



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL**

Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación  
democrática en niños de cinco años - Chiclayo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Shimamura Llanos, Maria Tatiana (orcid.org/0000-0001-7518-7998)

Vega Guamuro, Karina Isabel (orcid.org/0000-0002-2319-3234)

**ASESORA:**

Dra. Vílchez Delgado, Rosario Margarita (orcid.org/0000-0002-7492-8042)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fuerzas para continuar, a mi querida madre Diona por apoyarme, a mi esposo William a mis hijos William Smith, Alexandra y Tatiana que han estado presente a lo largo de estos 5 años, pues sin ellos no lo hubiese logrado.

**Tatiana**

Dedico mi trabajo a Dios por brindarme salud, sabiduría durante estos largos y arduos cinco años, también a mis hijos que fueron mi motor y motivo para seguir adelante y no quedarme en el camino, a mi esposo que me apoyo durante todo este tiempo, a mi gran amiga Tatiana Shimamura que me apoyo hasta lo último gracias a todos.

**Karina**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme cuidado y guiado a lo largo de toda mi vida, a mi querida madre por estar siempre presente a pesar de la distancia. A mi esposo y a mis hijos por apoyarme. Y a la profesora Maritza por sus consejos.

**Tatiana**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y no desmayar en el camino, así mismo a mis hijos que fueron pieza fundamental durante estos 5 años y a mi esposo quien me apoyo hasta el final, quien hizo posible la meta más grande que me propuse a todos ellos muchas gracias.

**Karina**

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variable y Operacionalización.....	11
3.3 Población muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimiento .....	13
3.6. Método de análisis de datos .....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Nivel de convivencia y participación democrática</i> .....	15
Tabla 2. <i>Nivel estructural</i> .....	16
Tabla 3. <i>Nivel personal</i> .....	17
Tabla 4. <i>Nivel relacional</i> .....	18
Tabla 5. <i>Cronograma de actividades</i> .....	22
Tabla 6. <i>Comparación del pre test y el post test</i> .....	24
Tabla 7. <i>Estadígrafos entre el pre test y post test</i> .....	25
Tabla 8. <i>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</i> .....	26
Tabla 9. <i>Operacionalización de variables</i> .....	38

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel de porcentajes del desarrollo de la convivencia y participación democrática</i> .....	15
Figura 2 <i>Nivel estructural</i> .....	16
Figura 3 <i>Nivel personal</i> .....	17
Figura 4 <i>Nivel de la dimensión relacional por porcentaje</i> .....	18
Figura 6 <i>Nivel de comprobación del pre test y post test en cantidad.</i> .....	24

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar el nivel de la convivencia y participación democrática a través de las estrategias socioemocionales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, El tipo de investigación fue aplicada con un diseño pre experimental, enfoque cuantitativo, la población fue de 40 niños y la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, empleando las técnicas: observación y análisis documental, los instrumentos fueron la lista de cotejo y las fichas bibliográficas. Como resultados principales en la aplicación del pre test obtuvimos que el 13.3 % presenta un nivel bueno, 53.3% regular y 33.4% bajo, en cuanto a la convivencia y participación democrática. Por otra parte los estudiantes demostraron mejoras en el dominio de habilidades sociales y democráticas, llegando a la conclusión que la aplicación del programa de estrategias didácticas denominado todos podemos aprender a convivir, respondió de manera eficaz en la mejora de la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la Institución Educativa Coloreando del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021 desarrollada con una metodología activa que permitieron llegar a reforzar las habilidades sociales y participación democrática fomentando de esa manera la socialización entre pares.

Palabras clave: Didáctica, Estrategia, convivencia, participación, democracia.

## **Abstract**

The present investigation had as objective: to determine the level of coexistence and democratic participation through socio-emotional strategies in five-year-old children of the initial educational institution Coloring, The type of investigation was applied with a pre-experimental design, quantitative approach, the population was 40 children and the sample was made up of 15 students, using the techniques: observation and documentary analysis, the instruments were the checklist and the bibliographic records. As main results in the application of the pre-test we obtained that 13.3% present a good level, 53.3% regular and 33.4% low, in terms of coexistence and democratic participation. On the other hand, the students showed improvements in the domain of social and democratic skills, reaching the conclusion that the application of the program of didactic strategies called we can all learn to live together, responded effectively in improving coexistence and democratic participation in the five-year-old children from the Coloreando Educational Institution of the district of Santa Rosa and province of Chiclayo, 2021 developed with an active methodology that allowed them to reinforce social skills and democratic participation, thus promoting socialization among peers.

Keywords: Didactics, Strategy, coexistence, participation, democracy



## I. INTRODUCCIÓN

La formación proviene desde casa y en la escuela son los profesores, los encargados de procurar una convivencia armoniosa a través de estrategias que pudiera aplicar. Entonces, es la escuela un ambiente en el que las niñas y los niños tienen que aprender a convivir, y a relacionarse con los demás, realizando acciones que beneficien a todos, tomando los acuerdos y normas empleadas en el aula.

Al respecto, Carozzo (2017) enfatiza que fomentar la convivencia y participación democrática en los centros educativos nos va llegar a permitir que la educación sea parte de un estilo de vida, ayudando de esa forma a mejorar las relaciones de afecto entre compañeros. Tanto los padres de familia y la comunidad educativa tienen que participar activamente para lograr alcanzar la meta y comprendan que es vivir en grupo. (p.19)

Por otra parte, Morales (2020) sostiene que la participación democrática en los niños de preescolar es un tema emergente ya que no se evidencia que dentro de las escuelas prioricen las prácticas ciudadanas. (p.11)

Tal como lo señala Moreno, Alcoser (2019) menciona que la educación socioemocional debe estar vigente en el currículum académico y en el aprendizaje de toda la vida siendo importante en su formación académica, por lo tanto, se debe de enseñar en edades muy tempranas. (p.15)

Para Canales et al (2019) los factores que ayudan a una buena convivencia armoniosa dentro del aula son los padres, docentes y director, recayendo en ellos la responsabilidad de formar estudiantes que respeten a sus compañeros y siguiendo normas que beneficien a tener un buen clima estudiantil. (p.17)

El presente trabajo de investigación es relevante porque en la actualidad se evidencia, que dentro de las instituciones educativas en el Perú no se están aplicando las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la convivencia y participación

democrática de los niños de preescolar, puesto que la principal preocupación es llenarlos de conocimientos, dejando de lado su formación integral. También, contribuye con la mejora de la práctica docente en el sentido de que se pretende dar a conocer estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y participación democrática de los niños de preescolar.

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa, provincia de Chiclayo, la misma que atiende a niños menores de seis años de la educación básica regular. En la actualidad, a consecuencia de la pandemia de la Covid - 19, la institución educativa brinda los servicios de manera semipresencial.

Después de haber realizado la observación y el análisis de su convivencia y participación democrática en el aula de cinco años de los niños y niñas se pudo constatar que estos presentan las siguientes dificultades: poca participación, escasez de socialización con sus compañeros, carecen de modales, las estrategias que emplean la docente dentro de su aula de clase no son suficientes. Por otra parte, los padres de familia no colaboran con el reforzamiento de modales y valores en casa haciendo muy evidente en sus menores, la poca atención que les tienen. Además, proviene de diferentes lugares y cada familia tiene su propia forma de crianza y costumbres.

En consecuencia, el problema de investigación, quedó formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera la aplicación de las estrategias socioemocionales podría mejorar la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021?

Al mismo tiempo, se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de la convivencia y participación democrática a través de las estrategias socioemocionales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021. Y como objetivos específicos: identificar el nivel de la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la

institución educativa inicial Coloreando. Detallar el programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa Coloreando. Plantear y aplicar el programa de estrategias socioemocionales con el propósito de mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021. Comparar los resultados del pre test y pos test del nivel de mejora de la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo como consecuencia de la propuesta pedagógica de las estrategias socioemocionales. Y, por último, Contrastar los resultados del nivel de mejora de la convivencia y participación democrática en comparación al antes y después a través de la aplicación de las estrategias socioemocionales en los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

Nuestra hipótesis se generó de la siguiente manera: la aplicación del programa de estrategias socioemocionales mejora de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a nuestros antecedentes internacionales que fundamentan la presente investigación se puede referenciar a Fuentes, Pérez (2018) en su investigación, su objetivo principal fue llegar a describir la percepción acerca de la convivencia escolar desde la visión de las familias de los educandos, el enfoque de dicha investigación es cuantitativa, la muestra es no probabilística y los instrumentos utilizados fueron la guía de observación, la muestra aplica fueron a 58 familias. El análisis de datos que se realizó fue mediante datos estadístico descriptivos. Llegaron a la conclusión que se mostraron en los resultados donde la relación entre alumno y docente es muy favorable, pero es lo contrario entre alumnos se encuentra un alto porcentaje un 90% de conflictos suscitados entre ellos mismos (p.19).

Así mismo Castro et al (2018) En su investigación su objetivo es medir la inteligencia emocional de los estudiantes, su enfoque fue cuantitativo y tuvo una población de 80 niños de dos escuelas de la provincia de Guayas, se utilizó el método descriptivo y no experimental, para obtener información precisa por medio de la observación sistemática, aplico el instrumento de subescala de medición de inteligencia emocional y el test de habilidades de interacción social, para el análisis se utilizó el programa SPSS v 25.0 de los cálculos estadísticos descriptivos. Llegó a la conclusión que la inteligencia emocional son el dominio para poder regular las emociones y desarrollar las habilidades sociales.

Alvares et al (2020) En su investigación el objetivo es comprobar los efectos de la pedagogía en la convivencia democrática. El diseño de investigación es no probabilístico. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño experimental. Lo que se utilizó para evaluar a los estudiantes fue la guía de observación. La muestra que se llegó a utilizar fueron 85 niños. Se llegó a la conclusión que la pedagogía activista popular y la aplicación de la dactilopintura teatral llegan a ser fundamentales para el desarrollo de la democracia y la cooperación y a su vez para la convivencia en armonía (p.49)

Este estudio brindo un aporte significativo a nuestro trabajo ya que llego a relacionar las emociones como un punto de partida, para llegar a construir competencias ciudadanas, por medio de las estrategias socioemocionales buscamos mejorar la convivencia y participación democrática en los niños de preescolar.

Por otra parte, en los aportes encontrados a nivel Nacional Rodríguez (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el taller de dramatización, el enfoque es cuantitativo, la metodología es de tipo experimental el diseño es cuasi-experimental, utilizo la técnica de la encuesta y la observación su población de 124 niños seleccionando a 47 niños de cinco años. Utilizo un pre y post test del grupo experimental con una disminución en los rangos positivos. Llego a la conclusión que la realización del taller produce diferencias significativas ( $p=004$ ) en los resultados del pre y post test.

