



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Motivación y rendimiento académico de estudiantes de  
ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de  
Tumbes, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Iman Silva, Alejandrina (([orcid.org/0000-0002-0408-9124](https://orcid.org/0000-0002-0408-9124)))

**ASESORA:**

Mg. Rivero Fortón, yenny (([orcid.org/0000-0003-1198-5733](https://orcid.org/0000-0003-1198-5733)))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño y desarrollo curricular

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A nuestro padre Jehová por haberme dado fuerza suficiente para lograr mis objetivos.

A mi esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por contar con excelentes maestros para el crecimiento profesional de los estudiantes.

A los docentes universitarios que me ayudaron en la validación de los instrumentos de medición de esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.3.1. Población	11
3.3.2. Muestra	12
3.3.3. Muestreo	12
3.3.4. Unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4.1. Técnicas	12
3.4.2. Instrumentos	13
3.4.3. Validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15

IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

## índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Población de estudiantes de ingeniería forestal VII ciclo.....	11
Tabla 02 Muestra del estudiante del VII ciclo.....	12
Tabla 03 Ficha técnica cuestionario motivación.....	13
Tabla 04 Ficha técnica cuestionario rendimiento académico.....	13
Tabla 05 Prueba de confiabilidad de los instrumentos.....	14
Tabla 06 Tabla cruzada de la variable motivación vs la variable rendimiento académico.....	17
Tabla 07 Tabla cruzada de la variable motivación*desarrollo y aplicación de capacidades.....	18
Tabla 08 Tabla cruzada de la variable motivación *calidad de los aprendizajes.....	19
Tabla 09 Tabla cruzada de la variable motivación *calificación.....	20
Tabla 10 Determinación de la correlación de la variable motivación y rendimiento académico.....	22
Tabla 11 Correlación de la motivación vs desarrollo y aplicación de capacidades.....	23
Tabla 12 Determinación de la correlación de la variable motivación vs calidad de los aprendizajes.....	24
Tabla 13 Determinación de la correlación de la variable motivación vs calificación.....	25

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes 2022. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, correlacional. La muestra la adecuaron 39 estudiantes del VII ciclo del campus universitario. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de medición, dos cuestionarios de tipo Likert, para medir las dos variables de estudio que fueron diseñadas, aplicadas por medio de los formularios de Google. Además, se validaron los instrumentos, y se demostró la validez y confiabilidad, teniendo como resultado la confiabilidad de la variable motivación 0.90, y para la variable rendimiento académico 0.83. Es decir que las dos variables de estudio tienen una excelente confiabilidad. Con respecto a la conclusión principal se indicó en esta investigación, que si existe relación entre las dos variables. A partir de la inferencia se obtuvo una relación positiva alta, teniendo como resultado  $R= 0.773$ , realizado por el método de Rho de Spearman. Obteniendo que, si existe una correlación positiva alta, con lo que se infiere de que a mayor motivación los estudiantes tengan un excelente rendimiento académico.

**Palabras clave:** motivación, rendimiento académico, aprendizaje, calidad de educación.

## **Abstract**

The present research work had as a general objective, to determine the relationship that exists between motivation and academic performance of forestry engineering and the environment of a university in Tumbes 2022. The research has a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental, correlational design. The sample was adapted to 39 students of the VII cycle of the university campus. The survey was used as a technique and two Likert-type questionnaires as a measurement instrument, to measure the two study variables that were designed, applied through Google forms. In addition, the instruments were validated, and the validity and reliability were demonstrated, resulting in the reliability of the motivation variable 0.90, and for the academic performance variable 0.83. This means that the two study variables have excellent reliability. With respect to the main conclusion, it was indicated in this investigation that there is a relationship between the two variables. From the inference, a high positive relationship was obtained, resulting in  $R= 0.773$ , performed by Spearman's Rho method. Obtaining that, if there is a high positive correlation, with which it is inferred that the greater the motivation, the students have an excellent academic performance.

**Keywords:** motivation, academic performance, learning, quality of education.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la educación universitaria ha ido progresando en diferentes niveles, brindando las mejores oportunidades a la comunidad estudiantil. asimismo, tenemos la enseñanza aprendizaje de una universidad de Tumbes, es la primera institución pública de la educación. Esta casa de estudio ofrece a nuestra comunidad diversas carreras profesionales entre una de ellas tenemos ingeniería forestal y medio ambiente, agronomía contabilidad, se aprueba 16 de febrero, mediante la Resolución de Consejo Universitario N° 114-2001/UNT, la Escuela de Ingeniería. Por lo tanto, los estudiantes que recién egresan de la secundaria tienen la opción para participar a un examen. Por ello, se preparan en la academia pre-universitario (CEPU), para lograr su ingreso con éxito y formar parte de la universidad.

A nivel internacional en la actualidad, el rendimiento de los estudiantes universitarios a nivel mundial, los docentes presentan estrategias para lograr mejorar los conocimientos, demostrando una excelente calidad educativa en diferentes universidades y educación superior. Además, la motivación y el rendimiento académico son dos variables importantes para el éxito de las personas dependiendo de la formación de los futuros ciudadanos.

También otros países, como Suarez (2017) consideran que, el rendimiento académico permite al estudiante desenvolverse en actividades teniendo como resultado sus calificaciones obtenidas en sus trabajos. Por lo tanto, el docente determinara si el estudiante tiene bajo rendimiento o un alto rendimiento, por lo cual es el motivo analizar los factores cualitativos presente en el estudiante. Es decir, el rendimiento académico, se utilizan en las calificaciones para medir el rendimiento de cada estudiante universitario que con su esfuerzo ha logrado durante sus actividades.

A nivel nacional en el Perú, también hay investigaciones, que corroboran que una persona que se encuentra motivada, tiene la fortaleza que le facilita vencer las dificultades en los aprendizajes, es decir, los docentes, recompensan al estudiante para estimular el interés de lograr sus objetivos con éxito en su rendimiento académico. Que, son periodos importantes que deben tener en cuenta la institución

para que el estudiante desarrolle sus aprendizajes de manera positiva para su progreso de sus capacidades que permiten a los docentes brindar aprendizaje de calidad (SENATI, 2015).

En nuestro país las universidades cuentan con una excelente malla curricular para estimular el crecimiento, con el propósito de promover los conocimientos y habilidades de los estudiantes con sus experiencias, con la finalidad de buscar un alto rendimiento durante su enseñanza de manera progresiva según los criterios de cada institución. (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

Por otro lado, Filgona et al. (2020) abordo que la motivación es una virtud que tiene todo ser humano que nos permite aprender de las diferentes maneras para logra nuestros objetivos. Es decir, despertando el interés de los estudiantes ya que son motivados por los docentes, trabajando en equipo.

A nivel local, el estudio se desarrolló con estudiantes de Ingeniería Forestal del séptimo ciclo, de una universidad de Tumbes, que está integrada por docentes que se dedican indagar nuevos conocimientos para la investigación, difusión del saber, la extensión, proyección social. con el propósito de motivar el interés de los participantes.

Por otro lado, se considera indicar el problema general, ¿Cuál es la relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Forestal de una universidad de Tumbes, 2022? Además, los problemas específicos tenemos: ¿Cuál es la relación entre la motivación y desarrollo y la aplicación de capacidades?, ¿Cuál es la relación entre la motivación y la calidad de los aprendizajes?, ¿Cuál es la relación entre la motivación y la calificación de los estudiantes?

El presente trabajo tiene como justificación de estudio, para constatar de manera precisa la problemática de la investigación, de las variables. Es decir, es importante implementar programas de enseñanza para que los jóvenes universitarios, que presenta eficacia para lograr sus objetivos en las diversas materias. Además, se justifica metodológicamente, que el uso de estrategias motivacionales para incentivar al participante, logrando entender, que lo aprendido es útil para su formación académica y su futuro profesional, que estará convencido que su esfuerzo depende de su capacidad y habilidad.

