



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022

AUTORA:

Del Villar Sotelo, Rosana (orcid.org/0000-0002-2053-4419)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo Jesús Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada a los docentes de Maestría que me han brindado nuevos aprendizajes. A mis padres y toda mi familia por el apoyo constante.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la salud y por permitirme continuar con mis estudios, a mi esposo por su apoyo constante, a mis hijos Diego, Rubí y Benjamín por ser mis fortalezas. A la universidad César Vallejo por permitir mi desarrollo profesional.

A mis compañeros de estudios de posgrado que desde los inicios formamos un buen equipo.

A la directora, colegas, padres de familia y niños de la IEI 115-31 “Gotitas de Amor”, por apoyarme en mi trabajo de investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Análisis descriptivo	18
4.2 Análisis inferencial	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Distribución de frecuencias de la variable clima familiar y dimensiones	18
Tabla 2:	Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales y dimensiones	18
Tabla 3:	Grado de correlación entre clima familiar y habilidades socioemocionales	19
Tabla 4:	Grado de correlación entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales	20
Tabla 5:	Grado de correlación entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales	21
Tabla 6:	Grado de correlación entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales	22

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema del diseño	13

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. La investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental con un diseño correlacional, con una muestra de 100 padres de familia del nivel inicial, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de clima familiar y el cuestionario de habilidades socioemocionales los cuales se sometieron a los procesos de validez y confiabilidad. Se ha logrado determinar que existe relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales, se obtuvo mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman un coeficiente de $r=0.706$ que se interpreta como una relación directa con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que hay relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Clima familiar, habilidades socioemocionales, padres de familia.

Abstract

The objective of this research work was to establish the relationship between family climate and socio-emotional skills from the perspective of parents of an initial educational institution, Lima, 2022. Research with a quantitative approach and a non-experimental design with a correlational design, with a sample of 100 parents from the initial level, the survey technique was used and the family climate questionnaire and the socio-emotional skills questionnaire as instruments, which were submitted to the validity and reliability processes. It has been possible to determine that there is a direct relationship between family climate and socio-emotional skills, a coefficient of $r=0.706$ was obtained by means of the Spearman's Rho correlation test, which is interpreted as a direct relationship, with which the null hypothesis is rejected and accepted. the alternate hypothesis concluding that there is a direct relationship between family climate and socio-emotional skills.

Keywords: Family climate, socio-emotional skills, parents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el inicial grupo de referencia que tiene el ser humano y el primer lugar donde se desarrolla el conocimiento e interactúa con la sociedad. Asimismo, allí se establecen los roles a seguir en las futuras relaciones sociales. La familia es una asociación de personas que desarrollan un sentido de pertenencia a través de sus relaciones y establecen relaciones mutuas e independientes entre los miembros de este grupo social. Por lo tanto, los niños en la familia aprenderán a relacionarse de manera espontánea teniendo como modelo las conductas de las personas que los rodean, en especial sus padres (Mazo et al., 2019).

El virus SARS-CoV2 viene afectando a la población mundial dejando efectos en los diferentes ámbitos de la vida como es el económico, laboral, social y familiar. De hecho muchos las familias en muchos países están viviendo las consecuencias de la pandemia, cambiando la forma de relacionarse con los demás, debido al contagio (Vargas, 2020).

Desde la aparición del COVID-19 las relaciones sociales sufrieron un cambio significativo en todas sus dimensiones, para esto a nivel mundial se plantearon diversas medidas preventivas para mitigar los efectos que puede ocasionar como la violencia física, psicológica y sexual. Este cambio inesperado del confinamiento en las familias ha ocasionado estrés, depresión, violencia, siendo los niños los más afectados (Oyasa, 2021).

El clima familiar en los hogares de todo el mundo ha permitido que los padres y niños tengan un vínculo más cercano por la pandemia que venimos atravesando pero también se ha observado mediante los medios de comunicación el incremento de la violencia familiar y maltrato a la niñez. De hecho esta situación repercutió de manera positiva por el vínculo de cercanía lo cual generó familias fuertes, pero también de manera negativa en muchas familias que no pudieron conllevar un buen clima adecuado llegando a la violencia familiar (Galván, 2022).

La realidad peruana con respecto a cifras señala que de 10 infantes o adolescentes, 7 han padecido de violencia en su hogar, asimismo según la información 1 de cada 3 padres de familia realizan castigos físicos en sus hijos

e hijas, son realidades adversas por superar. Estas cifras son muy altas, ya que existe mucha violencia contra los niños y adolescentes en nuestro país, una realidad que necesita un seguimiento de las autoridades para mitigar esta problemática (Unicef, 2022).

Del mismo modo, los padres constituyen los primeros modelos de sus hijos, pero puede ser contraproducente para el niño si vive bajo un ambiente familiar con reglas estrictas y castigos severos o cuando vive en un ambiente indiferente, trae consigo problemas emocionales y conductuales, como la baja autoestima o depresión y la impulsividad. Por tanto los padres deben mantener un equilibrio en los estilos de crianza, sin llegar al extremo que dificulte las relaciones del entorno inmediato del niño (Mediavilla, 2022).

Sumado a ello la desintegración de las familias por diversas causas, así como la crisis de los vínculos familiares conducirán a que los niños de dichas familias se vean afectados en su desarrollo psicológico y emocional. En efecto la separación de los padres conllevará generalmente a problemas de personalidad en los niños. (Quijano y Quiroz, 2021).

La muerte y separación de padres se ha visto incrementada debido a la pandemia, generando que muchas familias pasen por momentos de ansiedad, estrés, depresión, miedo, preocupación por la falta de economía e incertidumbre por el futuro, sumado a ello algunos niños quedaron huérfanos, por el deceso de sus familiares, asimismo padres que no supieron afrontar la situación problemática en el hogar optaron la separación o abandono del hogar sin considerar el estado emocional del niño (Gómez, 2021).

En consecuencia los padres de familia tienen la gran responsabilidad de propiciar un clima familiar positivo que permita el desarrollo integral de los infantes, a pesar del clima de depresión y estrés que vienen pasando en estos momentos los cuidadores, afectados por la pandemia y con el deterioro de la salud mental (Rusca et al., 2020).

Desde la edad preescolar es importante relacionarse con los pares y adultos, por lo que interactuar con otros permite desarrollar diferentes habilidades sociales. En esta situación de pandemia, la interacción se ha visto limitada por el distanciamiento social, por lo que resulta fundamental promover las habilidades sociales en familia utilizando la narrativa, que permite a los

niños comprenden sus emociones al mismo tiempo que interioriza las normas sociales (Torres, 2021).

Del mismo modo, podemos afirmar que la comunicación es importante para desarrollar las habilidades socioemocionales, porque es muy común encontrar en las aulas niños y niñas con dificultades para expresarse, socializar, participar de las actividades. De igual manera se observa que hay mucha niñez que crece con falta de afecto y atención por parte de sus progenitores, por estar ausentes la mayor parte del día debido a la carga laboral (Gonzales, 2021).

Por tanto la presente investigación busca establecer qué relación existe entre clima familiar y las habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Por lo expuesto con referencia al problema de investigación, se busca responder ¿Qué relación existe entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022?. Asimismo, tenemos los problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022?

En la justificación teórica el presente estudio, otorgará nuevos conocimientos para futuras investigaciones que involucren a la familia y las habilidades socioemocionales en el contexto actual de pandemia que viene causando mucha ansiedad, depresión, estrés a muchas familias peruanas y por repercusión a nuestros niños, materia de nuestra investigación. La justificación metodológica se realizó aplicando dos cuestionarios validados por expertos, pasando el proceso de confiabilidad del Alfa de Cronbach, que avaló el trabajo materia de estudio. La justificación práctica permitirá a los docentes conocer la percepción que tienen los padres de familia sobre el clima familiar y las

habilidades socioemocionales de los infantes en este contexto de emergencia sanitaria que afecta a la población peruana.

El objetivo general: Estableció la relación que existe entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Los objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Lima, 2022.

Hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Existe relación entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022. Existe relación entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Santodomingo (2020) tuvo el objetivo de estudiar la influencia del entorno familiar y sociocultural en el desarrollo social de los infantes de 1 año 6 meses de edad en zonas reducidos niveles socioeconómicos en el país de Ecuador. En donde se realizó el uso del enfoque cuantitativo descriptivo para establecer la relación entre los factores familiares, las prácticas de crianza y el desarrollo socioemocional de los infantes. Llegando a concluir que las madres con un rango superior de escolaridad presentaron mayores niveles de estrés parental y sus hijos tuvieron menor desarrollo socioemocional. Del mismo modo concluye que la situación económica es factor determinante que muchos padres deben mantener con responsabilidad llegando a sentir ansiedad, depresión, angustia, tensión cuando no son asumidos a cabalidad, dichas situaciones terminan generalmente en discusiones de los progenitores frente a la presencia de sus hijos, afectando de forma negativa la personalidad del infante. Además, la conclusiones de la investigación muestran la trascendencia que marca los componentes familiares al desarrollo socioemocional de los infantes. Este estudio contribuye mi investigación en la medida que la realidad socioeconómica es baja, similar a la población que es materia de estudio, del mismo modo existe relación entre una de sus variables como es el desarrollo social que se relaciona con la variable habilidad socioemocional propuesta en la presente investigación, por lo que resulta favorable al estudio.

Wilkinson y Kao (2019) realizó una investigación exploratoria de las actitudes y práctica de los docentes de preescolar en relación al aprendizaje socioemocional de los niños pequeños en Taiwán de 2 a 6 años de edad, bajo una investigación cualitativa y realizando entrevistas estructuras a 27 maestros en dos áreas urbanas que son Taipei y Tainan, donde no se realizaron pruebas estadísticas por ser un número pequeño de estudio, teniendo como resultado que los docentes no han considerado importante el aspecto socioemocional del niño, porque consideran tradicionalmente que los infantes deben aprender matemáticas e idiomas, como el mandarín y desarrollar conocimientos del nivel preescolar. Como se puede analizar el estudio realizado en Taiwán, los niños tiene bajo desarrollo en el aspecto socioemocional, ya que el currículo no lo considera en su políticas educativas, del mismo modo los maestros no toman

importancia al desarrollo socioemocional del niño en el aula, ya que vienen priorizando desde hace muchos años el aprendizaje centrado en las matemáticas y conocimientos generales del nivel inicial y otras áreas. Por lo tanto la variable socioemocional de este trabajo de estudio, favorece a la presente investigación de estudio ya que nos permite comparar la consideración que se tiene al aspecto emocional en Perú y China.

