



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del
Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Perez Saldaña, Jessica Pamela (orcid.org/0000-0001-5236-244X)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Hugo e hijos Joaquín y Hugo Alonso, por su paciencia, comprensión y permanente aliento durante la realización de esta faceta de estudios, la misma que es de mucha importancia en mi desarrollo profesional.

.

Agradecimiento

A Dios, en primer lugar, por permitirme seguir de pie, a la casa de estudios Universitarios que día a día contribuye y me permite crecer profesionalmente, por ende, seguir contribuyendo al desarrollo familiar y de mi país.

A los docentes por transmitirme sus conocimientos, vivencias y experiencias profesionales las mismas que fortalecieron mis alcances y conocimientos.

A mis compañeros y compañeras de esta maestría por el permanente intercambio de ideas profesionales y puntos de vista sobre cada temática desarrollada.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Lista de expertos	17
Tabla 2: Actitudes hacia el estudio y sus dimensiones	19
Tabla 3: Logros de aprendizaje y sus dimensiones	20
Tabla 4: Correlacion de las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje	21
Tabla 5: Correlacion de las variables actitud cognitiva y logros de aprendizaje	22
Tabla 6: Correlación de las variables actitud afectiva y logros de aprendizaje	23
Tabla 7: Correlación de las variables actitud conductual y logros de aprendizaje	24

Resumen

El siguiente estudio de investigación se realizó teniendo en cuenta como principal objetivo establecer la relación entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia.

Este estudio de investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, corte transversal, correlacional y cuantitativo. Su muestra fue constituida por 80 estudiantes entre 4to y 6to grado de educación primaria; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, que estuvo conformada con preguntas asociadas a las variables cuya finalidad era buscar la relación que existe entre estas. El proceso de datos se ejecutó mediante el uso del Sistema SPSS (versión 25).

El resultado de la evaluación de modelo descriptivo correlacional mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje, se obtuvo un $Rho = 0,523$ interpretándose una correlación directa y positiva alta entre ambas variables, siendo además muy significativa porque presentó el sig (bilateral) de $0.000 < 0.005$. Concluyendo que las actitudes hacia el estudio se relacionan de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en educandos del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Palabras clave: Actitudes hacia el estudio, logros de aprendizaje, actitud conductual.

Abstract

The following research study was carried out taking into account the main objective of establishing the relationship between attitudes towards study and learning achievements in students of the Center for Integral Family Development.

This research study was of an applied type, non-experimental design, cross-sectional, correlational and quantitative. His sample consisted of 80 students between 4th and 6th grade of primary education; For data collection, the survey technique was used, which was made up of questions associated with the variables whose purpose was to find the relationship between them. The data process was executed through the use of the SPSS System (version 25).

The result of the evaluation of the correlational descriptive model using Spearman's Rho coefficient between attitudes towards study and learning achievement, a $Rho = 0.523$ was obtained, interpreting a high direct and positive correlation between both variables, being also very significant because it presented the sig (bilateral) of $0.000 < 0.005$. Concluding that attitudes towards study are directly and significantly related to learning achievements in students of the Center for Integral Family Development. Lima, 2022

Keywords: Attitudes towards study, learning achievements, behavioral attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Las actitudes son uno de los principales pilares fundamentales del aprendizaje en los estudiantes; porque dirigen su comportamiento en una dirección positiva o negativa, asociadas a sus creencias, pensamientos, ideas y sentimientos en el momento de asumir sus estudios (Bobbio, 2019).

El aprendizaje, es un proceso que busca determinadas actitudes y ciertas condiciones, para hacer de este, un desarrollo con impacto significativo y a su vez repercute de manera positiva en la vida de las personas (Belandó, 2017).

En República Dominicana, las actitudes hacia el estudio de los de los estudiantes se encuentran dentro de los valores promedios bajos, siempre y cuando asuman compromisos que involucren una participación activa y oportuna en la escuela, el cual va a perjudicar su rendimiento escolar. También manifiesta que los escolares que reciben mayor apoyo de parte de los padres, docentes y compañeros presentan mejor actitud hacia el estudio, determinando que una actitud positiva en el estudiante hacia el método educativo influye de manera efectiva en su rendimiento académico, así como también aquellos que utilizan estrategias de aprendizaje (Reyes et al. 2018).

En el Perú, las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje son levemente desfavorable, ya que en su mayoría muestra una actitud negativa hacia los estudios y solo esperan terminar la secundaria para dedicarse a trabajar (Lagones y Pari, 2017).

Según el Informe de PISA 2018, indica que, el país se ubica en el penúltimo lugar de logros de aprendizaje; por otra parte, tal como señalan la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), La situación socioeconómica de los estudiantes está directamente relacionada con los resultados de la prueba (Ministerio de Educación, 2019).

En tal sentido las actitudes hacia el estudio fueron fundamentales para lograr la realización del aprendizaje de los educandos, en tal sentido, se observó que las niñas y niños que asisten a los servicios de cuidado diurno del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, ubicado en la ciudad de Lima, proceden de familias con un perfil de padres separados, impulsivos, poca tolerancia a la frustración, sensibles a las críticas; generando en los niños una percepción negativa acerca de sus

capacidades y/o habilidades para los estudios. Ello se pudo percibir la negativa para realizar sus tareas escolares de manera autónoma e independiente observándose al momento de preguntar si tienen tareas para realizar, su respuesta es “no tengo tarea”; cuadernos no al día, bajo rendimiento, docentes que enviaron observaciones en el cuaderno sobre la falta de compromiso en la realización de sus tareas.

Esta situación trajo como consecuencia la deserción escolar, situación que no llevó a mejorar su situación económica y su calidad de vida afectando la construcción de su proyecto de vida y al estado Peruano de tener ciudadanos que contribuyan a un estado de derecho y por ende a un desarrollo socio económico, de ahí la importancia de estudiar la variable de actitudes hacia el estudio y logros aprendizaje que permitió conocer la realidad en la que viven nuestros estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, vulnerabilidad económica y social, haciendo que su entorno familiar, no ofrezca las condiciones favorables y suficientes para que estas puedan tener las mismas oportunidades que otras personas, para aprender ya que esto, les permitió desarrollar las capacidades y competencias esperadas dentro de la estructura curricular correspondiente, y con esto, se genera la oportunidad de potenciar los medios o canales imprescindibles para afrontar diferentes escenarios a lo largo de su vida; Si bien es cierto que las actitudes implica hacia el estudio, esto dependerá de las estrategias que los estudiantes utilicen para conseguir los resultados esperados; lo que, sin duda, no solamente representa el acto de aprender, sino además el cómo se realiza éste, ya que es un proceso que involucra un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades que se obtienen con la práctica permanente.

En tal sentido, tener éxito va a depender mucho de la planificación y organización que tenga el estudiante en casa, ya que éste es un proceso que involucra un conjunto de técnicas, hábitos y motivación, que coadyuvan a hacer del proceso de aprendizaje, una situación satisfactoria a pesar del estado de vulnerabilidad que se encuentran los niños y niñas; situación de vulnerabilidad se refiere a las personas que viven en un contexto marcado por grandes dificultades a lo largo de su trayectoria escolar, lo que les limita aprovechar adecuadamente las enseñanzas que reciben (Díaz y Pinto, 2017).

Frente a esta problemática se realizó la siguiente investigación teniendo como problema general: ¿Cómo se relaciona las actitudes hacia el estudio y logros

de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022? se planteó los problemas específicos siguientes: (1) ¿Cómo se relaciona la actitud cognitiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022?; (2) ¿Cómo se relaciona la actitud afectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022?; (3) ¿Cómo se relaciona la actitud conductual y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

En cuanto a la justificación teórica, se puede señalar que la investigación, permitirá generar nuevos conocimientos y/o programas que promuevan cambios en el perfil de las familias creando un ambiente positivo y así profundizarlas teorías sobre las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje.

En el aspecto metodológico, se utilizó el método Cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y de alcance causal.

Se formularon los siguientes objetivos: Determinar la relación entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. Siendo los objetivos específicos planteados: Identificar el nivel de relación entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022; Identificar el nivel de relación entre de la actitud afectiva y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022; Identificar el nivel de relación entre la actitud conductual y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.

Finalmente, las hipótesis propuestas son; Hipótesis general: Las actitudes hacia el estudio se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. Hipótesis específicas: La actitud cognitiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. La actitud afectiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. La actitud conductual se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al nivel internacional, Sánchez et al. (2019) en un estudio descriptivo de diseño no experimental del tipo correlacional, titulada actitudes y motivación de los estudiantes en el logro del aprendizaje matemático. Con el propósito de diagnosticar las actitudes hacia los resultados de aprendizaje en el área de matemáticas, en el cual participaron 19,159 estudiantes, concluyendo que entre la actitud y logros de aprendizaje en matemáticas existe una relación significativa. Esto nos permite afirmar que esta investigación aporta a mi trabajo, porque entre sus variables existe una relación ya que se habla de actitudes y rendimiento, las cuales están representadas de alguna manera con mis variables.

Andrade et al. (2018) en la investigación titulada hábitos de estudio y rendimiento académico, y teniendo como objetivo analizar la relación entre actitud y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para el cual se utilizó una metodología de corte cuantitativo, transversal, correlacional y analítico, con una muestra 286 estudiantes. Concluyendo, que las actitudes y los hábitos de estudio, tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico.

