



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de
enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa.**

AUTORA:

Ramirez Dávila, Julia Matilde (ORCID: 0000-0002-7534-5623)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco Simona María (ORCID: 0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mi profundo amor para quien me dio la vida, mi MADRE María Graciela, por su amor infinito hacia mí y ser mi fortaleza constante a pesar de las adversidades para seguir en pie; pues mil vidas no me alcanzarían para devolver todo lo que ella hasta hoy me ha dado.

Agradecimiento

A Dios y a toda persona que con su sapiencia en el proceso de la investigación respondió a mi requerimiento profesional y estuvo presto a afianzar mis conocimientos y darme ánimo para que la meta sea lograda: Socorro, Patricia y Luis; sin duda estoy rodeada por personas probas que aman la enseñanza y son fiel reflejo de la actividad que honrosamente yo desarrollo por más de 30 años de experiencia docente. A mi familia, mi hermana, sobrinos y sobrinos nietos. Asimismo, a la Dra. Simona María Parraguez Carrasco, por el acompañamiento y enseñanza continúa hasta la culminación final de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1	Relación de empleo de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú	19
Tabla 2	Relación de conocimiento de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.	20
Tabla 3	Relación de uso de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú	21
Tabla 4	Relación de calidad de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.	22

Resumen

La pandemia transformó los procesos de enseñanza, actualmente las tendencias educativas se adecúan al mundo digital. Elementos como la interactividad han contribuido a integrar al alumno en las estrategias para adquirir conocimientos y destrezas eliminando espacios y tiempos. Por ello, el objetivo de este estudio consistió en determinar la relación del empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con los procesos de enseñanza de educación primaria de Monsefú, utilizando la plataforma digital creada por Telefónica del Perú “Aula Digital en Casa” como una herramienta beneficiosa para estudiantes y docentes en modalidad educativa virtual.

Se planteó un examen descriptivo correlacional, transversal y no experimental de tipo cuantitativo. La población y muestra estuvo conformada por los 23 docentes de la institución educativa. El análisis estuvo enfocado en las respuestas de 2 cuestionarios medidos en la escala Likert, usando el programa estadístico SPSS v28. Los resultados evidencian que existe relación entre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con los procesos de enseñanza de educación primaria de Monsefú, conforme al coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,421**, Sig. (bilateral) de 0,046 y $p \leq 0.05$. Los hallazgos proponen fortalecer la enseñanza, masificando el uso de medios digitales.

Palabras clave: Aula digital, plataforma, enseñanza masificada.

Abstract

The pandemic transformed teaching processes, currently educational trends are adapted to the digital world. Elements such as interactivity have contributed to integrating the student in the strategies to acquire knowledge and skills, eliminating spaces and times. Therefore, the objective of this study was to determine the relationship of the use of the Digital Classroom at Home platform with the teaching processes of primary education in Monsefú, using the digital platform created by Telefónica of Perú "Digital Classroom at Home" as a beneficial tool for students and teachers in virtual educational mode.

A descriptive correlational, cross-sectional and non-experimental quantitative examination was proposed. The population and sample consisted of the 23 teachers of the educational institution. Data analysis focused on the responses to 2 questionnaires measured on the Likert scale, using the statistical program SPSS v28. The results show that there is a relationship between the use of the Digital Classroom at Home platform with the teaching processes of primary education in Monsefú, according to Spearman's Rho correlation coefficient of 0.421**, Sig. (bilateral) of 0.046 and $p \leq 0.05$. The findings propose to strengthen teaching, massifying the use of digital media.

Keywords: Digital classroom, platform, mass education.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo se encuentra dentro de un contexto pandémico que ha traído consecuencias en todos los ámbitos; el sector educativo no fue ajeno a ello por lo que se tuvo que adaptar a procesos educativos utilizando la virtualidad, generando esta investigación en base al uso de plataformas digitales.

Moran (2021) mencionó que la UNESCO, en marzo de año dos mil veinte, dio origen al pacto internacional para la educación covid-19, una unión plurisectorial entre el sistema de los países aliados, los organismos de asociación civil, los espacios informativos y los agrupados de tecnología informática para planear y ejecutar soluciones creativas. Con el propósito de salvaguardar la comodidad de los estudiantes y permitir que mantengan su conexión a un saber constante.

Encinas (2020) en Perú, expresó que ProFuturo y el Ministerio de Educación peruano crearon una plataforma en línea, Aula Digital en Casa, que brindó herramientas digitales para hacer más fácil la comunicación entre docentes, estudiantes y familias; así como sistemas de mensajería o espacios de debate.

Suárez (2020) afirmó que la región Lambayeque benefició a 2,480 docentes con el proyecto Aula Digital de Fundación Telefónica con el fin de empoderarlo en métodos para el trabajo educativo.

Este trabajo investigativo surgió ante la incertidumbre de optimizar el proceso de enseñanza con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en una institución de educación primaria de Monsefú, que está en el proyecto de Aula Digital, la problemática se da por el exiguo uso de los recursos educativos digitales y las herramientas de evaluación que brindó la plataforma por parte de los docentes. Por lo manifestado fue necesario conocer, en qué medida el proceso educativo en una escuela primaria de Monsefú se vio favorecida con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa. Los resultados que generaría el empleo del Aula Digital en Casa dentro de la acción pedagógica servirá como antecedente para próximos estudios que deseen conocer si, la plataforma Aula Digital en Casa coadyuvará en mejorar el nivel

de enseñanza dentro de los nuevos retos tecnológicos exigidos en la educación. Por lo expuesto, nació la preocupación por reunir información en torno al empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Ministerio de Educación (2021) expresó en la Resolución Viceministerial N° 273-2020 MINEDU las guías que se aplicaron en este año académico, donde otorgó al docente la libertad de crear o adaptar sus propios recursos. Asimismo, en el Marco del Buen Desempeño Docente (2022) en la dimensión dos “En el proceso educativo de los discentes”, hizo énfasis en que el maestro debió aplicar herramientas adecuadas con las acciones educativas permitiendo a los discentes conectarse de manera fácil y oportuna.

Conforme a lo expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿de qué manera el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022? del cual se desglosan como problemas específicos: (i) ¿de qué manera se relaciona el conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?; (ii) ¿de qué manera se relaciona el uso de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?; y, (iii) ¿de qué manera se relaciona la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?

La presente investigación se justifica en el aspecto teórico, por los antecedentes que se brinda de las variables de estudio, el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú con el fin de lograr que los profesores mejoren su proceso de enseñanza. En el aspecto práctico, el presente estudio investigativo tuvo como objetivo brindar un conocimiento, luego de un riguroso análisis, saber cómo favoreció el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza. Socialmente, los beneficiados con esta investigación fueron los docentes, autoridades y estudiantes de la Institución Educativa

de Primaria de Monsefú que accedieron a una educación tecnológica de calidad. En lo metodológico, para conocer las dos variables de la investigación, se utilizó el cuestionario, el cual versó de una serie de preguntas, las cuales debieron ser coherentes con el problema planteado, así como con las hipótesis.

Como objetivo general se propuso: determinar la relación del empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022. Siendo los objetivos específicos: identificar la relación del conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, establecer la relación del uso de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, determinar la relación de la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

En base a todo lo antes mencionado se plantearon, como hipótesis general: los niveles de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022. Y como hipótesis específicas: (i) Los niveles de conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú; (ii) los Niveles de uso de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú; y, (iii) los niveles de calidad de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las exploraciones desarrolladas en el ámbito mundial, regional y local presentamos los siguientes estudios sobre los cuales se sustenta este trabajo.

Cedeño et al. (2022) señalaron que la educación a consecuencia del covid-19 experimentó diversos cambios dando un giro en el aspecto metodológico tradicional, originándose así el protagonismo de la educación digital; se implementó plataformas virtuales convirtiéndose en aspectos significativos para construir nuevos conocimientos. Este trabajo se presentó con el fin de incentivar la utilización de plataformas como: Classroom y Meet Google fortaleciendo el proceso educativo en las escuelas públicas y privadas. Mediante análisis bibliográfico y cuantitativamente se determinó que el uso de aplicaciones innovadoras como un recurso gratuito y de manejo simple para toda aquella persona que no pudo acceder al medio virtual presentado por la autoridad educativa.

Arellano (2021) describió en este artículo una alternativa constructiva con respeto al nuevo giro que asumieron las instituciones del nivel superior para hacer frente la consecuencia del confinamiento en el país de México producto del covid-19; por ello, buscó reestructurar y transformar el proceso educativo como una estrategia para desarrollar sesiones a distancia que sean efectivas con el propósito de reemplazar el proceso educativo presencial adecuándolo al nuevo modelo educativo a distancia como estrategia. El resultado de forma descriptivo y cuantitativo busco fortalecer teóricamente la acción docente y el proceso de elegir para resolver problemas de forma inmediata en un caso de investigación en la ENSVM donde se aplicó el uso de la plataforma virtual.

León y Cárdenas (2021) buscaron determinar las consecuencias que originó el uso del plan aprendamos juntos para conocer su efectividad o no, en el proceso educativo; para este estudio se eligió la teoría del constructivismo de Leflore (2000), basada en el proceso de aprendizaje en contextos digitales, el trabajo se enfocó cualitativamente. Los resultados evidenciaron un inicio complejo, para los actores, por el contexto pandémico que requería mayor involucración al sistema online para adaptarse a esta opción educativa. Luego de mejorada la educación digital se adaptaron; sin embargo,

terminada la pandemia, no continuaron con la educación virtual porque los vacíos en los discentes, promovidos con carencia de conocimiento básicos

Manzanares y Moya (2021) establecieron que la sociedad mundial se encuentra subordinada a las nuevas tecnologías, la pandemia causada por el covid-19 hizo más palpable el requerimiento de aplicar instrumentos y recursos TIC a nuestra labor educativa. En tal sentido, la red nos sugirió una amplia gama de opciones para construir, desarrollar una actividad pedagógica virtual completa; pero, las características de ser múltiples y heterogéneos los usos didácticos y plataformas digitales abrumaron al docente, por el corto tiempo y la carencia de recursos para adaptarse al nuevo escenario digital utópico en tiempo pasado. El Kit Digital del INTEF fue seleccionando como herramienta, con los criterios de la Norma UNE (2020), como una solución virtual simple y de aplicación inmediata.

