



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una
institución pública Ugel 06 Ate, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Tacuri Casaño, Eduardo Humberto (orcid.org/0000-0003-4065-9339)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria.

A mis maravillosos padres y queridos hermanos por su apoyo incondicional en todo.

Agradecimiento

A la Dra. Araceli Gonzáles por su enseñanza y compartir su conocimiento para poder realizar el desarrollo de la tesis y al apoyo de la revisora Dra. Noemi por sus aportes para el buen desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 4 |
| III. Metodología | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Variable y Operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, criterios de selección | 14 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 15 |
| 3.5 Procedimiento | 17 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos | 18 |
| IV. Resultados | 19 |
| V. Discusión | 27 |
| VI. Conclusiones | 32 |
| VII. Recomendaciones | 33 |
| Referencias | 34 |
| Anexos | 42 |

Índice de tablas

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación Virtual | 15 |
| Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para medir la variable el aprendizaje | 15 |
| Tabla 3 La validez de contenido por los juicios de expertos | 16 |
| Tabla 4 Estadística de fiabilidad de los instrumentos | 16 |
| Tabla 5 Grado de correlación y nivel de significación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa pública. | 22 |
| Tabla 6 Grado de correlación y nivel de significación entre educación virtual y la dimensión actitudes y percepciones | 23 |
| Tabla 7 Grado de correlación y nivel de significación entre la educación virtual y dimensión adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes | 24 |
| Tabla 8 Grado de correlación y nivel de significación entre la educación virtual dimensión extender y refinar el conocimiento en los estudiantes | 25 |
| Tabla 9 Grado de correlación y nivel de significación entre la educación virtual y dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes | 26 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 | Esquema de investigación correlacional de corte transversal. | 13 |
| Figura 2 | Porcentaje de la variable educación virtual | 19 |
| Figura 3 | Porcentaje de las dimensiones correspondiente a la variable educación virtual | 19 |
| Figura 4 | Porcentaje de la segunda variable aprendizaje | 20 |
| Figura 5 | Porcentajes de las dimensiones correspondientes a la variable aprendizaje | 20 |

Resumen

El contexto educativo actual ha hecho que la educación virtual forme parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, cambiando la forma tradicional educar en las instituciones educativas de nivel secundaria, porque ya no solo es exclusivo de la del nivel superior, a la vez ha impulsado a los docentes a tener más interés por el usos de la tecnología al momento del desarrollo de sus clases, por esto la propuesta principal de esta investigación es determinar la relación entre La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII Ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022. Se utilizo la siguiente metodología El tipo de investigación según su función es básico, desde un alcance correlacional, y un diseño no experimental – transversal, la técnica que se utilizó es la encuesta para ambas variables y el instrumento es cuestionario para ambas variables. La población se constituye por 108 estudiantes del VII ciclo de una institución pública y la conclusión principal fue que existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.621 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre las variables educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Palabras Claves: Educación virtual, aprendizaje, educación en línea, conocimiento

Abstract

The current educational context has made virtual education an essential part of the teaching-learning process, changing the traditional way of educating in secondary level educational institutions, because it is no longer exclusive to the higher level, at the same time it has promoted teachers to have more interest in the uses of technology at the time of the development of their classes, for this reason the main proposal of this research is to determine the relationship between virtual education and learning in students of the VII Cycle of a public institution Ugel 06 Ate, 2022. The following methodology was used The type of research according to its function is basic, from a correlational scope, and a non-experimental - cross-sectional design, the technique used is the survey for both variables and the instrument is a questionnaire for both variables. The population is constituted by 108 students of the VII cycle of a public institution and the main conclusion was that there is a significant relationship, taking into account Spearman's $Rho = 0.621$ and $p_value (0.000 < 0.05)$, between the variables virtual education and learning in the students of the VII cycle of a public institution Ugel 06, Ate 2022.

Keywords: Virtual education, learning, online education, knowledge

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se basó en el modelo de la enseñanza virtual, ya que ha sufrido cambios drásticos, porque la forma de impartir la educación no es la misma que teníamos hasta hace dos años atrás aproximadamente, y todo esto debido al contexto de la emergencia sanitaria provocado por el virus Coronavirus tipo 2, que tuvo como consecuencia el confinamiento de las personas a nivel mundial, provocando la paralización de la educación que era de forma presencial, Motivo por el cual se programó de manera urgente la educación virtual o remota, el cual se desarrolló en muchos casos de manera improvisada ya que muchos de los docentes no estaban preparados para afrontar la nueva forma de educar, por tal razón es necesario saber cuál es la incidencia o la relación que tuvo en el aprendizaje de los estudiantes.

En el escenario internacional el 11 de enero del 2020 la prensa del país asiático (China) comunican sobre la primera víctima mortal causado por el coronavirus, treinta días después la Organización Mundial de la Salud (OMS) da una conferencia de prensa el 11 de febrero en donde comunica que el nuevo coronavirus se llamara COVID-19 y un mes más tarde el día 11 de marzo es considerado como pandemia, el cual cambio a nivel nacional e internacional toda la actividad normal que conocíamos hasta ese entonces (OMS, 2020)

En el actual contexto en tiempos de la pandemia, en donde el nuevo virus COVID-19 se encuentra en todas las partes del mundo sin hacer discriminación alguna, en donde las personas realizan el distanciamiento social por solidaridad, en donde la educación también se vio afectada por la cuarentena que se presentó y empezó a cambiar sus aulas físicas por espacios virtuales haciendo uso de la tecnología y con ellos todos los agentes que conforman la comunidad educativa tuvieron que adaptarse a lo que ya hace mucho tiempo se había postergado (Vallejos, 2021).

Cáceres-Correa (2020) el momento en el que nos encontramos a obligado a la mayoría de los países a modificar su sistema educativo haciendo que las telecomunicaciones sean las protagonistas en la nueva forma de enseñar. En Latinoamérica el progreso de la educación virtual ha sido lenta por diversos factores

como el la falta de conectividad, el desconocimiento de los docentes en el uso de las tecnologías, el poco acceso tecnología por la gran mayoría de los estudiantes que en otras palabras se le podría decir que es una desigualdad digital (Rivoir y Morales, 2021)

Como señalo la Unesco (2014), en donde hace mención que la educación siempre fue considerada durante mucho tiempo como una parte fundamental e importante en la integración cultural, movimiento sociales y parte del desarrollo productivo, pero a pesar del empeño que se han hecho durante las últimas décadas la educación en América Latina aún tiene mucho problema y uno de ellos es las estructurales el cual dificulta que se dé una educación de calidad con una amplia cobertura en las diferentes naciones de Latinoamérica.

En el escenario nacional la educación virtual no se dio en las mejores formas y condiciones ya que en su gran mayoría los educadores no estaban preparados para afrontar un cambio brusco y repentino en la forma de enseñar y afianzar el aprendizaje de los estudiantes que tenían a su cargo ya que las autoridades peruanas declaran el servicio educativo en emergencia sanitaria por el coronavirus, este procesos de acomodarse y afianzar su nueva forma de impartir el conocimiento fue lento y la gran mayoría de los estudiantes que pertenecían a las instituciones públicas y la población estudiantes de las zonas rurales fueron las más afectados porque en la gran mayoría no tenían acceso a las redes (internet) y mucho menos tenían el conocimiento para el uso de las tecnologías, en este caso las TIC.

En el plano local en el distrito de Ate, la ubicación geografía en donde se ubica la institución educativa se encuentra en un asentamiento humano en donde la mayoría de los estudiantes son de bajos recursos económico lo cual hace que no tenga mucho acceso a las redes y que carezcan de equipos (computadoras, laptop, impresoras) para su aprendizaje, motivo por el cual hicieron el uso de los celulares, pero no les alcanzaban los datos para tener una clase fluida y a la vez la gran mayoría de los docentes no saben aplicar las TIC's en la explicación de sus clases, porque tienen la idea errónea que eso le corresponde al área de innovación tecnológica.

Por lo motivos expuestos planteamos el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre La educación virtual y aprendizaje en estudiantes del VII Ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022? Y los problemas específicos (1) ¿Cuál es la relación entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo?, (2) ¿Cuál es la relación entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo?, (3) ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo?, (4). ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo?.

En la justificación práctica, la institución en estudio y el aprendizaje de las estudiantes y hacer uso de las recomendaciones que brindaremos respecto al buen uso de la educación virtual, los recursos de aprendizajes virtuales, acompañamientos virtuales, colaboración virtual, y competencias virtuales que afianzan el aprendizaje de los estudiantes. Planteamos el siguiente objetivo general que el cual es determinar la relación entre La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII Ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022 y los objetivos específicos, (1) determinar la relación entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo, (2) determinar la relación entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo, (3) determinar la relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo, (4) determinar la relación entre educación virtual y uso significativo del conocimiento.

La hipótesis general fue la siguiente: Hipótesis general: Existe una relación significativa e importante entre la Educación Virtual y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022, y como hipótesis específicas (1) existe una relación significativa entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo, (2). Existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo, (3) existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo, (4). Existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se citarán aportes de algunas de las investigaciones que se realizaron en el ámbito nacional e internacional. Para Aguirre et al., (2020) quien realizo su investigación en Ecuador sobre el desarrollo de la educación virtual en su país tuvo como objetivo buscar las circunstancias que intervienen en el desarrollo normal de la educación virtual como por ejemplo la intervención del gobierno como las herramientas con las que cuentan los estudiantes, la metodología que usó cuantitativo complementada con la cualitativa llegando a concluir que la falta de contar con herramientas tecnológicas en el hogar influy.en en el aprendizaje y desarrollo normal de las clases virtuales, de la misma forma

En la investigación que realizó Valero-Cedeño et al., (2020) en Ecuador sobre los retos de la educación virtual en el proceso de la enseñanza y aprendizaje tuvo como objetivo buscar examinar cuales son los retos a los cuales se tiene que confrontar la educación en los tiempos de pandemia, mediante el método de la recolección de datos bibliográficos, en donde llego a concluir que los desafíos para poder el buen desarrollo de una educación virtual afectan de manera considerable a aquellas instituciones que no estén preparadas o capacitadas, de igual forma afecta a las familias que carecen de herramientas para poder desarrollar de una forma óptima las actividades virtuales.

Según Roman (2021) en Santo Domingo, Ecuador en su el trabajo de investigación sobre la educación virtual y el rendimiento académico, el objetivo que tuvo fue determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico, el diseño de investigación fue no experimental correlacional, el autor concluye que la educación virtual contribuye a la formación, mejora académica y logros de objetivos educativos. Para Barráez (2020) quien realizo su investigación en Venezuela sobre la educación a distancia y su contribución en el aprendizaje tendiendo como propósito demostrar que la educación a distancia puede influir de manera importante en el aprendizaje de los estudiantes, en donde usó como método la recopilación de datos y llegando a concluir que las instituciones tienen que ser las que busquen las planificaciones nuevas y capacitación docente a fin de que se dé un aprendizaje significativo en la educación virtual.

Según Sierra (2017) en Colombia, en su artículo educación virtual como favorecedora del aprendizaje en donde mencionó que la educación virtual influye en el aprendizaje gracias al uso de las TIC y a los docentes quienes facilitan un rol más activo a los estudiantes durante las clases virtuales, y uso como método de investigación el de tipo cualitativo, llegando a concluir que la educación virtual puede ser una gran alternativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Se consideró como antecedentes nacionales como los de Ruiton (2022) en la ciudad de Trujillo indago sobre la educación virtual y el aprendizaje en estudiantes, tenía el objetivo de fundar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje, la investigación realizada fue descriptiva correlacional con una población de 483 alumnos llegando a concluir que existe una muy alta correspondencia entre la educación virtual y el aprendizaje, el cual contribuye a la una mejora en las metodologías de la educación ($r=0.756$).

Según Ronceros (2022) en la ciudad de Lima, investigo sobre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes, tuvo como objetivo el de precisar la relación entre la educación virtual y aprendizaje, teniendo como estudio el método cualitativo, en donde infirió que si existe una relación significativa entre las variables estudiadas ($r=0.941$), del igual forma para Zavala (2021) en la ciudad de Lima, quien realizó su investigación en la ciudad de Chorrillos Lima, sobre los entornos virtuales y el aprendizaje, en donde tuvo como objetivo buscar la correspondencia entre sus variables entornos virtuales y aprendizaje, tuvo como método el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, y llego a la conclusión de que si existe una relación entre las variables ya mencionadas ($r=0.541$).