Bustillos (2020) en la tesis sobre las actitudes y su relación con el rendimiento académico hacia las matemáticas en estudiantes de secundaria en LaPaz - Bolivia. Con el propósito de conocer si existe relación entre el rendimiento académico y actitudes hacia las matemáticas de 180 estudiantes, se aplicó la prueba “escala de actitudes hacia las matemáticas” y la prueba “grado de interés por las matemáticas”. Concluyendo que para lograr cambios significativos en la enseñanza es necesario considerar aspectos de actitudes hacia las matemáticas. A partir de esto se puede decir que el aporte a mi trabajo de investigación, estará enfocado en el hecho de reconocer que las actitudes, en un contexto escolar, está influenciada por factores externos, como es la formación profesional de los padres y, en el caso de mi investigación, existen condiciones socioambientales de las familias de las y los niños participantes que pueden repercutir en las actitudes que éstos tengan, y como consecuencia los logros de aprendizaje

Núñez y Gonzales (2020) en su investigación. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes, el cual busca analizar si los Talleres de motivación influyen en mejorar el rendimiento académico de los alumnos de

primaria, con una metodología mixta con enfoque comparativo secuencial, diseño cuasi experimental, en 172 estudiantes de dos colegios de Paysandú (Uruguay). Concluimos que la participación activa de los estudiantes como sujetos de aprendizaje en escenarios lúdicos mejora las actitudes de aprendizaje, promueve y ayuda a iniciar el proceso de autorregulación y optimiza los resultados de aprendizaje en la escuela. Esto nos lleva a manifestar que el aporte de esta investigación está enfocado en el análisis de la variable motivación académica, pues esto permite conocer los aspectos que determinan el interés y condicionan la “energía”, en términos motivacionales, que pueden orientar las conductas hacia los estudios.

A nivel nacional, Pérez (2021) en la tesis titulada Motivación académica y logros de aprendizaje de una escuela en Cajamarca con alumnos del nivel primario, con el objetivo de averiguar si existe relación entre Motivación académica y logros de aprendizaje; para ello se utilizó una metodología, correlacional de corte transversal, con 16 estudiantes de educación primaria, en el cual concluye que existe una relación directa entre el nivel de motivación y logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas, en el cual su nivel de motivación se ubicó en la categoría de muy bueno y excelente. El aporte que esta investigación tiene para el presente estudio, radica en la relación que se da a sus variables motivación y logros de aprendizaje, considerando, sobre todo, que la motivación es un factor determinante que influye en las actitudes, predisponiendo en este caso, a comportamientos que impactarán en el logro de aprendizaje, por tanto, los resultados obtenidos en dicha investigación, servirán como una referencia.

Prado (2020) en la tesis de investigación no experimental, transversal, correlacional simple, con el fin de conocer la relación de la evaluación formativa con el logro de aprendizaje de los 166 estudiantes, concluyendo que los alumnos relacionan los aprendizajes esperados asociando la evaluación formativa con el logro de aprendizaje lo que conlleva a un nivel medio. El cual existe una relación de asociación entre ambas variables. Dicho esto, se puede considerar que el aporte a mi investigación, es a la información que se obtiene como resultados de la relación de variables y, de manera específica, aquella información relacionada con la variable logros de aprendizaje.

Huaynacho (2018) en su estudio de investigación Repercusión del maltrato físico y psicológico en las actitudes hacia el estudio en los alumnos del primer año de educación secundaria en la I. E. San Agustín de Hunter N.º 40033, Arequipa, 2018 Este trabajo se realizó con el objetivo brindar algunas pautas a los padres de familia y docentes para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje, a consecuencia del maltrato físico y psicológico. para esta investigación se tuvo como muestra 107 alumnos, siendo el método utilizado de tipo descriptivo explicativo. Concluyendo que el maltrato físico y psicológico genera consecuencias negativas en las actitudes de los estudiantes en relación a sus estudios. Esto permite afirmar, que dicha investigación aporta con información que establece el impacto de ciertas situaciones o circunstancias que se manifiestan en la dinámica de los estudiantes y, que pueden afectar negativamente en las actitudes hacia el estudio, como se refiere en esta investigación, al proponer la variable maltrato físico y psicológico.

Hernando (2017) realizó una investigación con escolares de la ciudad de Lima cuyo fin era analizar si existe relación entre el rendimiento académico, la actitud hacia el estudio, la autoeficacia académica y el optimismo en los 370 estudiantes de secundaria que se obtuvo como muestra; para ello se aplicó la prueba de: Escala de actitud general hacia el estudio, de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas y la Escala de orientación hacia la vida. Concluyendo que existe relaciones directas y significativas entre las variables planteadas. Esta investigación tiene un aporte porque la correlación que se propone entre sus variables, evidencia que existe una relación directa entre el rendimiento, que en mi caso se podría hablar de logros de aprendizaje y, las actitudes.

Pérez (2017) en la Tesis titulada, actitudes hacia el estudio en estudiantes de nivel secundaria de El Tambo-Huancayo, con la finalidad de reconocer si existen diferencias entre las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje por región, género, nivel de educación y sus factores de las instituciones educativas públicas (percepciones, sentimientos y comportamientos). Finalmente, utilizando un proyecto descriptivo comparativo y una muestra de 516 estudiantes no probabilísticos, se concluye que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje existen una diferencia significativa en el área urbana – rural, entre diferentes escuelas y

regiones. actitud y no hubo diferencia significativa en el nivel de educación por género y nivel de educación. A partir de esto, se puede decir que el aporte de la presente investigación, está centrado en su variable actitudes hacia el estudio, brindando información relevante en relación a los diferentes factores que repercuten justamente en las actitudes, como por ejemplo el lugar o contexto de las escuelas, el grado de estudio o el sexo de los estudiantes.

A continuación, se describe los aportes teóricos acerca de las variables de estudio, en referente a actitud hacia el estudio, según Brown (1973) son conductas constantes efectivas y eficientes asociadas a nuevos contenidos de aprendizaje, con el objetivo de permitir a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos específicamente a su vida diaria y lograr un buen rendimiento académico.

Para Katz (1960), las actitudes son habilidades aprendidas, no una predisposición innata y estable que puede cambiar favorable o desfavorablemente frente a un objeto, sin embargo, para Nunnally (1994) Estas son variables que median entre el estímulo (el objeto de la relación) y la respuesta o comportamiento medible.

Las actitudes constan de tres componentes: cognitivo (información), afectivo (valoración) y conductual (actuación) (Cooper y Croyle, 1984). En el centro de la actitud se encuentra el componente afectivo, seguido del componente cognitivo; sin embargo, la relación e influencia directa de ambos sobre el comportamiento no es causalidad sino influencia, ya que la relación es un factor importante pero no el único factor que afecta la conducta de la otra parte del objeto.

Para Escobar (1996) Señala que son métodos y técnicas para sacar el máximo partido a su aprendizaje, porque estudiantes entrenan su memoria a través de su uso, retención de contenido y aplicación (conceptual, procedimental, actitud). El autor también refiere que el estudiante de la primera etapa académica deberá ser capacitado en la aplicación y adquisición de hábitos de aprendizaje ya que es fundamental en la segunda mitad de la escuela secundaria, a un nivel superior y en el trabajo.

Para Morales (2006) los logros educativos en todos los niveles se dividen en tres áreas o dominios: cognitivo, afectivo y conductual: El primero está

relacionado con el desarrollo del conocimiento, el segundo con los sentimientos, actitudes y, por último, con el comportamiento o las habilidades. El dominio emocional incluye la atracción o rechazo frente a un evento o tema que incluye categorías tales como intereses, actitudes y valores que diferencian en tipos o niveles de aprendizaje, principalmente en servicios de tecnología educativa y proyectos educativos.

Como señala Gargallo et al. (2007) basándose en un artículo científico publicado en España y en varios autores sobre la actitud hacia el estudio, mencionaron que en su investigación partieron del concepto de actitud como una disposición aprendida y relativamente estable para evaluar un objeto, persona, grupo, evento o situación de una manera particular a partir de la autoimagen existente, lo que lleva a la conducta favorable o desfavorable a una persona, grupo, evento o situación relacionados de una manera apropiada para esa evaluación. Analizando lo dicho por Gargallo, se puede argumentar que existen dos tipos bien definidos de actitudes: actitudes favorables, donde los estudiantes tienden a ser apreciados y realizan mejor las acciones relacionadas con su aprendizaje; y actitudes desfavorables cuando los estudiantes no quieren aprender, estas manifestaciones conductuales se tuvieron en cuenta al formar la segunda parte de la hipótesis de este estudio

Las actitudes en el contexto escolar se pueden dividir en actitudes hacia el sistema educativo y actitudes hacia los docentes (Brown y Holtzman 2018).

Según refiere García y Sánchez (2006), las actitudes tienen una tendencia relativamente duradera a juzgar un objeto, persona, evento o situación de una manera particular y actuar de acuerdo con esa evaluación.

Las actitudes pueden pasar de un período de poca cohesión a orientaciones básicas profundamente arraigadas en el individuo y, en este sentido, las actitudes pueden modificarse o incluso abandonarse en aras del cambio, en igualdad de condiciones con las demás (Coll et al. 1994)

En el campo de la educación, las actitudes hacia el aprendizaje son el conjunto de valoraciones de los aspectos y actividades de aprendizaje de cada materia, el proceso de enseñanza y aprendizaje, los sistemas de evaluación, organización y esfuerzo que hace cada situación de aprendizaje que requiere alumno. Finalmente, cabe señalar que la relación entre las actitudes hacia el

aprendizaje y el rendimiento en educación primaria ha sido confirmada por estudios como directa y estadísticamente significativa (Narmandha y Chamundeswari, 2013 como se cita en Lee, 2016).