Así también Morales (2019) en su tesis, tuvo como objetivo identificar la incidencia acerca de la convivencia y participación democrática en los alumnos de la institución educativa inicial, el motivo del estudio realizado fue por los problemas sociales, discriminación, racismo, entre otros, el trabajo fue cuantitativo utilizando el método científico, el diseño fue no experimental, la población estuvo conformada por 300 estudiantes de diferentes centros educativos, con su estudio llego a la conclusión que la educación basada en valores fortalece la convivencia y la participación democrática en los niños.

Quispe (2018) en su investigación de Convivencia en nivel inicial, concerniente a la Institución Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao, tuvo como objetivo determinar el grado de afecto entre los niños, ya que su investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental la población estuvo conformada por 80 niños y la técnica que se llegó a utilizar fue la observación, en la cual fue necesario utilizar una lista de cotejo, utilizando el programa SPSS 22 estos datos fueron analizados con un 65% de niños que estaban en el nivel medio, y un 26,25% en un alto de convivencia escolar, y un 8,75% en el bajo. Llegando a la conclusión que los estudiantes aun desarrollan una convivencia escolar media y hay un porcentaje mínimo de niños que desarrollan una convivencia baja. (p.18).

Reyes (2020) en su tesis Proceso de socialización tuvo a cargo dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, en la cual tuvo como objetivo llegar a determinar el grado de afecto que existe en el proceso de una sociabilización y convivencia en los infantes, su estudio se basó en dos teorías en la cual menciona que la convivencia democrática es fundamental en las relaciones humanas siendo aplicadas desde edades tempranas. Su investigación fue descriptiva simple, su diseño fue experimental, conto con la participación de 28 niños de cinco años, los instrumentos utilizados fueron encuestas y el contenido estuvo basado en la socialización y convivencia democrática. Llegó a la conclusión que existe una relación entre las variables y los resultados que se llegaron a obtener mediante el análisis SPSS mediante la base de datos.

Finalmente tenemos los aportes a nivel local encontrando la investigación realizada por Saavedra (2017) quien tuvo como objetivo determinar la influencia del aspecto socioemocional en el comportamiento y la convivencia de los menores, con el único fin de disminuir las conductas inapropiadas que presentan, para que ellos en el futuro logren desarrollarse y logren formar vínculos de relaciones con su propio contexto. En conclusión, se llegó a demostrar, que mediante el programa emocional se cumplió con la meta propuesta en base a un 85% por ciento, en lo cual fue favorable por que los niños obtuvieron cambios muy evidentes. (p.10)

Nazario (2018) en su investigación en donde da a conocer cómo mejorar la convivencia en los niños del nivel inicial, en donde propone talleres con el fin de mejorar lo antes mencionado. el punto de inicio de la investigación se centró en los problemas que presentaban los niños con el control inadecuado de las emociones, por lo cual propuso un objetivo que estaba basado en mejorar la convivencia en los infantes. Tuvo como muestra a 37 niños, se concluyó logrando alcanzar el objetivo antes mencionado. (p.9).

Para el presente trabajo se consideró el siguiente marco teórico que orientó la investigación de acuerdo a la variable dependiente: Convivencia y participación democrática.

Considerándose a Freire (1970) quien menciona, que es una acción de exhortación educativa con el fin de erradicar la violencia y poder agregar practicas equitativas y participativas contribuyendo de manera favorable dentro aula. (p.47)

Así mismo Delors (1997) menciona que la convivencia democrática contribuye a tener mejores ciudadanos, capaces de poder pensar, decidir y convivir con los demás. (p.32)

También Alfaro (2018) nos dice que promover la convivencia democrática en los estudiantes va a permitir que ellos puedan ser protagonistas activos de su propia formacion. (p.29)

Por un lado, Rodríguez, Molina y Saenger (2022) sostiene que los valores son fundamental durante la convivencia que realizan los niños en el colegio, su familia son el ejemplo y su función es guiarles y orientarlos para que ellos tengan una buena convivencia y democrática con sus propios pares. (p.6)

Para Valdés, López, y Chaparro (2018) menciona que para que haya una buena convivencia y participación democrática los niños deben de relacionarse desde edades muy tempranas ya que conviven en situaciones de juegos y aprendizaje, siguiendo normas que ayudan al manejo de conflictos. (p.82)

Por otro lado, el Ministerio de educación (2017) menciona que la competencia Convive y participa democráticamente combinada con las capacidades le va a permitir al niño relacionarse con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes, construyendo de manera colectiva acuerdos y normas dentro del aula. (p.85)

Así mismo Minedu (2019) El cohabitar con otros dentro de un mismo espacio educativo es a aprender a respetar a los demás, sin discriminar a sus compañeros siendo sujeto a derechos y deberes, fomentando un ambiente tranquilo, estableciendo normas y acuerdos para una buena convivencia. (p.85)

Para la convivencia y participación democrática hemos tenido las siguientes dimensiones:

Estructural: Que según Carozzo (2017) se refiere a la función que hace la escuela, donde el docente relaciona a la familia con la formación de los niños, siendo el hogar el primer lugar donde el niño aprende conductas, es ahí el interés del docente, de enseñar y erradicar conductas negativas en el estudiante. (p.35)

Personal: Todas las personas son diferentes, en su manera de actuar, pensar, eso lo diferencia de los demás. Carozzo (2017) menciona que en la escuela se recupera la habilidad conductual que cada alumno tiene, siendo esta una dimensión personal de conocimientos, experiencias y habilidades. (p.37)

Relacional: Carozzo (2017) se refiere a las distintas relaciones que se logran obtener dentro del aula y tiene que ver con aceptar a los espacios y normas establecidas en el aula. (p.38)

Para la variable independiente: Estrategia socioemocional hemos encontrado los siguientes autores.

Según Rendón (2015) Son habilidades necesarias para una interacción favorable del estudiante con su entorno, donde se trabajan las emociones de los niños desde edades tempranas, desarrollando pensamientos y comportamientos de manera positiva. (p.239)

Para Gutiérrez y Buitrago (2019) afirman que aplicar estrategias de interacción ayudan a que los niños logren controlar sus emociones, facilitando una convivencia respetuosa, solidaria y les ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, logrando así una autorregulación de sus emociones (p.8).

Así también Goleman (1995) sostiene que es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus emociones, tanto como la de él mismo y de los demás, y las respuestas que damos frente a estas, permitiendo una adaptabilidad ante los diversos acontecimientos (p.4)

Así mismo Grimaldo y Merino (2020) sostienen que, aplicando estrategias socioemocionales a los niños, le va permitir contrarrestar emociones negativas por positivas, permitiéndole vivir en armonía con sus pares y evitando los conflictos



dentro de las aulas, obteniendo niños que puedan respetar normas y acuerdos.  
(p.19)

Para las estrategias socioemocionales hemos tenido las siguientes dimensiones: Conciencia emocional que según Bisquerra (2006) afirmó que consiste en que el individuo logre conocer sus propias emociones y la de los demás, mediante una observación del comportamiento de las personas que lo rodean. (p.11)

Regulación de emociones: para López (2003) es la habilidad que consiste en controlar o manejar las emociones de forma apropiada para prevenir reacciones negativas. (p.157)

Socialización: Carrera y Mazzarella, (2021) mencionó que los niños desarrollan progresivamente su aprendizaje a través de la interacción social y adquieren habilidades cognitivas. (p.43)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 tipo de investigación:

El tipo de investigación que realizamos fue aplicada que según Días (2018) señala que la principal característica de este tipo se basa en los conocimientos adquiridos, para que dicha investigación tenga un alto resultado, de manera organizada y sistemática dando a conocer una realidad concreta de los acontecimientos. (p.6)

El enfoque que utilizamos fue el cuantitativo que, según Cruz, Olivares, & González (2018) definen como un método experimental, con el único objetivo de obtener conocimientos fundamentales y vienen a ser la elección más pertinente ya que no llega a permitir conocer la realidad de una manera imparcial, ya que se recogen se analizan datos mediante las variables medibles. (p.13)

##### 3.1.2 diseño de investigación:

El diseño de investigación fue pre experimental, y se trabajó con un solo grupo, al cual se aplicó el pre test y el post test, luego del tratamiento.

Así como lo señala Salas (2013) que los diseños pre experimentales siempre son más utilizados en las investigaciones de educación. Por lo general siempre se lleva a cabo en un grupo o varios grupos de individuos que se encuentran en observación para encontrar la causa efecto (p. 2).

G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Donde

G: Grupo o muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Pre- test o prueba previa (cuestionario de convivencia democrática)

X: Estimulo o tratamiento (programa estrategias socioemocionales)

O2: Post test o prueba posterior (cuestionario de convivencia Democrática)

### **3.2. Variable y Operacionalización.**

Variable dependiente

-Convivencia y participación democrática

Variable independiente

- Estrategias socioemocionales

### **3.3 Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Para López (2004) Es un grupo de personas que se desea comprender en un estudio. (p.40). La población estuvo conformada por 40 niños de la Institución Educativa inicial Coloreando del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo.

- Criterios de inclusión: Los estudiantes que están matriculados en las aulas de 3, 4 y 5 años que pertenecen a las aulas “Verde”, “Amarilla”, “Anaranjado”
- Criterios de exclusión: No estarán incluidos los niños de las aulas de 3 y 4 años de las aulas Verde”, “Amarilla”

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra según Hernández (2014) es una parte de la población, en la cual se tiene que medir con un determinado objetivo, los sujetos tienen que cumplir obligatoriamente con ciertas características y similitud (p. 16)

Nuestra muestra fue toda la población del aula anaranjada, siendo 15 niños de 5 años de la institución educativa Coloreando” – Chiclayo.

### 3.3.3 Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia

Otzen, Manterola (2017) sostiene que el muestreo permite conocer que cada sujeto sea incluido dentro de la población ya que tiene la misma oportunidad de ser integrado dentro de la muestra. esto quiere decir que la probabilidad de su selección del individuo a estudio "X" es independiente por que se ajusta a un fundamento no probabilístico. (P.2)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos para Hernández y Duana (2020) tiene procedimientos, que permite al investigador lograr resultados para dar contestación a la pregunta de investigación. (p.52)

Las principales técnicas que se emplearon en este trabajo son:

- **Técnica de observación:** Con esta técnica se recogió la información necesaria para el diagnóstico, proceso y la evaluación final. Según Escudero y Cortez (2018) tiene como primera acción ganar un acceso tanto físico como social, con la única finalidad de que las situaciones o fenómenos sean observados. (p.70)
- **Técnica análisis documental:** Nos sirvió para recoger información de revistas, tesis, libros, el cual utilizamos en la presente investigación. Según Baena (1982) menciona que es un método científico que permite la indagación, recolección y un análisis de información en relación a un tema determinado y sirve como base teórica de la investigación. (p.18)

Como instrumento de recolección de datos, utilizamos la lista de cotejo y las fichas bibliográficos.