En Omán, Mujica (2021) tuvo como propósito determinar la organización, así como la evolución de los recursos digitales para perfeccionar el modelo educativo del aula virtual. Se asignó un tipo de investigación descriptiva, se aplicó un cuestionario a una población de 35 conformados por 5 maestros y 30 alumnos. Las conclusiones demostraron las debilidades que tienen los docentes en el Aula Virtual para el uso y clasificación de los recursos tecnológicos, mermado por su hábito, desidia y la escasa creatividad en su labor pedagógica, así como el desconocimiento de la gran diversidad de recursos analógicos que pueden ser utilizados en la enseñanza.

El contexto pandémico cambió sorprendentemente el accionar de diferentes aspectos en el entorno social, político, cultural y económico según, Chimondeguy y et al. (2020), la continuidad del año académico con suspensión de sesiones presenciales, implicó implementar plataformas digitales y capacitar a maestros y estudiantes. Incluso se dio la acción de experimentar la no presencia de producción académica bajo el tema específico que permitió dar herramientas para hacer frente la situación. Semejante con la fabricación de la vacuna, el entorno problemático requirió una acción inmediata, dado que el contexto académico no estuvo preparado para el traslado del proceso educativo presencial a lo virtual.

En Colombia, Gonzáles (2019) realizó su estudio para diseñar e implementar un aula virtual para la enseñanza de la Matemáticas en estudiantes de tercer grado en el centro

educativo de Neira, como recurso para la función neuro-cognitiva de auto monitoreo. Con un enfoque mixto, se llegó a la conclusión de la necesidad de implementar aulas virtuales, esto, permitió demostrar la importancia de enriquecer la conceptualización, la contextualización de los contenidos y la resolución de problemas para lograr que el alumno construya su propio aprendizaje, y halle de manera autónoma sus errores.

Pérez & Carrera (2019) elaboraron un trabajo de investigación cuyo fin fue diseñar un aula digital, enfatizando la plataforma Moodle como recurso principal para ayudar la enseñanza de estudios de carácter social. La plataforma se construyó considerando los aspectos de gestión pedagógica y evaluación. Este trabajo fue aplicado a quince discentes del décimo año EGB elegidos de manera direccionada, dado que contaban en su hogar con internet. Los logros evidenciaron que, así como el rendimiento académico y la criticidad de los alumnos se elevó notablemente; la plataforma Moodle sirvió como ayuda metodológica en el proceso educativo.

Ramborger et al. (2019) este trabajo se derivó de una reflexión del equipo del curso de Química General de la Facultad de Ingeniería de la UNLPam y surgió ante la necesidad de utilizar y profundizar estrategias didácticas centrándose en la perspectiva del accionar del aprendizaje usando la plataforma Moodle. Los autores determinaron que las nuevas tecnologías añadidas de forma definitiva a las diversas organizaciones, instituciones y al aspecto educativo, surgen como una interpelación para que los maestros puedan reformular las acciones del contexto educativo.

Aliaga y Dávila (2021) establecieron que el uso de diversas plataformas digitales en el sector educativo surgió para garantizar el aprendizaje remoto, convirtiéndose en una acción nueva para instituciones que iniciaban en dicha modalidad. Esta práctica produjo cambios trascendentales y mejoró las expectativas entre maestros y alumnos. Se apostó por la acción de involucrar de manera responsable a los estudiantes a este proceso, actuando dinámicamente en las diversas acciones de aprendizaje personalizado o colaborativo. El estudio se enfocó teóricamente, de manera descriptiva, para ello, se utilizó una revisión sistemática en el período 2015 al 2020. El resultado evidenció que el maestro debió recibir una capacitación anticipada del uso de la plataforma con el fin de que logre el objetivo académico y así garantizar un aprendizaje significativo en la modalidad a distancia.

En Lima Conde (2021) en su trabajo descriptivo utilizó enfoque cualitativo y estudio casos, para visualizar las labores que realiza un maestro. El fin principal del trabajo investigativo fue describir la adaptación de herramientas de la plataforma web “Aprendo en Casa” virtualmente. La conclusión más importante fue que la adaptación de herramientas permitió desarrollar la clase y diseñar las actividades de retroalimentación, vinculando el nivel de desarrollo de los estudiantes y el contexto para favorecer su aprendizaje.

Díaz (2021) estableció que en el período de educación a distancia se presentó la opción del uso de herramientas virtuales y guías de acción de la plataforma Aprendo en Casa web, esto para conocer cómo se realizó la enseñanza. La indagación con enfoque cualitativo-descriptivo, permitió observar que existió una verdadera implementación de las Guías de acciones adaptables a las sesiones de vía WhatsApp y Zoom. Las acciones, implicaron integrar herramientas educativas para lograr fines educativos dentro del Enfoque Comunicativo siendo de ellos las TIC.

En Lima, Charry e Ibáñez (2021) trataron de mostrar la relación entre la utilización del aula virtual y el estudio de las Matemáticas, para ello, se aplicó valoración cuantitativa, con método no experimental de relación recíproca. La muestra fue de 120 estudiantes empleando un cuestionario. Los resultados evidenciaron que los docentes que usaron el aula virtual en forma constante desarrollaron una relación favorable y significativa entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje de las Matemáticas”, para esto, se debe brindar el apoyo y la guía adecuada del maestro.

En Tacna, Mendoza (2016) su estudio se caracterizó por ser exploratorio, transversal y descriptivo, por ello, uso un cuestionario, para medir la apreciación de los alumnos universitarios, sobre los beneficios de las aulas virtuales. En los resultados del estudio se pudo considerar que los estudiantes creyeron que las aulas virtuales son beneficiosas en su proceso de aprendizaje con marcada tendencia a reconocer formas de integrar diferentes herramientas y aplicaciones para optimizar los métodos de aprendizaje a partir de canales virtuales de comunicación que permitan el feedback.

Partiendo de las diversas investigaciones y de la literatura existente se logró evidenciar que la educación no tradicional tuvo diversas denominaciones como: “Educación a distancia, aprendizaje a distancia, aprendizaje electrónico, instrucción basada en la

web, escuelas virtuales aprendizaje en línea” (Rice, 2006, pág. 426). A dichos estudios se le sumó la aplicación de las Tics en la acción de enseñar formal y no formal, la cual condicionó una manera peculiar de enseñanza partiendo del enfoque del significado que ese le dio a una manera de enseñar concretamente, García (2003).

En la perspectiva del aspecto educativo a distancia, García (2003) lo define de manera global como una conversación didáctica entre maestro y alumno, que, situado en un ambiente distinto a su maestro, aprendió de manera individual y/o colaborativa. También, Rice recogió la conceptualización de educación a distancia expresando lo siguiente: “Educación formal cimentada en instituciones, donde el conjunto de personas aprendices se encontró separados y se utilizó sistemas de telecomunicaciones interactivas para lograr la conexión discentes, herramientas y maestros” (Rice, 2006, pág. 246)

Con respecto a las características, García (2003) dio a conocer un importante estudio relacionado a la educación a distancia; en tal sentido, estableció como característica uno, el ambiente físico distinto entre profesor y alumno y la inestable coincidencia en el tiempo. Precisó como característica dos al estudio individualizado del alumno, siendo este responsable de medir su tiempo, espacio, nivel de estudio y otros. Al estudiar el papel que desempeñó el maestro en la educación a distancia, es relevante indicar lo establecido en el dominio II (MINEDU, 2016a) donde se definió a la acción de enseñar con respecto al aprender de los alumnos, como la conducción y mediación pedagógica que desarrolló el maestro con sus alumnos. Cuando se aplicó las funciones relacionadas al entorno educativo a distancia se distinguió que el papel del maestro es igual a la de un tutor; así mismo su acción de acompañar al alumno se tornó esencial (Belloch, 2013).

La estudiosa Consuelo Belloch propuso determinadas funciones en el contexto de la virtualidad, las cuales están recopiladas desde el (MINEDU, 2020c) como funciones del maestro mediador en el contexto educativo a distancia. La función número uno estableció la acción de dinamizador social relacionándolo con el clima iniciado por el maestro y factible para la acción de aprender. El número dos precisó la acción planificadora y organizadora de las actividades establecidas a los alumnos. La última se vinculó a nivel de los objetivos del estudio donde, se define como el diseño de

procedimientos que actúan para dirigir a los discentes en esta investigación, adquiriendo competencias comunicativas (MINEDU, 2017b). En cuanto a la función tres se estableció el seguimiento del cumplimiento de la acción de los alumnos tanto individual como grupalmente. La función cuatro se refiere al apoyo técnico que se brinda ante cualquier situación apremiante que surgió al aplicarse las tecnologías y el desarrollo de la actividad de enseñanza. La función cinco surge como apoyo administrativo relacionado con situaciones del curso, como documentos y otros iguales. La seis, destaca la acción de facilitador y dinamizador de la acción de aprender; planteándose como una función relevante y principal de la acción del maestro en la educación a distancia. Belloch (2013) precisó que la acción de enseñar y aprender se encuentra unido a la modalidad a distancia. Enfocada a obtener conocimientos en grado conceptual y competencial, basado en el logro de objetivos y en el nivel que actúa el maestro. La función siete se centra en la evaluación de las acciones que permiten que el maestro y el alumno conozcan y consideren los resultados obtenidos. Dichas funciones están vinculadas al papel del maestro como mediador en la modalidad a distancia, orientando la acción de investigar en el proceso de enseñanza.

En el país a través del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (Diario Oficial El Peruano, 15 de marzo de 2020), el Estado de Emergencia Nacional, refiere al aislamiento social obligatorio (cuarentena) y la suspensión de estudios presenciales en todo el Perú. Este contexto motivó la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa” iniciado el 6 de abril del 2020 teniendo como base legal la Resolución Ministerial N° 60- 2020-MINEDU (Diario Oficial El Peruano, 1 de abril de 2020). Esta forma educativa fue un servicio de la modalidad a distancia establecida de manera obligatoria en colegios estatales de Educación Básica a nivel del Perú.

La UNESCO (2019) dio a conocer un contexto de competencias de los maestros en el tema de las TICs como un instrumento que permita orientar la formación básica y constante de los maestros, acerca del empleo de las TICs en todo el servicio educativo. También, establece el organismo internacional la responsabilidad del maestro para conocer las competencias que este proporciona en el uso de las TICs en beneficio de los estudiantes.