Abraham et al. (2010), pensaron que obtendrían la actitud porque vienen de buena o mala experiencia con objetos de configuración y posibles ejemplos Nacido de compañeros de clase, profesores y sujetos de investigación. Además, hizo hincapié en que hay tres elementos: (a) elemento cognitivo, pensamientos y percepciones del sujeto de actitud, (b) elementos emocionales, las emociones que tiene un individuo y su fuerza (aceptación-rechazo) y (c) la reacción a la misma y los elementos conductuales dados por la reacción.

Según Gamboa y Moreira (2017), afirmaron que nuestro carácter es realmente formado por: (1) El componente cognitivo, que está conectado por valores, ideas, pensamientos, conocimientos, expectativas, pensamientos y percepciones en torno a la realidad que rige el comportamiento. (2) componente afectivo, es La parte que afecta los sentimientos involucra los sentimientos que tiene la persona y que el poder de uno, se suma la aceptación y motivación. (3) El componente de comportamiento se vuelve sensible a la persona que reacciona a la actitud, puede ser compañerismo, rechazo, seguridad y más. Las dimensiones de la variable actitudes hacia el estudio son:

Dimensión 1 actitud cognitiva, esta dimensión es saber el conocimiento y las experiencias que los estudiantes adquieren sobre las materias, se expresan a través de pensamientos, opiniones, ideas, puntos de vista, percepciones, y creencias propias, les guste o no.

Dimensión 2 actitud afectiva, se trata de emociones y sentimientos expresados a través de la emoción, el rechazo o la aceptación. Está asociada a ciertas emociones de una persona, elemento o situación que surge a pesar de las creencias

Dimensión 3 actitud conductual, es la intención expresada por el individuo a través de la voluntad de dedicarse a una determinada actividad que sea de su preferencia, interés, inclinación o intención de estar presente de una manera adecuada y acorde con las normas o reglas establecidas, también está relacionada con la formación, en cómo nos comportamos, nos presentamos.

El aspecto cognitivo incluye el uso de estrategias de autorregulación, como la memorización, el autoexamen o la planificación de tareas en relación con las actividades educativas. (Reeve, 2012).

La orientación conductual se basa en las interacciones positivas de los estudiantes con su entorno de aprendizaje, hacia metas constructivas y asertivas (Frederick et al. 2004).

Según Froiland y Oros (2014), la conducta en los estudiantes, incluye concentrarse en el salón de clases y hacer un esfuerzo en participar en discusiones y completar tareas.

El compromiso es un sistema complejo que consta de una serie de factores internos y externos que interactúan en un espacio y tiempo determinados, es un vínculo psicológico que produce acciones específicas. El compromiso con la escuela se manifiesta en el progreso académico como resultado de las acciones de los estudiantes, esta acción es una respuesta a una variedad de disciplinas, actitudes y estrategias de aprendizaje adoptadas tanto por los estudiantes como por los maestros, padres, compañeros y otros (Crick, 2012).

El compromiso en la escuela es multidimensional, porque existe un compromiso entre el estudiante con el logro académico. Aunque no existe un consenso entre los investigadores sobre su composición, el concepto actualmente dominante y está formado por cuatro factores: cognitivo, afectivo, conductual y de personalidad (Christenson et al. 2012)

Usar el aprendizaje significa que el estudiante tiene un plan de acción, cuando los estudiantes saben lo que necesitan hacer para aprender, hacerlo y controlarlo, pueden continuar aprendiendo de forma independiente o autónoma. Estas estrategias representan el esfuerzo que deben hacer los aprendices para procesar, comprender y asimilar la información recibida a través del proceso de aprendizaje (Tay, 2013). Lo que el autor señala es que manejar métodos de aprendizaje que permitan a los estudiantes procesar, comprender y asimilar mejor la información.

En este sentido referente a Logros de aprendizaje, según Rodríguez (2011) Son pautas de conducta basadas en el diseño curricular a través de la asimilación de información, desarrollo de habilidades y actitudes, y pueden ser utilizadas en

entornos familiares, sociales y laborales.

Los resultados de aprendizaje son conceptos, habilidades y valores desarrollados por los estudiantes que facilitan la realización de actividades, pero para muchos profesionales, esta visión les ha despojado del concepto de resultados de aprendizaje en lo que se relaciona solo con el conocimiento. Suele confundir resultados académicos con resultados académicos (Pele y Morillo, 2007).

Los aprendizajes están vinculados a la propia evaluación tanto del proceso como del propio resultado del aprendizaje (Aguirre, 2018). Por otro lado, para el Colectivo de Educación Comunitaria (s.f) lo denominado como logro de aprendizaje viene a ser la agrupación o colección de habilidades, destrezas, valores y de conocimientos que los estudiantes deben adquirir en propia correspondencia con los objetivos del aprendizaje o de sus resultados esperados al diseñar un programa. Pozo et al. (2012), refiriéndose al logro educativo, es todo conocimiento que facilita el desarrollo personal de manera sistemática y a la vez de manera universal y necesaria para las visas, ya que se relacionan con personal, familiar, planes sociales. Por otro lado, los maestros, padres de familia y otros relacionados con la formación, debemos reconocer y articular los logros que deseamos alcanzar con nuestros alumnos, por lo que es necesario aclarar la definición de éxito académico, y teniendo en cuenta las diferentes opiniones de los miembros de la comunidad educativa.

Skinner (1985) define el aprendizaje como el cambio en la probabilidad de una respuesta.

Para Schunk (1997), el aprendizaje implica adquirir y modificar conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y comportamientos. Requiere habilidades cognitivas, de lenguaje, motrices y sociales, representándose de muchas formas. También es un cambio permanente en el comportamiento o la capacidad de comportarse de cierta manera como resultado de la práctica u otras formas de experiencia.

El aprender es hacer que cada persona asuma y haga un esfuerzo por cambiar y cita el proverbio chino: "el maestro abre la puerta, tú debes entrar solo" (Jaim, 1999).

La mayoría de los autores utilizan el concepto de logros de aprendizaje como rendimiento académico. Las diferencias son pequeñas, pero básicamente

están relacionados entre sí. Navarro (2003), lo explica claramente: “la diferencia conceptual se explica únicamente por problemas semánticos, ya que la vida escolar y la experiencia pedagógica suelen usarse indistintamente en los textos”.

Para Tournon (1984) en el término educativo, el rendimiento es el resultado del aprendizaje, producido por las actividades educativas del docente y del alumno, aunque está claro que no todas las actividades de aprendizaje son productos del aprendizaje.

El proceso de evaluación del aprendizaje es una herramienta sistemática para recopilar y analizar información con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. Su propósito es evaluar al estudiante y brindarle al docente la información necesaria que le permita adecuar su enseñanza y sus intervenciones pedagógicas, también debe permitirle evaluar y dirigir el progreso del estudiante para orientarlo (Zavala, 2007).

Para dimensionar la variable Logros de aprendizaje, según el Ministerio de educación (MINEDU, 2005) es un proceso, por medio del cual se observa, recoge y examina información importante lo dimensionamos en los siguientes logros:

Dimensión 1 logro conceptual, se refiere al conocimiento que tenemos sobre objetos, datos, hechos, conceptos, principios y leyes expresados en conocimiento verbal.

Dimensión 2 logro procedimental, es la forma en que se realizan acciones sustantivas como la intelectual y la motricidad; Incluye las habilidades, estrategias y procesos involucrados en una secuencia de acciones o sucesos que se desarrollan de forma organizada para lograr un fin.

Dimensión 3 logro actitudinal, el cual tiene que ver con la capacidad del estudiante de sentir y saber convivir bajo las normas y valores frente a una actitud de su personalidad y la convivencia social.

Según Orozco (2016) señala que la teoría cognitiva, se enfoca en la actividad mental. Por ello, se sugiere que el aprendizaje se establezca como una actividad significativa que permita desarrollar el pensamiento, la memoria y mejorar las habilidades de resolución de conflictos.

Asimismo, Rios y Cardona (2016) indican que, en la práctica actual el componente cognitivo basado en la teoría fundamental de aprender según su proceso y finalmente aprender actitudes y no tomándose mucha atención al

proceso educativo.

En lo que se refiere al componente procedimental, como la capacidad de habilidades psicomotrices que ayuden a los estudiantes a desarrollar eficazmente diversas actividades, así como a ser capaces de resolver los problemas que se presenten (Solbes, 2016). En particular el aprendizaje procedimental es desarrollar destrezas y habilidades que permitan a los estudiantes reconocer diversas actividades como correr, saltar, rodar, etc., poniendo en práctica su coordinación

Por otro lado, los factores conductuales deben priorizarse porque cuando se combinan con el aprendizaje cognitivo y procedimental, se pueden lograr los resultados de aprendizaje esperados (Garcia,2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

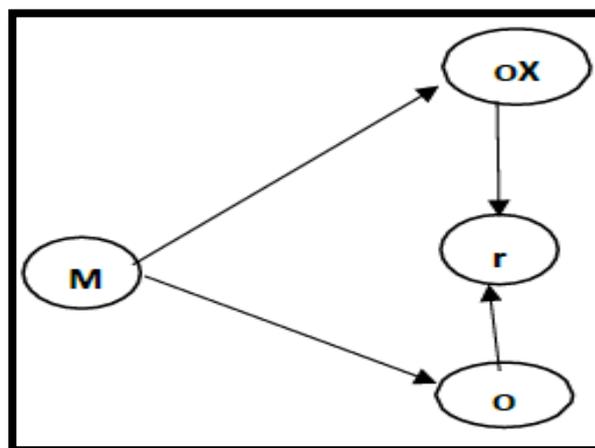
La Investigación fue de tipo aplicada, porque va a resolver problemas concretos sustentándose en el siguiente autor: En este sentido, según Baena (2017); tiene como objeto la exploración de un problema destinado a la acción, y puede ofrecer hechos nuevos si proyectamos suficientemente bien nuestra indagación aplicada.

