de inconvenientes en la parte socioemocional que se van a ver manifiestas en las diversas conductas de los niños y hasta pueden generar desavenencias entre los progenitores e hijos, además de sus pares u otros. (Gómez, A 2014) | Aplicación de un cuestionario a niños de 5 años de edad mediante la observación directa. | a) Conductas internalizantes | - Ansiedad - Miedo, Retraimiento o timidez | 1 - 4 | Escala, con los siguientes niveles de respuesta: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Frecuentemente | Inadecuado Regular Adecuado |
| | | b) Conductas externalizantes | - Agresión - Hiperactividad e impulsividad - Inatención | 5 - 27 | | |

Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Acosta (2014) nos menciona que la población son las partes que se desean examinar y que van a presentar una a más particularidades usuales.

La población que será objeto de investigación está conformada por 3 aulas de niños de 5 años, el cual hacen un total de 103 estudiantes, de la institución educativa parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca, 2022.

3.3.2 Muestra:

Según Arias (2006) esta es un subconjunto característico y finito que se va a extraer de los pobladores accesibles.

En este caso la muestra a quién se aplicará la investigación está constituida por 34 estudiantes del aula de niños de 5 años de la institución educativa parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca.

3.3.3. Muestreo:

El tipo de investigación es no probabilística – intencional. Este tipo de muestreo es no probabilístico intencional ya que las muestras se seleccionan basándose en la credibilidad y conocimiento del investigador, es decir la muestra elegida, es la adecuada con respecto a sus características y la representación de la población. En suma, la muestra fue elegida por razones y condiciones del investigador.

3.3.4 Unidad de Análisis

Está constituida por los 34 niños que pertenecen al aula elegida para aplicar el programa para la mejora de los problemas de conducta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se aplicó para poder evaluar los problemas de conductas de los niños y niñas fue una Escala Comportamental para preescolares, el cual es un Cuestionario para docentes, autoadministrable, en el que a partir de las observaciones de las manifestaciones del comportamiento en general del niño, consigna en la lista de 27 ítems los que se marcarán si se presentan: frecuentemente, otras algunas veces, casi nunca o nunca; tiene como autores a Muchiut; Vaccaro; Zapata; y Pietto (2019).

Gonzales (2008) menciona que para que el instrumento sea idóneo, y para que se utilice con toda confianza debe de cumplir con dos indispensables

requisitos los cuales son la validez y la confiabilidad. Esto quiere decir que el instrumento tiene que medir de forma adecuada la variable que se quiere medir.

En cuanto a la validez del instrumento este ha sido hecha por juicio de expertos debidamente seleccionados por los autores ya mencionado.

En cuanto a la confiabilidad esta escala está conformada por 27 ítems que presenta altos índices de calidad y sobre todo garantía, además el método para analizar los datos debidamente es el cálculo del alfa de Cronbach, el que presenta la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Al medir la confiabilidad, el valor de Alfa de Cron Bach y el de Alfa ordinal resultante (Alfa de Cronbach = .95; Alfa Ordinal = .96) indicaron una correlación muy elevada y una estabilidad en las respuestas, por lo que la escala presenta indicios de garantía de calidad.

3.5. Procedimientos

Como primer paso, se pidió la autorización debida al director de la institución para la administración del programa, informándole en qué consistía la investigación y que beneficios tendrá para los preescolares del aula de 5 años.

Luego se realizará una reunión virtual para informar a los padres en que consiste y los procedimientos a realizar.

Se aplicará el cuestionario de observación antes y después de la aplicación del programa que busca mejorar los problemas de conducta, el cual se dio de manera presencial con los 34 estudiantes asistentes.

Para la aplicación del programa “PEMPA” se desarrollaron 10 sesiones, las que se dieron de manera diaria con una duración de treinta minutos, se siguieron los momentos de una programación para realizar la actividad.

Se realizó una revisión de los datos obtenidos antes de la aplicación del programa, con los datos obtenidos al finalizar el programa, es decir al aplicar nuevamente el cuestionario de observación y verificar los efectos que tuvo para mejorar los problemas conductuales.

3.6. Método de análisis de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la estadística descriptiva y el método inferencial, donde se realizó el análisis, la interpretación de datos a partir de la información obtenida de la muestra; para ello también se hizo uso de tablas donde se podrá observar lo recolectado al aplicar el instrumento. Para la comprobación de hipótesis se llevó a cabo la prueba de rangos de Wilcoxon que nos dio los resultados pertinentes para analizar los datos.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se tomará en cuenta lo siguiente:

Los estudiantes no se verán afectados al momento de la aplicación del programa, se velará por su integridad. Todos los datos recogidos en las fechas previstas serán bajo total confiabilidad, no se expondrá al público, o mediante las redes sociales entre otros, sin que exista el consentimiento de los involucrados. Se informará a los padres o encargados de los estudiantes los procedimientos, fines y beneficios que tendrá la aplicación del programa. Los datos de los participantes serán reservados y manejados de forma anónima.

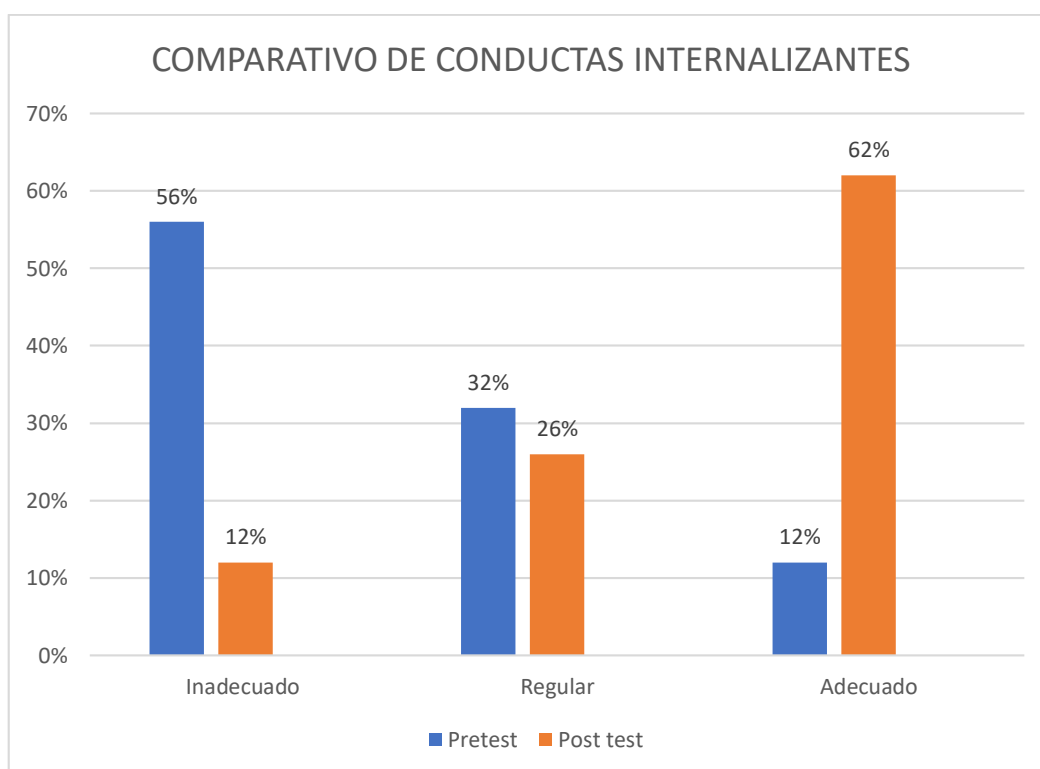
IV. RESULTADOS

Los resultados a presentar son los que se recolectaron al aplicar el instrumento seleccionado antes y después de desarrollar el programa para observar las conductas internalizantes y externalizantes, siendo lo siguiente:

4.1. Resultados descriptivos

A continuación, se presentan las siguientes figuras, donde se realizó un cuadro comparativo del pre-test y del post- test de la investigación.