Además, tenemos al objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Forestal de una universidad de Tumbes, 2022. Entonces los objetivos específicos, que se consideraron son: Determinar la relación entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades de los estudiantes. Determinar la relación entre la motivación y calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Determinar la relación entre la motivación y calificación de los estudiantes.

Por último, tenemos la hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Forestal de una Universidad de Tumbes, 2022. Entonces la hipótesis específicas indica: Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades de los estudiantes. Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calidad de los aprendizajes de los estudiantes, Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calificación en estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Los avances de la investigación realizada en relación con las variables se presentan de otros autores que han realizados estudios para encontrar nuevos conocimientos importantes:

Con respecto a los diferentes países tenemos a Félix (2015), elaboró un estudio con el propósito de recoger información de ambas variables, motivación y rendimiento académico; Considerando una muestra de 44 participantes obteniendo como resultado una correlación positiva. concluyendo que, los profesores deben brindar más cuidado al tipo de motivación que los estudiantes demuestra en el aula. Es decir, el docente utilizará diferentes tipos de estrategias con el objetivo fortalecer constantemente motivando al alumno en aula, para promover el interés de los estudiantes para que sean capaces de desarrollar sus actividades de manera autónoma.

Por otro lado, Rojas y Valencia (2019) en su tesis de maestría, abordaron sobre la validación de un cuestionario para medir las variables de estudio. Tuvo como enfoques cuantitativos para definir los datos con claridad, obteniendo como resultados diferentes calificaciones como 0,26 con 6 ítems y 1,318 con 22 ítems, teniendo en cuenta para motivar a los estudiantes universitario en su desempeño y rendimiento, tuvo que explicar las causas que perjudican al rendimiento de los estudiantes. Por ello es necesario observar al estudiante, si se encuentra preocupado por motivos familiares o económicos, siendo capaz de autorregularles y no perder la motivación en lograr sus objetivos realizando sus actividades con éxito. Es decir, es importante observar al participante que es capaz de aprender por sí mismo y no perder el interés de estudiar para lograr sus objetivos académicos.

Al igual, Roldan et al. (2015) en su investigación abordaron también que ambas variables si están relacionadas, tuvo como muestra de 57 participantes. Aplicaron un cuestionario para analizar información, teniendo como propósito indicar el bajo rendimiento de estudiantes del décimo ciclo, obteniendo como respuesta que si establece relación entre las variables de estudio. En conclusión, los estudiantes son motivados por parte de los docentes desarrollando sus actividades

con responsabilidad con el fin obtener buenas calificaciones para culminar su carrera profesional con buen ponderado.

Para Rivera (2014) con su investigación que abordaron estudio sobre factores internos o externos que motiven al ser humano a lograr un excelente rendimiento, considerando una población de 107 estudiantes universitario de México. También utilizo como muestra mujeres 85%, varones 88%, y el 90,7 desmotivado, entre los resultados observaron que 0,9 se encuentran altamente motivados. En conclusión, los factores motivacionales son estrategias que incentivan constantemente el interés del alumno para lograr un buen rendimiento académico.

También a Villanueva & Córdoba (2018) en su investigación, busca con la intención estimar el grado estudios, sobre interés de los conocimientos en su formación, su enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, considerando en su estudio con 94 participante, aplicó una encuesta teniendo como resultado, que si tiene correlación entre ambas variables. Concluyendo que la mayoría de jóvenes universitarios, se sienten motivados que incluso buscan estrategias trabajando en equipo, para desarrollar sus actividades, por cuanto, son pocos los jóvenes que se encuentran desmotivados.

Asimismo, a los antecedentes nacionales, tenemos a manchego (2017) en su tesis de maestría, abarca sobre su investigación de tipo correlacional. Es decir, para evaluar el grado de las dos variables, tuvo su muestra con 43 estudiantes, utilizando un cuestionario de motivación para estudiantes universitarios. Por tanto, concluye que, solamente 6 de los 43 alumno muestran motivación baja. En cuanto a los 37 restantes dieron como resultado motivación alta y media, entre motivación y rendimiento académico. En conclusión, los resultados obtenidos confirman que la mayoría los estudiantes, se encuentran altamente motivados, demostrando un excelente rendimiento académico.

Por otro lado, Rivera (2014), en su investigación de maestría, busca determinar la influencia significativa entre los factores de motivación intrínseca y motivación extrínseca. Contando con una muestra de 39 alumnos, asignando como instrumento un cuestionario con una población de 164 participantes de la

especialidad de física general, obteniendo como resultado que no era significativa, ya que la muestra utilizada era muy pequeña. En conclusión, los docentes desarrollan en su labor estrategias muy importante con el fin de ayudar a tener mejorar en su desarrollo académico.

Por otro lado, Bolaños (2018) en su artículo, abordó estudio sobre rendimiento académico con el propósito de investigar las causas. Por ello, otros autores definen al rendimiento, de manera numérica que indica el puntaje de notas de cada estudiante. Es decir, los docentes evalúan de manera cuantitativa y cualitativa, esto cabe indicar las notas demuestran el buen desempeño en su aprendizaje de los participantes de los diferentes ciclos de dicha universidad.

Tenemos a Chicaiza y yúngan (2016) investigó sobre en qué grado estaba relacionado el estímulo en la enseñanza, teniendo en cuenta como resultados obtenidos que mostraron que el 75% de docentes que no aplican métodos adecuados para incentivar al estudiante, sin embargo, el 49% si se encuentran motivados. Es decir, motivación intrínseca, el 82% de estudiantes se encuentra motivados tomando interés en sus actividades de aprendizajes. El 82% están de nivel medio y el 69% lograron los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, indico como resultado  $p < 0.05$ . Concluyen que es importante mejorar las herramientas de trabajo para obtener excelente rendimiento académico. Aportando que gracias a que los maestros que se capacitan constantemente para aplicar estrategias motivadoras.

Con respecto a Fonseca, (2015) en su investigación de maestría, busca establecer la coherencia que existe como motivar comunidad estudiantil en la mejora de su rendimiento, su metodología es tipo básica, no experimental transversal. Es decir, no realiza ninguna manipulación en las variables, con una población de 124 tanto varones y mujeres, su instrumento fue encuesta entre otras herramientas como el alfa de Cronbach. Obteniendo como resultado, un alto nivel en la enseñanza. En conclusión, es importante adaptarse para mejorar, siendo capaces comprender nuevos conocimientos, utilizando las herramientas necesarias para alcanzar nuestros objetivos.

Además, a nivel general, la educación ha cambiado por diversos factores, teniendo en cuenta su desarrollo de nuestro país, por cuanto esto motiva a los

estudiantes mejorar sus capacidades con responsabilidad, para favorecer el progreso de la sociedad, teniendo como propósito indicar que la motivación depende de los docentes toman en cuenta las necesidades psicológicas de los alumnos, por tal motivo que varía de manera constantemente su aprendizaje. Es decir, los participantes pueden presentar alto rendimiento o también bajo rendimiento. Por lo tanto, es importante conocer la motivación para mejorar el rendimiento académico. (UNESCO,2017).

Con respecto a Isaguirre (2017) en su tesis de maestría, con su investigación que aborda determinar la correlación de las variables de estudio con estudiantes pertenecientes a Guatemala, de un Instituto Superior Tecnológico, su investigación es de tipo correlacional teniendo una muestra de 36 estudiantes. Por lo tanto, aplicó como instrumentos para el recojo de la información entre ambas variables, obtuvieron como resultado: El 65%, posee un alto nivel motivación y el 75% obtuvieron un excelente. Concluye que institución debe intimar los resultados con la plana docente con finalidad de lograr una excelente enseñanza aprendizaje.

