



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TICS y el desempeño docente en instituciones
educativas de la Ugel 06 en el año 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Huancaya Matos, Carlos Fernando (orcid.org/0000-0001-6346-3828)

ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Innovación tecnológica y desarrollo sostenible

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Carmen Rosa Matos López,
mi maravillosa madre.

A mi esposa Allyson y a mis
hijos Fabrizzio y Antonella,
motivación para alcanzar mis
metas.

Agradecimiento

A todas aquellas personas y colegas que fueron mi soporte en estos años de formación.

A la doctora Aracelli, por su excelencia en la asesoría y sus conocimientos en estadística.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIÓN	34
VII. RECOMENDACIONES	35
Referencias	36
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para medir la variable uso de las Tics	16
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente	16
Tabla 3	La validez de contenido por los juicios de expertos	17
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 5	Niveles de Uso de las Tics en instituciones educativas de la Ugel 06.	20
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de Uso de las Tics en instituciones educativas de la Ugel 06.	21
Tabla 7	Niveles de Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	22
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	22
Tabla 9	Grado de correlación y nivel de significación entre el uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	24
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación de la dimensión medios transmisivos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	25
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación de la dimensión medios activos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	26
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación de la dimensión medios interactivos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.	27

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama del nivel correlacional	12
Figura 2	Porcentajes de la variable Uso de las Tics.	20
Figura 3	Porcentajes de las dimensiones de la variable Uso de las Tics.	21
Figura 4	Porcentajes de la variable Desempeño docente.	22
Figura 5	Porcentajes de las dimensiones de la variable Desempeño docente.	23

RESUMEN

El estudio presentado se realizó en el año de retorno gradual de los estudiantes a la presencialidad en sus clases, luego de la pandemia del COVID-19, cuyas disposiciones normaban las prestaciones educativas presenciales, semipresencial y a distancia. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. Para ello se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, un estudio básico de tipo correlacional, tomando como muestra a los docentes de instituciones educativas, llegándose a aplicar dos instrumentos medibles en la escala de Likert, validados y con una confiabilidad muy alta. El procesamiento estadístico dio como resultado que existe una correlación positiva moderada fuerte entre las variables uso de las tics y desempeño docente; de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,611.

Palabras clave: uso de las tics, desempeño docente.

ABSTRACT

The presented study was carried out in the year of the gradual return of students to the classroom after the COVID-19 pandemic, the provisions of which regulated the face-to-face, blended and distance teaching manuals. The objective was to determine the relationship that exists between the use of ICTs and teaching performance in educational institutions of the Ugel 06 in the year 2022. For this purpose, the quantitative approach methodology was used, a basic correlational study, taking teachers from educational institutions as a sample, getting to apply two instruments measurable on the Likert scale, validated and with a very high reliability. The statistical processing resulted in a moderately strong positive correlation between the variables ICT use and teacher performance, according to Spearman's Rho coefficient, 611.

Keywords: use of ICTs, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las Tics a nivel global ha tenido una importante evolución a través de los años, la pandemia por el COVID-19, ha masificado la importancia de su utilización, según el contexto de cada país. Las herramientas que nos han brindado las Tics son muy diversas como por ejemplo a la mensajería instantánea, el E-gobierno, E-commerce, la banca online, los servicios peer to peer, el E-mail etc. y que justamente se han fortalecido por la situación que actualmente vivimos.

A nivel internacional Unesco (2019) mencionó que las Tecnologías de la Información y Comunicación complementan, enriquecen y transforman la enseñanza, aminoran las inequidad en el aprendizaje, sostiene el progreso de los docentes y, en efecto, mejora la calidad de la educación a todo nivel. Las competencias digitales acrecientan el valor de los aprendizajes y generan en nuestros estudiantes la posibilidad de ser parte de la sociedad de la información de una manera más activa.

Los docentes son agentes clave en el aprendizaje de los estudiantes y su formación es fundamental, por tanto, cuando no se le brinda suficiente prioridad a la formación continua del profesorado, cabe esperar que se produzcan déficits de aprendizaje en los educandos. Los docentes de las zonas más pobres suelen tener menos formación y recibir menos apoyo en el desempeño de sus funciones (Schmelkes, 2020).

A nivel nacional según Minedu (2018) indica que el ejercicio pedagógico que predomina en la enseñanza hacia los estudiantes es considerado como pieza clave del quehacer profesional del docente y valora, en gran medida, el ejercicio social que concluye la enseñanza. Empero, las prácticas citadas no ocupan un lugar predominante en la evaluación docente ni tampoco en el desarrollo formativo propio del aprendizaje.

Así mismo en el Diseño Curricular Nacional CNB (2016) en uno de sus contenidos indica la importancia de la enseñanza con las Tics, debido al crecimiento y a mejores accesos en cuanto al uso al que se ha sometido el internet y lo relacional a las herramientas tecnológicas. También en uno de los

perfiles del currículo nacional indica con énfasis que el docente debe emplear de manera consecuente las Tics para adoptar la indagación y la interacción.

En el Perú y puntualmente en instituciones educativas de la Ugel 06 se ha experimentado retos increíbles en estos dos años debido a la crisis del COVID-19, muchos docentes a nivel nacional han tenido que aprender a hacer uso de las herramientas tecnológicas y esto ha influido mucho en el fortalecimiento de su desempeño docente: además de sus competencias digitales de manera positiva. La adopción de las TIC en torno al acceso y continuo uso, partirá en definitiva a recortar las brechas digitales, de una sociedad que no formaliza con el dinamismo adecuado a la adaptación en un corto plazo (Hernandez, 2017).

Es interesante poder establecer esta relación entre las variables uso de la Tics y el desempeño docente, este estudio permitirá continuar impulsando las diversas estrategias que se deben aplicar, para que los docentes puedan acceder a una capacitación en herramientas tecnológicas y así su desempeño mejore mucho más de los logros que actualmente ya posee. Demás esta mencionar que dichas herramientas se han vuelto indispensables y de uso recurrente, ya que producen diferentes dinámicas para el aprendizaje, debido a la diversidad de sus contenidos (Pérez et al., 2018).

Por todo lo antes expuesto, el presente estudio propone los siguientes problemas: Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022?

Así mismo, en torno a los problemas de índole específicos podemos mencionar: ¿Cuál es la correlación entre los medios transmisivos y el desempeño docente?, ¿Cuál es la correspondencia entre los medios activos y el desempeño docente?, ¿Cuál es la conexión entre los medios interactivos y el desempeño docente?

En cuanto a la justificación se abordó en primer lugar: a) justificación teórica en la cual se propone ampliar la significación de la información que se quiere recabar en torno al uso de las tics y el desempeño docente. Esto servirá para innovar el desarrollo de diversas estrategias que busquen mejorar las

habilidades que generan la relación entre las dos variables de estudio. Los efectos de este estudio serán de utilidad como referencia, que servirá para que las instituciones educativas puedan decidir y actuar de manera asertiva en cuanto al uso de las tics en el desempeño docente; todo esto tomando en cuenta que las herramientas tecnológicas se han vuelto parte de nuestro día a día; b) justificación práctica, que tolerará el análisis de los resultados que se obtendrán de los cuestionario e instrumentos aplicados a los docentes, sobre la respuesta de las preguntas planteadas en torno a las tics en el desempeño docente; c) justificación metodológica que implicó el método hipotético – deductivo, buscando que concluya como un antecedente científico objetivo, puesto que los métodos, los diversos procedimientos, las encuestas e instrumentos aplicados que se utilizaron son totalmente confiables y validos en la investigación que se está presentando; d) justificación social, este trabajo de investigación se apoyará en concluir cual es la relación entre el uso de las Tics y el desempeño docente, dando a conocer el impacto que se generará en beneficio de los estudiantes de colegios de la Ugel 06.

En relación al Objetivo General, se consideró determinar la relación que existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. Para ello se ha considerado los objetivos específicos: Identificar la correlación entre la dimensión medios transmisivos y el desempeño docente en instituciones educativas. Identificar la correspondencia entre la dimensión medios activos y el desempeño docente en instituciones educativas. Identificar la conexión entre la dimensión medios interactivos y el desempeño docente en instituciones educativas

Ante las dos variables de estudio que se buscan relacionar, se presentan las siguientes Hipótesis: Hipótesis general: Existe una relación entre el uso de las tics en el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. Asimismo, las Hipótesis específicas: Existe una relación entre la dimensión medios transmisivos y el desempeño docente en instituciones educativas. Existe una relación entre la dimensión medios activos y el desempeño docente en instituciones educativas. Existe una relación entre la dimensión medios interactivos y el desempeño docente en instituciones educativas.

II. MARCO TEORICO

Se reflexionó los siguientes antecedentes nacionales como aportes:

Según Torres et al. (2021) en una investigación que aplicó en una institución de servicio público de la ciudad de Lima, analizó el desempeño docente y las habilidades digitales en tiempos de COVID-19, en el área de comunicación, el objetivo de su trabajo fue determinar si hubo un buen aprendizaje. El autor utilizó un enfoque cualitativo de modelo socio crítico empleando la técnica de la entrevista, se encontraron resultados poco satisfactorios, debido a las brechas tecnológicas y el apoyo parcial de los padres, el estudio concluyó que el aprendizaje está ligado a las habilidades digitales y se debilita por la desigualdad en el acceso de los estudiantes.

Asimismo, Rojas (2021) desarrolló una investigación sobre la correspondencia entre el uso de las Tics y el desempeño docente durante la pandemia, en una institución educativa de la capital peruana, su investigación fue no experimental, y correlacional teniendo el objetivo buscar la relación entre las variables. Como herramienta aplicada a los docentes, se utilizaron dos cuestionarios de 20 preguntas, logrando el epílogo de que existe una significativa relación en ambas variables.

En un estudio que se aplicó en una universidad del centro de Perú, Ludeña (2019) investigó la correlación existente entre el uso de las Tics y el desempeño profesional docente de una facultad. Se utilizó un patrón de 52 docentes aplicando técnicas e instrumentos como son la encuesta y el formulario respectivamente. Su estudio se basó en el diseño no experimental y de tipo correlacional. Se concluyó que ambas variables tienen una relación directa de Kendall con valor 0,791 y de nivel significativo menor a 0.05, por consiguiente, un mayor uso de Tics mejora el desempeño docente.

