



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DISMINUIR EL NIVEL DE
AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003
CAMPODÓNICO DE CHICLAYO - 2015”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

CABANILLAS VALDERRAMA JHON JAIRO GABRIEL

ASESOR:

Mg. PISCOYA TEJADA JUAN FERNANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos didácticos para disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 Campodónico de Chiclayo – 2015. Se trabajó con una muestra poblacional de 84 estudiantes, donde 42 conformaban la muestra experimental y 42 la muestra control. Los niveles de agresividad se midieron mediante el test de percepción de conductas agresivas de Manuel Heredia Segura, donde los datos fueron procesados por el programa del SPSS, determinando un índice de validez de 0.806, expresando un coeficiente estadístico válido. Los resultados del pre test permitieron identificar los niveles de agresividad, con el cual se comprobó la existencia de serias dificultades en el grupo de estudio: 17,76 puntos en la media reflejó un nivel significativamente riesgoso de conductas agresivas, ratificado con el 35,71% de estudiantes ubicados en este nivel. Luego, se aplicó 20 actividades de tutoría al grupo experimental durante dos meses. Posteriormente, los resultados del post test evidenciaron la disminución en el nivel de agresividad: 4,98 es el promedio aritmético. Además el 85.71% de los estudiantes se ubicaron en ausencia de riesgo, demostrando la mejora del grupo a través de los juegos didácticos. Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis, se afirma que la aplicación de juegos didácticos influye significativamente en la disminución de la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 Campodónico de Chiclayo – 2015.

Palabras Clave: Juegos didácticos, agresividad, habilidades y conductas.

ABSTRACT

This research has the overall objective to determine the influence of educational games to decrease the level of aggression in the fourth graders of Elementary Education of School No. 10003 Campodonico Chiclayo - 2015. Worked with a population sample of 84 students where 42 formed the experimental sample and the control sample 42. Aggressiveness levels were measured by the test of perception of aggressive behavior Manuel Heredia Segura, where the data were processed by SPSS program, determining a validity index of 0.806, expressing a valid statistical coefficient. The results of the pretest helped identify levels of aggression, with which confirmed the existence of serious difficulties in the study group: 17.76 points average reflected a significantly risky level of aggressive behavior, ratified with 35.71 % of students achieving at this level. Then, 20 mentoring activities was applied to the experimental group for two months. Subsequently, the post test results showed a decrease in the level of aggressiveness: 4,98 is the arithmetic average. In addition, the 85.71% of students were placed in the absence of risk, demonstrating the improvement of the group through educational games. Finally, after making the discussion of results and hypothesis testing, it states that the application of educational games has a significant effect in reducing aggression in fourth graders of Elementary Education of School No. 10003 Campodonico Chiclayo - 2015.

Key words: Educational games, aggression, Skills, Behaviors.