La motivación es considerada como la iniciativa para prestar más atención al aprendizaje que brinda los docentes, para avanzar y obtener buenos resultados en sus actividades, es necesario utilizar estrategias para motivar el interés, para que el estudiante aprenda a crear sus propias opiniones para lograr sus objetivos. Por lo tanto, La mayoría de los seres humanos, tenemos impulsos positivos como el deseo y el interés, pero también tenemos impulsos negativos como el miedo, desprecio, desinterés (Suarez, 2013).

También la motivación nace del latín *motivus*, que significa, que las persona que tiene eficacia o virtud, motor de conducta humana, en la motivación surgen tres procesos, por ello, tenemos que la motivación extrínseca es cuando el individuo toma algún provecho para cumplir con sus tareas. Además, está basada en tres componentes básicos: en primer lugar, es la recompensa, segundo lugar es el castigo, tercer lugar tenemos el incentivo. (Caicedo, Roconta, y Rozo 2016)

Con respecto a los tipos de motivación, según el autor indica que una persona intrínseca, es el anhelo de entregarse a una actividad por propia voluntad.

Es decir, buscan alcanzar hasta lograr sus metas, con el afán de conocer más conocimientos generando en muchos estudiantes el interés de explicar fenómenos. Con el fin de superar los retos, por lo tanto, es un enfoque de alto rendimiento de los estudiantes. (Carrasco Y Jayaloyes, 2015).

Algunos conceptos por diversos autores tenemos a Jiménez (2000) que afirma que el rendimiento académico, es uno de los alcances más considerados en el desarrollo de la enseñanza. también es el talento, con la finalidad de alcanzar sus objetivos expresados en sus calificaciones. Es decir, se mide a través de sus evaluaciones aplicadas en el sistema educativo, con el fin de evidenciar las capacidades cognitivas en los estudiantes.

También Orhan (2017) nos dice que el rendimiento académico se relaciona positivamente con las dimensiones, conocidas con el nombre de motivación intrínseca que significa que cada persona aprende por sí mismo, indagando nuevos conocimientos. En cambio, motivación extrínseca en el aprendizaje los estudiantes se encuentran desmotivados o necesitan ser estimulados para realiza sus labores. Es decir, ambos tipos de motivación son importantes en el ser humano, para realizar sus actividades con responsabilidad que te permite desarrollarte profesionalmente.

Tenemos a Blackorby & Chorost (2014) aborda sobre la medición del rendimiento académico indicando que es importante para varios propósitos. Es decir, los profesores del aula realizan pruebas formativas, sumativas para valorar el avance logrado de los estudiantes en el aprendizaje para proporcionar excelentes calificaciones.

Según el autor Tejedor (2018) el rendimiento académico cumple con metas, logros y objetivos de actividades que el estudiante participa, expresando su nivel de conocimiento, según el área los docentes miden el puntaje utilizando la calificación promedio.

Woolfolk (2016) explica que la motivación intrínseca es cuando una persona busca estrategias, con el fin de lograr sus objetivos para vencer los desafío que se le presenta durante proceso su formativo. Es decir, es una persona intrínseca que no necesita castigo para que realice sus actividades propuestas.



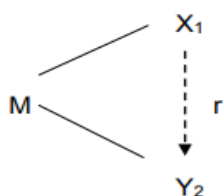
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene enfoque cuantitativo, tal como lo define el autor Sánchez et al. (2018) indica que también es interesante ampliar los saberes que adquirimos para mejorar las habilidades de la investigación. Además, es de tipo básica para dar solución a los problemas y obtener resultados excelentes. Es decir, capacitarnos constantemente para engrandecer los conocimientos teóricos.

Con respecto, la investigación se realizó por ser un proyecto descriptivo correlacional, tenemos a Hernández et al. (2014) quienes sostienen que consiste en indagar nuevos conocimientos sobre los conceptos de las variables, basándose en la comprobación basadas en la realidad. Es decir, tienen la finalidad de conocer la correlación entre las variables.

En un estudio no experimental, se basa en la observación, que se realiza sin manipular las variables. Es decir, el estudio no experimental no genera ninguna situación en cambiar de manera intencional. Que tiene como fin de precisar lo que expresan las hipótesis sometidas a pruebas esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente

X: Variable 1 Motivación

Y: Variable 2 Rendimiento Académico.

R: Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

Este presente trabajo de investigación tiene como variables la motivación y el rendimiento académico, que determinaran a través de un estudio con enfoque cuantitativo. Es decir, utilizar métodos estadísticos, que medirá el grado de relación de las variables.

#### **Variable 1: Motivación**

**Definición Conceptual:** Para Hernández (2014) La motivación es el impulso que tiene todo ser humano que nos permite lograr mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación es muy importante para profundizar el interés del alumno de progresar en las diferentes tareas académicas. Tenemos dos factores de motivación, intrínseca nace del interior de la persona para aprender a superar los retos, (extrínseca) motivado por compromisos, recompensa. Es decir, la motivación moviliza a las personas para realizar actividades con el fin de lograr dichos objetivos.

**Definición Operacional:** Esta variable está integrada por dos dimensiones, motivación intrínseca, motivación extrínseca. Fue medida mediante un cuestionario de 18 ítems, elaborado por Guevara (2021), habiendo algunas modificaciones.

**Indicadores:** para la primera dimensión, motivación intrínseca se considera como indicador la vocación: intereses, necesidad y éxito, liderazgo, capacidad para aportar, soluciones, amplio conocimiento. Para la segunda dimensión, motivación extrínseca tenemos el compromiso institucional, participación democrática y tutoría con el docente, incentivo, buenas calificaciones.

**Escala de medición:** Escala de Likert.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Para Mirian y Molina (2015) empieza a partir de la evaluación del conocimiento adquirido de personas con talentos y virtudes. Además, los jóvenes universitarios que demuestran haber aprendido conocimientos, obteniendo las mejores calificaciones en los exámenes que rinden durante del proceso formativo. Por lo tanto, los profesionales dedicados a la docencia desarrollan capacidades para estimular a los estudiantes para que logren superarse en su área académica.

Definición Operacional: Esta variable está integrada por tres dimensiones, desarrollo y aplicación de capacidades, calidad de los aprendizajes, calificación. Fue medida mediante un cuestionario de 18 ítems, elaborado por Guevara (2021), habiendo algunas modificaciones.

Indicadores: Para dimensión primera, desarrollo y aplicación de capacidades, tenemos el Compromiso institucional, estrategias, nota promedio. Para la segunda dimensión que es la calidad de los aprendizajes significativo y no significativo. Para la tercera dimensión, tenemos la auto calificación del rendimiento.

Escala de medición: Likert

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Con respecto a las aportaciones de Tamayo (2012), señala la población a la agrupación de personas que tienen ciertos aspectos en particulares. Esta investigación tuvo como población 39 estudiantes del VII ciclo de una Universidad de Tumbes 2022.

#### **Tabla 01**

*Población de estudiantes de ingeniería forestal VII ciclo*

Escuela Profesional de ingeniería forestal y medio ambiente	N.º Estudiantes
ciclo VII	39
Total	39

*Nota:* Reporte de estudiantes 2022-1

Criterios de inclusión: Estudiantes inscritos de ambos sexos en el VII ciclo de la carrera de Ingeniería Forestal 2022, que quisieron participar en la muestra.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no acepten ser parte del estudio, que no respondan completamente las encuestas.