En una institución de enseñanza de la provincia de Chincha, Ramos y Sánchez (2020) realizaron una indagación evaluando la correspondencia entre Tics y desempeño docente, teniendo como objetivo resolver la relación entre las dos variables. Su estudio sostuvo una óptica cuantitativa de diseño correlacional, disponiendo una muestra de 50 estudiantes de secundaria aplicando dos cuestionarios para recolectar la información. Se tuvo como efecto

de que existe una relación directa en las variables, en consecuencia, los docentes deben incluir las Tics en las sesiones de clase e implementarlas como herramienta metodológica.

Según Cruz (2020), en un estudio realizado en la capital del Perú, investigó el uso de las tics en la competencia docente en la era digital, sosteniendo como meta encontrar la relación entre ambas variables, el enfoque empleado por el autor fue cuantitativo y de diseño correlacional, el cual fue aplicado a estudiantes en formación de colegio privado. El autor concluyó que la competencia docente y el uso de las Tics se relacionan de manera positiva y moderada con un valor 0,614 a juzgar por el estadístico de Rho de Spearman.

En una Universidad del norte de Lima, Cotrina (2020) desarrolló un estudio sobre las Tics y el aprendizaje significativo, empleando una investigación básica con nivel descriptivo y un enfoque correlacional, no experimental, utilizando una muestra de 120 estudiantes universitarios, concluyendo que se persuade una conexión significativa entre las dos variables ($\rho = 0.710$; $p = 0.000 < 0.05$) de la muestra examinada.

El autor Paniagua (2021) desarrolló una investigación sobre el uso de las Tics y el desempeño docente en el contexto de pandemia en una institución del sector público secundario de la región Ayacucho. Tuvo por designio resolver la correlación existente entre ambas variables, la investigación es de nivel correlacional causal utilizando como muestra una población de 50 docentes y aplicando dos test para tener la información. El resultado logrado da señal de un nivel de enlace entre ambas variables definido por $r = 0.649$, y una significancia $p < 0.05$, determinando que existe una correlación positiva considerable.

También se consideró como antecedentes internacionales a los siguientes autores:

Según Rivera (2019) en una investigación que aplicó en un centro de estudios públicos de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, indago sobre el uso de las Tics y el desempeño docente, su objetivo fue decretar el nivel de correspondencia existente. Su investigación utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional; asimismo se valió de una técnica e instrumentos

como son la encuesta y cuestionarios. Los derivados obtenidos concluyen que existe una relación de gran significancia entre ambas variables producto de los valores significancia 0,000, además de r de Pearson 0,909.

Un estudio presentado por Chisango y Marongwe (2021) tuvo como finalidad percibir la adopción de las tics en la enseñanza y el aprendizaje en algunas escuelas secundarias en Eastern Cape, Sudáfrica. Llegaron a la conclusión que los docentes actuaban de manera asertiva en el uso de las Tics y mostraban disposición para incluirlas en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, por consiguiente, las Tics son un vehículo importante en la educación y depende de la formación del docente, un adecuado uso en la educación.

Asimismo, Martínez et al. (2020) investigó sobre el desempeño docente a partir de la práctica profesional en 5 zonas escolares del sector educativo 25 del estado de Chihuahua en México, utilizando un enfoque mixto con diseño correlacional. Su objetivo fue entender el enlace entre la valuación del desempeño docente a través de la práctica pedagógica. Se llegó a la conclusión de que es real la relación -0.416 con una significación menor 0.05 entre el tiempo de trabajar en la misma institución frente al desempeño docente.

El autor Cuello y Iromaldi (2021) desarrolló un estudio en una Institución educativa departamental en Barranquilla Colombia, sobre el uso de las Tics como herramienta de enseñanza en tiempos de pandemia, utilizando un enfoque descriptivo, no experimental transeccional. Tuvo como objetivo describir la variable desde el punto de vista estudiantil. La población fueron 60 estudiantes de diversos horarios utilizando un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados arrojaron que más del 50% mostró estar de acuerdo con el uso de las Tics por parte de los docentes, un 45,5% estar medianamente de acuerdo.

También Ferrada et al. (2021) realizó un estudio sobre la formación docente en Tics y la evidencia en tiempos pandémicos, en distintos establecimientos educativos de la región Maule en Chile. Su objetivo fue saber que tan preparados están los docentes en tics para enfrentar el confinamiento, su investigación fue cuantitativa, no experimental y exploratoria. Su muestra es

de 66 docentes y su conclusión fue que no existe una ausencia cognoscitiva significativa con respecto al uso y manejo las de Tics en el contexto de pandemia COVID-19, sin embargo, el feed back es más lento que en la presencialidad.

Continuando con la investigación desarrollaré aspectos teóricos y conceptuales de las variables presentadas, Marqués (2012) afirma que las Tics conglomeran una serie de avances tecnológicos ligados a la informática y telecomunicaciones, que tienen como objetivo brindar herramientas para procesar y difundir la información, asimismo crear canales diversos de comunicación. También menciona que la pieza clave en las Tics es la sociedad de la información, ya que abre puertas a otro mundo, en lo que se puede hacer más que en el físico en que estamos.

Para Thompson et al. (2012) las tics se conceptualizan como el conjunto de dispositivos, equipos electrónicos y herramientas lógicas que tienen la capacidad de organizar la información de desarrollo y crecimiento de una organización; por consiguiente, resulta vital poder manejar dichas tecnologías debido a la alta competencia que existe, aprovechar oportunidades y lograr el objetivo para ser exitoso.

Según Liu et al. (2021) conceptúa a las Tics como herramientas y aplicaciones que tienen el propósito de mejorar los procedimientos y actividades, teniendo como fin principal el acceso a la información por medio de dispositivos tecnológicos tales como los ordenadores, reproductores de contenido multimedia y en mayor uso los equipos celulares de tipo smartphone.

Las tics están presentes en todas las actividades que hacemos a diario, en la educación, motivan cambios de mucha significancia en el orden de la metodología y la didáctica dentro de una institución de enseñanza. Las modalidades más comunes como el aprendizaje electrónico y el aprendizaje combinado son sustentadas en teorías pedagógicas actuales como el conectivismo y sin dejar de lado también al constructivismo, revolucionando los aprendizajes, tomando mayor interés en el aprendizaje significativo y autónomo de estudiante. (Montoya et al., 2019)

Así mismo Tello (2008), definió a las Tics como una agrupación de herramientas y conductos que permiten procesar información y que a su vez generan modelos y formas de acceso, además de recreación en lo saberes. También tomó las palabras accesorios e instrumentos, que se utilizan ambos actores docentes y estudiantes para formar nuevos conocimientos y accesos a la información,

En tanto a la teoría relacionada a la variable desempeño docente se presenta a Remedios (2005) quien indicó que es un plan de acciones que desarrolla el docente y que se vinculan a su función: docente - metodológica, con una orientación educativa e investigativa; con el objetivo principal de configurar profesionales de la educación, ejecutando y expresando la motivación, los conocimientos, sus habilidades y capacidades logradas, como manifestación de su identidad como docente.

De acuerdo con Montenegro (2012) manifiesta que el desempeño docente se debe entender como la acción de cumplir de manera adecuada sus funciones; estas se determinan por habilidades propias del docente, aplicado hacia los estudiantes y el ambiente. Asimismo, mencionó que se aplica en diferentes niveles, en el contexto socio-cultural, institucional, en el aula y en la actitud reflexiva del propio docente.

Por otro lado, Puig et al. (2016) conceptúa al desempeño profesional docente como el actuar y habilidad del profesor en relación a sus competencias del tipo pedagógico para guiar, orientar y finalmente validar el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, esto requiere tener habilidades y un dominio pleno de tareas, además de funciones específicas para la práctica docente.

A juicio de Aravena y Gairín (2021) el desempeño docente supone que el profesional debe cumplir un plan de formación al profesorado, que finalmente conducirá a mejorar y perfeccionar su labor docente; pero también menciona que la reflexión del docente, su compromiso y su profesionalidad resultan claves en el éxito del progreso del aprendizaje.

Desde la mirada de Esquerre y Perez (2021) el desempeño docente emerge como una variable clave en el ámbito de la educación, esto referido

principalmente al proceso de educación del estudiantado, postulando también que en muchos años no se ha determinado claramente las concepciones pedagógicas asignadas al rol efectivo del docente.

Para Martínez et al. (2020) el desempeño educativo es una idea que se basa en la acción que corresponde a las habilidades propias para la labor docente. Esta práctica debe activar el deseo de conocimiento en el salón de clase, un saber al que puedan acceder todos los estudiantes y finalmente logren los perfiles integrales de salida.

En la opinión de Pacheco et al. (2018) se expresó que es una actividad metódica docente basada en el recojo de evidencias en cada institución, que a su vez valoran los logros y dificultades, a fin de fortalecer los compromisos institucionales. En definitiva, el propósito y meta debe ser la enseñanza de calidad.

Al dimensionar la variable uso de las Tics se tomó como autor base a Galvis (2004) quien consideró las siguientes dimensiones: Medios transmisivos, definió a esta como las herramientas que permiten la transmisión de manera efectiva de información, de un emisor a sus destinatarios. En la opinión de Belloch (2015) sobre esta dimensión indica que las TIC se integran de manera progresiva, logrando una colosal importancia en el proceso de aprendizaje, concretamente dependerá de la atención y concentración que genera el docente en el estudiante por el medio transmisor que utilice.

La segunda dimensión corresponde a Medios activos Galvis (2004), los define como la actuación de estudiante sobre los estudios realizados, en definitiva, implica que construya su propio conocimiento en base a la experiencia, reflexión del uso de herramientas que tenga a su alcance. Las tics ofrecen una amplia variedad de instrumentos que generan conocimiento, en la que la actitud de estudiante tiene un rol fundamental para su propio aprendizaje.

En referencia a la tercera dimensión, Galvis (2004) menciona que los Medios interactivos parten de una comunicación síncrona o asíncrona que permite la construcción del aprendizaje, utilizando medios digitales para interactuar con el docente o sus pares.

La cuarta dimensión Preparación para el aprendizaje, esta referida a la variable Desempeño docente y tomaremos como referencia a Minedu (2018) esta concibe la planificación del trabajo pedagógico, programas, unidades y sesiones en el marco intercultural e inclusivo; todo esto tomando en cuenta el contexto, las oportunidades y conocimientos de cada uno de sus estudiantes, que finalmente permitirá la utilización de una adecuada estrategia y evaluación.