Rodriguez y Gualán (2019) realizaron un estudio para determinar la influencia de los roles de los padres a través de la participación en ambientes de aprendizaje, bajo el método científico, analítico sintético, descriptivo, estadístico; teniendo como muestra 20 niños y niñas y 20 padres de familia y 1 educadora responsable del Proyecto Creciendo con nuestros hijos (CNH) denominado "Los Geranios" de la urbe de Loja ubicada en el país de Ecuador, se aplicó una guía de entrevista y encuesta para evaluar el rol de los padres llegando a la conclusión que la función de los progenitores de la familia ejerce influencia significativa en las habilidades sociales, siendo luego la educadora factor relevante quien orienta a padres y estudiantes para adquieran estas habilidades sociales a partir de los 2 a 3 años de edad, sumado a esto el amor y la interacción padres-hijo. El presente estudio contribuye mi investigación por aplicarse a padres de familia del nivel inicial similar a variable clima familiar donde se recogerá datos de los apoderados, por tanto las conclusiones obtenidas contribuyeron al presente trabajo.

Eslava (2015) realizó una investigación para estudiar con amplitud las variables del contexto familiar que inciden en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, bajo un diseño experimental, teniendo como muestra a 279 estudiantes escolarizados en aulas de 4 y 5 años de 8 instituciones educativas de la comunidad autónoma de Galicia – España, se aplicó el cuestionario, test y prueba de lenguaje oral a los padres de familia, teniendo como resultado que el nivel de estudio de los progenitores y el entorno cultural influyen en el logro prelector de los niños de educación inicial. Este estudio experimental respalda la investigación porque la variable contexto familiar guarda relación con la variable clima familiar materia de estudio, por lo que considero información valiosa, ya que se desarrolló mediante un cuestionario a los padres, cuyo resultado establece la influencia del nivel de

estudio de los padres. Siendo estos datos relevantes para el análisis respectivo de la variable a tratar.

Carapito et al., (2020) realizaron un estudio de investigación que examina la correlación de los estilos de crianza y el aspecto socioemocional de los niños, teniendo como muestra a 552 madres y 501 padres de familias de niños de edad preescolar portugueses, los resultados enfatizaron la importancia que tienen ambos progenitores en la formación integral de sus infantes, siendo el padre autoritario y permisivo desfavorable para el desarrollo. Este estudio contribuye en la medida que la variable socioemocional es semejante a la variable habilidades socioemocionales del trabajo de estudio, por lo que resulta pertinente integrarla a la presente investigación, ya que las formas de crianza están estrechamente relacionadas con familia.

Acerca de los antecedentes nacionales se consideró a Condori y Enriquez (2016), quienes propusieron establecer la relación entre el clima familiar y la madurez social por medio de los progenitores de un colegio inicial de la región de Huancavelica. El método es descriptivo correlacional, la población está constituida por una cantidad de 320 padres de familia y 350 alumnos. La investigación concluye que un 64% de niños de 5 años de edad muestra correlación positiva entre las variables de clima familiar y la madurez social, el 24% presenta correlación negativa entre las variables madurez social y clima familiar. Asimismo, el 8% muestra una correlación contradictoria de tipo positiva; y el 4% muestra una correlación contradictoria negativa. Este estudio respalda mi trabajo por aplicarse en el nivel educativo de educación inicial y asemejarse las variables materias de estudio, donde se utilizó el cuestionario como instrumento y se aplicó a los padres de familia, similar al presente trabajo, por tal motivo nos brindará información pertinente para emitir un juicio valorativo.

Del mismo modo, la investigación de Díaz y Ynfante (2016) realizaron una investigación para establecer el nivel de correlación entre clima social familiar y el autoestima de infantes de cinco años de edad, bajo un diseño descriptivo no experimental, ejecutándose a una muestra a 25 alumnos del colegio inicial Fernando Belaunde Terry nº 17786 de la región Amazonas, aplicando los instrumentos llegaron a los siguientes resultados; que la correlación es baja entre las variables antes descritas calificando un coeficiente

de $r=0.429$ y significancia de 0.032. Además se ubicó en nivel medio de 64% respecto a las variables mencionadas. Concluyendo que un nivel alto de clima social familiar favorece el autoestima de niños. Esta investigación refuerza el trabajo por la semejanza de las variables que guarda relación con la variable autoestima, por lo que resulta información relevante para la investigación, pero con la salvedad que la realidad sociodemográfica es diferente al contexto de nuestro estudio.

Así también, tenemos el estudio de Chinchá (2017) quien hizo un trabajo de investigación para determinar cómo influye el clima social familiar con respecto al nivel de logro de aprendizajes de niños de un colegio inicial de la región de Ancash, bajo un diseño descriptivo correlacional, no experimental y tomándose como muestra a 12 estudiantes de quienes se recogió información sobre la variable logros de aprendizaje y 12 padres de familia de los estudiantes de quienes se obtuvo información sobre la variable clima familiar, todos ellos de colegio inicial de la provincia de Casma, aplicándose como instrumento el cuestionario llegando a las siguientes conclusiones, estableciendo que hay influencia significativa del clima social familiar respecto al nivel de logros de aprendizajes de las áreas de matemática, personal social, comunicación, ciencia y ambiente con una correlación de Pearson de 0.377 y una significancia del valor de 0.227 según el estadígrafo T-Student aplicado a los encuestados del proyecto. De hecho estos estudios contribuye al presente trabajo por abordar las variables materia de estudio como del ámbito familiar y los logros de aprendizajes, teniendo como muestra a padres de familia similar al estudio abordado, por tanto es información relevante para ser analizada.

En tanto, en el estudio de Torres (2021) realizó un estudio para establecer el nivel de correspondencia de clima social familiar y conductas agresivas de estudiantes de 5 años de la región Apurímac, bajo una investigación básica con diseño descriptivo, correlacional no experimental y 30 niños de 5 años de edad colegio inicial de Chincheros, donde el procesamiento de las variables arrojó como resultado $r=0.031$; $p=0.871$ donde $p>0.05$, bajo el estadígrafo de Rho de Spearman, concluyendo que donde hay un ambiente de clima adecuado es menor la demostración de conductas agresivas. Este estudio contribuye a medir la variable agresividad que está relacionado con la variable habilidad socioemocional, muy ligada a nuestra investigación; lo que

respecta a clima familiar se utilizó para arribar a comparaciones de las variables, por lo que resulta información favorable para el presente estudio.

Finalmente, Espadin (2019) desarrollo un estudio para establecer el grado de clima social familiar que existe en las apoderadas de la casa hogar de un Organismo No Gubernamental privado de la región Lima, con un estudio básico, diseño no experimental, descriptivo teniendo como muestra a 26 madres que viven con sus hijos en la casa de acogida temporales ubicada en el Centro Histórico de Lima como muestra y población, se aplicó la encuesta teniendo el siguiente resultado que indica que las madres se ubican en el nivel regular respecto al clima social familiar. Este estudio respalda la investigación por ubicarse en la ciudad de Lima cuyas realidades son semejantes; así como también la aplicación se realizó a madres de familia, por lo que servirá a la presente investigación como insumo.

Referente al soporte teórico de las variables materia de estudio se sostiene en clima familiar y habilidades socioemocionales.

En tal efecto el clima familiar se incrusta dentro de la teoría del aprendizaje social, que señala que los niños aprenden del contexto social por observación o imitación de modelos. Siendo estos conceptos aporte a nuestra investigación por coincidir con las premisas que señalan que el hombre es un ser social (Bandura y Walters, 1978).

En ese sentido clima familiar es definido como el conjunto de actitudes, características, comportamientos, sentimientos y conocimientos, que ocurren en un grupo familiar (Beneyto, 2015). Del mismo modo clima social familiar es también definido como una agrupación de características sociales, psicológicas y educativas que ocurren en un ambiente donde conviven e interactúan de manera comunicativa un grupo de personas propiciando el desarrollo personal de cada uno (Kemper, 2000).

El clima familiar se considera como un conjunto de características, actitudes y comportamientos de un grupo familiar, principalmente de los padres. Este ambiente hogareño es positivo cuando brinda comprensión, respeto y estímulo; lo que conlleva a que estudiantes de entornos estables se desarrollen adecuadamente en la escuela, que permitirá su aprendizaje e incrementar las habilidades sociales para mejorar las relaciones con sus pares y tengan menos problemas de comportamiento (Sánchez, 2015).

Así mismo, la teoría relacionada al clima social familiar, se basa en la psicología ambientalista, la cual tiene relación en los efectos psicológicos del entorno y la influencia en el individuo. Del mismo modo, menciona que existe una asociación entre el contexto físico donde se desenvuelve, junto al comportamiento y la experiencia humana. Estas circunstancias físicas pueden afectar la conducta humana y su entorno social (Moos et al., 1988).

