



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes
de secundaria de una institución educativa pública de San Juan
de Lurigancho, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Cordova Eusebio, Nelly Francisca (ORCID: 0000-0002-4918-2189)

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (ORCID: 0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Paulina, mis hijos Kevin y Christian por apoyarme en este camino hacia la superación ya que son mi fortaleza y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en esta etapa de mi carrera profesional, a Dra. Mildred Ledesma, mis amigas Elida Solís, Mardonia, mis colegas Bertha, Amelia, y a los estudiantes de secundaria de la I.E “A.V”.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	38
3.1. Tipos diseño de Investigación	38
3.2. Variable y Operacionalización	38
3.3. Población, Muestra y Muestreo	39
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.5. Procedimiento	39
3.6. Método de Análisis de Datos	40
3.7. Aspectos Éticos	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	64

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	10
Tabla 2 Pruebas de normalidad	41
Tabla 3 Habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	41
Tabla 4 Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	42
Tabla 5 Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	43
Tabla 6 Habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	44
Tabla 7 Habilidades sociales en su dimensión personal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	45
Tabla 8 Habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019	46
Tabla 9 Correlación habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo	47
Tabla10 Correlación habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo	48
Tabla11 Correlación habilidades sociales en su dimensión Personal y el aprendizaje colaborativo	49
Tabla12 Correlación habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo	50

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama de frecuencias las habilidades sociales	42
Figura 2 Diagrama de frecuencias del aprendizaje colaborativo	42
Figura 3 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo	43
Figura 4 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo.....	44
Figura 5 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión personal y el aprendizaje colaborativo.	45
Figura 6 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo	46

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación realizada fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario a escala tipo Likert. Después del procesamiento de datos, los resultados y su posterior análisis se evidencia que existe relación entre Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, 2019.

Palabras clave: habilidades, sociales, aprendizaje, colaborativo.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between Social Skills and Collaborative Learning in high school students of the Educational Institution Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019. The research carried out was of a descriptive correlational type, with a non-experimental design and a quantitative approach. The survey technique was used and the Likert-type scale questionnaire as an instrument. After data processing, the results and their subsequent analysis, it is evident that there is a relationship between Social Skills and Collaborative Learning in high school students of the Educational Institution Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019

Keywords: skills, social, collaborative, learning

I. INTRODUCCIÓN

En la dinámica social de un mundo globalizado y competitivo existe un interés por que las personas logren ser exitosas. Uno de los aspectos que condicionan el éxito son las habilidades sociales, las cuales tienen relación con el manejo de las emociones. Peñafiel y Serrano (2010, p.31), precisaron que el mantener buenas relaciones con los demás resulta primordial en cualquier contexto en el que nos desenvolvemos; es decir, debemos saber comportarnos en diferentes situaciones. Este comportamiento se puede enseñar y aprender.

La Organización Mundial de la Salud en 1993, lanzó una iniciativa mundial proponiendo incorporar la enseñanza de habilidades cognitivas y sociales. Dicha iniciativa ha sido considerada por diversas regiones internacionales, como una expresión provechosa en la adolescencia, con especial énfasis cuando se refiere al contexto escolar. Cada vez vivimos en un mundo de avances tecnológicos, lo que permite vivir interactuando con un estilo armonioso y saludable entre los individuos. En el ámbito educativo, en el Perú, Balarín (2013, p.22) explicó que la integración en el proceso educativo busca perfeccionar la calidad de la educación, modernizando y potenciando el rol docente.

Asimismo, los avances científicos en la psicología cognitiva, brinda información y herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales. El Minedu (2017, s/n) explicó que “la educación recoge los aportes de los investigadores en cuanto a estrategias y métodos para adaptar en las aulas”.

Además, los cambios sociales, están modificando significativamente las condiciones del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Surge la necesidad de la aplicación de estrategias metodológicas cuya base sea la cooperación para el desarrollo de las destrezas sociales y el clima de la convivencia entre pares. Gavilán (2012), afirmó que el aprendizaje colaborativo es un procedimiento de trabajo válido para hacer frente a los retos educativos. A nivel de latinoamericana, las investigaciones sobre destrezas sociales se han desarrollado a partir del aspecto psicológico y continuamente han sido adaptados a fomentar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en el aprendizaje de docentes.

A nivel nacional se señaló que las estadísticas de las destrezas sociales, se desarrollan de manera óptima en los adolescentes, estos son importantes para llevar una vida de manera saludable. El Ministerio de Educación (2004) señaló que el 31.3% de estudiantes tienen muchas carencias en el desarrollo de habilidades sociales. Esto quiere decir, que 30 de estudiantes de cada 100, presentan problemas en el manejo de habilidades sociales. Las habilidades se conceptualizan como la capacidad y destreza que tiene la persona para desenvolverse con éxito en su vida cotidiana. Minedu (2016). En la práctica diaria, a menudo se observa en los adolescentes, una deficiencia en la habilidad para interrelacionarse con sus compañeros y/o compañeras, la falta de asertividad, la reacción impulsiva, dificultad en el control de las emociones, baja autoestima, reflejan dificultades emocionales y de conducta que admiten los adolescentes, los estudiantes no manejan las diferentes herramientas para mejorar su desenvolvimiento personal y social en los colegios.

Es muy poco el apoyo que se le otorga al estudiante en las instituciones educativas, porque aún no tienen las herramientas para el desarrollo personal y social adecuado. Por ello estas deficiencias desencadenan en problemas emocionales y conductuales del estudiante, en los diferentes colegios. Una de las estrategias es la cooperación. Es posible aplicarla, “obteniendo los beneficios conjuntos que puedan alcanzarse a través de esa interacción, mientras comparten conocimientos y aprenden” (Suarez, 2010, p. 12).

A nivel local, el distrito de San Juan de Lurigancho, es catalogado como una zona con mucho riesgo social. La violencia de la población juvenil, familiar y doméstica son hechos que se ven diariamente en esta localidad. Esta situación involucra a muchos docentes que asisten a las distintas instituciones del sector, demostrando actitudes agresivas; en otros casos, son demasiado opacados, discretos, desconfiados. Estas características permiten fijar la atención y orientarnos a establecer un programa para consolidar las habilidades sociales en estudiantes de manera conjunta. Chacaltana, (2006) explicó que el aprendizaje colaborativo se dio con jóvenes emprendedores entre 18 y 29 años en San Juan de Lurigancho, facilitando la inserción en el ámbito laboral.

En el aspecto institucional se estudia la situación de escasas habilidades sociales de los estudiantes del quinto de educación secundaria de la institución que

se inició la investigación. Es constante que los adolescentes fomentan actitudes inadecuadas durante la formación para la ejecución de actividades cívicas y culturales de la institución.

Donde la formación del problema es ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la institución que se inició la investigación?

La justificación práctica está orientada a la aplicación de los nuevos constructos teóricos en los escolares con el propósito de promocionar el progreso de habilidades sociales, tanto personal como entre pares, con el fin de mejorar sus relaciones sociales e incrementar formas convivencia asertivas entre compañeros. Así mismo, se pretende que los adolescentes tengan un aumento integral, con una educación de armonía y de plática, evitando la violencia en la sociedad, siendo partícipes de la toma de decisiones haciendo respetar sus derechos y respetando el derecho de los demás. La justificación metodológica se sustentó en las bases una investigación descriptiva. Se realizaron adaptaciones de instrumentos, que puedan servir de guía para posteriores investigaciones. Se empleó métodos, técnicas y procedimientos e instrumentos validados. La investigación tiene relevancia para la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho y brindará información para hacer frente con mayor claridad las situaciones de los estudiantes con respecto al manejo de sus destrezas sociales en el nivel de secundaria.

La justificación teórica de la investigación radica en los aportes teóricos, las conclusiones, recomendaciones que aportan al progreso integral del estudiante, enfatizando en el aprendizaje de las habilidades sociales con sus dimensiones como confianza, asertividad, líder y su influencia en el aprendizaje colaborativo. En este sentido los docentes podrán encontrar un aporte teórico relacionado con la realidad de San Juan de Lurigancho, específicamente en la institución educativa Abraham Valdelomar.

El objetivo general que se ha planteado fue: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales de estudiantes de la institución que se inició la investigación. Los objetivos específicos planteados para la siguiente investigación son: Establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión conductual de las habilidades sociales en

estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación. Establecer relación del aprendizaje colaborativo con la dimensión personal de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación.

Establecer la relación del aprendizaje colaborativo con la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación.

La hipótesis general se planteó en los siguientes términos: Existe relación directa y significativa entre aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la institución que se inició la investigación.

Las Hipótesis Específicas son las siguientes: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión conductual de las habilidades sociales en estudiantes de la institución que se inició la investigación. Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión personal de las habilidades sociales en estudiantes de la institución que fue investigada. Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión situacional de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha revisado trabajos previos relacionados con la presente temática. Se presenta los antecedentes a nivel internacional.

Estrada et al. (2016), en su investigación realizada. Tuvo como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Colaborativo en las Habilidades Socio-Emocionales en la experiencia, de los cuales la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del curso de método de entregas de la Universidad de Jaume que se localiza en el país de España, en la que, manejando el aprendizaje colaborativo, se desarrollaron habilidades sociales-emocionales y cognitivas preciso para los futuros profesionales de la venta. Implementando un trabajo de campo para el estudio descriptivo de los documentos y la aplicación del test correlacionales. Obteniendo resultados tras el experimento, prueba altos niveles en cada habilidad que construye el intelecto emocional a estudiantes, teniendo satisfacción para proceso de aprendizaje colaborativo.

Abad (2015), en su investigación realizada, tuvo como objetivo identificar que habilidades de naturaleza cognitiva se evidencian cuando se utiliza el aprendizaje colaborativo. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos, así mismo esta investigación fue de tipo correlacional de corte transversal de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación. Dicho estudio llega a la conclusión que cuando se realizan actividades que estén basados en un aprendizaje colaborativo, así como también al momento de compartir las propias experiencias se irá también compartiendo un mejor aprendizaje en escuchar y entender, así como también el de opinar, por lo que se generará un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas.

Gabela (2014), en su investigación realizada, tuvo como objetivo determinar la relevancia del desarrollo de destrezas a nivel social para el aprendizaje cooperativo eficaz en estudiantes de la ciudad de Quito-Ecuador. Dicho estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental. Tuvo una muestra de 120 estudiantes del quinto y cuarto año de nivel secundario, así mismo se utilizaron los instrumentos como el cuestionario de desarrollo de destrezas y el cuestionario de aprendizaje cooperativo. Se llegó a la conclusión que en cuanto al aprendizaje colaborativo se adapta al crecimiento de habilidades sociales en

estudiantes, siendo imprescindible para trabajar en grupo de manera eficiente, asimismo estos alumnos lograrán interactuar fácilmente siendo guiados por metas en común.

Rodríguez (2014) en un estudio realizado sobre las habilidades sociales en 169 alumnos de México en el uso de la tecnología. Aplicó una propuesta de habilidades sociales de Goldstein. Tuvo como fin diseñar y aplicar ciertas acciones ya que modificó el diseño Pretest – Protest en un solo grupo, los resultados de la investigación fueron de efecto positivo y muy significativo en las habilidades sociales básicas, avanzadas, de manejo de emociones etc.

Trejos (2015), en la investigación que desarrolló sobre habilidades sociales, los padres tienen que cumplir con su rol social en los alumnos de secundaria. El diseño de investigación es no experimental, de nivel correlacional, el método utilizado fue hipotético deductivo, ya que utiliza la hipótesis y las deducciones en su investigación. Trabajó con una población de 890 alumnos, su muestra fue de 361. Como resultado se halló una correlación moderada entre las variables investigadas.

Dos Santos y Benavides (2014), en su trabajo realizado, tuvo como objetivo determinar su relación entre las habilidades sociales con la frustración en estudiantes de la facultad de Medicina Humana, dicho estudio fue de tipo correlación de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes (36 de primer año y 35 graduados de Medicina), así mismo se emplearon los instrumentos como el cuestionario de Resistencia a la Frustración y el cuestionario de las habilidades sociales. Los resultados estadísticos evidenciaron que existe una relación significativa en Agresividad evitativa con la persistencia de la necesidad de la variable frustración, así como la dimensión autoafirmación existe correlación con la expresión del afecto positivo.

Así mismo, se detalla los trabajos previos realizados a nivel nacional.

Cieza (2016), en su investigación realizada, tuvo como objetivo evidencia el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de nivel secundario de una I.E. de Santiago Antúnez de Mayolo, dicha investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transeccional. La muestra estuvo confirmada por 432 alumnos de 14 y 17 años. La presente investigación llegó a la conclusión que los estudiantes presentaban niveles altos

de las habilidades sociales, así como en sus dimensiones: comunicación, asertividad, toma de decisiones, y autoestima.