Según Alva (2021) en la ciudad de Chepén realizó su investigación sobre el aula virtual y los aprendizajes, teniendo como finalidad encontrar la relación entre sus variables y uso como método de estudio el científico cualitativo de tipo aplicado, llegando a concluir que si existe una relación muy significativa entre sus variables de estudio ($r=0.456$), y para Tapia (2021) quien realizó su trabajo en la ciudad de Huacho sobre la educación virtual y nivel de aprendizaje en los estudiantes, tuvo como objetivo relacionar la influencia que tiene la educación virtual con el aprendizaje de los estudiantes y tuvo el método cuantitativo no experimental

llegando a concluir que si existe una relación positiva entre sus variables estudiadas ($r=0.531$)

A continuación, se define las variables de estudio empleadas, la primera variable elegida fue la educación virtual y la definición según Gros (2011) son escenarios de aprendizaje en donde la comunicación e interacción son partes fundamentales y a la vez lo primordial es garantizar el estudio y el aprendizaje de los estudiantes, aunque no esté presente o intervenga de manera permanente el docente, a la vez se hace el uso de los entornos virtuales que es el escenario central para que se dé el aprendizaje el cual giran los elementos que participan en la educación virtual (el docente, los recursos de aprendizaje , el uso de la tecnología)

Para Chan (2016) citado por Varas-Meza et al., (2020) la educación virtual es la reforma de los métodos educativos tradicionales, las cuales se ven amplificadas por el usos de las TIC, los cuales sobrepasa el ámbito de la educación escolar ya que afecta a todos los medio de la vida de las personas.

Según Crisol-Moya et al., (2020) la educación a distancia es a lo que se le conoce como el aprendizaje haciendo uso de la tecnología y se le puede considerar como la evolución de la educación a distancia, presencial y semipresencial, a la vez la educación a distancia es generadora de nuevos ambientes de aprendizaje y promueve el uso de aplicaciones y plataformas que permiten a los estudiantes el logro de sus objetivos educativos, Según Gisbert (2020) la educación virtual es desarrollo educativo flexible en donde los agentes de la enseñanza aprendizaje tienen la libertad de gestionar su tiempo según su disposición es decir personalizan su aprendizaje.

Para Ortega et al., (2021) la educación virtual es en donde se pone en funcionamiento las herramientas digitales para la efectividad de la enseñanza teniendo como principal fuente la interconexión de docentes y estudiantes. . para Pando (2018) sostuvo que la educación virtual es el uso de la tecnología mediante el internet para adquirir una amplia información en el proceso del conocimiento del estudiante como también sus capacidades; para Chávez et al., (2021) la educación virtual es parte de una modalidad, que implica el incremento de los programas de

formación, que tienen el uso de las redes (internet o ciberespacio), el cual facilita la comunicación entre los estudiantes y docentes.

Según Ruz-Fuenzalida (2021) la educación virtual es la derivación de los cambios culturales, económicos, sociales y políticos por causas de la globalización, la comunicación y la tecnología de la información en consecuencia la educación virtual es parte de un medio educativo en donde interactúan elementos curriculares, pedagógicas, y tecnología que ayudan a construir y formar aprendizaje en los estudiantes, es por eso que la educación virtual tiene como una de sus finalidades primordiales generar la formación de la investigación haciendo uso de las herramientas tecnológicas, según los intereses de los estudiantes, es por eso que se dice que la educación virtual no solo se centra en la enseñanza sino también la investigación.

Para Melo-Solarte y Díaz, (2018) el propósito de la educación virtual es favorecer el proceso de la educación a través del ciberespacio, haciendo a un lado las limitaciones de espacio y tiempo en la educación, no obstante, este proceso genera nuevos retos como por ejemplo diseñar espacios ideales para el proceso de la enseñanza, el triunfo de la educación virtual, en gran medida va a depender de aceptación de los estudiantes sobre su nuevo entorno virtual y el modelo educativo. Según Surkhali y Garbuja (2020) la educación virtual es una forma de enseñar ventajosa, porque proporciona una gran cantidad de información, también es flexible en cuanto a la interacción de los estudiantes porque pueden acceder por varios medios como un laptop, celular, pc, acrecentando el aprendizaje de los estudiantes

La educación virtual para Esteche et al., (2021) es un lugar en el cual los estudiantes y docentes trabajan recíprocamente en el procedimiento de la enseñanza y el aprendizaje haciendo uso de los medios tecnológicos por intermedio de las redes y tecnología sobre la información y la comunicación, sin embargo deben de cumplir con ciertos requisitos para tener una calidad y metodología para que pueda darse de manera satisfactoria la generación del conocimiento y no solo la de información, de igual forma el estudiante que recibe las clases virtuales debe de tener ciertas características como autodisciplina en la organización de sus actividades y sus horarios de trabajo, actitud dinámica en la búsqueda de

estrategias de aprendizaje y compartir sus experiencias en los grupos de trabajos para poder mejorar su aprendizaje.

Para Mota et al., (2020) llama educación virtual al sistema abierto que es encauzado por el usuario en donde se impulsa el intercambio de ideas y se genera el conocimiento con la orientación de un facilitador en un espacio no físico en donde el aprendizaje se genera a un ritmo propio del usuario y de una forma no colectiva. En tal sentido la educación virtual es el proceso en donde se da la enseñanza y no es necesario que el docente y estudiante se encuentren en el mismo espacio y tiempo, ya que se cuenta con medio tecnológicos que hacen posible la educación asincrónica, pero se debe de tener plataformas o instrumentos que hagan posible el procedimiento de enseñanza y el aprendizaje.

La educación virtual es una nueva variante de la enseñanza convencional, y al respecto ha ganado gran acogida en estos últimos años y más aún debido a la pandemia, en donde se acrecentó su demanda, ya que la educación presencial no pudo atender en lugares y horarios tradicionales. La educación virtual tiene como desafío promover las habilidades y conocimiento en los educandos, lo cual involucra no solo brindar información a los estudiantes, sino también facilitar medios en los que los educandos puedan participar y afianzar su aprendizaje.

Se consideró como dimensiones de la variable educación virtual: primero recursos de aprendizaje, los cuales son los contenidos de aprendizaje, herramientas para el proceso del desarrollo del aprendizaje y evaluación con sus correspondientes funcionalidades, son materiales los cuales permiten a los estudiantes interactuar con ellos más allá de ser una simple consulta, Los recursos de aprendizaje están diseñados para una actividad educativa específica, hay que tener en cuenta que en los recursos de aprendizaje deben tener una adecuada selección para obtener una experiencia de aprendizaje óptimo. Para De Pablos, (2018) los recursos de aprendizaje es la producción y pluralización de contenidos acondicionados que contribuyan en la interacción y enseñanza de la educación virtual, por lo tanto, los docentes tienen que adaptarse y ser perceptivos en la elaboración de los instrumentos que harán uso en las clases virtuales

Segundo colaboración, las recomendaciones en el pedagógicas promueven el desarrollo de comunidades de aprendizaje, en tal sentido se manifiesta que el aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes en cumplir con las actividades grupales, solidarizarse con los compañeros, buscar soluciones que ayuden a todo el grupo, aprendan a aceptar crítica de los demás, exponer sus puntos de vista y se relacionan con los procesos democráticos, para todo esto es bueno crear y diseñar actividades que puedan promover las actividades en grupo.

Para Anouschka (2019) el aprendizaje colaborativo sugiere acuerdos de instrucción que involucran de dos a más educandos que laboran juntos en un propósito de aprendizaje compartido, el cual implica la responsabilidad mutua de los participantes en el empeño coordinado para solucionar el problema juntos. Tercero acompañamiento virtual es en donde el docente tiene el protagonismo de guía, orientador, tutor, apoyando al educando en el proceso de aprendizaje, de manera dinámica, ofreciendo estrategias para llegar al aprendizaje significativo, el acompañamiento también tiene como función facilitar los recursos y la forma de organización y colaboración para alcanzar los objetivos del aprendizaje. Aguilar (2020) en su investigación mencionó que el aprendizaje virtual, es el afianzamiento del conocimiento haciendo uso métodos inteligentes en el cual convierte al educador en generador de información, haciendo que su rol también sea interpretado como guía en el desarrollo de las actividades virtuales que también son interpretadas como acompañamiento.

La segunda variable que se considero fue el aprendizaje, para Marzano y Pickering (2005) El aprendizaje es un conjunto de procedimientos intrincados de procesos interactivos que son esenciales para un resultado exitoso. Por otro lado, Estrada (2018), menciona que el aprendizaje es una transformación constante por el cual se adquieren los conocimientos de tipo informativo y formativo. Según Vega-Lugo et al., (2019) definió el aprendizaje como el conocimiento que se consigue gracias a las acciones cotidianas, mediante la experiencia y la observación, de esta forma ganamos conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes. Para Heredia y Sánchez (2021) el aprendizaje se representa como un transformación casi permanente en la conducta y en las figuras mentales que son el resultado de la

practica adquirida en el proceso del desarrollo de diversas actividades en su día a día.

Según Sáez (2018) el aprendizaje es proceso producto de la practica el cual hace que los alumnos respondan de forma adecuada y correcta durante las situaciones que se les puede presentar. Según Aymara et al., (2018) el aprendizaje son cambios de forma continua ya sea en sus pensamientos o comportamiento, en las personas, estos cambios se deben a la experiencia adquirida en la praxis teniendo como objetivo la mejora de su vida, así mismo para Basri et al., (2020) quien realizo su investigación sobre las teorías de Pavlov sobre el aprendizaje concluyo que el aprendizaje son los cambios y las reacciones que se deben a determinadas condiciones en la que son sometidas las personas, es decir que el comportamiento de las personas como aprendizaje son resultados de los diversos entrenamientos o estímulos.

Según Piaget (1964) citado por Brieger et al., (2020) el aprendizaje una reacción de tipo biológico con el cual el ser humano se adecua al medio en el que se encuentra en el proceso de sus desarrollo, es decir Piaget se encuentra a favor que los niños tienen que conocer, explorar el medio por que están rodeados y así esos conocimientos puedan favorecer en su aprendizaje, todo esto hará que se expanda el mapa mental del niño el cual le ayuda en su etapa adulta, Así mismo Rojas et al., (2021) consideró al aprendizaje como una adquisición ya sea de manera casual o intencionada del intelecto o habilidades los cuales producen los cambios en el comportamiento y procesos mentales.

Se consideró como dimensiones del aprendizaje: primero actitudes y percepciones son los factores que influyen en las habilidades del alumno para aprender teniendo en cuenta que si se tiene percepciones negativas el aprendizaje no es el mejor esperado y cuando hay percepciones positivas el aprendizaje es el más óptimo posible. Para Hernández et al., (2018) investigó las actitudes hacia la educación en línea es aceptada cuando se le provee materiales o información de calidad, también indica que los educandos tienen una buena actitud cuando hacen uso de recursos interactivos y eficientes a la vez cuando logran beneficios ya que se encuentran interesados.

Segundo Adquirir e integrar el conocimiento es el proceso en el que los educandos están aprendiendo una nueva información y en el cual se les debe de guiar para que ellos puedan contrastar la información nueva con lo que ellos ya conocían y así puedan organizar ambos datos y formen parte de su memoria a largo plazo. Tercero extender y refinar el conocimiento el aprendizaje es constante, ya que no solo es adquirirlo e integrarlo, también es se analice de manera minuciosa lo que se aprendió aplicando procesos de razonamiento como por ejemplo comparar, clasificar, de abstracción, razonamiento inductivo y deductivo.