De diseño no experimental, porque no era necesario manipular lo que se derivó o resultó desde las variables, tal como señala Hernández et al. (2014) se desarrolla sin manipular deliberadamente la variable. Se basa principalmente en observar los fenómenos que ocurren en su contexto natural y luego analizarlos.

Corte transversal, porque se obtuvo la información una sola vez. De acuerdo a Galindo (2020) es transversal, porque se trata de una investigación que recoge información en un tiempo establecido, el cual se hace una sola vez.

En cuanto al enfoque, fue cuantitativo, porque se basa en un esquema lógico y deductivo que busca formular preguntas e hipótesis para su comprobación (Hernández et al. 2014).

Esquema. Diseño de Investigación



En dónde:

M = Muestra de Investigación

OX = Observación de la variable (Actitudes hacia el estudio)

OY= Observación de la variable (Logros de aprendizajes)

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Actitudes hacia el estudio

Definición conceptual: Según Brown (1973) son conductas o constantes efectivas y eficientes asociadas a nuevos contenidos de aprendizaje, con el objetivo de permitir a los estudiantes aprender sobre nuevos contenidos de aprendizaje y aplicarlos específicamente a su vida diaria para lograr un buen rendimiento académico.

Definición operacional: La variable de actitudes hacia el estudio, se midió a través de las siguientes dimensiones: Actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual, mediante un cuestionario adaptado por el autor de la investigación, que constaba de 20 preguntas, según los indicadores de cada dimensión. los cuales fueron medidos mediante la escala de medición ordinal, porque sus categorías se encuentran ordenadas por rangos (Ochoa, 2018).

Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Según Rodríguez (2011), son pautas de conducta basadas en el diseño curricular a través de la asimilación de información, desarrollo de habilidades y actitudes, y pueden ser utilizadas en entornos familiares, sociales y laborales.

Definición operacional: La variable de logros de aprendizaje, se midió a través de las siguientes dimensiones: Logro conceptual, logro procedimental y logro actitudinal, mediante un cuestionario adaptado por el autor de la investigación, que constaba de 20 preguntas, según los indicadores de cada dimensión, los cuales fueron medidos mediante la escala de medición ordinal (Likert)

3.3 Población, muestra, muestreo

La población. estuvo conformada por 80 estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia en la ciudad de Lima. De acuerdo a Arias (2012) la población, es un grupo de personas con muchas características semejantes de quienes se desea conocer algo sobre una investigación.

La muestra fue censal porque estuvo conformada por toda la población del Centro de Desarrollo Integral de la Familia en la ciudad de Lima. Según Lopez y Fachelli (2015) define a la muestra censal como aquella que está representada por la población destinada a la investigación

El muestreo utilizado fue no probabilístico simple, es decir, se consideró a la población conocida de 80 estudiantes. Se consideró esta muestra porque los resultados son generalizados a toda la población que cumplen características. (Otzen y Manterola, 2017)

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se utilizó como técnica la encuesta, que estuvo conformada con preguntas asociadas a las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje. Para Hernández et al. (2014), la encuesta debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis que nos servirá para la recolección de datos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que tiene como propósito buscar si existe relación entre las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje, cada cuestionario consta de 20 ítems para la variable actitudes hacia el estudio se clasificaron en tres dimensiones: Actitud cognitiva (6 ítems), actitud afectiva (6 ítems) y actitud conductual (8 ítems) y para la variable logros de aprendizaje se clasificó de igual forma en tres dimensiones: logros conceptual (6 ítems), logro procedimental (6 ítems), y logro actitudinal (8 ítems). Para cada ítem se presenta 5 alternativas como respuesta y estas son: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.

Validez:

Según Carrasco (2016), la validez de un instrumento es una evaluación, quienes afirman que los datos obtenidos son conocidos. Con base en lo anterior se aplicó el juicio de expertos en grado de magister, evaluando las preguntas y elementos incluidos en el cuestionario y se verificó el contenido.

Tabla 1

Lista de expertos

DNI	Datos del experto	Validación
06848928	Tito Pezo, Luisa Mercedes	Aceptable
09557792	Pérez Saldaña, Geovanna Victoria	Aceptable
09688690	Romero Guardia Eva Maribel	Aceptable

Confiabilidad

De acuerdo con este parámetro, la confiabilidad incluye las características que posee un instrumento de investigación, al verificar las medidas del constructor y asegurar que se obtengan resultados similares cuando se aplica a la misma población. (Carrasco, 2016). Basado en tal enfoque, la herramienta es confiable porque se aplicó a una población con similares características y ellos la entienden claramente. Para medir la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Es el número de ítems.
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- α : Coeficiente de Alfa de cronbach.

La prueba piloto se aplicó a un total de 10 estudiantes, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: en la variable de actitudes hacia el estudio se logró una confiabilidad de 0,743 y de la variable de logros de aprendizaje un 0,838, de confiabilidad, Por lo tanto, la confiabilidad en la escala de Alfa de Cronbach, fue muy alta de acuerdo con los rangos especificado.

3.5 Procedimientos

De cara al desarrollo y ejecución de esta investigación, se contó con la autorización del centro donde se aplicó el instrumento de tal proceso. El cuestionario estuvo diseñado por el autor, validado por 3 expertos y aplicado a 80

estudiantes del 4to al 6to grado de primaria. Los instrumentos se aplicaron de manera presencial, en pequeños grupos (5 estudiantes) y con una duración de 20 a 30 minutos, una vez culminado, inmediatamente los datos fueron vaciados a un Excel, luego fueron exportados al Software Estadístico IBM SPSS vs 25, para su proceso estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Como refiere y afirma Hernández et al. (2014), una vez que los datos han sido almacenados en una matriz, descargado en un archivo y limpio de errores, los investigadores continúan analizándolos. Se realizó mediante dos etapas, la parte descriptiva en donde se establece los cuadros y las gráficas de frecuencias y de ahí la parte de estadística inferencial, en donde se evidencio la contrastación de justificación de hipótesis mediante gráficos de RHO spearman, donde se demostró la parte principal y de ahí la parte específica. Al final se realizó la prueba de normalidad usando el método de Kolmogorov – Smirnov para determinar si hay relación entre las dos variables.

3.7 Aspectos éticos

RVI-UCVN.º 110(2022), es describir los estándares utilizados para asegurar la calidad ética de la investigación, aplicando los principios éticos y/o normas. Con la cual queda demostrada la presente investigación tomando en consideración los principios éticos siguientes: haber contado con la autorización del centro familiar para la aplicación del instrumento, la investigación se elaboró bajo los parámetros de la guía de elaboración de productos de investigación; está citado y referenciado según las Normas APA séptima edición, con respecto a los participantes se respetó su anonimato en las encuestas y se cumplió con el porcentaje establecido por la escuela de posgrado.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivos

Tabla 2

Actitudes hacia el Estudio y sus dimensiones

Categorías	V1: Actitudes hacia el estudio		D1: Actitud cognitiva		D2: Actitud afectiva		D3: Actitud conductual	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	1%	1	1%	2	3%	1	1%
Medio	5	6%	15	19%	11	14%	8	10%
Alto	74	93%	64	80%	67	84%	71	89%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

En la tabla 2, se obtuvo como resultado de los 80 estudiantes encuestados en la variable actitudes hacia el estudio el 93% consideró un nivel alto, el 6% un nivel medio y el 1% un nivel bajo. Respecto de las dimensiones se precisa: actitud cognitiva, el 80% consideró nivel alto, un 19% nivel medio y un 1% nivel bajo; actitud afectiva, un 84% consideró nivel alto, un 14% nivel medio y un 3% consideró nivel bajo, culminándose con actitud conductual, un 89% consideró nivel alto, un 10% nivel medio, y un 1% nivel bajo. Teniendo en cuenta los resultados se puede decir que la mayoría consideró que existe un nivel alto de actitudes hacia el estudio en los estudiantes.

Tabla 3*Logros de Aprendizaje y sus dimensiones*

Categorías	V2: Logros de aprendizaje		D1: Logro conceptual		D2: Logro procedimental		D3: Logro actitudinal	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	1%	1	1%	2	3%	2	3%
Medio	11	14%	21	26%	18	23%	7	9%
Alto	68	85%	58	73%	60	75%	71	89%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Según la tabla 3, se obtuvo como resultado que, de 80 estudiantes encuestados, en la variable de logros de aprendizaje, el 85% consideró un nivel alto, el 14% un nivel medio y el 1% un nivel bajo. Referente a las dimensiones: logro conceptual un 73% consideró nivel alto, el 26% nivel medio y el 1% nivel bajo. Referente al logro procedimental, un 75% consideró nivel alto, un 23% nivel medio y el 3% nivel bajo. Para concluir, respecto a la dimensión logro actitudinal, el 89% consideró un nivel alto, el 9% un nivel medio y el 1% consideró un nivel bajo. Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que la mayoría consideró que existe nivel alto de logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

4.2. Análisis Inferencial

Comprobación de la hipótesis general

Ha. Las actitudes hacia el estudio se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.

Ho: Las actitudes hacia el estudio NO se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.