Las dimensiones de la variable del clima social familiar son tres: Relaciones, se valora el nivel de comunicación y la libertad de expresarse en el contexto familiar, de igual forma evalúa el nivel de conflicto, tiene la siguiente clasificación: Cohesión, proporciona información para saber, como cada integrante de la familia se apoyan entre ellos y evalúa el nivel de unidad familiar. Expresividad, valora la forma que se expresa cada integrante de la familia de manera libre y sin miedo a demostrar sus emociones y sentimientos. Conflicto, estima la manera y también la intensidad de los integrantes de la familia para manifestar libremente su estado de ánimo de enojo ó disconformidad en el hogar. En la dimensión desarrollo, se valora el impacto del crecimiento personal de cada integrante de la familia, como este puede ser apoyado o no en ella. Esta dimensión se clasifica en lo siguiente: Autonomía, se refiere al nivel en que cada individuo de la familia muestra seguridad para ejecutar decisiones, evidenciando un grado de independencia al interactuar. Actuación, demuestra de qué manera las actividades que realiza fuera de casa, el colegio u otro, desarrolla un modelo de acción y competencia. Intelectual, se trata de la atención que muestra algún integrante del seno familiar en lo que respecta en la índole cultural, política, social e intelectual. Social-Recreativo, comprende el nivel de participación y la muestra de interés por algún integrante del seno familiar en actividades dinámicas. Moralidad- Religiosidad, hace referencia la parte ética en el aspecto religioso donde manifiestan la importancia de las prácticas de los valores. En la dimensión estabilidad, se refiere al grado de influencia que ejerce algún integrante del familia sobre los demás. Esta dimensión se clasifica en lo siguiente: Organización, se refiere a la responsabilidad que toma algún miembro de la familia para encaminar las actividades y las toma con mucho compromiso. Control, está basada a la práctica de reglamentos en el hogar y normas de convivencia en la familia (Moos et al., 1988).

En este sentido referente las habilidades socioemocionales, esta se incrusta dentro de la teoría de Erikson denominado desarrollo psicosocial, que destaca la influencia que ejerce la sociedad al crecimiento de la personalidad, la cual se construye a lo largo de toda la vida (Duskin et al., 2005).

Del mismo modo las habilidades sociales son definidas como tipos de pensamientos ó comportamientos que permiten solucionar una situación social de forma adecuada tanto a la misma persona como a los individuos que lo rodean (García, 2011). Estas habilidades sociales se encuentran relacionadas con el factor socioemocional.

Así también, desde el enfoque cognitivo conductual las habilidades sociales determinan que las personas o individuos que se encuentran en constante interacción con su entorno y durante el proceso elaboran sus aprendizajes (Dockrell y McShane, 1997).

Del mismo modo, el aprendizaje de habilidades sociales puede ocurrir a través del modelado, el refuerzo del comportamiento y la instrucción directa, ya que los infantes aprenden por medio de la experiencia y observando a quienes los rodean (Wiitig, 1982).

En consecuencia la variable habilidades socioemocionales es definida como la acción que permite a la persona tener control de sus conductas y emociones en diversos contextos para lograr establecer relaciones con las demás personas (Arévalo y Palacios, 2013).

Las dimensiones de habilidades socioemocionales son cuatro: Adaptación, se refiere a la habilidad emocional e intelectual de la persona para generar respuestas acertadas, concordantes a situaciones que exijan el entorno. Del mismo modo, acepta las reglas que el entorno establezca, tomándolas como suyo. Participación, se refiere a la acción que involucra a la persona a realizar algo, colaborando con sugerencias e ideas, que influyan en las decisiones que tomen otras personas para cubrir necesidades personales y colectivas. Seguridad, se refiere a la facultad de confrontar retos y dificultades demostrando confianza en el trabajo de equipo, mostrando cuidado con los cambios que el entorno ocasione en el contexto. Cooperación, se refiere al trabajo mutuo que realiza un conjunto de personas para lograr una meta. Distribuyendo diferentes actividades para lograr el propósito previsto, sin considerar la competencia como prioridad.

En cuanto a la hipótesis epistemológica, este estudio se basa en un modelo positivista, el cual se describe como cuantitativamente científico, racional y tecnológico, en este sentido, este modelo positivista basado en la investigación plantea las siguientes hipótesis, que son contrastados por métodos estadísticos o deterministas, parámetros de una variable mediante expresiones numéricas (Díaz y Rosales, 2003). En este sentido, se menciona el modelo que pretende probar la hipótesis utilizando métodos estadísticos y presenta un enfoque cuantitativo.

III. METODOLOGÍA

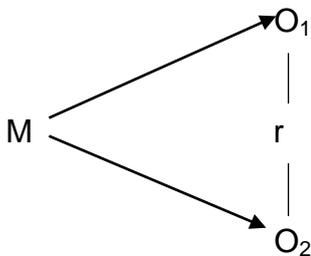
3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

Básica, según (Hernández et al., 2014) porque se encaminada a la indagación de nuevos saberes, iniciando con la contextualización del marco conceptual con la intención de proponer teorías recientes o innovar las existentes por medio de principios que fueron descubiertos. En el presente estudio buscamos adecuar las teorías existentes sin modificarlas para incrementar la teoría existente.

Diseño de Investigación: No experimental, transversal, correlacional y cuantitativo según Hernández et al. (2014) es no experimental porque el estudio se desarrolla sin la manipulación de las variables que se encuentran en la investigación, teniendo en cuenta el entorno natural mediante la indagación y el respectivo análisis. En el presente trabajo recolectaremos los datos por única vez, no alterando ni manipulando las dos variables materia de estudio.

Figura 1. *Esquema de diseño*



M = Muestra del estudio

O_1 = Clima familiar

O_2 = Habilidades socioemocionales

r = Relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual: Según Moos et al., (1988) sostiene que clima familiar es aquel que facilita al individuo el bienestar para integrarse al hogar. Esta es una forma esencial de moldear el comportamiento del sujeto, ya sea a través de la organización o de las interacciones sociales de sus miembros.

Definición operacional: Según Moos et al., (1988) clima familiar se dimensiona en: Dimensión 1-Relaciones, se refieren a la forma en que se manifiestan las emociones dentro de cada hogar y la resolución que realizan a sus situaciones problemáticas. Dimensión 2- Desarrollo, se refieren al progreso del crecimiento personal que tiene un individuo dentro del seno familiar o también fuera de ella. Dimensión 3- Estabilidad, se refiere a la organización y a la formación de la familia; y la forma como el control, se practica entre los miembros familiares para atender un problema.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: Según Palacios y Arévalo (2013) sostienen que las habilidades socioemocionales son las que favorecen la adaptación total de la personas en diferentes contextos donde viene desarrollándose, para así propiciar un adecuada relación interpersonal con su entorno.

Definición operacional: Según Palacios y Arévalo (2013) habilidades socioemocional se dimensiona en: Dimensión1-Adaptación, hacen referencia a la capacidad de control emocional en diversos contextos, así también la adaptación a diferentes situaciones de interacción social. Dimensión 2- Participación, hacen referencia a la aptitud de iniciativa y participación activa de manera grupal e individual con la finalidad de obtener una interacción social o de comunicación extendiendo un conglomerado de habilidades sociales de forma verbal o no verbal. Dimensión 3-Seguridad, se refieren a la actitud y determinación en sí mismo y ante los demás individuos, tomando como oportunidades los retos para afrontar las dificultades de forma positiva, del mismo modo se reconoce las debilidades y fortalezas del individuo mostrando tolerancia y asertividad ante las diferentes situaciones cambiantes.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

Población Valderrama (2015) señaló a un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen propiedades o características parecidas que pueden ser observables. La presente investigación tiene una población conformada por 134 apoderados de un colegio inicial de Lima.

Criterios de inclusión: Fueron los padres de familia de un colegio inicial que pertenece a Lima. Los mencionados padres dieron su aprobación y permiso para utilizar la información con fines académicos.

Criterios de exclusión: No participaron los docentes y directivos del colegio inicial de Lima. También aquellos que no desearon participar en la encuesta.

Muestra. Murria (2010) definió a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia. (Ver Anexo 7)

Muestreo. El muestreo aplicado fue probabilístico, porque la población no fue elegida de manera aleatoria, esto con el fin de brindar las mismas oportunidades a toda la población a escoger (Chirinos, 2009).

Unidad de análisis. Fueron los apoderados de 01 colegio inicial de Lima.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. Encuesta, según Grasso (2006) refiere al proceso que permite examinar cuestiones que componen la subjetividad y a la vez obtener información considerable de una cantidad de personas. Para el levantamiento de la información se elaboró la encuesta realizándose a un determinado grupo de individuos, la cual consta de varios ítems.

Instrumentos. Cuestionario, según Hurtado (2000) refiere que es diseñado por el investigador, donde se presentó un conjunto de ítems para medir un juicio de valor. Se adaptó el instrumento, el cuestionario de clima familiar de tres dimensiones, asignándose 10 ítems por cada dimensión, teniendo como alternativas, si y no. Asimismo, se adaptó el instrumento, respecto al cuestionario de habilidades socioemocionales el cual tiene cuatro dimensiones, construyendo 7 ítems por cada dimensión presentando como alternativas siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

En el presente trabajo la técnica fue la encuesta, mientras que el instrumento de recojo de información fue el cuestionario, para medir la variables clima familiar y habilidades socioemocionales, dichos instrumentos pasaron por los procedimientos de validez y confiabilidad (Anexo 3).

Validez de contenido:

Hernández et al. (2014) sostiene a la validez como el grado del instrumento que mide aquello que realmente debe medir. Por tanto, se recurre a un grupo de expertos para la certificación del instrumento que contenga pertinencia, relevancia en la correcta redacción del instrumento, que permita la correcta medición de la variable. El presente trabajó ha sido validado por expertos que cuentan con el grado de Maestro o Doctor, entre ellos tenemos especialistas temáticos o metodólogos que analizan la consistencia interna del instrumento. (Ver anexo 4)

Confiabilidad del instrumento

Bernal (2010) la confiabilidad es la exactitud para lograr resultados con apoyo de un instrumento. Por lo que, para determinar el nivel de confiabilidad de las encuestas, se procesará la fiabilidad utilizado el Alfa de Cronbach. La prueba piloto se desarrolló a un total de 10 padres de familia teniendo los siguientes resultados: la variable clima familiar logró una confiabilidad de 0.717 y de la variable habilidades socioemocionales un 0.848 de confiabilidad. Por consiguiente, la confiabilidad de la escala de medición alfa de cronbach es muy alta. (Ver anexo 5)

3.5 Procedimientos

El desarrollo del trabajo campo comienza con la aprobación formal de la dirección del colegio inicial público donde se aplicará los dos instrumentos de investigación con sus respectivos cuestionarios, el primero para la variable clima familiar y el segundo para la variable habilidades socioemocionales. Ambos cuestionarios han sido entregados a los padres de los infantes matriculados en el colegio inicial, validándose el instrumento por el juicio de 03 expertos y para el procedimiento de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach como coeficiente de fiabilidad. Posteriormente se aplicó el cuestionario a la muestra, integrada por 100 padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años. El

instrumento de investigación se tomó por medio de un cuestionario físico, con una duración de 20 minutos para el desarrollo de la encuesta, luego se procesó estadísticamente en un hoja de cálculo.(Caballero, 2000).