Flores (2014), realizó el trabajo de análisis sobre: Habilidades sociales y competencia en los alumnos de los primeros ciclos de ingeniería industrial y educación de la Universidad Federico Villareal, tuvo como finalidad investigar la conexión que hay entre las habilidades sociales y las capacidades en equipo, ascendiendo la muestra a 202 sujetos. Los instrumentos aplicados para dicho análisis fueron la relación en habilidades sociales de Goldstein y el programa de competencia para el trabajo en grupo, donde se obtuvo la confiabilidad y validez satisfactoria. Mediante los resultados determinan que la mayoría de estudiantes presentan niveles de habilidades sociales en la categoría normal promedio: además, existe relación significativa y directa como: a mayor habilidad social existirán mayores competencias para el trabajo en grupo.

Bujaico (2015), realizó una investigación acerca de las estrategias en el aprendizaje colaborativo, en equipo con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria en la I.E.P. de Canto Grande – Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como finalidad estudiar las estrategias del aprendizaje colaborativo empleando rompecabezas en la investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales. Teniendo un enfoque cuantitativo, es de nivel descriptivo, el diseño se caracteriza por ser no experimental. La prueba se dio a 142 estudiantes. Concluyendo el autor de la siguiente manera: cuando se aplican estrategias en educación mutua se ponen en práctica las habilidades sociales, las mismas que investigarán los integrantes del equipo, compartiendo el trabajo de manera equitativa, siendo importante la interacción en el aprendizaje colaborativo como: valioso, experiencias, opiniones e intercambio de ideas que aportará al grupo de trabajo, por lo que se incrementará en el desarrollo de las habilidades sociales.

Rimache (2015), en su estudio realizado, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre las habilidades sociales con la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes. Así mismo dicha investigación fue de tipo básico de nivel correlacional, así como el diseño fue no experimental, el método fue deductivo de nivel hipotético, por lo que las herramientas empleadas para este estudio fueron,

los cuestionarios de autoestima y habilidades sociales; al finalizar la investigación se pudo comprobar la existencia de una correlación entre la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos.

Las bases teóricas de la primera variable: habilidades sociales, se encuentran en los diferentes modelos psicológicos. El primero es el enfoque de Elena Gismero (2000, p. 30) quien explicó que dichas habilidades se componen en aspectos: autoexpresión de posiciones, defensa del derecho como consumidor, expresión de desagrado, hacer peticiones, empezar interacciones reales con el sexo opuesto de manera espontánea, siendo amables y resultando atractivo o atractiva, transformándose en intercambios positivos.

Otro de los enfoques es la Teoría del Aprendizaje Social. Según Bandura (1977), también es considerada Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien, a partir de sus estudios, concluyó que desde la niñez el aprendizaje del comportamiento no solamente se da por medios instructivos, sino por medio de la observación. La consolidación o modificación de una conducta en la infancia, depende de las consecuencias de las acciones y a las respuestas de otros frente a su conducta. Aprenden a comportarse observando e interactuando socialmente, antes de aprender el conocimiento.

Bandura (1977), ha definido la autosuficiencia como la seguridad en las propias habilidades para demostrar variedad de conductas, siendo lo más fundamental aprender y conservar conductas apropiadas. Así, el desarrollo de habilidades, no solo depende de comportamientos externos, sino de cualidades internas que se proyectan en las conductas. Un claro ejemplo es la violencia que es aprendida. Bandura (1977) en su teoría, refirió que el comportamiento de la persona se modela a través de la observación del entorno, del hogar y durante la niñez; sin embargo, la conducta se puede modificar o consolidar a través de las acciones.

También se tiene en cuenta la inteligencia emocional de Goleman (2018, s/n) quien la ha definido como la capacidad de entender las emociones ajenas, inferir y gestionar nuestros estados sentimentales. Entre las capacidades propias de la inteligencia emocional están: la empatía, el control emocional, motivación y las habilidades sociales que conforman el nicho de la inteligencia emocional.

Los seres humanos se caracterizan por su raciocinio y la capacidad de reflexión sobre su entorno; sin embargo, la parte emotiva puede provocar malestares a nivel personal o socialmente. Goleman (2018) aclaró que las personas tienen inteligencia: la razonable y la emocional y ambas actúan de manera complementaria. Agregó, que el intelecto emocional es una manera de comprender los procesos cognitivos más allá del pensamiento razonable y lógico, describió a través de cinco principios o elementos: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía, y habilidades sociales.

La teoría de Goleman orienta el trabajo de las capacidades psicológicas. Con el apoyo de la neurociencia, se entiende que la inteligencia emocional tiene un poder enorme en nuestra vida y en el éxito personal.

Con el paso del tiempo, las personas han aprendido a sobrevivir y pusieron en práctica diferentes maneras para relacionarse entre sí ante una realidad dinámica. El cerebro también ha evolucionado en su proceso de adaptación a los nuevos modos de vida más avanzados. El sistema nervioso del ser humano se caracteriza por su complejidad debido a las múltiples conexiones; sin embargo, existe una zona exclusiva para la gestión del pensamiento de forma consciente. La inteligencia Emocional no es fija, varía durante la vida y por ese motivo, es posible el desarrollo de diversas y novedosas capacidades y habilidades sociales. Finalmente, Goleman (2018) afirmó que este tipo de inteligencia es la llave del éxito. Explicó que la transformación de la Inteligencia Emocional en el ser humano a largo del tiempo, va desarrollando nuevas capacidades y habilidades.

Otro Enfoque en la búsqueda de la excelencia. Según el Minedu en el currículo nacional (2016) la excelencia es sinónimo de la utilización de las facultades y obtener estrategias para lograr el éxito personal y social. Desde este punto de vista, la excelencia se entenderá como el desarrollo de capacidades con orientación a la mejora del ser humano, logrando que cada individuo construya su entorno buscando la mejoría de su comunidad. Podrá ser posible que las personas sean capaces en la medida que vayan desarrollando su habilidad social y comunicándose eficazmente hasta interiorizar estrategias que faciliten una vida exitosa.

Tabla 1***Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia***

Valor	Actitud	ejemplos
Flexibilidad y apertura	Predisposición para adecuarse a los diferentes cambios, adecuando la propia conducta para poder alcanzar los objetivos propuestos, ante las adversidades, lo que no se conoce o situaciones nuevas.	Tanto el docente como el estudiante son flexibles en el momento de hacer un cambio y poder adaptarse a los problemas que se presentan de diversas maneras, por lo que se van orientar al objetivo para poder mejorar a nivel o colectivo.
Superación Personal	Disposición para la adquisición de cualidades para mejorar el propio desempeño y aumenta el estado de satisfacción personal y circundante.	Maestros y alumnos emplean recursos y cualidades al 100% para cumplir de manera exitosa los objetivos propuestos a nivel personal y colectivo.

Nota: Tomado Currículo nacional 2016

Otro Enfoque es el de Hidalgo y Abarca, citados por Urdaneta (2013), diferenciaron la psicología clínica y psicología social. De la primera se originó el modelo de asertividad y de percepción social. De la segunda surgió el modelo cognitivo y el modelo del aprendizaje social.

Urdaneta (2013), planteó que, para referirse a las habilidades sociales, se debe incluir la definición de asertividad, entendida como el comportamiento interpersonal que facilita expresarse con claridad sobre lo que se cree, siente o se piensa en función a la situación de contexto en la que se encuentra, manejando estrategias comunicativas y la habilidad para interrelacionarse grupalmente. Así mismo, para ser efectivamente asertivos se debe tener en cuenta: lo conductual, lo personal y lo situacional o de contexto físico- social. En lo expresado anteriormente, se pone en evidencia el comportamiento interpersonal y conductual en la situación social en la que se está involucrado.

En cuanto al modelo de percepción social, los autores Argyle (1978), Hidalgo y Abarca (2009) presentaron la importancia de la interrelación social. Esto quiere decir asimilar y establecer la responsabilidad de considerar los elementos de las habilidades sociales, como el desarrollo de la interrelación, gestos,

movimientos, sonrisa, etc. Presentando ciertas conductas oportunas en la retroalimentación social.

En cuanto al modelo de la psicología social y la teoría de roles, las habilidades sociales se basan en la percepción y aprobación, mediante la compensación de la respuesta verbal y no verbal. Fernández y Carboles (1981), citados por Hidalgo y Abarca (2009), plantearon las habilidades que hacen referencia a la capacidad de percepción, entendimiento, interpretación y respuesta que tienen las personas. Según el Modelo de Aprendizaje Social, se sostiene que estas se van adquiriendo con la experiencia directa y son factibles de mantenerse o modificarse según las interacciones y comportamientos retroalimentados. Hidalgo y Abarca (2009) siguiendo el modelo de aprendizaje social, explicaron que este se vuelve experiencia, modelaje e instrucción, que finalmente conduce a la autoeficacia. En lo interpersonal, la persona será capaz de hacer frente a una situación de manera decisiva siendo capaz de actuar o no.

La persona es un ser eminentemente social, incluso desde el primer instante que fue concebido la interacción con el medio ambiente, este comienza a desarrollarse comunicándose en un primer instante con su madre para luego poder socializar con las otras personas, con el único propósito de satisfacer sus necesidades como el de conseguir información, dar seguridad, influir en las personas, interactuar con otros para conseguir algunos beneficios, usar sus habilidades para poder llegar a las metas propuestas.

Al definir el término habilidades encontramos diversos conceptos.

Monjas (1993) definió como: “conductas aprendidas de decir no, manejar problemas, empatizar o ponerse en el lugar de otros, preguntar, entristecerse, decir cosas agradables y positivas a los demás”.

Peñafiel (2010, p. 8) aclaró, que cuando se habla de habilidades hay que considerar la posesión de las destrezas. Destacó que es un “grupo de respuestas específicas asociadas a estímulos y son adquiridas mediante el aprendizaje” ya que los conocimientos y hábitos de la persona se relacionan estrechamente. La adquisición de habilidades constituye los objetivos más considerables del desarrollo educativo, tanto en lo psíquico como práctico.

El definir la expresión habilidades sociales, Gismero (2000) sostuvo que estas es participación de la expresión cotidiana, interactuando con otras personas

en la época actual y compleja, las habilidades sociales son grupos de comportamientos que se va construyendo en la niñez hasta ser adulto. El interés por las habilidades sociales, se ha manifestado hace décadas, debido a que en la vida se interactúa con otras personas de manera compleja, en una sociedad con sistemas diferenciados, donde las reglas van modificándose según el tiempo. Surgen entonces, personas que tiene dificultad para establecer relaciones constructivas.

Kelly (2002) ha conceptualizado las habilidades sociales como: la integración de ciertas conductas asimiladas, que utilizan a los individuos en situaciones interpersonales para conservar la reafirmación de su espacio. Es fundamental conservar las situaciones en las que se manifiestan las habilidades sociales y la probabilidad de caracterizarlos de manera objetiva.

Monjas (1998) conceptualizó las habilidades sociales como conjuntos de comportamientos dentro del hogar, la escuela, en la comunidad lo cual muchas veces no somos empáticos al contrario tratamos de fastidiar a las personas y no nos ponemos en lugar de ellos.

Papalia (1994) definió las habilidades sociales como la habilidad en que uno se expresa mediante un comportamiento, de los cuales se refleja la forma de ser de la persona y también al momento de responder ante las demandas sociales obteniendo así beneficios y satisfacción propia y para las demás personas.

El Ministerio de Salud, Minsa, (2005, p.12) estableció que: las habilidades sociales ayudan a los adolescentes a adquirir las competencias para ser mejores personas y afrontar los desafíos diarios, ya que estamos en un mundo competitivo, donde debemos ser capaces de manejar nuestras emociones.

Sánchez (2012, s/n), manifestó sobre las habilidades sociales son grupos de comportamientos que permite interactuar y relacionarse efectiva y satisfactoriamente. Siendo un tema interesante, difícil y complejo ya que se puede aprender, potenciar e ir desarrollando día a día con la práctica; sin dejar de lado el aspecto cultural y sociodemográfico, debido a los hábitos, costumbres, tradiciones y las formas de relacionarnos que influyen en el cambio de cada una de ellas. Es importante tener claro que hay que saber cuándo y dónde poner en práctica dichas habilidades, ya que se le conoce como competencia social.

Jhon Mayer (2000) precisó que la persona inteligente emocionalmente se dice que tiene habilidades para identificar, usar, entender y regular emociones.

Semrud-Clikeman (2007) sostuvo que la interacción del niño y el adolescente en el ámbito escolar es la segunda socialización. La educación se desarrolla en un contexto social, con características peculiares, donde interactúan los comportamientos sociales de estudiantes y maestros siendo fundamental para desarrollar la competencia social de infantes y adolescente. La interacción con los pares supone el aprender las habilidades sociales para niños y adolescentes. Reafirmó que los estudiantes, los maestros y la interacción juegan un papel importante en el proceso educativo.