Tabla 4

Correlación de las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje

		Actitudes hacia el estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	de Actitudes hacia el estudio	de 1,000	,523**
	de Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de ,523**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 4 Se desprende y se puede apreciar y determinar sobre la existencia de correlación entre las variables actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje siendo esta directa y significativamente alta, debido al Rho de Spearman de 0,523 y significativa porque el sig (bilateral) de $0.000 < 0.005$, la cual quiere decir las actitudes hacia el estudio se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. Rechazando la hipótesis nula (ho) y aceptando la hipótesis alterna (ha)

Comprobación de la hipótesis específica 1

Ha. La actitud cognitiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Ho: La actitud cognitiva NO se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Tabla 5

Correlación de las variables actitud cognitiva y logros de aprendizaje

			Actitud Cognitiva	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	de Actitud Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,377**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
Logros de Aprendizaje	de Actitud Cognitiva	Coeficiente de correlación	,377**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 5 se puede apreciar y determinar que la correlación entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje es directa con una correlación positiva moderada, debido al Rho de Spearman de 0,377 y significativa porque el sig (bilateral) de 0.001 < 0.005, la cual quiere decir que la actitud cognitiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (ho) y se acepta la hipótesis alterna (ha)

Comprobación de la hipótesis específica 2

Ha. La actitud afectiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Ho: La actitud afectiva NO se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Tabla 6

Correlación de las variables actitud afectiva y logros de aprendizaje

			Actitud Afectiva	Logros de Aprendizaje
Rho Spearman	de Actitud Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 6 Podemos apreciar y determinar que la correlación entre actitud afectiva y logros de aprendizaje es directa con una correlación positiva moderada, debido al Rho de Spearman de 0,388 y significativa porque el sig (bilateral) de 0.001 < 0.005, la cual quiere decir que la actitud afectiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (ho) y se acepta la hipótesis alterna (ha)

Comprobación de la hipótesis específica 3

Ha. La actitud conductual se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Ho: La actitud conductual NO se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022

Tabla 7

Correlación de las variables actitud conductual y logros de aprendizaje

			Actitud Conductual	Logros de Aprendizaje
Rho	de Actitud	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
Spearman	Conductual	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Logros de	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 7 Podemos apreciar y determinar la correlación entre actitud conductual y logros de aprendizaje es directa positiva alta, debido al Rho de Spearman de 0,528 y significativa porque el sig (bilateral) de 0.000 < 0.005, la cual quiere decir que la actitud conductual se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje. Rechazando la hipótesis nula (ho) y aceptándose la hipótesis alterna (ha).

V. DISCUSIÓN

En seguida, se efectúa la discusión de la investigación cotejando los resultados alcanzados con los antecedentes de investigación, los instrumentos de recolección de datos y las referencias teóricas que sostienen y soportan a las variables de estudio.

Siendo objetivo general de la investigación, determinar la relación entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022; pudiéndose apreciar en la tabla N° 07 los resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman un coeficiente $r = 0,523$ y un nivel de significancia $Sig = 0.000$, lo cual indica que existe una relación directa y significativa con lo cual se está en condiciones de concluir que las actitudes hacia el estudio presentan relación directa y significativa con los logros de aprendizaje con lo cual se demuestra la hipótesis general.

Lo obtenido como resultados tienen correspondencia con lo referido por Pérez (2017). desde el punto de vista legal y social, en este contexto se describe como a partir de esto, se puede decir que el aporte de la presente investigación, está centrado en su variable actitudes hacia el estudio, brindando información relevante en relación a los diferentes factores que repercuten justamente en las actitudes, como por ejemplo el lugar o contexto de las escuelas, el grado de estudio o el sexo de los estudiantes. Luego tenemos también el aporte de Hernando (2017) realizó una investigación con escolares de la ciudad de Lima cuyo fin era analizar si existe relación entre el rendimiento académico, la actitud hacia el estudio, la autoeficacia académica y el optimismo en los 370 estudiantes de secundaria que se obtuvo como muestra; para ello se aplicó la prueba de: Escala de actitud general hacia el estudio, de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas y la Escala de orientación hacia la vida. Concluyendo que existe relaciones directas y significativas entre las variables planteadas. Esta investigación tiene un aporte porque la correlación que se propone entre sus variables, evidencia la relación directa existente entre el rendimiento, que en mi caso se podría hablar de logros de aprendizaje y, las actitudes. Por último, tenemos a lo de Huaynacho (2018) en su estudio de investigación Repercusión del maltrato físico y psicológico en las

actitudes hacia el estudio en los alumnos del primer año de educación secundaria en la I. E. San Agustín de Hunter N.º 40033, Arequipa, 2018 Este trabajo se realizó con el objetivo brindar algunas pautas a los padres de familia y docentes para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje, a consecuencia del maltrato físico y psicológico. para esta investigación se tuvo como muestra 107 alumnos, siendo el método utilizado de tipo descriptivo explicativo. Concluyendo que el maltrato físico y psicológico genera consecuencias negativas en las actitudes de los estudiantes en relación a sus estudios. Esto permite afirmar, que dicha investigación aporta con información que establece el impacto de ciertas situaciones o circunstancias que se manifiestan en la dinámica de los estudiantes y, que pueden afectar negativamente en las actitudes hacia el estudio, como se refiere en esta investigación, al proponer la variable maltrato físico y psicológico.

Cabe mencionar que Pérez (2021), hace mención en perspectiva desde su enfoque sobre el aporte de esta investigación para el estudio, radica en la relación que se da a sus variables motivación y logros de aprendizaje, considerando, sobre todo, que la motivación es un factor determinante que influye en las actitudes, predisponiendo en este caso, a comportamientos que impactarán en el logro de aprendizaje, por tanto, los resultados obtenidos en dicha investigación, servirán como una referencia. Además, tenemos el aporte de Núñez y Gonzales (2020) en su investigación. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes, el cual busca analizar si los Talleres de motivación influyen en mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria, con una metodología mixta con enfoque comparativo secuencial, diseño cuasi experimental, en 172 estudiantes de dos colegios de Paysandú (Uruguay). Concluimos que la participación activa de los estudiantes como sujetos de aprendizaje en escenarios lúdicos mejora las actitudes de aprendizaje, promueve y ayuda a iniciar el proceso de autorregulación y optimiza los resultados de aprendizaje en la escuela. Esto nos lleva a manifestar que el aporte de esta investigación está enfocado en el análisis de la variable motivación académica, pues esto permite conocer los aspectos que determinan el interés y condicionan la “energía”, en términos motivacionales, que pueden orientar las conductas hacia los estudios. Por último, tenemos a lo de Prado (2020) en la tesis de investigación no experimental, transversal, correlacional simple, con el fin de conocer la relación de evaluación formativa y logros de

aprendizaje en 166 estudiantes, concluyendo que los alumnos relacionan los aprendizajes esperado asociando la evaluación formativa con el logro de aprendizaje lo que conlleva a un nivel medio. El cual existe una relación de asociación entre ambas variables. Dicho esto, se puede considerar que el aporte a mi investigación, es a la información que se obtiene como resultados de la relación de variables y, de manera específica, aquella información relacionada con la variable logros de aprendizaje.

Como otra referencia y soporte teórica se tiene el enfoque de Brown (1973) quien refiere que son conductas o constantes efectivas y eficientes asociadas a nuevos contenidos de aprendizaje, con el objetivo de permitir a los estudiantes aprender sobre nuevos contenidos de aprendizaje y aplicarlos específicamente a su vida diaria para lograr un buen rendimiento académico. Finalmente, Rodríguez (2011) Son pautas de conducta basadas en el diseño curricular a través de la asimilación de información, desarrollo de habilidades y actitudes, y pueden ser utilizadas en entornos familiares, sociales y laborales

Además, se tiene el objetivo específico 1 que refiere: identificar el nivel de relación entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022, para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 01 con la prueba Rho de Spearman la que podemos observar en la tabla N° 08 en el cual se aprecia un coeficiente de correlación $r = 0.377$ y un nivel de significancia $Sig = 0.000$ lo cual indica que existe un correlación positiva y baja entre actitud cognitiva y logros de aprendizaje, en consecuencia se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre actitud cognitiva y logros de aprendizaje quedando demostrada la hipótesis específica N° 01.

Sobre los valores resultantes alcanzados concuerdan con lo referido por Bustillos (2020) A partir de esto se puede decir que el aporte a mi trabajo de investigación, estará enfocado en el hecho de reconocer que las actitudes, en un contexto escolar, está influenciada por factores externos, como es la formación profesional de los padres y, en el caso de mi investigación, existen condiciones socio ambientales de las familias de las y los niños participantes que pueden repercutir en las actitudes que éstos tengan, y como consecuencia, los logros de

aprendizaje.

En sentido opuesto se encuentra el respaldo en teoría de las variables lo indicado por Gamboa y Moreira (2017) Esta dimensión es saber el conocimiento y las experiencias que los estudiantes adquieren sobre las materias, se expresan a través de pensamientos, opiniones, ideas, puntos de vista, percepciones, y creencias propias, les guste o no.

Además, según otro investigador, mencionó que: el aspecto cognitivo incluye utilizar estrategias de autorregulación, como la memorización, el autoexamen o la planificación de tareas para las actividades educativas. (Reeve, 2012). Sucesos verificados en base con los resultados estadísticos del objetivo específico N° 01.

Respecto del objetivo específico N° 02 que busca identificar el nivel de relación entre la actitud afectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. En tal sentido se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 02 empleando la prueba no paramétrica de Rho de Sperman, y en la tabla N° 09 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.388$ y una significancia $Sig = 0.000$ lo cual se interpreta como una relación directa y significativa, por ello se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la actitud afectiva y logros de aprendizaje con lo cual se demuestra la hipótesis específica N° 02.