3.6 Método de análisis de datos

Terminada la recopilación de datos a la muestra de nuestro estudio se realizó el análisis de datos de la siguiente forma: Se diseñó una base de datos utilizando el aplicativo Excel de Microsoft, donde se registró los datos de los encuestados de cada ítem, dimensión y variable con su respectiva valoración, el cual arroja información preliminar del cuestionario aplicado. Después de ello se realizó el traslado de datos al programa estadístico SPSS V.26, en el cual a través de la opción de análisis descriptivo se obtiene tablas y figuras donde muestran los resultados de los datos ingresados. Luego, se empleó para el análisis inferencial el software estadístico SPSS V.26 enviando los resultados a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y análisis de asociación de las variables y para obtener la validez de la hipótesis del estudio. Por último se hizo la discusión, conclusión, recomendaciones teniendo en cuenta los resultados para luego relacionarlos con los antecedentes y marco teórico. (Hernández et al., 2014) sostiene que comprobar la hipótesis es el objetivo de toda investigación, así como generalizar la información obtenida de una muestra de población o universo.

3.7 Aspectos éticos

El estudio consideró lo dispuesto en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 110-2022-VI-UCV (2022) sobre los principios éticos para las investigaciones de la Universidad Cesar Vallejo. Siendo esta investigación tipo cuantitativo, para la elaboración se respetó los lineamientos respectivos del tipo de investigación y el código de ética establecido por la Universidad, se aseguró el anonimato en la divulgación de los datos de los colaboradores que respondieron, se obtuvo el consentimiento informado con fines educativos y la información utilizada se refirió a las normas de la séptima edición de la APA 7 y se usó el programa Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencias de variable clima familiar y dimensiones

Niveles	Clima Familiar		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	79	79%	58	58%	23	23%	43	43%
Medio	20	20%	40	40%	75	75%	56	56%
Bajo	1	1%	2	2%	2	2%	1	1%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente. Análisis de Excel.

En la tabla 1 referente a la variable clima familiar de 100 padres de familia encuestados el 79% consideró ubicarse en un nivel alto, 20% está en nivel medio y 1% se ubicó en nivel bajo. La dimensión relaciones los resultados arrojan un 58% se ubicó en nivel alto, 40% se posiciono en nivel medio y 2% se encuentra en nivel bajo. En lo que respecta a la dimensión desarrollo los resultados arrojaron que un 23% se encuentra en un nivel alto, 75% se ubicó en nivel regular y un 2% en nivel bajo. Por último, referente a la dimensión estabilidad se encontró que un 43% se ubicó en nivel alto, 56% resultó ubicándose en nivel medio y 1% está en nivel bajo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de variable habilidades socioemocionales y dimensiones

Niveles	Habilidades socioemocionales		Adaptación		Participación		Seguridad		Cooperación	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Alto	61	61%	60	60%	70	70%	70	70%	47	47%
Medio	36	36%	37	37%	26	26%	26	26%	50	50%

Bajo	3	3%	3	3%	4	4%	4	4%	3	3%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente. Análisis de Excel.

En la tabla 2 referente a la variable habilidades socioemocionales de 100 padres de familia encuestados se tuvo como resultado que el 61% se ubicó en nivel alto, 36% se encuentra en nivel medio y 3% se ubicó en nivel bajo. La dimensión adaptación señala que el 60% estuvo ubicado en nivel alto, 37% está en un nivel medio y 3% está en nivel bajo. La dimensión participación muestra que un 70% está en un nivel alto, el 26% se ubicó en un nivel regular y el 4% está en nivel bajo. La dimensión seguridad un 70% considera que existe nivel alto, 26% se encuentra en nivel medio y 4% está en nivel bajo. Finalmente en la dimensión cooperación se aprecia que un 47% se ubicó en el nivel alto, 50% se ubicó en el nivel medio y 3% considera que existe un nivel bajo.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

HG. Existe una relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.

Ho. No existe una relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.

Tabla 3

Grado de correlación entre clima familiar y habilidades socioemocionales

			Clima Familiar	Habilidades socioemocionales
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades socioemocionales	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente. Análisis de SPSS – 26.

De acuerdo a la tabla 3 se puede observar el nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ que muestra la existencia de un alto nivel de confianza, del mismo modo se muestra un coeficiente igual a 0.706 que puede interpretarse como una relación directa entre las variables clima familiar y habilidades socioemocionales. En consecuencia, si se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables descritas con lo cual se comprueba la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

H1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Ho. No existe una relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Tabla 4

Grado de correlación entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales

			Relaciones	Habilidades socioemocionales
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente. Análisis de SPSS – 26.

De acuerdo a la tabla N° 4 se puede observar el nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ que muestra que existe un alto nivel de confianza, asimismo se muestra un coeficiente de 0.568 hecho que se interpreta como una relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales. En consecuencia, se puede de afirmar que hay una relación directa entre las dimensión relaciones y habilidades socioemocionales con que confirma la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

H2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Ho. No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Tabla 5

Grado de correlación entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales

			Desarrollo	Habilidades Socioemocionale s
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades Socioemocionales	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente. Análisis de SPSS – 26.

De acuerdo a la tabla N° 5 se observa un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ el cual indica que existe un alto nivel de confianza, asimismo se muestra un coeficiente de 0.415 hecho que puede interpretarse como una relación moderada entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales. En consecuencia, podemos afirmar que existe una relación moderada entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales que comprueba la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

H3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Ho. No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022.

Tabla 6

Grado de correlación entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales

			Estabilidad	Habilidades Socioemocionales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades Socioemocionales	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Fuente. Análisis de SPSS – 26.

De acuerdo a la tabla 6 se obtiene un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ lo cual denota que existe alto nivel de confianza, asimismo arroja un coeficiente de 0.554 hecho que interpretamos como una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales. En consecuencia, se afirma que existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales con lo que se acepta la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue establecer la relación entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial, para ello se contó con la participación de 100 personas entre padres y madres de familia de la referida institución. De hecho el resultado inferencial descrito en la Tabla 3, para cuyo efecto se empleó el estadígrafo no paramétrico de Rho de Spearman dando como valor de significancia 0.000, el cual es menor al alfa de 0.05. Por tanto en mérito a los lineamientos generales se descarta la hipótesis nula para admitir la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que existe relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de colegio inicial de Lima, 2022. Así mismo, la correlación arrojó como resultado 0.706, lo cual se interpreta como una correlación directa. En tal sentido de acuerdo a los resultados, podemos concluir que si el nivel de clima familiar es alto propicia el desarrollo integral del niño, por consiguiente las habilidades socioemocionales de los niños conducirá a poseer un control emocional frente a sus pares y adultos.

En tanto a los resultados descriptivos obtenidos en la tabla 1, con relación a la variable clima familiar arrojaron que un 79% percibe nivel alto, 20% percibe un nivel medio y 1% percibe un nivel bajo. Por otra parte en lo concerniente a la variable habilidades socioemocionales, los resultados se muestran en la tabla 2, la percepción fue de 61% para un nivel alto, 36% percibe un nivel medio y 3% percibe un nivel bajo. En ambos casos los padres de familia evaluados perciben que sus niños se encuentran ubicados en un nivel alto de clima familiar y habilidades socioemocionales, lo que es congruente con el análisis inferencial aplicada a las variables materia de estudio.

Los resultados obtenidos guardan congruencia con lo descrito por Santodomingo (2020) cuya investigación se enfocó en asociar la influencia del entorno familiar y sociocultural sobre el desarrollo social de niños de bajos recursos de la república de Ecuador, concluyendo que es relevante del nivel de ascendencia que tienen el ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños, siendo determinante el nivel socioeconómico del infante. Por otra

parte el estudio afirma que los progenitores que posean un mayor nivel de estudios son asociados a hijos con menores habilidades socioemocionales.

De otro lado los resultados guardan concordancia con los estudios realizados por Rodríguez y Gualán (2019) que buscó determinar la influencia del rol de los padres de familia por medio de la participación en los entornos de aprendizaje en la República del Ecuador, donde se obtuvo como resultado que la función de los padres de las familias influye positivamente cuando está cargada de amor entre sus miembros, lo cual conduce al desarrollo de habilidades sociales, siendo la educadora luego de los progenitores factor relevante quien orienta a los padres y estudiantes para la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales a una edad temprana.

Del mismo modo los resultados se relacionan con lo propuesto por Chíncha (2017) en la investigación respecto a la asociación del clima familiar y logro de los aprendizajes de los niños de educación inicial de la región de Ancash, concluyendo que existe una influencia significativa del clima social familiar en relación al nivel de logros de aprendizajes, concordante con la prueba de correlación estadística de Pearson que arrojó 0.377 que estipula un nivel de correlación significativa, asemejándose a nuestros resultados de correlación de 0.706.

De forma similar los resultados se asemejan con lo tratado por Torres (2021) con respecto al nivel de asociación de clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 5 años de la región de Apurímac, concluyendo que donde se encuentre un ambiente de clima positivo es menor la demostración de conductas agresivas, concordante con la prueba de correlación de 0.871, que señala que existe una correlación positiva e inversa. Esta investigación coincide con los resultados de correlación del presente estudio de 0.706.

Es importante señalar que el estudio exploratorio realizado sobre actitudes y prácticas de los docentes de preescolar en relación con el aprendizaje socioemocional de los niños de Taiwán realizado por Wilkinson y Kao (2019) difieren de los resultados de mi estudio, en la cual concluyen que los docentes del continente asiático no han considerado el aspecto socioemocional del niño ya que el currículo no contempla en sus políticas de educación.