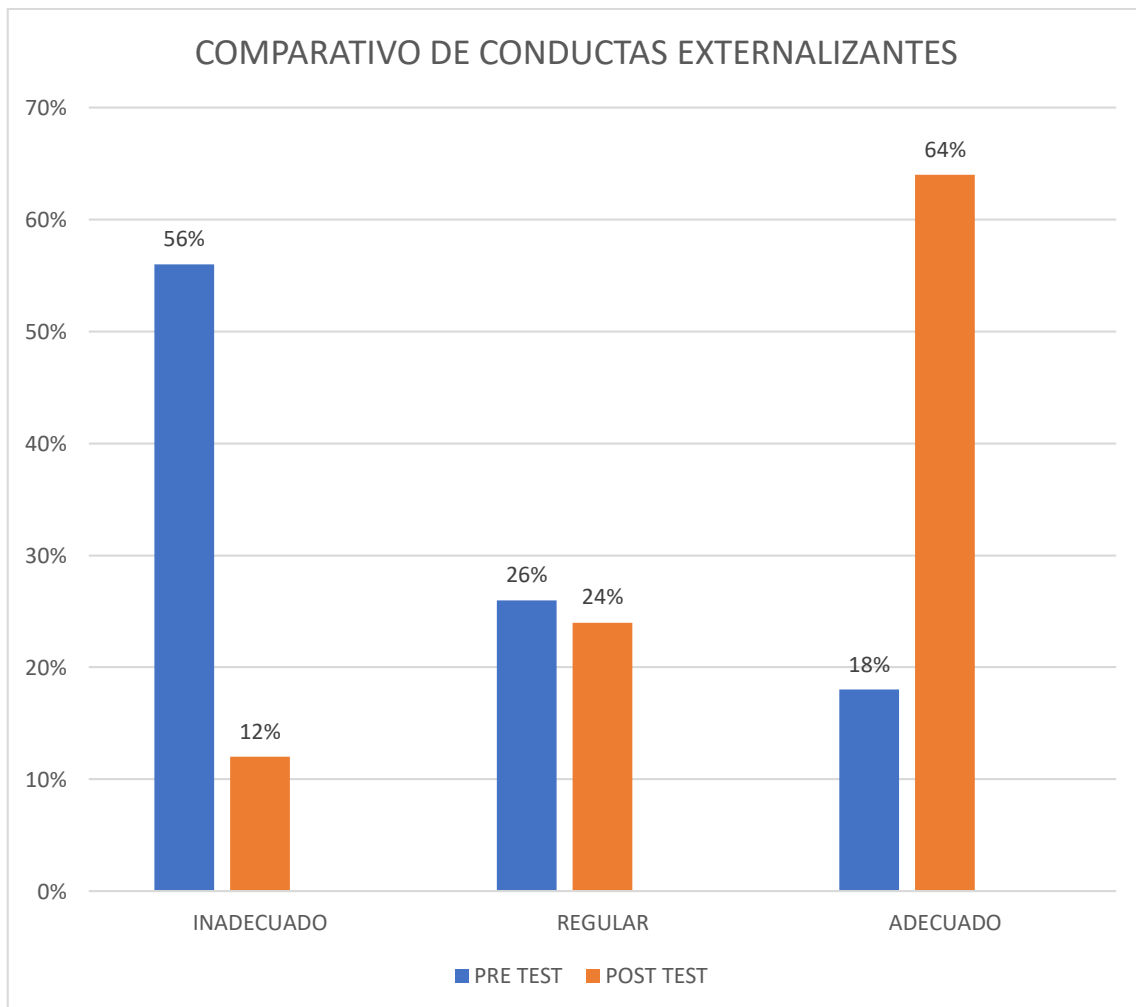
Figura 1. *Comparativo de conductas internalizantes pre test y post test*



Elaboración propia

En la figura 1, se evidenció que antes de aplicar el programa propuesto, las conductas internalizantes se presentaban en los estudiantes en un 56 % en un nivel inadecuado, pero después de haber aplicado el programa “PEMPA” en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa donde se desarrolló hubo una mejora significativa ya que la conducta mejoró a un nivel adecuado en un 62%.

Figura 2. Comparativo de conductas externalizantes pre test y post test



Elaboración propia

En la figura 2, se evidenció también que antes de aplicar el programa propuesto, las conductas externalizantes se presentaban en los estudiantes en un 56 % en un nivel inadecuado, pero después de haber aplicado el programa “PEMPA” en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa donde se desarrolló hubo una mejora significativa ya que la conducta mejoró a un nivel adecuado en un 64%.

4.2 Estadística Inferencial

Tabla 2. *Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRETEST | ,349 | 34 | ,000 | ,746 | 34 | ,000 |
| POSTTEST | ,374 | 34 | ,000 | ,693 | 34 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba que se realizó para medir la normalidad se evidenció que no existió en ambos casos, ya que arrojaron una significancia menor a 0.05. por lo tanto, la prueba que se utilizó fue no paramétrica, en este caso se aplicó la de Wilcoxon.

4.3 Prueba de hipótesis

Teniendo en cuenta las hipótesis específicas planteadas:

El programa PEMPA mejora significativamente los problemas de conducta internalizantes post covid.

El programa PEMPA mejora significativamente los problemas de conducta externalizantes post covid.

Se llegaron a realizar las pruebas correspondientes teniendo los siguientes resultados:

Tabla 3. *Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

| Rangos | | | | |
|--------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| POSTTEST - PRETEST | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 34 ^b | 17,50 | 595,00 |
| | Empates | 0 ^c | | |
| | Total | 34 | | |

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Tabla 4. *Estadísticos de prueba*

| | POSTTEST - PRETEST |
|---|---------------------|
| Z | -5,155 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos negativos. | |

En la tabla 3 se evidenció que todos los estudiantes (34) alcanzaron un rango positivo, no se dieron rangos negativos y ningún empate. En la tabla 4 la significancia asintótica que se alcanzó fue menor a 0.05. Mostrándose así que los resultados del programa aplicado evidenciaron una mejora significativa en los problemas de conducta en los niños y niñas del aula de 5 años donde se aplicó.

Tabla 5. *Estadísticos descriptivos*

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|----------------------|----|--------|--------|--------|---------------------|
| PRETEST | 34 | 54 | 172 | 89,00 | 43,446 |
| POSTTEST | 34 | 112 | 230 | 201,12 | 41,573 |
| N válido (por lista) | 34 | | | | |

En la tabla 5 se puede visualizar la diferencia significativa que se dio entre el pre test y post test (media).

V. DISCUSIÓN

Al finalizar los resultados se llegó a realizar la discusión de la siguiente manera:

Al aplicar el pre test antes de aplicar el programa PEMPA se pudo observar que las conductas internalizantes de los niños se encontraban en un porcentaje del 56% en un nivel inadecuado, un 32% en nivel regular y un 12% se encontraba en el nivel adecuado. En cuanto a las conductas externalizantes también se encontraban en un nivel inadecuado ya que el porcentaje que se evidenció fue del 56%, mientras que el 26% se encontró en un nivel regular y el 18% en el nivel adecuado. Por lo que se pudo manifestar que un buen porcentaje de niños presentaban problemas conductuales dentro del aula lo que dificultó también el proceso de aprendizaje y la buena convivencia entre ellos.

Luego de desarrollar el programa PEMPA se llevó a cabo la aplicación del instrumento propuesto nuevamente (post test), los resultados que se obtuvieron de las conductas internalizantes de los niños, esta vez se encontraron en un porcentaje del 12% en un nivel inadecuado, un 26% en nivel regular y un 64% se encontraba en el nivel adecuado. Las conductas externalizantes se encontraron en un nivel inadecuado en un porcentaje del 12%, mientras que el 24% se encontró en un nivel regular y el 64% en el nivel adecuado. Se pudo evidenciar así que los niños mejoraron en su comportamiento.

Siendo el objetivo primordial de la investigación que los niños y niñas mejoren los problemas de conductas post-covid luego de aplicar el programa PEMPA, se realizó la prueba de normalidad, donde se pudo evidenciar que no existía normalidad en el pre test y post test ya que la significancia que arrojó en ambos casos fue de 0.000, por lo que se tuvo que aplicar una prueba no paramétrica. La prueba de rangos de Wilcoxon, dio resultados positivos lo cual conllevó a verificar que si se cumplieron los objetivos propuestos como: mejorar los problemas de conducta internalizantes y los problemas de conducta externalizantes de los niños de la institución educativa parroquial "Corazón de Jesús de Jicamarca", 2022.

Conforme a la hipótesis principal planteada se puede deducir que el Programa “PEMPA” mejora significativamente los problemas de conducta en los niños de 5 años, asimismo de las hipótesis específicas planteadas se reafirmó que el Programa “PEMPA” mejora significativamente las conductas internalizantes y las conductas externalizantes post-covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

Esta investigación se fundamenta en los trabajos previos que se han presentado anteriormente, los cuales presentaron diversas estrategias que se fundamentan en diversas teorías. Estas comprobaron que existe una mejora significativa ya que ayudan a los niños a mejorar sus problemas de conducta, ello se evidenció en los resultados que presentaron.

En la investigación de Trujillo (2021) pudieron concluir que los programas de intervención en conductas parentales presentan eficacia en este tipo de problemas de conducta mejorando así el clima social de los menores. Siendo así, se pudo manifestar que los programas ayudan a una mejora en las dificultades que se pueden presentar en el aula en las instituciones educativas.

En cuanto a la investigación de Salinas (2020) quien propone un programa para disminuir este tipo de problemas (conductas internas y externas) de los infantes. En sus resultados se evidenció que el programa disminuyó significativamente problemas de conducta internos y externos.