Bujaico (2015) sostuvo, que el procedimiento para la obtención de las habilidades sociales es de manera progresiva, y el grado de importancia de las interacciones interpersonales va ser muy diferente en función a los años que tiene la persona. En cuanto a la etapa de la adolescencia, las destrezas a nivel social influyen en la concepción de la persona que se tiene de los demás, de la realidad y de sí misma. Así como también el papel de la persona adolescente va estar condicionado por los cambios psíquicos y físicos que cambiarán su personalidad. La capacidad social determina un rol muy importante ya que les permite el acercamiento a sus pares, tener pareja y poder estar en múltiples grupos logrando así la aceptación social.

Askoy (2013), citado por Akbas y Cakmak (2019), explicó que una de las habilidades importantes que los estudiantes deben adquirir es la resolución de problemas en el curso de estudios sociales. Aprovechando de los eventos dentro y fuera de la escuela, los estudiantes a menudo deben enfrentar problemas de la vida real y conflictos, situaciones y deben ser un reflejo de los problemas sociales que enfrentan (MEB, 2018). Una comunidad que es: bien consciente del mecanismo de resolución de problemas, listos para unir sus energías por el bien de resolver los problemas de la sociedad y determinado a aprovechar situaciones de movilización para cultivar individuos bien desarrollados, lo que significa que la comunidad está haciendo una preparación resulta para satisfacer las necesidades de un entorno en constante cambio, evolución y civilización. El propósito principal de enseñar el método de resolución de problemas es permitir que los estudiantes

adquieran la capacidad de sobrellevar la situación, con los problemas de la vida real.

Ozsari (2015), mencionó que las habilidades sociales son otras habilidades que deben adquirir los estudiantes que intentan ser socializados en cursos de estudios sociales. Las personas como miembros de la comunidad también deben tener algunas habilidades para establecer buenas relaciones con la sociedad en la que viven.

Según Elliott y Gresham (1993), las habilidades sociales son un comportamiento socialmente aceptable. Eso hace posible que un individuo interactúe con otros de una manera que le ayude a crear una actitud positiva.
Reacciones y evitar reacciones negativas

De acuerdo a Unal y Celikkaya (2009) Nuestra sociedad necesita racional y calificada individuos para competir con las sociedades modernas, los educadores en educación tienen responsabilidades críticas en la preparación de estos individuos, por ello es necesario cambiar la educación tradicional centrada en el profesorado, se espera que los estudiantes aprendan la información en el proceso de educación con las habilidades que ellos o ellas poseen, habiendo adquirido en su entorno habilidades innatas a través de las interacciones sociales.

Digangi y Anderson (2002) definió como todo desarrollo de enseñanza, a la enseñanza de habilidades sociales y los principios que deben ser basados en enfoques, métodos de acuerdo a las características y niveles de desarrollo de cada estudiante presenta para ser utilizados en el aspecto social, cultural y académico. Howe y Recchia, (2014) indicó que, durante la primera infancia, los niños comienzan a desarrollar su sentido de identidad propia y social y aquilatar las habilidades cognitivas y sociales, mediante la interacción íntima, adjuntar la autorregulación, la regulación de las emociones, la autoconciencia y la toma de perspectiva en el desarrollo de su aprendizaje.

Akelaitis, (2015), explicó que los estudiantes con mayores habilidades sociales y emocionales tienden a tener un mejor desempeño, relacionarse con los demás, tienen la capacidad de resolver problemas sociales de manera asertiva. Mientras que los estudiantes con habilidades sociales y emocionales incompletos tienen más peligro a experimentar dificultades de aprendizaje e intervenir en comportamientos negativos como: antisocial, abuso de sustancias, violencia,

criminalidad, abandonar la escuela, en consecuencia, llega a no tener un buen futuro.

Se distinguen dos tipos de habilidades sociales: Habilidades básicas y habilidades complejas.

Las habilidades básicas están conformadas por la capacidad de escucha, iniciar una conversación, la formulación de preguntas de manera asertiva, la gratitud de reconocer la actividad del otro, el civismo, presentarse y presentar a otros resaltando lo importante.

Las habilidades complejas se manifiestan en:

Empatía e Inteligencia Emocional: actualmente es una competencia esencial en la dinámica circundante. El ser empático y/o empática con la otra persona a través de las habilidades que posee.

Asertividad: manifestada en el saber defenderse respetuosamente, comunicarse según lo necesario, escuchar, reclamar derechos y cuidar las cosas ajenas, lo convierte en una habilidad de gran valor.

Competencia para determinar un problema, negociar y evaluar soluciones: dimensiones que debemos practicarlo diariamente y potenciar al máximo, nos permitiría tomar acuerdos fácilmente y estableciendo metas donde ambas partes ganen de manera equitativa.

Pedir ayuda: Siempre debemos ser conscientes de que todo no sabemos en esta vida, que siempre necesitamos ayuda, un consejo, apoyo de las personas que tienen experiencia a lo largo del tiempo, saber pedir con afectividad eso indica que se tiene un dominio efectivo de dicha habilidad.

Convencer a los demás, argumentando, conectando y llegando a un entendimiento, donde se debe analizar lo beneficioso de determinadas conductas.

Sánchez (2012, s/n) precisó, que las habilidades sociales se encuentran presente en nuestra vida, en los aspectos familiar, laboral, amical. El aprendizaje y desarrollo es primordial para optimizar las relaciones, volviéndolas satisfactoria y beneficiosas. Es importante que no impidan lograr los objetivos; por el contrario, es saber expresarse de manera responsable teniendo en cuenta beneficios, obligaciones y afecto de los demás. Es importante ya que nos permite interactuar con el entorno donde nos encontramos de manera empática, asertiva y con

responsabilidad y fortalece la autoestima, la confianza, la seguridad, entre otros aspectos.

Arón y Milicic (2010, p.18) se refirieron a las habilidades sociales como agrupación de competencia que desarrolla al sujeto en la vida diaria y ayudará en proceder de forma real, enfrentado conflictos y resolviéndolos de manera adecuada según el contexto, invocando los derechos sin agresiones, valorándose, fortaleciendo la autoestima.

Fernández Ballesteros (1994, p. 6), presentó ciertas cualidades que tienen las habilidades sociales como: heterogeneidad, por agregar diferentes conductas en varios procesos de evolución; esta interacción de naturaleza normal del comportamiento, interactúan con el comportamiento social, se presenta en una secuencia establecida y se da de modo integrado.

Existen algunas habilidades sociales que tienen que ser desarrolladas y fortalecidas por los estudiantes, estas son: habilidades que guardan relación con los sentimientos y habilidades de planificación como, tomar decisiones, diferenciar, resolver problemas y plantear objetivos.

Por otro lado, el Minedu (2004) explicó que las habilidades sociales presentas ayuda a desarrollar y fortalecer las actitudes en cada estudiante para poder enfrentar los retos que se presenta durante el desarrollo de su vida.

Gismero (2000), consideró que la conducta asertiva está conformada por habilidades aprendidas que se pone en juego en experiencias interpersonales, según la situación.

La primera dimensión de las habilidades sociales es la Conductual, la cual incluye como indicadores a las conversaciones, sentimientos positivos, defender derechos, afrontar críticas, toma de decisiones y cambios de conducta.

Lazarus (1973) dividió la conducta asertiva en modelos como: la capacidad de decir no, pedir por favor, expresión de sentimientos positivos y negativos, el mantener la conversación. Pereda (2015) explicó que se puede dividir en varios tipos en el que uno se comporta tales como: comportamiento verbal y no verbal (expresiones faciales, miradas, posturas, entonación de voz y contacto físico), con contenido humorístico.

Manzi y García (2016), refirieron que las conversaciones se dan como actividades típicas del aprendizaje. Las conversaciones entre profesor y

estudiante son segmentadas en fases definidas como inicio, desarrollo y cierre; y al interior de ellos, las actividades típicas del aprendizaje o secuencias que integran grupos de intercambio cumpliendo funciones específicas en la organización y desarrollo de la clase. Los intercambios se componen de intervenciones consideradas como un acto del habla, y además de ser la unidad base de los diálogos será considerada como la unidad de observación. Recalcó que la conversación es la destreza que nos permite interactuar y socializar entre los profesores, estudiantes y la sociedad.

De Alba (2015) expresó que la manifestación emocional tiene como base a la capacidad para identificar sus propios estados de ánimo y expresarlo de modo eficaz. Aquellos sentimientos verdaderos guardan estrecha relación con la comprensión emocional, la cual se define como la capacidad de comprender el porqué de los sentimientos y emociones; anticipa los sentimientos, emociones y desarrollar la empatía.

Ferrer, Vilaseca y Bersabé, (2016) definieron que, en el campo de la discapacidad intelectual, las familias se hacen cargo de sus hijos ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje y acompañamiento en su entorno natural para favorecer su desarrollo personal, en este caso la familia juega un papel importante mediante los sentimientos positivos que tienen en su entorno.

Forest y García (2006, p. 174) recomendaron que lo que debe hacerse ante una crítica es animar a la otra persona a que exponga abiertamente su crítica. Hacer ver a la otra persona que hemos entendido su crítica. Utilizar para ello un feedback que sea más adecuado: emocional, factual o enfocada a la solución. Evitar ponernos a la defensiva o desquitarnos con nuestras propias críticas.

En el contexto educativo, en especial en el ámbito de los estudiantes, estos están sujetos a críticas de sus pares; por ello el docente deberá orientar la forma de enfrentar las críticas sin dañar la autoestima, empleando la escucha activa y la retroalimentación con el sentido de modificar las actitudes a partir de las emociones que expresen, del análisis de las acciones de los estudiantes, de los hechos reales, de las soluciones y observando los resultados.

Di Benedetto (2012) propuso que estar capacitado para afrontar las críticas de un modo constructivo es una capacidad fundamental para la creación de un comportamiento ganador. Ante una crítica, recomendó que se deben formular

preguntas abiertas, demostrando una actitud asertiva y para esclarecer las ideas; saber escuchar al interlocutor; expresar simpatía o caricias psicológicas tales como los elogios y la atención constante; la aserción, para calmar la crítica cuando ha sido expresada de manera agresiva. Con respecto a la aserción explica que es transmitida por dos canales: verbal y no verbal; por lo que es tan importante lo que se dice y el cómo se dice.

La toma de decisiones es una estrategia que se basa en la cooperación entre los miembros del colegio, específicamente con los estudiantes en las actividades dentro del aula, con la intervención de las autoridades y docentes para asegurar mejores aprendizajes.

De Alba (2015) determinó la variable toma de decisiones manifiesta la destreza para en la persona para poder comportarse ante los problemas, conflictos interpersonales, midiendo las consecuencias, para luego dar una solución satisfactoria.

Forest y García (2006), especificaron que en la toma de decisiones no se favorece a un grupo a expensas de otros, sino que se basa en la estrecha cooperación de todas las partes implicadas. Entre las características de la toma de decisiones destacan:

Los estudiantes son responsables por la decisión que tomaron. Así mismo ponerlas en práctica la toma de decisiones representa un aprendizaje de manera continua. Todo este proceso se es empleado para resolver problemas, decidir diversas cuestiones y poner en práctica múltiples programas. Los estudiantes tratan de ponerse en concordancia sobre las diferentes áreas que se tomará las decisiones. Todo este proceso puede ser muy útil pero se tiene que tener en cuenta que los diferentes recursos tienen que estar a disposición para ponerlas en práctica las decisiones.

Si bien es cierto que los estudiantes deberán fortalecer la habilidad social de la toma de decisiones, es necesario también contar con los medios y crear las condiciones de parte de los docentes y autoridades para que se dé de manera permanente y se pueda convertir en un hábito, asumiendo responsabilidades por lo que deciden.

Con respecto a los cambios de conducta, Redondo, Tejado y Rodríguez sostuvieron que:

La persona nota que su conducta es rechazada viéndose inaceptable convirtiéndose en un aspecto dominante en la percepción de sí mismo. Es ahí donde se reforzará la autoestima asertivamente, eliminando conductas ansiosas y desarrollando ciertas disposiciones para interactuar, de manera positiva afrontando las críticas.

La adolescencia es una etapa que implica poner en práctica las relaciones interpersonales y aprender a solucionar problemas de manera independiente, deben hacer amigos, aprender a conversar con sus pares, aprender comportamientos heterosexuales, sentirse identificados e integrarse a los grupos, de ahí que debe tener una preparación para la socialización que se inicia en el hogar, donde desarrolla su identidad e individualidad.