### **3.3.2. Muestra**

Entonces la muestra del proyecto será de tipo no probabilística, Mejía et al. (2014) afirma que son técnicas que no utilizan de manera improvisada para obtener los cálculos. por lo tanto, no implica la aplicación de una fórmula para obtener el tamaño de la muestra. Con respecto a la muestra de esta investigación al verse que la población es pequeña de 39 estudiantes, se ha tomado toda la población de dicho ciclo que conformara también la muestra.

**Tabla 02**

*Muestra del estudiante del VII ciclo*

Muestra por ciclo	N. Estudiantes
Ciclo VII	39
Total	39

### **3.3.3. Muestreo**

También es importante indicar el tipo de muestreo probabilístico por que los participantes de una población se adaptan a la muestra. según Carrasco (2015) indica que las evidencias son aquella donde los autores seleccionan de manera individual las pautas, sin ninguna regla para comprobar las causas, dada las características de la población, serán la misma cantidad, es decir, será un muestreo de tipo censal.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estarán constituidas por los estudiantes del VII ciclo de la carrera de ingeniería forestal de una Universidad.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

En esta investigación se utilizará como recurso un cuestionario como instrumento que sirve para medir las preguntas que permite detallar las variables de estudio. Así tenemos que para motivación tiene 18 ítems; y para el rendimiento académico diez ítems.

### 3.4.2. Instrumentos

Según carrasco (2013) los instrumentos en una investigación es un cuestionario que tienen preguntas formuladas de manera clara y precisa. Asimismo, el instrumento es necesario para recoger información de los estudiantes y de esta manera se mide las variables de estudio. Por lo tanto, los instrumentos deben cumplir con los cálculos de la validez y la confiabilidad.

**Tabla 03**

*Ficha técnica cuestionario motivación*

Nombre:	Cuestionario motivación
Autor:	Iman Silva, Alejandrina
Dimensiones:	Dos
Baremos:	
Siempre:	77-90
Casi siempre:	62-76
A veces:	47-61
Casi nunca:	32-46
Nunca:	18-31

**Tabla 04**

*Ficha técnica cuestionario rendimiento académico*

Nombre:	Cuestionario rendimiento académico
Autor:	Iman Silva, Alejandrina
Dimensiones:	Tres
Baremos:	
Siempre:	42-50
Casi siempre:	33-41
A veces:	25-33
Casi nunca:	17-25
Nunca:	17-10

### 3.4.3. Validez y confiabilidad

#### 3.4.3.1. Validez

Según Hernández (2017) explica que la validez tiene como propósito medir el grado de un instrumento. Es decir, Para efectuar el proceso de validación se recurrirá a partir de juicio de personas capacitadas en su metodología, quienes aplicarán la valoración de cada ítem, teniendo en cuenta los criterios a considerar.

Asimismo, para el presente estudio se recurrió a la opinión de tres personas capacitadas, que después de un proceso dieron como resultado un veredicto positivo para aplicar los instrumentos.

#### 3.4.3.2. Confiabilidad

Núñez (2012) explica que para obtener con eficacia posibles resultados para evidenciar de una prueba, es necesario establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicará el alfa de Cronbach para las variables con una muestra de 39 participantes.

**Tabla 05**

*Prueba de confiabilidad de los instrumentos*

Estadísticas de fiabilidad		Niveles
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	
0,90	18 ítems del cuestionario 1	Excelente confiable
0,83	10 ítems del cuestionario 2	Excelente confiable

*Nota:* confiabilidad de los instrumentos

### 3.5. Procedimientos

Para esta investigación, es necesario en primer lugar, solicitar el permiso al decano de facultad de Ciencias Agraria, de estudio universitarios, pidiendo permiso para realizar la encuesta para alcanzar los resultados. Luego, se procederá aplicar los instrumentos para indicar a los participantes la importancia de su colaboración.

Asimismo, confiabilidad del instrumento se hizo de acuerdo con las perspectivas establecidas para las investigaciones cuantitativas.

La comprobación es necesario para precisar los resultados, mediante el juicio de expertos del ámbito regional, se realizarán las coordinaciones con las autoridades académicas. Luego se aplicará los cuestionarios utilizando los formularios de Google, según los resultados obtenidos serán procesados por el software SPSS, para desarrollar los propósitos de la investigación para realizar las respectivas conclusiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cuanto a los resultados se obtuvieron de manera precisa por medio de la estadística descriptiva. además, las tablas indicaron el logro obtenido, se recurrirá al programa Excel, que permitirá diseñar tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo, como figuras que simbolizarán los resultados de los instrumentos; seguidamente se desarrollará el análisis y discusión de resultados descriptiva e inferencial. La información recogida de las variables será sometida a la aplicación SPSS.

Con respecto al estadístico paramétrico de esta investigación tenemos a Sánchez (2022), explica que la información no cuenta con una distribución normal, es debido a que son de manera general, datos cualitativos o nominales u ordinales. además, se aplicó dicha prueba de hipótesis de Rho de spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el presente trabajo se considerará los principios éticos, así mismo respetando al estudiante en su participación voluntaria con el consentimiento informado, con autonomía preservando su privacidad y anonimato, cumpliendo con las normas APA.

#### **IV. RESULTADOS**

Con respecto al trabajo de estudio, a partir de muestras encuestadas de los estudiantes. Primeramente, se mostraron los resultados para constatar los objetivos, tanto el general como los específicos; por ello fue necesario también confirmar la hipótesis.

También los instrumentos se incluyeron como como medida precisa la siguiente terminología, nunca/ casi nunca /a veces/ casi siempre/ siempre. Es decir, para obtener un correcto conocimiento de las variables, para tener en cuenta la variable motivación tenemos, alta/media/baja y para la variable rendimiento académico se tuvo la siguiente nomenclatura bueno/regular/malo.

Asimismo, en este presente trabajo se presentó los resultados descriptivos e inferenciales que nos permiten efectuar y realizar el cálculo y la descripción, después de haber analizado las respuestas de la cantidad de estudiantes que nos permiten así, cuantificar el comportamiento que presentan los estudiantes que responden los instrumentos de medición.

##### **4.1. Resultados descriptivos**

Asimismo, tenemos los resultados de las tablas que se detallaran con claridad para demostrar los objetivos.

En la tabla 6 se observa que los 39 integrantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico. Además, se observó un apropiado manejo de la motivación de los estudiantes.



**Tabla 06***Tabla cruzada de la variable motivación vs la variable rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total
		Bueno	Regular	Malo		
Motivación	Alta	Recuento	32	3	0	35
		% del total	82%	8%	0%	90%
	Media	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0%	10%	0%	10%
	Baja	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
	Total	Recuento	32	7	0	39
		% del total	82%	18%	0%	100%

En la tabla 7 se analiza que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

**Tabla 07**

*Tabla cruzada de la variable motivación \* desarrollo y aplicación de capacidades*

			RENDIMIENTO ACADEMICO			
			Bueno	Regular	Malo	Total
motivación	Alta	Recuento	35	0	0	35
		% del total	90%	0.0%	0.0%	90%
	Media	Recuento	3	1	0	4
		% del total	7%	3%	0.0%	10%
	Baja	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	38	1	0	39	
	% del total	97%	3%	0.0%	100%	

En la tabla 8 se observa que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

**Tabla 08**

*Tabla cruzada de la variable motivación \* calidad de los aprendizajes*

		RENDIMIENTO ACADEMICO				
		Bueno	Regular	Malo	Total	
MOTIVACION	Alta	Recuento	34	1	0	35
		% del total	87%	3%	0.0%	90%
	Media	Recuento	3	1	0	4
		% del total	8%	2%	0.0%	10%
	Baja	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	37	2	0	39	
	% del total	95%	5%	0.0%	100%	

En la tabla 9 se observa que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

**Tabla 09**

*Tabla cruzada de la variable motivación \* calificación*

			RENDIMIENTO ACADEMICO			
			Bueno	Regular	Malo	Total
Motivación	Alta	Recuento	35	0	0	35
		% del total	90%	0.0%	0.0%	90%
	Media	Recuento	4	0	0	4
		% del total	10%	0.0%	0.0%	10%
	Baja	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	39	0	0	39	
	% del total	100%	0.0%	0.0%	100%	

#### 4.2. Resultados inferenciales

En el presente trabajo para determinar la confiabilidad es necesario utilizar adecuadamente la medición de las variables. Por ello, la escala de mi variable es ordinal. Por tanto, se aplicó la prueba no paramétrica, el método utilizado de Rho spearman, para obtener una idea más clara y precisa en los resultados obtenidos en los cálculos de los coeficientes. Con la finalidad de hallar la correlación de dichas variables para confirmar o rechazar la hipótesis nula.