Cuarto uso significativo del conocimiento que concierne en que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera significativa es decir cuando realiza actividades en su vida diaria como por ejemplo en los siguientes procesos: tomar decisiones, resoluciones de problemas de problemas, indagaciones, análisis e investigaciones. Según Ausubel (1977) citado por Gómez et al., (2019) el aprendizaje significativo radica en considerar una actitud del educando para enlazar el nuevo material aprendido con su sistema cognoscitivo, considerando que lo que está aprendiendo será significativo para él, se debe tener presente que el educando ya tiene aprendizajes previos los cuales confrontara con lo nuevo que está aprendiendo. Para Chiappe y Wills (2022) mencionó que las TIC's han sido esenciales dimensiones del aprendizaje, los cuales implica espacios colaborativos, un mejor uso sobre los recursos de enseñanza, también se generaron comunidades de índole académico, los cuales tienen como función primordial la difusión de la educación virtual.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

Se considerará una indagación con un enfoque cuantitativo para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es cuando se observan los fenómenos de manera metódica, teniendo como referencias las investigaciones previas, a fin de gestar una teoría que ayude a comprobar lo que se está observando. De acuerdo a la importancia del estudio es un tipo de investigación básica que, para Esteban, (2018) es el entusiasmo de conseguir nuevo conocimiento y es primordial para el avance de la investigación. Además, tendrá un diseño no experimental Sánchez et al., (2018) es la metodología en donde las variables no son manejadas de forma directa, pero si se hace una descripción y análisis de cómo lo encontramos en la realidad.

También se hará el uso del método hipotético deductivo según Bernal (2010) en donde trata de apoyarse de unas afirmaciones como hipótesis y busca objetar tales hipótesis para poder tener las conclusiones y cotejar. Adicionalmente en nivel de trabajo investigativo es correlacional. La investigación descriptiva para Plaza et al., (2019) nos ayuda a describir un problema sobre una población que es parte de un objeto de estudio, en este modelo de investigación se explora el enlace que pueda existir entre las variables y la asociación que tienen entre sí.

3.1.2 Diseño de Investigación:

En la presente investigación se dispondrá la relación entre las variables como la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de una institución ubicado en el distrito de Ate, 2022, a la vez la investigación conocer la relación es transversal para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la indagación de tipo correlacional es cuando busca la relaciones que puedan tener las variables que son objetos de investigación en un determinado contexto, así mismo Manterola et al., (2019) es cuando la recolección de información se da un mismo momento en un tiempo determinado, para precisar la correspondencia entre las variables o conceptos.

El esquema de la investigación es la siguiente:

En el cual:

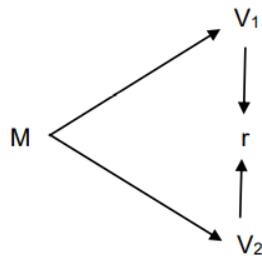
M: Muestra

V₁: Educación Virtual

V₂: El aprendizaje

r.: Relación entre V₁ y V₂

Figura 1



3.2 Variable y operacionalización.

- **Definición conceptual:** La educación virtual (Variable Independiente)

Son escenarios de aprendizaje en donde la comunicación e interacción son partes fundamentales y a la vez lo primordial es garantizar el estudio y el aprendizaje de los estudiantes, aunque no esté presente o intervenga de manera permanente el docente, a la vez se hace el uso de los entornos virtuales que es el escenario central para que se dé el aprendizaje el cual giran los elementos que participan en la educación virtual (el docente, los recursos de aprendizaje, el uso de la tecnología (Gros, 2011).

- **Definición operacional:** La variable educación virtual fue dimensionada en recursos de aprendizaje virtual, colaboración virtual, acompañamiento virtual. Se valoró la percepción con un instrumento en escala de Likert de 20 ítems, se emplearon las escalas: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, los niveles que se emplearon son los siguientes: muy alto, alto, medianamente, bajo.

- **Definición conceptual:** El aprendizaje (Variable dependiente)
El aprendizaje es un conjunto de procedimientos intrincados de procesos interactivos que son esenciales para un resultado exitoso. (Marzano y Pickering, 2005)
- **Definición operacional:** El aprendizaje fue dimensionado en adquirir e integrar, extender y refinar, actitudes y percepciones y uso significativo del conocimiento. Se valoró la percepción con un instrumento en escala de Likert de 20 ítems, se emplearon las escalas: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca y los niveles considerados fueron: muy alto, alto, medianamente y bajo.
- **Indicadores:** Para medir el comportamiento de las variables, teniendo en cuenta las dimensiones se tomaron en consideración indicadores como: para la primera variable: Materiales didácticos, trabajo en equipo, orientación docente, percepciones positivas, integración de aprendizajes, Clasifica, toma de decisiones.
- **Escala de medición:** Es de tipo ordinal.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para Plaza et al., (2019) población es un contiguo de individuos u objetos que tienen características comunes en los cuales se pueden llevar a cabo exploraciones e investigaciones, para el trabajo de investigación se tiene una población de 108 estudiantes de una institución pública del distrito de Ate 2022.

- **Criterios de inclusión:** Se considero a los estudiantes que estén matriculados según el sistema siagie y que pertenezcan al VII ciclo, también se consideró a los estudiantes cuyos padres aceptaron el consentimiento informado para que participen del cuestionario, se consideró también a los estudiantes que asisten de forma regular a las clases virtuales y presenciales.
- **Criterios de exclusión:** No se consideró a los estudiantes que no son parte del VII ciclo, los estudiantes cuyos padres no aceptaron el consentimiento

informado, los alumnos que tienen demasiada inasistencia en las clases presenciales y virtuales.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Maya (2014) nos menciona que los métodos de investigación es una agrupación de pasos estructurados sistemáticamente que encaminan al investigador a ahondar el conocimiento. Se empleará como técnica la encuesta haciendo uso de dos cuestionarios en escala de Likert, presentamos las tablas 1,2 y 3 en donde se muestran las fichas técnicas de las variables de estudio: La educación virtual y el aprendizaje, también se muestra la efectividad de los contenidos mediante el juicio de expertos.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la variable educación virtual

| | |
|------------------------|--------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Educación Virtual |
| Nombre del autor | Eduardo Humberto Tacuri Casaño |
| Localidad | Ate |
| Fecha de ejecución | Junio 2022 |
| Objetivo | Identificar la educación virtual |
| Administrado a | Estudiantes del VII ciclo de una I.E |
| Tiempo | 25 min |
| Precisión | En el cuestionario todos dieron su asentimiento. |
| Observación | Se aplicó la encuesta virtual |
| Link | |

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la variable el aprendizaje

| | |
|------------------------|--------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | El aprendizaje |
| Nombre del autor | Eduardo Humberto Tacuri Casaño |
| Localidad | Ate |
| Fecha de ejecución | Junio 2022 |
| Objetivo | Identificar el Aprendizaje |
| Administrado a | Estudiantes del VII ciclo de una I.E |
| Tiempo | 25 min |
| Precisión | En el cuestionario todos dieron su asentimiento. |
| Observación | Se aplicó la encuesta virtual |

Tabla 3

La validez de contenidos por los juicios de los expertos

| N° | Grado académico | Datos personales | Aplicable | |
|----|-----------------|----------------------------------------|-------------------|----------------|
| | | | Educación virtual | EI aprendizaje |
| 1 | Doctora | Araceli del Carmen Gonzales Sánchez | X | X |
| 2 | Doctor | Teófilo Crisóstomo Rojas | X | X |
| 3 | Magister | Julio Cesar Masco Layme | X | X |

La validación de contenidos fue realizada por un doctor, una doctora y un magister, en donde concluyeron que el instrumento es aplicable; también los expertos llegaron a la conclusión que el instrumento se puede aplicar en la investigación ya que es válido. Según Sánchez et al., (2018) el concepto de validez es un procedimiento que nos sirve para hacer las mediciones con efectividad lo que se está cuantificando.

Para establecer la fiabilidad de los instrumentos se empleará una prueba piloto, tomando como muestra 30 estudiantes que tengan características similares a los que van a participar en la encuesta. Luego de recoger y ordenar los datos obtenidos se realizara la observación mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, para Sánchez et al., (2018) es un indicador que se usa en las investigaciones para valorar la fiabilidad de un instrumento en donde cada indicador admiten dos o más alternativas.

Tabla 4

Estadística de la fiabilidad de los instrumentos.

| Instrumento | Alpha de Cronbach | Cantidad de elemento |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| Educación Virtual | .894 | 20 |
| Aprendizaje | .925 | 20 |

Para el transcurso de comprobación de los instrumentos se usó el programa SPSS V26, el cual es un programa estadístico, conforme a la tabla 4, el grado de fiabilidad de los instrumentos para la variable educación virtual es .894 y para la variable aprendizaje es de .925 verificando que tienen un alto índice de fiabilidad, así como una gran aprobación.

3.5 Procedimientos

Para recolección de información se ejecutó un cuestionario de forma virtual a los educandos del VII ciclo de una institución pública, elaborado en Google Forms que tenía como contenido primero el asentimiento informando a los padres de los estudiantes, segundo el cuestionario de las variables que fueron evaluados y validados por tres expertos; para tales fines las Universidad Cesar Vallejo nos proporcionó una carta de presentación dirigido a la directora, el cual fue presentado en mesa de partes de la institución educativa, luego se coordinó con los tutores de los alumnos del VII ciclo, quienes facilitaron en compartir el enlace del formulario en el grupo de whatsapp que tienen con los estudiantes de su tutoría.

Luego los datos que se recolectaron fueron trasladados y plasmados en el software de Microsoft que contiene al Excel, para después ser procesados en el programa SPSS V.26. En donde se hizo la evaluación de la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach teniendo como consecuencia un alto grado de confiabilidad y que fueron representadas en tablas y gráficos. Luego se realizó la descripción de los resultados obtenidos con sus respectivas comparaciones para poder así obtener las conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

Para Sánchez et al., (2018) es una parte del proceso de investigación en donde se estructura toda la información reunida para que pueda ser manipulada de forma detallada. Para esta investigación se hizo uso el índice de confiabilidad Alpha Cronbach teniendo como muestra a 30 educandos, luego se realizó el tratamiento de análisis con una muestra no probabilística de 108 educandos haciendo uso de la prueba estadística Rho de Spearman, lo cual nos permitió evaluar la correlación

entre las variables de estudio, con una mención tipo ordinal Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.7 Aspectos éticos

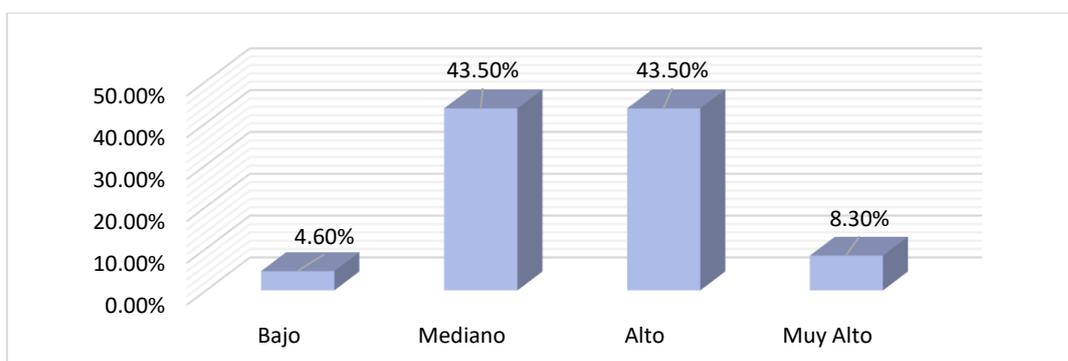
El trabajo de investigación se hizo respetando todos los aspectos éticos los cuales son: solicitando el permiso correspondiente a la institución educativa mediante por medio de la carta de presentación de la universidad, el consentimiento informado al padre de familia de los estudiantes y a los encuestados, la confidencialidad de los encuestados a quienes se les dará un alcance de la investigación que se está realizando, también se respetará los derechos de autoría de los diferentes autores que se mencionan en el trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se plasman los productos correspondientes a los datos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial.