También tenemos a Tocto (2020) cuyo objetivo de su investigación fue proponer la musicoterapia como modelo para disminuir conductas disruptivas en los niños de cinco años. Pudo concluir que el modelo planteado amenoró las conductas disruptivas de estos niños.

Cáceres (2016) en su investigación propuso determinar el efecto de la aplicación de un programa de modificación de conducta para disminuir conductas inapropiadas en estudiantes. En sus resultados pudieron determinar que la

aplicación de un programa de modificación de conducta pudo disminuir las conductas inapropiadas presentadas por los estudiantes.

Moreno y Nazario (2016) tuvieron como objetivo realizar un modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar. Los resultados del estudio reflejaron que los niños evaluados no mantenían en un primer momento una convivencia escolar democrática. Al final proponen fomentar la aplicación del modelo preventivo propuesto continuamente a los niños con este tipo de dificultades.

Teniendo en cuenta estos antecedentes podemos manifestar que los programas ayudan a mejorar el clima escolar en el aula, dando resultados positivos que favorecen una convivencia sana entre todos los niños y con los adultos cercanos.

Kern, George y Weist (2016) nos indican que la escuela es la que debe de mejorar la conexión de los niños con esta, es por ello que debe de brindar un ambiente positivo, apoyo constante para los niños por parte de los adultos, y hacer que el niño se sienta identificado con el grupo al que pertenece. p. 226.

Por lo expuesto anteriormente se propuso aplicar el programa “PEMPA” el cual fue efectivo, ya que tuvo por finalidad mejorar el autocontrol de los niños y niñas de 5 años además de proponer estrategias adecuadas para la resolución de conflictos, manejar las conductas impulsivas entre otros. Es así como las conductas internalizantes que los niños presentaban antes como la ansiedad, los miedos, temores y retraimientos pudieron mejorar significativamente. De igual manera las conductas externalizantes como la agresión, hiperactividad e impulsividad y la inatención también tuvieron una mejora significativa, todo esto se dio ya que se utilizaron las estrategias pertinentes para poder programar actividades que capten el interés de los niños y sobre todo que fueron motivadoras que conllevaron a la reflexión y autoevaluación del comportamiento adquirido.

Las bases teóricas también tuvieron su aporte como el modelo cognitivo conductual, el cual integra los factores internos y externos del sujeto, y pone énfasis

en los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos que se tiene en el mismo ambiente.

De las bases del modelo conductual se puede señalar el condicionamiento operante, el cual pone énfasis en la conducta y en la consecuencia de sus acciones. Si a una acción se sigue una recompensa es decir un refuerzo positivo, esta se volverá a repetir cuando el individuo este en la misma situación. Las conductas se reforzarán con consecuencias satisfactorias y se debilitan con consecuencias insatisfactorias.

En cuanto al aprendizaje observacional manifiesta que las conductas son aprendidas por la observación que se da a la conducta de los otros. El modelaje es un factor primordial el cual propone que la conducta es el producto de la asociación de estímulos externos e internos.

Durante estos dos años de pandemia, los estudiantes han vivido diversas experiencias lo cual ha influido en su pleno desarrollo y sobre todo en la manera de comportarse. More, D. (2011) nos señala que las diversas situaciones que pueden vulnerar el normal desarrollo armónico e integral de nuestros estudiantes se dan por un variado conjunto de conductas que por sus diferentes características van a presentarse como un comportamiento perturbador. Este tipo de complicaciones de hecho va a tener consecuencias como: en su aprendizaje, en la satisfacción escolar y sobre todo en la buena convivencia entre sus pares y con los profesores.

Este tipo de problemas se presentan ya desde la infancia, muchos de ellos ya se pueden dar incluso de manera más complicada es por ello que el docente necesita buscar las mejores estrategias que conlleve a la prevención o desarrollo de estos problemas. More, D. (2011) nos dice que el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y una mejora tanto para el niño como para los compañeros y adultos que conviven con él. Es por ello que este tipo de actividades supone un trabajo coordinado entre todos los implicados.

Otra situación que provoca que los niños tengan un comportamiento inadecuado es debido a problemas en el uso de la tecnología, los dispositivos móviles afectan las relaciones e interacciones entre los individuos, y si se usa con frecuencia, interrumpirá interacciones entre padre-hijo. En un estudio donde los niños hicieron intentos para comunicarse con sus madres estos mostraron conductas externalizadas de búsqueda de atención cuando la mamá se distanció a través del uso de la tecnología. Esto a veces conducía a una respuesta irritada o agresiva de la madre, ya que el niño la distraía del dispositivo. Se ha demostrado que la tecnoferencia está relacionada con las respuestas conductuales tanto externas como internas del niño. Sundqvist, Heimann and Koch (2019) p 371.

También influye en los niños de manera negativa las formas como los padres los crían cuando viven múltiples problemáticas, y se han presentado situaciones de estrés los padres suelen ser menos flexibles, cálidos y afectuosos. Además, pueden ser muy permisivos o todo lo contrario muy rectos en la crianza de sus hijos. Sanner (2017)

Los diversos problemas que se presentan pueden requerir diferentes soluciones. Es así que, dada la complejidad de algunos problemas en la infancia y su persistencia o duración en el tiempo y en los distintos ambientes, se hace necesaria seguir aplicando técnicas, estrategias que conlleven a una mejora, es por ello que también se necesita de profesionales preparados y con conocimiento amplio del tema.

Se puede mencionar además que al observarse una mejora significativa es porque este tipo de programa ayudó a que los pequeños pudieron abordar situaciones problemáticas, lo que los conllevó a interactuar de manera cooperativa con sus demás compañeros sin existir ningún tipo de agresión, teniendo cuidado y tomando conciencia que puedo hacer sentir mal o lastimar físicamente a los demás. También se trabajó la resolución de conflictos, buscando las soluciones más adecuadas. Para los casos más complicados ayudó el apoyo que los padres realizaban en el hogar reforzando las conductas positivas y corrigiendo los malos comportamientos en el momento requerido.

Fue muy imprescindible dar reforzamientos positivos cuando se presentaban las conductas adecuadas y se les hizo ver las consecuencias negativas que puede conllevar un mal comportamiento en caso que no se cumpla un acuerdo pactado en las asambleas.

Las normas o acuerdos son importantes trabajar desde el inicio de las actividades escolares, ya que se instauran de acuerdo a las conductas que se presentan frecuentemente en el grupo de clase, estos acuerdos resultaron factibles ya que ayudaron a que se trabaje mejor las actividades que se proponen en el programa y sin ningún contratiempo.

Es muy importante conocer los diversos factores que causan este tipo de problemas de conducta y trabajar con los distintos agentes como la familia, profesores, auxiliares, pares entre otros ya que son los que conviven cotidianamente con los niños y niñas de 5 años. Esto permitirá a que estén alerta a las necesidades sociales que presenten y así prevenir que estos problemas se compliquen ya que la reducción de estos riesgos nos va a brindar la posibilidad de problemas a futuro.

Se puede manifestar también que la escuela tiene un papel importante y fundamental en la prevención de problemas de conducta, poniendo en marcha este tipo de programas es un apoyo ineludible de las familias y la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Al aplicar el pre-test se pudo evidenciar que los niños y niñas de 5 años presentaban diversas conductas internalizantes y externalizantes en un nivel frecuente, es decir tenían comportamientos inadecuados que generaban que no se lleve una adecuada convivencia en el aula, generando hasta interrupciones en el proceso de aprendizaje.

Después de aplicar el programa “PEMPA” cuyo objetivo fue trabajar el autocontrol y reflexividad ayudó a mejorar estos problemas de comportamiento de una manera significativa, esto se evidenció al momento de aplicar el post-test ya que los resultados que se obtuvieron reflejaron una mejora significativa lográndose cumplir los objetivos propuestos.

Se pudo determinar entonces que el programa PEMPAPA mejoró significativamente los problemas de conducta post-covid en los niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

El programa PEMPAPA mejoró significativamente los problemas de conducta internalizantes post – covid de los niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

El programa PEMPAPA mejoró significativamente los problemas de conducta externalizantes post – covid de los niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes del nivel inicial es necesario aplicar el programa propuesto que ayude al manejo o mejora de los problemas de conducta que se den o presenten en el aula de manera habitual, sobre todo por las diversas realidades que se dieron durante estos dos años anteriores en el que se dió el confinamiento por el covid19. Además, porque se pudo comprobar que mejoró significativamente los problemas de conducta pos-covid en los niños de 5 años.

Después de una pandemia u otra situación que se pueda suscitar es necesario aplicar un instrumento que ayude a visualizar en qué estado se encuentran los niños y niñas en cuanto a su comportamiento y otros aspectos sobre todo en las instituciones educativas.

Realizar otras estrategias paralelamente a la aplicación del programa que ayuden a mejorar los problemas de conducta en el aula, en el hogar y sobre todo que contribuya con la sociedad.