Sobre los valores resultantes alcanzados concuerdan con lo referido por Andrade et al. (2018) La investigación sobre Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico, y teniendo como objetivo analizar la relación entre actitud y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para el cual se utilizó una metodología de corte cuantitativo, transversal, correlacional y analítico, con una muestra 286 estudiantes. Concluyendo, que las actitudes y los hábitos de estudio, tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico

Como referencia y soporte teórica se tiene el enfoque y aporte de Gamboa y Moreira (2017) Se trata de emociones y sentimientos expresados a través de la emoción, el rechazo o la aceptación.

El dominio emocional incluye la atracción o rechazo frente a un evento o tema que incluye categorías tales como intereses, actitudes y valores (Morales, 2006). Está asociada a ciertas emociones de una persona, elemento o situación que surge a pesar de las creencias

Finalmente, el objetivo específico N° 03: identificar el nivel de relación entre la actitud conductual y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022. Para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 03 mediante la prueba Rho de Sperman y como se muestra en la tabla N° 10 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.528$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica una relación moderada y significativa, en consecuencia se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la actitud conductual y logros de aprendizaje con lo cual se demuestra la hipótesis específica 3.

Sobre los valores resultantes alcanzados para la comprobación de la hipótesis específica N° 03 hacen relación con lo referido por Sánchez, et al. (2019) Con el propósito de diagnosticar las actitudes hacia los resultados de aprendizaje en el área de matemáticas, en el cual participaron 19,159 estudiantes de instituciones educativas, se concluyó que existe una relación significativa entre la actitud y logros de aprendizaje en matemáticas. Esto nos permite afirmar que esta investigación aporta a mi trabajo, porque existe una relación entre sus variables y, las variables propuestas en mi investigación; ya que se habla de actitudes y rendimiento, las cuales están representadas de alguna manera con mis variables.

Como referencia y soporte teórica se tiene el enfoque y aporte de Gómez, N. (2019) Es la intención expresada por el individuo a través de la voluntad de dedicarse a una determinada actividad que sea de su preferencia, interés, inclinación o intención de estar presente de una manera adecuada y acorde con las normas o reglas establecidas, también está relacionada con la formación, en cómo nos comportamos, nos presentamos.

Por otro lado, es importante tener en cuenta lo que señala Gargallo et al. (2007) actitud conductual, como una disposición aprendida y relativamente estable para evaluar un objeto, persona, grupo, evento o situación de una manera particular a partir de la autoimagen existente, lo que lleva a la conducta. favorable

o desfavorable a una persona, grupo, evento o situación relacionados de una manera apropiada para esa evaluación.

En base a los resultados que se obtuvo en la investigación, los antecedentes y los sustentos teóricos de las variables estudiadas, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022 Con lo cual esta investigación queda demostrada.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación directa y significativa entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 07 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.523$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje.

Segunda:

Existe una relación directa y significativa entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 08 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.377$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación moderada y positiva entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje.

Tercera:

Existe una relación directa y significativa entre la actitud afectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 09 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.388$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación moderada y positiva entre la actitud afectiva. y logros de aprendizaje.

Cuarta:

Existe una relación directa y significativa entre la actitud conductual y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 10 se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Sperman $r = 0.528$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo que se interpreta como una relación alta y positiva entre la actitud conductual y logros de aprendizaje

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director del centro de desarrollo integral de la familia, debe incluir en su plan estratégico talleres de sensibilización sobre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje, con la finalidad de brindar una educación con equidad a todos los estudiantes.

Segunda:

Al equipo técnico, implementar programas como fomentar buenas actitudes hacia el estudio en los niños y niñas, dirigido a las promotoras, padres de familia y tutores con la finalidad de mejorar sus actitudes para lograr un mejor aprendizaje.

Tercera:

Se recomienda para la población que ha participado en el estudio, desarrollar un programa que permita una estabilidad emocional con la finalidad que no interfiera en su logro de aprendizaje.

Cuarta:

Realizar otra investigación, midiendo la variable de comprensión lectora, frente a las preposiciones negativa de los ítems, y siendo estudiantes con un nivel socioeconómico bajo que puede estar interfiriendo entre la variable actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4),342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6º ed.). Episteme.
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación (3º ed.) Grupo Patria. <https://acortar.link/UojSA>
- Belando, M. (2017) Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes *Revista Iberoamericana de Educación*. 75 219-234 - OEI/CAEU <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Bobbio, R. (2019) Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química [Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en psicopedagogía]. Universidad de Piura. <https://acortar.link/3dAndO>
- Brown, W. F., & Holtzman, W. H. (1984). Survey of Study Habits and Attitudes Manual Supplement. New York: The Psychological Corporation.
- Bustillos, A. (2020) Actitudes y su relación con el rendimiento académico hacia las matemáticas en estudiantes de secundaria de la unidad educativa los pinos. [Tesis de grado]. La paz – Bolivia. Disponible en: <https://acortar.link/RMwxVG>
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.

- Cooper, J., & Croyle, R. T. (1984). Attitudes and Attitude Change, *Annual Review of Psychology* 35, 395-426.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C y Ana Luisa, S. (2019): Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://acortar.link/z9Cn3R>
- Crick, R.D. (2012). Deep engagement as a complex system: Identity, learning power and authentic enquiry. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 675-694). New York: Springer.
- Christenson, S. L.; Reschly, A. L. y Wylie, C. (2012). Preface. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement*. New York: Springer. DOI: <https://doi.org/10.14201/et20173512137>
- Díaz, C., y Pinto, M. (2017) Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa* 21 (1), 46-54
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Froiland, J. M. y Oros, E. (2014). Intrinsic motivation, perceived competence and classroom engagement as longitudinal predictors of adolescent reading achievement. *Educational Psychology*, 34, 119-132.
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). <https://rieoei.org/historico/investigación>
- Gamboa, R. y Moreira, T. (2017) Un estudio hacia las matemáticas: un estudio comparativo entre estudiantes y docentes, *Revista actualidades*

investigativas en educación. 17 (1), 1-45.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27473>

Gil, J. y García, S. (2017). La importancia de las prácticas docentes en relación con las políticas educativas regionales para explicar el rendimiento de PISA *Revista de educación.* 378 (361), 52-77

Hernando, E. (2017). Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima. [Tesis de Licenciatura] Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3368>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7a. Edición)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc GRAW -HILL INTERAMERICANA EDITORES, SA

Huaynacho, G. (2019) repercusión del maltrato físico y psicológico en las Actitudes hacia el estudio en los alumnos del primer año de Educación secundaria en la I.E. San Agustín de Hunter nº 40033, del distrito de Hunter, Arequipa, 2018 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <https://acortar.link/HYvuSK>

Jaim Etcheverry Guillermo, (1999) La tragedia educativa, Buenos Aires. Argentina

Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 24, 27-46

Lee, J. (2016). Attitude toward school does not predict academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 52, 1–9.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.009>

- López P. y Fachelli S. (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa, <https://acortar.link/2f5xu>
- McGuire, W. J. (1969). The Nature of Attitude Change, en Lindzey, G., and Aronson, E.(eds.), The Handbook of Social Psychology, Reading, Mass: Addison-Wesley, vol.III, 137-314.
- Ministerio de educación, (2005) Diseño curricular nacional de educación básica regular
- Ministerio de educación, (2019). Educación básica regular, programación curricular de educación primaria. Lima
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- Narmadha, U., & Chamundeswari, S. (2013). Attitude towards Learning of Science and Academic Achievement in Science among Students at the Secondary Level. Journal of Sociological Research, 4(2), 114-124. <https://doi.org/10.5296/jsr.v4i2.3910>
- Núñez, N. y González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Ochoa, C. y Molina, M. (2018) Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evidencias pediátricas* <https://acortar.link/1040lq>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (17), 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1)227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peley, R. y Morillo, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos *Omnia*, 13 (2). 56-75 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

- Pérez, C. (2017). Actitudes hacia el estudio en estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria de El Tambo-Huancayo. [Tesis de maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Pérez, M. (2021) Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021 [Tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo.
- Pozo, M., Suarez, M. y Garcia, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de educación*. 358 (1), 59-84 doi: 10-4438/1988-592X-RE-2012-358-183
- Prado, Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 [Tesis de doctorado] Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement*. New York: Springer.
<https://psycnet.apa.org/record/2012-11872-007>
- Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S. y Barch, J. (2004). Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and Emotion*, 28, 147-169.
<https://link.springer.com/article/10.1023/B:MOEM.0000032312.95499.6f>
- Reyes, B., Burgos, M., Ortega, Y. y García, S. (2018) Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla. proyecto final [Máster executive en psicopedagogía aplicada a la educación].
[file:///C:/Users/HTroncos/Downloads/hito_final_pfm%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HTroncos/Downloads/hito_final_pfm%20(2).pdf)
- Ríos, J. y Cardona, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2),1071-1085.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77346456014>
- Rodriguez, C. (1991) Las actitudes en los adolescentes.
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73123964005.pdf>