Según González y Sosa (2018) menciona que son instrumentos que evalúan las competencias y permiten observar la presencia o ausencia de conocimientos o habilidades, siendo estas empleadas para diagnóstico. (p. 218)

**La lista de cotejo:** este instrumento lo utilizamos como pre test (inicio) y post test al (final) de las actividades que nos sirvió para analizar datos mediante gráficos estadísticos, y poder recoger información sobre los ítems de nuestra variable. El nivel de confiabilidad del instrumento que se utilizó para medir la variable de convivencia y participación democrática, fue validado por juicios de expertos y se utilizó la prueba de alfa de Cronbach, para medir la confiabilidad.

Para evaluar el proceso del programa en cada sesión se utilizó también una lista de cotejo el cual se medía el logro por indicadores.

**Fichas Bibliográficas:** Nos sirvió para recolectar la información confiable que le da un realce a nuestro trabajo de investigación sacando de fuentes confiables como: tesis, libros, artículos y revistas. Según Ther. (2017) son un conjunto de fuentes que se utilizan para obtener información y constatar las referencias empleadas. (p.119)

### **3.5. Procedimiento**

Para realizar este estudio se identificó la problemática, luego se dio de conocimiento a la directora y a la docente de la institución educativa “Coloreando”.

Así mismo se aplicó un pre test para poder obtener un diagnóstico general acerca de la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años.

Se elaboró y ejecutó un programa de estrategias socioemocionales que se basó en cuentos y dramatizaciones, con el único objetivo de mejorar la convivencia y participación democrática en los niños.

Luego se recogió la información a través de la lista de cotejo (post test) para el análisis correspondiente, los resultados obtenidos fueron interpretados mediante gráficos estadísticos, seguidamente se contrastó la hipótesis.

Finalmente, con los resultados obtenidos se procedió a determinar la eficacia de las estrategias socioemocionales, y a su vez se efectuó la discusión de los resultados obtenidos, después se dio a conocer las conclusiones y la recomendación relacionada al objetivo propuesto.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para Hernández, Fernández & Baptista (2018) consiste en recolectar los datos de la variable involucrada y registrarlos en una base de datos para ser analizados correctamente. (p.234)

Al obtener todos los resultados de la aplicación de las estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa “Coloreando” se registró en una base de datos en Excel, los cuales fueron procesados y analizados a través de gráficos y tablas. Se hizo uso de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez. (2017) afirmaron que la ética está relacionada con el hecho moral, la honestidad del investigador al realizar la investigación y difundir sus teorías. (p.18)

En esta investigación se mostró información previamente revisada y codificada, teniendo en cuenta la normativa establecida por la Universidad César Vallejo, así como el uso de las normas APA e ingreso por el turnitin para prevenir la similitud y el plagio.

## IV. RESULTADOS

### Primer objetivo específico.

Identificar el nivel de la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando. (Análisis del pre test)

**Tabla 1**

*Nivel de convivencia y participación democrática*

Variable	Escala de medición	N°
Convivencia y participación democrática	Bueno 11-16	2
	Regular 05-10	8
	Bajo 0-04	5
Total		15

**Figura 1**

*Nivel de porcentajes del desarrollo de la convivencia y participación democrática*



En la tabla 1 y figura 1 se mostró el resultado del pre test donde se evidencia que el 53,3% se encuentra en el nivel regular, el 13,3 % en el nivel bueno y un 33,4% en un nivel bajo evidenciando en los niños la falta de convivencia y participación democrática dentro del aula de cinco años de la institución educativa Coloreando.

## Análisis por dimensiones:

### Dimensión Estructural:

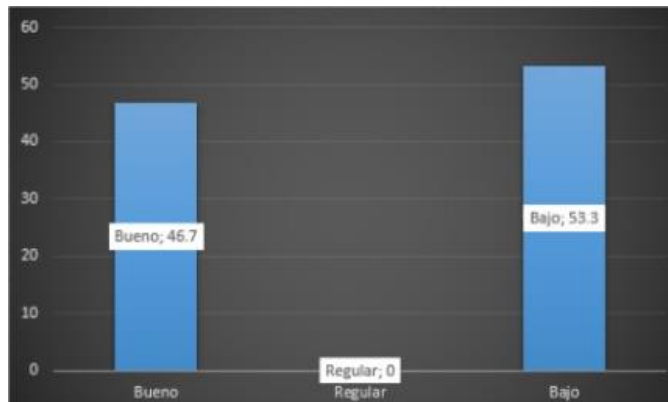
**Tabla 2**

*Nivel estructural*

Nivel	Escala valorativa	F
Bueno	4	7
Regular	3-2	0
Bajo	1	8
Total		15

**Figura 2**

*Nivel estructural*



En la tabla 2 y figura 2, se evidencio el nivel bueno 46,7%, en el nivel regular 0% y en el nivel bajo hay un 53.3% lo cual implica que los niños de la institucion educativa Coloreando necesitan reforzar esta dimensión.



## Dimensión personal:

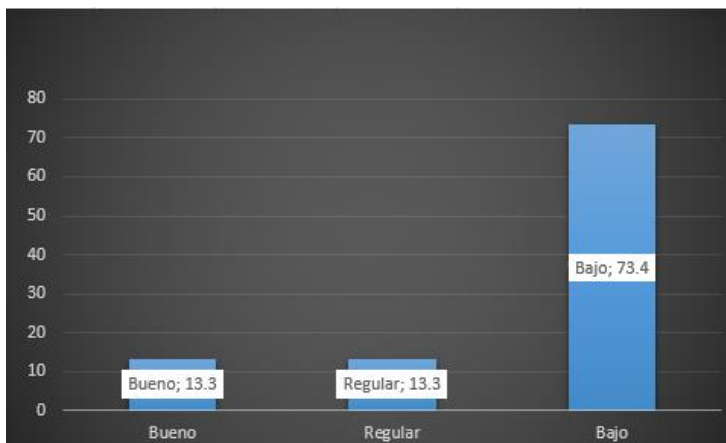
**Tabla 3**

*Nivel personal*

Nivel	Escala valorativa	F
Bueno	5-6	2
Regular	3-4	2
Bajo	0-2	11
Total		15

**Figura 3**

*Nivel personal*



En la tabla 3 y figura 3, se evidenció el nivel bueno 13,3%, regular 13,3% y en el nivel bajo un 73,4% lo cual implica que los niños de la institución educativa Coloreando necesitan reforzar esta dimensión.

## Dimensión relacional:

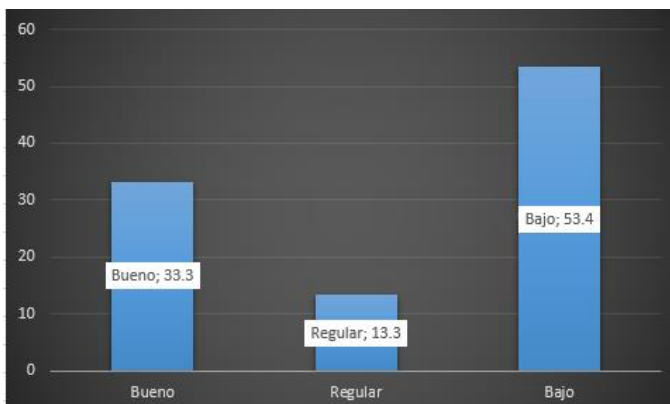
**Tabla 4**

*Nivel relacional*

Nivel	Escala valorativa	F
Bueno	5-6	5
Regular	3-4	2
Bajo	0-2	8
Total		15

**Figura 4:**

*Nivel de la dimensión relacional por porcentaje*



En la tabla 4 y figura 4, se evidencio en el nivel bueno un 33.3%, en regular 13,3% y en el nivel bajo hay 53.4 % lo cual implica que los niños de la institución educativa Coloreando necesitan reforzar esta dimensión.

## **Segundo objetivo específico:**

Detallar el programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

La problemática observada en la I.E. coloreando se pudo evidenciar que los estudiantes de dicha institución de la edad de cinco años les cuesta socializar con sus compañeros, siendo agresivos entre ellos ante esta situación planteamos la siguiente propuesta pedagógica:

### **Programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años**

#### **“Todos Podemos Aprender a Convivir”**

##### 1. Justificación:

Actualmente en las Instituciones educativas se evidencia la falta habilidades sociales, en donde encontramos niños conflictivos que no saben cómo expresar sus emociones y todo este tipo de reacciones no les permite convivir en armonía mucho menos lograr una participación democrática debido a que la familia tampoco aporta en esta formación. El programa tiene por finalidad mejorar la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa coloreando, aprendan a comunicarse de una forma más adecuada, también expresar sus emociones usando una comunicación asertiva, evitando cualquier tipo de comparaciones o insultos hacia sus propios pares, respetando su espacio de cada uno de ellos.

##### 2. Descripción de la realidad:

En la institución Coloreando se observó que los infantes presentan las siguientes dificultades: poca participación democrática donde son pocos los alumnos que participan dentro de clase, no expresan sus opiniones, ni respetan las opiniones de sus compañeros, escasez de socialización con sus compañeros, carecen de modales, las estrategias que emplean la docente dentro de su aula de clase no son suficientes. Por otra parte, los padres de familia no colaboran con el

reforzamiento de modales y valores en casa haciendo muy evidente en sus menores, la poca atención que les tienen.

Y como consiguiente podemos decir que esto puede afectar al niño en su desarrollo, en sus relaciones sociales.

### 3. Objetivo general y específicos

Tiene como objetivo general: Mejorar la convivencia y participación democrática en los niños y niñas con la "Programa pedagógica de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años" en la institución Coloreando.

Así también los objetivos específicos: planificar las actividades del programa pedagógico de estrategias socioemocionales, ejecutar las actividades de dicha propuesta y por ultimo evaluar las actividades del programa pedagógico de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática.