Es necesario trabajar con el apoyo de los padres u apoderados ya que en el hogar también se tienen que cimentar las bases de un buen comportamiento.

REFERENCIAS

- Alonso, A., Barbero, A., y Gil, B. (2020) Consideraciones sobre conducta infantil y confinamiento en la crisis por Covid 19 desde la perspectiva funcional del análisis de la conducta y ACT. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2, pp. 115-129.
- Aguilera, C. (2016) Propuesta didáctica para trabajar la autonomía personal en el aula desde el modelo cognitivo. *Unir. Facultad de educación*.
- Amaya, C. y Rodríguez, L. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev. Univ. Ind Santander Salud*.
- Bazán, J. (2017) Autorregulación en preescolares con problemas de conducta. Departamento de educación. Iteso. 1 – 10. México.
- Bornas, X., Servera, M. y Galván M. (1994) PEMPA – Programa para el desarrollo de la reflexividad y el autocontrol. Grupo ALBOR-COHS. España
- Bornstein, M., Hahn, C. y Haynes, O. (2010). Social competence, externalizing, and internalizing behavioral adjustment from early childhood through early adolescence: developmental cascades. *Development and Psychopathology*
- Brock, M. y Beaman, L. (2018) Efficacy of Coaching Preschool Teachers to Manage Challenging Behavior. *Education and treatment of children* vol. 41, pp. 31 – 48.
- Bunge, M. (2016) El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 43

- Cáceres, T (2016) “Aplicación de un programa de modificación de conducta para disminuir conductas inapropiadas en estudiantes de la institución educativa N°1550” Tesis de doctorado. Universidad César Vallejos de Perú.
- Carrasco, S. (2006) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos - Lima.
- Carrasco, M. y Del Barrio, V. (2016) Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. Padres y maestros, Journal of parents and teachers. pp. 55 – 61.
- Castillo, K., Chávez, P. y Soller, M. (2019) Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y aprendizaje en los niños. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Ecuador - Vol. 6
- Cohen, L., García, M., Berdecio, D., y otros (2022) Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Arch Argent Pediatr;120(2):106-110
- Di Giorgio, E., Di Riso, D., Mioni, G. and Cellini, N. (2020) The interplay between mothers’ and children behavioral and psychological factors during COVID-19: an Italian study. European Child & Adolescent Psychiatry. pp. 1401–1412
- Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19. Estudio en línea Perú 2020.
- De Maat, D., Schuurmans, I., Jongerling, J., Metcalf, S., Lucassen, N., Franken, I., Prinzie, P and Jansen, P. (2022) Early life stress and behavior problems in early childhood: Investigating the contributions of child temperament and executive functions to resilience. Child Development. Vol. 93: pp. 1–16.

- Erades, N. y Morales, A. (2020) Impacto psicológico del confinamiento por la covid – 19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 7 nº 3 – pp. 27-34
- Erazo, O. (2016) Problemas de conducta en el aula, relaciones entre la integración sensorial, problemas de la atención y la conducta. *Revista de Psicología GEPU*, Vol. 7 No. (1) pp. 001-268. Colombia.
- Ezpeleta, L., Granero, R., de la Osa, N. (2016) Trajectories of Oppositional Defiant Disorder Irritability Symptoms in Preschool Children. *J Abnorm Child Psychol*. 44, 115–128
- Fauth, R., Platt, L. and Parson, S. (2017) The development of behavior problems among disabled and non-disabled children in England. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Vol. 52. pp. 46 – 58.
- García, M. (2018) Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso. Tesis de fin de grado en psicología. Universidad de Almería. España.
- García, A., Arnal, A., Bazanbide, M. y otros (2012) Trastorno de la conducta, una guía de intervención en la escuela. Gobierno de Aragón. pp 1- 150.
- Gómez, A. (2014) Problemas conductuales en preescolares chilenos: percepción de las madres y del personal educativo. *Estudio. pedagógico*. vol.40 no.2.
- Guamán, Quizhpe y Pacurucu (2019) Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años. *Revista Cubana de Educación Superior* Vol.38. pp 1- 14.
- Gutman, L. M., Joshi, H., y Schoon, I. (2019). Developmental trajectories of conduct problems and cumulative risk from early childhood to adolescence. *Journal of youth and adolescence*,

- Graziano, P. y Hart, K. (2016) Beyond behavior modification: Benefits of social–emotional/self-regulation training for preschoolers with behavior problems. *Journal of School Psychology* Vol. 58. Pp. 91–111.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. México.
- Huiracocha, L. (2011) Factores asociados a problemas de conducta en prescolares. *Revista de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Cuenca*. 31(2), 36-43
- Hunt, T., Slack, K., Berger, L. (2017) Adverse childhood experiences and behavioral problems in middle childhood. *Child Abuse & Neglect*. Vol. 67, pp. 391-402
- Jiang, H. y Jones, S. (2016) Practical Strategies for Minimizing Challenging Behaviors in the Preschool Classroom. *Dimensions of Early Childhood*. Vol 44, N° 3, pp. 12 – 19.
- Jiao, W., Wang, L., Liu, J., Fang, S. and others (2020) Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *European paediatric association*. pp. 264 – 266.
- Jiménez, M. (2018) *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador.
- Kern, L., George, M. y Weist, M. (2016) Supporting Students with Emotional and Behavioral Problems Prevention and Intervention Strategies. *Brookes Publishing*. pp 226 – 241.
- Larsen, K., Jordan, S. (2020) Organized Chaos: Daily Routines Link Household Chaos and Child Behavior Problems. *Journal of Child and Family Studies*. Vol. 29, pp. 1094–1107

- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007) La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades*. N° 18, pp. 126 - 148
- Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M. (2019) Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Neuropsicología Latinoamericana*, 11(1). Argentina.
- Mejía, J. (2021) La autorregulación en alumnos que presentan problemas de conducta en educación preescolar. Escuela Normal del estado de San Luis de Potosí. México.
- Moreno, J. y Nazario, M (2016) Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N°032 Los Jardines de Santa Rosa – Chiclayo. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejos de Perú.
- Pichardo, M. y otros (2016) Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico*, vol. 14, núm. 1, pp. 21-31 Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Ramírez, F. (2018) Diagnóstico de los problemas de conducta infantil. UNAM, Zaragoza, p 8.
- Rivenbark J., Odgers C., Caspi, A., Harrington, H., Hogan, S., Houts, R., y Moffitt, T. (2017). The high societal costs of childhood conduct problems: evidence from administrative records up to age 38 in a longitudinal birth cohort. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., Álvarez, G. (2016) Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1.pp:57-66

- Ruíz, M., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012) Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée De Brouwer, S.A. pp. 1- 610.
- Salinas, R. (2020) Aplicación de un programa de cuentos infantiles, para disminuir los problemas de conducta interna y externa en niños de 5 años de una institución educativa estatal. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejos de Perú.
- Sanner, M. (2017). Parental Distress and Child Behavior Problems: Parenting Behaviors as Mediators. Loma Linda University Electronic Theses, Dissertations & Projects. pp 1- 33.
- Shoshani and Slone (2017) Positive Education for Young Children: Effects of a Positive Psychology Intervention for Preschool Children on Subjective Well Being and Learning Behaviors. *Front. Psychol.* Vol. 8, A. 1866. pp 1 – 11.
- Sundqvist, A., Heimann, M., and Koch, F. (2019) Relationship Between Family Technoference and Behavior Problems in Children Aged 4–5 Years. *Cyberpsychology, behavior, and social networking.* Vol. 23, N° 6. pp. 371 - 376
- Stevenson, N., VanLone, J. and Berber, B. (2020) A Commentary on the Misalignment of Teacher Education and the Need for Classroom Behavior Management Skills. *Educ Treat Children.* Vol. 43. pp. 393-404.
- Tocto, C. (2020) Modelo de musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°203 Pasitos de Jesús Lambayeque. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejos de Perú.
- Trujillo, V. (2021) Programas de intervención en conductas parentales para padres con hijos con problemas de conducta: Una revisión sistemática. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejos de Perú.