- Rodríguez, M. (2011). Los logros de aprendizaje: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa*, 3 (1), 29-50
- Sánchez, N., Urquiza, E. y London, F. (2019). La actitud y motivación de los estudiantes en el logro de aprendizaje de la matemática. Riobamba – Ecuador. *Revista Polo de Investigación* 3(10) 391 – 407
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i10.762>
- Schunk, D, y Zimmerman, B. (1997) Orígenes sociales de la competencia autorregulación. *Psicólogo educativo*, 32, 195-208
- Skinner Burrhus Frederic (1985) Upon Further Reflection. Sobre una mayor reflexión
- Soto S. (2018). *Variables, dimensiones e indicadores en una tesis*.
<https://acortar.link/BNefn7>
- Solbes, J. (2016). Learning difficulties and conceptual, procedural and axiological change. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(1), 2-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92012998002>
- Tay, B. (2013). Elaboration and organization strategies used by prospective class teachers while studying social studies education textbooks. *Eurasian Journal of Educational Research*, 13(51), 229-252. Recuperado de <http://www.ejer.com.tr/?git=22&kategori=99&makale=863>
- Traver, M. y García, R. (2016). La enseñanza-aprendizaje de la actitud de solidaridad en el aula. *Revista española de pedagogía* 229, 419-438.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1051429.pdf>
- Universidad Cesar Vallejo, (2022) Guía de elaboración de productos de investigación de fin de programa
- Veas, A., Castejon, J., Minano, P. y Gilar, R. (2018). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: el rol mediacional del autoconcepto académico. *Revista de psicodidáctica*. 24(1), 71-77
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>

Ventura, J., Arancibia, M. y Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>

Wasilyastuti, W., Susani, Y., Prabandari, Y. y Rahayu, G. (2018). Correlation between academic motivation and professional identity in medical students in the Faculty of Medicine of the Universitas Gadjah Mada Indonesia *educación Médica*, 19(1), 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.010>

Zavala, A. (2007) *Como aprender y enseñar competencias*

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022							
Autora: Jessica Pamela Pérez Saldaña							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 Independiente: Actitudes hacia el estudio				
¿Como se relaciona las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Lima 2022?	Determinar la relación entre las actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022	Las actitudes hacia el estudio se relacionan de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Actitud cognitiva	- Percepción - Pensamiento - Creencias	1 al 6	Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4 Siempre 5	Alto: 23-30 Medio: 14-22 Bajo: 6-13
			Actitud afectiva	- Emociones - Sentimientos - Empatía - Automotivación	7 al 13		Alto: 23-30 Medio: 14-22 Bajo: 6-13
Actitud conductual	- Comportamiento - Intereses - Hábitos	14 al 20	Alto: 30-40 Medio: 19-29 Bajo: 8-18				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Dependiente: Logros de aprendizaje				
¿Como se relaciona la actitud cognitiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Lima-2022	Identificar el nivel de relación entre la actitud cognitiva y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo	La actitud cognitiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Conceptual	- Conceptos - Principios - Leyes enunciadas	1 al 6	Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4 Siempre 5	Alto: 23-30 Medio: 14-22 Bajo: 6-13

	Integral de la Familia. Lima, 2022.			- Teoremas y modelos			
¿Cómo se relaciona la actitud afectiva y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Lima-2022?	Identificar el nivel de relación entre de la actitud afectiva y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022	La actitud afectiva se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.	Procedimental	- Habilidades intelectuales - Motrices - Destrezas y - Estrategias procesos	7 al 15		Alto: 23-30 Medio: 14-22 Bajo: 6-13
¿Cómo se relaciona la actitud conductual y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Lima - 2022?	Identificar el nivel de relación entre la actitud conductual y logros de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.	La actitud conductual se relaciona de manera directa y significativa con logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022.	Actitudinal	- Valores - Normas - Creencias - Actitudes conducentes al equilibrio personal y social	16 al 25		Alto: 30-40 Medio: 19-29 Bajo: 8-18
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Corte Transversal Tipo: aplicada Método: cuantitativo Diseño: No experimental		Población: 80 estudiantes del 4to al 6to grado Muestra: censal		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		<p>DESCRIPTIVA: El cual se establece los cuadros y las gráficas de frecuencias y de ahí la parte de estadística.</p> <p>INFERENCIAL: Es dónde se evidenciará la contrastación de justificación de hipótesis mediante gráficos de RHO</p>	

			Spearman, en dónde se demostrará la parte principal y de ahí la parte específica.
--	--	--	---

Anexo 2 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VI: Actitudes hacia el estudio</p>	<p>Son conductas o constantes efectivas y eficientes asociadas a nuevos contenidos de aprendizaje, con el objetivo de permitir a los estudiantes aprender sobre nuevos contenidos de aprendizaje y aplicarlos específicamente a su vida diaria para lograr un buen rendimiento académico. (Brown 1973)</p>	<p>La actitud hacia el estudio, están constituidas por tres componentes o dimensiones (Abraham, et al. 2010 como se cita en Gamboa y Moreira 2017) <u>Actitud cognitiva</u>, Esta dimensión es saber el conocimiento y las experiencias que los estudiantes adquieren sobre las materias, se expresan a través de pensamientos, opiniones, ideas, puntos de vista, percepciones, y creencias propias, les guste o no. <u>Actitud afectiva</u> Se trata de emociones y sentimientos expresados a través de la emoción,</p>	Actitud cognitiva	Percepción	ordinal
				Pensamiento	
				Creencias	
			Actitud afectiva	Emociones	
				Sentimientos	
				Empatía	
				Automotivación	
			Actitud conductual	Comportamiento	
				Intereses	
Responsabilidad					

		<p>el rechazo o la aceptación. Está asociada a ciertas emociones de una persona, elemento o situación que surge a pesar de las creencias.</p> <p><u>Actitud conductual</u>. Es la intención expresada por el individuo a través de la voluntad de dedicarse a una determinada actividad que sea de su preferencia, interés, inclinación o intención de estar presente de una manera adecuada y acorde con las normas o reglas establecidas. Está relacionada con la formación, en cómo nos comportamos, nos presentamos. El comportamiento también afecta nuestras actitudes porque el comportamiento afecta mi interior.</p>			
VD: Logros de Aprendizaje	Son pautas de conducta basadas en el diseño curricular a través de la	Es un proceso, por medio del cual se observa, recoge y examina información importante, es por ello	Logro Conceptual	Conceptos	Ordinal
				Principios	
				Leyes enunciadas	

<p>asimilación de información, desarrollo de habilidades y actitudes, y pueden ser utilizadas en entornos familiares, sociales y laborales (Rodríguez, 2011)</p>	<p>que se dimensiona en logro conceptual, procedimental y cognitivo (MINEDU 2005)</p> <p><u>Logro conceptual</u>, se refiere al conocimiento que tenemos sobre objetos, datos, hechos, conceptos, principios y leyes expresados en conocimiento verbal.</p> <p><u>Logro procedimental</u>, Es la forma en que se realizan acciones sustantivas como la intelectual y la motricidad; Incluye las habilidades, estrategias y procesos involucrados en una secuencia de acciones o actividades que se llevan a cabo de manera organizada para lograr un fin.</p> <p><u>Logro actitudinal</u>. Está relacionado con la capacidad del estudiante de sentir y saber convivir bajo las normas y valores frente a una actitud de su personalidad y la convivencia social.</p>		Teoremas y modelos	
		Logro Procedimental	Habilidades intelectuales	
			Motrices	
			Destrezas	
			Estrategias y procesos	
		Logro Actitudinal	Valores	
			Normas	
			Creencias	
			Actitudes conducentes al equilibrio personal y social	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Encuesta N° 1 Actitudes hacia el estudio

Datos generales:

Grado de estudio _____

Estimado alumno: la presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto a las actitudes que tienen los estudiantes del CEDIF, por ello les pido que respondas con sinceridad y de forma personal las preguntas del cuestionario, Marcando con aspa (x) la alternativa que consideres que refleje lo que tu percibes.

El cuestionario está conformado por 20 preguntas sobre Actitudes hacia el estudio cada pregunta tiene 5 opciones

Nunca = 1
 Casi nunca = 2
 A veces = 3
 Casi siempre = 4
 Siempre = 5

N°	ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
ACTITUD COGNITIVA						
1	Creo que estudiar es importante para tener buenos resultados en mi aprendizaje					
2	Pienso que estudiar y lograr aprender lo que me enseñan, me ayudará en la vida.					
3	Creo que, si no pregunto al profesor sobre lo que no entiendo, no tendré buenos resultados en mi aprendizaje.					
4	Creo que, si me concentro en lo que estudio, podré aprender mejor.					
5	Pienso que estudiar es mi deber, y debo preocuparme por lograr aprender lo que me enseñan					
6	Creo que tener ideas novedosas frente a los problemas, me ayudan a aprender mejor.					
ACTITUD AFECTIVA						
7	Por lo general trato de tener un buen estado de ánimo porque así puedo aprender mejor.					

