



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

“Noción de Numero en los infantes de 5 años del distrito de
Carabaylo, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACION INICIAL**

AUTOR(A):

Denis Elisa Quispe Chahua

ASESOR:

Dra. Juana María Cruz Montero

LINEA DE INVESTIGACION

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2016 - I

PAGINA DE JURADO

Dra. Melgar Rodríguez Silvia

PRESIDENTA

Mgtr. Cucho Leyva María Patricia

SECRETARIA

Dra. Cruz Montero Juana María

VOCAL

DEDICATORIA

La presente tesis en primer lugar dedico a mi madre ya que ella es la fuerza y voluntad para salir adelante, donde me encontrado una vida lleno de retos y entre ellos está mi formación universitaria para continuar con una vida profesional. Seguidamente a mis familiares que día a día me apoyaron desde niña, donde ellos fueron la base de mi infancia y para mi formación como persona brindándome todo su apoyo y afecto .

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a dios por darme esa fe y fortaleza y así en poder seguir adelante en mi trabajo de investigación, luego a mis docentes que todo este tiempo me apoyaron para poder terminar con éxito mi tesis.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Quispe Chahua Denis Elisa con DNI: 44162349 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamentos de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo , Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todo los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad cesar vallejo

Lima 7 de julio del 2016.

Denis Elisa Quispe Chahua

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad cesar vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “NOCION DE NUMERO EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS, NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, LIMA 2016” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial.

La presente investigación está estructurada en tres capítulos: el primer capítulo se encuentra con la introducción dentro de la misma es encuentra los antecedentes que nos ayuda ver algunas investigaciones similares a la presente investigación, siguiendo con el marco teórico que es la base y sostén donde nos apoyamos para nuestra investigación, seguido con la justificación donde damos la significatividad y relevancia de nuestra investigación, finalizando con el planteamiento del problema y con el objetivo general y específico. En el segundo capítulo encontramos la parte metodológica que está compuesto por el diseño y tipo de investigación también la población y muestra continuando con las técnicas e instrumentos de recolección de datos conjuntamente con la validez y confiabilidad y finalmente métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se mostrara los resultados con los gráficos, la discusión, conclusión y recomendaciones.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pag.
PAGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACION	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCION	1
1.2 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	1
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	5
1.4 Formulación del problema:	12
1.5 Justificación del estudio:.....	13
1.6 Hipótesis:.....	13
1.7 Objetivos:	14
II METODOS	15
2.1 metodología de la investigación:	15
2.2 variable y operalización:	16
2.3 población y muestra	18
2.4 técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 métodos de análisis de datos	21
2.6 aspectos éticos.....	22
III RESULTADOS	23
IV DISCUSION	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI RECOMENDACIONES.....	33
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	descripción	pág.
	Tabla 1 : el lenguaje y el pensamiento del niño.....	6
	Tabla 2: cuadro de operalización	17
	Tabla 3: distribución de las instituciones educativas privadas.....	18
	Tabla 4: cuadro de validación de juicio de expertos	19
	Tabla 5: coeficiente de alfa de cronbach	20
	Tabla 6: variable de la noción de número:	23
	Tabla 7: tabla de frecuencia de la dimensión de clasificación	25
	Tabla 8: tabla de frecuencia de dimensión de clasificación.....	26
	Tabla 9: tabla de frecuencia de la dimensión de conteo	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	descripción	pág.
	FIGURA 1: resultados de la variable de noción de numero	23
	FIGURA 2: resultados de la dimensión de clasificacion	25
	FIGURA 3: resultados de la dimensión de seriacion	26
	FIGURA 4: resultados de la dimensión de conteo.....	27

RESUMEN

La presente investigación lleva como título “noción de numero en infantes de 5 años, del distrito de carabaylo, lima 2016, tiene como objetivo describir el nivel de noción de numero en los infantes de 5 años del distrito de carabaylo . Empleando el diseño de investigación no experimental en corte transversal de método descriptiva simple, con una población de 180 infantes, así también para el recojo de datos se aplicó como instrumento una ficha de observación contando con las dimensiones de clasificación, seriación, conteo. Para el análisis y obtención de los resultados, se hizo uso del programa base de datos spss 22.0 donde se obtiene que el nivel de desarrollo de la noción de número de los infantes de 5 años de edad se encuentra en el 92,8% nivel de logro. Donde se concluye que los infante han alcanzado un nivel de desarrolla alto que van desarrollando una buena adquisición de noción de número.

Palabras claves: clasificación, seriación, conteo

ABSTRACT

This research is entitled "notion of number in infants of 5 years carabayllo district, lima 2016, aims to describe the level of notion of number in infants 5 years carabayllo district. Employing the non-experimental research design in simple descriptive cross-sectional method, with a population of 180 infants and also for the gathering of data was applied as a tab observation instrument having dimensions of classification, serialization, count. For analysis and obtaining results, use was made of the base data spss 22.0 program where you get the level of development of the notion of number of infants under 5 years old is at the 92,8 % achievement level. Where it is concluded that the infant has reached a high level develops they develop a good acquisition notion of number.

Keywords: classification, serialization, counting