Como quinta dimensión indicaremos la Enseñanza para el aprendizaje Minedu (2018), que hace referencia a como se orienta el proceso de enseñanza siempre con el enfoque de inclusión y diversidad; la capacidad del docente de manejar la motivación y el clima favorable en el aula, así como el dominio de contenidos, las estrategias y la evaluación. Asimismo, el uso de herramientas e instrumentos que generan logros y hacen frente a desafíos que se generan el aprendizaje.

La quinta dimensión considera la Participación en la gestión Minedu (2018), que nos menciona sobre la capacidad del docente de relacionarse de manera interpersonal con la comunidad, llámese padres de familia, autoridades y aliados estratégicos que beneficien y permitan alcanzar los objetivos del proyecto educativo institucional.

Y por último la sexta dimensión Desarrollo de la profesionalidad según Minedu (2018), se define como el fortalecer a los docentes en cuanto a su capacidad de innovación y e investigación pedagógica; asimismo el ejercicio y la práctica de los principios éticos que se dan en ella.

En ese sentido hay dos ideas que concluyen estas dimensiones: la reflexión en la mejora de los procesos de planificación, enseñanza y participación; y la dimensión personal que involucra una correcta toma de decisiones ante dilemas prácticos y normativos que se generan en la práctica docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio presentado es del tipo básico, citando a Hernández y Mendoza (2018) en relación al tipo de estudio los autores alegan que sólo implica la indagación del conocimiento e hipótesis sobre la investigación que se realiza. Concluyendo que el fin de la investigación básica es la de sentar bases para investigaciones que se hagan a futuro y que tengan como objetivo solucionar problemáticas en torno a las variables uso de las Tics y desempeño docente.

Con base en Hernández y Mendoza (2018) se conceptúa que el paradigma de la investigación científica se encuadra bajo la corriente del positivismo. En sí, se desarrolla en la recolección de datos muy cercanos a la realidad, estos permiten ser analizados, a su vez este sustento permite dar solución a las interrogantes que generen una problemática determinada en una investigación y finalmente contrastar las hipótesis, tomar medidas y utilizar las estadísticas para ver la relación de las variables que se están investigando.

Así mismo según el autor Hernández y Mendoza (2018) la investigación que se presenta, tiene un enfoque cuantitativo ya que se recolectarán datos mediante cuestionarios, que permitirán probar las hipótesis planteadas. La base de medición serán datos numéricos y un análisis estadístico, que tendrán por finalidad determinar el comportamiento de los patrones y probar las teorías de ambas variables.

El trabajo de investigación presenta un método hipotético – deductivo, desde el punto de vista de Hernández y Mendoza (2018) los autores sugieren características como la recolección de datos, los patrones que permiten definir variables, el planteamiento de las preguntas y validación de hipótesis, así mismo las encuestas y finalmente la experimentación.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) quienes indican que el nivel sólo reconoce la manifestación del estudio, sumergiéndose en sus categorías y definiciones, a su vez se reconoce como correlacional pues se busca sentar la relación de dos o más variables de acuerdo a la problemática estudiada.

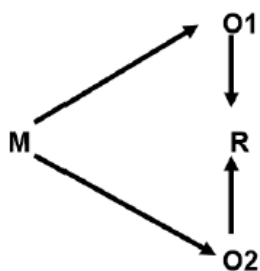


Figura 1. Diagrama del nivel correlacional

Donde:

- M = Muestra
- O1 = Uso de las Tics
- O2 = Desempeño docente
- R = Correlación entre O1 y O2

3.2 Variables y Operacionalización

Teniendo en cuenta a Espinoza (2018), refiere que la variable adquiere una identidad, debido a que se considera como un objeto, esto variará según el contexto y condiciones que se presenten. Una de las aplicaciones que más se acerca al concepto se da en las matemáticas, debido a que, cuando se presenta un problema se busca darle un valor exacto a determinada variable, por tanto, esta condición permitirá que se pueda llegar al objetivo del estudio de una manera más práctica y accesible.

Asimismo, Shuttleworth (2008) conceptualiza a la operacionalización en un estudio de investigación como un proceso que define las variables de manera rigurosa, en elementos que se puedan medir. Este proceso logra

determinar conceptos vastos y que finalmente sirvan para ser procesados empíricamente y de manera cuantitativa.

- **Definición conceptual:** Uso de las tics (variable independiente).
La definición conceptual de la primera variable Uso de las Tics independiente Liu et al. (2021) lo definen como recursos herramientas y aplicaciones que tienen el propósito de mejorar los procesos y actividades, teniendo como fin principal el acceso a la información por medio de dispositivos tecnológicos tales como los ordenadores, reproductores de contenido multimedia y en mayor uso los equipos celulares de tipo smartphone.
- **Definición operacional:**
La definición operacional de la variable Uso de las tics se medirá a través de la aplicación virtual de un cuestionario que comprende 20 ítems que están en base a las dimensiones: medios transmisivos, medios activos y medios interactivos, todos ellos aplicados a instituciones educativas d la Ugel 06.
- **Definición conceptual:** Desempeño docente (variable dependiente).
La definición conceptual de la segunda variable Desempeño docente (Montenegro, 2012) estima que este desempeño se debe entender como el deber de cumplir de manera adecuada sus funciones; estas se determinan por habilidades propias del docente, aplicado hacia los estudiantes y el ambiente. Asimismo, mencionó que se aplica en diversos niveles, en el contexto socio-cultural, institucional, en el aula y en la actitud reflexiva del propio docente.
- **Definición operacional:**
La definición operante de la variable Desempeño docente se cuantificará por medio de un formulario de tipo virtual conformado por 20 ítems que están sobre la base de las dimensiones: preparación para el aprendizaje, para la enseñanza, participación en la gestión y del desarrollo de la profesionalidad.

- **Indicadores:** para medir el proceder de las variables uso de las tics, teniendo en cuenta sus dimensiones, se tomaron en consideración indicadores como: plataformas educativas, tutoriales de texto e hipertexto; aplicaciones online, herramientas ofimática y multimedia; plataformas de comunicación con actividades síncronas y asíncronas, además de colaborativas. En cuanto a la variable desempeño docentes, se consideraron los siguientes indicadores: preparación y planificación curricular; recursos didácticos y evaluación de competencias; participación y corresponsabilidad con la comunidad educativa; practica pedagógica y ética profesional.
- **Escala de medición:** para este estudio se utilizó la medición ordinal.

3.3 Población y muestra

Desde la perspectiva de Tamayo (2012) llamaremos población al conjunto completo de un fenómeno de estudio, esto incluye a todos los objetos que son parte de la investigación además del análisis que integra y que debe cuantificarse para el estudio en cuestión. También hace antecedente a la cantidad total de personas u objetos que tengan características afines para ser medidas en un determinado contexto y momento del estudio.

La población a considerar en este estudio de investigación será de 60 docentes de 2 colegios con nivel secundario, representativos en la Ugel 06. Como lo expresan Arrazola y Zavala (2017) se considera que la muestra es una parte clave de la población, vale decir que es una cantidad específica de personas u objetos que se eligen de forma científica, que a su vez juntos componen un todo. En definitiva, es una parte representativa que separamos de un todo, para someterlo a un determinado análisis.

- **Criterios de inclusión:** el estudio presentado incluye a 60 docentes de instituciones de enseñanza pública pertenecientes a la Ugel 06, contratados y nombrados con un mínimo de licenciatura.
- **Criterios de exclusión:** para el presente estudio se excluye del estudio al personal administrativo y de servicio por no brindar el servicio académico de manera directa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica como afirma Gutierrez (2002) se define como “la habilidad para usar adecuadamente procedimientos y recursos; el hecho de saber cómo hacer algo en determinado estudio, adicionalmente afirma que es el procedimiento que adoptan el docente en conjunción con sus educandos en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje manifestado de manera continua.

De acuerdo a Tamayo (2012) se plantea como un instrumento que proporciona una ayuda o también lo define como un agregado de elementos que el investigador construye, de acuerdo al estudio, con el objetivo de obtener información y datos cuantificables, facilitando así la medición y el procesamiento de los mismos a través de software estadísticos.

En la opinión de Casas et al. (2003) se define el cuestionario como la técnica que brinda una agrupación de métodos normalizados de investigación gracias a que ellos definen, recogen y analizan los datos de una muestra de sucesos representativa que nos lleva a la exploración, descripción, el predecir y/o exponer una cadena de características.

La técnica empleada en el estudio presentado fue la encuesta y se elaboró un dúo de cuestionarios con medida en la graduación de Likert que nos permite medir la percepción y luego transformarlo en datos medibles aplicados a las dos variables y sus respectivas dimensiones. En las tablas 1, 2 y 3 se muestran las fichas técnicas de los instrumentos de ambas variables de estudio.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la variable uso de las Tics

Nombre del instrumento: Uso de las tics

Autor: Carlos Fernando Huancaya Matos

Lugar: Instituciones educativas de la Ugel 06

Fecha de aplicación: junio y julio de 2022

Objetivo: Identificar el nivel de uso de las tics en instituciones educativas de la Ugel 06.

Administrado a: docentes de instituciones educativas de la Ugel 06.

Duración: 20 minutos

Margen de error: En el instrumento planteado la totalidad de participantes dieron su beneplácito sobre la información recopilada.

Observación: se adjudicó una encuesta virtual

Link: <https://forms.gle/ip1c4hZAYt2gUZXn7>

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente

Nombre del instrumento: Desempeño docente

Autor: Carlos Fernando Huancaya Matos

Lugar: Instituciones educativas de la Ugel 06

Fecha de aplicación: junio y julio de 2022

Objetivo: Identificar el nivel de desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

Administrado a: docentes de instituciones educativas de la Ugel 06.

Duración: 20 minutos

Margen de error: En la encuesta planteada la totalidad de participante dieron su beneplácito sobre la información recopilada.