Woltering, S. and Chi, Q. (2016) On the Neuroscience of Self-Regulation in Children With Disruptive Behavior Problems: Implications for Education. *Review of Educational Research*. Vol. 86, No. 4, pp. 1085 –1110

Yoonkyung, O., Greenberg, M., Willoughby, M. (2020) Examining Longitudinal Associations between Externalizing and Internalizing Behavior Problems at Within- and Between-Child Levels. *J Abnorm Child Psychol*. pp. 467–480

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Programa “PEMPA” para mejorar problemas de conducta post-covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conducta post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿En qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conductas internalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022?</p> <p>¿En qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conductas externalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar en qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conducta post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar en qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conductas internalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> <p>Determinar en qué medida el Programa “PEMPA” mejora los problemas de conductas externalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El Programa “PEMPA” mejora significativamente los problemas de conducta post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>El Programa “PEMPA” mejora significativamente los problemas de conductas internalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> <p>El Programa “PEMPA” mejora significativamente los problemas de conductas externalizantes post - covid de niños de 5 años de una institución educativa de Jicamarca, 2022.</p> | Variable 1: PROBLEMAS DE CONDUCTA | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Conductas internalizantes | <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Miedo, retraimiento o timidez | 4 | 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Frecuentemente | Inadecuado (27 – 56) Regular (57 – 85) Adecuado (86 – 115) |
| | | | Conductas externalizantes | <ul style="list-style-type: none"> - Agresión - Hiperactividad e impulsividad - Inatención | 23 | | |
| | | | | | | | |

| ENFOQUE, TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA A UTILIZAR |
|--|--|--|---|
| <p>ENFOQUE: CUANTITATIVO Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. (Hernández, 2014)</p> <p>TIPO: APLICADA Estos van a responder a causas de los eventos y comportamientos que ocurren en la sociedad Hernández (2014).</p> <p>NIVEL: APLICATIVO Es una intervención a propósito de las necesidades de la población objetivo. (Bunge, 2016)</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre experimental: son aquellas investigaciones en la que su grado de investigación es mínima y no cumplen con los verdaderos requisitos de un experimento. (Carrasco, 2006)</p> <p>Su diagrama es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> G O1 X O2 </div> <p>Donde: G: Grupo de estudiantes (niños y niñas de 5 años) O1: Medición pre prueba X: Tratamiento, estímulo (programa) O1: Medición post prueba</p> | <p>POBLACIÓN: Es el conjunto de todos los elementos que se desean analizar y que presentan una o varias características en común. (Acosta, 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población está conformada por 3 aulas de 5 años, con un total de 103 estudiantes de la institución educativa parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca, 2022. <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No probabilística. Intencional.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra está constituida por 34 niños y niñas de un aula de 5 años de la institución educativa parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca, 2022.</p> | <p>VARIABLE 1: PROBLEMAS DE CONDUCTA</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Escala comportamental para niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Autores: Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M.</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E Parroquial “Corazón de Jesús de Jicamarca”</p> <p>Forma de administración: individual o grupal</p> | <p>Se utilizó la estadística descriptiva y el método inferencial, donde se realizó el análisis, la interpretación de datos a partir de la información obtenida de la muestra; para ello también se hizo uso de tablas donde se podrá observar lo recolectado al aplicar el instrumento. Para la comprobación de hipótesis se llevó a cabo la prueba de rangos de Wilcoxon que nos dio los resultados pertinentes para analizar los datos.</p> |

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|--|---|--|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Problemas de conducta | Los problemas conductuales son un conjunto de inconvenientes en la parte socioemocional que se van a ver manifiestas en las diversas conductas de los niños y hasta pueden generar desavenencias entre los progenitores e hijos, además de sus pares u otros. (Gómez, A 2014) | Aplicación de un cuestionario a niños de 5 años de edad mediante la observación directa. | Conducta internalizantes | Ansiedad | - Es impaciente, no tolera la espera. | Escala de Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Frecuentemente | Inadecuado (27 – 56) Regular (57 – 85) Adecuado (86 – 115) |
| | | | | | - Es ansioso/a | | |
| | | | | Miedo, Retraimiento o timidez. | - Presenta manifestaciones de llantos y rabietas frente a llamados de atención de las docentes. | | |
| | | | | | - Lloro o se angustia ante diferentes situaciones. Describa | | |
| | | | Conducta externalizantes | Agresión | - Se irrita y/o agrede fácilmente. | | |
| | | | | | - Es desafiante con las figuras de autoridad | | |
| | | | | Hiperactividad e Impulsividad | - Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado. | | |
| | | | | | - Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.) | | |
| | | | | | - Le resulta difícil permanecer sentado. | | |
| | | | | | - Corretea y trepa en la sala. | | |
| | | | | | - Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos). | | |
| | | | | | - Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención). | | |
| | | | | | - Interrumpe a los demás, habla demasiado. | | |
| | | | | | - Sin motivo empieza a gritar. | | |
| | | | | | - Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan). | | |
| - Dificultad para respetar turnos y filas. | | | | | | | |
| - No acepta normas y reglas de convivencia. | | | | | | | |
| - Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes. | | | | | | | |
| Inatención | - Inicia, pero no culmina sus actividades | | | | | | |
| | - Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo.- Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales.- No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.- Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)- No mantiene la atención, se distrae fácilmente.- Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente.- Parece no escuchar cuando le hablan. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO A APLICAR

A. Nombre

Escala comportamental para niños y niñas de 5 años de edad.

B. Objetivos

El siguiente cuestionario tiene como finalidad evaluar las manifestaciones conductuales de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del nivel inicial desde la percepción del docente.

C. Autores

La escala fue adaptada por Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M.

D. Adaptación

Para la adaptación del instrumento los autores revisaron pruebas que miden el comportamiento de niños y niñas, sobre todo las que están dentro de la edad estipulada. Las pruebas que se tomaron como referencia fueron: Child Behavior Check List (CBCL) de Achenbach y Edelbrock (1978, 1983), el PKBS de Merrell (1994) y la SNAP – IV Adaptación Argentina de Grañana et al. (2011)

E. Administración

Individual o grupal

F. Duración

20 minutos.

G. Sujetos de aplicación

Estudiantes del II ciclo de educación inicial, de 4 y 5 años.

H. Técnica

Para la aplicación del cuestionario se utilizó la observación directa.

I. Puntuación y escala de calificación

| PUNTUACIÓN NUMÉRICA | RANGO O NIVEL |
|---------------------|----------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | Algunas veces |
| 4 | Frecuentemente |

A continuación, se muestra la escala comportamental realizada por los autores ya mencionados anteriormente:

Escala Comportamental para Pre-escolares (4-6 años). Ítems distribuidos por sub-escalas.

| Ítems por escala | |
|---------------------------------------|--|
| Comportamental-Conductual | |
| 1 | - Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado. |
| 2 | - Es desafiante con las figuras de autoridad |
| 5 | - Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.) |
| 9 | - Le resulta difícil permanecer sentado. |
| 10 | - Corretea y trepa en la sala. |
| 14 | - Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos). |
| 18 | - Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención). |
| 19 | - Interrumpe a los demás, habla demasiado. |
| 20 | - Sin motivo empieza a gritar. |
| 24 | - Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan). |
| 26 | - Dificultad para respetar turnos y filas. |
| 27 | - No acepta normas y reglas de convivencia. |
| Expresiones Emocionales | |
| 6 | - Se irrita y/o agrede fácilmente. |
| 11 | - Es impaciente, no tolera la espera. |
| 17 | - Es ansioso/a |
| 21 | - Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes. |
| 30 | - Lloro o se angustia ante diferentes situaciones. Describe |
| Actividad Lúdica y Aprendizaje | |
| 4 | - Inicia pero no culmina sus actividades |
| 8 | - Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales. |
| 12 | - En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo. |
| 13 | - Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales. |
| 15 | - No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado. |
| 23 | - Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido) |
| 28 | - No mantiene la atención, se distrae fácilmente. |
| 29 | - Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente. |
| 31 | - Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes. |
| 32 | - Parece no escuchar cuando le hablan. |

En el siguiente cuadro se puede observar la confiabilidad del instrumento ya validado.

Valores respecto de la relación entre cada ítem y la escala sin el respectivo ítem.

| Item | Correl. Ítem- Total | Alfa al eliminar el ítem | Item | Correl. Ítem- Total | Alfa al eliminar el ítem |
|------|------------------------|-----------------------------|------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | 0.79 | 0.946 | 30 | 0.26 | 0.951 |
| 5 | 0.75 | 0.947 | 3 | 0.20 | 0.951 |
| 9 | 0.76 | 0.947 | 7 | 0.23 | 0.951 |
| 10 | 0.78 | 0.946 | 12 | 0.55 | 0.948 |
| 18 | 0.68 | 0.947 | 15 | 0.53 | 0.949 |
| 19 | 0.62 | 0.948 | 22 | 0.35 | 0.950 |
| 24 | 0.68 | 0.947 | 31 | 0.60 | 0.948 |
| 26 | 0.68 | 0.947 | 4 | 0.66 | 0.948 |
| 2 | 0.51 | 0.949 | 8 | 0.59 | 0.948 |
| 6 | 0.79 | 0.946 | 13 | 0.44 | 0.949 |
| 11 | 0.81 | 0.946 | 16 | 0.55 | 0.948 |
| 14 | 0.73 | 0.947 | 23 | 0.61 | 0.948 |
| 17 | 0.74 | 0.947 | 27 | 0.69 | 0.947 |
| 20 | 0.59 | 0.948 | 28 | 0.76 | 0.947 |
| 21 | 0.60 | 0.948 | 29 | 0.60 | 0.948 |
| 25 | 0.17 | 0.956 | 32 | 0.77 | 0.947 |

Nota: En Correl. Ítem-Total se muestran las correlaciones entre los ítems y la suma de los puntajes totales (sin el ítem). En Alfa al eliminar el ítem se muestran los índices de fiabilidad (coeficientes de Alfa de Cronbach) si el respectivo ítem es eliminado.