### 4. Fundamentos teóricos y pedagógicos:

Tiene como fundamentos Teóricos los siguientes autores:

Delors (1997) menciona que la convivencia democrática contribuye a tener mejores ciudadanos, capaces de poder pensar, decidir y convivir con los demás. (p.32)

Goleman (1995) sostiene que las emociones son la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus emociones, tanto como la de el mismo y de los demás, las repuestas que damos frente a estas. Las emociones permiten una adaptabilidad ante los diversos acontecimientos (p.4)

Freire (1970) quien menciona, que es una acción de exhortación educativa con el fin de erradicar la violencia y poder agregar practicas equitativas y participativas contribuyendo de manera favorable dentro aula. (p.47)

Bisquerra (2006) afirmó que consiste en que el individuo logre conocer sus propias emociones y la de los demás, mediante una observación del comportamiento de las personas que lo rodean. (p.11)

Tuvo como fundamentos Pedagógicos a los siguientes autores:

Alfaro (2018) el promover la convivencia democrática en los estudiantes va a permitir que ellos puedan ser protagonistas activos de su propia formación. (p.29)

Rodríguez, Molina, Saenger, (2022) sostiene que los valores son fundamental durante la convivencia que realizan los niños en el colegio, su familia son el ejemplo y su función es guiarles y orientarlos para que ellos tengan una buena convivencia y democrática con sus propios pares. (p.6)

Gutiérrez, Buitrago (2019) afirman que aplicar estrategias de interacción ayudan a que los niños logren controlar sus emociones, facilitando una convivencia respetuosa, solidaria y les ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, logrando así una autorregulación de sus emociones (p.8).

Grimaldo, Merino (2020) sostienen que aplicando estrategias para que el niño controle sus emociones, le va permitir contrarrestar emociones negativas por positivas, permitiéndole vivir en armonía con sus pares evitando los conflictos dentro de las aulas, obteniendo niños que puedan respetar normas y acuerdos (p.19).

## 5. Planteamiento del programa

El programa se estableció mediante las siguientes etapas:

### -Planificación:

Se desarrolló 15 actividades, y al final se aplicó un instrumento de evaluación, para cada una de las actividades desarrolladas.

### -Ejecución:

Las actividades se ejecutaron en las fechas establecidas desde el 8 de marzo hasta el 24 de mayo, para cada una de las actividades tuvo un tiempo de duración de dos horas, donde se interactuó con los niños participantes del proyecto.

### -Evaluación:

Se utilizó la lista de cotejo al término de cada actividad

-Comunicación

Comunicamos los resultados de este programa que corresponde a la sección de discusión y resultados del mismo programa.

6. Producto final de la propuesta pedagógica (Evidencia)

“Elección y celebración del amigo del año”

### **Tercer objetivo específico**

Plantear y aplicar el programa de estrategias socioemocionales con el propósito de mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021.

En nuestro programa realizamos 15 actividades, que se aplicaron a 15 niños el cual se presenta a continuación.

### **Tabla 5**

#### *Cronograma de actividades*

Nº	Denominación de las Actividades	Fecha de ejecución	Recursos y Materiales	Tiempo
1	Noticias buenas, noticias malas.	08/03/2022	Carteles, plumón. Imágenes de las emociones (alegría, tristeza) Carteles con las palabras noticias buenas y noticias malas.	2 horas
2	El globo de las emociones.	15/03/2022	Carteles, plumón. Globos con emociones. Plumón permanente	2 horas
3	El libro de las emociones.	22/03/2022	Papel sabana, plumón. Pisos microporosos. Libro de las emociones. Máscaras, hoja bond	2 horas
4	La varita mágica.	24/03/2022	Papel sabana, plumón. Varitas, caritas de las emociones, caja.	2 horas
5	Si te portas mal, me puede afectar.	29/03/2022	Papel sabana, plumón. Cuento.	2 horas

6	Había una vez.	05/04/2022	Carteles, plumón, títeres	2 horas
7	Caja de emociones.	12/04/2022	Carteles, plumón, Pelotas de emociones. Sillas, caja forrada, Hojas bond	2 horas
8	Palabras mágicas	19/04/2022	Carteles, plumones, Corona, cetro, capa	2 horas
9	Estrellas por un día	21/04/2022	Carteles, plumones, tela, prendas de vestir. Accesorios Disfraces Micrófonos	2 horas
10	Proponiendo soluciones.	26/04/2022	Carteles, plumones, ruleta hojas bon, lápiz Borrador Colores y plumones	2 horas
11	Participación con democracia.	03/05/2022	Carteles, plumones, ccuento, espejo, hojas bond, lápiz, colores.	2 horas
12	Mi voto cuenta.	10/05/2022	Carteles, plumón, papel sabana, cajas forradas Cedula de sufragio, lápiz, tampón.	2 horas
13	Masajes que bienestar.	17/05/2022	Carteles, plumones, caja, pelotas suaves y con púas, algodón, plumas, cremas, USB, parlante	2 horas
14	Vivamos en democracia	19/05/2022	Carteles, plumón, rompecabezas, hojas bond, lápices, colores, borrador.	2 horas
15	Elección y celebración del amigo del año	24/05/2022	Carteles, plumón, cartilla, caja forrada y decorada, banda.	2 horas

#### Cuarto objetivo específico:

Comparar los resultados del pre test y post test del nivel de mejora de la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo.

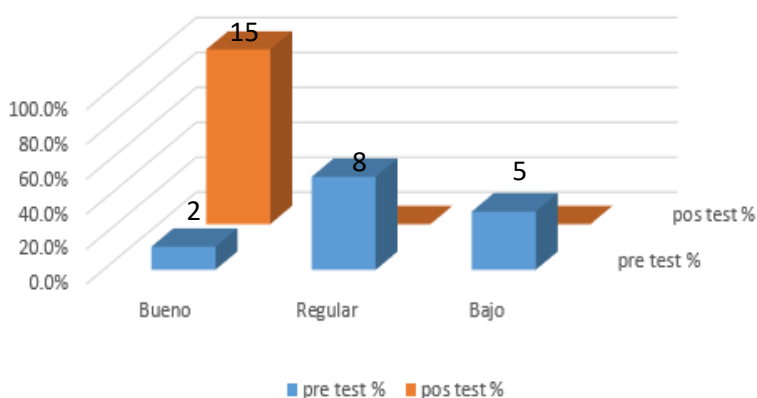
**Tabla 6**

#### ***Comparación del pre test y el post test***

Variable	Nivel	Test	
		Pre test	Post test
Convivencia y participación democrática	Bueno	13.3%	100%
	Regular	53.3%	
	Bajo	33.4%	
Total		100.0%	100%

**Figura 6:**

*Nivel de comprobación del pre test y post test en cantidad.*



En la aplicación del pre test se observa que el 53,3% se encuentra en el nivel regular, el 13,3 % en el nivel bueno y un 33,4% en un nivel bajo evidenciando la escasa convivencia y participación democrática, en comparación con el post test a través del programa estrategias socioemocionales denominado “Todos Podemos Aprender a Convivir” se demostró que el 100% de estudiantes lograron una mejor convivencia y participación democrática.



### Quinto objetivo específico:

Contrastar los resultados del nivel de mejora convivencia y participación democrática en comparación al antes y después a través de la aplicación de las estrategias socioemocionales en los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

#### Hipótesis

La aplicación del programa de estrategias socioemocionales mejora de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

H<sub>0</sub>: La aplicación del programa de estrategias socioemocionales no mejoran de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

H<sub>1</sub>: La aplicación del programa de estrategias socioemocionales mejoran de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.

$$\alpha = 0.05$$

**Tabla 7**

#### ***Estadísticos entre el pre test y post test***

Índices	Test	
	Post test	Pre test
N	15	15
$\bar{X}$	16	6.8
S	0	44.5
Diferencia de $\bar{X}$	9.2	

**Tabla 8**

**Prueba t para medias de dos muestras emparejadas**

	Post test	Pre test
Media	6.8	16
Varianza	9171428571	0
Observaciones	15	15
Diferencia hipotetica de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadistico t	11.76562393	
P(T<=t) una colas	6.02163E-09	
Valor critico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	1.20433E-08	
Valor critico de t (dos colas)	2.144786688	

Con un nivel de significación de 0.05, a partir del resultado se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula porque el t calculado es mayor que el t critico  $11.766 > 2.145$ ; ante esto se concluye en relación a la hipótesis que la aplicación del programa de estrategias socioemocionales mejoran de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando, que fueron la muestra de estudio.

## V. DISCUSIÓN

En nuestra práctica docente hemos observado esta problemática, que es lo siguiente: Los niños presentan poca participación democrática donde son pocos los alumnos que participan dentro de clase, no expresan sus opiniones, ni respetan las opiniones de sus compañeros, escasez de socialización con sus compañeros, carecen de modales, las estrategias que emplean la docente dentro de su aula de clase no son suficientes. Por el cual decidimos plantear un programa el cual consistió de 15 actividades, cada una de ellas serán evaluadas mediante una lista de cotejo para evidenciar el avance progresivo de los estudiantes.

En el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal determinar el nivel de la convivencia y participación democrática a través de las estrategias socio emociones. Asimismo, para el mencionado estudio se propuso llegar a evaluar el nivel de convivencia y participación democrática, utilizando las dimensiones estructural, personal y relacional. De este modo lo que se busca con este trabajo de investigación es que los infantes desarrollen la habilidad de la convivencia y participación democrática, teniendo presente que los niños tienen dificultades al momento de sociabilizar con sus compañeros debido a la pandemia causada por la Covid 19, las clases solo eran de manera virtual, impidiendo que puedan interactuar, por lo cual ellos fueron los más afectados, impidiendo que puedan socializar. Por otro lado, lo que se pretende lograr con dichas actividades es que los niños logren una convivencia armónica con sus pares, y que exista una participación democrática dentro del aula, después de conocer el nivel de convivencia y participación democrática mediante el pre test, se logró evidenciar que la gran mayoría de los infantes están en un nivel regular. Por otro lado, se desarrollaron 15 actividades. En donde del pre test se obtuvo como resultado un 34.4% en los menores, lo cual indicaba que los infantes presentaban una falta de convivencia y participación democrática. Al terminar con las aplicaciones de las actividades propuestas se realizó nuevamente la aplicación de un pos test para logra medir el nivel de confiabilidad de las actividades didácticas.

Por tanto, se llegó a comparar los resultados entre el pre test y pos test, obteniendo como resultado que el 100% de los niños mejoraron su convivencia y participación democrática de manera muy evidente en donde los infantes desarrollaron la habilidad de sociabilizar, respetándose unos a otros. Al comparar el pre test con el pos test nos dio como resultado que antes de aplicar las estrategias se evidenciaba que un 33.4% se encontraba en un nivel bajo, después de realizar las actividades se evidencio un 100% que las actividades propuestas fueron pertinentes y adecuadas para mejorar la problemática encontrada.