Figura 2

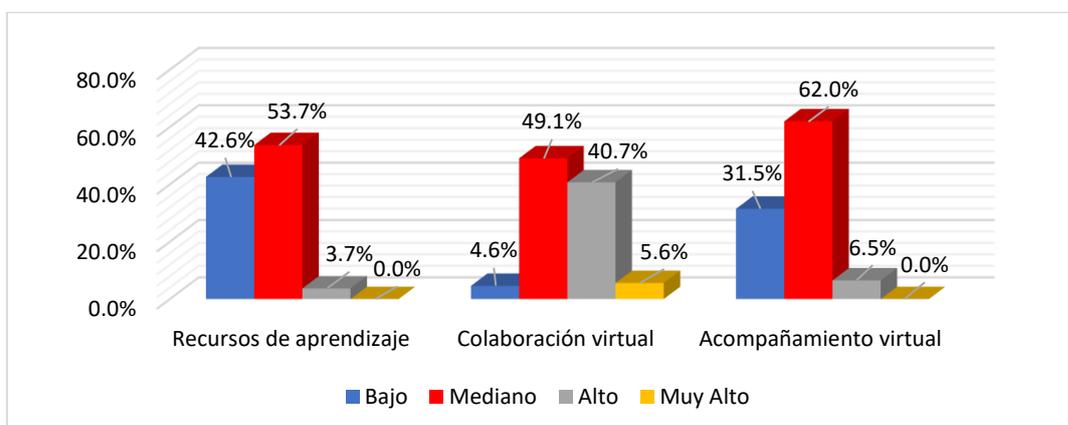
Porcentaje de la variable educación virtual



En la figura 2 se puede observar que la educación virtual igualo el nivel alto y mediano en 43.50%. En el nivel muy alto, llegó al 8.3%. En el nivel bajo se obtuvo un 4.6%, estos resultados se dan debido a que el Ministerio de Educación edicto mediante R.M. N° 121-2021-Minedu documento normativo para el desarrollo de las actividades educativas en las instituciones que son públicas y privadas en la emergencia sanitaria a modo que fueran de manera virtual (Minedu, 2021). Podemos observar que estos resultados son alentadores ya que una gran cantidad de estudiantes ya tienen conocimiento en lo que consta las clases de educación virtuales.

Figura 3

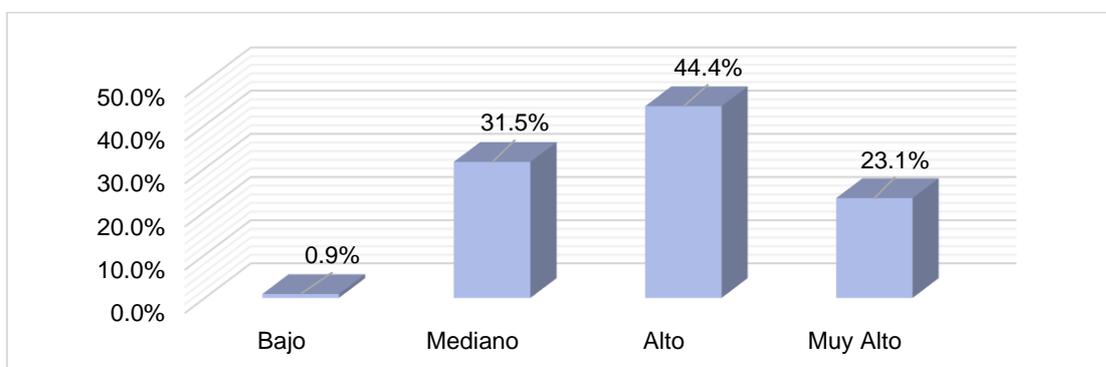
Porcentaje de las dimensiones correspondiente a la variable educación virtual



En la figura 3 se observa los niveles de las dimensiones de la variable educación virtual de los estudiantes. Se puede observar que la dimensión más relevante es colaboración virtual donde se visualiza que el 5.6% el nivel es muy alto, entre tanto que el 40.7% el nivel es alto, el 49.1% el nivel es mediano y el 4.6% el nivel es bajo. Luego se tiene la dimensión acompañamiento virtual de los cuales el 6,5 el nivel es alto, mientras que el 62.0% el nivel es mediano y el 31.5% el nivel es bajo; así mismo se tiene la dimensión recursos de aprendizaje en donde se visualiza que el 3.7% tiene nivel alto y el 53.7% tiene nivel mediano y el 42.6% el nivel bajo, referente a la educación virtual por parte de los educandos.

Figura 4

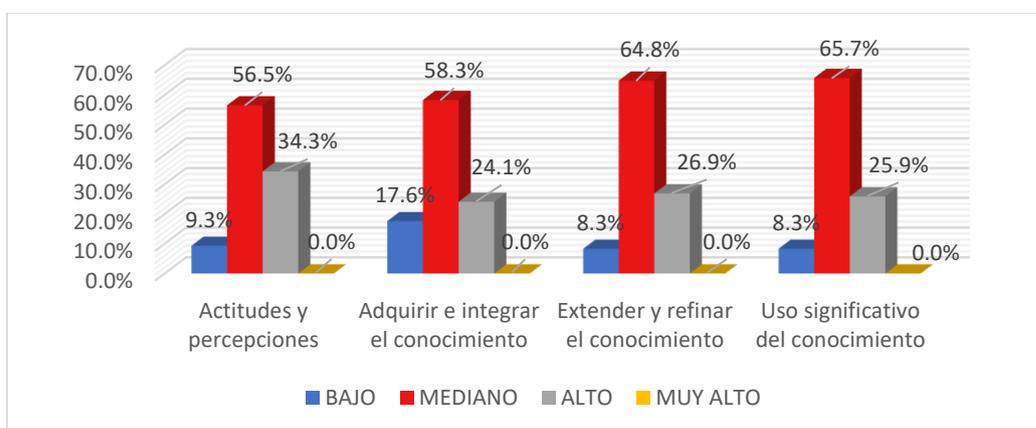
Porcentaje de la segunda variable aprendizaje



Respecto a los niveles del aprendizaje se revisa que el 23.1% representan el nivel muy alto en tanto que el 44.4% de los encuestados presentan un nivel alto, y el 31.5% se encuentran en el nivel mediano y en nivel bajo se obtuvo el 0%, (buscar un autor que habla de aprendizaje) en otro idioma

Figura 5

Porcentajes de las dimensiones correspondientes a la variable aprendizaje



En la figura 5 se observan los resultados de los niveles del aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de una institución, en los cuales tenemos como la dimensión más relevante a las actitudes y percepciones, donde el 34,3% se encuentran en un nivel alto, entre tanto que el 56.5% se encuentran en un nivel medio y solo un 9.3% en nivel bajo. Luego tenemos la dimensión extender y refinar el conocimiento con 26.9% en el nivel alto, el 64.8% en un nivel medio y 8.3% en el nivel bajo. Así mismo en la dimensión uso significativo del conocimiento se presentó que 25.9% están en el nivel alto, el 65.7% en el nivel mediano y un 8.3% en el nivel bajo. Finalmente se tiene la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, donde el 24.1% se ubica en el nivel alto, el 58.3% en el nivel mediano y el 17.6% en el nivel bajo.

Resultados de la prueba de hipótesis.

En el presente estudio, tenemos las escalas de evaluación de las variables son de tipo ordinal y por intención de la investigación y correspondencia de la contrastación de hipótesis, se aplica el estadístico Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀. No existe una relación significativa e importante entre la Educación Virtual y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022.

H_a. Existe una relación significativa e importante entre la Educación Virtual y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechazar la hipótesis nula, si $p\text{-valor} < 0.05$

Tabla 5.

Grado de correlación y el nivel de significación de las variables educación virtual y el aprendizaje

| | | Educación virtual | Aprendizaje | |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------|--------|
| Rho de Spearman | Educación virtual | Coeficiente de correlación | 1.000 | .621** |
| | | Sig. (Bilateral) | . | .000 |
| | | N | 108 | 108 |
| | Aprendizaje | Coeficiente de correlación | .621** | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | .000 | . |
| | | N | 108 | 108 |

Los resultados que se exponen en la tabla 5, muestran los estadísticos correspondientes al estado de correlación entre las variables educación virtual y aprendizaje especificada según el coeficiente Rho de Spearman 0.621; cuyo estimación representa una correlación positiva fuerte (M. Ortega et al., 2009), frente al grado de significación estadística $p\text{-valor}$ ($0.000 < 0.05$). por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que existe una relación significativa entre las variables educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe una relación significativa entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

H_a. Existe una relación significativa entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Tabla 6

Grado de correspondencia y nivel de significación entre la variable educación virtual y la dimensión actitudes y percepciones

| | | | Educación virtual | Actitudes y percepciones |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Educación virtual | Coeficiente de correlación | 1.000 | .547** |
| | | Sig. (Bilateral) | . | .000 |
| | | N | 108 | 108 |
| | Actitudes y percepciones | Coeficiente de correlación | .547** | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | .000 | . |
| | | N | 108 | 108 |

En cuanto al resultado específico que se muestra en la tabla 6, se presenta el estadístico en cuanto al nivel de correlación entre la variable educación virtual y la dimensión actitudes y percepciones con un valor del Rho de Spearman de 0.547, el cual significa una correlación positiva moderada fuerte (M. Ortega et al., 2009), teniendo como grado de significación estadística p-valor ($0.000 < 0.05$). Por lo descrito se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

H_a. Existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

Tabla 7

Grado de correlación y nivel de significación entre la variable educación virtual y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes

| | | Educación virtual | Adquirir e integrar el conocimiento |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Educación virtual | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | . |
| | | N | 108 |
| | Adquirir e integrar el conocimiento | Coeficiente de correlación | .524** |
| | | Sig. (Bilateral) | .000 |
| | | N | 108 |

Así mismo en los resultados que se observan en la tabla 7, muestra al coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.524, demuestra una relación positiva moderada fuerte entre la variable y la dimensión (M. Ortega et al., 2009), teniendo un nivel de significación estadística p-valor ($0.000 < 0.05$). Por lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

H_a. Existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

Tabla 8

Grado de correlación y nivel de significación entre la variable educación virtual y la dimensión extender y refinar el conocimiento en los estudiantes

| | | | Educación virtual | Extender y refinar el conocimiento |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | Educación virtual | Coeficiente de correlación | 1.000 | .546** |
| | | Sig. (Bilateral) | . | .000 |
| | | N | 108 | 108 |
| | Extender y refinar el conocimiento | Coeficiente de correlación | .546** | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | .000 | . |
| | | N | 108 | 108 |

De igual forma se muestra la tabla 8 donde se observa al coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.549, que demuestra una relación positiva moderada fuerte entre la variable y la dimensión (M. Ortega et al., 2009), frente al nivel de significación estadística p-valor ($0.000 < 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

H_a. Existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significación entre la variable educación virtual y la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes.

| | | | Educación virtual | Uso significativo del conocimiento |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | Educación virtual | Coeficiente de correlación | 1.000 | .585** |
| | | Sig. (Bilateral) | . | .000 |
| | | N | 108 | 108 |
| Uso significativo del conocimiento | Uso significativo del conocimiento | Coeficiente de correlación | .585** | 1.000 |
| | | Sig. (Bilateral) | .000 | . |
| | | N | 108 | 108 |

Finalmente, en los resultados de la tabla 9 se puede observar el coeficiente de Rho de Spearman con el valor de 0.585, que demuestra una correlación positiva moderada fuerte entre la variable y la dimensión (M. Ortega et al., 2009), teniendo un nivel de significación estadística p-valor ($0.000 < 0.05$), por lo que se tiene que rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo.

V. DISCUSIÓN.

Para la discusión de estudio que se realizó se tuvo como punto de partida los resultados del proceso de información estadística, el cual nos permitieron hacer un contraste con los objetivos que se propusieron en el presente trabajo, también se tuvo en consideración los antecedentes de ámbito nacional como los internacionales que fueron considerados como parte del marco teórico, cabe mencionar también que se trabajó respetando los métodos científicos, a la vez que los instrumentos fueron evaluados por especialistas para su respectiva aplicación.

Teniendo a consideración los resultados obtenidos en la estadística descriptiva podemos visualizar que la variable educación virtual tuvo un valor muy alto de 8.3% de acuerdo a la percepción de los estudiantes que desarrollaron la encuesta y el nivel alto y mediano un 43.50% y en el nivel bajo se obtuvo un 4.6%, estos resultados se dan debido a que el Ministerio de Educación edicto mediante R.M. N° 121-2021-MINEDU documento normativo para el desarrollo de las actividades educativas en las instituciones que son públicas y privadas en la emergencia sanitaria a modo que fueran de manera virtual (Minedu, 2021).

Se pudo observar que los resultados son alentadores ya que una gran cantidad de estudiantes ya tienen conocimiento en lo que consta las clases de educación virtuales estos datos coinciden con Zavala (2021) quien investigó sobre la educación virtual tendiendo como resultado que el 58% de los encuestados se encontraban en el nivel alto respectivamente a la vez los resultados también coinciden con Barráez (2020) en Venezuela y concluyo que existe una influencia significativa entre educación virtual y aprendizaje a la vez de que las instituciones tienen que ser las que busquen las planificaciones nuevas y capacitación docente a fin de que de un aprendizaje significativo en la educación virtual, de igual forma según Tan et al., (2021) resalto la importancia de la instrucción en línea como un cambio social positivo, un aprendizaje con resultados y aprendizaje con descubrimiento, resaltando que la educación virtual es tan eficaz como la presencial.