Realizado por Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M.

Escala Comportamental para pre escolares (4 a 6 años)

(Cuestionario para Docentes)

ALUMNO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Se pide leer cuidadosamente cada enunciado y marcar con una equis "X" en el recuadro que describa mejor la conducta del niño o niña. Tenga en cuenta las siguientes indicaciones para las respuestas:

- (1) El niño nunca presenta la conducta.
- (2) El niño casi nunca presenta la conducta.
- (3) El niño algunas veces presenta la conducta.
- (4) El niño frecuentemente presenta la conducta.

| N° | Ítems | NUNCA 1 | CASI NUNCA 2 | ALGUNAS VECES 3 | FRECUEN TEMENTE 4 |
|----|--|------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Es impaciente, no tolera la espera. | | | | |
| 2 | Es ansioso/a | | | | |
| 3 | Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes. | | | | |
| 4 | Llora o se angustia ante diferentes situaciones. Describa | | | | |
| 5 | Se irrita y/o agrede fácilmente. | | | | |
| 6 | Es desafiante con las figuras de autoridad | | | | |
| 7 | Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado. | | | | |
| 8 | Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.) | | | | |
| 9 | Le resulta difícil permanecer sentado. | | | | |
| 10 | Corretea y trepa en la sala. | | | | |
| 11 | Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos). | | | | |
| 12 | Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención). | | | | |
| 13 | Interrumpe a los demás, habla demasiado. | | | | |
| 14 | Sin motivo empieza a gritar. | | | | |
| 15 | Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan). | | | | |
| 16 | Dificultad para respetar turnos y filas. | | | | |
| 17 | No acepta normas y reglas de convivencia. | | | | |
| 18 | Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes. | | | | |
| 19 | Inicia, pero no culmina sus actividades | | | | |
| 20 | Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales. | | | | |
| 21 | En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo. | | | | |
| 22 | Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales. | | | | |
| 23 | No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado. | | | | |
| 24 | Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido) | | | | |
| 25 | No mantiene la atención, se distrae fácilmente. | | | | |
| 26 | Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente. | | | | |
| 27 | Parece no escuchar cuando le hablan. | | | | |

Observaciones: _____

Nota: En el instrumento aplicado se han ubicado los ítems en las dimensiones trabajadas en la investigación. Realizado por Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. y Pietto, M.

Anexo 4

PROPUESTA

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIVIDAD Y EL AUTOCONTROL “PEMPA” (PARA, ESCUCHA, MIRA, PIENSA Y ACTÚA)

- a) **Autores:** Bornas, Servera y Galván, M.
- b) **Edad de aplicación:** Niños de educación preescolar de 5 años.
- c) **Modo de aplicación:** Individual o en grupo
- d) **Objetivo:** Reducir el comportamiento impulsivo sustituyéndolo por la reflexión sistemática antes de tomar decisiones a través de la adquisición progresiva de destrezas cognitivas de autorregulación del comportamiento.
- e) **Sesiones:** 10 sesiones
- f) **Actividades previas:** Antes y después de la aplicación del programa, se debe de trabajar estrategias para la ayuda y manejo de estas situaciones que se presentan en el aula:

| Técnica | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Manejo de normas o acuerdos | Desde el inicio del año escolar se deben de instaurar los acuerdos en el aula, ya que con ellos se podrá fomentar la integración grupal, la cooperación y el cumplimiento de estas para así mantener un buen ambiente de trabajo. |
| Refuerzo positivo | Son los que van a motivar o conducir a la conducta deseada. Estos pueden ser: comentarios positivos, los aplausos, una mirada, una sonrisa, entre otros. |
| Moldeamiento | Se trata de conseguir una nueva conducta, mediante un reforzamiento sucesivo, para luego llegar a la conducta deseada. |
| Modelado | La conducta se va a aprender observando la conducta nueva, en una persona significativa. Se realiza en un tiempo breve. |

g) Fundamentación:

El programa PEMPA tiene por finalidad prevenir o tratar problemas como la hiperactividad, la falta de atención e impulsividad. Este se compone de procesos y habilidades de tipo instrumental y cognitivos los cuales son específicos, además este programa puede ser optimizado o modificado por los docentes a cargo del aula designada y el cual presenta este tipo de dificultades.

El programa presenta diversas actividades que favorecen el desarrollo óptimo para que los niños y niñas puedan autorregularse.

Graziano y Hart (2016) mencionan que las habilidades de autorregulación son sumamente importantes para los niños para lograr el éxito escolar temprano. Estas permiten que los niños presten atención a las instrucciones del docente a pesar de otras distracciones que se presentan en el aula, permite que los niños recuerden las reglas del salón de clases mientras participan en actividades y permite impedir respuestas impulsivas a favor de una respuesta más adaptativa, un ejemplo de esto es: levantar la mano en lugar de gritar una respuesta. p 92.

Estas actividades se pueden adaptar según a las condiciones que tengamos en el aula, es por ello que también se tomó en cuenta el trabajo presentado por Aguilera (2016) quien propone actividades para trabajar el autocontrol y la reflexividad.

Las actividades se plantearon según los siguientes criterios:

- Algunos niños presentan problemas de impulsividad.
- Hay deficiencias de autorregulación en uno o varios alumnos
- Potenciar la autorregulación de los alumnos

En el siguiente cuadro se presentan las actividades a realizar:

| N° | Actividad |
|----|--|
| 1 | Coloreamos un dibujo según un código de número - color |
| 2 | Jugamos con él come fideos |

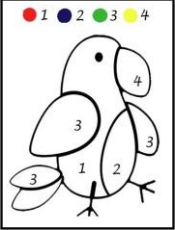
Sesión N°1

Fecha: lunes 6 de junio

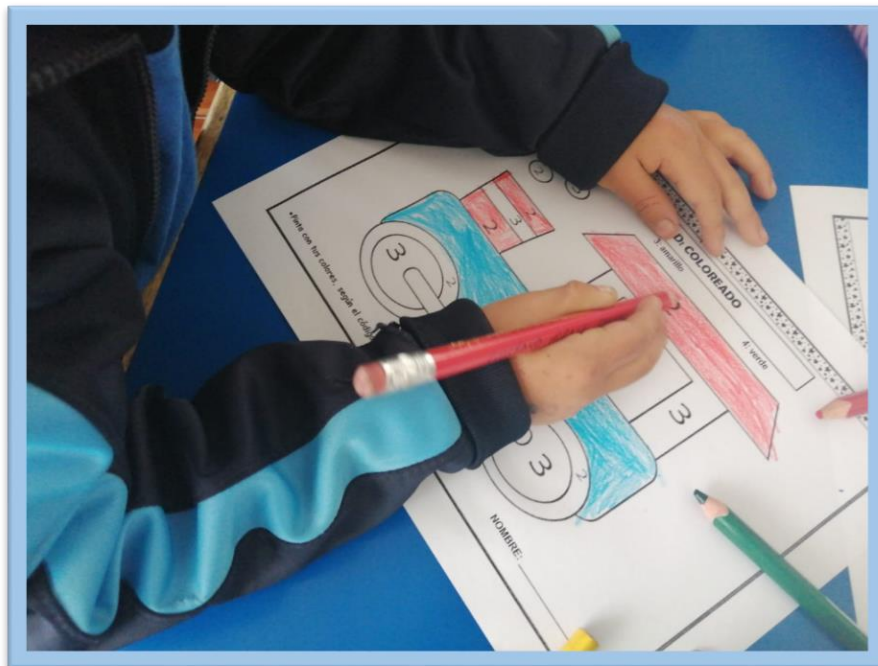
Actividad: Coloreamos un dibujo según un código de número - color

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños muestren atención y concentración en la actividad propuesta y sigan las indicaciones dadas.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|---|--|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar a la docente y a los compañeros.• Prestar atención• Levantar la mano para hablar <p>Inicio: La docente muestra a los niños y niñas un papelote en la pizarra para que los niños y niñas le ayuden a pintar la imagen que hay siguiendo el patrón de números.</p>  <p>Se pregunta a los niños, ¿Qué podremos hacer con este dibujo? ¿Qué significará los números y colores? ¿Cómo pintaremos?</p> <p>Desarrollo: Se pide el apoyo de algunos niños y niñas para que identifiquen al número 1 y el color que le corresponde pintar. Luego lo harán con el número 2, el número 3 y por último el número 4.</p> <p>Cierre: Para terminar los niños y niñas pintan el dibujo siguiendo el código de número – color indicado. Al finalizar se les pregunta: ¿Qué figura pintaron? ¿Qué colores utilizaron? ¿De qué color pintaron las piezas del número 1? ¿Las del número 2?</p> | <p>Papelote con dibujo. Plumones</p> <p>Fichas Colores</p> |