Con la prueba de hipótesis se contrasto que los resultados de la aplicación del programa de intervención, se evidencia el valor estadístico T (-11. 7656), es mayor que valor critico (1.761) por lo que se niega la hipótesis nula, por lo tanto, se contrasta que los datos provienen de una distribución normal. Por consiguiente, se compararon los resultados con la aplicación del programa, en la cual la hipótesis llevo a concluir que las estrategias didácticas mejoran la convivencia y participación democrática.

En efecto, utilizando un pre test de la convivencia y participación democrática se obtuvo como resultado que 33.4 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 53.3% se encuentra en un nivel regular y el 13,3% se encuentra en un nivel alto. En paralelo con los resultados de Quispe (2018) en su investigación de Convivencia en nivel inicial, concerniente a la Institución Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao y tuvo como objetivo determinar el grado de afecto entre los niños, ya que su investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental la población estuvo conformada por 80 niños y la técnica que se llegó a utilizar fue la observación, en la cual fue necesario utilizar una lista de cotejo, utilizando el programa SPSS 22 estos datos fueron analizados y se llegó a la conclusión que un 65% de menores sabían convivir entre ellos y un 8,75% presentaban una convivencia media.

Con la contribución de Saavedra (2017) en su investigación tiene como objetivo determinar de cómo influye el aspecto socioemocional en el comportamiento y la convivencia de los menores con el único fin de disminuir las conductas inapropiadas que presentan, para que ellos en el futuro logren desarrollarse y lograr formar vínculos de relaciones con su propio contexto. En conclusión, la autora llegó a demostrar, que

mediante el programa emocional que presentó cumplió con la meta propuesta en base a un 85% por ciento, en lo cual fue favorable por que los niños obtuvieron cambios muy evidentes. Así mismo también tenemos a Morales (2019) en su tesis tuvo como objetivo identificar la incidencia acerca de la convivencia y participación democrática en los alumnos de la institución educativa inicial, el motivo del estudio realizado fue por los problemas sociales, discriminación, racismo, entre otros, el estudio fue cuantitativo utilizando el método científico, el diseño fue no experimental, la población fue de 300 estudiantes de diferentes centros educativos, con su estudio llego a la conclusión que la educación basada en valores fortalece la convivencia y la participación democrática en los niños.

Para culminar se propone para futuras investigaciones el programa de “Todos Podemos Aprender a Convivir” que consta de 15 actividades, cada una de ellas cuenta con una evaluación pertinente para evidenciar la evolución de los infantes. Otra de las estrategias que se puede emplear seria la música y el baile, puesto que ayuda animar a los niños, también los relaja, liberando el estrés acumulado y permite que la emoción de la alegría salga a flote, esto permite que los niños tengan una sensación de bienestar, que puedan socializar y participar de manera respetuosa respetándose unos a otros. Siendo la música y el baile una herramienta fundamental, porque les va permitir llegar a crear nuevos vínculos con otros niños y niñas creando así nuevas amistades.

Por ende, se incrementará una mayor sociabilización. Según Rojas (2018) en su tesis la música como estrategia didáctica para desarrollar la socialización en niños y niñas sostiene que si se utiliza la música como estrategia didáctica se lograra una sociabilización en todos los niños de una manera divertida y con total relajación ellos lograrán formar nuevos vínculos con infantes de su misma edad logrando una convivencia y participación democrática, en su investigación a través de la música logro un 100% de resultados altamente satisfactorios con sus estrategias aplicadas, demostrando que la música desempeña un papel muy importante en la convivencia de los estudiantes.

Cabe enfatizar que, dentro de este marco, la relevancia de este estudio llega a radicar en demostrar la mejora de las actividades, puesto que se ha evidenciado que

en el aula anaranjada aún existen estudiantes que presentan escasa convivencia y participación democrática, por ese motivo la convivencia y participación democrática juega un rol fundamental en el aprendizaje de los menores.

## VI. CONCLUSIONES

Al inicio identificamos que los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando se encontraban en un bajo nivel, en cuanto a convivencia y participación democrática, en los resultados obtenidos en el pre test, se evidencio, un 13.3% en el nivel bueno, en el regular un 53.3% y en el bajo un 33.4%, sustentando las dificultades encontradas en relación a la escasa participación y falta de armonía entre estudiantes.

Se diseñó el programa denominado todos podemos aprender a convivir, con el único fin de mejorar la problemática encontrada, el cual se realizó teniendo en cuenta las dimensiones como: conciencia emocional, autorregulación de emociones, y socialización; para evaluar cada actividad utilizamos la lista de cotejo.

Se planteó y ejecutó la aplicación del programa a través de las 15 actividades realizadas a los niños de 5 años, de forma presencial, cada una, tuvo una duración de 1 hora y consistió en narrar cuentos y dramatizaciones, utilizando materiales como las máscaras, cajas de sorpresas, títeres, varitas de emociones. a medida que se realiza cada actividad se observaba que los estudiantes iban cambiando su actuar entre ellos.

Se comparó los resultados obtenidas del pre test y el post test, logrando como respuesta que en el pre test hubo un bajo nivel de convivencia y participación democrática en los infantes, y en el pos test se obtuvo el 100% en los resultados, evidenciándose una mejora en la participación democrática y una convivencia más armoniosa con sus propios pares.

Se contrasto el nivel de los resultados de la aplicación del programa de intervención mediante la prueba de hipótesis obteniendo como resultado el rechazo de la hipótesis nula, y la aceptación de la hipótesis alterna por lo tanto se concluyó que la aplicación de la estrategia mejora la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa coloreando.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los maestros trabajar la convivencia y participación democrática, ya que permite que los niños tengan un clima más armónico y respeten sus opiniones entre sus propios pares tomando como referencia la presente investigación por el problema latente que se está observando en los centros educativos, tomando como referencia la propuesta formulada en la presente investigación.

Se recomienda utilizar diversas estrategias didácticas planteadas en la propuesta, ya que mediante ella se va lograr renovar su práctica pedagógica, en donde los niños puedan sociabilizar, convivir y tener una participación democrática tanto en las aulas como fuera de ellas, en donde toda la comunidad educativa sea participe de la mejora evidente.

Se recomienda trabajar otros estudios con el tipo de investigación aplicada, ya que tiene por objetivo resolver un determinado problema enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento logrando así el desarrollo cultural y científico, se aplica un programa con diversas estrategias que ayudan a desarrollar problemáticas encontradas en las instituciones educativas.



## REFERENCIAS

- Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alfaro, P. M. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>
- Álvarez, H; Montañez, H; Dolorier, Z; Cruz, M; Ledesma, P. (2020). Nuevas pedagogías activistas para la educación: evidencias de la construcción de convivencias democráticas y aprendizajes cooperativos en contextos vulnerables. *Apuntes Universitarios*. 10(3) 49-78 <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.457>
- Baena, Paz. (1982). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental* (2ª ed.). Editores Mexicanos Unidos. <https://fama.us.es/permalink/34CBUA>
- Bisquerra, A. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios Sobre Educacion* 11 <https://hdl.handle.net/10171/9208>
- Canales, L; Grabiell, F; Lozano, U; Mendoza, R. (2019) *Aplicación del taller “divertí dramátuz” basado en la dramatización, como medio para favorecer la convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa aplicación IPNM perteneciente a la ugel 07* [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Educación Inicial]. Repositorio Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1640>
- Castro, T; Paredes, G; Salas, M. (2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. *Revista científica Ciencia y Tecnología*. 18(19) 153-164. <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i19>
- Carrera, A., Mazzarella, C. (2021). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carozzo, C. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Observatorio sobre la Violencia y convivencia en la escuela*. Huella, 3(5), 2017. <https://www.observatorioperu.com>

- Cruz, C. C, Olivares, O.S., & González, G. M. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2.<sup>a</sup> ed.) Editorial Patria.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232>
- Días, H. (2018). Investigación cuantitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual. *General de Información y documentación* 28(1),119-148.  
<https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. (2.<sup>a</sup> ed.) Santillana. UNESCO  
<http://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>
- Escudero, S; Cortez, S. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación Científica*. (2.<sup>a</sup> ed.) editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. *Nueva York: The Continuum International Publishing Group*, 20(1)15 -26  
<https://envs.ucsc.edu/internships/internship>
- Fuentes, F; Pérez, C. (2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 21(1) 61-85 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718025/html/index.html>
- Goleman. (1995). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Kairos. S.A.  
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08>
- González, V; & Sosa, K. (2020). Lista de cotejo. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. 18 (3).89-107.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16793>
- Grimaldo, M; Merino, S. (2020). Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(1), 62–80.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27290>
- Gutiérrez, T; Buitrago, V. (2019). Alternate title: Teachers' socio-emotional skills: tools for peace in school. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

- Hernández, M., Duana, A. (2020). Data collection techniques and instruments. *Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.  
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación*, (6.<sup>a</sup> ed.) Editorial McGraw-Hill, Interamericana Editores S.A. de C.V.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S; Fernández, C; Baptista, L. (2018). Metodología de la investigación *McGraw-Hill Interamericana*. 4, 310-386.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, C. (2003). La educación emocional en la educación infantil. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09 (08), 69-74  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Minedu. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial. Printed in Perú*  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6634>
- Minedu. (2019). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7784>
- Morales, V. (2019). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lima cercano – UGEL 03* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36289>
- Morales, V. (2020). Citizenship education for democratic coexistence and Interculturality in initial education. *Estudios en Educacion*. 3(4), 69-96.  
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84/6>
- Moreno, B. Alcoser, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011>
- Nazario, U. (2018). *Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial – Chiclayo, 2018*. [Tesis para

- obtener el grado académico de: doctor en educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quispe, R. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao*. [Tesis De Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17479>
- Rendón, U. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, Retrieved from 11(2), 237–256.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>
- Reyes, G. (2020). *Proceso de socialización y convivencia democrática en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis De Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54770>
- Rodríguez N. (2019). *Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de El Porvenir*. [Tesis De Maestría En Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38483>
- Rodríguez, R; Molina, G; Saenger, P. (2022) Alternate title: Moral Formation and Democratic Coexistence in Preschool Education: A Space of Possibilities *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2 (1), 93-124  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>
- Salas, B. (2013). Diseños pre experimentales en psicología y educación: Una revisión conceptual. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 19 (1),133- 141  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68627456011>

Saavedra, S. (2017). *Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria – Chiclayo*. [Tesis para obtener el grado De Magíster en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16793>

Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 12 (8), 17-27.

<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2004.n8-02>

Valdés, M; López, V; & Chaparro C (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20 (3), 80-91.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720> .