**Hipótesis general:** Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Forestal de una Universidad de Tumbes, 2022.

**Hipótesis nula:** No existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Forestal de una Universidad de Tumbes, 2022.

El resultado obtenido de la Tabla 10, de acuerdo a la correlación entre motivación y rendimiento académico, nos da como resultado el valor de significancia es 0,000; comprobándose que el valor es menor a 0.05, es decir que se admite la hipótesis de investigación y se rehúsa la hipótesis nula.

Se calculó que la relación que existe entre la variable motivación y la variable rendimiento académico que nos da como resultado  $R= 0.773$ , es decir, que existe una correlación positiva alta en otras palabras que, a mayor motivación, mayor rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 10**

*Determinación de la correlación de las variables motivación y rendimiento académico.*

Correlaciones				
		Motivación		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	,773**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	39	39
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,773**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Hipótesis específica 1:** Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades en estudiantes.

En la tabla 11 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 1: desarrollo y aplicación de capacidades que da como resultado  $R=0.585$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor desarrollo y aplicaciones capacidades de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman.

**Tabla 11**

*Correlación de la variable motivación vs desarrollo y aplicación de capacidades*

		Correlaciones	
		motivación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,585**
		N	0.000
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	39
		Sig. (bilateral)	,585**
		N	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Hipótesis específica 2:** Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calidad de los aprendizajes.

En la tabla 12 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 2: calidad de los aprendizajes que da como resultado  $R= 0.740$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman.

**Tabla 12**

*Determinación de la correlación de la motivación vs calidad de los aprendizajes*

Correlaciones				
		motivación		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	motivación	Coefficiente de correlación	1.000	,740**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	39	39
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,740**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**Hipótesis específica 3:** Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calificación en estudiantes.

En la tabla 13 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 3: calificación que da como resultado  $R= 0.712$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor calificación de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman.

**Tabla 13**

*Determinación de la correlación de la variable motivación vs calificación*

Correlaciones				
			motivación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	motivación	Coefficiente de correlación	1.000	,712**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	39	39
Rendimiento Académico		Coefficiente de correlación	,712**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo los resultados obtenidos de la investigación, se ha constatado que, en relación al objetivo general, entre motivación y rendimiento, se ha comprobado según la prueba de Rho de Spearman dio un  $r=0,773$  lo que determina una correlación positiva y alta entre las variables mencionadas.

Además, los resultados al objetivo general se observan en la tabla 6 se tabla que los 39 integrantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico. Además, se observó un apropiado manejo de la motivación de los estudiantes.

Asimismo contrastamos con los antecedente de Rivera, (2014) en su investigación de maestría, busca determinar la influencia significativa entre los factores de motivación intrínseca motivación extrínseca, considerando una muestra de 39 alumnos asignando como instrumento un cuestionario, con una población de 164 participantes de la especialidad de Física General, obteniendo como resultado que no era significativa, ya que la muestra utilizada era muy pequeña, En conclusión, los docentes desarrollan en su labor estrategias muy importante con el fin de ayudar a tener mejorar en su desarrollo académico.

Con respecto a los resultados descriptivos del primer el objetivo específico, en la tabla 7 se observa que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

Asimismo, podemos considerar manchego (2017) en su tesis de maestría, abarca sobre su investigación de tipo correlacional. Es decir, para evaluar el grado de las dos variables, tuvo su muestra con 43 estudiantes, utilizando un cuestionario para estudiantes universitarios. Por tanto, concluye que, solamente 6 de los 43 alumno muestran motivación baja, en cuanto a los 37 restantes dieron como resultado motivación alta y media, entre motivación y rendimiento académico. En conclusión, los resultados obtenidos confirman la mayoría los estudiantes, se encuentran altamente motivados niveles de aprendizaje demostrando un excelente rendimiento académico.

En los resultados descriptivo el segundo objetivo específico en la tabla 8 se observa que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

En este antecedente se confirma con los resultados de Isaguirre (2017) en su tesis de maestría, con su investigación que aborda determinar con estudiantes pertenecientes a Guatemala, de un instituto superior tecnológico. Su investigación es de tipo correlacional teniendo una muestra de 36 estudiantes. Por lo tanto, aplico como instrumentos para el recojo de la información entre ambas variables, obtuvieron como resultado: El 65%, posee un alto nivel motivación y el 75% obtuvieron un excelente. Concluye que institución debe intimar los resultados con la plana docente con finalidad de lograr una excelente enseñanza aprendizaje.

También los resultados descriptivo tercer objetivo específico, se observa en la tabla 9 se observa que los 39 estudiantes que formaron parte del presente estudio, 90 % perciben una motivación alta, que está relacionada al rendimiento académico. El 10 % de estudiantes perciben una motivación media que está relacionada con el rendimiento académico y solo 0 % percibe una motivación baja, que está relacionada con el rendimiento académico.

En cuanto los resultados del tercer objetivo coinciden con los antecedentes de Roldan et al. (2015) en su investigación abordaron también que ambas variables si están relacionadas. También su metodología es enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con una muestra de 57 participantes. Teniendo como propósito indicar el bajo rendimiento de alumnos del de décimo ciclo. Obteniendo como repuesta que si establece relación entre las variables de estudio. En conclusión, los estudiantes son motivados por parte de los docentes desarrollando sus actividades con responsabilidad con el fin obtener buenas calificaciones para culminar su carrera profesional con buen ponderado.

En cuanto a los resultados inferenciales tenemos a la hipótesis general que existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico en estudiantes se obtuvo una relación positiva alta, teniendo como resultado  $R= 0.773$  Por lo tanto, se entiende que, a mayor motivación, mayor rendimiento académico, quiere decir que, si existe una correlación positiva alta, encontrándose en el rango de una correlación positiva alta infiere de que a mayor motivación hace posible que los estudiantes tengan un excelente rendimiento académico, en esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman. Este resultado coincide en la investigación realizada por los antecedentes internacionales,

También coincide con la investigación de Rojas y Valencia (2019) en su tesis de maestría, abordaron sobre la validación de un cuestionario para medir las variables de estudio, tuvo como enfoques cuantitativos para definir los datos con claridad, obteniendo como resultados diferentes calificaciones como 0,26 con 6 ítems y 1,318 con 22 ítems, teniendo en cuenta para motivar a los estudiantes universitario en su desempeño y rendimiento, tuvo que explicar los causas que perjudican al rendimiento de los alumnos. Por ello es necesario observar al estudiante, si se encuentra preocupado por motivos familiares o económicos, siendo capaz de autorregularles y no perder la motivación en lograr sus objetivos realizando sus actividades con éxito. por lo tanto, tuvo como objetivos mejorar el aprendizaje.

Es decir, es importante observar al estudiante que es capaz de aprender por sí mismo y no perder el interés de estudiar para lograr sus objetivos académicos.