Evidencias de la actividad



Evidencia de la actividad



Sesión N°3

Fecha: miércoles 8 de junio

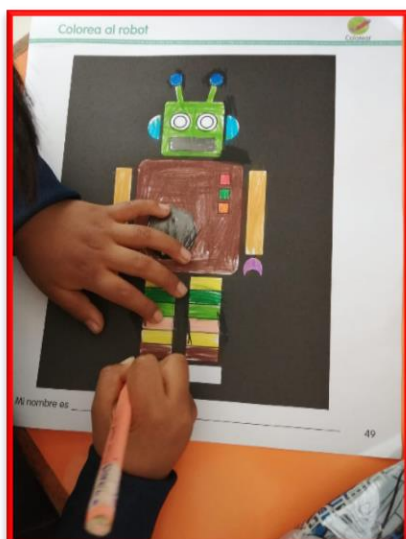
Actividad: Pintamos un lindo robot

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños muestren atención y concentración en la actividad propuesta y sigan las indicaciones dadas.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|--|---|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar a la docente y a los compañeros.• Prestar atención• Levantar la mano para hablar <p>Inicio: La docente motiva a los niños a escuchar la canción "El robot" Luego les pregunta: ¿Cómo se llama la canción? ¿Cómo se moverá? ¿De qué estará hecho?</p> <p>Desarrollo: La docente muestra a los niños y niñas el dibujo de un robot, les dice que lo colorearán creativamente utilizando los colores que más les guste.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas pintan el robot utilizando diversos colores. Al terminar se les pide que muestren sus dibujos a sus compañeros y mencionen como realizar su actividad, y si les pareció difícil o fácil.</p> | <p>Canción Radio USB</p> <p>Ficha Colores</p> |

Evidencia de la actividad



Sesión N°4

Fecha: jueves 09 de junio

Actividad: Modelamos con plastilina

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños muestren atención y concentración en la actividad propuesta y sigan las indicaciones dadas.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|---|---|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar a la docente y a los compañeros.• Prestar atención• Levantar la mano para hablar <p>Inicio: La docente narra a los niños el cuento: “cuando me siento enojado” muestra a los niños la caratula e indaga de lo que tratará el cuento. Les realiza algunas preguntas acerca de lo que se les muestra.</p> <p>Desarrollo: Antes de leer el cuento recuerdan con los niños los acuerdos a seguir. La docente narra a los niños y niñas el cuento. Al terminar le dice a los niños y niñas que representarán el cuento por medio del modelado de plastilina.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas modelan con plastilina siguiendo la indicación dada. Al terminar se les realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trató el cuento? ¿Te gustó modelar con plastilina? ¿Qué representaste?</p> | <p>Cuento en láminas</p> <p>Plastilina Hojas bond Lápices</p> |

Evidencia de la actividad



Sesión N°5

Fecha: viernes 10 de junio

Actividad: Construimos un castillo con diversos materiales

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños muestren atención, escucha y disposición al diálogo en grupo para llevar a cabo una tarea.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|--|---|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar a la docente y a los compañeros.• Prestar atención• Levantar la mano para hablar <p>Inicio: Se menciona a los niños y niñas que trabajarán en grupos, cada grupo elige del sector de construcciones el material con el que trabajará como: playgos, bloques de madera, latas, etc.</p> <p>Desarrollo: Se entrega los materiales a los niños y niñas de cada grupo y se les pide que desarrollen su imaginación utilizando los materiales para construir un castillo.</p> <p>Cierre: Los niños muestran a todos sus compañeros el trabajo realizado. Luego responden a las preguntas: ¿Cómo construyeron su castillo? ¿Cuántas piezas necesitaron? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?</p> | <p>Materiales de sector de construcciones.</p> <p>Playgos Bloques de madera Latas</p> |

Evidencia de la actividad




Sesión N°6

Fecha: lunes 13 de junio

Actividad: Escuchamos un cuento "Los niños que no respetan las reglas"

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños muestren atención y concentración en la actividad propuesta y sigan las indicaciones dadas.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|--|--|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar a la docente y a los compañeros.• Prestar atención• Levantar la mano para hablar <p>Inicio: Los niños y niñas observan la caratula del cuento a narrar. Se indaga preguntándoles de lo que creen que tratará el cuento. Se les dice como se llama: Los niños que no respetan las reglas.</p>  <p>Desarrollo: Se recuerda con los niños y niñas las normas seguir se les pide estar atentos. Se inicia a narrar el cuento, en determinados espacios se hace una pausa para realizar algunas preguntas: ¿Qué hacían los niños? ¿Estará bien la actitud que tenían? ¿Por qué? Se sigue con la narración del cuento y se les pregunta al final: ¿Qué sucedió con los niños? ¿Cómo se pusieron? ¿A dónde no podían ingresar? ¿Cómo te portas tú?</p> <p>Cierre: Los niños y niñas realizan un dibujo acerca de lo que más les gustó del cuento narrado. Luego responden a estas preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué opinas de la actitud de estos niños? ¿Qué les dirías tú si ellos no hubieran cambiado su actitud? ¿Por qué debemos respetar los acuerdos?</p> | <p>Láminas del cuento</p> <p>Hojas Lápices Colores</p> |

Evidencias de la actividad



Sesión N°7

Fecha: martes 14 de junio

Actividad: Proponemos buenas acciones

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños generen alternativas de solución ante los diversos problemas detectados.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|--|--|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se conversa con los niños y niñas acerca del cuento anterior, y se les realiza algunas preguntas: ¿recuerdan cómo se portaban los niños? ¿Estaba bien su actitud?</p> <p>Se menciona el propósito de la actividad el cual es hacer una lista de buenas acciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se muestra a los niños y niñas un papelote para que ellos le dicten a la docente como es que ellos se deben de portar en el aula. Se da un ejemplo como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hacer silencio cuando se trabaja.- Escuchar a todos los que opinan.-- <p>Cierre:</p> <p>Los niños realizan un dibujo donde ellos muestran una buena forma de comportarse en el aula o en otra situación.</p> <p>Luego se les pregunta: ¿Qué les pareció la actividad? ¿crees que es difícil respetar las reglas?</p> | <p>Láminas</p> <p>Papelote Plumón</p> <p>Hojas colores</p> |

Sesión N°8

Fecha: miércoles 15 de junio

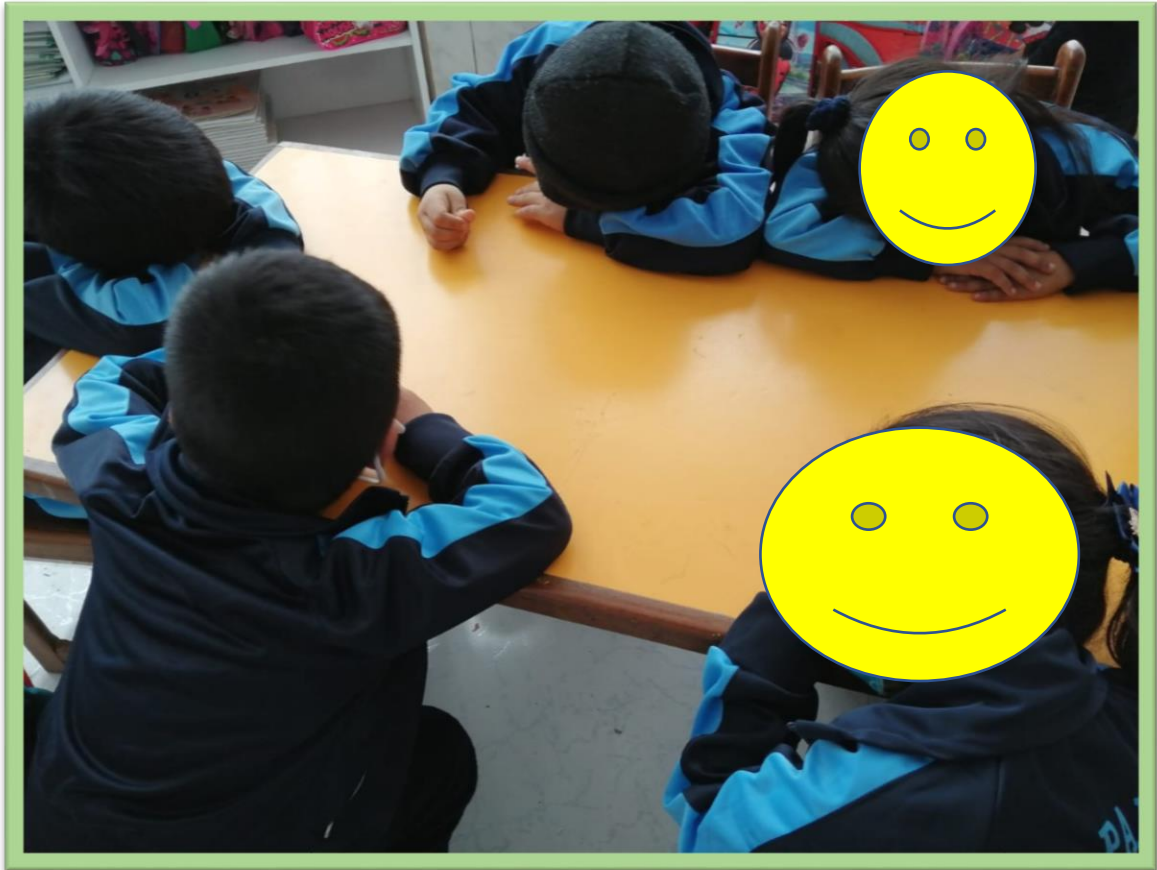
Actividad: Aprendemos a resolver conflictos