Mientras que en la dimensión colaboración virtual obtuvo un 5.6% el nivel es muy alto, la dimensión acompañamiento virtual tiene un 6.5% en el nivel alto y la

dimensión recursos de aprendizaje obtuvo un 3.7% en el nivel alto, según los resultados el que se posiciona mejor con respecto a las escalas de valoración es acompañamiento virtual, se debe a que los encuestados consideran esta dimensión como importante, ya que refleja una forma de interacción entre docente y estudiante se podría considerar como si fuera personalizada para poder alcanzar los objetivos del aprendizaje. Así mismo Sandoval y Madriz (2020) señalo que la el acompañamiento virtual tuvo un impacto asertivo en el proceso de las actividades virtuales ya que los estudiantes también hicieron suyo ese espacio para expresar sus emociones e inquietudes.

De igual forma Aguilar (2020) en su investigación mencionó que el aprendizaje virtual, es el afianzamiento del conocimiento haciendo uso métodos inteligentes en el cual convierte al educador en generador de información, haciendo que su rol también sea interpretado como guía en el desarrollo de las actividades virtuales que también son interpretadas como acompañamiento.

En la segunda variable que es aprendizaje, se observó que el 23.1% representan el nivel muy alto, el 44.4% de los estudiantes que fueron encuestados presentan un nivel alto, y el 31.5% se ubican en el nivel mediano y en nivel bajo se obtuvo el 0%, este resultado demuestra cual eficiente puede ser la enseñanza que se aplica de manera virtual ya que tiene una influencia de tipo positivo en la manera de aprender de los educandos, así mismo Rodriguez (2004) mencionó que el aprendizaje es una consecuencia de la interacción didáctica con la enseñanza virtual, estos resultados también coinciden con Ronceros (2022), que investigo sobre el aprendizaje significativo y obtuvo como resultado que un 55% de los encuestados se encontró dentro del nivel alto, los resultados obtenidos también coinciden con Hammad et al., (2020) quien investigó sobre el aprendizaje mejorado con la tecnología, llegando a concluir que las tecnologías son los medios por el cual se llegan a canalizar información hacia los estudiantes con los cuales se construyen los aprendizajes de forma eficiente.

En cuanto a las dimensiones que se tiene de la variable aprendizaje se obtuvo a la dimensión más relevante actitudes y percepciones, donde el 34,3% en el nivel alto, luego tenemos la dimensión extender y refinar el conocimiento con 26.9% en el nivel alto, así mismo en la dimensión sobre uso significativo del

conocimiento se presentó que 25.9% están en el nivel alto y finalmente se tiene la dimensión adquirir e integrar el conocimiento, donde el 24.1% se ubica en el nivel alto, según los resultados obtenidos se observa lo más resaltante a la dimensión actitudes y percepciones se debe a varios factores que los encuestados saben que el aprendizaje es influenciado por las actitudes que uno puede tener frente a las actividades virtuales, el estudiante sabe que se debe de tener una confianza en cuanto a lo académico es decir que todas las actividades son realmente valiosas, estos datos obtenidos en donde se considera más relevante a la dimensión actitudes y percepciones coinciden con la investigación de Romero et al., (2021) quien concluyó que un actitud favorable hacia la educación virtual son imprescindibles en la mejora del aprendizaje. Para Saabah (2013) citado por Hernández et al., (2018) investigó que las circunstancias que actúan sobre la actitudes y motivación de los educandos hacia la educación en línea son positivas cuando influyen en su aprendizaje de manera directa y mejoran su desempeño académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos, tomando en cuenta la estadística inferencial, los objetivos de esta investigación Determinar la relación entre La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022, se pudo precisar de acuerdo al procesamiento estadístico los siguientes resultados se aceptando la hipótesis alterna que existe una relación significativa entre las variables educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes ($r = 0.621$) y esto se debe a que el conocimiento sobre las herramientas tecnológicas se volvieron una necesidad obligatoria para los agentes que intervienen en la educación como que conocieran más o aprendieran sobre la educación virtual, como por ejemplo elaborar materiales didácticos, buscar y conocer las plataformas a usar en enseñanza virtual, que tipos de estrategias usar en el momento del desarrollo de las clases virtuales, es decir los docentes se prepararon más en su formación digital. Estos datos coincidieron con Ruiton (2022), quien concluyó que la educación virtual contribuye a la una mejora en las metodologías de la educación ($r = 0.756$), es decir existe una alta correlación entre las variables mencionadas.

Considerando el primer objetivo específico que es determinar la relación entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII y mediante la evaluación de los resultados obtenidos se desestimó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna el cual es: existe una relación significativa entre educación virtual y actitudes y percepciones en estudiantes del VII con un grado de correlación de ($r = 0.547$), los datos obtenidos coincidieron con la investigación que realizó Tapia (2021) que concluyo que si hay una relación entre las variables estudiadas con ($r = 0.531$). Esto se debe a que a que los encuestados plasman sus inquietudes personales en esta dimensión, es decir es la parte personal de cómo se sienten a gusto tanto por parte de los docentes y sus compañeros en las clases virtuales y si cuentan con los recursos para el desarrollo de las mismas, y en su mayoría se sienten bien en las clases virtuales aun con las carencias de recursos que puedan tener. A diferencia de Ñáñez et al., (2018) quien en su investigación sobre las actitudes hacia las TIC tiene una correlación ($r = 0.104$) el cual dista con las conclusiones obtenidas en esta investigación ya que los encuestados considerados tienen percepciones contrarias a las TIC, indicando que el aprendizaje es mucho mejor cuando es en un mismo ambiente con el docente es decir de forma presencial, no se sienten a gusto con los trabajos que se pueden realizar en red.

Para el segundo objetivo específico que es: determinar la relación entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo y mediante la valoración de los producto que se obtuvieron en la encuesta realizada se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna es decir existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo ($r = 0.524$) esto debido a que los encuestados consideran que para llegar a conocimiento en las clases virtuales deben de usar sus propias estrategias de aprendizaje haciendo uso de lo que adquirieron en las explicaciones de las actividades virtuales, para así de esta manera llegara al objetivo esperado que es el aprendizaje, estos datos coinciden con Meléndez (2020) quien concluyo que la dimensión adquirir e integrar el conocimiento influye significativamente en el conocimiento.

Para el tercer objetivo específico el cual es determinar la relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo y con la evaluación de los resultados obtenidos de la encuesta se rechazó la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alterna es decir existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo ($r = 0.549$), este resultado se debe básicamente a que los estudiantes encuestados ya no solo son receptores del conocimiento en las clases virtuales, sino que ellos ya analizan de una forma rigurosa lo que están aprendiendo para así poder extender y refinar la toda la información que obtuvieron en el transcurso de la enseñanza de la forma virtual, a todo esto se le puede considerar como una retroalimentación de lo aprendido en donde el estudiante tiene que comparar, clasificar y analizar, estas apreciaciones coinciden con Candia (2021) quien investigó la relación que existe sobre la retroalimentación y el extender y refinar el aprendizaje llegando a concluir en una de sus hipótesis que existe una influencia entre sus variables mencionadas.

Considerando el cuarto objetivo específico el cual es determinar la relación entre educación virtual y uso significativo del conocimiento previa evaluación de los resultados obtenidos de la encuesta se rechazó la hipótesis nula para poder considerar la hipótesis alterna es decir existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo ($r = 0.585$), estos resultados se deben a que los estudiantes encuestados saben que lo que se les enseña se vuelve conocimiento y parte de su aprendizaje cuando puede ser usado en su día a día para poder desarrollar actividades por simples o complejas que puedan ser, esta derivación guarda relación con Ausubel, Novak y Hanesian (1978) citado por Gómez et al., (2019) en donde el uso significativo del conocimiento consiste en que las lecciones que recibe el educando deben de ser de tal forma que mantengan el interés del estudiante, que tienen que relacionarse con las ideas y que sean significativas en el desarrollo de su vida cotidiana, motivo por el cual el rol del educando tiene que ser un moderador entre el educando y el entorno en el cual exhorte a los educandos a investigar, aprender y observar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.621 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre las variables educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Segunda: Existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.547 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre la variable educación virtual y la dimensión actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Tercera: Existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.524 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre la variable educación virtual y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Cuarta: Existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.549 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre la variable educación virtual y la dimensión extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

Quinta: Existe una relación significativa, teniendo en cuenta al Rho de Spearman = 0.585 y p-valor ($0.000 < 0.05$), entre la variable educación virtual y la dimensión uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06, Ate 2022.

VII. Recomendaciones.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron se hacen las siguientes recomendaciones.

1. A las altas autoridades encargadas de regular la gestión educativa en todas las instituciones a nivel nacional, que tienen que ejecutar las capacitaciones a los pedagogos poniendo énfasis en temas que conciernen a las lecciones virtuales, en donde incluyan los procesos a seguir para obtener los resultados esperados, también tienen que priorizar en adiestrar a los pedagogos en el buen manejo y el conocimiento de las diversas plataformas virtuales que hoy en día se encuentran en nuestro medio.
2. A los encargados de las instruir a los educadores, considerar un diagnóstico previo a los docentes, para poder determinar que temas abordar que conciernen a las lecciones sobre virtualidad, y así ellos puedan trasladar dicha formación a sus educandos.
3. A la dirección de la institución recomendarle gestionar la instrucción de sus docentes en el manejo de las herramientas para el buen desenvolvimiento en las actividades virtuales.
4. A los pedagogos se recomienda que dominen los instrumentos para las lecciones virtuales, que diversifiquen los recursos a usar, que hagan un buen acompañamiento en el momento que se están desarrollando las actividades en forma virtual, que siempre estén pendiente de las actitudes de los educandos frente al desarrollo de las actividades virtuales, para mejorar si se observa el desinterés de los educandos.

Referencias

- Aguilar, F. del R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguirre, D., Zhindon Palacios, L., & Pomaquero Yuquilema, J. (2020). Educación virtual ecuatoriana. *IAC Edición Número 1*, 1(2), 53–63. <https://orcid.org/0000-0003-0952-943X>
- Alva, J. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Anouschka, J. (2019). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education. *Educational Research Review*, 27(January), 71–89. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.001>
- Aymara, A., Uvillus, G., Cañizares, L., & Constante, M. (2018). aymara Vista de Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles.pdf. In *Revista Redipe org.* (p. 9). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530/504>
- Barráez, D. (2020). *La educación a distancia en los procesos educativos: contribuye significativamente al aprendizaje. 4.* <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91/232>
- Basri, H., Amin, S., Umiyati, M., Mukhlis, H., & Irviani, R. (2020). Learning theory of conditioning. *Journal of Critical Reviews*, 7(8), 2024–2031. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.08.378>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brieger, E., Arghode, V., & McLean, G. (2020). Connecting theory and practice: reviewing six learning theories to inform online instruction. *European Journal of Training and Development*, 44(4–5), 321–339.