Dell'Orco (2017) ha señalado que todos los días tomamos decisiones más o menos importantes, algunos de ellos se realizan de manera automática e instantánea, mientras que otros implican evaluaciones y razonamientos más articulados, así como conocimientos específicos. Durante el proceso de toma de decisiones, estamos influenciados por ideas engañosas sobre la realidad que nos rodea, cometiendo errores y enfrentándonos a situaciones negativas y de riesgo.

Peñafiel y Serrano (2010) sugirieron que lo necesario en el desarrollo y la inclusión, durante la clase es importante utilizar ciertas estrategias de organización y con metodología que busque implementar una correcta conducta interpersonal de todos los alumnos.

Entre las técnicas propuestas están:

Técnicas de condicionamiento clásico, basadas en que los estímulos provocan respuestas automáticas: asociación de estímulo y conducta refleja, en este caso para que se produzca la asociación de los estímulos, el aprendizaje debe practicarse durante cierto tiempo, de lo contrario la conducta se extinguirá; la desensibilización sistemática, especialmente para los casos de ansiedad, temor, angustia y preocupación; la imaginación emotiva, consiste en asociar un estímulo que produce ansiedad con otro agradable, apelando a la imaginación del estudiante.

Técnicas del condicionamiento operante, basadas en la modificación de conductas, mediante la alteración de las consecuencias, como los refuerzos y los castigos. Los refuerzos hacen que una respuesta aumente su frecuencia, su

intensidad o duración. Los refuerzos positivos incrementan la frecuencia de una respuesta, estos pueden variar desde los primarios como alimentos o dulces y los secundarios como obsequios, elogios, actividades de entretenimiento, puntos. El refuerzo negativo, quitar o suprimir, buscan extinguir una conducta de manera inmediata, tiene el inconveniente que los estudiantes aprendan conductas de evitación, escape y agresión. El castigo, que puede ser positivo, pero se necesitan ciertos requisitos tales como reprimendas verbales, aislamiento, costo de respuesta o pérdida de reforzador positivo, sobre corrección cuando realiza actividades para corregir la conducta negativa. La extinción, cuando se ignora una conducta no deseable. El autocontrol y la evaluación de la propia conducta de parte del estudiante, resulta ser muy eficaz para modificar su conducta proporcionando confianza y responsabilidad.

La segunda dimensión de la primera variable es la dimensión Personal. En esta variable se consideran aspectos cognitivos, los factores afectivos y aspectos conductuales. Al respecto, Gismero (2000) explicó que es la forma particular de una persona, con sus expectativas propias, valores y lo que piensa de sí misma, y todo lo que ha aprendido a través de su historia personal, constituyéndose como persona única que ejerce influencia en el entorno inmediato.

Pereda (2015) sostuvo que la persona actúa socialmente según sus creencias, experiencias e imágenes que invoca. Modifica su pensamiento y su valoración según la percepción de los estímulos recibidos.

Couto (2011) aclaró que cuando se trata de los componentes cognitivos se refieren a las conductas encubiertas como pensamiento, creencias, procesos cognitivos y otros. Se basa en la capacidad para emplear el conocimiento de forma activa. Un pensamiento puede facilitar la ejecución de una habilidad, mientras otros pueden evitarla.

Según Arón y Milicic (1999) clasificaron los factores afectivos en dos niveles como: el nivel básico en el reconocimiento de la expresión de emociones y el segundo nivel es el aprendizaje de expresar sentimientos y emociones adecuados.

Gómez (2000) recomendó que para desarrollar de manera óptima la dimensión afectiva en clases, se requiere aportar modelos de problemas que permitan la liberación y descubrimiento de creencias que están siendo limitadas

en los alumnos, así mismo se requiere incorporar ideas para que la emoción y el afecto influyan en el conocimiento.

Arón y Milicic (1999) explicaron que los rasgos de conductas constructivas se consideran la apertura y la receptividad hacia otra persona; comportamientos cooperativos, la cordialidad y el asertividad. Los rasgos de conductas no constructivas están las agresiones físicas y verbales, conductas disruptivas y competitivas con ausencia de cooperativismo.

La tercera dimensión de la primera variable es la dimensión situacional:

Gismero (2000) refirió, a diferentes situaciones que afectan con mayor comodidad y problema a la persona que actúa asertivamente, no actúa de una misma manera sino de acuerdo al contexto que se presenta en la vida del individuo.

Pereda (2015) puso de evidencia la intervención del ambiente en la conducta de la persona a nivel interpersonal, por lo que también se tuvo en cuenta los factores geográficos, arquitectónicos, socioculturales, así como la temperatura, la luz, la humedad, el ruido, el gusto, la música, el olor y los diferentes individuos, por lo que es posible que el individuo desarrolle diversas conductas al momento de interactuar con entornos limpios, de temperatura acorde o agradable, que esté iluminado, que por lo contrario también se evidenciará otras formas de conducta cuando este se encuentre en un ambiente que no tenga buen olor o que esté a una temperatura muy alta o baja y que no perciba mucho porque no hay mucha iluminación.

El Contexto familiar, es un aspecto importante para la socialización de los estudiantes y a la vez influye en el proceso de aprendizaje.

Aron y Milicic (1992) afirmaron que el contexto familiar es fundamental para el niño porque allí se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, siendo la familia un ente socializador.

Es muy cierto que la familia influye en la formación del comportamiento de los escolares y esto predispone para el aprendizaje en las instituciones del San Juan de Lurigancho. En el caso de la Institución educativa investigada, se aprecia que los comportamientos que manifiestan los estudiantes es un claro reflejo del trato del hogar.

Los diferentes estilos que tiene cada familia para tratar a sus hijos influyen en la forma de relacionarse con sus pares. En el caso de familias sobreprotectoras y hostiles o agresivas los estudiantes suelen ser poco asertivos, tímidos, dependientes, agresivos o engreídos.

El Contexto escolar, es el segundo factor socializador para los estudiantes. Aron y Milicic (1999, p.23), explicaron que al ingresar a la escuela implica tener cambios diversos desde interrelacionarse con otros y el proceso de su aprendizaje.

Los estudiantes, interactúan con los profesores, el director, el personal, auxiliares y también sus compañeros quienes le permiten estar en contacto con otros estilos de vida que sirven de motivación para seguir estudiando.

Según, Aron y Milicic (1992, p.25 -26), "las características personales y la autoestima del profesor afectan la relación profesor-alumno" Los profesores autoritarios afectan negativamente a los alumnos en el aula; en cambio, los docentes afectuosos y flexibles promueven actitudes cooperativas en los estudiantes. Los profesores con una alta autoestima, fomentan la confianza y las relaciones interpersonales positivas inculcando la toma de decisiones de manera independiente, los motivan a poner en práctica sus capacidades. Por el contrario, los profesores con baja autoestima, generan la desmotivación en el aula. La influencia del profesor en la conducta de los estudiantes es muy importante.

Otro aspecto significativo para la socialización de los estudiantes es el grupo de pares.

Aron y Milicic (1992, p. 29), consideraron que el estudiante en relación con sus pares reconoce sus habilidades, como respetar las reglas, tomar decisiones, exponerse, negociar el enfrentamiento de conflictos, limitaciones y elegir lo bueno y lo malo entre pares.

Wójcik, y Hełka, (2015) explicaron que los estudiantes de secundaria se desarrollan psicológicamente y emocionalmente unidos por las relaciones entre pares para establecer y mantener una actitud positiva con percepción del yo, esperando hacer amigos, teniendo experiencias positivas y agradables con sus compañeros que están listos e interesados a comenzar nuevos grupos de pares.

Las bases teóricas de la variable aprendizaje colaborativo se relacionan con los modelos teóricos sobre el aprendizaje colaborativo entre ellos se encuentran:

Vigotsky junto a Luna desarrollaron la teoría del aprendizaje colaborativo, parten de la concepción de que el individuo es un ser social y se desarrolla relacionándose con los demás y su entorno. El desarrollo del aprendizaje será siempre efectivo y a la vez brindará ciertos beneficios.

Una de las formas de relacionarse en el proceso de todo aprendizaje, siempre va a buscar el equilibrio entre lo individual y lo grupal. Según el estudio del constructivismo, los alumnos son capaces de crear su propio aprendizaje personal o grupal. Según Vigotsky en la zona del desarrollo próximo, hay algunos aprendizajes que se puedan dar con la ayuda de otra persona. Por lo tanto, el papel del maestro es a la vez el de guía. En algunos contextos, el maestro debe transmitir sus conocimientos, de manera personal, pero en otros, de manera conjunta. Además, Vigotsky, ha conceptualizado el aprendizaje colaborativo como la unión de diferentes conocimientos y habilidades que tiene el estudiante para lograr un objetivo determinado.

Teoría de Jean Piaget: menciona a las relaciones sociales como únicas e imprescindibles para el desarrollo intelectual en las personas. Según el autor los niños interiorizan lo que ven alrededor de ellos. El aprendizaje colaborativo, se desarrolla a través del conflicto social y cognitivo, ya que al exponerse a ideas diferentes se da un desequilibrio, construyendo pensamientos más difíciles y permanentes.

El Aprendizaje colaborativo tiene el beneficio de la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes mediante el trabajo en equipo. Agrega que el ser humano aprende observando lo que existe en su entorno social, el aprendizaje colaborativo se da a través del conflicto social y cognitivo.

El enfoque de Johnson y Johnson (1998), denominado el Aprendizaje Colaborativo se centra en la construcción del conocimiento con el apoyo de los integrantes del grupo. Se desarrolla gradualmente, donde cada persona tiene un compromiso con el aprendizaje adquirido, como si fuera una interdependencia que se da de forma positiva de los cuales no implica competencia alguna.

En este tipo de aprendizaje se comparte autoridad, se acepta responsabilidades y punto de vista diferentes, se construyen consensos, se comparten experiencias y conocimientos, se definen metas claras, el grupo hace posible la retroalimentación. Lo que se aprende y se consigue se logra mediante las decisiones y distribución de tareas con trabajo colaborativo.

Este enfoque pretende el desarrollo de las habilidades sociales y personales de cada miembro, sintiéndose responsable de su aprendizaje y de su grupo. El rol del docente será de dar alcances cuando lo requiere los estudiantes, ser mediador cognitivo. Propone preguntas retadoras que coadyuven a la construcción del conocimiento y monitorea el trabajo resolviendo cuestiones puntuales, individuales o grupales, según el caso. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el aprendizaje, ya que ellos son los que van a decidir y tomar diversas decisiones para poder organizarse y encontrar múltiples métodos de resolución de tareas. Johnson y Johnson (1998, p.1), mencionaron que el Aprendizaje Colaborativo es el trabajo en conjunto de todos los integrantes del grupo con la finalidad de compartir experiencias y conocimientos para lograr un objetivo”.

Myers, (2018). Detalló que el aprendizaje es un desarrollo construido e interpersonal que ocurre a través de interacciones discursivas entre estudiantes en el aula, involucrando el procesamiento mutuo de la experiencia de otro; que están influenciados por características de contexto individual, relacional y estructural en construir, conducir a un crecimiento de conocimientos y en la capacidad individual y relacional para aprender y emplear el conocimiento.

El aprendizaje colaborativo, tiene diversas definiciones. Entre los autores, destacan: Johnson y Johnson (1999, p.2) explicó que permite a los estudiantes con diferentes habilidades utilizar una variedad de ejercicios para perfeccionar la comprensión de un tema o materia. Manifiestan que “trabajar de manera cooperativa significa alcanzar objetivos compartidos lo cual da beneficio al grupo y para sí mismo”.

Según Pérez y Prieto (1999) explicaron que el aprendizaje colaborativo, se realiza en pequeños grupos, por lo que estos alumnos van a trabajar mejor en su autoaprendizaje conjuntamente a lado de sus compañeros de clase, por lo que se

evalúan los esfuerzos de los basándose en criterios. El aprendizaje colaborativo puede ser de tres tipos: formal, informal y base.

Los autores antes mencionados clasifican el aprendizaje colaborativo en tres tipos. El aprendizaje colaborativo formal consiste en organizar a los estudiantes, garantizando la participación activa y la explicación de los temas. El aprendizaje colaborativo informal refiere a la enseñanza directa, como centrar la atención en el material que va a aprender, incentivar el ánimo o motivación, ayudar a establecer las expectativas del grupo. El aprendizaje colaborativo base, conformado por grupos heterogéneos a largo plazo, con integrantes estables, con el propósito de apoyarse mutuamente, asistiendo las necesidades de cada integrante y asumiendo compromisos.

Suarez (2010, p.35) detalló que: acceder a una situación de aprendizaje planteado como acción cooperativa significa, acceder a un conjunto de pautas de acción que hay que entender y asumir como equipo de aprendizaje. La nueva posición de los estudiantes en la cooperación debe ser, a su vez, un posicionamiento natural como cooperador. Estar en la zona de construcción consiste en integrarse o involucrarse con el convencimiento de que nuestras posibilidades en la ZDP entre iguales deben estar marcadas por el supuesto que cooperar implica un plus para el aprendizaje de todos.