También en los resultados inferenciales a la primera hipótesis en la tabla 11 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 1: desarrollo y aplicación de capacidades que da como resultado  $R= 0.585$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor desarrollo y aplicaciones capacidades de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman

Teniendo en cuenta que tiene cercanía al antecedente de Villanueva & Córdoba (2018) en su investigación indica con la intención estimar el grado de estudio, sobre los conocimientos. su enfoque fue cuantitativo, no experimental, considerando en su estudio a 94 participantes aplicó una encuesta teniendo como resultados que si tiene correlación entre ambas variables. Concluyendo que la mayoría de jóvenes universitarios, se sienten motivados que incluso buscan estrategias trabajando en equipo para desarrollar sus actividades, por cuanto, son pocos los jóvenes que se encuentran desmotivados.

Con respecto a los resultados inferenciales a la segunda hipótesis en la tabla 12 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 2: calidad de los aprendizajes que da como resultado  $R= 0.740$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman.

Podemos comparar con los resultados de los antecedentes de Chicaiza y yúngan (2016) investigo sobre en qué grado estaba relacionada la motivación para el aprendizaje con el rendimiento, teniendo en cuenta como resultados obtenidos que, mostraron que el 75% de docentes que no aplican métodos adecuados para incentivar al estudiante, sin embargo, el 49% si se encuentran motivados, es decir,

motivación intrínseca, el 82% de estudiantes se encuentra motivados tomando interés en sus actividades de aprendizajes. El 82% están de nivel medio y el 69% lograron los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, indico como resultado  $p < 0.05$ . Afirma concluyendo que mejorando las herramientas se puede obtener un buen rendimiento académico gracias a que los maestros se capacitan constantemente para aplicar estrategias motivadoras.

Por lo tanto, los resultados los resultados de la tercera hipótesis en la tabla 13 se observó que la relación entre la variable motivación vs la dimensión 3: calificación que da como resultado  $R = 0.712$ , es decir que, si existe una correlación positiva alta, en otras palabras, que, a mayor motivación, mayor calificación de los estudiantes. En esta toma de la muestra se ha realizado a través del método de spearman.

También tenemos los resultados que concordancia con los antecedentes de Bolaños (2018) en su artículo, abordo estudio sobre rendimiento académico con el propósito de investigar las causas. Por ello otros autores definen rendimiento, de manera numérica que indica el puntaje de notas de cada estudiante. Es decir, los docentes evalúan de manera cuantitativa y cualitativa, esto cabe indicar las notas demuestran el buen desempeño en su aprendizaje de los participantes de los diferentes ciclos de dicha universidad.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera                    Respecto al objetivo general, en esta investigación tuvo como resultado que existe relación entre la variable motivación y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería forestal. A partir de la inferencia se obtuvo una relación positiva alta, teniendo como resultado  $R= 0.773$ , realizado por el método de Rho de Spearman. Esto es que, si existe una correlación positiva alta, con lo que se infiere de que a mayor motivación hace posible que los estudiantes tengan un excelente rendimiento académico.
- Segunda                : El primer objetivo específico de esta investigación, se obtuvo como resultado una relación significativa. A partir de las inferencias obtenidas se concluyó que, si existe una relación positiva alta, con el resultado  $R= 0.585$ , realizado por el método de Rho de Spearman. Por consiguiente, se entiende que, a mayor motivación, mayor desarrollo y aplicación de capacidades.
- Tercera                : Además, al segundo objetivo específico, en esta investigación, se obtuvo como resultado una relación significativa. A partir de las inferencias obtenidas se concluyó que, si existe una relación positiva alta, con el resultado  $R=0.740$ , realizado por el método de Rho de Spearman. Por consiguiente, esto infiere que a mayor motivación hace posible que los estudiantes obtengan una excelente calidad de los aprendizajes.
- Cuarta                 : Asimismo, en cuanto al tercer objetivo específico, se obtuvo como resultado una relación significativa. A partir de las inferencias obtenidas se concluyó que, si existe una relación positiva alta, con el resultado  $R=0.712$ , realizado por el método de Rho de Spearman. Por consiguiente, esto infiere que a mayor motivación hace posible que los estudiantes tengan una excelente calificación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera : Con respecto a la metodología aplicada por los docentes, que tiene como objetivo fortalecer las actividades de aprendizaje, urge innovar nuevas estrategias para obtener una calidad en el desempeño docente.
- Segunda : En cuanto a los futuros investigadores se les recomienda desarrollar nuevos diseños experimentales que permita establecer avances positivos en otros niveles de estudio, en donde sea propicio la participación de los estudiantes.
- Tercera : A las autoridades de la entidad de estudio universitarios, se les recomienda que permitan la implementación de estrategias motivacionales que permitan fortalecer el interés y la responsabilidad de los estudiantes.
- Cuarta : Se recomienda tener en cuenta las capacitaciones para lograr una eficiente comunicación en todos los niveles, aspecto fundamental para lograr la empatía, que permita una comunicación clara y precisa.



## REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Kluwer (Libro electrónico).
- Acuña M. (2015). *Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del Programa SUBE*.
- Ajelio, A. M. (2003). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440120558010>.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – ANUEIS (2014). *Revista de la educación superior*. Volumen XLV (3), No. 179, julio-septiembre del 2016.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el desempeño académico en la universidad*. Doctoranda Universidad Complutense de Madrid (España).
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Perolo, M. y Brenlla, C. (2012). *Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*.
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., & Brenlla, J. C. (2008). *Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 193-226. <https://doi.org/10.35362/rie460723>.
- Barca, (2017). *Motivation, Approaches to Learning and Academia Achievement: Impact of Academic Goals and Causal Attributions on University Students of Education in the Dominican Republic*. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Bolaños, L. C. (2018). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. *Revista Muro de la Investigación*, 2020(2): julio-diciembre ISSN:2523-2886. Doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Caicedo P., C.; Chocontá R, Y. y Rozo R., C. (2016). Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las Tic. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Colombia.
- Carrasco, S. (2013). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria- Lima. 2014 (tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo)
- Carrasco, J. y Baignol, J. (1998). *Técnicas y recursos para motiva a los alumnos*. Ediciones Rialp.
- Clavel, J. y Balibrea, J. (2010). *Motivación y rendimiento académico: los intangibles de la educación*. Economics of education. <http://2010.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/176.pdf>
- Chicaiza y yúngan, motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, pasco\_2020 (tesis de maestría en psicología educativa.*
- Elías, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la institución educativa industrial Estados Unidos Comas, 2016*. Lima: [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Fernández y Estover (2020). La motivación y rendimiento académico de los estudiantes en un instituto superior de la ciudad de lima 2021: [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Félix, A. (2016). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas*
- Filgona, J. (2020). La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, pasco- 2020. [tesis de maestría, en psicología educativa. Gastronomía de una universidad privada de México. Sinaloa, México: [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].*
- Guevara, (2021). la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior tecnológico privado, lima 2021.*
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Editorial Bruja, 2006 160 P.