<https://doi.org/10.1108/EJTD-07-2019-0116>

Cáceres-Correa, I. (2020). Educación en el escenario actual de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 5), 11–12.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963984001/27963984001.pdf>

Candia, R. (2021). Retroalimentación en el logro del aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cuzco 2021. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Chávez, J., Chávez, J., Flores, V., & Guayanlema, I. (2021). Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 59–76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>

Chiappe, A., & Wills, A. E. (2022). Crowd-based Open Online Education as an alternative to the Covid-19 educational crisis. *Ensaio*, 30(114), 32–51. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002903341>

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos una: revisión sistemática. *Education and Information Technologies*, 26(2), 2053–2089. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10345-7>

De Pablos, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 83. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 1–4. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Gisbert, M. (2020). Hacer virtual la docencia no debe ser hacer presencial la virtualidad. *URV Activ@*, 1–3. <https://diaridigital.urv.cat/es/hacer-virtual-la->

docencia-no-debe-ser-hacer-presencial-la-virtualidad/

- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño-Vasquez, D. (2019). Teacher's role in the meaningful learning achievement based on ICT. *Revista Encuentros*, 17(2), 17–19. <http://orcid.org/0000-0001-5339-2093><http://orcid.org/0000-0003-2586-0771><http://orcid.org/0000-0003-1110-7930>
- Gros, B. (2011). *Evolucion y retos de la educación virtual contruyendo el e-learning del siglo XXI*.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hammad, R., Khan, Z., Safieddine, F., & Ahmed, A. (2020). A review of learning theories and models underpinning technology-enhanced learning artefacts. *World Journal of Science, Technology and Sustainable Development*, 17(4), 341–354. <https://doi.org/10.1108/wjtsd-06-2020-0062>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. L. (2021). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. In *Editorial Digital Tecnológico de Monterrey*.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=teorías+del+aprendizaje&ots=CCw5sJQCcCt&sig=x9N9sYuA3MvAcbHBxjBvUS8f4VU#v=onepage&q=teorías+del+aprendizaje&f=false>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández, V. L., Fernandez, K., & Pulido, J. E. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349–364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del

- maestro. In *Iteso*.
<http://primariasregion-sur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Maya, E. (2014). Métodos y Técnicas de investigación. In *Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria* (Issue 9).
<https://doi.org/10.36576/summa.28138>
- Meléndez, L. (2020). *Dimensión del aprendizaje adquirir e integrar el conocimiento de la historia de la arquitectura moderna*. 1–76.
http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/152/T-MELENDZ_RODRIGUEZ_LENIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información Tecnológica*, 29(3), 237–248. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642018000300237>
- Minedu. (2021). Resolución Ministerial N° 121-2021. In *Minedu*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM N° 121-2021-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM_N_121-2021-MINEDU.pdf.pdf)
- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). A EDUCACIOO VIRTUAL COMO AGENTE TRANSFORMADOR DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEMLa educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *RPGE– Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 24, 1035–1053.
<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/637766245002.pdf>
- Ñáñez, J. J., Solano, J. C., & Bernal, E. (2018). Actitudes Y Percepciones De Los Estudiantes , Docentes Y Directivos Sobre Enseñanza Y Aprendizaje Flexibles , E Incorporación De Tic Attitudes and Perceptions of Students , Teachers and Directors on Flexible Teaching and Learning , and Incorporation of Ic. *Ingeniería e Innovación*, 6(1), 24–33.
- OMS. (2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*.
<https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Ortega, M., Pendás, L., Ortega, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización.

- Revista Habanera de Ciencias Médicas.*, 8 (2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Ortega, O., Quispe, A., Consuelo, B., & Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 21.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-109.pdf>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463–484.
<https://n9.cl/h3j0>
- Plaza, B., Moreina, M., & Bermeo, C. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Rivoir, A., & Morales, M. (2021). *Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19*. 74.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>
- Rodriguez, J. (2004). Aprendizajes herramientas y entornos. *El Aprendizaje Virtual: Enseñar y Aprender En La Era Digital*, 27–60.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22s1/2215-4132-rie-22-s1-200.pdf>
- Rojas, Y. L., González, A., Rodríguez-Amaya, I. J., & Álvarez, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3), 1–18.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n3/1561-2902-ems-35-03-e2418.pdf>
- Roman, N. (2021). Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de educación básica de Santo Domingo-Ecuador. In *Universidad César Vallejo* (p. 87).
- Romero, R. E., Tejada, C. A., & Núñez, O. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99–120. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>
- Roncero, R. (2022). *Educación virtual y aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90203/Ronceros_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiton, B. (2022). Educación virtual y aprendizaje en estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo. 2021. *Universidad César Vallejo*.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046
- Ruz-Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras Virtual Education and Emergency Remote Teaching in the Context of Technical-Professional Higher Education: Possibiliti. *Saberes Educativos*, 6, 128–143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7708816>
- Sáez, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*.
<https://pdfcoffee.com/qdownload/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-free.html>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sandoval, A., & Madriz, L. (2020). Estrategias de acompañamiento virtual en un grupo de teatro inclusivo durante tiempos de distanciamiento social Virtual follow-up strategies in a Theatre Group in times of Social Distancing Estratégias para o acompanhamento virtual em um grupo de teatro i. *Innovaciones Educativas*, 22(No. Especial), 200–212.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3215>
- Sierra, C. (2017). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*.
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion_virtual_Aprendizaje_autonomo_Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Surkhali, B., & Garbujá, C. K. (2020). Virtual Learning during COVID-19 Pandemic: Pros and Cons. *Journal of Lumbini Medical College*, 8(1 SE-

- Perspectives), 154–155.
<https://www.nepjol.info/index.php/JLMC/article/view/40778>
- Tan, K. H., Chan, P. P., & Mohd Said, N. E. (2021). Higher education students' online instruction perceptions: A quality virtual learning environment. *Sustainability (Switzerland)*, 13(19). <https://doi.org/10.3390/su131910840>
- Tapia, A. (2021). Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021. *Universidad César Vallejo*, 1–5.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Unesco. (2014). Enfoques estrategicos sobre las TICS en educación. In *Enfoque Estratégico Sobre Tics En Educación En América Latina Y El Caribe*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1201–1220.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>
- Vallejos, G. (2021). EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Universidad César Vallejo*, 6.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1825/1796>
- Varas-Meza, H., Suarez-Amaya, W., López Valenzuela, C., & Váldez-Montecinos, M. (2020). *Educación virtual : factores que influyen en su expansión en América Latina*. 25.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27965287003/27965287003.pdf>
- Vega-Lugo, N., Flores-jiménez, R., Flores-jiménez, I., Hurtado-vega, B., & Rodríguez-martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XICUA. Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelipan*, 14(14), 51–53.
<file:///C:/Users/User/Downloads/4359-Manuscrito-21039-1-10-20190521.pdf>
- Y, Encarnacion-Paraguay, E, C. de educadores de la red de docentes I. E., & Gerhard. (2021). *Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de*

pandemia (COVID-19) de los estudiantes.

<http://formacionib.org/desafios.pdf#page=27>

Zavala, C. (2021). *Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chorrillos, 2021.* 1–66.

| | | | Variable (2): APRENDIZAJE | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y actitudes y percepciones en estudiantes del VII ciclo?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y uso significativo del conocimiento en estudiantes del VII ciclo?</p> | <p>percepciones en estudiantes del VII ciclo</p> <p>OE 2. determinar la relación entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo</p> | <p>percepciones en estudiantes del VII ciclo</p> <p>HE 2. Existe una relación significativa entre educación virtual y adquirir e integrar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo</p> | Actitudes y percepciones | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Percepciones positivas • Percepción de las tareas | 1-5 | <p>Siempre:4</p> <p>Casi siempre:3</p> <p>Algunas veces:2</p> <p>Nunca:1</p> | <p>Muy Alto (68-80)</p> <p>Alto (52-67)</p> <p>Mediano (36-51)</p> <p>Bajo (20-35)</p> |
| | <p>OE 3. determinar la relación entre la educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo</p> | <p>HE 3. existe una relación significativa entre educación virtual y extender y refinar el conocimiento en estudiantes del VII ciclo.</p> | Adquirir e integrar el conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos aprendizajes • Integración de aprendizajes | 6-10 | | |
| | <p>OE 4. determinar la relación entre educación virtual y uso significativo del conocimiento</p> | <p>HE 4. Existe una relación significativa entre educación virtual y uso significativo del conocimiento.</p> | Extender y refinar el conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Compara • Clasifica • Razonamiento | 11-15 | | |
| | | | Uso significativo del conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problemas | 16-20 | | |

Matriz de operacionalización de las variables: Educación virtual y aprendizaje

| DEFINICION CONCEPTUAL | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES O RANGOS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EDUCACION VIRTUAL Son escenarios de aprendizaje en donde la comunicación e interacción son partes fundamentales y a la vez lo primordial es garantizar el estudio y el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>La educación virtual fue dimensionada en recursos de aprendizaje virtual, colaboración virtual, acompañamiento virtual. Se midió la percepción con un instrumento en escala de Likert de 20 items, se emplearon las escalas: siempre casi siempre, algunas veces y nunca y los niveles de alto medianamente y bajo.</p> | <p>D1. Recursos de aprendizaje virtual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Uso de Tecnología • Materiales de Retroalimentación • Evaluaciones (exámenes, prácticas) | <p>1-7</p> | <p>Siempre: 4 Casi siempre: 3 Algunas Veces: 2 Nunca: 1</p> | <p>Muy Alto (68-80) Alto (52-67) Mediano (36-51) Bajo (20-35)</p> |
| | | <p>D2. Colaboración virtual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Trabajo en equipo • Compromiso individual • Organización de actividades | <p>8-14</p> | | |
| | | <p>D3. Acompañamiento Virtual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Orientación docente • Retroalimentación • Atención de consultas | <p>14-20</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>APRENDIZAJE</p> <p>El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos que son esenciales para un resultado exitoso</p> | <p>El aprendizaje fue dimensionado en Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento. Se midió la percepción con un instrumento en escala de Likert de 20 items, se emplearon las escalas: siempre casi siempre, algunas veces y nunca y los niveles de alto medianamente y bajo.</p> | <p>D1. Actitudes y percepciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Percepciones positivas • Percepción de las tareas | <p>1-5</p> | <p>Siempre: 4 Casi siempre: 3 Algunas Veces: 2 Nunca: 1</p> | <p>Muy Alto (68-80) Alto (52-67) Mediano (36-51) Bajo (20-35)</p> |
| | | <p>D2. Adquirir e integrar el conocimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos aprendizajes • Integración de aprendizajes | <p>6-10</p> | | |
| | | <p>D3. Extender y refinar el conocimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compara • Clasifica • Razonamiento | <p>11-15</p> | | |
| | | <p>D4. Uso significativo del conocimiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problemas | <p>16-20</p> | | |

CUESTIONARIO DE VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva como título: "La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ate 2022", el cual tiene fines únicamente académicos, indica con qué frecuencia realizas las acciones descritas en el cuestionario.

| Nº | Indicadores | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------|---------|
| | DIMENSIÓN1 RECURSOS DE APRENDIZAJE | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Sientes que aun tienes acceso a las aulas virtuales | | | | |
| 2 | Consideras comprensible las clases virtuales del profesor | | | | |
| 3 | Crees tú que los materiales que te da el profesor en las clases virtuales son útiles | | | | |
| 4 | Sientes que las clases del profesor están organizadas | | | | |
| 5 | Crees que todas las clases virtuales son evaluadas por el profesor | | | | |
| 6 | Consideras necesario clases virtuales de reforzamiento de parte del profesor | | | | |
| 7 | Crees que los materiales que usas en tus clases virtuales están bien realizados | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | COLABORACION VIRTUAL | | | | |
| 8 | Crees tu que se realizan con frecuencia los trabajos en equipo en la virtualidad | | | | |
| 9 | Consideras importante los trabajos en equipo en las clases virtuales | | | | |
| 10 | Crees necesario tener habilidades para desenvolverte en todos los trabajos en equipo | | | | |
| 11 | Participas con información en los trabajos en quipo que se realizan en clases. | | | | |
| 12 | Consideras tú que en escuela ponen en práctica los debates en las clases virtuales | | | | |
| 13 | Sientes que ante cualquier inconveniente en el trabajo en quipo el profesor da la respuesta oportuna | | | | |
| 14 | Sientes que tus aportes en los trabajos en equipo resuelven dudas | | | | |
| | DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | | | | |
| 15 | Consideras que el profesor orienta sobre las tareas que deja para desarrollar | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 16 | Sientes que el profesor te orienta para el desarrollo de tu tarea virtual | | | | |
| 17 | Consideras que las tareas son evaluadas oportunamente | | | | |
| 18 | Recibes retroalimentación personalizada de parte del profesor | | | | |
| 19 | Crees tu que los profesores resuelven tus preguntas oportunamente | | | | |
| 20 | Consideras que el tiempo para el desarrollo de las tareas es el necesario | | | | |

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva como título: "La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ate 2022", el cual tiene fines únicamente académicos, indica con qué frecuencia realizas las acciones descritas en el cuestionario.