Por otro lado, es importante asociar los resultados con las bases teóricas que señalan que el clima familiar se ejecuta con la práctica de la convivencia familiar dentro de un grupo humano, donde compartirán una serie de comportamientos, sentimientos y conocimientos. (Beneyto, 2015).

Del mismo modo, contamos con el aporte teórico de Moos et al.,(1988) respecto al clima familiar donde señala que las relaciones sociales de los integrantes de la familia, contribuyen decisivamente al crecimiento de la persona.

Del mismo modo Arévalo y Palacios (2013) definen que las habilidades socioemocionales son acciones que permiten el control de las emociones y conductas que enfrentaran las personas cuando se establezcan relaciones con otras personas en el entorno que se desenvuelvan.

Asimismo, referente a la objetivo específico nº 01 que establece el nivel de asociación que existe entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial, Lima, 2022. Al someterse a las pruebas estadísticas el resultado inferencial descrito en la Tabla 4, para tal efecto se aplicó el estadígrafo no paramétrico de Rho de Spearman con un valor de significancia de 0.000, siendo menor al alfa de 0.05. En tal sentido, en merito a las directrices se descarta la hipótesis nula para aceptar la hipótesis proporcionada por el investigador, concluyendo que existe relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia del colegio inicial, Lima, 2022. Así mismo, la correlación estadística arrojó el valor de 0.568, que de acuerdo a los lineamientos se interpreta como una correlación directa. Esto es, si el nivel de relaciones de clima familiar es favorable para el desarrollo del infante, esta conducirá al infante a un desarrollo adecuado de sus habilidades socioemocionales.

Así mismo, en cuanto los resultados descriptivos obtenidos de la tabla 1, relacionados con la dimensión relaciones de clima familiar indicaron que un 58% percibe nivel alto de clima familiar, mientras que un 40% percibe nivel medio y el 2% percibe nivel bajo. Lo que demuestra que los padres del colegio inicial materia de estudio poseen un nivel alto de la dimensión relaciones. Estos resultados repercuten directamente en las habilidades socioemocionales que el infante posee para establecer una comunicación con sus pares y adultos.

Al respecto, los resultados obtenidos coinciden con Carapito et al., (2020) en relación a los estilos de crianza y el aspecto socioemocional de los niños Portugueses aplicado a más de 500 padres y madres de familia, concluyendo la importancia que tienen ambos padres en el crecimiento emocional de sus hijos, siendo el padre autoritario y permisivo desfavorable para el infante. Por tanto se concluye que las relaciones donde exista este tipo de patrón familiar antes referido desencadenara negativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño.

Del mismo modo un estudio de investigación desarrollado por Eslava (2015) es congruente con la presente investigación donde buscó establecer como el contexto familiar incide en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes de educación infantil en el país de España, teniendo como resultado que el nivel de estudio de los padres y el entorno cultural influyen en el logro prelector de los niños de educación inicial. Teniendo esta investigación soporte en las relaciones de los niños frente a los adultos, es decir que la participación de los padres influye en el desarrollo del niño.

En cuanto al sustento teórico esta se relaciona con las definiciones que señalan que los padres son los principales protagonistas en la crianza de los niños y niñas, por lo que si el ambiente familiar hay comprensión, respeto, estímulo, estos infantes se desarrollaran de manera adecuada en la escuela y aprenderán con mayor eficacia y a la vez contaran con un abanico de habilidades sociales para su relación con sus pares y adultos, por lo que se reducirá los problemas de comportamiento con su entorno (Sanchez, 2015).

Del mismo modo Moos et al., (1988) relaciona esta dimensión al comportamiento que muestran los integrantes de la familia cuando están sujetos a situaciones de conflicto, expresividad y el lazo de cohesión de sus miembros.

En cuanto objetivo específico 2, donde se establece el nivel de asociación que existe entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial de Lima, 2022. De hecho se obtuvo el resultado inferencial mostrado en la Tabla 5, donde se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman arrojando un valor de significancia de 0.000, siendo menor al valor de alfa de 0.05. En tal efecto, de acuerdo a los lineamientos se descarta la hipótesis nula

para admitir la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que existe relación entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial de Lima, 2022. De la misma manera la correlación fue de 0.415, la cual se interpreta la existencia de una correlación moderada.

En cuanto a los resultados descriptivos de la tabla 1, relacionados con la dimensión desarrollo de clima familiar, los resultados indicaron que un 23% percibe nivel alto, un 75% percibe un nivel medio y un 2% percibe un nivel bajo. Lo que arroja que en los padres de familia predomina el nivel medio de la dimensión desarrollo del clima familiar. Dichos resultados relacionan por ubicarse en un nivel medio de la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales de conformidad con la estadística descriptiva e inferencial de la dimensión y variable antes descrita.

De la misma forma, los estudios realizados por Condori y Enriquez (2016), se asemejan a los resultados de la presente investigación que propuso determinar la asociación entre el clima familiar y la madurez social de los padres de familia de niños de 5 años a un colegio inicial de la región de Huancavelica. Los resultados arrojaron que un 64% de infantes de 5 años de edad mostraron un resultado de correlación positiva entre las variables de clima familiar y la madurez social. Dichos resultados perciben que clima familiar es percibido como favorable para el crecimiento personal de los niños, sosteniéndose en la teorías del desarrollo psicosocial.

En cuanto al sustento teórico dichos estudios se relacionan con la teoría del desarrollo psicosocial que manifiesta que la influencia de la sociedad se relaciona directamente con el desarrollo de la personalidad y que esta se construye a lo largo de toda la vida (Duskin et al., 2005).

Al respecto el aporte teórico de Moss et al., (1988) relaciona esta dimensión desarrollo cuando los miembros de la familia se encuentran en un proceso de crecimiento personal dentro del ámbito del hogar.

En cuanto objetivo específico 3, donde se establece el grado de asociación que existe entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial de Lima, 2022. En tal efecto el resultado inferencial arrojaron en la Tabla 6, para cuyo efecto se manejó el estadístico no paramétrico de Rho de

Spearman, obteniendo un valor de significancia de 0.000, siendo menor al alfa de 0.05. Por consiguiente en merito a las directrices se descarta la hipótesis nula para admitir la hipótesis planteada por el investigador, concluyendo que existe relación entre estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de un colegio inicial de Lima, 2022. Así mismo, el valor de correlación arrojó como valor 0.554 lo cual se interpreta como una correlación directa entre la dimensión y variable antes descrita.

En cuanto a los resultados descriptivos obtenidos de la tabla 1, relacionados con la dimensión estabilidad de clima familiar indicaron que un 43% percibe nivel de desarrollo alto, 56% percibe un nivel medio y 1% percibe un nivel bajo. Por tanto la percepción de los padres de familia se ubicó en un nivel medio de estabilidad, lo que indica que las familias se encuentran en proceso de la dimensión antes estudiada.

Al respecto los resultados del estudio se asemejan a lo realizado en la región Amazonas por Díaz y Ynfante (2016) quien buscó establecer el grado de asociación entre clima social familiar y el autoestima de infantes de cinco años de edad, cuyos resultados arrojaron un nivel de correlación moderada con un valor de 0.429, concluyendo que un mejor clima en el ámbito familiar favorece la autoestima de los niños.

Del mismo modo estos resultados guardan congruencia con lo estudiado por Torres (2021) en la Región Apurímac donde determinó el nivel de correspondencia entre clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 5 años, concluyendo que un ambiente de clima adecuado es menor la demostración de conductas agresivas, teniendo como base los resultados del estadígrafo de correlación con valores de $r=0.031$; $p=0.871$ de Rho de Spearman.

En tal sentido, para esta dimensión estabilidad Moos et al., (1988) nos manifiesta el nivel de organización y control que tienen los miembros de la familia ante cualquier problemática.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 3 se obtiene un coeficiente de correlación de Rho Spearman $r=0.706$ y una significancia $\text{sig}=0.000$ lo que se interpreta como una relación directa entre clima familiar y habilidades socioemocionales.

Segunda: Existe una relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 4 se obtiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.568$ y una significancia $\text{sig}=0.000$ lo que se interpreta como una relación directa entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales.

Tercera: Existe una relación moderada entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 5 se obtiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.415$ y una significancia $\text{sig}=0.000$ lo que se interpreta como una relación moderada entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales.

Cuarta: Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial, Lima, 2022, en efecto según la tabla N° 6 se obtiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.554$ y una significancia $\text{sig}=0.000$ lo que se interpreta como una relación directa entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la institución educativa inicial N° 115-31 “Gotitas de Amor”, a fin que promuevan en los docentes, talleres que fortalezcan las habilidades socioemocionales en coordinación con otras instituciones comprometidas con la educación de los niños.

Segunda: A la comisión de escuela de padres y tutoría implementar un plan de trabajo en cada aula, para realizar charlas continuas a cargo de especialistas y docentes, con la finalidad de concientizar y comprometer a los padres a un clima familiar positivo.

Tercera: A los docentes, estructurar Proyectos de aprendizaje sobre habilidades socioemocionales en los niños y niñas que contribuyan su desarrollo personal, también involucrando la participación de los padres de familia en las diversas sesiones.

Cuarta: Que la Dirección promueva diversas actividades recreativas, familiares, para que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los niños y padres de familia y fortalecer un buen clima familiar.