El papel del componente social del aprendizaje, para aprender es, por naturaleza, un fenómeno social que permite la adquisición del nuevo conocimiento mediante procesos de interacción entre las personas, según enfatiza Vygotsky (Vielma Vielma & Salas, 2000). Por ello, las teorías constructivistas sociales y construccionistas de aprendizaje transforman las prácticas pedagógicas en pruebas personales propias y verdaderas. La acción de aprender es construir el conocimiento partiendo de la relación entre el nuevo y viejo prototipo que la persona posee (Rodríguez, 2011). Por ello, la presente investigación de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza se sustenta, en los enfoques constructivistas que busca con un aprendizaje significativo, promover el aprendizaje permanente y el autoempleo de los estudiantes. Partiendo de las diversas definiciones de la variable plataforma Aula Digital en Casa, tenemos: la propuesta de educación on-line, que ofrece la Fundación Telefónica, la cual está alineada al Currículo Nacional “Aula Digital en Casa”, concebida como un complemento del programa Aprendo en Casa ejecutado por el Ministerio de Educación para estudiantes de educación primaria de las escuelas públicas que integran el proyecto Aula Digital. Sulmont (2021). Esta plataforma, según Díaz (2021) se implementó como un apoyo de la plataforma Aprendo en Casa realizada por el Ministerio de Educación y no como un programa excluido. Este proyecto entregaba a las escuelas entre una y cuatro maletas con equipos digitales a manera de implementación para mejorar el programa nacional educativo existente.

Luego de lo referenciado por Sulmont y Díaz se conceptualiza a la plataforma Aula Digital en Casa como una propuesta educativa para hacer frente a contextos de vida apremiantes que pudieran surgir tras hechos tan iguales como la pandemia covid-19. Igualmente incentivar el trabajo colaborativo para el logro del aprendizaje significativo. Ante esto, las plataformas pedagógicas o virtuales es un entorno informático son instrumentos asociados y optimadas para fines didácticos, (Vital, 2021). Como afirma Arredondo (2018) los docentes han pasado de aulas físicas a aulas virtuales, pero para lograr un aprendizaje significativo con el uso del aula virtual, el docente debe formarse en tecnologías educativas así podrá utilizar los recursos que nos brinda el aula virtual. Sostiene que el maestro al trabajar estos recursos virtuales se convierte en un guía, que puede promover su aprendizaje casi personalizado de acuerdo a sus

intereses de cada estudiante. Según (Betanco, 2019) define a las aulas virtuales como ambientes interactivos de aprendizaje donde se desarrollan escenarios propicios para el aprendizaje; en ellas, los profesores son orientadores y facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes.

El constructo plataforma Aula Digital en Casa está estructurada por tres dimensiones: La primera, el conocimiento de las plataformas: según Martínez (2017) el nivel cognitivo sobre plataformas educativas virtuales involucraron una etapa de acompañamiento individualizado sobre el enriquecimiento de la plataforma, adecuando y adaptando diversos retos que tuvo cada colegio; equiparando estrategias para la formación y evolución del nivel cognitivo especializado para usarse internamente dentro del propósito primordial de este proceso de acompañar, siendo el objetivo validar que capacitarse de manera presencial y tener deficiente conocimiento en educación digital obstaculizó la interacción correcta perjudicando motivar, el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La segunda, el uso de las plataformas: según Martínez (2017) definió que el uso de las plataformas digitales en educación describió la huella que deja en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje del colegio, el índice en el tiempo y la prioridad para el colegio. Asimismo, la conceptualiza como un estudio analítico sistemático sobre si es pertinente la plataforma en el proceso de educación en un colegio. En consecuencia, se afirmó que usar las plataformas digitales constituye un recurso educativo común para generar conectividad desde cualquier punto del país dinamizando todo proceso educativo.

Sulmont (2005) señaló que los recursos digitales en educación fueron para el estudiante medios y fuentes de conocimientos para el proceso de construir aprendizajes. Estos tuvieron una clara organización, un conjunto de elementos que permitió clasificar los datos y recomendaciones que facilitaron al estudiante un desarrollo en acciones de búsqueda, de relación y de juicios sobre el contenido.

Giraldo (2019) estableció que el nivel de calidad de las plataformas digitales en educación constituye indicadores para valorar no solo el acierto en los contenidos que los maestros adecúan para desarrollar el nivel cognitivo sino también el efecto de formas o estilos empleados por maestros y autoridades educativas con fines de mejorar el nivel de retroalimentación como un recurso formativo de la valoración del

proceso de enseñanza aprendizaje. Según Martínez (2017) la calidad de las plataformas digitales educativas se direcciona en el nivel de adecuación de los contenidos por los actores educativos quienes deberán interactuar utilizando la plataforma, así como el uso de formas o estilos por los sujetos en educación, quienes socializarán virtualmente.

El proceso de enseñanza es un medio del cual se transfieren diversidad de nociones, por diversos medios utilizando metodologías que facilitan el conocimiento de cada práctica y experiencias a los alumnos. Los conocimientos son amplios, en aspectos generales y espaciales tendiendo como actores ineludibles a los alumnos y profesores (Educalink, 2021). Bajo esta casuística el proceso de enseñanza- aprendizaje se comprende como la capacidad en el que el alumno tiene papel protagónico y el educador desempeña una tarea de facilitador de los procesos de aprendizaje. (Juarez, 2018). Resumiendo estos conceptos del proceso de enseñanza-aprendizaje visualizamos que las acciones se vinculan de un manera intencional, donde el profesor (quiere enseñar) y el estudiante (quiere aprender), de manera correcta y directa.

Después de haber citado a Educalink y Juárez entendemos que el proceso de enseñanza de aprendizaje es la combinación del actuar de los dos sujetos protagónicos en educación; por un lado, el maestro, quien a través de una metodología activa dirige y facilita el accionar del estudiante y este último, reacciona y construye sus saberes de acuerdo a sus necesidades, utilizando la metodología brindada por su maestro, logrando aprendizajes significativos.

Campusano y Díaz (2017) definieron a la estrategia didáctica como actividades planificadas, ordenadas que tienen establecidas las etapas dirigidas al logro de objetivos propuestos. A partir de estas estrategias didácticas el maestro dirigió el camino pedagógico que debieron continuar los alumnos a fin de lograr su aprendizaje. Orellana (2017) estableció que los docentes que utilizaron estrategias didácticas lograron ejecutar actividades educativas transformando enunciados lógicos con propiedad lexical, esto permitió, lograr traspasar los datos informativos en forma didáctica. Navarro et al. (2020) manifestaron que las estrategias didácticas fueron consideradas acciones que el maestro organiza con la finalidad de producir un

aprendizaje en el alumno y alcanzar los objetivos propuestos. Díaz & Hernández (1999) sugirieron que las estrategias didácticas tomaron en cuenta las formas de aprendizaje y de enseñanza. Por ello es relevante la definición de cada uno de ellos. Las estrategias de aprendizaje constituyen una técnica o conjunto de elementos o habilidades que un alumno adquiere de manera intencional como un recurso flexible para generar aprendizaje significativo y resolver problemas y demandas de tipo académico. En cuando a las estrategias de enseñanza los autores la definen las que apoyan la actividad del docente para facilitar al estudiante mejorar su procesamiento de la recolección de información.

Mestre et al (2007) presentaron una tipología de estrategias: a) unas centradas en la personalización de la enseñanza b) otras centradas en el trabajo colaborativo.

Viñals y Cuenca (2016) manifestaron que el maestro en la era virtual debe mantener una actitud de investigación permanente, fomentando un aprendizaje en competencia, manteniendo una permanencia de la actividad personalizada a la actividad grupal; favoreciendo a la actividad ética.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se proyectó un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde se observaron concretamente las variables e indicadores afines al uso de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa. Para sustentar la valoración se usó números Y la estadística en el parámetro descriptivo e inferencial (Hernandez Sampieri & Mendoza, 2018), para determinar los parámetros de conducta de las variables y probar las teorías del empleo de Aula Digital en el hogar y la acción de enseñar dentro del nivel primaria.

El diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal, porque no hubo manipulación de ningún constructo investigativo (Hernandez Sampieri & Mendoza, 2018) dado que en este caso, no se realizó ninguna intervención a la realidad pedagógica, limitando la participación del investigador a medir el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza en el nivel primaria, y su posterior asociación entre las mismas.

3.2. Variables y operacionalización

Los constructos investigativos, se identificaron de la siguiente manera:

Variable 1: Plataforma Aula Digital en Casa

Definición conceptual: Educared (2021) definió a la plataforma Aula Digital en Casa como una propuesta de educación on-line, que permite a los docentes de primaria navegar en forma sencilla y amigable a una gran variedad de contenidos curriculares que están organizados por grados y áreas.

Definición operacional: En la tarea de investigación con el objetivo de intentar recabar información al constructo en estudio “Empleo de la Plataforma Aula Digital en Casa” se aplicó el instrumento denominado “Cuestionario de Empleo de la Plataforma Aula Digital en Casa”, el cual se estructuró en 10 ítems que se aplicó a los docentes de una institución de educación primaria de Monsefú teniendo en cuenta 3 dimensiones, tales como: Conocimiento de la plataforma, Uso de la plataforma y

Calidad de la plataforma. Teniendo en cuenta una escala de Likert de (1) Nunca, (2) Casi nunca (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2: Proceso de enseñanza

Definición conceptual: Montes (2017) señala que enseñar es acompañar al discente para aprender, teniendo como base los contenidos curriculares, uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.

Definición operacional: Con el propósito de coleccionar los datos de la variable estudiada denominada Proceso de Enseñanza se ha tenido que aplicar el instrumento denominado Cuestionario de Proceso de Enseñanza el cual se tuvo en cuenta 12 ítems que se aplicó a los docentes de una institución de educación primaria de Monsefú en base a 3 dimensiones, tales como: Contenidos curriculares, Estrategias didácticas y Actitud del docente. Teniendo en cuenta una escala de Likert de (1) Nunca, (2) Casi nunca (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

3.3. Población muestra y muestreo

Participaron la totalidad de la población pedagógica de la institución de educación primaria de Monsefú, compuesta por 23 docentes que tienen especificaciones o características homogéneas entre sí (Hernandez Sampiieri & Mendoza, 2018). Se evaluó aplicando los cuestionarios elaborados para recoger la información relacionada a los constructos

- Criterios de inclusión: Todos los trabajadores docentes de una institución educativa de primaria de Monsefú.
- Criterio de exclusión: Docentes que no estuvieron realizando prácticas pre profesionales, los docentes que no concluyeron con el cuestionario y que no desearon colaborar.