Observación: se adjudicó una encuesta virtual

Link: <https://forms.gle/ip1c4hZAYt2gUZXn7>

Tabla 3*La validez de contenido por los juicios de expertos*

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
			Uso de las Tics	Desempeño docente
1	Doctora	Aracelli del Carmen González Sánchez	x	x
2	Magister	Alexander Lolo Paco Robles	x	x
3	Magister	María Sulca Gamboa	x	x

Según Martínez et al. (2020) define la validez como el nivel en que el instrumento concuerda con la teoría a medir. En la investigación presentada se efectuó la autenticidad del instrumento mediante el juicio de expertos, conducido por 3 profesionales con conocimientos avanzados en el tema investigado, incorporando a la docente tutora de la asignatura de diseño de trabajo de investigación, quienes comprobaron de manera precisa, si las preguntas tienen una redacción legible, precisa y coordinación estrecha con las variables, dimensiones e indicadores de estudio.

Citando a Chavez (2001), afirma que la confiabilidad es la determinación de la exactitud de los resultados obtenidos, al ser aplicados en situaciones parecidas. La confiabilidad se determinó de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach, utilizando 30 datos pilotos obtenidos con el instrumento oficial, para y determinando que los dos instrumentos sostienen una confiabilidad muy alta en torno a las variables.

Tabla 4*Estadística de fiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Uso de las Tics	,925	30
Desempeño docente	,902	30

Fuente: Elaboración propia

El proceso para validar los instrumentos fue hallado mediante la aplicación estadística SPSS 26. De acuerdo a los observado en la tabla 4, los grados de

credibilidad de los instrumentos para las variables uso de las tics y desempeño docente son ,925 y ,902 a correspondencia; dando verificación que tienen un muy índice alto de confiabilidad, tanto así como una excelente aprobación en la investigación.

3.5 Procedimientos

Para obtener los permisos necesarios para la investigación fue necesario coordinar con un documento y carta de presentación emitido por la dirección del Post Grado de la UCV a los directores de los 2 colegios, luego se coordinó una reunión con los coordinadores para informar sobre el objetivo de la investigación y contar con la población real.

Se estimó la confianza del instrumento por medio del Alpha de Cronbach del cual el efecto dio un grado alto de confiabilidad y se envió el link de Google forms a los docentes, para que tengan todas las facilidades de acceso, además se aplicó de manera virtual el consentimiento informado a los docentes que formaron parte del estudio y se aplicaron los instrumentos. Luego de ello se tuvo una valiosa muestra que fue encausada en el software estadístico SPSS versión 26, datos que fueron mostrados en tablas y gráficos. Finalmente se obtuvieron los resultados de las estadísticas descriptivas e inferenciales obteniendo resultados satisfactorios para elaborar las resoluciones.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se trabajaron mediante un formulario en la aplicación formularios de Google y luego fueron descargados y tabulados en el programa ofimático Microsoft Excel y luego procesados en la aplicación SPSS, la cual permitió obtener la estadística descriptiva a través de tablas cruzadas con frecuencia y porcentajes; también se obtuvo la estadística inferencial la cual permitió comprobar las hipótesis por medio del coeficiente de correlación de Pearson y considerando una significancia menor para la aceptación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo de calidad investigativa se sustenta en el semblante investigador de los profesionales quienes aportan a la sociedad en un tema vital para nuestra nación como es la educación. En esa índole, el curso que tomó el recojo de datos se desarrolló de manera formal y protocolar, presentándose ante los directores de ambas instituciones y solicitando los permisos para la aplicación de los instrumentos. Se mantuvo en todo momento la confidencialidad adecuada en torno a los educadores partícipes, así también, las informaciones hacen porción del estudio investigativo, fueron parafraseadas con el fin de evitar toda clase de plagio.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos, producto del procesamiento de los datos estadísticos en los niveles descriptivos e inferenciales desde las frecuencias porcentuales. Así mismo el análisis toma las variables ordinales correspondientes al sistema de medición manifestado en la operacionalización de las variables planteadas en la investigación.

Resultados de la variable Uso de las Tics

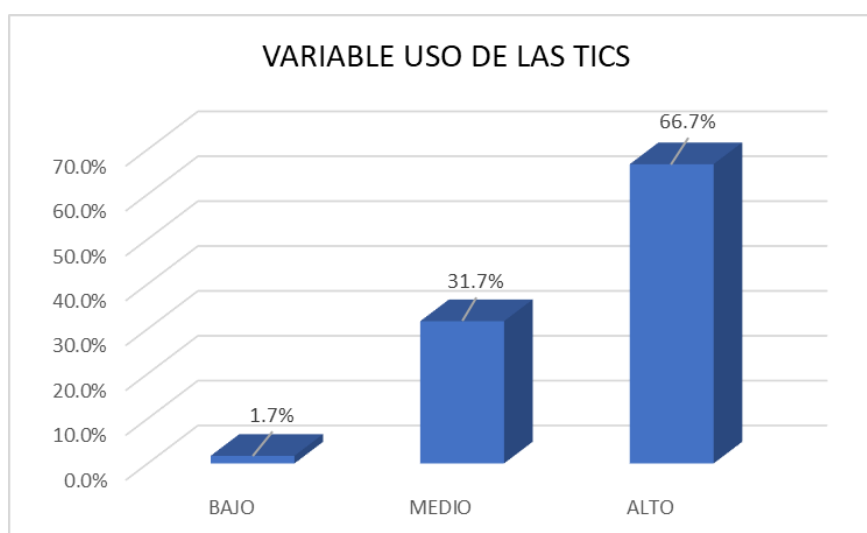
Tabla 5

Niveles de Uso de las Tics en instituciones educativas de la Ugel 06.

Niveles	Frecuentes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	1	1.7%	1,7
MEDIO	19	31.7%	33,3
ALTO	40	66.7%	100,0
Total	60	100.0%	

Figura 2

Porcentajes de la variable Uso de las Tics.



En la tabla 5 y la figura 2 podemos visualizar que la variable uso de las tics alcanzó un 66.7% que corresponde a un nivel alto en torno a la respuesta de los docentes; seguidamente podemos apreciar que el nivel medio ha alcanzado un 31.7% y finalmente en el nivel bajo sólo se obtuvo un 1.7%, probablemente debido a que muchos docentes ya están muy familiarizados con el uso de las

tics y más aún, producto de la pandemia COVID-19, Minedu (2021) que estableció las disposiciones en torno al servicio educativo a distancia.

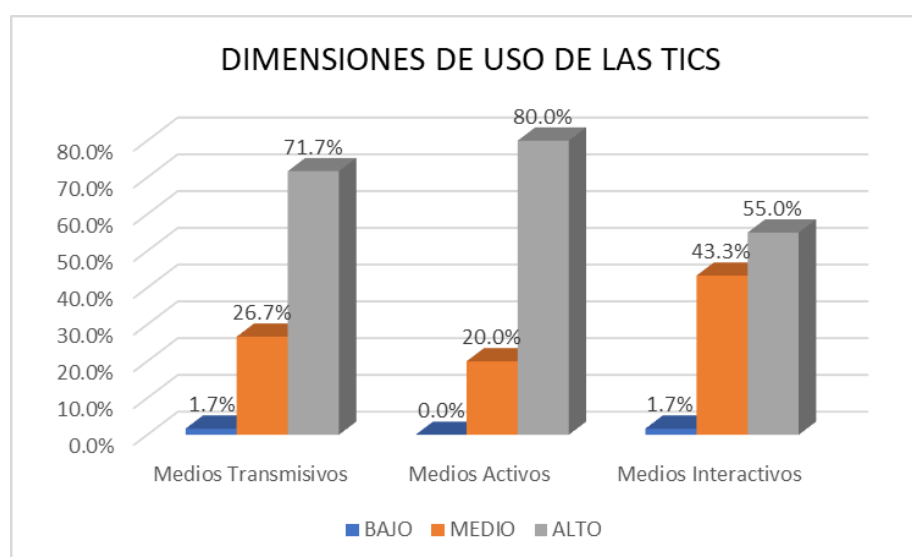
Tabla 6

Niveles de las dimensiones de Uso de las Tics en instituciones educativas de la Ugel 06.

Niveles	Medios Transmisivos	Medios Activos	Medios Interactivos
BAJO	1.7%	0.0%	1.7%
MEDIO	26.7%	20.3%	43,3%
ALTO	71.7%	80.0%	55.0%
TOTAL	100%	100%	100%

Figura 3

Porcentajes de las dimensiones de la variable Uso de las Tics.



En la tabla 6 y figura 3 podemos ver los niveles de las dimensiones de la variable uso de las tics, notando ciertamente que las tres dimensiones tienen valores altos, de acuerdo a las respuestas de los docentes, resalta por sobre todos con un 80% el alto uso de medios activos, el 20% en mediano uso y 0% en bajo uso. Respecto al uso de los medios transmisivos un 71.7% es de alto uso, un 26.7% en nivel medio de uso y sólo un 1.7% de bajo uso. Finalmente, los medios interactivos alcanzan un 55% en nivel alto de uso, un 43.3% de mediano uso y sólo un 1.7% de bajo uso.

Resultados de la variable Desempeño docente

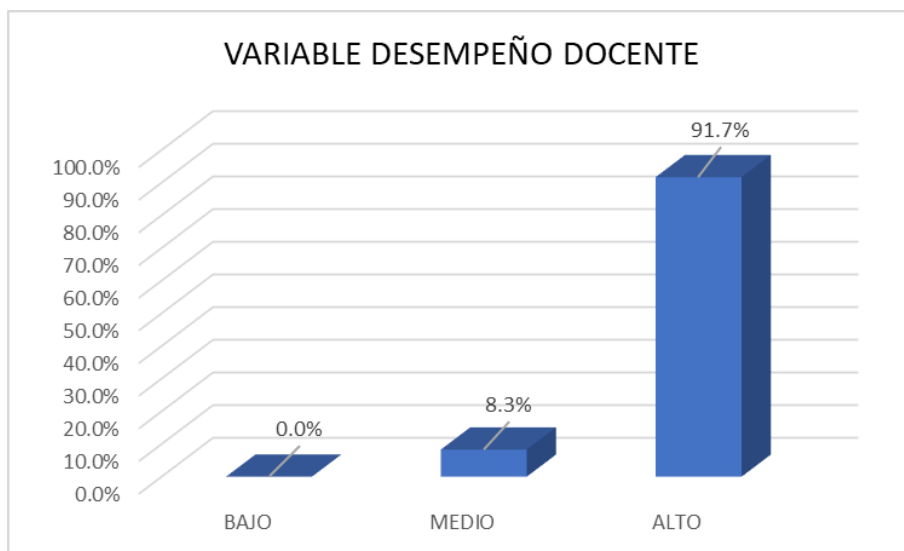
Tabla 7

Niveles de Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

Niveles	Frecuentes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0.0%	0
MEDIO	5	8.3%	8,3
ALTO	55	91.7%	100,0
Total	60	100.0%	

Figura 4

Porcentajes de la variable Desempeño docente.