REFERENCIAS

- Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013) *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Bandura, A. y Walters, R. (1978). *Social learning and personality development*. Texas: Holt rinehart and winston Editorial.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico (Vol. 2)*. Alicante, España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy_luT8OHJAhUC7yYKHUu8BmU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false
- Caballero, A (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Udegraf S.A.
- Cajachahua Huiza, S. M. J. (2020). *Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15986/Cajachahua_hs.pdf?sequence=1
- Caldas Meza, M., & Huancahuari Gonzales, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima" N° 018 Quirio-Chosica, 2018*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4843/Tesis%20Caldas%20Meza%20y%20Huancahuari%20Gonzales%20Of%20035%20Fac%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., & Verde, R. F. C. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18-31. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/download/307/290>
- Carapito, E., Ribeiro, M. T., Pereira, A. I., & Roberto, M. S. (2018). Parenting stress and preschoolers' socio-emotional adjustment: The mediating role of parenting styles in parent-child dyads. *Journal of Family Studies*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13229400.2018.1442737>

- Condori Arizapana, E. S., & Enriquez Capcha, R. I. (2016). *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 157—Huancavelica*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1997/TESIS-2016-EUDCACION%20INICIAL-CONDORI%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chincha Sánchez, G. A. (2017). *Influencia del Clima Social Familiar en el Nivel de Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la IEI N° 1577, Casma, 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27728/chincha_sg.pdf?sequence=1
- Chirinos, C. (2009) Metodología de la investigación científica: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Prentice Hall.
- Díaz Roque, B., & Ynfante Celis, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años*.
<http://190.223.196.26:8080/bitstream/123456789/226/2/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=844930427X>
- Duskin, R., Papalia, D. y Olds, S. (2005). Human development. CDMX: McGraw Hill Editorial.
- Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar*. Obtenido de http://www.investigacionbiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf.
- Espadín Villegas, C. M. (2019). *Clima social familiar en madres de la Casa Hogar de una ONG privada en Lima*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4461/TRAB_SUFICIENCIA_ESPADIN_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las naciones unidas para la infancia (2021). Situación de niños, niñas y adolescentes en el Perú. *Informe del SITAN al 2020*.

<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>

- Funes, J. (2010). Ideas clave. Educar en la adolescencia. España : Editorial GRAO
- Galvan, M. (2022) *Violencia, desigualdad y pandemia maltrataron a la niñez mexicana en 2021*. Expansión política <https://politica.expansion.mx/mexico/2022/01/06/informe-violencia-y-desigualdad-infancia-mexico-2021>
- García, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Sevilla, España: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova. Recuperado de http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf
- Gómez Macfarland, C. A. (2021). La Orfandad ocasionada por la pandemia. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/5398>
- Gonzales Meneses, J. (2021). *Irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos*.
- Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6/ °Ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- León, Génesis (2021) *Abandono escolar se agudizo en 2020: una radiografía de la educación*. La Republica. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>
- López Luna, S. E., & Terán Guevara, G. K. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi-Cajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mazzini Herrera, A. M. (2021). *Relación entre el uso de pantallas y las dinámicas familiares en una institución educativa privada de Lima*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5093/MAE_ICF_MyF-L_002.pdf?sequence=2
- Mazo, Y. I., Mejía, L. A., y Muñoz, Y. P. (2019). *Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora*. *Revista Poiésis*, 36, 98-110. doi:10.21501/16920945.3192
- Mediavilla Venegas, S. D. P. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021* (Master's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Moos, B., Moos, B. y Trickett, E. (1988). *Escala de clima social familiar*. Madrid: Ediciones TEA.
- Murria, R. S. (2010). *Estadística*.
- Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%C3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1>
- Oyasa Naranjo, K. M. (2021). *Maltrato infantil en niños y niñas de 6 a 12 años durante el confinamiento por pandemia Covid-19* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo social). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34063/1/BJCS-TS-364.pdf>
- Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). *Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia*. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 265-274. <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/download/47/84>
- Rodriguez, D., & Gualan, M. (2019). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 3 años del*

- programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Los Geranios – Los Cocos” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2017 – 2018. Loja:*
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21700>.
- Rudolf, Moos. (1985). *Teoría del Clima Social de Moos*. México: Mc. Gaw Hill.
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado Hurtado, B. C., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558.
<http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Saldaña Fernández, A. V. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Carrusel Infantil” Barranca–2016*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22117/Saldana%20C3%B1a_FAV.pdf?sequence=1
- Santodomingo Vega, Y. (2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado)*.
<http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/2286/1/Tesis2459SANi.pdf>
- Torres Lagos, M. Y. (2021). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años en la IEI N° 45 “Jordan de Jesús” Huaccana, Chincheros, Apurímac 2022*.
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1130/Magalay_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M. P. (2021, January). Promoción de habilidades sociales en niños preescolares por medio de la narrativa. IN XIV Congreso De Posgrado En Psicología| UNAM| 2020.
- Sanchez, S. B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6). 3Ciencias.
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de ética en investigación. *Art. 3 Principios de la ética de investigación*.
https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/1052972/mod_resource/content/1/ANE

[XO%2001-RCUN%C2%BA0340-](#)

[2021_C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA-UCV.pdf](#)

- Valderrama Mendoza, Santiago. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos E.I.R.L, quinta reimpresión. Lima – Perú, p. 68.
- Vargas, D. (2020). Efectos de la pandemia en la familia. Descarga de responsabilidad, 111.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Wilkinson, J. E., & Kao, C. P. (2019). *Aspects of socio-emotional learning in Taiwan's pre-schools: an exploratory study of teachers' perspectives*. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 13(1), 1-17. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40723-019-0057-6>
- Wittig, A. (1982). *Psicología del aprendizaje. Teoría y 650 problemas resueltos*. Bogotá, Colombia: Mcgraw-Hill Latinoamérica.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Qué relación existe entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022?	Objetivo general: Establecer la relación que existe entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022	Hipótesis general: Existe relación entre clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022	Variable : Clima Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1 al 10	Escala Dicotómica 1=Si 0=No	Bajo [00-09]
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social- Recreativo Moralidad- Religiosidad	11 al 20		Medio [10-19] Alto [20-30]
Estabilidad	Organización Control	21-30					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable : Habilidades socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y habilidades	Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones y habilidades	Existe relación entre la dimensión relaciones y habilidades socioemocionales	Adaptación	Se adecua a diversos entornos, expresa adecuadamente sus emociones	1 al 7	5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi Nunca 1=Nunca	Bajo [28-65] Medio [66-103]

socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022?	socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.	desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022	Participación	Muestra iniciativa en la realización de distintas actividades	8 al 14		Alto [104-140]
			Seguridad	Confía en sí mismo y en los demás, reconoce sus debilidades y fortalezas	15-21		
¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022?	Establecer la relación que existe entre la variable desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.	Existe relación entre la dimensión desarrollo y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.	Cooperación	Le agrada el trabajo en equipo, colabora con los demás	22-28		
¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022?	Establecer la relación que existe entre la variable estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.	Existe relación entre la dimensión estabilidad y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial. Lima, 2022.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Tipo: Básica Método: Cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal o Transeccional		Población: 134 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa inicial pública de Lima. Muestra: 100 padres de		Variable 1: Clima familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Moos, Moos y Trickett(1988) adaptado por Rosana Del Villar Sotelo		Descriptiva: Frecuencias, porcentajes en tablas y figuras. Inferencial: La prueba estadística que se utilizará para contrastar la hipótesis será Rho de	

	familia de niños de 3, 4 y 5 años	Variable 2: Habilidades socioemocionales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Arévalo y Palacios(2013) adaptado por Rosana Del Villar Sotelo	Spearman.
--	-----------------------------------	--	-----------

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVELES O RANGOS	
Clima familiar	D1: Relaciones	Ayuda y apoyo familiar	01 al 10	Si(1) No(0)	Bajo	
		Tiempo libre en familia			00-09	
		Solución de conflictos en familia				
		Expresa problemas familiares				
		Respeto a las opiniones				
		Economía familiar				
		Manejo de lenguaje apropiado				
		Juicio de acciones y opiniones				
		Agresión familiar				
		Enfrentamientos familiares				
	D2: Desarrollo	Decisiones inestables	11 al 20			
		Independencia familiar				
		Competitividad familiar				
		Disposición de trabajos domésticos.				
		Apertura a nuevos conocimientos				
		Priorización a entretenimientos				
		Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.				
	D3: Estabilidad	Práctica de deporte	21 al 30			
		Asistencia a cultos religiosos.				
		Oración familiar				
		Planificación de actividades en familia.				
		Desorden de objetos en el hogar.				
		Orden y limpieza				
		Roles en el hogar				
		Administración económica en el hogar				

		Responsabilidades establecidas				
		Libertad de movilización				
		Importancia de la puntualidad				
		Reglas de convivencia				
		Medidas correctivas				
Habilidades socioemocionales	D1: Adaptación	Interés por la compañía			Bajo	
		Atención a indicaciones			28-65	
		Saludo y despedida			Siempre (5)	
		Expresa sentimientos	01 al 07		Casi siempre(4)	Medio
		Gustos y preferencias			A veces (3)	66-103
	D2: Participación	Ejecuta indicaciones			Casi nunca(2)	
		Admite dificultades.			Nunca(1)	Alto
		Manifestación de ideas.				104-140
		Trabajo en equipo.				
		Propuesta de actividades.				
	D3: Seguridad	Organización de actividades con la familia	07 al 14			
		Comparte sus materiales				
		Comunicación fluida con la familia				
		Socializa con los demás				
		Platica con niños o adultos				
	D4: Cooperación	Manifiesta sentir				
		Acepta elogios	15 al 21			
		Entusiasmo por desafíos				
		Resuelve problemas de su edad				
		Muestra curiosidad				
	Ejecuta actividades propuestas por adulto					
	Ayuda con agrado					
	Defiende a sus compañeros					
	Participa en acuerdos	22 al 28				
	Escucha opiniones diversas					
	Busca la paz y tranquilidad en su entorno					
	Intenta resolver sus dificultades					
Reconoce cualidades de sus pares						

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de clima familiar

Si (1)

No (0)

Nº	Ítems	Si	No
	Dimensión 1: Relaciones	1	0
1	¿En mi familia nos apoyamos mutuamente?		
2	¿Pasamos tiempo libre en familia para compartir momentos amenos?		
3	¿Si hay un desacuerdo en la familia, todos tratamos de resolverlo amigablemente?		
4	¿En casa, discutimos asuntos personales?		
5	¿En las decisiones familiares cada opinión tiene el mismo peso?		
6	¿En mi familia se habla abiertamente sobre temas de pago o dinero?		
7	¿En general somos cautos en lo que decimos a los demás?		
8	¿En mi casa, a menudo nos criticamos unos a otros?		
9	¿En mi familia a veces discutimos y perdemos el control?		
10	¿Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros?		
	Dimensión 2: Desarrollo		
11	¿En mi casa a menudo cambiamos de opinión?		
12	¿En mi familia, cada uno es libre de hacer lo que le plazca?		
13	¿Aceptamos que haya competencia y que gane el mejor?		
14	¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, pocos se ofrecen como voluntarios?		
15	¿Es importante para mi familia aprender cosas nuevas y diferentes?		
16	¿En mi casa, ver la televisión es más importante que leer libros?		
17	¿A menudo vamos al cine, excursiones y parques?		
18	¿Alguien en mi familia practica algún deporte?		
19	¿Los miembros de familia asistimos con frecuencia a la iglesia?		
20	¿En mi casa rezamos en familia?		
	Dimensión 3: Estabilidad		
21	¿Nuestras actividades familiares están cuidadosamente planificadas?		
22	¿En mi casa muchas veces es difícil encontrar las cosas necesarias?		
23	¿En Los dormitorios de la casa aseguramos el orden y la limpieza?		
24	¿En mi familia, los deberes de todos están claramente definidos?		
25	¿En mi familia, el dinero no es una gran preocupación?		
26	¿En la casa todo se hace de manera rutinaria?		
27	¿Los miembros de mi familia entran y salen cuando quiere?		
28	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?		
29	¿En casa, nos tomamos las reglas muy en serio?		
30	¿En familia pensamos que aquel que comete una falta recibirá un castigo?		