**Tabla 9 Operacionalización de variables**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable dependiente</b>  Convivencia y participación democrática	Freire (1970) Es una acción de exhortación educativa con el fin de erradicar la violencia y poder agregar practicas equitativas y participativas contribuyendo de manera favorable dentro aula.	La variable convivencia y participación democrática se medirá conforme con su dimensión, indicadores y ítems las cuales se aplicarán mediante la lista de cotejo y la escala de valoración ordinal.	Estructural                    Personal                    Relacional	Comparte y juega Respeta las opiniones Convive en armonía Menciona acuerdos de convivencia   Respeto a sus compañeros Tiene responsabilidades Respeto los acuerdos Opina con respeto Solidaridad  Escucha atentamente Integración social Realiza actividades Opina Comparte	Bueno 11-16 Regula 05-10 Bajo 0-4

<b>Variable independiente</b>	Rendón (2015) Son habilidades necesarias para una interacción favorable del estudiante con su entorno, donde se trabajan las emociones de los niños desde edades tempranas, desarrollando pensamientos y comportamientos de manera positiva. (p.239)	La variable estrategia socio emocional se medirá conforme con su dimensión, indicadores y ítems se aplicaran para el desarrollo de la convivencia y participación democrática, mediante el programa de actividades “divertí convive y participa	Conciencia emocional  Regulación de emociones  Socialización	Actitudes Empatía Motivación Autoconciencia  Comportamiento Autocontrol Relajación  Conocimiento de normas Relacionarse Integración Juega con los demás	Logrado A  Proceso B  Inicio C

## ANEXOS

**Anexo N° 01:** Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Tipos de investigación	Población	Técnicas	Metodo de analisis de datos
¿De qué manera la aplicación de las estrategias socioemocionales podría mejorar la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del	<b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de la convivencia y participación democrática a través de las estrategias socioemocionales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial	La aplicación del programa de estrategias socioemocionales mejora de forma óptima la convivencia y participación democrática de los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.	<b>Variable dependiente:</b> Convivencia y participación democrática	Aplicada	La población estuvo conformada por 40 niños de la Institución Educativa inicial Coloreando del distrito de Santa Rosa y	Técnica de observación.  Técnica de análisis documental	Bases de datos en Excel: Gráficos tablas



distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021?	Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021.  <b>Objetivos Específicos:</b> identificar el nivel de la convivencia y participación democrática en los niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando. Detallar el programa de estrategias socioemocional				provincia de Chiclayo		
					Diseño	Muestra	Instrumentos
					Pre experimental	15 niños de 5 años de la institución educativa Coloreando”	Lista de cotejo  Fichas bibliograficas

	<p>es para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa Coloreando. Plantear y aplicar el programa de estrategias socioemocional es con el propósito de mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>años de la institución educativa inicial Coloreando, del distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo, 2021. Comparar los resultados del pre test y pos test del nivel de mejora de la convivencia y participación democrática en niños de cinco años de la institución educativa inicial Coloreando, del</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>distrito de Santa Rosa y provincia de Chiclayo como consecuencia de la propuesta pedagógica de las estrategias socioemocionales. Y, por último, Contrastar los resultados del nivel de mejora de la convivencia y participación democrática en comparación al antes y después a través de la</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	aplicación de las estrategias socioemocional es en los niños de cinco años de la institución educativa Coloreando.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: Matriz de validación realizada por expertos

## VALIDEZ DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSION: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSION: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*El presente instrumento es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

... de *Wambra* del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

*Lucio Javier Manca Pacheco*

DNI: *43560137*

Especialidad del evaluador:

*Doc. Educación Inicial*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

### ANEXO 03: Ficha de validación del instrumento

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones tuyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSION: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSION: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    04 de Diciembre 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huasta Acha Delsi    DNI: 08876743

Especialidad del evaluador: Doc. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

## ANEXO 04: Ficha de validación del instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSION: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSION: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable  28 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Zuhiranda Moreno Lockelina DNI: 19091364

Especialidad del evaluador: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





## ANEXO 05: Ficha de validación del instrumento

### FIABILIDAD DEL REACTIVO CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,852	,850	16

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	9,14	16,794	,461	,844
IT2	9,07	16,217	,635	,835
IT3	9,04	16,406	,602	,837
IT4	9,11	17,358	,325	,851
IT5	9,04	18,258	,115	,861
IT6	8,96	17,295	,399	,847
IT7	9,18	16,078	,642	,834
IT8	9,11	16,766	,476	,843
IT9	9,04	16,851	,480	,843
IT10	9,00	17,852	,229	,855
IT11	9,11	16,840	,457	,844
IT12	9,11	15,803	,734	,829
IT13	9,29	16,138	,632	,835
IT14	9,04	17,295	,362	,849
IT15	9,21	16,175	,615	,836
IT16	9,29	17,026	,402	,847

**ANEXO 06:** Ubicación del colegio



## ANEXO 07: Permiso desarrollo de investigación I.E

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada Dir. Yesica Custodio Gordillo

Presente

**Asunto: Solicitamos autorización para desarrollar nuestro proyecto de investigación.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de Chiclayo, del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación, el cual lleva como título Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años – Chiclayo, 2021, con la finalidad de fortalecer la convivencia y participación democrática en ,os niños de cinco años del aula anaranjada. Cabe recalcar que estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento la lista de cotejo y la ejecución de las estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años. Es por ello que recurrimos a su persona para constar con su autorización correspondiente, para ejecutar nuestra investigación en la institución educativa que usted dirige.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y admiración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Shimamura Llanos Maria Tatiana



Vega Guamuro Karina Isabel



Lic. Yesica Custodio Gordillo

## ACTIVIDAD N° 01

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Noticias buenas y malas.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGROS
Reconoce sus emociones y el de los demás. Menciona normas para obtener una buena convivencia.

Momento	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Realizamos una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Mediante una dinámica denominada “palo palito palo”.</li> <li>• Luego se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles Plumón.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestran dos imágenes con las emociones de alegría y tristeza acompañada con la palabra noticias buenas y noticias malas.</li> <li>• Se les muestra una caja forrada donde tendrá dos pelotas una pelota estará marcada con una x. La caja se pasará de mano en mano, mientras la docente con los ojos cerrados dirá una rima en el momento que termine la rima quien tenga la caja meterá la mano en la caja.</li> <li>• El niño que saque la pelota con la x mirara las imágenes de las emociones, luego se parara en una de las emociones y contara una anécdota de acuerdo a la emoción en donde se ha parado.</li> </ul>	<p>Imágenes de las emociones (alegría, tristeza) Carteles con las palabras noticias buenas y noticias malas.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se les preguntara ¿cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad para elegir la emoción y para contar una anécdota que le causo esa emoción?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Reconoce sus emociones y el de los demás.		Menciona normas para obtener una buena convivencia.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 02

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El Globo De Las Emociones

### III. INDICADORES:

INDICADORES DEL LOGRO
Reconoce sus emociones y el de los demás.
Interactúa con todas las personas.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles</li> <li>• Se realiza un juego donde al inicio de la música todos los niños tienen que caminar por toda el aula en el momento que pare la música el niño tendrá que cogerse de la mano con otro compañero. Luego se soltarán la mano. Nuevamente seguirán caminando y se agruparán cuando pare la música.</li> </ul>	Carteles Plumón. USB Parlante
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invita a los niños a sentarse en un semicírculo frente a la docente</li> <li>• Se les mostrara globos con las emociones de alegría, tristeza, miedo, cólera.</li> <li>• Luego se le pedirá a cada niño que coja en forma ordenada un globo con la emoción para expresar lo que sintieron durante el juego.</li> <li>• Cada niño ira saliendo al frente con el globo que eligieron para decir cómo se sintió.</li> </ul>	Globos con emociones . Plumon permanent e
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se les preguntara ¿Les gusto el juego?, ¿Tuvieron alguna dificultad para decirnos como se sintieron?</li> </ul>	



V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Reconoce sus emociones y el de los demás.		Interactúa con todas las personas.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 03

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El libro de las emociones.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Reconoce sus emociones y el de los demás.
Sabe que debe respetar a sus pares.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir, respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Y se escribirá en un papel sabana.</li> </ul>	Papel sabana. Plumon.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les comunica a los niños que el día de hoy vamos a contarles un cuento. “La tortuguita Manuelita”</li> <li>• Se les invita a los niños a sentarse y ponerse cómodos en los pisos puzzle.</li> <li>• Se les presenta el cuento y se les preguntara que es lo que ven en la caratula del libro, luego se les narrara realizando la entonación adecuada.</li> <li>• Al terminar de contarles el cuento se les pedirá que escojan un personaje para que lo dramaticen.</li> <li>• Se les invita a los niños coger una máscara para que haga la representación del cuento.</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que dibujen una emoción y expliquen por qué han dibujado esa emoción. O cuando lo han experimentado.</li> </ul>	Pisos microporosos. Cuento Hoja bond Mascaras
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se les preguntara ¿Por qué es importante saber cómo nos sentimos?, ¿La actividad les permitió conocer cómo se sintieron sus compañeros?</li> <li>• Se les comenta que es importante conocer nuestros sentimientos y emociones y el de los demás.</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Reconoce sus emociones y el de los demás.		Sabe que debe respetar a sus pares.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 04

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La varita mágica.

### IV. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Reconoce sus emociones Y el de los demás. Interactúa con todas las personas.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en un papel sabana.</li> <li>• Se inicia con un juego “el teléfono malogrado”</li> <li>• El primer niño tendrá que decirle a su compañero una noticia hasta llegar a su ultimo compañero quien tendrá que decirlo con una expresión en su cara.</li> </ul>	Papel sabana. Plumón.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra una caja con varitas y se les dice a los niños que el día de hoy vamos a jugar con las varitas mágicas. Y que son mágicas porque cada varita aparecerá una emoción.</li> <li>• Cada estudiante tendrá que coger una varita mágica cuando se le indique, cada varita tendrá una imagen de una emoción</li> <li>• El niño que tenga la varita con la emoción, deberá expresar mediante gestos y movimientos.</li> <li>• El resto de niños y niñas tendrá que adivinar cuál es la emoción que está expresando.</li> <li>•</li> </ul>	Varitas. Caritas de las emociones. Caja.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar se les preguntara a los niños: ¿Qué emociones realizaron sus compañeros?</li> <li>• ¿Cuál fue la emoción que más le llamo la atención?</li> <li>• ¿será importante reconocer las emociones?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Reconoce sus emociones y el de los demás.		Interactúa con todas las personas	
		Sí	No	Sí	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 05

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Si te portas mal, me puede afectar

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Regula sus emociones frente a los demás. Participa de la actividad para resolver conflictos.



Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en un papel sabana.</li> <li>• Luego se les muestra un rompecabezas grande donde se les entregan dos piezas a cada niño y se forman dos grupos, cada grupo tendrá que armar el rompecabezas de la emoción de la enojo.</li> </ul>	Papel sabana. Plumón. Rompecabezas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente narra el cuento de Pepito el niño impulsivo. Pepito siempre iba molesto al colegio, no le gustaba obedecer a la profesora y hacía lo que él quería, y si la profesora lo corregía él se molestaba y reaccionaba en contra de sus compañeros, los empujaba les jalaba de los pelos y les aventaba las cosas, no le importaba nada. Y si alguien no le daba lo que él quería los empujaba sin importarles las consecuencias. Pero la docente como quería a todos sus estudiantes incluyendo a Pepito, ella hablaba con él, le tenía mucha paciencia, lo aconsejaba y le decía que lo que hacía no estaba bien y que lastimaba sus compañeros.</li> <li>• Se realiza un diálogo con los niños a través de preguntas. ¿Estará bien el comportamiento de Pepito?, ¿ustedes saben que es el comportamiento impulsivo?, ¿Saben cuáles son las consecuencias de actuar así?, ¿Alguna vez</li> </ul>	Cuento. Papel sabana Plumón

	<p>han sido impulsivos?, ¿Qué podemos hacer para no comportarnos de manera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se anotan sus respuestas en un papel sabana.</li> <li>• Reflexionamos acerca de lo realizado.</li> </ul>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, se les preguntara ¿Les gusto el juego? ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Regula sus emociones frente a los demás.		Participa de la actividad para resolver conflictos.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 06

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Había una vez.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Construye normas y asume acuerdos, regulando sus emociones. Menciona normas para obtener una buena convivencia.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra a los niños títeres de personajes de cuentos, ejemplo el lobo, ogro, bruja, etc. y se les preguntara. ¿conocen a este personaje?, ¿Quieren saber de qué cuento ha venido?, se utilizará el títere del lobo dándole la entonación adecuada donde el lobo les dirá: yo soy el lobo feroz y soy del cuento de los tres chanchitos, y me siento muy triste.</li> <li>• Se hará una pausa y se les preguntara a los niños si quieren saber por qué el lobo se siente triste.</li> <li>• Entonces el lobo les cuenta que él se siente triste porque su personaje en el cuento lo hace que él sea malo, pero en realidad él no quiere ser malo, él quiere ser bueno. Él quiere hacer reír a los demás, jugar con la caperucita y con los animales del campo,</li> <li>• Se les invita a los niños a coger un títere para que diga cómo se sienten sus personajes que ellos eligieron y que quiere ser.</li> </ul>	Carteles Plumón Títeres
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar se les preguntara ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué emociones tuvieron sus personajes?</li> <li>• ¿Las actitudes y comportamientos se pueden mejorar?</li> <li>• ¿Se cumplieron las normas establecidas?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Construye normas y asume acuerdos, regulando sus emociones.		Menciona normas para obtener una buena convivencia.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 07

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caja de emociones.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Propone ideas para regular sus emociones.
Sabe que cuando habla debe escuchar para luego ser escuchado

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles. Plumones.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra una caja con pelotas de emociones.</li> <li>• Se les pide que vallan pasando la caja de las emociones y mientras ellos giran alrededor de las sillas.</li> <li>• Cuando pare la música el niño que se quede sin silla va a sacar de la caja una pelota con una emoción.</li> <li>• Se le preguntara al niño ¿Qué emoción es? ¿Has tenido alguna vez esta emoción?, ¿Puedes imitar esa emoción?</li> <li>• Se repite la dinámica hasta que todos hayan participado.</li> <li>• ¿Qué podemos hacer para cambiar esa emoción negativa?</li> <li>• Se van anotando las propuestas en carteles y los demás escuchan la propuesta de sus compañeros.</li> <li>• Luego se les entregara una hoja bon para que dibujen sus propuestas y lo peguen al lado de sus carteles.</li> </ul>	<p>Pelotas de emociones. Sillas. Caja forrada. Hojas bon.</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar se les explicara la importancia de regular las emociones.</li> </ul>	



V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Propone ideas para regular sus emociones.		Sabe que cuando habla debe escuchar para luego ser escuchado	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 08

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Palabras mágicas

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Tiene habilidades sociales para interactuar con todas las personas.
Asume acuerdos y normas para una buena convivencia

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles. Plumones.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les muestra una corona y les dice que van a jugar al rey manda y que todos van a caminar por toda el aula.</li> <li>• Cuando el rey diga stop todos se quedarán inmóviles.</li> <li>• Y el rey les tocara con el cetro en la cabeza y usara las palabras mágicas: por favor y gracias.</li> <li>• Por favor para pedirle que imite a un animal o le traiga un objeto, y le dice gracias cuando ellos traen el objeto o imitan a un animal.</li> <li>• Una vez que haya dicho gracias todos se vuelven a mover.</li> <li>• Si el rey no dice las palabras mágicas perderá la corona y se le dará la oportunidad a otro niño.</li> </ul>	<p>Corona Cetro Capa</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto el juego? ¿Por qué es necesario decir por favor y decir gracias?, ¿todos trabajamos con las normas acordadas?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Tiene habilidades sociales para interactuar con todas las personas.		Asume acuerdos y normas para una buena convivencia	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 09

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estrellas por un día

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Tiene habilidades sociales para interactuar con todas las personas.
Realiza acciones para trabajar en equipo.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	Carteles. Plumones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comenta que el día de hoy vamos a jugar a “Estrellas por un día” y que para jugar ha traído una caja con prendas de vestir, accesorios y disfraces, etc.</li> <li>• Se formará grupos de tres</li> <li>• Cada grupo tendrá 5 minutos para elegir su número artístico y coordinar para realizar su presentación frente a sus demás compañeros.</li> <li>• Se les dará 10 minutos para realizar su representación.</li> <li>• Si algún grupo desea cambiar de vestimenta o accesorios se acercará al grupo y le pedirá por favor que le cambie la vestimenta o accesorio.</li> </ul>	Tela Prendas de vestir. Accesorios Disfraces Micrófonos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto el juego?            ¿Tuvieron algún problema para coordinar su número artístico? ¿qué grupo incumplió las norma?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Tiene habilidades sociales para interactuar con todas las personas.		Realiza acciones para trabajar en equipo	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 10

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Proponiendo soluciones.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Propone idea para regular las emociones.
Realiza acciones que promuevan el bienestar común



Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles. Plumones.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les narra el cuento de las emociones mediante la silueta de un gato.</li> <li>• Y se les pregunta ¿Qué emociones tenía el gatito? El día de hoy vamos a trabajar con una emoción y es el enojo el cual he visto que está pasando muy a menudo en el aula.</li> <li>• Luego la docente les muestra una ruleta donde les dice que ahora nosotros tenemos que proponer ideas para regular esa emoción.</li> <li>• Se les preguntara. ¿Y qué acciones podemos realizar para poder solucionarlo?</li> <li>• Las ideas se anotarán en la ruleta acompañado de un dibujo</li> <li>• Se les entregaran hojas bond, lápiz, borrador, colores y plumones para la elaboración.</li> <li>• Después se realiza el juego girando la ruleta y realizando la acción.</li> </ul>	<p>Ruleta hojas bon Lápiz Borrador Colores y plumones</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto el juego? ¿Fue fácil elaborar la ruleta? ¿qué propuesta te gusto más y porque?</li> </ul>	

## **Anexo:**

### **Cuento de las emociones:**

Se les muestra una imagen de un gatito a los niños y se les dice: hoy ha venido con un gatito y no sé qué le pasa está muy revuelto no sabe que emociones le pasa la tiene todas revueltas miremos lo que le sucede.

De repente su cuerpo se está poniendo de color amarillo y tenía ganas de cantar y bailar estaba muy contento la emoción que le embarga es la alegría.

De pronto su cuerpo se puso de color verde se levantó de mañana y no hizo ningún desorden se puso muy tranquilo, la mamá le podía hacer cariño, poco a poco se puso de color rosado el amor embargo su cuerpo estaba muy cariñoso.

Poco a poco empezó a pasar algo muy raro se puso de color azul su cuerpo comenzó a cambiar se puso muy triste tenía ganas de llorar estaba como en los días de lluvia la emoción que tenía el gatito era la tristeza pobre gatito.

Pero de pronto sentía que tenía ganas de esconderse su cuerpo se puso muy oscuro estaba muy asustado tenía ganas de estar debajo de la mesa su mamá le hablaba, pero él solo lloraba y se escondía gritaba muy atemorizado.

De repente un fuego muy grande empezó en todo su cuerpo sentía que todo era injusto lloraba y pataleaba su mamá no lo podía entender con mucho cariño ella le hablaba, pero él no entendía estaba enojado, golpeaba a todos sus amiguitos y no le importaba si sus amiguitos se ponían a llorar.

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Propone idea para regular las emociones.		Realiza acciones que promuevan el bienestar común	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 11

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Participación con democracia.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Interactúa con sus compañeros Participa y escucha las opiniones de los demás.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	Carteles. Plumones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les cuenta el cuento” soy único y especial”</li> <li>• Después de conocer la historia, conversa acerca de lo que piensa y siente sobre lo que ha escuchado. Para ello, se plantean algunas de las siguientes preguntas:            ¿Qué te pareció la historia? ¿Me puedes contar cómo eran las aves de la historia que acabamos de leer? ¿Qué crees que pasaría si todas las aves de la historia fuesen igualitas?</li> <li>• La docente pregunta ¿Qué acciones podemos realizar para conocer nuestras características? Se escucha con respeto las ideas que las niña y niños proponen. Pueden salir propuestas como: mirarse al espejo, hacer un dibujo de sí misma/o, etc.</li> <li>• Tomando en cuenta la propuesta de las niñas y niños, la docente les muestra un espejo, hojas bon y les pregunta ¿cuál de estos pueden utilizar para describirse? la docente puede ayudarle a identificar, descubrir y describir mediante palabras, imágenes, gestos y movimientos sus características físicas. Algunas preguntas que podrían plantear son:</li> </ul>	Cuento Espejo Hojas bond Lápiz Colores

	<p>¿Cómo es tu cabello? (tus ojos, piel, nariz, manos, pies, etc.) ¿Te has dado cuenta de si tienes lunares?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que ellos han tenido la oportunidad de reconocerse físicamente, se le puede invitar a observar las características de otros niños/niñas, para descubrir las semejanzas y diferencias en cuanto a su apariencia física. Promueve la conversación entre ellos respetando los acuerdos establecidos.</li> <li>• Luego saldrá al frente a describir sus características acompañado de lo que escogieron (hoja bon o espejo) respetando su turno.</li> </ul>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto el juego? ¿fue fácil describir las características de los demás? ¿fue fácil describir sus características? ¿Todos somos iguales?</li> </ul>	