En la tabla 7 y figura 4 observamos que la variable desempeño docente ha alcanzado un pico de 91.7% que corresponde a un nivel alto de acuerdo al instrumento aplicado a los docentes, así mismo el nivel medio ha alcanzado un 8.3% y cierra el nivel bajo que tiene un 0%, todo esto muestra de manera clara un alto compromiso en cuanto al desempeño docente para con las actividades de su institución.

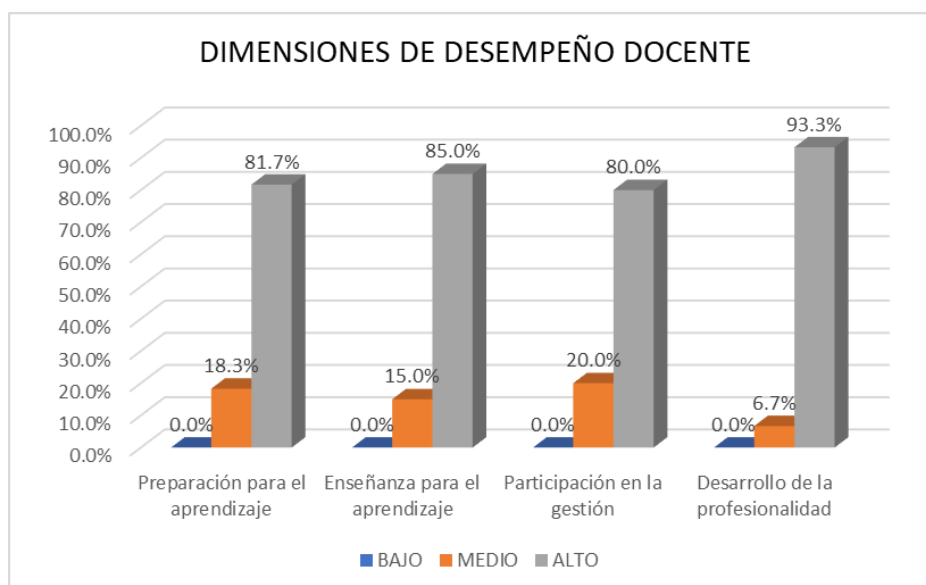
Tabla 8

Niveles de las dimensiones de Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

Niveles	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión	Desarrollo de la profesionalidad
BAJO	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
MEDIO	18.3%	15.0%	20.0%	6.7%
ALTO	81.7%	85.0%	80.0%	93.3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Figura 5

Porcentajes de las dimensiones de la variable Desempeño docente.



En la tabla 8 y figura 5 podemos notar los niveles alcanzados por la dimensiones de la variable desempeño docente, a simple vista podemos notar que las 4 dimensiones en su mayoría tienen niveles altos, de acuerdo al las encuestas procesadas. Por encima de las 4 dimensiones resalta el desarrollo de la profesionalidad con un 93.3% en su nivel alto, un 6.7% en su mediano nivel y 0% en nivel bajo. Seguidamente la dimensión enseñanza para el aprendizaje en su nivel alto nos da un 85%, sigue el nivel medio en un 15% y se repite un 0% en el nivel bajo. La dimensión preparación para el aprendizaje alcanza un 81.7% en su nivel alto, un 18.3% en el mediano nivel y 0% en el nivel bajo. Para terminar tenemos a la dimensión participación en la gestión, que alcanza un 80% en su nivel mas alto, un 20% en su nivel medio y 0% en su nivel bajo.

Resultados de la prueba de hipótesis

El estudio presentado se basa en variables de medición ordinal y se contrastan a través de hipótesis, se emplea el estadístico Rho de Spearman para dar validez a la hipótesis de las variables estudiadas entorno a su correlación (Hernández y Mendoza, 2018); así mismo para decidir sobre la misma se instauró los parámetros del 95% de confianza y un nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis general

H₀. No existe relación significativa entre el Uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

H_a. Existe relación significativa entre el Uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significación entre el uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

		Uso de las tics	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de las tics	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Los resultados mostrados en la tabla anterior, presentan la estadística del grado de correlación entre las variables investigadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,611; dicho valor nos muestra una correlación positiva alta con base en (Ortega et al., 2009) esto frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe una relación significativa

entre el Uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión medios transmisivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión medios transmisivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión medios transmisivos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

			Medios Transmisivos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Medios transmisivos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,532**
		N	60	60
Desempeño docente		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,532**	1,000
		N	60	60

La tabla presentada con anterioridad muestra el resultado estadístico en referencia a la correlación entre la dimensión medios transmisivos y la variable desempeño docente, hallada por el Rho de Spearman de 0.532. Esto nos detalla que existe una relación positiva moderada en relación entre la variable y la dimensión según (Ortega et al., 2009), frente al nivel de significación estadística $p_valor (0.001 < 0,05)$. En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, por ende, se puede afirmar que los medios

transmisivos se relacionan con el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión medios activos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión medios activos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión medios activos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

		Medios activos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,504**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,504**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

En la tabla anterior se muestra las estadísticas en referencia a la correlación entre la dimensión medios activos y la variable desempeño docente, hallada por el Rho de Spearman de 0.504. Esto nos detalla que existe una moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión según (Ortega et al., 2009), frente al nivel de significación estadística p_valor ($0.001 < 0,05$). En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, en definitiva, podemos afirmar que los medios activos se relacionan con el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación significativa entre la dimensión medios interactivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

H_a. Existe relación significativa entre la dimensión medios interactivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión medios interactivos y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06.

		Medios interactivos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Medios interactivos	1,000	,566**
			,000
		60	60
Desempeño docente	Desempeño docente	,566**	1,000
		,000	
		60	60

En la tabla mostrada con anterioridad se muestra las estadísticas en referencia a la correlación entre la dimensión medios interactivos y la variable desempeño docente, hallada por el Rho de Spearman de 0.566. Esto nos detalla que existe una relación positiva moderada entre la variable y la dimensión según (Ortega et al., 2009), frente al nivel de significación estadística p_valor ($0.001 < 0,05$). En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, en conclusión, podemos afirmar que la dimensión medios interactivos se relaciona con el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

V. DISCUSIÓN

Teniendo a consideración los efectos presentados de la estadística descriptiva, presentamos la discusión, que nos permitirá comparar los objetivos propuestos en la exploración; en el proceso se toma en cuenta los antecedentes tanto nacionales como internacionales descritos en el capítulo marco teórico asimismo los resultados de la meta general resolver la relación que existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

En base a la estadística descriptiva la variable uso de las tics alcanzó un 66.7% que corresponde a un nivel alto en torno a la percepción de los docentes, el nivel medio alcanzó un 31.7% y el nivel bajo sólo se obtuvo un 1.7%, podemos inferir que la mayor parte de docentes ya estaban familiarizados con el uso constante de las tics, situación a la que nos llevó la pandemia del COVID-19.

Este resultado se relaciona con un estudio de Garcia (2019) quien concluyó que las Tics y su utilización han tomado un rol protagónico en esta época de pandemia, como consecuencia, el conjunto de herramientas tecnológicas, permitieron dar una continuidad adecuada en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, permitió recursos mucho más dinámicos e interactivos que los típicos papelotes y plumones. Además, también podemos relacionarlo con un estudio presentado por Pérez et al., (2021), quien concluyó que el uso de las tics se volvieron el centro de la educación virtual, la telemedicina, el teletrabajo, etc. brindando innovadoras formas de cumplir las diferentes tareas del ser humano durante esta emergencia, y más aún las tecnologías de han apropiado de sobre manera en el sector educativo. Por otro lado Cuello y Iromaldi (2021) concluyeron que más del 50% mostró estar de acuerdo con el uso de las Tics por parte de los docentes, un 45,5% estar medianamente de acuerdo. No dejaremos de mencionar que Torres et al. (2021) concluyó que el aprendizaje está ligado a las habilidades digitales y se debilita por la desigualdad en el acceso de los estudiantes.

Mientras que en las dimensiones del uso de las tics los medios activos tuvieron un 80% en el nivel alto y 0% en bajo uso. Respecto al uso de los medios transmisivos un 71.7% es de alto uso y sólo un 1.7% de bajo uso, finalizando

el análisis de estas dimensiones los medios interactivos alcanzan un 55% en nivel alto de uso y sólo un 1.7% de bajo uso.

Esto se relaciona con la con un estudio de Belloch (2015) quien concluye que la interactividad de las tics en todos sus niveles, son importantes en la aplicación del campo educativo, asimismo estos medios son adaptables a la necesidad, contexto y característica del estudiante en interacción con su medio de comunicación.

La segunda variable desempeño docente enmarca su estadística descriptiva alcanzando un pico de 91.7% que corresponde a un nivel alto de acuerdo al instrumento aplicado a los docentes, así mismo el nivel medio ha alcanzado un 8.3% y cierra el nivel bajo que tiene un 0%, estos resultados nos permiten inferir sobre un alto compromiso docente en cuanto al desempeño de su profesión para con las diferentes actividades que se enmarcan en la formación integral del estudiante.

Este resultado se relaciona con un estudio de Azañedo (2021) quien concluyó que el desempeño de la experiencia pedagógica es una oportunidad que se aplica al docente para seguir aprendiendo y mejorar su practica en el nivel formativo y reflexivo y que tiene como objetivo evidenciar el progreso del estudiante. También se relaciona con el autor Gonzales (2021) quien concluyó que el desempeño docente produce un efecto en el logro de los aprendizajes y por ende en el rendimiento académico, esto derivado de que el docente muestre su experiencia en los contenidos a desarrollar, contenidos y procesos claros; por consiguiente, su profesionalidad.

Mientras que en las dimensiones del desempeño docente podemos resaltar el desarrollo de la profesionalidad con un 93.3% en su nivel alto y 0% en nivel bajo, la dimensión enseñanza para el aprendizaje da un 85% en su nivel alto y un 0% en el nivel bajo mientras que la dimensión preparación para el aprendizaje alcanza un 81.7% en su nivel alto y 0% en el nivel bajo. Finalmente terminamos con la dimensión participación en la gestión, que alcanza un 80% en su nivel mas alto y 0% en su nivel bajo.