Cuestionario de habilidad socioemocionales

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Adaptación					
1	¿Al niño o niña le gusta estar rodeado de personas?					
2	¿El niño o niña atiende las indicaciones del adulto?					
3	¿El niño o niña saluda y se despide al salir o ingresar de casa?					
4	¿El niño o niña expresa sentimientos de felicidad frente a los demás?					
5	¿El niño o niña dependiendo de la situación, expresa abiertamente sus gustos o disgustos?					
6	¿El niño o niña acepta y cumple las indicaciones?					
7	¿El niño o niña actúa bien cuando pierde?					
	Dimensión 2: Participación					
8	¿El niño o niña manifiesta sus ideas?					
9	¿El niño o niña le gusta trabajar en equipo?					
10	¿El niño o niña propone actividades para realizarlo?					
11	¿El niño o niña participa en organizar alguna actividad?					
12	¿El niño o niña comparte sus materiales sin ningún problema?					
13	¿El niño o niña mantiene una comunicación fluida con su familia?					
14	¿El niño o niña disfruta socializar con los demás niños?					
	Dimensión 3: Seguridad					
15	¿El niño o niña comienza el dialogo con otros niños o adultos?					
16	¿El niño o niña manifiesta sus sentimientos de manera espontánea?					
17	¿El niño o niña le gusta que le elogien?					
18	¿El niño o niña demuestra entusiasmo ante los desafíos?					
19	¿El niño o niña puede resolver pequeños problemas de su alcance?					
20	¿El niño o niña muestra curiosidad por las cosas nuevas?					
21	¿El niño o niña muestra motivación con las personas que le enseñan?					
	Dimensión 4: Cooperación					
22	¿El niño o niña le gusta ayudar con agrado?					
23	¿El niño o niña defiende a sus amigos cuando cree que lo necesita?					
24	¿El niño o niña participa dando su opinión para llegar a un acuerdo?					
25	¿El niño o niña escucha sabe escuchar diversas opiniones?					
26	¿El niño o niña evita riñas con sus amigos?					
27	¿El niño o niña intenta resolver sus dificultades aunque le resulte difícil?					
28	¿El niño o niña reconoce las cualidades de sus amigos?					

Anexo 4. Certificado de validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	Ayuda y apoyo familiar	✓		✓			✓	
2	Tiempo libre en familia	✓		✓			✓	
3	Solución de conflictos en familia	✓		✓			✓	
4	Expresa problemas familiares	✓		✓			✓	
5	Respeto a las opiniones	✓		✓			✓	
6	Economía familiar	✓		✓			✓	
7	Manejo de lenguaje apropiado	✓		✓			✓	
8	Juicio de acciones y opiniones	✓		✓			✓	
9	Agresión familiar	✓		✓			✓	
10	Enfrentamientos familiares	✓		✓			✓	
DIMENSION 2: DESARROLLO								
11	Decisiones inestables	✓	No	✓	No	✓	No	
12	Independencia familiar	✓		✓			✓	
13	Competitividad familiar	✓		✓			✓	
14	Disposición de trabajos domésticos.	✓		✓			✓	
15	Apertura a nuevos conocimientos	✓		✓			✓	
16	Priorización a entretenimientos	✓		✓			✓	
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	✓		✓			✓	
18	Práctica de deporte	✓		✓			✓	
19	Asistencia a cultos religiosos.	✓		✓			✓	
20	Oración familiar	✓		✓			✓	
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
21	Planificación de actividades en familia.	✓	No	✓	No	✓	No	
22	Desorden de objetos en el hogar.	✓		✓			✓	
23	Orden y limpieza	✓		✓			✓	
24	Roles en el hogar	✓		✓			✓	
25	Administración económica en el hogar	✓		✓			✓	
26	Responsabilidades establecidas	✓		✓			✓	
27	Libertad de movilización	✓		✓			✓	
28	Importancia de la puntualidad	✓		✓			✓	
29	Reglas de convivencia	✓		✓			✓	
30	Medidas correctivas	✓		✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *si hay suficiencia para su aplicación.*



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra : Huamani García Mercedes

DNI: 09433632

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 24 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN								
1	Interés por la compañía	✓		✓		✓		
2	Atención a indicaciones	✓		✓		✓		
3	Saludo y despedida	✓		✓		✓		
4	Expresa sentimientos	✓		✓		✓		
5	Gustos y preferencias	✓		✓		✓		
6	Ejecuta indicaciones	✓		✓		✓		
7	Admite dificultades	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN								
8	Manifestación de ideas	✓		✓		✓		
9	Trabajo en equipo	✓		✓		✓		
10	Propuesta de actividades	✓		✓		✓		
11	Organización de actividades con la familia	✓		✓		✓		
12	Comparte sus materiales	✓		✓		✓		
13	Comunicación fluida con la familia	✓		✓		✓		
14	Socializa con los demás	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: SEGURIDAD								
15	Platica con niños o adultos	✓		✓		✓		
16	Manifiesta sentir	✓		✓		✓		
17	Acepta elogios	✓		✓		✓		
18	Entusiasmo por desafíos	✓		✓		✓		
19	Resuelve problemas de su edad	✓		✓		✓		
20	Muestra curiosidad	✓		✓		✓		
21	Ejecuta actividades propuestas por adulto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN								
22	Ayuda con agrado	✓		✓		✓		
23	Defiende a sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Participa en acuerdos	✓		✓		✓		
25	Escucha opiniones diversas	✓		✓		✓		
26	Busca la paz y tranquilidad en su entorno	✓		✓		✓		
27	Intenta resolver sus dificultades	✓		✓		✓		
28	Reconoce cualidades de sus pares	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia para su aplicación.



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. : Huamani García Mercedes

Especialidad del validado: Doctora en Administración de la Educación



DNI: 09433632

Lima 24 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/04/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	LICENCIADO EN EDUCACION JARDIN DE LA INFANCIA Fecha de diploma: 26/04/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HUAMANI GARCIA, MERCEDES PLACIDA DNI 09433632	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Ayuda y apoyo familiar	✓		✓		✓		
2	Tiempo libre en familia	✓		✓		✓		
3	Solución de conflictos en familia	✓		✓		✓		
4	Expresa problemas familiares	✓		✓		✓		
5	Respeto a las opiniones	✓		✓		✓		
6	Economía familiar	✓		✓		✓		
7	Manejo de lenguaje apropiado	✓		✓		✓		
8	Juicio de acciones y opiniones	✓		✓		✓		
9	Agresión familiar	✓		✓		✓		
10	Entrenamientos familiares	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Decisiones inestables	✓		✓		✓		
12	Independencia familiar	✓		✓		✓		
13	Competitividad familiar	✓		✓		✓		
14	Disposición de trabajos domésticos.	✓		✓		✓		
15	Apertura a nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
16	Priorización a entretenimientos	✓		✓		✓		
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	✓		✓		✓		
18	Práctica de deporte	✓		✓		✓		
19	Asistencia a cultos religiosos.	✓		✓		✓		
20	Oreación familiar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	SI	No	SI	No	SI	No	
21	Planificación de actividades en familia.	✓		✓		✓		
22	Desorden de objetos en el hogar.	✓		✓		✓		
23	Orden y limpieza	✓		✓		✓		
24	Roles en el hogar	✓		✓		✓		
25	Administración económica en el hogar	✓		✓		✓		
26	Responsabilidades establecidas	✓		✓		✓		
27	Libertad de movilización	✓		✓		✓		
28	Importancia de la puntualidad	✓		✓		✓		
29	Reglas de convivencia	✓		✓		✓		
30	Medidas correctivas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es aplicable el instrumento*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Judith Susaya Almendradiz

DNI: 09565972

Especialidad del validador: Maestra en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN							
1	Interés por la compañía	✓		✓		✓		
2	Atención a indicaciones	✓		✓		✓		
3	Saludo y despedida	✓		✓		✓		
4	Expresa sentimientos	✓		✓		✓		
5	Gustos y preferencias	✓		✓		✓		
6	Ejecuta indicaciones	✓		✓		✓		
7	Admite dificultades	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Manifestación de ideas	✓		✓		✓		
9	Trabajo en equipo	✓		✓		✓		
10	Propuesta de actividades	✓		✓		✓		
11	Organización de actividades con la familia	✓		✓		✓		
12	Comparte sus materiales	✓		✓		✓		
13	Comunicación fluida con la familia	✓		✓		✓		
14	Socializa con los demás	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SEGURIDAD	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Platica con niños o adultos	✓		✓		✓		
16	Manifiesta sentir	✓		✓		✓		
17	Acepta elogios	✓		✓		✓		
18	Entusiasmo por desafíos	✓		✓		✓		
19	Resuelve problemas de su edad	✓		✓		✓		
20	Muestra curiosidad	✓		✓		✓		
21	Ejecuta actividades propuestas por adulto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN	SI	No	SI	No	SI	No	
22	Ayuda con agrado	✓		✓		✓		
23	Defiende a sus compañeros	✓		✓		✓		
24	Participa en acuerdos	✓		✓		✓		
25	Escucha opiniones diversas	✓		✓		✓		
26	Busca la paz y tranquilidad en su entorno	✓		✓		✓		
27	Intenta resolver sus dificultades	✓		✓		✓		
28	Reconoce cualidades de sus pares	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable el instrumento