La muestra fue determinada de modo intencional o por conveniencia, por lo que es no probabilística con población finita. Según (Arias Odón, 2012) la población: “es un grupo definido o interminable de componentes con particularidades habituales para los cuales serán extensibles las terminaciones de la indagación” (pág. 81)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recojo de información de manera presencial, fue usando el cuestionario, esto permitió obtener información primaria con datos de la realidad en nuestro estudio, de las variables plataforma Aula Digital en Casa y proceso de enseñanza.

Los instrumentos que fueron empleados, son los cuestionarios, que estuvieron formados por ítems procedentes de los indicadores y de las dimensiones de cada variable, en este caso, fueron dos los cuestionarios, uno por cada variable, y por cada población en estudio.

El cuestionario referido al empleo de la plataforma aula digital en casa está dividido en tres dimensiones: conocimiento de la plataforma, uso de la plataforma y la última de calidad de la plataforma. Estas dimensiones están disgregadas en 10 ítems, según los indicadores propuestos. El cuestionario referido a los procesos de enseñanza está dividido en tres dimensiones: contenidos curriculares, estrategias didácticas y actitud del docente, a su vez están sub divididas en 12 ítems, según los indicadores propuestos. En ambos casos la forma de calificación es mediante una escala de tipo Likert, tomando como referencia la escala usada por (Jara Romero & Romero Felip, 2009)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

3.5. Procedimiento

El instrumento se ejecutó, previo consentimiento escrito del colaborador, en el cual se explica el objetivo de la indagación y se asegura el anonimato y la seguridad de la reserva estadística. La difusión de coordinación se perpetró de manera presencial solicitándoles a los participantes, la conformidad del contenido del cuestionario como un aporte del estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el paquete estadístico SPSSv28. En el procedimiento de los antecedentes cuantitativos, se computaron las propiedades psicométricas de los cuestionarios a fin de observar la validez y confiabilidad de los mismos. Posteriormente se trabajó con cálculos estadísticos descriptivos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Como se ha mencionado, en esta investigación se hecho uso del cuestionario como herramienta de recolección de información, luego que los docentes efectuaran las respuestas, estas se volcaron a una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Posteriormente, se ha procedido a codificar para trasladar la base de datos al paquete estadístico SPSSv28, donde se visualizaron los resultados descubiertos. Para conseguir apreciar de forma clara los resultados logrados, se han clasificado las respuestas según dimensiones e ítems, también, se probó la hipótesis aplicando el procedimiento estadístico de Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se valorará diversos principios éticos instituidos en las investigaciones con entes humanos.

Confidencialidad. De toda la exposición atribuida por la Institución educativa. El uso y difusión de la explicación lograda se manipulará de forma juiciosa y será únicamente con propósitos de exploración. No trascenderá exposiciones sin la permisión y asentimiento previos de los actores de la investigación y se le mantendrá informados de su uso, conservando su valoración y guardando una correlación asequible.

Transparencia. Las evidencias logradas en la institución educativa se exponen tal y como se han recolectado oportunamente, sin mediaciones externas que consigan alterar la presunción y consigan dañar la apariencia de la organización Institución.

Originalidad. Para elaborar esta exploración se manipularon diversas referencias de búsqueda, las cuales están descritas, con el fin de enunciar la falta de plagio investigativo y otorgar la exploración de los autores, teniendo en consideración las normas APA.

Consentimiento informado. La presente exploración tiene el crédito del director de una institución educativa de primaria de Monsefú, por cuanto la información que se acopie será rigurosamente con fines académicos.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados descubiertos a través del procesamiento de elementos, respecto a la utilización de los instrumentos tecnológicos que prepararon la información e interacción para dar continuación a los programas didácticos, facilitando observar cómo cambiaron los contextos de clases presenciales a destrezas de enseñanza auto encaminadas y autogestoras por intermedio del aula virtual, la misma que fue evolucionando, utilizando habilidades de enseñanza designados a los nuevos modelos didácticos a distancia con la única medida de continuar ofreciendo enseñanza por medio del aula virtual.

Hay que precisar que actualmente, las aplicaciones didácticas han resultado elementales; por cuanto, los patrones habituales de educación presencial no se transportan a un escenario de aprendizaje a distancia. Sin tener en cuenta el medio de comunicación que se utilice (radio, televisión, móvil, plataformas en línea, etc.), los educadores tienen que adecuar sus enseñanzas y creatividades para que sus alumnos capten y se comprometan, sin tener en consideración el entorno que apoye su aprendizaje. Por tal razón, la investigación se realizó con profesores de educación escolar del nivel primario, quienes imparten enseñanzas en una institución educativa de Monsefú, tomando en consideración su entorno; así como, los antecedentes familiares de los alumnos, que de una u otra manera afectaron las sesiones de clases virtuales por tener que atender necesidades socios emocionales de relevancia familiar. En el contenido se consideraron los resultados que brotaron de las encuestas que forman parte del instrumento de información en concordancia a las preguntas del formulario aplicado a los profesores.

4.1 Objetivo general

Determinar la relación del empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022.

Tabla 1

Relación de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

		PLATAFORMA AULA DIGITAL EN CASA		PROCESO DE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	PLATAFORMA	Coeficiente de correlación	1,000	,421*
	AULA DIGITAL EN CASA	Sig. (bilateral) N	. 23	,046 23
	PROCESO DE	Coeficiente de correlación	,421*	1,000
	ENSEÑANZA	Sig. (bilateral) N	,046 23	. 23

Contrastación de hipótesis

H0 = El nivel de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa no se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

H1 = El nivel de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Interpretación

En la tabla 1 apreciamos que, el P valor o sig. bilateral alcanzo 0,046 que se diferencia con la cuantificación de SPSS (0,05), por ello se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Por los resultados de la variable plataforma Aula Digital en Casa con respecto a los procesos de enseñanza guardan correlación positiva moderada, según se corrobora con el Rho de Spearman = 0,421, por lo tanto, la relación es positiva moderada.

Por esta razón, es de suma importancia la aplicación de la plataforma Aula Digital en Casa porque brinda la asesoría correspondiente a los alumnos de forma permanente lejos de la presencialidad y como evolución tecnológica mediadora de aprendizaje.

4.1.1 Objetivo específico 1

Identificar la relación del conocimiento de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Tabla 2

Relación de conocimiento de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

	PROCESO DE ENSEÑANZA (V2)						
	NIVEL	MEDIO		ALTO		Total	
		frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Conocimiento de la plataforma (D1_V1)	MEDIO	10	43.5	12	52.2	22	95.7
	ALTO	0		1	4.3	1	4.3
Total		10	43.5	13	56.5	23	100.0

Contrastación de hipótesis

H0 = El nivel de conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa no se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

H1 = El nivel de conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Interpretación

De acuerdo a lo que percibimos en la dimensión del conocimiento de la plataforma con el proceso de enseñanza, el porcentaje más representativo es de 52,2% del total, que corresponde al nivel alto. Los indicadores de esta dimensión están relacionados con los conocimientos, formación y capacitación.

Reflexionando este resultado, situaremos al estudiante como el primer nivel de atención, acoplándonos a los nuevos cambios pedagógicos establecidos en competencias. Es así, que como educadores debemos enriquecernos con la tecnología para ofrecer nuevas formas de instrucción y según los contextos del mundo actual.

4.1.2. Objetivo específico 2

Establecer la relación del uso de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Tabla 3

Relación de uso de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

	PROCESO DE ENSEÑANZA (V2)						
	NIVEL	MEDIO		ALTO		Total	
		frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Uso de la plataforma (D2_V1)	MEDIO	2	8.7	2	8.7	4	17.4
	ALTO	8	34.8	11	47.8	19	82.6
Total		10	43.5	13	56.5	23	100.0

Contrastación de hipótesis

H0 = El nivel de uso de la plataforma Aula Digital en Casa no se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

H1 = El nivel de uso de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Interpretación

De los resultados se advierte que, respecto a la dimensión del uso de la plataforma con el proceso de enseñanza, el porcentaje más representativo es de 47,8% del total, que corresponde al nivel alto. Los indicadores de esta dimensión están relacionados con el empleo de los recursos y uso de herramientas de evaluación. Teniendo en cuenta las competitividades digitales en aulas virtuales con un sentir pedagógico educativo, esta nos permitirá diseñar diferentes realidades de interacción para ejecutar en las prácticas educativas, igualmente se podrá diseñar ambientes de aprendizaje con interacción diversas. Esto permitirá brindar servicios educativos de calidad y de manera ininterrumpida.

4.1.3 Objetivo específico 3

Determinar la relación de la calidad de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Tabla 4

Relación de calidad de la plataforma con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

	PROCESOS DE ENSEÑANZA (V2)						
	NIVEL	MEDIO		ALTO		Total	
		frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Calidad de la plataforma (D3_V1)	MEDIO	9	39.1	12	52.2	21	91.3
	ALTO	1	4.3	1	4.3	2	8.7
Total		10	43.5	13	56.5	23	100.0

Contrastación de hipótesis

H0 = El nivel de la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa no se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

H1 = El nivel de la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú.

Interpretación

De los resultados se advierte que, respecto a la dimensión de calidad de la plataforma con el proceso de enseñanza, el porcentaje más representativo es de 52,2% del total, que corresponde al nivel alto. Los indicadores de esta dimensión están relacionados con la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa.

Por esta razón de calidad, su implementación de la plataforma Aula Digital en casa al proyecto educativo, es fundamental si lo que se busca es mejorar los servicios educativos que se ofrecen de forma continua y sin interrupción como un desafío y cumpliendo con los planes y programas vigentes de la educación en el país.

V. DISCUSIÓN

Analizando los resultados logrados con relación a la variable de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa visualizamos que el nivel de correlación es alto (tabla 1), respecto al proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, se puntualiza que la correlación según Rho Spearman es de 0,421, lo que demuestra que es positiva moderada, por ello se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); ello significa que, existe una correlación significativa positiva moderada, entre el nivel de empleo de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, esto pone de manifiesto que el resultado es educativamente importante.

Estos resultados son concordantes con lo expuesto por Mujica (2021) que demostró que los docentes por el hábito, desidia y la escasa creatividad en su labor pedagógica están conduciendo a los discentes a darle poco significado al proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la plataforma. El autor consideró, además que los maestros no sabían la gran diversidad de recursos digitales que pueden ser empleados en la educación. En la misma dirección Gonzales (2019) en su investigación con un enfoque mixto que luego de concluir con la implementación del aula virtual, los alumnos manifestaron que entendieron y disfrutaron del empleo del aula virtual. Esto demuestra que es importante enriquecer la conceptualización, la contextualización de los contenidos y la resolución de problemas para lograr que el alumno construya su propio aprendizaje.

