



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la Conciencia Fonológica, en infantes de 5 años, Educación
Inicial del distrito de Independencia, Lima ,2016

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Paola Hinojoza Caycho

ASESORA:

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al Infante

LIMA – PERÚ

2016 - I

PAGINA DEL JURADO

Presidenta

Dra. Juana Cruz Montero

Secretaria

Mgtr. Gloria Villa Córdova

Vocal

Dra. Silvia Rodríguez Melgar

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al todo poderoso Dios y a mis padres por darme las fuerzas y bendiciones para terminar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dra. Juana Cruz Montero y a la Dra. Silvia Rodríguez Melgar, por su paciencia y apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Paola Hinojoza Caycho con DNI N° 46566967, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 07 de Julio del 2016

Paola Hinojoza Caycho

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Desarrollo de la Conciencia Fonológica, en infantes de cinco años, Educación Inicial del distrito de Independencia, Lima 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de la aprobación para obtener el título Profesional en Educación Inicial.

La Autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACION	v
INDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Trabajos Previos	1
1.3 Teorías Relacionadas al Tema	10
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Justificación del Estudio	17
1.6 Objetivos	18
II. MÉTODO	18
2.1 Diseño de Investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	19
2.3 Población y Muestra	22
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Métodos de Análisis de Datos	25
2.6 Aspectos Éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	29
V.CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34

ANEXOS

¡Error! Marcador no definido.

Instrumento

Certificación

Baremo

Ficha Técnica

Tabla de Confiabilidad

Base de Datos

INDICE DE TABLAS

N ^a	Descripción	Pág.
Tabla 1	Distribución de operalización de variables	9
Tabla 2	Distribución de colegios del Distrito de Independencia	11
Tabla 3	Distribución del criterio de evaluación de juicio de expertos	12
Tabla 4	Distribución del cálculo de confiabilidad por dimensión de la variable	18
Tabla 5	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Conciencia Fonológica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	26
Tabla 6	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de la Conciencia Silábica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	27
Tabla 7	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de conciencia intrasilábica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	28
Tabla 8	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de conciencia fonemica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	29

INDICE DE FIGURAS

Nº	Descripción	Pág.
Figura 1	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Conciencia Fonológica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	24
Figura 2	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de la Conciencia Silábica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	25
Figura 3	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de conciencia intrasilábica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	26
Figura 4	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de conciencia fonémica de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2015	27

RESUMEN

La presente trabajo de investigación tuvo como objeto el desarrollo de la conciencia fonológica en los infantes de 5 años de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016.

Objetivo: Determinar el nivel del desarrollo de la conciencia fonológica en los infantes de 5 años de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016.

El tipo de investigación es descriptivo simple con un diseño no experimental. Para ello se consideró el Instrumento THM. La población fue 164 niños de 5 años de edad. Sus conclusiones fueron que el 62% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel elemental, el 24,5% en un nivel intermedio y por último el 12,6% se encuentran en un nivel deficiente, por lo cual se evidencia que hay dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica y que puede ser causado por diferentes causas ya sea por la docentes que no aplican estrategias adecuadas para realizar dicha habilidad..

Palabras claves: conciencia fonológica, niño, desarrollo

ABSTRAC

The present research had as object the development of phonological awareness in infants under 5 years of network 07 Ugel 02 in the district of Independencia, Lima 2016.

Objective: To determine the level of development of phonological awareness in infants under 5 years of network 07 Ugel 02 in the district of Independencia, Lima 2016.

The research is simple descriptive with a non-experimental design. For this, the instrument was considered THM. The population was 164 children 5 years old. Their findings were that 62% of respondents are students at an elementary level, 24.5% at or intermediate level and finally 12.6% are at a poor level, so it is evident that there are difficulties in the development of phonological awareness and that can be caused by different causes either by teachers who do not apply appropriate strategies for that skill.

Keywords: phonemic awareness, child, development