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Judith Susaya Almendradiz

DNI: 09566972

Especialidad del validador: Maestra en educación

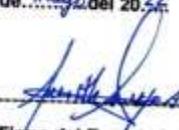
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....²³ de *mayo* del 20*22*



Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SUSAYA ALMENDRADIZ, JUDITH DNI 09565972	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/02/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SUSAYA ALMENDRADIZ, JUDITH DNI 09565972	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	Ayuda y apoyo familiar	X		x		X		
2	Tiempo libre en familia	X		X		X		
3	Solución de conflictos en familia	X		X		X		
4	Expresa problemas familiares	X		X		X		
5	Respeto a las opiniones	X		X		X		
6	Economía familiar	X		X		X		
7	Manejo de lenguaje apropiado	X		X		X		
8	Juicio de acciones y opiniones	X		X		X		
9	Agresión familiar	X		X		X		
10	Enfrentamientos familiares	x		X		X		
	DIMENSION 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Decisiones inestables	X		x		X		
12	Independencia familiar	X		X		X		
13	Competitividad familiar	X		X		X		
14	Disposición de trabajos domésticos.	X		X		X		
15	Apertura a nuevos conocimientos	X		X		X		
16	Priorización a entretenimientos	X		X		X		
17	Asistencia a lugares de esparcimiento en familia.	X		X		X		
18	Práctica de deporte	X		X		X		
19	Asistencia a cultos religiosos.	X		X		X		
20	Oración familiar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Planificación de actividades en familia.	X		X		X		
22	Desorden de objetos en el hogar.	X		X		X		
23	Orden y limpieza	X		X		X		
24	Roles en el hogar	X		X		X		
25	Administración económica en el hogar	X		X		X		
26	Responsabilidades establecidas	X		X		X		
27	Libertad de movilización	X		X		X		
28	Importancia de la puntualidad	X		X		X		
29	Reglas de convivencia	X		X		X		
30	Medidas correctivas	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: . Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola

DNI: 08341128

Especialidad del validado: Psicólogo Clínico Educativo – Docente de la Escuela de Psicología de la UCV – Lima Este

Lima 23 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
CIP: 2632

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ADAPTACIÓN							
1	Interés por la compañía	X		x		X		
2	Atención a indicaciones	X		X		X		
3	Saludo y despedida	X		X		X		
4	Expresa sentimientos	X		X		X		
5	Gustos y preferencias	X		X		X		
6	Ejecuta indicaciones	X		X		X		
7	Admite dificultades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Manifestación de ideas	X		X		X		
9	Trabajo en equipo	X		X		X		
10	Propuesta de actividades	X		X		X		
11	Organización de actividades con la familia	X		X		X		
12	Comparte sus materiales	X		X		X		
13	Comunicación fluida con la familia	X		X		X		
14	Socializa con los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Platica con niños o adultos	X		X		X		
16	Manifiesta sentir	X		X		X		
17	Acepta elogios	X		X		X		
18	Entusiasmo por desafíos	X		X		X		
19	Resuelve problemas de su edad	X		X		X		
20	Muestra curiosidad	X		X		X		
21	Ejecuta actividades propuestas por adulto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: COOPERACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Ayuda con agrado	X		X		X		
23	Defiende a sus compañeros	X		X		X		
24	Participa en acuerdos	X		X		X		
25	Escucha opiniones diversas	X		X		X		
26	Busca la paz y tranquilidad en su entorno	X		X		X		
27	Intenta resolver sus dificultades	X		X		X		
28	Reconoce cualidades de sus pares	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo – Docente de la Escuela de Psicología de la UCV – Lima Este

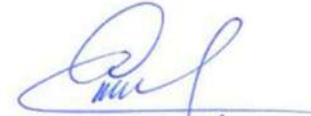
Lima 23 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
C.P.P. 2628

Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/04/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	MAESTRO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/01/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	MAESTRA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 14/12/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PEREZ DIAZ, IGNACIO DE LOYOLA DNI 08341128	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Instrumento "Clima familiar"

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	30

Confiabilidad del instrumento "Habilidades socioemocionales"

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	28

Anexo 6. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vx_Clima Familiar	,128	100	,000	,918	100	,000
Vy Habilidades Socioemocionales	,157	100	,000	,885	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la a los resultados se ha establecido la prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar el nivel distribución normal de los datos encontrados con los instrumentos de recolección de datos, en este contexto se ha obtenido referente a la variable Clima Familiar un P-valor = 0.000 < 0.05 lo cual indica que la distribución de datos NO corresponde a una distribución normal, de otro lado referente a la variable habilidades socioemocionales se tiene un p-valor 0.000 < 0.05 lo cual indica que tampoco corresponde a una distribución normal, por tanto al estudio le corresponde una prueba no paramétrica. En ese contexto, corresponde al estudio de acuerdo a las características la prueba de correlación de Rho Serman para la comprobación de la hipótesis.

Anexo 7. Calculo de muestra

Calculadora de Muestras

Margen de error:

10% ▾

Nivel de confianza:

99% ▾

Tamaño de Poblacion:

134

Calcular

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 134

Tamaño de muestra: 100

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
56		E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	7	7	23	
57		E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	8	8	26	
58		E53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	6	8	24	
59		E54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	8	5	23		
60		E55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	5	9	23	
61		E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	8	9	27	
62		E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8	5	5	18	
63		E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	9	26	
64		E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	6	8	23
65		E60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	5	7	22	
66		E61	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	5	5	12		
67		E62	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	3	3	8	
68		E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	30	
69		E64	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	5	4	14
70		E65	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	3	5	12	
71		E66	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19	
72		E67	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	7	6	21	
73		E68	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	7	6	20		
74		E69	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	7	7	21		
75		E70	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	7	7	20		
76		E71	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	7	7	21		
77		E72	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	7	6	20		
78		E73	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	7	7	21		
79		E74	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	7	6	20		
80		E75	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	7	7	21		
81		E76	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	6	20	
82		E77	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	7	7	21		
83		E78	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	6	7	20		
84		E79	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	8	8	23		
85		E80	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	8	6	21		
86		E81	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8	7	6	21		
87		E82	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	7	7	22		
88		E83	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	7	7	22		
89		E84	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	7	7	22		
90		E85	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	7	7	22		
91		E86	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	8	7	23		
92		E87	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	7	7	23		
93		E88	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	6	6	20		
94		E89	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	7	7	22		
95		E90	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	9	7	24		
96		E91	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	6	8	22		
97		E92	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	6	9	23		
98		E93	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	6	9	22		
99		E94	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	6	7	21		
100		E95	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	4	8	19		
101		E96	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	6	6	18		
102		E97	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	6	8	21		
103		E98	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7	8	22		
104		E99	1	0	1		1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	6	7	19		
105		E100	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	7	8	21		

inc

	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA
56	E51	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	24	25	22	22	93		
57	E52	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	34	35	34	34	137		
58	E53	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	1	4	4	32	34	32	25	123	
59	E54	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	35	33	35	134		
60	E55	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	29	34	33	34	130		
61	E56	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	32	33	35	33	133		
62	E57	3	5	5	3	2	5	2	5	3	3	5	3	5	2	2	4	1	2	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	25	26	24	27	102	
63	E58	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	34	35	35	31	135		
64	E59	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	3	5	5	3	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	33	26	22	33	114	
65	E60	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	29	27	31	26	113	
66	E61	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	16	16	15	22	69	
67	E62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	7	7	7	10	31	
68	E63	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	33	32	31	31	127	
69	E64	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	17	17	18	18	70		
70	E65	3	5	5	5	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	25	26	23	27	101	
71	E66	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	24	23	24	22	93		
72	E67	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	1	5	21	28	28	22	99	
73	E68	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	27	28	30	23	108		
74	E69	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	21	28	28	24	101	
75	E70	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	27	27	30	23	107	
76	E71	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	21	28	28	24	101	
77	E72	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	28	32	31	32	123	
78	E73	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	21	28	28	24	101	
79	E74	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	27	27	28	23	105	
80	E75	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	3	5	4	3	1	5	21	28	28	24	101	
81	E76	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	27	27	30	23	107	
82	E77	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	21	28	28	24	101	
83	E78	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	27	27	29	23	106	
84	E79	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	29	28	28	114	
85	E80	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	3	5	4	2	1	5	21	28	28	23	100	
86	E81	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	3	2	5	21	28	28	24	101	
87	E82	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	28	27	31	28	114	
88	E83	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	29	29	29	29	116	
89	E84	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	29	28	31	27	115	
90	E85	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	29	27	31	28	115
91	E86	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	29	29	28	28	114
92	E87	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	29	29	28	29	115	
93	E88	4	5	2	5	4	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	27	28	30	23	108	
94	E89	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	1	5	21	28	28	22	99	
95	E90	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	29	29	28	28	114	
96	E91	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	3	5	4	2	3	5	21	28	28	25	102	
97	E92	4	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	29	28	28	27	112	
98	E93	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	28	27	31	26	112	
99	E94	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	3	1	5	21	28	28	23	100	
100	E95	3	5	5	5	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	2	26	26	23	28	103	
101	E96	3	5	5	3	2	5	2	5	3	3	5	3	5	2	2	4	1	2	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	25	26	24	25	100	
102	E97	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	3	5	21	28	28	24	101	
103	E98	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	29	27	31	26	113	
104	E99	3	5	5	5	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	26	25	22	29	102
105	E100	4	3	2	5	4	2	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	3	5	4	2	1	5	21	28	28	22	99	

Anexo 9. Evidencias