Lo planteado en Martínez (2017) quien expresó que el nivel cognitivo sobre plataformas educativas virtuales involucra una etapa de acompañamiento individualizado sobre el enriquecimiento de la plataforma, adecuando y adaptando diversas estrategias para la formación y evolución hasta alcanzar el máximo nivel para el cual fue creado, esto concuerda con el análisis de Chimondeguy et al. (2020) que determinaron las implicancias referidas a la implementación de herramientas de plataformas digitales y la capacitación de alumnos y profesores, según su opinión el contexto académico no estuvo preparado para el proceso virtual, a tal punto de compararlo con las vacunas como un requerimiento de acción a corto plazo. Hay que tener en cuenta los logros en rendimiento académico y la criticidad que alcanzaron

Pérez y Carrera (2019) luego a ejecutar el proyecto de un aula digital para llenar los vacíos de carácter pedagógicos, de gestión y evaluación, (plataforma Moodle); esto pone de manifiesto que la plataforma Moodle sirvió como ayuda metodológica en el proceso educativo.

Estos conceptos son relevantes si consideramos que, Cedeño et al. (2022) en su investigación post covid-19 en el sector educación exponen los cambios que sufrió el aspecto metodológico tradicional ante el protagonismo de la educación digital que ha dado lugar a la implementación de plataformas virtuales para construir nuevos conocimientos. A todos estos considerandos García (2003) indica que la aplicación de las Tics en la acción de enseñar formal y no formal, condiciona una manera peculiar de enseñar partiendo del enfoque del significado que ese le dio a una manera de enseñar concretamente.

Creemos que todos los cambios exteriorizados en la educación conllevan a afrontar nuevos retos que obligan a capacitaciones constantes en la manera de enseñar y en la manera de aprender. Como es de apreciar, el uso de la plataforma de estudiantes y educadores se ha acrecentado de manera considerable. Actualmente, las sesiones de clase que se divulgan están complementadas por ofrecimientos de capacitación pendientes al incremento de las competencias digitales que requieren los docentes; por ello, se ha potenciado la plataforma Aula Digital en Casa

Respecto a la relación entre conocimientos de la plataforma Aula Digital en Casa y los procesos de enseñanza, los resultados revelan el nivel alto de correlación (tabla 2). Esto contrasta con la hipótesis específica 1, que relaciona el nivel de conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú; en ese sentido en la mayoría de investigaciones concernientes al tema se aprecia que la acción de dinamizador social que otorga los conocimientos relacionados con el clima iniciado por el maestro en su acción planificadora y organizadora han sido determinantes en las actividades de aprendizaje establecidas para los alumnos. Los hallazgos de Charry e Ibáñez (2021) muestran la relación entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje de las Matemáticas, sus logros que la correlación tiende a promover el desarrollo de actividades educativas a través del uso de herramientas relacionadas con las Tics. Teóricamente Orellana

(2017) estableció que los docentes que utilizan estrategias didácticas logrando llevar a cabo actividades educativas transformando enunciados lógicos con propiedad lexical, en suma, logran traspasar los datos informativos de forma didáctica con el uso de plataformas. Bajo esos conceptos Conde (2021) determinó analíticamente la necesidad de adaptar a plataforma web Aprendo en Casa como una herramienta adecuada al contexto para favorecer el aprendizaje. Igualmente, para Cedeño et al. (2022) incentivar la utilización de plataformas como: Classroom y Meet Google fortalece el proceso educativo en las escuelas públicas y privadas, la utilización de aplicaciones innovadoras como un recurso gratuito y simple en su manejo para toda aquella persona que no pudo acceder al medio virtual presentado por la autoridad educativa, contribuirán a fortalecer su proceso educativo.

La acción de enseñar y aprender actualmente se encuentra unido a la modalidad a distancia por la coyuntura que vivimos, en ese sentido el maestro juega un papel preponderante para obtener conocimientos en grado conceptual y competencial, basado en el logro de objetivos, su función está orientada a los procesos de enseñanza para que el alumno alcance los resultados deseados. En concreto, los conocimientos de la virtualidad en el desarrollo de clases es el núcleo principal de la plataforma Aula Digital en Casa porque sus lineamientos están creados para dar impulso al contacto educador/estudiante, proponiendo actividades, realizando o solucionando interrogativas, planteadas por los actores que interactúan.

Respecto a la relación entre el uso de la plataforma Aula Digital en Casa con los procesos de enseñanza, los resultados revelan un nivel alto de correlación (tabla 3). Esto contrasta con la hipótesis específica 2, sobre el nivel de uso de la plataforma Aula Digital en Casa que se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú. Los resultados guardan concordancia con Mendoza (2016) quien refiere que el aula virtual es un medio pedagógico innovador que permite a docentes y estudiantes acceder y utilizar diferentes herramientas (sitios web, blogs, foros de discusión, etc.); realizar actividades que conducen al aprendizaje. En los resultados del estudio se pudo considerar que los estudiantes creyeron que las aulas virtuales son beneficiosas en su proceso de aprendizaje. Igualmente, Cuenca, V. (2015) manifestó que el maestro en la era virtual debió mantener una actitud de

investigación permanente, fomentando un aprendizaje en competencia, manteniendo una permanencia de la actividad personalizada a la actividad grupal; favoreciendo a la actividad ética. Díaz (2021) en su estudio analiza el uso de las Guías de actividades web para enseñar la lectoescritura mediante la forma a distancia en un aula, esto implicó una gran meta dado que se debió integrar herramientas educativas para lograr fines educativos dentro del Enfoque Comunicativo siendo de ellos las TIC. También, el realizar acciones pedagógicas implicó aplicar medios de comunicación e interacción. Para Lezcano & Vilanova (2017) la motivación del proceso evaluativo de la acción de aprender se encontró en el feedback, ya que es interacción y el diálogo entre los estudiantes quienes fomentan un apoyo y respuesta para la producción y construcción en el conocer y aprender. Siguiendo los mismos postulados, las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes (Vital, 2021). Esto corrobora lo que nos dice como afirma Arredondo (2018) que los docentes han pasado de aulas físicas a aulas virtuales, que, si deseamos lograr un aprendizaje significativo con el uso del aula virtual, el docente debe formarse en tecnologías educativas para poder utilizar los recursos que nos brinda el aula virtual. Sostiene que el maestro al trabajar estos recursos virtuales se convierte en un guía, que pueda promover su aprendizaje casi personalizado de acuerdo a sus intereses de cada estudiante. Según Betanco (2019) define a las aulas virtuales como ambientes interactivos de aprendizaje donde se desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje; en ellas, los profesores son orientadores y facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes. Para Aliaga & Dávila (2021) el uso de diversas plataformas digitales en el sector educativo surgió para garantizar el aprendizaje remoto, convirtiéndose en una acción nueva para instituciones que iniciaban en dicha modalidad, por los cambios producidos de forma trascendental y que han mejorado las expectativas entre maestros y alumnos. Educar desde casa es un notorio reto para los educadores acostumbrados a dictar sus clases de forma presencial. Por los sucesos, en el presente siglo ha crecido la tecnología digital que brindan recursos digitales que brindan los mecanismos para adaptar los cambios de la docencia habitual hasta la enseñanza a distancia parcial o total. Las herramientas tecnológicas de reciente

aparición cubren cualquier aspecto del trabajo docente, desde la preparación de lecciones y tareas hasta la puesta en marcha de diferentes modelos de enseñanza, por no hablar del almacenamiento y uso de recursos didácticos. Por esto, elegir las herramientas más adecuadas y su correcto uso guarda relevancia para la consecución de logros de diversos modelos de plataformas educativas.

Respecto a la relación entre la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa con los procesos de enseñanza, los resultados revelan el nivel alto de correlación (tabla 4). Esto contrasta con la hipótesis específica 3, sobre el nivel de calidad de la plataforma Aula Digital en Casa que se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú. Estos resultados guardan relación con uso de las plataformas: según Martínez (2017) definió que el uso de las plataformas digitales en educación describe la huella que deja en el proceso de enseñanza aprendizaje, el índice en el tiempo y la prioridad para el colegio. Según Martínez (2017) estableció que la calidad de las plataformas digitales educativas se direcciona en el nivel de adecuación de los contenidos por los actores educativos. Para Lea Sulmont (2021) , Aula Digital en Casa, que ofrece Fundación Telefónica es una propuesta de educación on-line, alineada al Currículo Nacional. Según Giraldo (2019) estableció que el nivel de calidad de las plataformas digitales en educación constituye indicadores para valorar no solo el acierto en los contenidos que los maestros adecúan para desarrollar el nivel cognitivo. Ramborger et al. (2019) las nuevas tecnologías añadidas de forma definitiva a las diversas organizaciones, instituciones y al aspecto educativo, persiguió que los maestros puedan reformular las acciones, invitando a generar contextos educativos que fueron una opción válida para el acompañamiento del alumno en la acción de aprender y enriquecer el aprendizaje significativo en contextos presenciales y digitales, beneficiando la contribución entre los estudiantes en una dirección colaborativa promoviendo el pensamiento reflexivo sobre la acción practica del maestro para ampliar y repotenciar las acciones en modalidad digital. Arellano (2021) describió manifiesta que se buscó reestructurar y transformar el proceso educativo como una estrategia de desarrollar sesiones a distancia que sean efectivas para reemplazar el proceso educativo presencial con el nuevo modelo educativo a distancia por ello, se aplicó el uso de la plataforma virtual. Según Manzanares & Moya (2021) la

virtualidad ofrece una gama de soluciones virtuales simples y de inmediata aplicación en el aula sintetizando y desgranando poco a poco para todo aquel maestro que no estuvo muy informado con la clasificación de estos recursos cuente con unas herramientas con criterios de la Norma UNE (2020).