## **ANEXO:**

“Un ave encerrada en una jaula escuchaba otros cantos parecidos al de ella. Sin embargo, no podía ver, ni saber de dónde provenían... Una mañana, ni bien el Sol salió, esta ave, que no tenía nombre, decidió escapar e investigar quiénes hacían estos cantos. Sin hacer ruido, levantó la reja con su pico y así pudo salir de la jaula. Al inicio, voló muy asustada, sentía que su corazón latía muy fuerte, pero luego se sintió feliz de poder estar libre. El ave se dirigió hacia el sonido que escuchaba todos los días, se posó sobre una ramita y desde allí vio que había una bandada de aves y todas eran igualitas a ella. Se acercó despacito y cuando las aves se percataron de su presencia voltearon a verla, la miraron, saludaron y le dijeron: ¡Bienvenida! Una de las aves se presentó: - hola, yo soy Aurora. Luego se acercó otra y le dijo: - hola, yo me llamo Micaela -y otra más- y yo me llamo Delfina, ¿cómo te llamas tú? El ave no sabía qué responderle porque no tenía nombre, además estaba confundida porque vio que todas eran iguales, y no sabía a quién responderle. ¿Cómo las voy a diferenciar? -se preguntó-. Se quedó pensando un buen rato y decidió observarlas de cerca, y fue así como empezó a ver las diferencias. Cada ave era única, empezó a notar que Aurora tenía una mancha en el pico. Luego vio que Micaela volaba muy veloz. Y cuando Delfina se alejó, noto que tenía unas grandes garras. Y así fue reconociendo a cada una de las aves por sus nombres y por las características que iba encontrando. Algunas tenían lunares en sus plumas, otras tenían plumas de colores más claros, otras de colores más oscuros. Algunos cantaban en nota Do, otros en nota Mi. Y así fue dándose cuenta de que sus nuevas amigas no eran iguales y que ella se parecía, pero solo un poco porque también era única y especial. Ella contó que no tenía nombre pero que le gustaría tener uno. Micaela le propuso mirarse de cerquita a través del reflejo del agua de la laguna y así descubrir qué la hacía única y especial. Ella se vio por primera vez en el reflejo del agua y descubrió que su pico era blanco, que sus alas eran grandes y que tenía ojos brillantes, entonces le dijo: “Me gusta como soy. Quiero llamarme Blanca”.

Autora: Andrea Pérez

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Interactúa con sus compañeros		Participa y escucha las opiniones de los demás.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



## ACTIVIDAD N° 12

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi voto cuenta.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan. Participa y escucha las opiniones de los demás.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles. Plumones.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les comenta que hoy vamos a elegir al brigadier de aula y que para eso necesitamos sus propuestas y la votación de cada uno de ellos.</li> <li>• Luego en un papel sabana se comienza a escribir los nombres de los candidatos elegidos por los niños y para ello se les va a preguntar a uno por uno a quien eligen para brigadier de aula.</li> <li>• Una vez teniendo a los candidatos se les muestra a los niños una caja forrada donde van a ser las ánforas.</li> <li>• Se realiza el padrón con los nombres de los niños del aula, se pide la participación de dos niños para que sean los miembros de mesa</li> <li>• Se le entregará a cada niño una cedula de sufragio, en donde el tendrá que poner el nombre de su candidato.</li> <li>• Cuando todos terminen de votar se contabilizarán los votos con ayuda de todos los niños del aula.</li> <li>• Al terminar se dará a conocer el nombre del brigadier de aula elegido por sus</li> </ul>	<p>Papel sabana Cajas forradas Cedula de sufragio Lápiz Tampón</p>

	compañeros. Y luego pasara cada niño a felicitarlo.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto lo que realizaron? ¿Para qué se hacen las elecciones? ¿Quiénes son los que votan? ¿Por qué es necesario tener que votar.?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.		Participa y escucha las opiniones de los demás.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 13

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Masajes que bienestar.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Crea un ambiente afectivo generando bienestar y relajación
Participa y escucha las opiniones de los demás.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	Carteles. Plumones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les muestra una caja con materiales como pelotas suaves, pelotas con púas, algodón, plumas, cremas. Y se les comenta a los niños que estos materiales sirven para hacer masajes. Y se les preguntara ¿Alguna vez ustedes han hecho masajes? ¿Saben cómo se hace? ¿quieren aprender?</li> <li>• Se les comenta que el día de hoy vamos a hacer masajes de relajación.</li> <li>• Se les dice que escojan aun compañero con el que van a ser el masaje.</li> <li>• Y se les entrega los materiales con los que van a empezar, una vez terminado el masaje se intercambiaran los papeles para que ambos cumplan con lo acordado.</li> <li>• Se acompañará la actividad con música relajante.</li> </ul>	Caja Pelotas suaves Pelotas con púas Algodón Plumas Cremas. USB Parlante
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto lo que realizaron? ¿Cómo se sintieron con los masajes? ¿Con cuál material se sintieron más relajados? ¿Por qué creen que es necesario estar relajado.?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Crea un ambiente afectivo generando bienestar y relajación		Participa y escucha las opiniones de los demás.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 14

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vivamos en democracia.

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.
Plantea propuestas para promover el bienestar común.



Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	Carteles. Plumones.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les presenta rompecabezas de la contaminación del agua.</li> <li>• Y les entrega las piezas a los niños y les dice que busquen entre ellos para formar el rompecabezas y de esa manera terminaran agrupados.</li> <li>• Una vez terminado de armar las piezas, los niños hablaran de la imagen que han armado y se les preguntara. ¿es posible dar solución al problema? ¿Cómo podemos ayudar a evitar la contaminación?</li> <li>• Los niños que armaron el rompecabezas dialogaran y buscaran una solución. Luego escogerán un integrante para que salga al frente a dar la solución al problema que les ha tocado.</li> <li>• Se les entregaran hojas bon para que lo dibujen y lo puedan explicar.</li> </ul>	Rompecabezas Hojas bon Lápices Colores Borrador
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto lo que realizaron? ¿Por qué debemos de cuidar el medio ambiente? ¿Cómo llegaron a dar la solución?? ¿Todos participaron?</li> </ul>	

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.		Plantea propuestas para promover el bienestar común.	
01		Sí	No	Sí	No
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ACTIVIDAD N° 15

### I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Coloreando
- 1.2. Directora : Yessica Custodio Gordillo
- 1.3. Profesora de Aula : Yessica Custodio Gordillo
- 1.4. Nivel : inicial
- 1.5. Aula (s) : Azul
- 1.6. N° de Participantes : 15
- 1.7. Edades de los participantes: 5 años

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elección y celebración del amigo del año

### III. INDICADORES:

INDICADORES DE LOGRO
Manifiesta su opinión al momento de elegir.
Participa de la actividad cuando se lo solicitan.

Momentos	Estrategia	Recurso
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia dando la bienvenida y registra la asistencia.</li> <li>• Se realiza una asamblea donde los niños serán los que digan las normas que tenemos que cumplir. Y se escribirá en carteles.</li> </ul>	<p>Carteles. Plumones.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente les menciona que el día de hoy vamos a proponer quien ira hacer el amigo del año, y se les va a dar una cartilla para que escriban el nombre de un amigo o amiga, el nombre que se repita más será el ganador.</li> <li>• se les brinda las cartillas en donde los niños escribirán el nombre del amigo del año, se les menciona que a la cuenta de tres dejaran su cartilla dentro de la caja forrada que estará adelante y solo dirá que lo eligió por el motivo que él considera.</li> <li>• La docente junto con los niños empezara a leer los nombres, para saber quién será el ganador una vez que se tenga el ganador el niño o niña elegida saldrá adelante a decir una palabra de agradecimiento y se le proporcionara una banda en donde diga que ha sido el amigo del año por tener un excelente comportamiento.</li> <li>• cada uno de sus compañeros lo felicitaran y se realizara un compartir con todos.</li> </ul>	<p>Cartilla Caja forrada y decorada Banda</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar dialogaremos acerca de lo realizado y preguntaremos ¿Les gusto lo que realizaron?</li> </ul>	

	¿Por qué creen que salió elegida/o como el amigo del año?	
--	---	--

V. Evaluación:

Aplicación de la lista de cotejo.

### Lista de cotejo

N°	Nombre y Apellidos del/ la estudiante.	Indicador			
		Manifiesta su opinión al momento de elegir.		Participa de la actividad cuando se lo solicitan.	
		Sí	No	Sí	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## ANEXO 08: Evidencias fotográficas

### Actividad 1:



Los niños escogían una emoción y se colocaban en el cartel de noticias ya sea noticias buenas o Noticias malas.

### Actividad 2:



Cada niño cogía un globo con emociones.

### Actividad 3



Los niños bien atentos al momento de narrar el cuento de las emociones de como actuaba el personaje dentro del cuento.

### Actividad 4



El juego de la varita mágica permitió que los niños puedan expresar emociones como la tristeza, alegría, enojo.

### Actividad 5



Los niños escuchando atentamente el cuento titulado si te portas mal, me puedes afectar.

### Actividad 6



Después de narrar el cuento mediante los títeres, los niños escogieron un títere para poder participar.

### Actividad 7



Los niños cogían una pelota que tenía una emoción para luego comentar una anécdota que sintieron de acuerdo a la emoción que habían sacado.

### Actividad 8



Realizando el juego del Rey manda, donde cada niño tenía que obedecer las palabras que decía el rey como por favor y gracias.



### Actividad 9



Con la actividad estrellas por un día los niños eligieron el disfraz que más les agrada para poder participar.

### Actividad 10



Los niños emocionados y muy atentos con el cuento del gatito de las emociones y cómo iba cambiando de color de acuerdo a cada emoción.

### Actividad 11



Luego de escuchar el cuento narrado los niños empezaron a emitir sus opiniones con democracia.

### Actividad 12



Se eligió al brigadier de aula y cada niño emitió su voto eligiendo un compañero como brigadier.

### Actividad 13



Se utilizó diferentes materiales de diferentes texturas, para realizar los masajes y que los niños se sientan relajados, luego cambiaron de lugar.

### Actividad 14



Los niños armaron un rompecabezas acerca de la contaminación, luego dialogaron en grupo y buscaron una solución.

### Actividad 15



En esta actividad se eligió al mejor amigo del año donde por votación de los niños se escogió a una compañera.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS - CHICLAYO, 2021", cuyos autores son VEGA GUAMURO KARINA ISABEL, SHIMAMURA LLANOS MARIA TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA <b>DNI:</b> 16621039 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 15- 07-2022 11:45:36

Código documento Trilce: TRI - 0328412