El aprendizaje colaborativo propicia el descubrimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas de manera individual, también puede darse la confrontación de ideas lo que puede conducir a la discusión, análisis y comprensión de los campos temáticos de estudio y fortalecer la interacción entre los estudiantes asumiendo compromisos.

Villalobos (2014), comentó que el aprendizaje colaborativo está representado en estos tiempos como un conocimiento compartido, participativo, dinámico y constructivo. En este tipo de aprendizaje el docente es considerado guía, mediador de los estudiantes que estimula el desarrollo de potencialidades y corrige las funciones cognitivas deficientes.

Winer y Ray (1994) citado por Rutherford (2014), definió que, a primera vista, la palabra colaboración es fácil de entender. Sin embargo, la colaboración a menudo se interpreta erróneamente como cooperación y las dos palabras a veces se usan indistintamente. Hay una diferencia sutil entre la colaboración y la

cooperación, específicamente hablando, la colaboración es un nivel más alto de cooperación. La cooperación entre los socios o entre ellos es más informal, y no es necesario definir el papel misionero de cada socio, se necesita poco o nada esfuerzo de planificación en una tarea cooperativa, y no hay una estructura de poder jerárquica en la tarea, ya que cada individuo comparte información con otros y conserva su autoridad. En comparación con la cooperación, la colaboración es más un proyecto a largo plazo que una cooperación a menor escala. La estructura de poder en un equipo colaborativo es jerárquica, y todo el equipo debe trabajar en conjunto hacia un objetivo compartido. Rutherford, (2014. p18).

Clark y Peterson, (1986) citados por Munby, Russell y Martin (2001) definió la importancia de la colaboración en la enseñanza y la formación docente, el estudio de la cognición docente debe extenderse a grupos de docentes. El trabajo en equipo está muy extendido en la enseñanza. En la formación docente se incluye la colaboración como un medio para fomentar el aprendizaje de los estudiantes; además, las reformas actuales formulan los llamamientos para que los maestros trabajen en colaboración en temas educativos.

Ellis (2014) definió que la pedagogía tradicional está siendo reemplazada por una pedagogía colaborativa basada en participantes utilizando el conocimiento y la tecnología; los cambios se derivan del hecho de que varias fuerzas actúan simultáneamente nuevas características como: de la disciplina, conocimientos, enfoques de colaboración para la enseñanza y el aprendizaje, innovaciones tecnológicas y cambios en el tipo de actividades que desean presentar como resultado.

Sener (2018, p. 125) definió que el aprendizaje colaborativo entre compañeros en un entorno tecnológico que da a los estudiantes la posibilidad de ser activos en la construcción de contenidos que ellos mismos producen, como parte de aprendizaje en grupo, los estudiantes son productores de conocimientos, ideas y resultados, deben realizar la actividad del grupo con responsabilidad y creatividad, participando en la construcción de conocimientos.

Palomo-Duarte (2014), mencionó que las actividades pedagógicas están diseñadas en base a la teoría del aprendizaje colaborativo y para organizar a los estudiantes, aprender por los caminos de equipos y grupos, a través de la red informática y la tecnología multimedia, pueden mejorar efectivamente la eficiencia

de aprendizaje de los estudiantes, existen ocho elementos que define al diseño pedagógico como: grupos de colaboración, mentores, entorno de red, tareas de aprendizaje, efectos de aprendizaje, indicadores de evaluación, compartiendo comunicación y retroalimentación de información.

Boudia, Bengueddach, y Haffaf, (2019), sustentaron que el aprendizaje colaborativo es una situación donde existe interacción entre estudiantes con intercambios de ideas e información, distribuyendo tareas para un excelente resultado en el aprendizaje del equipo.

Westerlund, y Gaunt, (2013) comentaron que el aprendizaje colaborativo puede contar con: contextos individuales, la enseñanza entre pares, las colaboraciones interdisciplinarias, las redes otorgadas, las asociaciones, la tutoría y el liderazgo, mediante diversos intentos de cultivar objetivos compartidos y la resolución conjunta de problemas, para esclarecer las complejidades de las interacciones involucradas en la colaboración y cómo estos impactan en el aprendizaje, y para facilitar inspiración a través de los aspectos improvisadores y creativos del aprendizaje colaborativo.

Silva, y otros (2018). Definieron que los estudiantes integrados en pequeños grupos de individuos están dispuestos a estudiar, teniendo el objetivo de solucionar un problema, siendo la solución del trabajo multidisciplinaria. El desarrollo colaborativo apunta a una fluidez de ideas dentro del grupo de distintos protagonistas, estudiantes de diferentes áreas de conocimiento y provenientes de contextos culturales muy diferentes, aprovechando los recursos y habilidades para un término final del trimestre.

El Informe Delors (1996) marcó el inicio del siglo XXI de la UNESCO como el aprendizaje por competencias: comprender a hacer las cosas, comprender y saber, aprendiendo a tener una buena convivencia, formando los cuatro pilares del aprendizaje como: Aprender a saber contiene el desarrollo de las facultades de memoria, razonamiento y resolución de problemas; se piensa que aprender a aprender es la construcción de conocimientos. Aprender a hacer involucra la adquisición de habilidades complejas, al desarrollo de una aptitud para el trabajo en integrantes, teniendo iniciativa y disposición para aceptar riesgos. Aprender a vivir se refiere al desarrollo de los conocimientos de los demás aceptándoles tal como son; Aprender a ser, es el principio que la educación necesita para contribuir

al desarrollo integral de cada persona, está pilastra trata que el ser humano es comprendido por las dimensiones intelectuales, morales, culturales y físicas.

La Importancia del aprendizaje colaborativo, ha sido presentado Según Rodríguez (2015, p. s/n) quien expresó que tiene los siguientes beneficios en el aula:

Ayuda a explicar el pensamiento crítico y el razonamiento, aumenta la memoria, mejora de la autoestima, aumenta la satisfacción del aprendizaje, mejora la habilidad social de la comunicación y de gestión emocional, incentiva la responsabilidad, en cada estudiante porque va influir en los demás, mejora las relaciones de compañerismo fomentando la heterogeneidad, aumenta las expectativas sobre los resultados, reduce la ansiedad frente al aprendizaje.

Villalobos (2014, p.11) detalló que la importancia del aprendizaje colaborativo reside cuando todas las personas intervienen en el aprendizaje para para lograr los objetivos que se propusieron. Siendo una oportunidad para vencer el aislamiento y las posiciones competitivas. Debe llevarse a cabo cuando existe reciprocidad entre las personas que diferencian y contrastan sus puntos de vista permitiendo generar la construcción de conocimientos mediante la interacción de cada integrante de grupo.

El boom del aprendizaje colaborativo, según el autor Johnson y Johnson (1994, p.4): el aprendizaje colaborativo cobra especial relieve y se establece como uno de los elementos principales en el aspecto pedagógico, ya que los estudiantes no pueden ser ajenos al avance tecnológico, ya que facilitan la comunicación.

Entre las características del aprendizaje colaborativo, Juárez (2014) aclaró que los grupos deben tener pocos miembros conformados por varones y mujeres para potenciar el desarrollo de cada persona que conforme el grupo. Esto permite generar actitudes positivas que guie a un aprendizaje eficaz. Intensifica la interacción mediante una interdependencia positiva y todos están interesados por el máximo aprendizaje de cada compañero y compañera. El objetivo es el éxito del grupo.

Otras de las características es la interacción cara a cara, donde interactúan sobre los conocimientos compartiendo de manera equitativa y con responsabilidad.

Otro aspecto es la interacción social y el cambio oral; así como, las dinámicas interpersonales y actividades cognitivas que se dan cuando los estudiantes interactúan en torno a la acción a través de sus ideas.

También, se debe resaltar la responsabilidad individual que asumen en el trabajo que les ha tocado y ayudan a sus colegas para conseguir el éxito.

Medina (1996) explicó que, entre las características del aprendizaje colaborativo, está la integración de distintas perspectivas para lograr el rendimiento académico.

Johnson y Johnson (1999) menciona a los grupos colaborativos que se dan en tres tipos:

Grupo tipo formal: se constituye por un tiempo de clases de los cuales se dará en varias semanas. El docente puede reestructurar las labores académicas.

Los grupos de tipo informal: son aquellos grupos que emplean breves minutos para la realización de las clases. El profesor guía los métodos de enseñanza y dirige su atención de los alumnos a cerca de los materiales e instrumentos que se utilizará en clases, asegurándose que los alumnos estén aprendiendo hasta el cierre de la sesión.

Grupos base: son aquellos conjuntos de estudiantes que se mantiene a través de varias clases, asimismo están conformados por varones y mujeres (heterogéneos) que tienen como objetivo el de apoyarse mutuamente, dando una asistencia a cada necesidad que requieren mientras cumplen la tarea de manera satisfactoria.

La variable: aprendizaje colaborativo, tiene las siguientes dimensiones:

La primera, es la Interdependencia positiva. Johnson y Johnson (2002, p.3) mencionaron que la interdependencia positiva se va dando desde que los alumnos notan que sin la ayuda de sus compañeros de grupo no pueden lograr el éxito trazado. Van ordenando sus trabajos con sus compañeros para completar las tareas, compartiendo recursos, apoyo mutuo y celebrando los éxitos todos.

Perciben un vínculo entre ellos, ya que la ayuda es mutua porque sin su ayuda no podrían lograr su el éxito que buscan.

La Prova (2017) explicó que la interdependencia positiva se realiza brindando tareas claras y precisas, no se puede llevar a cabo si no hay colaboración de todos.

Martin (2018, p.32) indica que:

La interdependencia positiva requiere de líderes que tengan capacidad de influencia en los demás para poder movilizar el cambio en las relaciones de sus equipos, proveyendo relaciones de apoyo y cooperación para lograr un objetivo común.

Las actividades resultaran exitosas cuando se realicen en común y beneficien a todo el equipo. Se tomarán decisiones en base a las habilidades y competencias del grupo.

Suarez (2010), refiere: la interdependencia positiva está bien estructurada cuando los miembros del grupo perciben que existe algún tipo de lazo entre ellos, de forma que uno no puede tener éxito a menos que lo tengan todos. Se dan cuenta que los trabajos personales benefician a ellos y a los demás. La interdependencia positiva establece un acuerdo respecto al éxito propio y el de las otras personas y constituye el pilar del aprendizaje cooperativo. Así mismo al no existir una interdependencia de manera positiva no habrá cooperación.

Suarez (2010, p.62) definió el aprendizaje colaborativo como el trabajo en equipo. El equipo es la base significativa para identificar y dar cuenta del proceso de interacción cooperativa entre estudiantes. Un grupo involucra la responsabilidad, el dialogo, tolerancia para lograr un buen aprendizaje. Implica una reconfiguración sobre la estructura relacional educativa, que no es otra cosa que pasar del grupo al equipo cooperativo.

La cooperación en el aprendizaje significativo está presente en las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza, dirigidas por el docente quien favorece la interacción provechosa, para ello es imprescindible en los alumnos despertar su grado de conciencia para que cumplan sus metas cuando estén en un equipo de trabajo, respetando las reglas, siendo tolerantes a la heterogeneidad y estar dispuestos a poner en práctica la ayuda mutua.

Cano y Nieto (2006, p.343) explicó que fomentar el aprendizaje colaborativo, apoya al estudiante a comprender que es el personaje principal en su proceso adquirir los conocimientos. "Promueve la confianza entre estudiante y profesor para lograr la construcción de conocimientos".

Ontoria (2006, p.62) agregó que la cooperación, incide en el proceso social del aprendizaje, porque el alumno experimenta, lo enriquecedor que puede ser, el

contacto y la comunicación con sus compañeros, al estar comprometidos en una tarea en común.

Martin (2018) detalló que el compromiso de los estudiantes se retroalimenta en cada encuentro educativo. Sostiene que “el estudiante se comprometerá en la medida que percibe que se confía en sus posibilidades y competencias a la vez que se siente reconocido como aprendiz activo que evoluciona progresivamente” (s/n).

Guzmán (2018, p.103) considera que: los estudiantes tienen responsabilizarse y emplear diversas estrategias que les sirvan para lograr los aprendizajes. El aula debe ser el espacio que incentive el compromiso de los estudiantes para sumir las mejores estrategias para lograr el éxito en su aprendizaje.

Cabrera (2008) al referirse al trabajo colaborativo en el aula, “se construye una situación, donde se establece un compromiso mutuo en el que la coordinación y relación entre sus competencias y rutas de razonamiento permite a los estudiantes alcanzar un logro común”

Ontoria (2006) explicó que el compromiso, es la responsabilidad con el propio trabajo, del que depende el funcionamiento del grupo, en el que se está implicado.