Podemos relacionar este resultado con un estudio de Manso & Moya (2019) quien concluyó en un estudio realizado en España que los resultados en torno

a la profesionalidad docente son satisfactorios y tienen la necesidad de ser desarrolladas siempre de acuerdo a las reformas educativas. Así mismo es necesario fortalecer el perfil docente en torno a características como la motivación, empatía, gestión del aula, trabajo en equipo o conocimiento de metodologías didácticas.

De acuerdo a los resultados, tomando en cuenta la estadística inferencial, y el objetivo general de esta investigación, que tiene como tenor determinar la relación que existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022, se pudo apreciar los siguientes resultados. Se admitió la hipótesis alterna precisando que es real una relación con significancia entre el uso de las tics y el desempeño docente con coeficiente de Rho de Spearman ,611. Debido a esto podemos inferir que probablemente se dio este resultado, debido a que muchos docentes ya están familiarizados con la utilización de las tics y más aún, producto de la pandemia COVID-19 que generó la posibilidad de tener una educación híbrida.

Estos datos coincidieron con Ludeña (2019), quien concluyó que a un adecuado y mayor uso de las tics, se mejorará el desempeño docente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. También podemos incluir el estudio de Rojas (2021) quien llegó a la resolución que definitivamente existe una correlación significativa entre las variables tics y desempeño docente, en tiempo de pandemia COVID-19. De acuerdo con Ramos y Sánchez (2020) concluyeron también como resultado que subsiste una relación directa entre ambas variables, en consecuencia, los docentes deben incluir las Tics en las sesiones de clase e implementarlas como herramienta metodológica. Para complementar Chisango y Marongwe (2021) concluyeron que los docentes actuaban de manera asertiva en el uso de las Tics y mostraban disposición para incluirlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando que las Tics son un vehículo notable en la educación y depende de la formación del docente, un adecuado uso en la educación.

Teniendo en cuenta la primera meta específica la cual es identificar la relación entre el desempeño docente y los medios transmisivos en instituciones educativas, se demostró que es real la relación con significancia entre el desempeño docente y los medios transmisivos en instituciones de la Ugel 06

en el año 2022, con un grado de correlación moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman de 0.532. Se infiere que los medios transmisivos como bibliotecas digitales, tutoriales online y software online de procesamiento de información al incluirlas en los aprendizajes, logran que el docente mejore su desempeño en torno a la educación de sus estudiantes.

Este estudio de medios transmisivos se relaciona con una investigación de Sánchez y Vargas (2006) quien relaciona que las bibliotecas virtuales son recursos necesarios de información por su facilidad en el acceso y disponibilidad, esto se evidencia en que muchas instituciones u organizaciones han hecho esfuerzos para digitalizar la información de sus docentes y permitir que los estudiantes accedan de manera más fácil a esta, en ese sentido Gonzales (2006) también menciona que una forma adecuada de apoyar el aprendizaje de los estudiantes se basa en los tutoriales multimedia; este funciona como una guía estudiantil que nos ayuda en el paso a paso, pero es necesaria su masificación en un entorno educativo y docente. Asimismo, hace relevancia que es una configuración sencilla de transmitir información y que los educandos puedan aplicar hasta el logro adecuado de una habilidad. En tanto un estudio de Avello y Martin (2011) nos resalta el uso de software libre online que son usado en diferentes procesos de educación que tiene como característica que están en constante desarrollo, por lo que los docentes definitivamente tendrán oportunidades de desarrollo de sus habilidades en favor de sus estudiantes.

En cuanto a la segunda meta específica la cual es identificar la relación entre el desempeño docente y los medios activos en instituciones educativas, se demostró que hay una correspondencia significativa entre el desempeño docente y los medios activos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022, con un grado de correlación moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman de 0.504. De este resultado podemos deducir que las herramientas digitales que encontramos en la red como simuladores en línea, juegos de habilidad, competencia, buscadores y navegadores y las herramientas ofimáticas, con un uso adecuado

de acuerdo al contexto actual, permiten mejorar el desempeño del docente frente a su clase.

Podemos relacionar los medios activos con un estudio de Bailón et al., (2021) quienes relacionan el uso, la formación y actualización en herramientas ofimáticas de escritorio como una oportunidad de mejorar las habilidades digitales tanto en docentes como en estudiantes; asimismo se establece como un medio activo, motivador e innovador para el correcto desenvolvimiento del proceso educativo. Por otro lado, Ortiz et al., (2018) relaciona sus resultados con los importantes beneficios que trae la gamificación de la educación, notándose a gran escala la motivación, el sumergirse en la anticipación y planificación de situaciones retadoras, el compromiso y la interacción que genera en el proceso educativo; considerando la gran variedad de aplicaciones que existen en internet, lo hacen una actividad educativa estimulante y de gran motivación para los estudiantes.

Finalmente considerando el último objetivo específico cuyo tenor es distinguir la relación entre el desempeño docente y los medios interactivos en instituciones educativas, se evidenció que es real la relación significativa entre el desempeño docente y los medios interactivos en instituciones de la Ugel 06 en el año 2022, con un grado de correlación moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión con el valor Rho de Spearman de 0.566. Este resultado nos hace inferir que los juegos de roles colaborativos, los sistemas de mensajería, las aplicaciones de videoconferencia remota y apps interactivas, permiten un mejor papel en el desempeño del docente y el área en que se aplica.

Al referirnos a la dimensión medios interactivos podemos relacionarlo con un estudio de Di Cristo y Cerón (2003) que relacionan sus estudios con el desarrollo de aplicaciones multimedia e interactivas, logrando que el docente mantenga la atención de sus estudiantes, dejando sin efecto el aburrimiento y monotonía de una clase típica, además de personalizar dicha interactividad según la materia trabajada. Por otro lado, Infante et al., (2017) en torno a la videoconferencia en la educación deducen que dicho método de comunicación hoy por hoy esta en un auge increíble producto de la pandemia, y si miramos el ámbito educativo aun más, a que solo leer apuntes. También podemos

relacionarlo con un estudio de Córdova et al., (2012) que relacionan la videoconferencia como método docente y útil en las enseñanzas, añadiendo que los estudiantes logren un conocimiento más ajustado a sus obligaciones personales,

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una relación significativa, conforme a Rho de Spearman = 0.611 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva alta entre las variables de estudio uso de las tics y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Segunda. Existe una relación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.532 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva moderada entre la dimensión medios transmisivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Tercera. Existe una relación significativa, en relación a Rho de Spearman = 0.504 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva moderada entre la dimensión medios activos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

Cuarta. Existe una relación significativa, conforme a Rho de Spearman = 0.566 y $p_valor = 0.001 < 0.05$ y de correlación positiva moderada entre la dimensión medios interactivos y la variable desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados estadísticos logrados, se propone las siguientes orientaciones a la dirección general, subdirección y diferentes coordinaciones de las instituciones de la Ugel 06.

Primera. Se recomienda que la comunidad educativa de las instituciones educativas pueda implementar adecuadas aulas de innovación para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar sus habilidades digitales, de tal forma que se mejore el performance de los docentes en torno al uso de las tics en sus estudiantes.

Segunda. Se sugiere que los docentes sean capacitados en el desarrollo de tutoriales de texto y multimedia, de tal modo que permitan a los estudiantes un autoaprendizaje y tengan un material de consulta que a la larga genere una biblioteca digital propia de la institución, todo en torno a los medios transmisivos.

Tercera. Se sugiere también que los docentes tengan constante capacitación en sus horarios de trabajo en el uso de medios activos como reforzar las habilidades en aplicaciones ofimáticas, gamificación del aprendizaje, así como los fundamentos básicos en torno al uso del internet.

Cuarta. Se recomienda también que los docentes puedan ser preparados en el uso de medios interactivos como las aplicaciones colaborativas, retroalimentación a sus estudiantes mediante videoconferencias y sobre todo el saber planificar, elaborar y aplicar los aprendizajes mediante las aplicaciones interactivas que proporciona el internet.

REFERENCIAS

- Aravena Gaete, M. E., & Gairín Sallán, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(1), 297–317. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8302>
- Arias, F. (2016). Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. *Cic.Ipn.Mx, February 2006*, 137.
- Arrazola, J. R., & Zavala Umanzor, J. C. (2017). Diseño metodológico para la selección de una muestra representativa de estudiantes universitarios. *Economía y Administración (E&A)*, 5(1), 54–67. <https://doi.org/10.5377/eya.v5i1.4318>
- Avello Martinez, R., & Martin Lorenzo, I. (2011). El software libre en la educación a distancia. Selección de herramientas. *Ingenio Magno*, 2(1).
- Azañedo Alcántara, V. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*. 6, 841–860. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Bailón Lourido, W. A., Arauz Barcia, G. O., & Macias Valencia, D. G. (2021). *Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos*. 7, 471–492. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1937>
- Belloch, C. (2015). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Departamento de Metodos de Investigacion y Diagnostico en Educación.*, 1–9. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
- Chavez, A. (2001). Introducción a la investigación educativa. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228–247.
- Chisango, G., & Marongwe, N. (2021). TIC en la enseñanza y el aprendizaje en algunas escuelas secundarias en Eastern Cape, Sudáfrica. *Journal of Education (South Africa)*, 82, 149–165. <https://doi.org/10.17159/2520-9868/i82a09>
- CNB. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Córdova, A., Staff, C., Cubilla, F., & Stegaru, M. (2012). *Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá*.
- Cotrina, J. C. (2020). *TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima Norte*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cruz, N. (2020). *Competencia digital y el uso de las TICs en los docentes de la I.E.P. Santa María de la Gracia, Lima*.
- Cuello, N., & Iromaldi, M. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*.
- Di Cristo, V., & Cerón Bonilla, J. C. (2003). La importancia del uso de aplicaciones interactivas y multimedia en la educación y capacitación actual. *Portal Educo*, 1–10.
https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2_09.pdf
- Espinoza, F. (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. 7(2), 46.
- Esquerre Ramos, L. A., & Perez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, 45, 0–21.
- Ferrada, V., Gonzales, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista saberes educativos*, 6, 144–168.
- Galvis, A. (2004). Clic en la didáctica: oportunidad de enseñar y aprender mediante experiencia, indagación, reflexión y socialización con apoyo de tecnología. *Revista EMA*, 9(1), 38–64.
file:///C:/Users/Carlitos/Downloads/Clic_en_la_didactica_oportunidad_de_ensenar_y_apre.pdf
- Garcia, S. (2019). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*.
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA_LOARTE_Susana_Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales Castelán, Y. (2006). EL VIDEO TUTORIAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO PEDAGÓGICO. *Universidad Autónoma Del estado de Hidalgo*, 1–55.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000400010
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6–19.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AplicacionQuizizzYComprensionDeTextosEnInglesConEl-8054631.pdf>
- Gutierrez Loza, F. (2002). Glosario Pedagógico. *Gráfica La Paz*, 60.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y

- Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Infante Moro, A., Santiesteban Garcia, P., Sanchez Macias, A., & Aguaded Gómez, I. (2017). Sistemas de videoconferencia como método educativo. *Universidad de Huelva*, 1, 15.
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2083.pdf>
- Liu, L., Chen, L. T., & Pugh, K. (2021). Enseñanza y aprendizaje en línea bajo COVID-19. *Computers in the Schools*, 38(4), 249–255.
<https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1989244>
- Ludeña, E. (2019). *Uso de las Tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental*.
- Manso, J., & Moya, J. (2019). *Profesión y profesionalidad docente*.
<https://anele.org/pdf/profesion-y-profesionalidad-docente.pdf>
- Marqués, P. (2012). Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones. *International Journal of Information Communication Technologies and Human Development*, 5(4), 1–9.
<https://doi.org/10.4018/ijicthd.2013100101>
- Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Juárez Hernández, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del Conocimiento. *Retos*, 10(19), 153–165. <https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.09>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19, 59 (2021). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1747176-121-2021-minedu>
- Montenegro, B. (2012). La autoevaluación y la práctica docente en la escuela de comercio exterior y negociación comercial internacional de la universidad politécnica estatal del Carchi. En *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato* (Vol. 593, Número 03).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
www.revincientifica.sld.cuorcid:https://orcid.org/0000-0002-5740-7173
- Ortega, R. M. M., Pendás, L. C. T., Ortega, M. M., Abreu, A. P., & Cánovas, A.

- M. (2009). El coeficiente de coorelación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 59.
- Ortiz Colón, A., Jordán Ortiz, J., & Agredal Montoro, M. (2018). Gamification in education: an overview on the state of the art. *Universidad de Sao Paulo*, 2012. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Pacheco, M. L., Ibarra, I., Iñiguez, M., Lee, H., & Victoria, C. (2018). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior*. 19. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a2_La-evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-educacion-superior.pdf
- Paniagua, J. (2021). *Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021*.
- Pérez Guzmán, B., Sandoval Bahena, I., & Flores Durán, L. (2021). *Uso de las tics en la educación ante la pandemia COVID-19*. <https://unisant.edu.mx/uso-de-las-tics-en-la-educacion-ante-la-pandemia-covid-19-estamos-preparados/>
- Pérez Loaiza, I. F., Builes Caicedo, L. I., & Rivera Borja, Á. M. (2018). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. *Foro Desarrollos Tecnológicos*, 15.
- Puig, M., Martínez, M., & Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3), 433–441.
- Ramos, L., & Sánchez, M. (2020). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I.E. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020*.
- Remedios, J. (2005). *Desempeño creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. <https://ewr1.vultrobjects.com/img2pdf/download/215b0254-7a8d-413f-9233-40187c499cbc/output.pdf>
- Rivera, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*.
- Rojas, K. (2021). *Uso de las TIC y el Desempeño Docente Durante la Pandemia en una Institución Educativa, 2021*.
- Sánchez Vignau, B. S., & Vargas Villafuerte, M. M. (2006). Bibliotecas virtuales adaptables: Un desafío de la sociedad de la información. *Acimed*, 14(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000400010
- Schmelkes, S. (2020). La educación superior ante la pandemia de la Covid-19: el caso de México. *Universidades*, 71(86), 73–87. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.86.407>
- Shuttleworth, M. (2008). *Operacionalización*.

- Tamayo, M. (2012). Tipos de Investigación. *Abouhamad, Apuntes de investigación en ciencias sociales*, 1–23.
https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Tello, E. (2008). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(2), 1–8.
<https://doi.org/10.7238/rusc.v4i2.305>
- Thompson, A., Gamble, J., Peteraf, M., & Strickland, A. (2012). *Administración estratégica*.
[http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Administración estratégica. Teoría y casos.pdf](http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Administración%20estrat%C3%A9gica.%20Teor%C3%ADa%20y%20casos.pdf)
- Torres, L. A., Huamán Ramos, L., Amancio Anzuhueldo, A. M., & Sánchez Díaz, S. (2021). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. *Apuntes Universitarios*, 12(1). <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.928>
- UNESCO. (2019). *Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas*. 1–42. Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: "Uso de las TICS y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022"									
Autor: Carlos Fernando Huancaya Matos									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Uso de las Tics						
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de las tics y el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y los medios transmisivos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y los medios activos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y los medios interactivos en una institución educativa del distrito de Ate?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existe entre el uso de las tics en el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar la relación entre el desempeño docente y los medios transmisivos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. b) Identificar la relación entre el desempeño docente y los medios activos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. c) Identificar la relación entre el desempeño docente y los medios interactivos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre el uso de las tics en el Desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe una relación entre el desempeño docente y los medios transmisivos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. b) Existe una relación entre el desempeño docente y los medios activos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022. c) Existe una relación entre el desempeño docente y los medios interactivos en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Medios transmisivos	Plataformas educativas Bibliotecas digitales Tutoriales de texto e hipertexto	1-6	Escala: ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo (0-34) Medio (35-69) Alto (70-100)		
			Medios activos	Aplicaciones online Herramientas ofimáticas Herramientas multimedia	7-13				
			Medios Interactivos	Plataforma de comunicación síncrona. Actividades web asíncronas Aplicaciones colaborativas.	14-20				
			Variable 2: Desempeño Docente						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Preparación para el aprendizaje	Contexto de cada estudiante Planificación curricular	1-4	Escala: ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo (0-34) Medio (35-69) Alto (70-100)		
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima escolar Recursos didácticos Evaluación de competencias	5-10				
			Participación en la gestión	Participación activa Corresponsabilidad con la comunidad educativa	11-15				
			Desarrollo de la profesionalidad	Practica pedagógica Ética profesional	16-20				

Matriz de operacionalización de la variable: Uso de las tics

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Las TIC son herramientas y aplicaciones que tienen el propósito de mejorar los procedimientos y actividades, teniendo como fin principal el acceso a la información por medio de dispositivos tecnológicos tales como los ordenadores, reproductores de contenido multimedia y en mayor uso los equipos celulares de tipo smartphone.	Se medirá a través de la aplicación virtual de un cuestionario conformado por 20 ítems que están en base a las dimensiones: medios transmisivos, medios activos y medios interactivos, estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: alto, medio y bajo.	Medios transmisivos	Plataformas educativas	1-6	Escala: ordinal	Bajo (0-34)
			Bibliotecas digitales			
			Tutoriales de texto e hipertexto			
		Medios activos	Aplicaciones online	7-13	Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Medio (35-69) Alto (70-100)
			Herramientas ofimáticas			
			Herramientas multimedia			
			Plataforma de comunicación síncrona.			
		Medios Interactivos	Actividades web asíncronas	14-20	Aplicaciones colaborativas	

Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño docente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO		
El desempeño docente se debe entender como el cumplimiento adecuado de sus funciones; estas se determinan por habilidades propias del docente, aplicado hacia los estudiantes y el ambiente. Asimismo, mencionó que se aplica en diferentes niveles, en el contexto socio-cultural, institucional, en el aula y en la actitud reflexiva del propio docente.	Se medirá mediante un cuestionario virtual conformado por 20 ítems que están en base a las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad, estos se medirán con la escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: alto, medio y bajo.	Preparación para el aprendizaje	Preparación para el aprendizaje	1-4	Escala: ordinal			
			Planificación curricular					
			Clima escolar					
				Enseñanza para el aprendizaje	Recursos didácticos	5-10	Nunca (1)	Bajo (0-34)
				Evaluación de competencias	Casi Nunca (2)		Medio (35-69)	
				Participación en la gestión	Participación activa.	11-15	A veces (3)	Alto (70-100)
					Corresponsabilidad con la comunidad educativa		Casi Siempre (4)	
				Desarrollo de la profesionalidad	Practica pedagógica	16-20	Siempre (5)	
					Ética profesional			

Cuestionario del uso de las tics

Estimado docente de antemano le agradezco por su disposición en el llenado del siguiente cuestionario, este se compone de una sección de 20 preguntas cada una, será muy valioso para recabar información que pueda sustentar las hipótesis planteadas en mi investigación.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimen- siones	Indicadores	1	2	3	4	5
Medios Transmisivos	1 Consideras que las plataformas educativas como Moodle, Classroom, etc., innovan tu labor docente.					
	2 Con que frecuencia haces uso de bibliotecas digitales, videotecas digitales, audio tecas digitales.					
	3 Sientes necesario utilizar herramientas de Google (correo, drive, formularios, etc) para recopilar y enviar información.					
	4 Compartes con frecuencia tutoriales de texto y de video para ayudar a tus estudiantes a resolver dificultades en torno al aprendizaje de un tema.					
	5 Crees que el uso de actividades en línea, complementan el aprendizaje de los estudiantes.					
	6 Consideras que las aplicaciones en línea propician un trabajo colaborativo.					
Medios Activos	1 Con qué frecuencia haces uso de las Tics para apoyar tu labor docente.					
	2 Sientes necesario que el docente presente y organice su información en herramientas ofimáticas.					
	3 Compartes videos y herramientas multimedia en el desarrollo de tus clases.					
	4 Utilizas el aula de Innovación con frecuencia.					
	5 Consideras que las Tics promueven el interés y motivación en tus estudiantes.					
	6 Sientes que tus conocimientos en el manejo de las herramientas que nos brindan las Tics, están actualizados.					
	7 Con que frecuencia navegas en internet para buscar información y recursos que favorezcan la adquisición de aprendizajes.					
Medios Interactivos	1 Consideras importante el conocer medios de comunicación síncronos como (Meet, Zoom) para tener retroalimentar aprendizajes.					
	2 Crees que la gamificación de los aprendizajes es relevante en el aprendizaje de los estudiantes.					
	3 Con que frecuencia desarrollas foros y blog para discutir, recibir y compartir información de temas desarrollados.					
	4 Consideras necesario que el docente sepa crear herramientas interactivas para generar interés en el estudiante.					
	5 En qué medida usas herramientas interactivas para evaluar aprendizajes (cuestionarios en línea, Quizizz, Kahoot).					
	6 Compartes contenido y actividades interactivas con tus estudiantes.					
	7 Crees que es necesario la utilización de las Tics, ahora que la educación es 100% presencial.					