8	Me siento feliz cuando logro aprender algo.					
9	Para lograr buenos aprendizajes, busco la manera de comprender lo que los profesores quieren transmitir en sus clases.					
10	Cuando estoy molesto o triste en el colegio, busco la manera de que esto no afecte mi aprendizaje.					
11	Ayudar a otros a comprender las tareas, refuerza mis aprendizajes.					
12	Si me esfuerzo y respondo bien en las evaluaciones, tendré mejores calificaciones.					
ACTITUD CONDUCTUAL						
13	La disciplina en los estudios me permite lograr mis metas en mis aprendizajes.					
14	Cuando me toca estudiar, me comporto adecuadamente para comprender y aprender mejor					
15	Me muestro responsable en clases, porque así lograré aprender más.					
16	Trato de asistir siempre a clases de manera puntual para lograr mejores resultados en mis aprendizajes					
17	Hago siempre mis tareas en el plazo que determinan los profesores.					
18	Participar en clases me ayuda a tener mejores logros en mis aprendizajes.					
19	Trabajar en equipo con mis compañeros, permite lograr mejores aprendizajes.					
20	Tengo un horario para estudiar y hacer las tareas en casa					

Encuesta N° 2 Logros de Aprendizaje

Datos generales:

Grado de estudio _____

Estimado alumno: la presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto a las actitudes que tienen los estudiantes del CEDIF, por ello les pido que respondas con sinceridad y de forma personal las preguntas del cuestionario, Marcando con aspa (x) la opción que consideres que refleje lo que tu percibes. El cuestionario está conformado por 20 preguntas sobre logros de aprendizaje y cada pregunta tiene 5 opciones

Nunca = 1
Casi nunca = 2
A veces = 3
Casi siempre = 4
Siempre = 5

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
LOGRO CONCEPTUAL						
1	Durante las clases, puedo identificar los conceptos de los diferentes temas que el profesor enseña.					
2	Cuando tengo dudas sobre algún tema que se ha tratado en una clase, pregunto sin problemas.					
3	Reconocer los temas que enseñan los maestros en sus clases, me permite tener buenos resultados en mis aprendizajes.					
4	Puedo describir adecuadamente los temas tratados durante mis clases.					
5	Puedo identificar las diferencias que existen entre dos temas desarrollados en un curso.					
6	Soy capaz de reconocer cuando existen dos ideas diferentes sobre un mismo tema.					
LOGRO PROCEDIMENTAL						

7	Sé cómo usar mis habilidades para resolver los problemas que plantean los profesores durante las clases.					
8	Sigo las indicaciones que dan los profesores para realizar las tareas, sin problemas.					
9	Soy capaz de realizar los procedimientos necesarios para aprender, durante una clase.					
10	Soy capaz de relacionar diferentes contenidos aprendidos en las clases, al momento de realizar una tarea.					
11	Cuando no comprendo algo nuevo, sé lo que tengo que hacer para aprender.					
12	Utilizo algunas técnicas de estudio para tener mejores logros en mis aprendizajes.					
LOGRO ACTITUDINAL						
13	Cuando estoy en clases, trato de no distraerme para no tener malos resultados en mi aprendizaje.					
14	A pesar que puedo conocer más sobre alguna cosa que pregunta el profesor, trato de no imponer mi punto de vista.					
15	Siempre que puedo, ayudo a mis compañeros, porque siento que es lo más correcto ser solidario.					
16	Actúo de acuerdo a las normas de convivencia que se tiene en el aula.					
17	Cuando cometo una falta, busco la forma de reflexionar sobre ese hecho para aprender y no volver a repetirlo.					
18	Cuando tengo dificultades en la escuela, me siento capaz de manejar mi comportamiento para no afectar mi rendimiento.					
19	Respeto los horarios de clase porque durante ese tiempo debo estar dedicado a los estudios.					
20	Siempre soy cuidadoso con los materiales y equipos del colegio, porque estos benefician a todos.					

Anexo 4: Validaciones



16	Trato de asistir siempre a clases de manera puntual para lograr mejores resultados en mis aprendizajes	X		X		X	
17	Hago siempre mis tareas en el plazo que determinan los profesores.	X		X		X	
18	Participar en clases me ayuda a tener mejores logros en mis aprendizajes.	X		X		X	
19	Trabajar en equipo con mis compañeros, permite lograr mejores aprendizajes.	X		X		X	
20	Tengo un horario para estudiar y hacer las tareas en casa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el número de preguntas o ítems elaborados son suficientes para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. *Tito Pezo, Luisa Mercedes DNI: 06848928*

Especialidad del validador: *LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, Mg. Psicología EDUCATIVA CON 26 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.*

...26 de 05 del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Luisa Mercedes Tito Pezo

Firma del Experto Informante.

15	Siempre que puedo, ayudo a mis compañeros, porque siento que es lo más correcto ser solidario.	X		X		X	
16	Actúo de acuerdo a las normas de convivencia que se tiene en el aula.	X		X		X	
17	Cuando cometo una falta, busco la forma de reflexionar sobre ese hecho para aprender y no volver a repetirlo.	X		X		X	
18	Cuando tengo dificultades en la escuela, me siento capaz de manejar mi comportamiento para no afectar mi rendimiento.	X		X		X	
19	Respeto los horarios de clase porque durante ese tiempo debo estar dedicado a los estudios.	X		X		X	
20	Siempre soy cuidadoso con los materiales y equipos del colegio, porque estos benefician a todos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Tito Pezo Luisa Mercedes..... DNI: 06848928.....

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACIÓN JUDICIAL, MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON 26 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

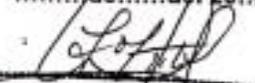
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26 de 05 del 2022



Mg. Luisa Mercedes Tito Pezo

Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCION
TITO PEZO, LUISA MERCEDES DNI 06848928	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/11/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
TITO PEZO, LUISA MERCEDES DNI 06848928	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 22/02/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
TITO PEZO, LUISA MERCEDES DNI 06848928	MAESTRO/MAGISTER EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/09/2005 Fecha egreso: 19/03/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
TITO PEZO, LUISA MERCEDES DNI 06848928	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 26/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Acti
Ve a c

16	Trato de asistir siempre a clases de manera puntual para lograr mejores resultados en mis aprendizajes	X		X		X	
17	Hago siempre mis tareas en el plazo que determinan los profesores	X		X		X	
18	Participar en clases me ayuda a tener mejores logros en mis aprendizajes	X		X		X	
19	Trabajar en equipo con mis compañeros, permite lograr mejores aprendizajes	X		X		X	
20	Tengo un horario para estudiar y hacer las tareas de la casa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: PÉREZ SALDAÑA GEOVANNA VICTORIA DNI: 09557792

Especialidad del validador: PSICÓLOGA

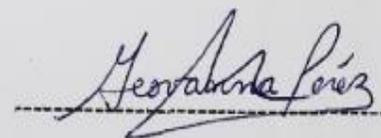
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Activar Windows
Ve a Configuración

15	Siempre que puedo, ayudo a mis compañeros, porque siento que es lo más correcto ser solidario.	x		x		x	
16	Actúo de acuerdo a las normas de convivencia que se tiene en el aula.	x		x		x	
17	Cuando cometo una falta, busco la forma de reflexionar sobre ese hecho para aprender y no volver a repetirlo.	x		x		x	
18	Cuando tengo dificultades en la escuela, me siento capaz de manejar mi comportamiento para no afectar mi rendimiento.	x		x		x	
19	Respeto los horarios de clase porque durante ese tiempo debo estar dedicado a los estudios.	x		x		x	
20	Siempre soy cuidadoso con los materiales y equipos del colegio, porque estos benefician a todos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **PÉREZ SALDAÑA GEOVANNA VICTORIA** DNI: 09557792

Especialidad del validador: **PSICÓLOGA**

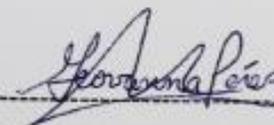
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Activa
Ve a Cor

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PEREZ SALDAÑA, GEOVANNA VICTORIA DNI 09557792	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 05/02/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
PEREZ SALDAÑA, GEOVANNA VICTORIA DNI 09557792	MAGISTER EN POLITICA SOCIAL CON MENCION EN PROMOCION DE LA INFANCIA Fecha de diploma: 08/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2006 Fecha egreso: 22/12/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
PEREZ SALDAÑA, GEOVANNA VICTORIA DNI 09557792	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/02/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

16	Trato de asistir siempre a clases de manera puntual para lograr mejores resultados en mis aprendizajes	X		X		X	
17	Hago siempre mis tareas en el plazo que determinan los profesores.	X		X		X	
18	Participar en clases me ayuda a tener mejores logros en mis aprendizajes.	X		X		X	
19	Trabajar en equipo con mis compañeros, permite lograr mejores aprendizajes.	X		X		X	
20	Tengo un horario para estudiar y hacer las tareas en casa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el número de preguntas o ítems elaborados son suficientes para medir la variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. *RODOLFO GUARDIA EVA IVARRE* DNI: *09688690*

Especialidad del validador: *DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD*

27 de *05* del 20*22*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

	que es lo más correcto ser solidario.	X		X		X	
16	Actúo de acuerdo a las normas de convivencia que se tiene en el aula.	X		X		X	
17	Cuando cometo una falta, busco la forma de reflexionar sobre ese hecho para aprender y no volver a repetirlo.	X		X		X	
18	Cuando tengo dificultades en la escuela, me siento capaz de manejar mi comportamiento para no afectar mi rendimiento.	X		X		X	
19	Respeto los horarios de clase porque durante ese tiempo debo estar dedicado a los estudios.	X		X		X	
20	Siempre soy cuidadoso con los materiales y equipos del colegio, porque estos benefician a todos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROMERO GUARDIA EVA MARIBEL DNI: 09688690

Especialidad del validador: DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

27 de 05 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.



EVA MARIBEL DNI 09688690	Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	CÉSAR VALLEJO PERU
ROMERO GUARDIA, EVA MARIBEL DNI 09688690	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/04/2016 Fecha egreso: 20/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ROMERO GUARDIA, EVA MARIBEL DNI 09688690	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACION Y MATEMATICA A ESTUDIANTES DE II Y III CICLOS DE EDUCACION BASICA REGULAR Fecha de diploma: 12/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/04/2011 Fecha egreso: 01/12/2012	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU
ROMERO GUARDIA, EVA MARIBEL DNI 09688690	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 10/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 5: Prueba de normalidad

Resultados de la distribución de Kolmogorov – Smirnov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1_Actitudes_hacia_el_estudio	,079	80	,200*	,907	80	,000
v2_Logros_de_aprendizaje	,109	80	,019	,943	80	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actitudes hacia el estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del Centro de Desarrollo Integral de la Familia. Lima, 2022", cuyo autor es PEREZ SALDAÑA JESSICA PAMELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO DNI: 21532250 ORCID 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 19-08- 2022 17:47:23

Código documento Trilce: TRI - 0419599