- Gómez, M. (2010). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento*.
- Hernández, (2017). *Aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una unidad educativa de Ecuador, 2021. [ tesis de maestría, universidad cesar vallejo]*
- Hernández, (2014). *motivación y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa María Ulises 0031 Tarapoto, 2016.*
- Hernández, Sampieri R. y Fernández Collado, C. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mexicana, reg. Núm. 736. [www.intercambiosvirtuales.org](http://www.intercambiosvirtuales.org)
- Hernández, Sampieri R. (2014) *metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mexicana.
- Isaguirre, (2017). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes de 1er semestre de un instituto de educación superior en Lima. [tesis de maestría, universidad peruana cayetano Heredia]*
- Jiménez, J. (2000). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico de instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018 [Universidad peruana de ciencias e informática escuela informática]*
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas u consecuencias del rendimiento académico. Madrid, España: editorial fundamentos 1997-316 P.*
- Maquilón, J. y Hernández F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.14 (1).81-100.
- Manchego, j. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes en la asignatura desarrollo proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016. [Tesis de maestría]. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>*
- Manchego, J. (2017). *La motivación y rendimiento académico en la carrera en la carrera de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, universidad nacional federico Villareal. [ tesis de maestría].*

- Mirian y molina (2015). motivación y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución María Ulises 0031, Tarapoto, 2016. (tesis de licenciatura). universidad peruana unión, Tarapoto.
- Orhan, S. (2017). *The Effect of Motivation on Student Achievement. The factors effecting student achievement.*  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56083-0\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56083-0_3)
- Pacheco, J. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria\_ lima, 2014.*
- Propuesta curricular de la escuela profesional de ingeniería forestal y medio ambiente* (2017). Universidad Nacional de Tumbes.
- Rivera M., G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M. D. c., durante el año lectivo 2013.* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Honduras].
- Rojas y valencias (2019). la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en un instituto de educación superior de la ciudad de lima 2021. [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo].
- Rebaza (2007). la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, pasco-2022 (tesis de maestría, universidad cesar vallejo).
- Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016.* Lima: [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Sanches, F. (2022). El instrumento y su estadística y su estadística en una tesis 1°-ed. CENTRUM LEGALIS – Perú.
- Soto Díaz, v (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de instituto de educación superior en Lima* [ universidad peruana cayetano Heredia]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7665>
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica. México: Limusa.*

- Tejedor, F. (2018). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Villegas, L. (2019). *Metodología de la investigación pedagógica*. Lima: San Marcos.
- UNESCO. (2017). Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un instituto de educación en Lima. [universidad peruana cayetano Heredia, escuela de posgrado].
- Villanueva. C. & Córdoba, D. (2018). La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, pasco -2020 [universidad cesar vallejo].
- Woolfolk (2016). La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, pasco- 2020 [universidad cesar vallejo]

## Anexos

### Matriz de consistencia

**Título:** Motivación y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes, 2022

problema	objetivos	hipótesis	metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	
¿Cuál es la relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022?	Determinar la relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	Hi. Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoque cuantitativo</li> <li>▪ Tipo de investigación básica</li>   <li>▪ Nivel de investigación: descriptivo correlacional</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
1. ¿cuál es la relación entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	1. Determinar la relación entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	1. Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y desarrollo y aplicación de capacidades en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de investigación: no experimental</li>   <li>▪ Variables: dependiente: motivación independiente: rendimiento académico</li> </ul>
2. ¿Cuál es la relación entre la motivación y calidad de los aprendizajes en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022?	2. Determinar la relación entre la motivación y calidad de los aprendizajes en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022.	2. Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calidad de los aprendizajes en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra: 39 estudiante del VII ciclo</li> <li>▪ Técnica: encuesta</li> </ul>
3. ¿Cuál es la relación entre la motivación y calificación en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	3. Determinar la relación entre la motivación y calificación en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022	3. Existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y calificación en estudiantes de ingeniería forestal de una universidad de Tumbes, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumento: cuestionario</li> </ul>

### Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala nominal
<b>Variable 1. Motivación</b>	Hernández (2014) La motivación es el impulso que tiene todo ser humano que nos permite mejorar el aprendizaje. por lo tanto, la motivación es muy muy importante para profundizar el interés del alumno de progresar en diferentes tareas académicas. Tenemos dos factores de motivación, (intrínseca) nace del interior de la persona para aprender a superar los retos, (extrínseca), motivado por compromisos, recompensa. Es decir, la motivación moviliza a las personas para realizar actividades con esmero y responsabilidad.	la variable motivación será medida mediante un cuestionario de 18 ítems a través de dos dimensiones: aspecto intrínseco, aspecto extrínseco. donde se diseñará sobre la base del recojo de información de la variable dependiente. Observando con cuestionarios, analizando y correlacionando resultados	• Aspecto intrínseco	Vocación: intereses, necesidad y éxito	1. nunca
				• Liderazgo	2. Casi nunca
			• Aspecto extrínseco	• Compromiso institucional • Participación democrática • Tutoría con el docente.	3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre
<b>Variable 2. Rendimiento académico</b>	Rivera (2018), quien afirma: que el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento mediante calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema, el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.	la variable rendimiento académico será media mediante un cuestionario de 10 ítems, a través de tres dimensiones: desarrollo y aplicación de capacidades, Calidad de los aprendizajes, calificación	• Desarrollo y aplicación de capacidades.	• Compromiso institucional	1. nunca
			• Calidad de los aprendizajes	• Significativo y no significativo	2. Casi nunca
			Calificación	Autocalificación del rendimiento	3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

## CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

### Instrucciones:

El cuestionario comprende 18 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

1=Nunca – 2=Casi nunca- 3=A veces- 4= Casi siempre- 5= Siempre

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	NOMINAL				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>Aspecto intrínseco</b>						
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional.					
2	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar para cubrir las necesidades de la vida.					
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carrera profesional que escogí por vocación.					
4	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación.					
5	Me agradan las actividades académicas que implican desafíos y retos para poder realizarlos.					
6	Me considero una persona con cualidades de líder.					
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil para ser mejor con mi comunidad.					
8	Con dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión					
9	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.					
<b>Aspecto extrínseco</b>						
10	Brindo todo de mi parte para fortalecer el trabajo en equipo.					
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.					
12	La institución educativa me motiva a participar en las actividades académicas.					
13	Considero que el trabajo en equipo me permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.					
14	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades.					
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades,					
16	Considero que las acciones de consejería estudiantil me inspiran a ser cada vez un mejor estudiante.					
17	Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes.					
18	Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes					

Fuente: motivación y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado, lima 2021.



## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### Instrucciones:

El cuestionario comprende 10 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

1=Nunca – 2=Casi nunca- 3=A veces- 4= Casi siempre- 5= Siempre

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	NOMINAL				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Desarrollo y aplicación de capacidades</b>						
1	Reflexiono sobre diversas opciones para determinar la solución de algún problema.					
2	Mi capacidad me permite poder resolver problemas.					
3	Ante situaciones difíciles, evito responder para no tener problemas.					
<b>Calidad de los aprendizajes</b>						
4	Considero haber adquirido aprendizajes significativos durante mi permanencia en la universidad.					
5	Considero que la malla curricular promueve los aprendizajes significativos, para mi carrera profesional.					
6	Considero buena la calidad de enseñanza de los docentes.					
<b>Calificación</b>						
7	Considero que me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, en mi formación profesional.					
8	Considero que la buena orientación pedagógica, me permite poder tener un buen rendimiento académico.					
9	Actualmente, considero haber alcanzado un buen promedio académico.					
10	Considero que obtener un ponderado mínimo en mis calificaciones me dan la seguridad para seguir estudiando.					