El trabajo en equipo organizado y dirigido de una manera adecuada, es propicio en alumnos del grado de secundaria y que a la vez puedan aprender a asumir los compromisos en cuanto a su aprendizaje. Mediante la retroalimentación se realizará el apoyo pertinente de parte del docente, quien deberá estar atento y estar comprometido con la orientación adecuada a los estudiantes.

En cuanto a la dimensión número dos: la responsabilidad que tiene cada uno y del equipo, Johnson y Johnson (2002, p.3) explica que es una característica que facilita el aprendizaje juntos y el compromiso en el progreso y desarrollo de metas en común. El autor menciona que todos los estudiantes se deben comprometer en el progreso y desarrollo de metas que se tienen en común, aportando de manera exitosa por el buen trabajo de manera grupal.

Suarez (2010) aclaró que el equipo debe responsabilizarse de lograr sus metas. Cada integrante se responsabiliza de hacer una parte, lo que garantiza que

nadie se aprovechará de los trabajos de las demás personas. El equipo tiene que tener en claro sus metas propuesta, siendo capaces de medir: su progresión hacia la consecución de estos y los esfuerzos de manera individual de cada persona que conforme el equipo.

La responsabilidad personal existe cuando se valora el rendimiento en los estudiantes dando resultados al grupo y a la persona con el fin de determinar quién necesita más ayuda, apoyo y ánimo para completar el trabajo.

Los estudiantes, al asumir responsabilidades individuales se fortalecen y al aprender juntos amplían sus conocimientos, se vuelven más seguros de sí mismos, afianzan su autoestima y liderazgo.

Cabrera (2008) explicó que trabajar en equipo no es solo permitir que todos participen, es aprender a compartir un mismo objetivo para alcanzar la meta deseada. Reconoce que el objetivo del aprendizaje colaborativo implica la construcción de un producto en forma conjunta, compartiendo objetivos o metas.

En primer lugar, es imprescindible que estos alumnos se den cuenta de los objetivos del equipo y de los aprendizajes que se quiere lograr para direccionar el trabajo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los miembros. Gonzales (2018, p.253) expresó que “los objetivos deben ser la guía que dé unidad a todas las acciones y los que marquen la pauta de los resultados finales”.

Los papeles que se les van otorgando a los estudiantes durante el trabajo en equipo se van formando durante la interacción de los integrantes y mientras sean conscientes de sus propias capacidades o de su capacidad individual, asumirán los roles de manera voluntaria reduciendo el tiempo para la distribución de los roles.

Ferreyra y Pedrazzi (2007) explicaron que existe una responsabilidad individual puesto que los resultados se manifiestan en función de la persona y del grupo. Cada integrante será responsable por una parte del éxito del grupo conociendo así quien necesita apoyo en el equipo para terminar el trabajo.

Lo expresado anteriormente pone énfasis en el autoconocimiento de cada miembro del equipo; pues, cada uno deberá conocer sus habilidades para contribuir al logro de los objetivos, en especial al logro de los aprendizajes.

Cuando se trabaja en equipo también denota una responsabilidad de equipo. Suarez (2010) explicó que un grupo involucra de manera cooperativa con la intensión y responsabilidad de buscar un aprendizaje en conjunto.

La responsabilidad del equipo está en la interacción social que facilita el aprendizaje en el aula. Con ayuda del equipo se podrá comprender los campos temáticos y se intercambiarán diversas estrategias para ejecutar las tareas propuestas y se regularán las emociones en base a los acuerdos y compromisos establecidos por los integrantes.

Según Johnson y Johnson (2002) explicaron que la interacción estimuladora una forma de apoyo afectivo y eficaz; intercambia herramientas, materiales que proporcionan información; retroalimentación; dando mucho más claridad al momento de comprender los problemas, así mismo promueve la manera en el que uno se esfuerza para lograr objetivos de manera mutua; como también influye en los miembros del equipo para lograr los objetivos de forma grupal; interactúa de tal manera que se esfuerzan para lograr un beneficio mutuo, de los cuales se podrá mantener un nivel de entusiasmo de manera armónica; reduce la ansiedad y estrés. El trabajo en equipo facilita el éxito, ya que aprenden a trabajar de manera conjunta.

Suarez (2010, p.85), refirió que los estudiantes necesitan trabajar juntos promoviendo el éxito mutuo a través del trabajo en equipo compartiendo sus habilidades y logrando su meta.

Debe existir un trato igualitario entre los miembros del equipo, así nadie se sentirá menospreciado; por el contrario, se dará realce al esfuerzo y capacidades innatas de cada estudiante.

La Prova (2017, p.12) hace mención a la interdependencia los recursos de materiales “cuando los miembros de un equipo, persiguen su objetivo, dependen unos de los otros para manejar los materiales en el avance de las actividades. Preciso que cuando se trabaja una tarea en común el éxito es gratificante para todos.

Por lo que es fundamental estimular positivamente los aciertos de los estudiantes; sin dejar de lado el error constructivo para reforzar los aprendizajes en los estudiantes.

Gonzales (2018, p.259) explicó que “puede equivocarse entendiendo el error como oportunidad para la corrección. En este caso, el error es controlado por el propio participante que aplica sus propios mecanismos de autocorrección”.

Referente al apoyo académico, Mayordomo y Onrubia (2016) explicaron que los estudiantes entienden mucho mejor si también comprenden la información, de los cuales lo relacionan con representaciones e ideas previas; pudiendo tomar el control y regular su aprendizaje, haciendo una supervisión y planificándolo de manera permanente y reflexionando sobre la información acorde; si participan en actividades auténticas ; si están personalmente , también comprenden mejor la información , si están individualmente comprometidos con los que van aprender o si van a interactuar con otras personas, o si dialogan con sus compañeros de equipo para ver ideas de diferentes puntos de vista y poder compartir diversos aprendizajes con información valiosa.

El aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de las actividades de manera cooperativa, donde el alumno trabaja junto a otros compañeros que buscan objetivos en común por lo que de esa manera se logra aprender. Al darse una comunicación entre el equipo se fortalecen desarrollan los niveles en cuanto a las relaciones interpersonales, así como también en la salud emocional, por lo que también se practican las actitudes de forma democrática en cuanto a las oportunidades que traen el éxito El aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de destrezas a nivel social, así como la ayuda y apoyo de manera mutua que a las finales conlleva a compartir y celebrar el éxito.

Rodríguez (2008,p.173) al referirse al aprendizaje colaborativo, alude al apoyo personal como “una fuente de satisfacción personal el hecho de formar parte de un grupo” en este tipo de aprendizaje los miembros se comprometen a lograr objetivos comunes, responsabilizándose e interesándose por sus aprendizajes y logros personales, puesto que con sus aportes al equipo evidencian sus propias metas y cualidades; por lo tanto, el equipo se convierte en un medio de apoyo a nivel personal y ayuda a asumir responsabilidades y compromisos.

Morin (2016) al referirse al apoyo personal lo relacionó con el aprendizaje personalizado. Este enfoque educativo se basa en que el aprendizaje se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante (p.2).

Cuando Los estudiantes trabajan en equipo y con orientación de los maestros, establecen propósitos a largo y corto plazo, por lo que este proceso apoya en las propias responsabilidades del equipo y al compromiso se su aprendizaje, demostrando habilidades, fortalezas, intereses y afloran las necesidades personales; que luego los superan a nivel grupal.

La cuarta dimensión: que es la administración interna que se da en un equipo, Johnson y Johnson (2002, p. 4) refirió: que los integrantes del equipo necesitan pensar y dialogar entre sí para ver sus objetivos y trabajos obtenidos, reconociendo que las acciones de los integrantes son útiles para tomar acciones como continuar o cambiar. Agregó que los miembros de cada grupo necesitan reflexionar y discutir referente la tema que están tratando para así lograr sus objetivos, pero sin perder el interés por el trabajo y la responsabilidad que tienen cada uno de los integrantes.

Suarez (2010, p. 65) manifestó que la toma de decisiones en el aprendizaje colaborativo implica que cada miembro extienda actos para incentivar el buen trabajo en el equipo como: gestión del tiempo, superación del problema, liderazgo y la regulación de turno de trabajos. Es valiosa la edad para fomentar la toma de decisiones en clase, ya que ayuda a pensar a cada estudiante.

Entre los pasos para tomar decisiones se considera, la verificación del problema, recolección de datos, alternativas, análisis, evaluar los resultados y tomar las decisiones.

Otra alternativa, está en formar grupos de estudio, con un proyecto común bajo un responsable de formar rotativa. Así los estudiantes tendrán la posibilidad de tomar decisiones correctas.

Martínez (2015, p. 3) definió la gestión de tiempo como una transición por lo que se ponen de manifiesto metas claras, teniendo en cuenta el tiempo que se dispone por lo que posteriormente se verificará su uso del mismo estudio, Así mismo la gestión de tiempo comprende tres aspectos claves: establecer metas, determinar las herramientas para gerenciar, controlar o verificar el uso del tiempo personal.

López (2012, p.14) refirió que hablar de gestión del tiempo no es hablar de ganar o perder, el tiempo no se detiene y no existe posibilidad alguna de detenerlo,

no tenemos más tiempo que el de ahora en cada instante, es aprender a reconocer los elementos y situaciones, de aprender estrategias que nos ayuda a optimizar.

Ventajas que derivan de una gestión eficaz del tiempo: se desarrollan habilidades de planificación y programación, se aprende a priorizar y a eliminar los “vampiros” del tiempo, se optimizan los recursos existentes, reducción del esfuerzo para conseguir los objetivos, optimizar el trabajo personal y en equipo, se aumentan la calidad de resultados, se da un mejor clima de trabajo, se aumenta la motivación y la satisfacción personal y grupal.

Aguilera (2015) manifestó: que la superación de problemas en el proceso del aprendizaje se debe dar en los estudiantes mediante el cambio de las condiciones de enseñanza, haciéndolas flexibles y adaptarlas en base a las exigencias de los alumnos de los cuales podrán tener éxito en su proceso mediante el cual obtendrán el aprendizaje deseado. (p. 14).

Minedu (2016) explicó: que, en nuestros días, la superación de problemas es saber enfrentar los nuevos desafíos, producidos en las últimas décadas, en el proceso del aprendizaje en los estudiantes para que puedan tener éxito y lograr sus objetivos.

La Prova (2017) recalcó que el liderazgo debe ser alternado en los diferentes miembros del equipo con respecto a los objetivos propuestos que se quiere alcanzar, siendo un aspecto fundamental en el aprendizaje colaborativo. Teniendo dos aspectos: la tarea y el clima relacional, de modo que cada uno se convierta temporalmente en líder en un trabajo común.

Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) Hacen alusión al liderazgo distributivo y lo definen como: la ejecución de actos que ayudan al grupo o equipo a completar su tarea y a mantener relaciones de trabajo efectivas entre sus miembros. Estos deben obtener, organizar y utilizar información para tomar una decisión. Tienen que contribuir, pedir, resumir y coordinar la información, estructurar y dar dirección a los esfuerzos del grupo y proveer de energía que motive la toma de decisiones.

Los estudiantes tienen que motivarse unos a otros, facilitando la comunicación y expresando sus emociones, pero manteniendo el respeto mutuo y fortaleciendo los lazos amicales para lograr el éxito. La función de liderazgo puede ejercerlo cualquier miembro del equipo, siempre y cuando sepa reconocer y utilizar las habilidades de los demás integrantes. Pueden existir grupos donde

los miembros no participan y no aportan ideas lo que hace que el equipo se debilite. Otros donde los miembros si están comprometidos y logran con mayor facilidad la consecución de los objetivos y otros, donde los que están activos se molestan con los que no participan, pero siempre se debe cuidar que se superen los problemas mirando siempre el objetivo.

La quinta dimensión que se consideró para la variable aprendizaje colaborativo fue la evaluación interna de equipo

Johnson y Johnson (2002) explicaron que los integrantes del grupo son los que coordinan, planifican las actividades de manera ordenada. Cada integrante tiene una responsabilidad propia para el bien común del grupo como: tomar decisiones, ver el tiempo, superar conflictos, el liderazgo y la organización de trabajo, evaluación interna que valorando constantemente el trabajo de manera personal y grupal.

Con relación al indicador: logro de la meta, Suarez (2010) afirmó que:

Las metas atañen directamente a los logros del aprendizaje que se formulan en la signatura o curso. Al proponer la meta de equipo y para que la actividad pueda identificarse como cooperativa, debe quedar claro que cada miembro del equipo alcanza los objetivos de aprendizajes si y solo si, todos sus integrantes logran los propios. De esta forma a cada miembro del equipo debe preocuparle no solo su propio rendimiento, sino entender que su rendimiento está subordinado al de cada miembro.