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños busquen otras formas de resolver los conflictos dando posibles soluciones.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|--|--|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se muestra a los niños y niñas 3 imágenes donde hay situaciones de problemáticas que hay en el aula. Ejemplo: hablar y no levantar la mano, un niño que no espera su turno para coger su cartuchera, y otro niño que empuja a los demás porque quiere estar delante de la fila.</p> <p>La docente pregunta a uno de los niños o niña; ¿Qué pasara en estas imágenes? ¿Cómo podremos solucionar estos inconvenientes?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La docente presenta la primera imagen y les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál será el problema? Si el niño pega a otro por quitarle un juguete ¿Qué pasará? ¿Tendrá un castigo? ¿Qué otras cosas pueden hacer?</p> <p>Cierre:</p> <p>En una hoja los niños y niñas hacen un dibujo de otra situación que pasa en el aula.</p> <p>Se realiza a los niños y niñas las preguntas de reflexión, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tenemos que hacer antes de actuar?</p> | <p>Imágenes Papelote Plumones</p> <p>Hojas Colores</p> |

Evidencia de la actividad



Sesión N°9

Fecha: jueves 16 de junio

Actividad: Buscamos soluciones

Tiempo: 30 minutos

Propósito: que los niños busquen soluciones de respuestas ante problemas.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|---|---|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <p>Inicio: Se menciona a los niños y niñas que cuando uno de ellos incumpla un acuerdo de la clase y tenga un castigo, debe de escoger entre el castigo (salir del aula) o evitar el castigo explicando cómo debe haberse comportado.</p> <p>Desarrollo: La docente presenta a los niños y niñas a Juanito (Títere), quien les mencionará que él le pegó a un compañero y que su maestra lo llevo a sentar en una silla, pero él le dijo que le pediría a su compañero una disculpa y ya no volverá a pegarle y le preguntará si le puede prestar el juguete. La docente recalca que es muy importante buscar otras soluciones antes de actuar.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas juegan activamente en los sectores del aula. Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué harías tu si alguien te molesta? ¿Si alguien te quita la cartuchera?</p> | <p>Acuerdos</p> <p>Títere</p> <p>Sectores del aula.</p> |

Evidencias de la actividad



Sesión N°10

Fecha: viernes 19 de junio

Actividad: La técnica de la tortuga

Tiempo: 30 minutos




Propósito: que los niños identifiquen situaciones que los hagan sentirse bien y así actuar de una mejor manera.

| Descripción de la actividad | Recursos |
|---|---|
| <p>Antes de iniciar la actividad realizamos con los niños los acuerdos del aula.</p> <p>Inicio: Sentados en semicírculo los niños y niñas escuchan una canción titulada "La Tortuga". Al término de la canción la docente le pregunta a los niños y niñas ¿Cómo se llama la canción? ¿Qué nos invita a realizar? ¿Podrás realizar los movimientos?</p> <p>Desarrollo: Se le planteará una situación que lo conlleva a actuar de forma impulsiva. La docente les preguntará: Si actúas impulsivamente o enojado ante alguna situación ¿sabes lo que te puede generar?, y si actúas de manera que puedas estar tranquilo ¿sabes lo que puede generar?, tú qué opinas que podría pasar ante estas dos situaciones planteadas.</p> <p>Se les dirá que deben acordarse de la tortuga y actuar como ella resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y pararse a pensar antes de actuar. Así le será más fácil encontrar soluciones a sus problemas sin dañar a los demás ni a él mismo.</p> <p>Se pone la canción y con los niños se imagina ser como la tortuga.</p> <p>Cierre: Para terminar los niños y niñas realizan un dibujo de lo realizado.</p> <p>La docente les preguntará, ¿cómo debes de actuar ante una situación que te cause furia o enojo? ¿En qué te ayudará esta técnica?</p> | <p>Radio USB Canción</p> <p>Hojas Lápices Colores</p> |

Evidencias de la actividad



Anexo 5

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA" R.D.R. N° 00002 - 2008 - DRELM AA.HH. "Valle el Triunfo" S/N. Distrito de Lurigancho - Chosica, Provincia y Departamento de Lima, Jurisdicción de UGEL N° 06</p> |  |
| <p>"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</p> | | |
| <h3>CARTA DE ACEPTACIÓN</h3> | | |
| <p>Lima, 20 de junio del 2022</p> | | |
| <p>Dra. Helga Ruth Majo Marrufo Jefa de la Escuela de Post Grado Universidad Cesar Vallejo Campus Lima Ate PRESENTE.-</p> | | |
| <p>ASUNTO: Autorización para el Trabajo de Investigación (Tesis)</p> | | |
| <p>Se autoriza a la estudiante Obeso Cornelio Lucero, identificada con DNI 40196617, de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, para la aplicación de la mejora de los problemas de conducta de los niños de 5 años de nuestra Institución Educativa; de la tesis titulada: Vivimos en Armonía.</p> | | |
| <p>Dando conformidad de lo expuesto, se deja constancia para fines que estimen conveniente.</p> | | |
| <p>Atentamente</p> | | |
| <p>Atentamente,</p> | | |
| <p> I.E.P.D.A.C. CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA </p> | | |
| <p> LIC. FELIPE VITOR HURTADO DIRECTOR</p> | | |
| <hr/> <p>Código Modular: INICIAL: 1510163 PRIMARIA: 1313444 SECUNDARIA: 1595347 Teléfonos de Contacto: 936054754 / 9998145273</p> | | |

Nota: la carta se aceptó cuando el nombre del programa era "Vivimos en Armonía" siendo actualmente "PEMPA".

Anexo 6



Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA"
R.D.R. N° 00002 - 2008 - DRELM
AA.HH. "Valle el Triunfo" S/N. Distrito de Lurigancho - Chosica, Provincia y Departamento de Lima,
Jurisdicción de UGEL N° 06



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Siendo las 2:15 pm del día miércoles 01 de junio se reunieron en el aula de 5 años los padres de los 34 estudiantes participantes de la investigación declararon haber leído y escuchado los procedimientos para la aplicación del instrumento de investigación y del programa para mejorar los problemas de conducta. Es por ello que dan voluntariamente su consentimiento para que sus hijos participen en el estudio de la investigadora y tutora del aula Lucero Obeso Cornelio.

Jicamarca, 01 de junio del 2022

Lucero Obeso Cornelio
Docente de aula



En señal de conformidad firman los padres de familia presentes.

| Nº | Nombre y Apellido de la Madre o Padre de Familia | DNI | Firma |
|----|--|-----|---------|
| 01 | | | [Firma] |
| 02 | | | [Firma] |
| 03 | | | [Firma] |
| 04 | | | [Firma] |
| 05 | | | [Firma] |
| 06 | | | [Firma] |
| 07 | | | [Firma] |
| 08 | | | [Firma] |
| 09 | | | [Firma] |
| 10 | | | [Firma] |
| 11 | | | [Firma] |
| 12 | | | [Firma] |
| 13 | | | [Firma] |
| 14 | | | [Firma] |
| 15 | | | [Firma] |
| 16 | | | [Firma] |
| 17 | | | [Firma] |
| 18 | | | [Firma] |
| 19 | | | [Firma] |
| 20 | | | [Firma] |
| 21 | | | [Firma] |
| 22 | | | [Firma] |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 23 | | | [Firma] |
| 24 | | | [Firma] |
| 25 | | | [Firma] |
| 26 | | | [Firma] |
| 27 | | | [Firma] |
| 28 | | | [Firma] |
| 29 | | | [Firma] |
| 30 | | | [Firma] |
| 31 | | | [Firma] |
| 32 | | | [Firma] |
| 33 | | | [Firma] |
| 34 | | | [Firma] |

Atte. Miss Lucero