| Nº | Indicadores | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|----------------|
| | DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Sientes que tienes un buen trato de parte del profesor | | | | |
| 2 | Te sientes aceptados por tus compañeros de aula | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3 | Consideras que el ambiente en donde desarrollas tus clases es agradable | | | | |
| 4 | Entiendes las tareas que te deja el profesor | | | | |
| 5 | Consideras que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | |
| 6 | Usas estrategias para mejorar tu aprendizaje después de cada clase | | | | |
| 7 | Consideras necesario hacer representaciones graficas cuando estudias | | | | |
| 8 | Intercambias información con tus compañeros para mejorar lo que te enseñaron en clases | | | | |
| 9 | Crees tú que es necesario buscar información diferente a las que fueron proporcionadas por tu profesor | | | | |
| 10 | Haces tus horarios para estudiar | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | |
| 11 | Crees que es necesario comparar la información con diferentes fuentes de los temas que deseas aprender | | | | |
| 12 | Consideras necesario usar el conocimiento de tus compañeros | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | acerca de un tema para ayudar en tu aprendizaje | | | | |
| 13 | Crees tú que es necesario aprovechar todo el tiempo que tengas para el desarrollo de tus tareas | | | | |
| 14 | Buscas información clara y precisa si no entendiste una clase | | | | |
| 15 | Consideras necesario buscar ayuda de un profesor cuando tienes dudas con respecto a un tema desarrollado | | | | |
| | DIMENSIÓN 4. USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | |
| 16 | Crees tú necesario analizar las participaciones o aportes de tus compañeros en los trabajos en equipo que realizas | | | | |
| 17 | Consideras el dialogo con tus compañeros lo mucho o poco que aprendiste sobre un tema | | | | |
| 18 | Aplicas lo aprendido en las clases en tu vida diaria | | | | |
| 19 | Sientes que las clases contribuyen en tu formación diaria | | | | |
| 20 | Consideras que estas mejorando tu situación académica con cada clase que tienes | | | | |

Ficha de Validación por los expertos

Doctora Araceli del Carmen Gonzáles Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1 – RECURSOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| 1 | Sientes que aun tienes acceso a las aulas virtuales | X | | X | | X | | |
| 2 | Consideras comprensible las clases virtuales del profesor | X | | X | | X | | |
| 3 | Crees tú que los materiales que te da el profesor en las clases virtuales son útiles | X | | X | | X | | |
| 4 | Sientes que las clases del profesor están organizadas | X | | X | | X | | |
| 5 | Crees que todas las clases virtuales son evaluadas por el profesor | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras necesario clases virtuales de reforzamiento de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 7 | Crees que los materiales que usas en tus clases virtuales están bien realizados | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 2 – COLABORACION VIRTUAL | | | | | | | |
| 8 | Crees tu que se realizan con frecuencia los trabajos en equipo en la virtualidad | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras importante los trabajos en equipo en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 10 | Crees necesario tener habilidades para desenvolverte en todos los trabajos en equipo | X | | X | | X | | |
| 11 | Participas con información en los trabajos en equipo que se realizan en clases. | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras tú que en escuela ponen en práctica los debates en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 13 | Sientes que ante cualquier inconveniente en el trabajo en equipo el profesor da la respuesta oportuna | X | | X | | X | | |
| 14 | Sientes que tus aportes en los trabajos en equipo resuelven dudas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3 – ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | | | | | | | |
| 15 | Consideras que el profesor orienta sobre las tareas que deja para desarrollar | X | | X | | X | | |
| 16 | Sientes que el profesor te orienta para el desarrollo de tu tarea virtual | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras que las tareas son evaluadas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 18 | Recibes retroalimentación personalizada de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 19 | Crees tu que los profesores resuelven tus preguntas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que el tiempo para el desarrollo de las tareas es el necesario | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | |
| 1 | Sientes que tienes un buen trato de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 2 | Te sientes aceptados por tus compañeros de aula | X | | X | | X | | |
| 3 | Consideras que el ambiente en donde desarrollas tus clases es agradable | X | | X | | X | | |
| 4 | Entiendes las tareas que te deja el profesor | X | | X | | X | | |
| 5 | Consideras que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 6 | Usas estrategias para mejorar tu aprendizaje después de cada clase | X | | X | | X | | |
| 7 | Consideras necesario hacer representaciones graficas cuando estudias | X | | X | | X | | |
| 8 | Intercambias información con tus compañeros para mejorar lo que te enseñaron en clases | X | | X | | X | | |
| 9 | Crees tú que es necesario buscar información diferente a las que fueron proporcionadas por tu profesor | X | | X | | X | | |
| 10 | Haces tus horarios para estudiar | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 11 | Crees que es necesario comparar la información con diferentes fuentes de los temas que deseas aprender | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras necesario usar el conocimiento de tus compañeros acerca de un tema para ayudar en tu aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 13 | Crees tu que es necesario aprovechar todo el tiempo que tengas para el desarrollo de tus tareas | X | | X | | X | | |
| 14 | Buscas información clara y precisa si no entendiste una clase | X | | X | | X | | |
| 15 | Consideras necesario buscar ayuda de un profesor cuando tienes dudas con respecto a un tema desarrollado | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 16 | Crees tú necesario analizar las participaciones o aportes de tus compañeros en los trabajos en equipo que realizas | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras el dialogo con tus compañeros lo mucho o poco que aprendiste sobre un tema | X | | X | | X | | |
| 18 | Aplicas los aprendido en las clases en tu vida diaria | X | | X | | X | | |
| 19 | Sientes que las clases contribuyen en tu formación diaria | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que estas mejorando tu situación académica con cada clase que tienes | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI 06673412

Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Magister Julio Cesar Masco Layme

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSION 1 – RECURSOS DE APRENDIZAJE | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | Sientes que aun tienes acceso a las aulas virtuales | X | | X | | X | | |
| 2 | Consideras comprensible las clases virtuales del profesor | X | | X | | X | | |
| 3 | Crees tú que los materiales que te da el profesor en las clases virtuales son útiles | X | | X | | X | | |
| 4 | Sientes que las clases del profesor están organizadas | X | | X | | X | | |
| 5 | Crees que todas las clases virtuales son evaluadas por el profesor | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras necesario clases virtuales de reforzamiento de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 7 | Crees que los materiales que usas en tus clases virtuales están bien realizados | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSION 2 – COLABORACION VIRTUAL | X | | X | | X | | |
| 8 | Crees tu que se realizan con frecuencia los trabajos en equipo en la virtualidad | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras importante los trabajos en equipo en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 10 | Crees necesario tener habilidades para desenvolverte en todos los trabajos en equipo | X | | X | | X | | |
| 11 | Participas con información en los trabajos en quipo que se realizan en clases. | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras tú que en escuela ponen en práctica los debates en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 13 | Sientes que ante cualquier inconveniente en el trabajo en quipo el profesor da la respuesta oportuna | X | | X | | X | | |
| 14 | Sientes que tus aportes en los trabajos en equipo resuelven dudas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3 – ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 15 | Consideras que el profesor orienta sobre las tareas que deja para desarrollar | X | | X | | X | | |
| 16 | Sientes que el profesor te orienta para el desarrollo de tu tarea virtual | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras que las tareas son evaluadas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 18 | Recibes retroalimentación personalizada de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 19 | Crees tu que los profesores resuelven tus preguntas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que el tiempo para el desarrollo de las tareas es el necesario | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | | | |
| 1 | Sientes que tienes un buen trato de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 2 | Te sientes aceptados por tus compañeros de aula | X | | X | | X | | |
| 3 | Consideras que el ambiente en donde desarrollas tus clases es agradable | X | | X | | X | | |
| 4 | Entiendes las tareas que te deja el profesor | X | | X | | X | | |
| 5 | Consideras que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 6 | Usas estrategias para mejorar tu aprendizaje después de cada clase | X | | X | | X | | |
| 7 | Consideras necesario hacer representaciones graficas cuando estudias | X | | X | | X | | |
| 8 | Intercambias información con tus compañeros para mejorar lo que te enseñaron en clases | X | | X | | X | | |
| 9 | Creerás tú que es necesario buscar información diferente a las que fueron proporcionadas por tu profesor | X | | X | | X | | |
| 10 | Haces tus horarios para estudiar | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 11 | Creerás que es necesario comparar la información con diferentes fuentes de los temas que deseas aprender | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras necesario usar el conocimiento de tus compañeros acerca de un tema para ayudar en tu aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 13 | Creerás tu que es necesario aprovechar todo el tiempo que tengas para el desarrollo de tus tareas | X | | X | | X | | |
| 14 | Buscas información clara y precisa si no entendiste una clase | X | | X | | X | | |
| 15 | Consideras necesario buscar ayuda de un profesor cuando tienes dudas con respecto a un tema desarrollado | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | |
| 16 | Creerás tú necesario analizar las participaciones o aportes de tus compañeros en los trabajos en equipo que realizas | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras el dialogo con tus compañeros lo mucho o poco que aprendiste sobre un tema | X | | X | | X | | |
| 18 | Aplicas lo aprendido en las clases en tu vida diaria | X | | X | | X | | |
| 19 | Sientes que las clases contribuyen en tu formación diaria | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que estas mejorando tu situación académica con cada clase que tienes | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Masco Layme Julio César DNI 40678473

Especialidad del validador: Mg. Educación Matemática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Doctor Teófilo Crisóstomo Rojas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1 – RECURSOS DE APRENDIZAJE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Sientes que aun tienes acceso a las aulas virtuales | X | | X | | X | | |
| 2 | Consideras comprensible las clases virtuales del profesor | X | | X | | X | | |
| 3 | Crees tú que los materiales que te da el profesor en las clases virtuales son útiles | X | | X | | X | | |
| 4 | Sientes que las clases del profesor están organizadas | X | | X | | X | | |
| 5 | Crees que todas las clases virtuales son evaluadas por el profesor | X | | X | | X | | |
| 6 | Consideras necesario clases virtuales de reforzamiento de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 7 | Crees que los materiales que usas en tus clases virtuales están bien realizados | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 2 – COLABORACION VIRTUAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Crees tú que se realizan con frecuencia los trabajos en equipo en la virtualidad | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras importante los trabajos en equipo en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 10 | Crees necesario tener habilidades para desenvolverte en todos los trabajos en equipo | X | | X | | X | | |
| 11 | Participas con información en los trabajos en equipo que se realizan en clases. | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras tú que en escuela ponen en práctica los debates en las clases virtuales | X | | X | | X | | |
| 13 | Sientes que ante cualquier inconveniente en el trabajo en equipo el profesor da la respuesta oportuna | X | | X | | X | | |
| 14 | Sientes que tus aportes en los trabajos en equipo resuelven dudas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3 – ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Consideras que el profesor orienta sobre las tareas que deja para desarrollar | X | | X | | X | | |
| 16 | Sientes que el profesor te orienta para el desarrollo de tu tarea virtual | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras que las tareas son evaluadas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 18 | Recibes retroalimentación personalizada de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 19 | Crees tú que los profesores resuelven tus preguntas oportunamente | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que el tiempo para el desarrollo de las tareas es el necesario | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Sientes que tienes un buen trato de parte del profesor | X | | X | | X | | |
| 2 | Te sientes aceptados por tus compañeros de aula | X | | X | | X | | |
| 3 | Consideras que el ambiente en donde desarrollas tus clases es agradable | X | | X | | X | | |
| 4 | Entiendes las tareas que te deja el profesor | X | | X | | X | | |
| 5 | Consideras que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Usas estrategias para mejorar tu aprendizaje después de cada clase | X | | X | | X | | |
| 7 | Consideras necesario hacer representaciones graficas cuando estudias | X | | X | | X | | |
| 8 | Intercambias información con tus compañeros para mejorar lo que te enseñaron en clases | X | | X | | X | | |
| 9 | Crees tú que es necesario buscar información diferente a las que fueron proporcionadas por tu profesor | X | | X | | X | | |
| 10 | Haces tus horarios para estudiar | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Crees que es necesario comparar la información con diferentes fuentes de los temas que deseas aprender | X | | X | | X | | |
| 12 | Consideras necesario usar el conocimiento de tus compañeros acerca de un tema para ayudar en tu aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 13 | Crees tú que es necesario aprovechar todo el tiempo que tengas para el desarrollo de tus tareas | X | | X | | X | | |
| 14 | Buscas información clara y precisa si no entendiste una clase | X | | X | | X | | |
| 15 | Consideras necesario buscar ayuda de un profesor cuando tienes dudas con respecto a un tema desarrollado | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Crees tú necesario analizar las participaciones o aportes de tus compañeros en los trabajos en equipo que realizas | X | | X | | X | | |
| 17 | Consideras el dialogo con tus compañeros lo mucho o poco que aprendiste sobre un tema | X | | X | | X | | |
| 18 | Aplicas lo aprendido en las clases en tu vida diaria | X | | X | | X | | |
| 19 | Sientes que las clases contribuyen en tu formación diaria | X | | X | | X | | |
| 20 | Consideras que estas mejorando tu situación académica con cada clase que tienes | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X], Aplicable después de corregir [], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Teófilo Crisóstomo Rojas DNI 09503627
Celular: 5512688027