Fuente: motivación y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado, lima 2021

## Certificado de los expertos Eder Hidalgo Sandoval

### A. Variable motivación

Juicio de expertos

Apreciado experto: Dentro de la variable motivación, se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magíster en el área de ingeniería forestal por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS

INSTRUMENTO 1

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			observaciones
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carreraprofesional	x						x			x			
2	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar paracubrir las necesidades de la vida.	x						x			x			Teniendo en cuenta la redacción de las preguntas, dando conformidad la de los cuestionarios.
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carreraprofesional que escogí por vocación.	x						x			x			
4	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	x												
5	Me agradan las actividades académicas que implicandesafíos y retos para poder realizarlos	x						x			x			
6	Me considero una persona con cualidades de líder	x												
7	Desde mi carrera profesional también puedo ser útil para ser mejor con mi comunidad.	x						x			x			
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	x						x			x			
9	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	x						x			x			



## B. Variable rendimiento académico

Juicio de expertos

Apreciado experto: Dentro de la variable rendimiento académico, se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magíster en el área de ingeniería forestal por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS

### INSTRUMENTO 2

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			observación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Reflexiono sobre diversas opciones para determinar la solución de algún problema	x						x			x			Teniendo en cuenta la redacción de las preguntas, dando conformidad de los cuestionarios.
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	x						x			x			
3	Ante una situación difícil, evito responder para no tener problemas	x						x			x			
4	Considero haber adquirido aprendizajes significativos durante en mi permanencia en la universidad	X						X			X			
5	Considero que la malla curricular promueve los aprendizajes significativos, vinculados con tu carrera profesional	x						x			X			
6	Considero buena la calidad de enseñanza de los docentes	X												
7	. Considero que me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, en mi formación profesional	x						x			x			

8	. Considero que la buena orientación pedagógica, me permite poder tener un buen rendimiento académico	X						X		
9	. Actualmente, considero haber alcanzado un buen promedio académico	X					X		X	
10	. Considero que obtener un ponderado mínimo en mis calificaciones me dan la seguridad para seguir estudiando.	X					X		X	

**Recomendaciones**

**juez/experto:**

del    
 .....   
 Firma

Juez / Experto: \_\_ Eder Esaud Hidalgo Sandoval

Lugar y fecha: T-22 – 05--2022





## B. Variable rendimiento académico

Juicio de expertos

Apreciado experto: Dentro de la variable rendimiento académico, se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magíster en el área de ingeniería forestal por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS

### INSTRUMENTO 2

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			observación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Reflexiono sobre diversas opciones para determinar la solución de algún problema.	x			x			x			x			
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	x			x			x			x			Teniendo en cuenta en la descripción de los cuestionarios dando conformidad a los instrumentos para la validación y confiabilidad de las variables de estudio
3	Ante una situación difícil, evito responder para no tener problemas	x			x			x			x			
4	Considero haber adquirido significativos durante en mi permanencia en la universidad.	x			x			x			x			
5	Considero que la malla curricular promueve los aprendizajes significativos, vinculados con tu carrera profesional	x			x			x			x			
6	Considero buena la calidad de enseñanza de los docentes.	x			x			x			x			
7	. Considero que me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, en mi formación profesional.	x			x			x			x			
8	. Considero que la buena orientación pedagógica, me permite poder tener un buen rendimiento académico	x			x			x			x			
9	. Actualmente, considero haber alcanzado un buen promedio académico.	x			x			x			x			

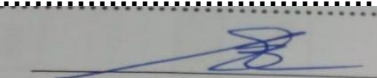


10	. Considero que obtener un ponderado mínimo en mis calificaciones me dan la seguridad para seguir estudiando.	x		x			x				x																
----	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recomendaciones**

**del**

**juez/experto:**

— 

Firma

Juez / Experto: \_\_\_\_ Noemi I. Narváez \_\_\_\_

Lugar y fecha: \_16 de junio del 2022\_\_\_\_\_

## Certificado de la validación de Miguel Antonio Puescas Chully

### A. INSTRUMENTO 1: MOTIVACION

#### Juicio de expertos

Apreciado experto: Dentro de la variable motivación, se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magíster en el área de ingeniería forestal por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS

#### INSTRUMENTO 1

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			observaciones
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Siempre tuve interés por querer aprender sobre la carrera profesional	X			X			X			X			modificar
2	Estoy convencido que no solo se necesita estudiar paracubrir las necesidades de la vida.	x			X			X			X			
3	Me esfuerzo por aprender porque me gusta mi carreraprofesional que escogí por vocación.	X			X			X			X			
4	Puedo obtener liderazgo en la carrera profesional que elegí por vocación	X			X			X			X			
5	Me agradan las actividades académicas que implicandesafíos y retos para poder realizarlos	X			X			X			X			
6	Me considero una persona con cualidades de líder	x			X			X			X			
7	. Como profesional puedo ser útil en el desarrollo de mi comunidad		X		X			X			X			Como profesional puedo ser útil en el desarrollo de mi comunidad
8	Con esmero y dedicación adquiero estrategias para guiar de manera adecuada las actividades propias de mi profesión.	x			X			X			X			
9	Considero que tengo la capacidad de aportar soluciones a los problemas que se presentan en mi contexto profesional.	X			X			X			X			
10	Brindo todo de mi parte para fortalecer el trabajo en equipo	x			X			X			X			
11	Me involucro en las actividades que se planifican en la institución.	x			X			X			X			

12	La institución educativa me motiva para que participe en las actividades académicas.	x			X			X			X		
13	Considero que el trabajo en equipo me permite poner en práctica el aprendizaje cooperativo.	x			X			X			X		
14	Considero que en el trabajo colectivo cada integrante demuestra sus capacidades	X			X			X			X		
15	Considero que al organizar un trabajo todos deben tener las mismas oportunidades.	X			X			X			X		
16	Considero que las acciones de consejería estudiantil inspiran a ser cada vez mejor estudiante.	x			X			X			X		
17	Considero que los docentes brindan orientaciones de ayuda y apoyo a los estudiantes	x			X			X			X		
18	Considero que los docentes aplican métodos y estrategias que permiten brindar orientaciones individualizadas a sus estudiantes.	x			X			X			x		

**Recomendaciones**

**del**

**juez/experto:**

.....



Firma

DNI: 02660522

Juez / Experto: Miguel Antonio Puescas Chully

Lugar y fecha: \_T-23-05—2022

## B. INSTRUMENTO 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

Juicio de expertos

Apreciado experto: Dentro de la variable rendimiento académico, se ha establecido la validación de 3 expertos con grado de magíster en el área de ingeniería forestal por decisión del investigador en base a sus conocimientos teóricos y prácticos acerca del objeto de estudio, a los cuales se les aplicará los instrumentos para el juicio respectivo, además de esto se realizará una validación mediante una prueba piloto la cual se analizará y tabulará mediante software SPSS

### INSTRUMENTO 2

N°	Ítem	Cohere ncia			Relevanci a			Claridad			Pertinencia			Observación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	Reflexiono sobre diversas opciones para determinarla solución de algún problema	X			X			X			X			
2	Mis capacidades me permiten poder resolver problemas.	X			X			X			X			Modificar
3	Ante una situación difícil, evito responder para notener problemas	x			X			X			X			
4	Considero haber adquirido los conocimientos técnicos y científicos significativos durante mi permanencia en la universidad.		X		X			X			X			Considero haber adquirido los conocimientos técnicos y científicos significativos durante mi permanencia en la universidad
5	Considero que la malla curricular promueve los aprendizajes significativos, vinculados con tu carrera profesional	X			X			X			X			
6	Considero buena la calidad de enseñanza de losdocentes	x			X			X			X			
7	. Considero que me esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento, en mi formación profesional	x			X			X			X			
8	. Considero que la buena orientación pedagógica, me permite poder tener un buen rendimientoacadémico	x			X			X			X			
9	. Actualmente, considero haber alcanzado un buen rendimiento académico	x			X			X			X			
10	. Considero que obtener un ponderado mínimo en mis calificaciones me dan la seguridad para seguir estudiando.	x			X			X			X			

Recomendaciones

del

juez/experto:

---



Firma

DNI: 02660522

Juez / Experto: Miguel Antonio Puestas Chully

Lugar y fecha: T-23-05-2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Motivación y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de una universidad de Tumbes, 2022.", cuyo autor es IMAN SILVA ALEJANDRINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERO FORTON YENNY <b>DNI:</b> 31039570 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 09- 08-2022 21:33:42

Código documento Trilce: TRI - 0383426