Pérez, Barquín y Angulo (1999) recalcaron que el autorreflexión implica a otros en el proceso, y que esta es colaborativa en el sentido de que los demás, pueden participar al momento de comunicarse, así como también al tomar las decisiones. En el autorreflexión se debe tener en cuenta la planificación, acción, reflexión, observación y proyección hacia el futuro.

Evaluación de la dinámica de equipo. La Prova (2017) reconoció que, al término de la actividad, el equipo colaborativo debe evaluar el proceso del trabajo realizado. La evaluación es importante para favorecer a la autoconciencia ya que tiene sus propios límites y recursos siendo imprescindible para la obtención y mantenimiento de diversas competencias que se dan de forma individual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo tiene una ruta cuantitativa, de tipo básico, así como el diseño fue no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este diseño no es factible manipular la variable y tampoco no existe el control directo sobre estas. En cuanto al nivel de esta investigación es correlacional descriptivo por lo que según Hernández (1994, p.15) determina que, en este nivel se tiene como finalidad identificar el grado de correlación entre dos o más variables que se plantea en el estudio.

El método empleado, es el hipotético deductivo. Por lo que se evidenció al momento de contrastar las hipótesis mediante un diseño estructurado, así mismo dicho método describe de manera objetiva la variable y mide el objeto de estudio. Behar (2008) refirió que este método, demostrar los hechos si son verdaderos o falsos mediante las pruebas de hipótesis, de los cuales se tendrá consecuencias observacionales.

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 01: Habilidades sociales

Es la capacidad para interactuar de forma eficiente con las demás personas, logrando desenvolverse sin miedo en expresar las ideas, teniendo una comunicación asertiva y eficiente con los integrantes de un contexto determinado, donde el cuestionario cuenta con 3 dimensiones las cuales son conductual, personal y situacional, con un total de 25 ítems teniendo alternativas de marcado de (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y siempre) siendo una alternativa de dicotómico.

Variable 02: Aprendizaje colaborativo

Es la capacidad de aprender de forma conjunta con los integrantes de un entorno que comparten un tema en común, Utilizando estrategias que enseñan a diseñar y organizar las actividades de forma grupal potencializando el aprendizaje académico. El instrumento cuenta con 5 dimensiones, de las cuales son: responsabilidad individual y en equipo,

interdependencia positiva, interacción estimuladora, evaluación interna del grupo y gestión interna de equipo. Se tuvo 23 preguntas, en su forma de marcado consta con (Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) siendo respuestas de escala tipo Likert.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población está constituida por alumnos de secundaria de la institución donde se realizó la investigación.

Para la aplicación del instrumento se incluyó el criterio: ser estudiante de quinto año de la institución donde se realizó la investigación.

Haber asistido en la encuesta.

Están excluidos quienes no son estudiantes del nivel secundaria de la institución investigada.

Para dicha muestra se consideraron 125 estudiantes de quinto año del nivel secundaria.

El muestreo es no probabilístico, intencional y estuvo representada por 125 estudiantes de ambos géneros, en relación a este tipo de muestra, Valderrama (2019) manifestó que, en este tipo de muestreo de tipo intencional, existe primordialmente el criterio del investigador, por lo que se seleccionaron los estudiantes por razones de comodidad y disponibilidad (p.193).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica en este estudio fue la encuesta, por lo que facilita recopilar la información con la total veracidad, y que los propios evaluados brindan la información para luego ser analizados en base a los objetivos e hipótesis. Los cuestionarios aplicados fueron cuestionarios.

3.5. Procedimiento

Para el procedimiento de estadística descriptivo e inferencial se utilizó primero la codificación de los datos que se recogieron, pasándolos en un Excel, para traspararlo en un programa estadístico SPSS 26 para

realizar las tablas y gráficos que nos planteamos en los objetivos de la investigación. Después de ellos se realizó el análisis descriptivo (frecuencia y porcentaje) e inferencial (Tablas cruzadas, prueba de normalidad y correlación).

3.6. Método de Análisis de Datos

Se Utilizó el programa SPSS 26 y el Excel 2016, para la codificación de datos y resultados estadísticos, también se utilizó el programa Word 2016 para la interpretación de los resultados en su respectivo formato APA, finalmente se utilizó el proceso estadístico para colaborar las hipótesis del investigador

3.7. Aspectos Éticos

En el presente estudio, se respetó las normas legales y morales en referencia al artículo RD-0262-2020/UCV. Así mismo se detalla en dicho artículo el respeto a la propiedad intelectual, por lo que no se tomaron fragmentos o teorías de otras investigaciones, por lo que el contenido de esta investigación es original, así como las diversas teorías y postulados se citaron en el formato APA para respetar el derecho de la propiedad intelectual.

En cuanto a la información brindada por los participantes en esta investigación, se respetó el anonimato y la estricta divulgación de los datos que puedan afectar a dichos participantes, así como la información recabada fue procesada en el programa estadístico obteniendo resultados fidedignos y redactándolo en los resultados de esta investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Pruebas de normalidad

Tabla 2

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Habilidades Sociales	Aprendizaje Colaborativo
N		125	125
Parámetros normales ^{a,b}	Media	90,7840	82,6560
	Desviación típica	19,70246	18,04032
Diferencias más extremas	Absoluta	,293	,314
	Positiva	,191	,182
	Negativa	-,293	-,314
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,271	3,505
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

La prueba de normalidad de las variables, presentas valores de $p=0.000,0.000 <0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n=>50$). Luego, Siendo en todos los casos, el valor $p<\alpha$ cuando $\alpha= 0.05$.

Ante las evidencias presentadas se rechaza el H_0 y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo de los estadísticos no paramétricos.

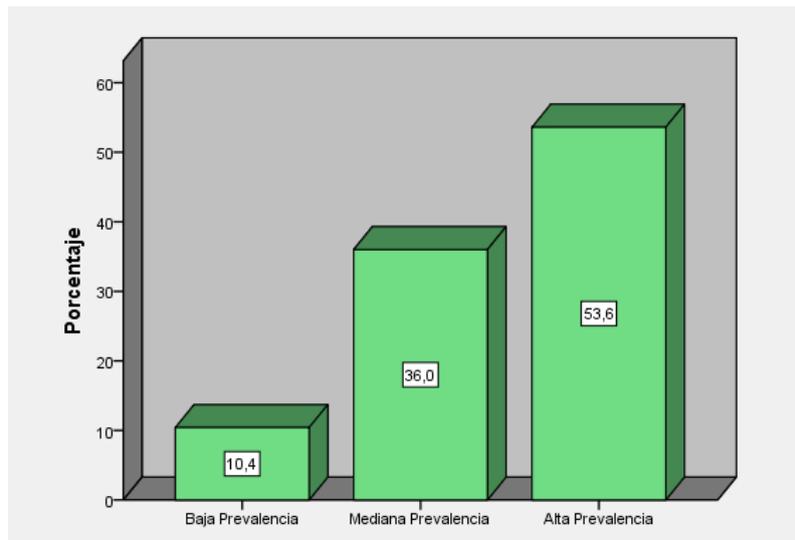
Tabla 3

Habilidades sociales en los estudiantes de la institución que fue investigada.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja Prevalencia	13	10,4
Mediana Prevalencia	45	36,0
Alta Prevalencia	67	53,6
Total	125	100,0

Nota: Resultados de la encuesta tomada a estudiantes de secundaria de una I.E

Figura 1 Diagrama de frecuencias las habilidades sociales



Interpretación

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia representan un 10.4%, mediana prevalencia un 36% y alta prevalencia un 53.6%.

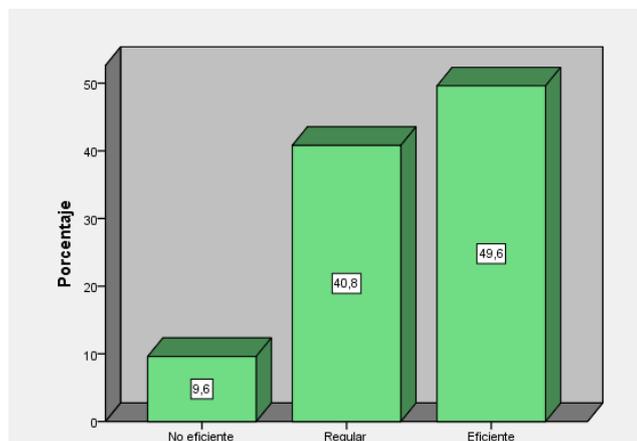
Tabla 4

Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No eficiente	12	9,6
Regular	51	40,8
Eficiente	62	49,6
Total	125	100,0

Nota: Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

Figura 2 Diagrama de frecuencias del aprendizaje colaborativo



Interpretación

Como se observa en la tabla y figura; el aprendizaje colaborativo en un nivel no eficiente representa un 9.6%, regular un 40.8% y eficiente un 49.6%.

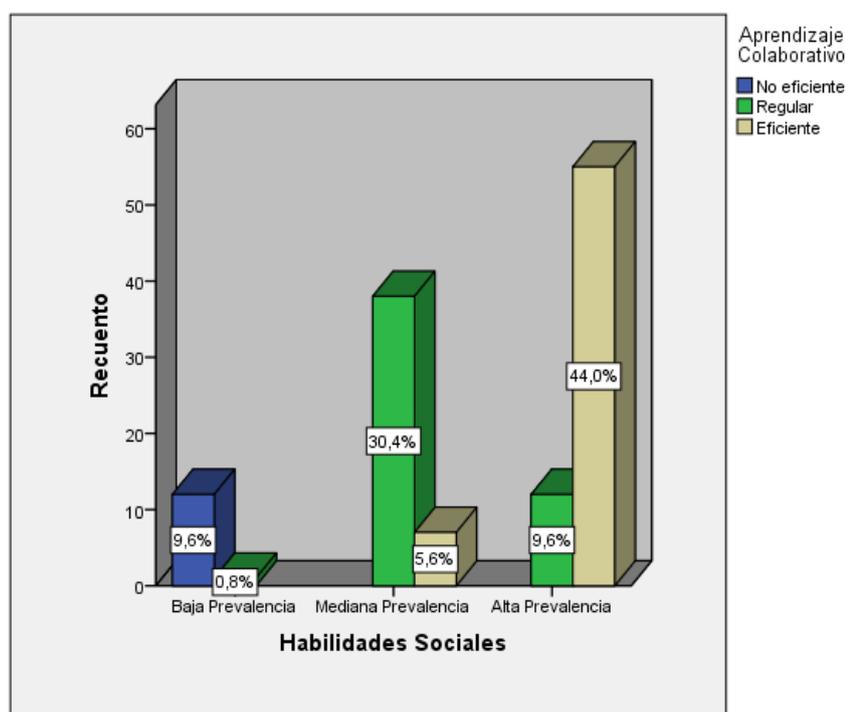
Tabla 5

Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		No eficiente	Regular	Eficiente	
Habilidades Sociales	Baja Prevalencia	12 9,6%	1 0,8%	0 0,0%	13 10,4%
	Mediana Prevalencia	0 0,0%	38 30,4%	7 5,6%	45 36,0%
	Alta Prevalencia	0 0,0%	12 9,6%	55 44,0%	67 53,6%
Total		12 9,6%	51 40,8%	62 49,6%	125 100,0%

Nota: Cuestionario de Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

Figura 3 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia, el 30.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia, el 44% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

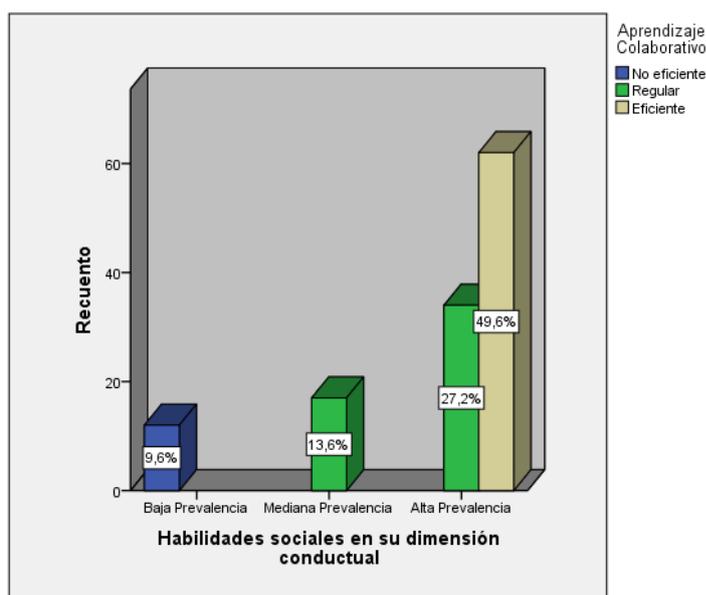
Tabla 6

Habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		No eficiente	Regular	Eficiente	
Habilidades sociales en su dimensión conductual	Baja Prevalencia	12 9,6%	0 0,0%	0 0,0%	12 9,6%
	Mediana Prevalencia	0 0,0%	17 13,6%	0 0,0%	17 13,6%
	Alta Prevalencia	0 0,0%	34 27,2%	62 49,6%	96 76,8%
	Total	12 9,6%	51 40,8%	62 49,6%	125 100,0%

Nota: Cuestionario de Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

Figura 4 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo.