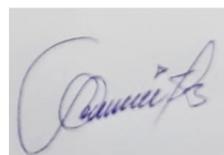
Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Dr. Teófilo Crisóstomo Rojas

Carta de presentación a la Institución Educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 342 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Victoria Mary Llacsá Sotomayor
I.E. N° 1255 WALTER PEÑALOZA RAMELLA
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TACURI CASAÑO EDUARDO HUMBERTO** con **N° DNI 41887161** y código de matrícula **N° 7002658953**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA UGEL 06 ATE, 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Carta de presentación recibida por la institución educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 342 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Victoria Mary Llacsa Sotomayor
I.E. N° 1255 WALTER PEÑALOZA RAMELLA
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TACURI CASAÑO EDUARDO HUMBERTO** con N° DNI 41887161 y código de matrícula N° 7002658953, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA UGEL 06 ATE, 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marmón
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 1255 WALTER PEÑALOZA
HUAYCAN
RECEPCIÓN
Exp. N° 680
FECHA: 02-06-2022
Hora: 9:00

Encuesta virtual y consentimiento informado

Preguntas Respuestas **111** Configuración

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO

Descripción del formulario

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de Familia, es muy grato saludarlo.
La presente encuesta constituye parte de una investigación que lleva como título: "La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ate 2022", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción, y a la vez SOLICITO SU AUTORIZACIÓN PARA QUE SU MENOR HIJO(A) pueda participar en el llenado del cuestionario, en donde se plasma preguntas de las clases virtuales y así medir el nivel de aprendizaje logrado.
Anticipadamente agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

¿Desea Participar de este cuestionario? *

- SI
- NO

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

CUESTIONARIO

Descripción (opcional)

Pregunta *

| | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 ¿Sientes que aun ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pregunta *

| | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2 Consideras comp... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pregunta *

| | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3 Crees tú que los ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Base de datos de la prueba piloto

Variable: Educación virtual

| | | VARIABLE 1 - EDUCACION VIRTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | DIMENSIÓN 1 - RECURSOS DE APRENDIZAJE | | | | | | DIMENSIÓN 2 - COLABORACION VIRTUAL | | | | | | DIMENSIÓN 3 - ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | | | | | | | | |
| SUJETO | | H1 ¿Sintetiza que son flexibles con respecto a las actividades? | H2 ¿Considera apropiado lo que el profesor le da al profesor en las actividades del profesor? | H3 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H4 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H5 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H6 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H7 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H8 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H9 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H10 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H11 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H12 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H13 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H14 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H15 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H16 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H17 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H18 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H19 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | H20 ¿Considera que las actividades que el profesor realiza son adecuadas para el profesor? | |
| 4 | 1 | 8/06/2022 14:40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 8/06/2022 14:41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 8/06/2022 14:42 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | 4 | 8/06/2022 14:44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 5 | 8/06/2022 14:57 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 9 | 6 | 8/06/2022 15:23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 7 | 8/06/2022 15:24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 8 | 8/06/2022 15:24 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 9 | 8/06/2022 15:25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 10 | 8/06/2022 15:32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | 11 | 8/06/2022 15:36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 12 | 8/06/2022 16:11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 13 | 8/06/2022 16:14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 14 | 8/06/2022 16:48 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | 15 | 8/06/2022 18:42 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 16 | 8/06/2022 18:46 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 17 | 8/06/2022 18:54 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 18 | 8/06/2022 18:56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 19 | 8/06/2022 06:33 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 20 | 8/06/2022 06:42 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 21 | 8/06/2022 06:53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 25 | 22 | 8/06/2022 06:54 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 23 | 8/06/2022 06:55 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | 24 | 8/06/2022 06:55 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 25 | 8/06/2022 07:00 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 26 | 8/06/2022 07:07 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 27 | 8/06/2022 07:07 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 28 | 8/06/2022 07:19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 32 | 29 | 8/06/2022 07:43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 30 | 8/06/2022 16:50 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 31 | 8/06/2022 17:18 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 35 | 32 | 8/06/2022 17:33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 33 | 10/06/2022 00:28 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 34 | 10/06/2022 08:58 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | 35 | 10/06/2022 10:20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 36 | 10/06/2022 19:53 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 40 | 37 | 11/06/2022 10:18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 38 | 11/06/2022 10:25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 42 | 39 | 11/06/2022 10:30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 43 | 40 | 11/06/2022 10:39 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Fiabilidad

[ConjuntoDatos9]

Escala: ED VIRTUAL

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 45 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | | 45 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,894 | 20 |

Variable: Aprendizaje

| Z | AA | AB | AC | AD | AF | AG | AH | AI | AJ | AL | AM | AN | AO | AP | AR | AS | AT | AU | AV | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE 2: APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | | DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | | DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | | DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | |
| [16] ¿Sigue queriendo aprender lo que se le enseña en la escuela? | [17] ¿Considera que los profesores son buenos maestros? | [18] ¿Se interesa por aprender lo que se le enseña en la escuela? | [19] ¿Cree que los profesores enseñan bien? | [20] ¿Considera que el tiempo que se le enseña en la escuela es suficiente? | [21] ¿Usa estrategias para mejorar la comprensión de lo que se le enseña? | [22] ¿Considera que los profesores enseñan bien? | [23] ¿Cambia la información que le enseñan los profesores para mejorar la comprensión? | [24] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [25] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [26] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [27] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [28] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [29] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [30] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [31] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [32] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [33] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [34] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [35] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? | [36] ¿Cree que la información que le enseñan los profesores es diferente a la que aprende en casa? |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |

/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos10]

Escala: APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 40 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 40 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,925 | 20 |

Base de datos de la muestra.Variable: Educación virtual

| | | VARIABLE 1 - EDUCACION VIRTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | DIMENSION 1 - RECURSOS DE APRENDIZAJE | | | | | | DIMENSION 2 - COLABORACION VIRTUAL | | | | | | DIMENSION 3 - ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL | | | | | | | | | | | |
| SUJETO | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | | | |
| | | ¿Cuentas con recursos tecnológicos para el aprendizaje? | | | | | | |
| 1 | 8/06/2022 14:40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 8/06/2022 14:41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 8/06/2022 14:42 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 8/06/2022 14:44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 8/06/2022 14:57 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | |
| 6 | 8/06/2022 15:23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | 8/06/2022 15:24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 8 | 8/06/2022 15:24 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 8/06/2022 15:25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | 8/06/2022 15:32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 11 | 8/06/2022 15:36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 12 | 8/06/2022 16:11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 13 | 8/06/2022 16:14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | 8/06/2022 16:48 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 15 | 8/06/2022 18:42 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | 8/06/2022 18:46 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 17 | 8/06/2022 18:54 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 18 | 8/06/2022 18:56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | 8/06/2022 06:33 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 20 | 8/06/2022 06:42 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | 8/06/2022 06:53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| 22 | 8/06/2022 06:54 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | 8/06/2022 06:55 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | 8/06/2022 06:55 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 25 | 8/06/2022 07:00 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 26 | 8/06/2022 07:07 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 27 | 8/06/2022 07:07 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 28 | 8/06/2022 07:19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 29 | 8/06/2022 07:43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 30 | 8/06/2022 16:50 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 31 | 8/06/2022 17:18 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 32 | 8/06/2022 17:33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 33 | 10/06/2022 00:28 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 34 | 10/06/2022 08:58 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 35 | 10/06/2022 10:20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 36 | 10/06/2022 19:53 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 37 | 11/06/2022 10:18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 38 | 11/06/2022 10:25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 39 | 11/06/2022 10:30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 40 | 11/06/2022 10:39 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 41 | 11/06/2022 10:45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 42 | 11/06/2022 11:02 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| 43 | 11/06/2022 11:20 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 44 | 11/06/2022 11:24 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 45 | 11/06/2022 12:50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 46 | 11/06/2022 19:45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 47 | 22/06/2022 12:26 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 48 | 22/06/2022 13:05 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 49 | 22/06/2022 13:28 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 50 | 22/06/2022 13:37 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 51 | 22/06/2022 13:57 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 52 | 22/06/2022 14:15 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 53 | 22/06/2022 14:26 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 54 | 22/06/2022 14:38 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 55 | 22/06/2022 14:56 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 56 | 22/06/2022 15:02 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 57 | 22/06/2022 15:04 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 58 | 22/06/2022 15:06 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 59 | 22/06/2022 15:07 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 60 | 22/06/2022 15:10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 61 | 22/06/2022 15:14 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 62 | 22/06/2022 15:15 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 63 | 22/06/2022 15:19 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 64 | 22/06/2022 15:21 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 65 | 22/06/2022 15:34 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 66 | 22/06/2022 15:44 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 67 | 22/06/2022 15:48 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 68 | 22/06/2022 15:53 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 69 | 22/06/2022 16:09 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |

Variable: Aprendizaje

| | | VARIABLE 2: APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| | | DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES | | | | DIMENSIÓN 2: ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO | | | | DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO | | | | DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | | | | | | |
| SUJETO | | 114 ¿Cómo percibe el profesor su rol docente? | 117 ¿Considera que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 118 ¿Qué opinas sobre el profesor que se preocupa por el aprendizaje de sus alumnos? | 119 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 120 ¿Cómo percibes el rol del profesor? | 121 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 122 ¿Cómo percibes el rol del profesor? | 123 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 124 ¿Cómo percibes el rol del profesor? | 125 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 126 ¿Cómo percibes el rol del profesor? | 127 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 128 ¿Cómo percibes el rol del profesor? | 129 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 130 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 131 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 132 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 133 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 134 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 135 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 136 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 137 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 138 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 139 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | 140 ¿Consideras que el profesor debe ser un modelo de conducta? | |
| 1 | 8/06/2022 14:40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 8/06/2022 14:41 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 8/06/2022 14:42 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 8/06/2022 14:44 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 8/06/2022 14:57 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 8/06/2022 15:23 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 8/06/2022 15:24 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 8/06/2022 15:24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 8/06/2022 15:25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 8/06/2022 15:32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 11 | 8/06/2022 15:36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 8/06/2022 16:11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 8/06/2022 16:14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 8/06/2022 16:48 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 8/06/2022 16:42 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 8/06/2022 16:46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 8/06/2022 16:46 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 8/06/2022 16:56 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 9/06/2022 06:33 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 9/06/2022 06:42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 9/06/2022 06:53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 9/06/2022 06:54 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 9/06/2022 06:55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 9/06/2022 06:55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 9/06/2022 07:00 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | 9/06/2022 07:07 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 9/06/2022 07:07 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 9/06/2022 07:19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 9/06/2022 07:43 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 9/06/2022 16:50 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 31 | 9/06/2022 17:38 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | 9/06/2022 17:33 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 10/06/2022 00:28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 10/06/2022 08:58 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 10/06/2022 10:20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 10/06/2022 18:53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 37 | 11/06/2022 10:18 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 11/06/2022 10:25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | 11/06/2022 10:30 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 11/06/2022 10:39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 11/06/2022 10:45 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | 11/06/2022 11:02 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 11/06/2022 11:20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 11/06/2022 11:24 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 11/06/2022 12:50 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 11/06/2022 19:45 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 22/06/2022 12:28 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | 22/06/2022 13:05 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 22/06/2022 13:28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50 | 22/06/2022 13:37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 51 | 22/06/2022 13:57 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 22/06/2022 14:15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | 22/06/2022 14:26 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 22/06/2022 14:38 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 22/06/2022 14:56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 22/06/2022 15:02 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 22/06/2022 15:04 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 22/06/2022 15:06 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 22/06/2022 15:07 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 22/06/2022 15:10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 22/06/2022 15:14 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 22/06/2022 15:15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII Ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022", cuyo autor es TACURI CASAÑO EDUARDO HUMBERTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID 0000-0003-0028-9177 | Firmado digitalmente por: DGONZALESSA el 19-08- 2022 20:29:00 |

Código documento Trilce: TRI - 0385776