Cuestionario de desempeño docente

Estimado docente de antemano le agradezco por su disposición en el llenado del siguiente cuestionario, este se compone de una sección de 20 preguntas cada una, será muy valioso para recabar información que pueda sustentar las hipótesis planteadas en mi investigación.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimen- siones	Indicadores	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje	1 Elabora la programación curricular de acuerdo al contexto de su aula y a las características de sus estudiantes.					
	2 Crees que te encuentras actualizado en las teorías y practicas pedagógicas de su área curricular.					
	3 Creas e innovas procesos pedagógicos, para despertar el interés y motivación de sus estudiantes.					
	4 Crees necesaria la gamificación del aprendizaje.					
Enseñanza para el aprendizaje	5 Propones el cumplimiento de las normas de convivencia y la adecuada resolución de conflictos.					
	6 Crees necesario organizar los espacios del aula de manera adecuada para mejorar tu labor pedagógica.					
	7 Consideras importante promover en el aula el aprendizaje colaborativo y cooperativo.					
	8 Utilizas con frecuencia el aula de innovación y sus recursos tecnológicos para el desarrollo de tus clases.					
	9 Promueves el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje en tus estudiantes.					
	10 Consideras que las rubricas son adecuadas para la evaluación.					
Participación en la gestión	11 Generas relaciones interpersonales saludables para mejorar el trabajo pedagógico.					
	12 Promueves el compromiso de las familias con la institución educativa.					
	13 Propones innovación su labor pedagógica con proyectos educativos.					
	14 Crees importante que los docentes participen en la elaboración de documentos normativos.					
	15 Te sientes importante en la gestión de tu institución educativa.					
Desarrollo de la profesionalidad	16 Promueves la ética y buenas prácticas que desarrolla tu profesión, en tus estudiantes.					
	17 Sientes que tus decisiones respetan el interés superior del estudiante.					
	18 Consideras que tu desempeño docente atiende y precisa el derecho de los estudiantes a la educación.					
	19 Consideras importante poder expresar tu opinión informada sobre las políticas educativas a nivel local y nacional.					
	20 Te sientes comprometido en tu labor profesional y/o labor docente.					

Ficha de validación de los expertos

Doctora Aracelli del Carmen Gonzáles Sánchez

Magíster Alexander Lolo Paco Robles

Magíster María Sulca Gamboa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Medios transmisivos								
1	Consideras que las plataformas educativas como Moodle, Classroom, etc., innovan tu labor docente.	x		x		x		
2	Con qué frecuencia haces uso de bibliotecas digitales, videotecas digitales, audiotecas digitales.	x		x		x		
3	Sientes necesario utilizar herramientas de Google (correo, drive, formularios, etc) para recopilar y enviar información.	x		x		x		
4	Compartes con frecuencia tutoriales de texto y de video para ayudar a tus estudiantes a resolver dificultades en torno al aprendizaje de un tema.	x		x		x		
5	Creas que el uso de actividades en línea, complementan el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
6	Consideras que las aplicaciones en línea propician un trabajo colaborativo.							
DIMENSIÓN 2: Medios activos								
7	Con qué frecuencia haces uso de las Tics para apoyar tu labor docente.	x		x		x		
8	Sientes necesario que el docente presente y organice su información en herramientas ofimáticas.	x		x		x		
9	Compartes videos y herramientas multimedia en el desarrollo de tus clases.	x		x		x		
10	Utilizas el aula de Innovación con frecuencia.	x		x		x		
11	Consideras que las Tics promueven el interés y motivación en tus estudiantes.	x		x		x		
12	Sientes que tus conocimientos en el manejo de las herramientas que nos brindan las Tics, están actualizados.	x		x		x		
13	Con qué frecuencia navegas en internet para buscar información y recursos que favorezcan la adquisición de aprendizajes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Medios Interactivos								
14	Consideras importante el conocer medios de comunicación síncronos como (Meet, Zoom) para tener retroalimentar aprendizajes.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje								
1	Elabora la programación curricular de acuerdo al contexto de su aula y a las características de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Creas que te encuentras actualizado en las teorías y practicas pedagógicas de su área curricular.	x		x		x		
3	Creas e innovas procesos pedagógicos, para despertar el interés y motivación de sus estudiantes.	x		x		x		
4	Creas necesaria la gamificación del aprendizaje.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje								
5	Propones el cumplimiento de las normas de convivencia y la adecuada resolución de conflictos.	x		x		x		
6	Creas necesario organizar los espacios del aula de manera adecuada para mejorar tu labor pedagógica.	x		x		x		
7	Consideras importante promover en el aula el aprendizaje colaborativo y cooperativo.	x		x		x		
8	Utilizas con frecuencia el aula de innovación y sus recursos tecnológicos para el desarrollo de tus clases.	x		x		x		
9	Promueves el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje en tus estudiantes.	x		x		x		
10	Consideras que las rubricas son adecuadas para la evaluación.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión								
11	Generas relaciones interpersonales saludables para mejorar el trabajo pedagógico.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI 06673412


Especialidad del validador: Dra. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí, hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Alexander Lolo Paco Robles **DNI 09729470**

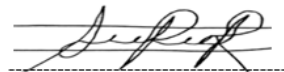
Especialidad del validador: **Mg. en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí, hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Sulca Gamboa **DNI 09841700**

Especialidad del validador: **Mg. en Docencia Universitaria**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Carta de presentación a la Institución Educativa Privada



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 334 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Americo Valencia Fernandez
I.E. N° 0032 Raúl Porras Barrenechea
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUANCAYA MATOS CARLOS FERNANDO** con N° DNI 44453831 y código de matrícula N° 7002667996, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06 EN EL AÑO 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 335 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Edwin Lazaro Espinoza
I.E. Josefa Carrillo y Albornoz
Director
Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUANCAYA MATOS CARLOS FERNANDO** con N° DNI 44453831 y código de matrícula N° 7002667996, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06 EN EL AÑO 2022"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Rectora de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Encuesta virtual y consentimiento informado



TESIS: Uso de las TICS y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022

Lic. Carlos Fernando Huancaya Matos

CUESTIONARIO: USO DE LAS TICS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente de antemano le agradezco por su disposición en el llenado del siguiente cuestionario, este se compone de dos secciones de 20 preguntas cada una, será muy valioso para recabar información que pueda sustentar las hipótesis planteadas en mi investigación, para ello deberá marcar la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Le ruego sea muy sincero en sus respuestas. Muchas gracias.

Seleccione su Institución Educativa *

1. IE JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ
2. IE RAÚL PORRAS BARRENECHEA

VARIABLE: USO DE LAS TICS

DIMENSIONES

- MEDIOS TRANSMISIVOS
- MEDIOS ACTIVOS
- MEDIOS INTERACTIVOS

20 PREGUNTAS

1. ¿Consideras que las plataformas educativas como Moodle, Classroom, etc., innovan tu labor docente? *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

2. Con que frecuencia haces uso de bibliotecas digitales, videotecas digitales, audio tecas digitales. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

3. Sientes necesario utilizar herramientas de Google (correo, drive, formularios, etc.) para recopilar y enviar información. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

4. Compartes con frecuencia tutoriales de texto y de video para ayudar a tus estudiantes a resolver dificultades en torno al aprendizaje de un tema. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

TESIS: Uso de las TICs y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022



Lic. Carlos Fernando Huancaya Matos

CUESTIONARIO: USO DE LAS TICs Y DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente de antemano le agradezco por su disposición en el llenado del siguiente cuestionario, este se compone de dos secciones de 20 preguntas cada una, será muy valioso para recabar información que pueda sustentar las hipótesis planteadas en mi investigación, para ello deberá marcar la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Le ruego sea muy sincero en sus respuestas. Muchas gracias.

Seleccione su Institución Educativa *

1. IE JOSEFA CARRILLO Y ALBORNOZ
2. IE RAÚL PORRAS BARRENECHEA

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIONES

- Preparación para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje
- Participación en la gestión
- Desarrollo de la profesionalidad

20 PREGUNTAS

21. Elabora la programación curricular de acuerdo al contexto de su aula y a las características de sus estudiantes. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

22. Crees que te encuentras actualizado en las teorías y practicas pedagógicas de tu área curricular. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

23. Creas e innovas procesos pedagógicos, para despertar el interés y motivación de tus estudiantes. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

24. Crees necesaria la gamificación del aprendizaje. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- AVECES

Base de datos de la prueba piloto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ			
1	Variable: Uso de las Tics																								Variable: Desempeño docente																					
2	Medios transmisivos								Medios activos								Medios Interactivos								Preparación para el aprendizaje				Enseñanza para el aprendizaje				Participación en la gestión				Desarrollo de la profesionalidad									
3	Selección	1.2	2.3	3.4	4.5	5.6	6.7	7.8	8.9	9.10	11.12	13.14	15.16	17.18	19.20	21.22	23.24	25.26	27.28	29.30	31.32	33.34	35.36	37.38	39.40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	1 IE RAÚ	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5		
5	2 IE JOSE	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5		
6	3 IE JOSE	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4 IE JOSE	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
8	5 IE JOSE	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	1	3	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	6 IE JOSE	4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
10	7 IE RAÚ	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	8 IE JOSE	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
12	9 IE RAÚ	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
13	10 IE JOSE	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	1	5	2	2	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	3	5
14	11 IE RAÚ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	12 IE RAÚ	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	3	5
16	13 IE RAÚ	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
17	14 IE JOSE	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5
18	15 IE JOSE	5	4	4	3	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	
19	16 IE RAÚ	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5
20	17 IE RAÚ	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	
21	18 IE JOSE	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
22	19 IE RAÚ	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
23	20 IE RAÚ	4	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5		
24																																														

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	20,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	40



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TICS y el desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel 06 en el año 2022", cuyo autor es HUANCAYA MATOS CARLOS FERNANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 13-08-2022 16:47:00

Código documento Trilce: TRI - 0385746