Los conceptos de León & Cárdenas (2021) expresan que si bien es cierto que la educación digital mejoró; no se optó por continuar con la educación virtual terminada la pandemia porque creyeron que dicha educación dejó muchos vacíos en los discentes; pues a pesar de ser promovidos carecían de conocimientos básicos para hacer frente al nuevo período año escolar de manera correcta. Los antecedentes, determinan que los productos de las plataformas digitales son de uso generalizado, por ello, está en el campo del profesor certificar la calidad de las aplicaciones de productividad en los contextos educativos, así permitirá que el alumno aproveche al máximo las opciones de aprendizaje virtual, igualmente permitirá mejorar su práctica didáctica.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva moderada con significación bilateral en el nivel 0,05 del empleo de la plataforma de Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza.
2. En materia de conocimientos de la plataforma el nivel alto, está compuesto por los indicadores que se relaciona con el procedimiento de la plataforma y formación docente.
3. En materia del uso de la plataforma el nivel alto involucra a indicadores relacionados con el empleo de los recursos, uso de herramientas de evaluación, realización de actividades de la plataforma.
4. En cuanto a la calidad de la plataforma, los indicadores involucran indicadores relacionados con la calidad, y empleo de la plataforma y su nivel es alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Frente a los conocimientos de la plataforma, el director de una institución educativa de primaria de Monsefú, necesita prever actividades tendientes a continuar fortaleciendo los conocimientos de la plataforma teniendo en cuenta el proceso evolutivo de la tecnología.
2. En relación al uso de la plataforma, el director de la Institución Educativa de primaria de Monsefú, debe desarrollar charlas de capacitación para padres de familia con la intención de hacer más provechoso esta herramienta tecnológica en el momento que sus hijos desarrollen sus clases.
3. En relación a la calidad de la plataforma, el director de la Institución Educativa de primaria de Monsefú y los profesores que usan la plataforma deben recibir continuas capacitaciones de actualizaciones de la plataforma para lograr un mejor desarrollo.
4. Ante los resultados conseguidos en relación al Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de primaria de Monsefú, el director de una institución educativa de primaria de Monsefú debe implementar procedimientos y disposiciones conducentes a fortificar e impulsar el Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa como un destino para otorgar competitividad a los procesos de enseñanza.

REFERENCIAS

- Aliaga, C. L., & Dávila, O. M. (ene-abr de 2021). La plataforma Blackboard: una herramienta para el proceso de. U. A. Peruanas, Ed. *Hamut'ay*, 8(1), 42-58. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2237>
- Arellano Landeros, J. (feb-may de 2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Red de Cuerpos Academicos en Investigacion Educativa de la UAEM -REdCA*, 3(9), 41-60. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823>
- Arias Odón, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion*, 6ta edicion. (E. Episteme, Editor) doi:ISBN: 980-07-8529-9
- Arredondo Herrera, C. (jul-dic de 2018). Ensayo sobre aulas virtuales: presente y futuro. (U. T. Coahuila, Ed.) *Revista Iberoamericana de Produccion Academica Gestion Educativa*. <https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/777/1117/>
- Belloch, C. (2013). Recursos tecnologicos (TIC). *UTE*. <https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>
- Betanco, M. (2019). Aulas virtuales: su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de UNAN-Managua FAREM-Esteli. *Revista Multi Ensayos*, 5(9), 2-5. <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Campusano Cataldo, K., & Diaz Olivos, C. (2017). *Manual de estrategias didacticas: orientaciones para su seleccion*. Ediciones INACAP. <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Cedeño-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (1 de jul de 2022). CIClassroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. (D. Polo, Ed.) *Polo del conocimiento-Revista cientifica profesional*.
- Charry, J., e Ibanez, C. (2021). Utilizacion del aula virtual y aprendizaje de matematicas en matematicas de primaria. *UCV Hacer*, 10. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/576>
- Chimondeguy, J., Mondragón, S. A., Rodríguez, G. F., & Díaz Duckwen, M. L. (2020). Del Scriptorium al aula virtual: estrategias para enseñar y aprender cuestiones

medievales en tiempos del COVID-19. Enseñar y aprender historia europea en el aula virtual. ¿Una quimera? La Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/130105>

Conde Vera, A. R. (2021). *Adaptación de los recursos de la plataforma web “Aprendo en Casa” para la enseñanza del área de Comunicación en un aula de primer grado de un colegio público del Cercado de Lima.*[Tesis de grado. (P. U. Peru-PUCP] Editor)

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19358/CONDE_VERA_ANA_ROCIO_Lic.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, V. (2015). El foro virtual como estrategia de enseñanza de la educación superior. *Revista semestral de divulgación científica Hamut'ay.* <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/827/647>

Díaz García, L. P. (2021). *Uso de las Guías de actividades de la Plataforma Aprendo en casa Web para la enseñanza de la lectoescritura en la modalidad a distancia en un aula de primer grado de un colegio público de Lima,*[Tesis de grado-especialidad en educación primaria, PUCP] de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19701/D%c3%8dAZ_GARCIA_LIDIA_PRISCILA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, D. (2021). Aula digital en casa modelo viable. *Educared.* <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/aula-digital-en-casa-modelo-viable/>

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill-Mexico.

Educalink. (28 de set de 2021). Procesos de Enseñanza-aprendizaje. <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Educared. (2020). *Plataforma Aula Digital en Casa, modelo viable.* La Caixa Fundacion. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/aula-digital-en-casa-modelo-viable/>

Encinas, M. (2020). *SeeYouInDigital, el plan de contingencia de ProFuturo para asegurar la continuidad del aprendizaje durante la pandemia .* <https://profuturo.education/noticias/seeyouindigital-plan-contingencia-profuturo-continuidad-aprendizaje-pandemia/>

- Garcia Aretio, L. (2003). *La educación a distancia. Una visión global*, 146 pp 13-27. (B. I. España, Editor) http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20182/educdistanc_visionglobal.pdf
- Giraldo, V. (feb de 2019). *Plataformas digitales: ¿qué son y qué tipos existen?* (Rockcontent-blog, Editor) <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Gonzales, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de satisfaccion en el aprendizaje de las matematicas. *Revista Informatica Tecnologica*, 30(1), 203-214. O <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (I. E. CV, Ed.) McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jara Romero, P., & Romero Felip, A. (2009). *Escala de evaluacion del tipo y fase de la violencia de genero (EETFVG)*. (U. J. Investigacio, Editor) de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum_2009_18.pdf
- Juarez, P. D. (2018). Estrategias Didacticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en matematicas de los estudiantes de primaria. [Tesis de grado, Universidad Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2035/BC-TESTMP-891.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León August, L. A., & Cárdenas Vallejo, H. W. (2021). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educacion. Revista Cientifica*, 2(1). <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/61>
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluacion de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Revista UNPA*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>
- Manzanares Triquet, J. C., & Moya García, M. (18 de mar de 2021). Soluciones digitales para docentes en apuros: Herramientas y recursos. (T. R. Sociales, Ed.) 19(2), 255-264. de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/75704/77533-Texto%20del%20art%20c3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martinez Duran, D. (2017). Top 10: Plataformas Educativas Virtuales. *Revista de Educacion virtual*. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/3134>
- Mendoza, M. (2016). Aulas virtuales y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista UPT-Arquitek*. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/316>
- Mestre, G. U., Fonseca, P. J., & Valdés, T. R. (2007). *Entornos Virtuales de Enseñanza aprendizaje*. Ciudad de la Tunas, Cuba: Editorial Universitaria.
- MINEDU. (2016a). Marco del buen desempeño docente. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU. (2017b). *Curriculo Nacional: ¿Como planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluacion formativa?* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartillaplanificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2020c). *Curso virtual: Rol del docente en la enseñanza Aprendizaje a distancia*. http://www.repositorioeducacion.com/wpcontent/uploads/2020/04/Rol_Docente_01_actualizado.pdf
- Ministerio de Educacion. (2021). *RVM N° 273-2020-MINEDU*. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.ugelcruzero.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/RVM-N%C2%B0-273-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Montes, Y. M. (2017). *Incidencia de los instrumentos de evaluación de las competencias metacognitivas de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, 2017*. [Postgrado. Ciencias de la Educacion con Mencion en Docencia Universitaria] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4230/TM%20CE-Du%204900%20M1%20-%20Montes%20Osorio%20Yeny%20Milagros.pdf?sequence=1>
- Moran, M. (2021). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Mujica Serquera, R. (2021). Clasificación de la Herramientas digitales en la Tecno Educacion. *Tecnologica Educativa Docentes*, 2.0(1(1)), 71-85. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/257>

- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. (E.-C. d. Información, Ed.) 7(1), 134-154. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422017000100134&script=sci_abstract&tlng=es
- Pérez Figueiras, E. M., & Carrera Guamán, G. I. (2019). *Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales.*, Maestría en Educación. Gestion del aprendizaje mediado or TIC. (U. I. Ecuador, Editor) <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041>
- Ramborger, M. R., Cura, S. Z., Ferreyra, M. T., & Muñoz, M. Á. (nov de 2019). *El aula virtual como espacio de resignificación de la enseñanza y el aprendizaje.* (UNLP-Argentina, Editor) de I Congreso Internacional de Ingeniería Aplicada a la Innovación y la Educación y XXIX Asamblea General de ISTE: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97812>
- Reynosa Navarro, E. S., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., M., C.-M. J., & Salazar Montoya, E. (2020). Estrategias didacticas: para investigacion cientifica: Relevancia en la formacion de investigadores. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rice, K. L. (2006). A Comprehensive Look at Distance Education in the K-12 Context. (J. o. Education, Ed.) 38(4), 425-448. <https://eric.ed.gov/?id=EJ768723>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3 (1) pp.29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Suarez, B. (2020). *Más de 58 mil escolares Lambayeque se beneficiarán con el proyecto Aula Digital en este año.* Gerencia Regional de Educación de Lambayeque. <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/30602?pass=OTAWMDE=>
- Sulmont Haak, L. (2005). Recursos educativos digitales: procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. (UPC, Ed.) *Revista digital en docencia universitaria*, 1-19. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/36/5>
- Sulmont Haak, L. (2021). Propuesta pedagógica Aula Digital en Casa. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*, 1(1), 1-19. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/36/5>

- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.
<https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relacion con el desarrollo. (U. d. Andes, Ed.) *Educare.* , 3(9), 30-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 30(2), 103-114.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/120644/1/07%20ElRolDelDocenteEnLaEraDigital.pdf>
- Vital, M. (2021). Plataformas educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Revista Vida científica*, 9(18), 9-12.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>

