



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales Incluidos en la Educación
Básica Regular y Alternativa.**

AUTORA:

Calizaya Mamani, Ana Maria (orcid.org/0000-0003-1512-0569)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi hija Andrea y a mi nieto André que me brindaron su tiempo y apoyo para lograr esta meta comprendiéndome y tolerando la falta de tiempo para ellos.

A mi madre y hermanos por su aliento para seguir adelante.

Agradecimiento:

A ti mi Dios por la oportunidad de haberme Permitido dar un paso más en mi vida Profesional brindándome toda la fuerza para seguir pese a las dificultades que se presentaron en el camino.

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo y todos los docentes por compartir sus conocimientos y su valiosa dedicación.

A los queridos maestros y maestras de las diferentes instituciones educativas inclusivas que me brindaron su tiempo y apoyo sin barreras y en el momento oportuno.

Índice de contenido

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III METODOLOGÍA | 24 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 24 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 24 |
| 3.3. Escenario de estudio | 25 |
| 3.4. Participantes | 25 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| 3.6. Procedimiento | 27 |
| 3.7. Rigor científico | 27 |
| 3.8. Método de análisis de la información | 28 |
| 3.9. Aspectos éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSION | 29 |
| V. CONCLUSIONES | 66 |
| VI. RECOMENDACIONES | 68 |
| VII. PROPUESTAS | 70 |
| REFERENCIAS | 76 |
| ANEXOS | 91 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Habilidades y ejemplo de verbos para cada categoría del dominio cognitivo: | 17 |
| Tabla 2 Habilidades y ejemplo de verbos para cada categoría del dominio afectivo: | 18 |
| Tabla 3 Habilidades y ejemplo de verbos para cada categoría del dominio psicomotor: | 19 |
| Tabla 4 Dimensiones de la educación inclusiva | 23 |
| Tabla 5 Categorización resultado del análisis de las entrevistas a los informantes. | 29 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Categoría Estrategias para la construcción del pensamiento crítico | 30 |
| Figura 2 Categoría Estrategias Inclusivas para el desarrollo del pensamiento crítico | 40 |
| Figura 3 Categoría Experiencias Vividas por los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico | 46 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, demostró cómo se desarrolla el pensamiento crítico a través de las prácticas pedagógicas inclusivas que los docentes de educación básica regular y alternativa realizan en sus aulas con una actitud positiva e inclusiva. El objetivo principal fue proponer un diseño de enseñanza que sea accesible y viable a las necesidades educativas especiales que cada estudiante requiere de acuerdo a sus características encaminadas a desarrollar PC, el trabajo de investigación se planteó desde un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico de tipo básico interpretativo, los informantes fueron 10 docentes de instituciones educativas inclusivas tres de EBR y dos de EBA de la ciudad del Cusco, se recogió información por medio de entrevistas semiestructurada, para el procesamiento de datos se utilizó el software del Atlas T.I, el resultado obtenido evidenció la práctica pedagógica inclusiva con la aplicación de estrategias para desarrollar el PC en los estudiantes con discapacidad: trabajo grupal, uso de recursos de comunicación alternativa y aprendizajes basado en proyectos. Concluyendo con la propuesta de un diseño alternativo de desarrollo de pensamiento crítico que responda a las características de los estudiantes con NEE.

Palabras clave: Pensamiento crítico, inclusión educativa, estrategias, sensibilización.

Abstract

This research work demonstrated how critical thinking is developed through inclusive pedagogical practices that regular and alternative basic education teachers carry out in their classrooms with a positive and inclusive attitude. The main objective was to propose a teaching design that is accessible and viable to the special educational needs that each student requires according to their characteristics aimed at developing PC, the research work was raised from a qualitative approach of phenomenological design of basic interpretive type. , the informants were 10 teachers from inclusive educational institutions, three from EBR and two from EBA in the city of Cusco, information was collected through semi-structured interviews, Atlas T.I software was used for data processing, the result obtained evidenced the Inclusive pedagogical practice with the application of strategies to develop PC in students with disabilities: group work, use of alternative communication resources and project-based learning. Concluding with the proposal of an alternative design for the development of critical thinking that responds to the characteristics of students with SEN.

Keywords: Critical thinking, educational inclusion, strategies, sensitization.