ANEXOS

ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria de Monsefú, Chiclayo

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque / tipo/diseño/	Técnica / instrumento
<p>Problema general: ¿De qué manera el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿De qué manera se relaciona el conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú? 2. ¿De qué manera se relaciona el uso de la plataforma Aula Digital en Casa y el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú? 3. ¿De qué manera se relaciona la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?</p>	<p>Determinar la relación del empleo de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022.</p>	<p>Hipótesis general ¿El empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú, año 2022?</p> <p>Hipótesis específicas (i) ¿El conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?; (ii) ¿El uso de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?; y, (iii) ¿La calidad de la plataforma Aula Digital en Casa se relaciona con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú?</p>	Plataforma Aula Digital en Casa	Muestreo no probabilístico Por conveniencia	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental.</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Se diagrama de la siguiente manera:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre> </div>	<p>Técnica: la encuesta Instrumento: el cuestionario</p> <p>Rho Spearman</p>
	<p>Objetivos Específicos: 1. Identificar la relación del conocimiento de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú. 2. Establecer la relación del uso de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza de una institución de educación primaria de Monsefú. 3. Determinar la relación de la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa con el proceso de enseñanza aprendizaje de una institución de educación primaria de Monsefú.</p>		Proceso de enseñanza	<p>Criterios de inclusión Todos los trabajadores docentes de una institución educativa de primaria de Monsefú.</p> <p>Criterios de exclusión Docentes que estén realizando prácticas pre profesionales, los docentes que no concluyan con el cuestionario y que no deseen colaborar.</p>		

ANEXO 2 - MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Plataforma Aula Digital En Casa	Plataforma Aula Digital en Casa es una propuesta de educación on-line, que permite a los docentes de primaria navegar en forma sencilla y amigable a una gran variedad de contenidos curriculares que están organizados por grados y áreas (Educared, 2021)	La variable empleo de la plataforma Aula Digital en Casa será medida a través de la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes, de las tres dimensiones. Los niveles de medición serían: bajo, medio y alto, en base a la escala de Likert con cinco valoraciones.	Conocimiento de la plataforma	Procedimiento de la plataforma Aula Digital	Técnica: la encuesta Instrumento: el cuestionario sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa Likert Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Formación docente	
			Uso de la plataforma	Empleo de recursos educativos digitales	
				Aplicación de las herramientas de evaluación	
	Tiempo empleado				
			Calidad de la plataforma	Valoración de la plataforma	
Proceso de enseñanza	El proceso de enseñanza es acompañar al discente para aprender, teniendo como base	La variable el proceso de enseñanza será medida a través la descripción de los indicadores con los ítems correspondientes, de las tres dimensiones. Los niveles de medición serían: bajo,	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica	Técnica: la encuesta Instrumento: el cuestionario sobre el proceso de enseñanza
				Retroalimentación	
			Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza.	Likert

	<p>los contenidos curriculares y el uso de estrategias didácticas. (Montes, 2017)</p>	<p>medio y alto, en base a la escala de Likert con cinco valoraciones.</p>		<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Ordinal</p> <p>1=Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>
			<p>Actitud del maestro</p>	<p>Competencia digital</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ANEXO 3 - INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE EL EMPLEO DE LA PLATAFORMA AULA DIGITAL EN
CASA**

AUTORA: JULIA MATILDE RAMIREZ DÁVILA

**DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
MONSEFÚ, CHICLAYO**

Cuestionario 1

Docente: Le invito a participar en este cuestionario que tiene como objetivo recopilar datos sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente. Donde 1 es el mínimo puntaje y 5 es el máximo puntaje.

NU= Nunca; (2) CN= Casi nunca; (3) AV=Algunas veces; (4) CS=Casi siempre; (5) SI=Siempre

Toda la información será usada de forma confidencial y anónima, por lo que puede responder con total sinceridad. Muchísimas gracias por su colaboración.

VARIABLE: EMPLEO DE LA PLATAFORMA AULA DIGITAL EN CASA			VALORACIÓN				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Conocimiento de la plataforma	Procedimiento de la plataforma Aula Digital en Casa	1. ¿Conoce el procedimiento para el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa?					
		2. ¿Recibe formación docente por Profuturo y Telefónica para enseñar con la plataforma Aula Digital en Casa?					
	Formación docente	3. ¿Cree usted que la institución educativa debe capacitar a los docentes sobre competencias digitales?					
		4. ¿Ante una dificultad en el uso de la plataforma recibe apoyo del docente PIP?					
Uso de la plataforma	Empleo de recursos educativos digitales	5. ¿El empleo de los recursos educativos digitales de la plataforma Aula Digital en Casa ha favorecido su proceso de enseñanza?					
	Aplicación de las herramientas de evaluación	6. ¿Utiliza las herramientas de evaluación de aprendizaje de tus estudiantes que tienen los contenidos del Aula Digital en Casa?					
		7. ¿Cuánto le ha ayudado el sistema de evaluación que contienen los recursos y contenidos del Aula Digital en Casa?					

	Tiempo empleado	8. ¿Ha realizado mensualmente actividades con tus estudiantes en la plataforma Aula Digital en Casa?					
--	-----------------	---	--	--	--	--	--

Calidad de la plataforma	Valoración de la plataforma	9. ¿Cree usted que la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa está dentro de lo esperado?					
		10. ¿Cree usted que con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se mejora el logro competencias de los estudiantes?					



ANEXO 4 – CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESOS DE ENSEÑANZA

AUTORA: JULIA MATILDE RAMÍREZ DÁVILA

DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MONSEFÚ, CHICLAYO

Cuestionario 2

Docente: Le invito a participar en este cuestionario que tiene como objetivo recopilar datos sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente. Donde 1 es el mínimo puntaje y 5 es el máximo puntaje.

NU= Nunca; (2) CN= Casi nunca; (3) AV=Algunas veces; (4) CS=Casi siempre; (5) SI=Siempre

Toda la información será usada de forma confidencial y anónima, por lo que puede responder con total sinceridad. Muchísimas gracias por su colaboración.

VARIABLE:PROCESO DE ENSEÑANZA			VALORACIÓN				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	NU	CN	AV	CS	SI
			1	2	3	4	5
Contenidos curriculares	Secuencia didáctica	1.¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Comunicación?					
		2.¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Matemática?					
		3.¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Personal social?					
		4. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Ciencia y Tecnología?					
		5. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Arte y Cultura?					
Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza.	6.¿Las estrategias didácticas propuestas en la plataforma Aula Digital en Casa se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante?					
		7.¿La información que encuentra en la plataforma Aula Digital en Casa le permite al estudiante construir su propio conocimiento?					

Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza.	8.¿Los materiales multimedia interactivos están en concordancia con los contenidos de la plataforma?					
	Trabajo colaborativo	9.¿Cree usted que el uso del foro favorece su trabajo colaborativo?					
		10. ¿Cree usted que el foro permite realizar la retroalimentación con los estudiantes?					
Actitud del docente	Competencia digital	11.¿Usted se siente motivado con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza ?					
		12.¿ Cree usted que sus competencias digitales ha mejorado con la formación docente recibida por Profuturo y Telefónica?					

ANEXO 5 - PRUEBA DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE EMPLEO DE LA PLATAFORMA AULA DIGITAL EN CASA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Conoce el procedimiento para el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa?	2,74	,619	23
¿Recibe formación docente por Profuturo y Telefónica para enseñar con la plataforma Aula Digital en Casa?	2,83	,491	23
¿Cree usted que la institución educativa debe capacitar a los docentes sobre competencias digitales?	2,96	,562	23
¿Ante una dificultad en el uso de la plataforma recibe apoyo del docente PIP?	2,57	,507	23
¿El empleo de los recursos educativos digitales de la plataforma Aula Digital en Casa ha favorecido su proceso de enseñanza?	2,52	,593	23
¿Utiliza las herramientas de evaluación de aprendizaje de tus estudiantes que tienen los contenidos del Aula Digital en Casa?	2,61	,583	23
¿Cuánto le ha ayudado el sistema de evaluación que contienen los recursos y contenidos del Aula Digital en Casa?	2,83	,491	23

¿Ha realizado mensualmente actividades con tus estudiantes en la plataforma Aula Digital en Casa?	2,43	,507	23
¿Cree usted que la calidad de la plataforma Aula Digital en Casa está dentro de lo esperado?	2,61	,583	23
¿Cree usted que con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se mejora el logro competencias de los estudiantes?	2,61	,583	23

ANEXO 6 - PRUEBA DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE PROCESO DE ENSEÑANZA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,713	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Comunicación?	3,70	,470	23
¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Matemática?	3,61	,656	23
¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Personal social?	3,74	,541	23
¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Ciencia y Tecnología?	3,65	,573	23
¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Arte y Cultura?	3,52	,593	23
¿Las estrategias didácticas propuestas en la plataforma Aula Digital en Casa se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante?	3,74	,541	23
¿La información que encuentra en la plataforma Aula Digital en Casa le permite al estudiante construir su propio conocimiento?	3,70	,559	23

¿Los materiales multimedia interactivos están en concordancia con los contenidos de la plataforma?	3,87	,548	23
¿Cree usted que el uso del foro favorece su trabajo colaborativo?	4,00	,522	23
¿Cree usted que el foro permite realizar la retroalimentación con los estudiantes?	3,26	,449	23
¿Usted se siente motivado con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza?	3,30	,470	23
¿Cree usted que sus competencias digitales han mejorado con la formación docente recibida por Profuturo y Telefónica?	3,26	,449	23

ANEXO 7 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Conocimiento de la plataforma	Procedimiento de la plataforma Aula Digital en Casa	1. ¿Conoce el procedimiento para el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X		
		Formación docente	2. ¿Recibe formación docente para enseñar con la plataforma Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X		
			3. ¿Cree usted que la institución educativa debe capacitar a los docentes sobre competencias digitales?	X		X		X		X		
			4. ¿Ante una dificultad en el uso de la plataforma, la institución educativa le provee la ayuda que requiere?	X		X		X		X		
	Uso de la plataforma	Empleo de recursos educativos digitales	5. ¿El empleo de los recursos educativos digitales de la plataforma Aula Digital en Casa ha favorecido su proceso de enseñanza?	X		X		X		X		
		Aplicación de las herramientas de evaluación	6. ¿Utiliza las herramientas de evaluación de aprendizaje que le provee Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X		

			7. ¿Considera que el sistema de evaluación de la plataforma Aula Digital en Casa, le ha significado ayuda en su labor docente?	X		X		X		X		
	uso de la plataforma	Tiempo empleado	8. ¿Ha realizado mensualmente actividades con tus estudiantes en la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X		
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Calidad de la plataforma	Valoración de la plataforma	9. ¿La calidad de la plataforma Aula Digital en Casa cubrió sus expectativas?	X		X		X		X		
			10. ¿Cree usted que con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se favorece el logro de las competencias de los estudiantes?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR



ANEXO 8 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa.

3. TESISISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI N° 16672474

MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	---	--

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMATICA Fecha de diploma: 19/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SANMARCOS PERU
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SANMARCOS PERU
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/02/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN TECNOLOGIA E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/02/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Fecha de diploma: 19/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SANMARCOS PERU
MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

ANEXO 9 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica	1. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Comunicación?	x		x		x		x		
			2. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Matemática?	x		x		x		x		
			3. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Personal social?	x		x		x		x		
			4. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Ciencia y Tecnología?	x		x		x		x		
			5. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Arte y Cultura?	x		x		x		x		
	Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza	6. ¿Las estrategias didácticas propuestas en la plataforma Aula Digital en Casa se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante?	x		x		x		x		
			7. ¿La información que encuentra en la plataforma Aula Digital en Casa le permite al estudiante construir su propio conocimiento?	x		x		x		x		
			8. ¿Los materiales multimedia interactivos están en concordancia con los contenidos de la plataforma?	x		x		x		x		

Proceso de enseñanza	Estrategias didácticas	TRABAJO COLABORATIVO	9.¿Cree usted que el uso del foro favorece su trabajo colaborativo?	x		x		x		x		
			10. ¿Cree usted que el foro permite realizar la retroalimentación con los estudiantes?	x		x		x		x		
	Actitud del docente	Competencia digital	11.¿Usted se siente motivado con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza ?	x		x		x		x		
			12.¿ Cree usted que sus competencias digitales ha mejorado con la formación docente recibida por Profuturo y Telefónica?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

ANEXO 10 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de enseñanza.

3. TESISISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI N° 16672474

MONTENEGRO CAMACHO, LUIS DNI 16672474	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/06/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
---	---	--

ANEXO 11 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

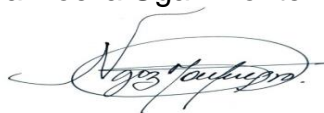
Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Conocimiento de la plataforma	Procedimiento de la plataforma Aula Digital en Casa	1.¿Conoce el procedimiento para el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X			
		Formación docente	2.¿Recibe formación docente para enseñar con la plataforma Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X			
			3. ¿Cree usted que la institución educativa debe capacitar a los docentes sobre competencias digitales?	X		X		X		X			
			4. ¿Ante una dificultad en el uso de la plataforma, la institución educativa le provee la ayuda que requiere?	X		X		X		X			
	Uso de la plataforma	Empleo de recursos educativos digitales	5.¿El empleo de los recursos educativos digitales de la plataforma Aula Digital en Casa ha favorecido su proceso de enseñanza?	X		X		X		X			
		Aplicación de las herramientas de evaluación	6.¿Utiliza las herramientas de evaluación de aprendizaje que le provee Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X			

	7. ¿Considera que el sistema de evaluación de la plataforma Aula Digital en Casa, le ha significado ayuda en su labor docente?	X		X		X		X		
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

	uso de la plataforma	Tiempo empleado	8. ¿Ha realizado mensualmente actividades con tus estudiantes en la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X	
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Calidad de la plataforma	Valoración de la plataforma	9. ¿La calidad de la plataforma Aula Digital en Casa cubrió sus expectativas?	X		X		X		X	
			10. ¿Cree usted que con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se favorece el logro de las competencias de los estudiantes?	X		X		X		X	

Firma del experto : Mg. Nora Noelia Ugaz Montenegro



EXPERTO EVALUADOR



ANEXO 12 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa.

3. TESISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022

Mg. Nora Noelia Ugaz Montenegro

DNI 16410639

EXPERTO

Graduado	Grado o Título	Institución
UGAZ MONTENEGRO, NORA NOELIA DNI 16410639	MAESTRA EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
UGAZ MONTENEGRO, NORA NOELIA DNI 16410639	MAESTRA EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
UGAZ MONTENEGRO, NORA NOELIA DNI 16410639	LICENCIADO EN EDUCACION FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 5/10/1993 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
UGAZ MONTENEGRO, NORA NOELIA DNI 16410639	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 19/10/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU

ANEXO 13 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica	1. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Comunicación?	X		X		X		X		
			2. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Matemática?	X		X		X		X		
			3. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Personal social?	X		X		X		X		
			4. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Ciencia y Tecnología?	X		X		X		X		
			5. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Arte y Cultura?	X		X		X		X		
	Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza	6. ¿Las estrategias didácticas propuestas en la plataforma Aula Digital en Casa se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante?	X		X		X		X		
			7. ¿La información que encuentra en la plataforma Aula Digital en Casa le permite al estudiante construir su propio conocimiento?	X		X		X		X		
			8. ¿Los materiales multimedia interactivos están en concordancia con los contenidos de la plataforma?	X		X		X		X		

Proceso de enseñanza	Estrategias didácticas	TRABAJO COLABORATIVO	9. ¿Cree usted que el uso del foro favorece su trabajo colaborativo?	x		x		x		x	
			10. ¿Cree usted que el foro permite realizar la retroalimentación con los estudiantes?	x		x		x		x	
	Actitud del docente	Competencia digital	11. ¿Usted se siente motivado con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza ?	x		x		x		x	
			12. ¿ Cree usted que sus competencias digitales ha mejorado con la formación docente recibida por Profuturo y Telefónica?	x		x		x		x	

Firma del experto : Mg. Nora Noelia Ugaz Montenegro



EXPERTO EVALUADOR



ANEXO 14 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de enseñanza.

3. TESISISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022

Mg. Nora Noelia Ugaz Montenegro

DNI 16410639

EXPERTO

Graduado	Grado o Título	Institución
UGAZ MONTENEGRO, NORA NOELIA DNI 16410639	MAESTRA EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/04/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU

ANEXO 15 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Conocimiento de la plataforma	Procedimiento de la plataforma Aula Digital en Casa	1.¿Conoce el procedimiento para el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X			
		Formación docente	2.¿Recibe formación docente para enseñar con la plataforma Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X			
			3. ¿Cree usted que la institución educativa debe capacitar a los docentes sobre competencias digitales?	X		X		X		X			
			4. ¿Ante una dificultad en el uso de la plataforma, la institución educativa le provee la ayuda que requiere?	X		X		X		X			
	Uso de la plataforma	Empleo de recursos educativos digitales	5.¿El empleo de los recursos educativos digitales de la plataforma Aula Digital en Casa ha favorecido su proceso de enseñanza?	X		X		X		X			
		Aplicación de las herramientas de evaluación	6.¿Utiliza las herramientas de evaluación de aprendizaje que le provee Aula Digital en Casa ?	X		X		X		X			

			7.¿Considera que el sistema de evaluación de la plataforma Aula Digital en Casa, le ha significado ayuda en su labor docente?	X		X		X		X		
	uso de la plataforma	Tiempo empleado	8.¿Ha realizado mensualmente actividades con tus estudiantes en la plataforma Aula Digital en Casa?	X		X		X		X		
Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa	Calidad de la plataforma	Valoración de la plataforma	9¿La calidad de la plataforma Aula Digital en Casa cubrió sus expectativas?	X		X		X		X		
			10. ¿Cree usted que con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa se favorece el logro de las competencias de los estudiantes?	X		X		X		X		

Firma del experto : Mg. Carlos Antonio Rojas Ortiz

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR



ANEXO 16 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa.

3. TESISISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022

DNI: 16709803

EXPERTO

<p>ROJAS ORTIZ, CARLOS ANTONIO DNI 16709803</p>	<p>MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS CON MENCION EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y GESTION DEL SOFTWARE Fecha de diploma: 11/11/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU</p>
---	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS ORTIZ, CARLOS ANTONIO DNI 16709803	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 25/03/2002Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***)Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZGALLO <i>PERU</i>
ROJAS ORTIZ, CARLOS ANTONIO DNI 16709803	INGENIERO DE SISTEMAS Fecha de diploma: 17/02/2005Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZGALLO <i>PERU</i>
ROJAS ORTIZ, CARLOS ANTONIO DNI 16709803	MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS CON MENCION EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y GESTIONDEL SOFTWARE Fecha de diploma: 11/11/15Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***)Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZGALLO <i>PERU</i>

ANEXO 17 - FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza	Contenidos curriculares	Secuencia didáctica	1. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Comunicación?	x		x		x		x		
			2. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Matemática?	x		x		x		x		
			3. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Personal social?	x		x		x		x		
			4. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Ciencia y Tecnología?	x		x		x		x		
			5. ¿Tiene en cuenta la sucesión didáctica de las competencias del área de Arte y Cultura?	x		x		x		x		
	Estrategias didácticas	Individualización de la enseñanza	6. ¿Las estrategias didácticas propuestas en la plataforma Aula Digital en Casa se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante?	x		x		x		x		
			7. ¿La información que encuentra en la plataforma Aula Digital en Casa le permite al estudiante construir su propio conocimiento?	x		x		x		x		
			8. ¿Los materiales multimedia interactivos están en concordancia con los contenidos de la plataforma?	x		x		x		x		

Proceso de enseñanza	Estrategias didácticas	TRABAJO COLABORATIVO	9. ¿Cree usted que el uso del foro favorece su trabajo colaborativo?	x		x		x		x		
			10. ¿Cree usted que el foro permite realizar la retroalimentación con los estudiantes?	x		x		x		x		
	Actitud del docente	Competencia digital	11. ¿Usted se siente motivado con el empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza ?	x		x		x		x		
			12. ¿ Cree usted que sus competencias digitales ha mejorado con la formación docente recibida por Profuturo y Telefónica?	x		x		x		x		

Firma del experto : Mg. Carlos Antonio Rojas Ortiz

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

ANEXO 18 - INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de enseñanza.

3. TESISTA:

Br. Julia Matilde Ramírez Dávila.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de julio de 2022



DNI: 16709803

EXPERTO

ROJAS ORTIZ, CARLOS ANTONIO DNI 16709803	MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS CON MENCION EN GERENCIA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y GESTION DEL SOFTWARE Fecha de diploma: 11/11/15 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
--	---	---

ANEXO 19 – AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



Institución Educativa N° 11030 INMACULADA CONCEPCIÓN
Código modular 0436483 Código local escolar 279634

El que suscribe director de la Institución Educativa N° 11030 Inmaculada Concepción comprensión educativa de la UGEL Chiclayo región Lambayeque:

AUTORIZA

A la Prof. **RAMIREZ DAVILA, JULIA MATILDE** maestrante de la universidad Cesar Vallejo aplicar los instrumentos de investigación para el proyecto de investigación denominado Empleo de la plataforma Aula Digital en Casa en el proceso de enseñanza de educación primaria, de Monsefú, Chiclayo. Para lo cual se le brindara las facilidades del caso para su ejecución

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Monsefú, 20 de julio del 2022 |