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de mediana prevalencia, el 13.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de alta prevalencia, el 49.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

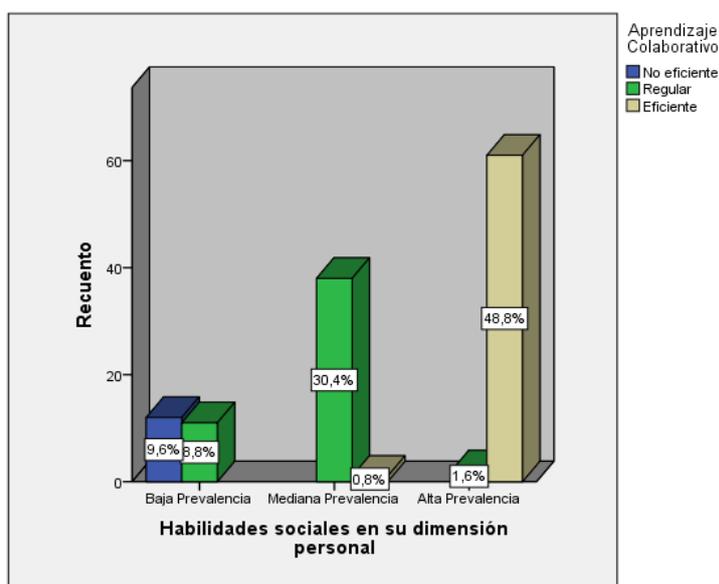
Tabla 7

Habilidades sociales en su dimensión personal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		No eficiente	Regular	Eficiente	
Habilidades sociales en su dimensión personal	Baja Prevalencia	12 9,6%	11 8,8%	0 0,0%	23 18,4%
	Mediana Prevalencia	0 0,0%	38 30,4%	1 0,8%	39 31,2%
	Alta Prevalencia	0 0,0%	2 1,6%	61 48,8%	63 50,4%
Total		12 9,6%	51 40,8%	62 49,6%	125 100,0%

Nota: Cuestionario de Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

Figura 5 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión personal y el aprendizaje colaborativo.



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de mediana prevalencia, el 30.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de alta prevalencia, el 48.8% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

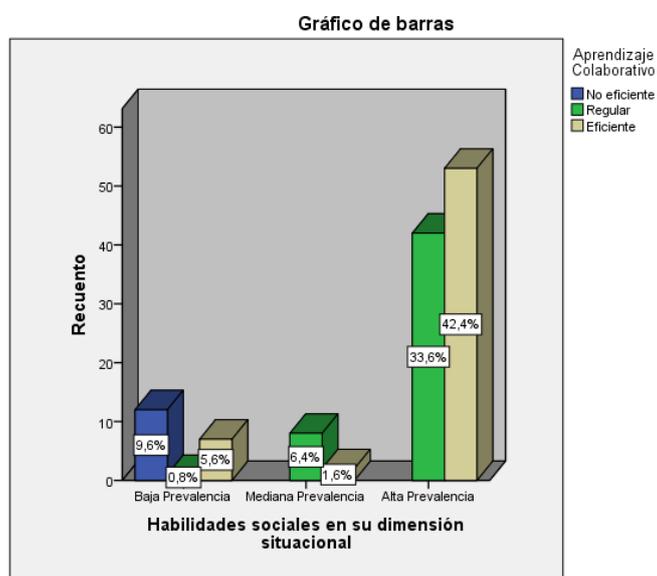
Tabla 8

Habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		No eficiente	Regular	Eficiente	
Habilidades sociales en su dimensión situacional	Baja Prevalencia	12 9,6%	1 0,8%	7 5,6%	20 16,0%
	Mediana Prevalencia	0 0,0%	8 6,4%	2 1,6%	10 8,0%
	Alta Prevalencia	0 0,0%	42 33,6%	53 42,4%	95 76,0%
	Total	12 9,6%	51 40,8%	62 49,6%	125 100,0%

Nota: Cuestionario de Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

Figura 6 Diagrama de barras agrupadas de las habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo



Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de mediana prevalencia, el 6.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de alta prevalencia, el 42.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

Resultados Inferenciales

Contrastación de Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación

Hipótesis Nula.

Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución que se inició la investigación.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 9

Correlación habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo

				Aprendizaje Colaborativo	Habilidades Sociales
Tau_b Kendall	de	Aprendizaje Colaborativo	de	1,000	,759**
				.	,000
	de	Habilidades Sociales	de	,759**	1,000
				,000	.
			N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.759 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución que fue investigada.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Las habilidades sociales en su dimensión conductual se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales en su dimensión conductual no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 10

Correlación habilidades sociales en su dimensión conductual y el aprendizaje colaborativo.

			Aprendizaje Colaborativo	Habilidades sociales en su dimensión conductual
Tau_b Kendall	de	Aprendizaje Colaborativo	1,000	,656**
				,000
	Habilidades sociales en su dimensión conductual		125	125
			,656**	1,000
		,000	.	
		N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.656 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de

correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: Las habilidades sociales en su dimensión conductual se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Hipótesis Específica 2

Las habilidades sociales en su dimensión personal se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales en su dimensión personal no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 11

Correlación habilidades sociales en su dimensión personal y el aprendizaje colaborativo

				Aprendizaje Colaborativo	Habilidades sociales en su dimensión personal
Tau_b Kendall	de	Aprendizaje Colaborativo	de	1,000	,906**
			Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	N	125	125	
	de	Habilidades sociales en su dimensión personal	de	,906**	1,000
Coeficiente de correlación			,000	.	
Sig. (bilateral)			N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.906 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se

concluye que: Las habilidades sociales en su dimensión personal se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria.

Hipótesis Específica 3

Las habilidades sociales en su dimensión situacional se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales en su dimensión situacional no se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 12

Correlación habilidades sociales en su dimensión situacional y el aprendizaje colaborativo

				Aprendizaje Colaborativo	Habilidades sociales en su dimensión situacional
Tau_b Kendall	de	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente correlación	de 1,000	,352**
			Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125	
	de	Habilidades sociales en su dimensión situacional	Coefficiente correlación	de ,352**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	125	125	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.352 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; se concluye que: Las habilidades sociales en su dimensión situacional se relacionan

significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico 1, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.656 indicó que existe relación positiva entre las variables, con un nivel de correlación moderada. Por lo tanto, las habilidades sociales en su dimensión conductual se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada; ello implica que las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no es eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de mediana prevalencia, el 30.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión conductual en un nivel de alta prevalencia, el 44% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente. Igualmente, la presente investigación corrobora lo planteado por Estrada, Diego y Moliner, (2016), realizaron una investigación titulada. “El Aprendizaje Colaborativo y Habilidades Socio-Emocionales. En la experiencia docente en la asignatura técnica de entregas”, con 121 estudiantes del curso de método de entregas del grado de dirección de compañía de la Universidad de Jaume I, Castellón, España, en la que, manejando el aprendizaje colaborativo, se desarrollaron habilidades sociales-emocionales y cognitivas preciso para los futuros profesionales de la venta. Implementando un trabajo de campo para el estudio descriptivo de los documentos y la aplicación del test correlacionales. Obteniendo resultados tras el experimento, prueba altos niveles en cada habilidad que construye la inteligencia emocional de los estudiantes, teniendo la satisfacción en el proceso de aprendizaje colaborativo. Suarez (2010, p.62) definió el aprendizaje colaborativo como el trabajo en equipo. El equipo es la base significativa para identificar y dar cuenta del proceso de interacción cooperativa entre estudiantes. Un equipo implica una conformación cooperativa, donde todos los miembros suman de intenciones y tienen responsabilidad compartida en busca del aprendizaje en conjunto. Implica una reconfiguración sobre la estructura relacional educativa, que no es otra cosa que pasar del grupo al equipo cooperativo.

Respecto al objetivo específico 2, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.906 indicó que existe relación positiva entre

las variables además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral, concluyéndose que: las habilidades sociales en su dimensión personal se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada; ello implica que las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de mediana prevalencia, el 30.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión personal en un nivel de alta prevalencia, el 48.8% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

Abad (2015), realizó una investigación sobre “El aprendizaje colaborativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias”. El objetivo general de la investigación fue describir que habilidades cognitivas se presentan cuando se pone en práctica el aprendizaje colaborativo. La autora concluye que al ponerse en marcha actividades basada en aprendizaje colaborativo, las cuales pudo observar en el aula, los estudiantes logran compartir lo que saben obteniendo un mejor aprendizaje, ya no basado sólo en lo que él escucha o entiende, sino también en lo que los demás opinan o entienden, generándose así el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades cognitivas. El enfoque según Johnson y Johnson (1998), denominado el Aprendizaje Colaborativo se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento.

Con relación al objetivo específico 3, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.352 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluyéndose que: Las habilidades sociales en su dimensión situacional se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución que fue investigada; ello implica que las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los

estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de mediana prevalencia, el 6.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión situacional en un nivel de alta prevalencia, el 42.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

Sihuay (2016) trabajo la tesis titulada “Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería de la universidad peruana de los Andes Huancayo 2013”. La finalidad de esta investigación fue estudiar la influencia que existe entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, siendo la metodología descriptiva correlacional que se trabajó con muestra de 243 estudiantes de enfermería, los instrumentos que emplearon fueron las lista de chequeo de habilidades y la escala de entorno a las relaciones interpersonales, Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) Hacen alusión al liderazgo distributivo y lo definen como: la ejecución de actos que ayudan al grupo o equipo a completar su tarea y a mantener relaciones de trabajo efectivas entre sus miembros. Estos deben obtener, organizar y utilizar información para tomar una decisión. Tienen que contribuir, pedir, resumir y coordinar la información, estructurar y dar dirección a los esfuerzos del grupo y proveer de energía que motive la toma de decisiones. (p.144).

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.759 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral; se concluye que: las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que fue investigada; ello implica que las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, el 9.6% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo no eficiente, por otro lado, las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia, el 30.4% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo regular. Así mismo, las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia, el 44% de los estudiantes percibe que el aprendizaje colaborativo eficiente.

Rimache (2015), presentó una investigación sobre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto de secundaria, utilizó una muestra censal con 165 alumnos; al finalizar la investigación se pudo comprobar que existe una correlación entre la autoestima y las habilidades sociales en los alumnos.

Gonzales (2018) explica que “puede equivocarse entendiendo el error como oportunidad para la corrección. En este caso, el error es controlado por el propio participante que aplica sus propios mecanismos de autocorrección” (p. 259).

VI. CONCLUSIONES

Primera

En el presente estudio en referencia a la hipótesis específica 1, se evidencia que las habilidades sociales en su dimensión conductual se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución que se inició la investigación; obteniendo así un coeficiente de correlación de 0.656 (Tau_b de Kendall), demostrando así una moderada relación entre las variables.

Segunda

En el presente estudio en referencia a la hipótesis específica 2, se evidencia que las habilidades sociales en su dimensión personal se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación; obteniendo así un coeficiente de correlación de 0.906 (Tau_b de Kendall), demostrando así una alta relación entre las variables.

Tercera

En el presente estudio en referencia a la hipótesis específica 3, se evidencia que las habilidades sociales en su dimensión situacional se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación; obteniendo así un coeficiente de correlación de 0.352 (Tau_b de Kendall), demostrando así una baja relación entre las variables.

Cuarta

En el presente estudio en referencia a la hipótesis general, se evidencia que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la institución que se inició la investigación; obteniendo así un coeficiente de correlación de 0.759 (Tau_b de Kendall), demostrando así una alta relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere al equipo directivo y docentes de la institución que fue investigada, gestionar las habilidades sociales en los estudiantes, en lo referente a las dimensiones: conductual, personal y situacional, debido a que influyen positivamente en el aprendizaje.

Segunda

Se sugiere al director y docentes de la institución que fue investigada, incluir en la Programación Curricular las actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo en el aula.

Tercera

Se recomienda al equipo docente de la institución que fue investigada, ejecutar estrategias que propicien el aprendizaje colaborativo en el aula y aplicar instrumentos para la evaluación interna de cada equipo de trabajo.

Cuarta

Se sugiere a los maestros de la institución que fue investigada, valorar la responsabilidad individual que asumen cada estudiante en el aula, para que se convierta en una acción estimuladora del aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS

- Abad, C. (2015). *Aprendizaje colaborativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la I.E.* <http://repositorioedu.ec/abad/1/10.pdf>
- Akelaitis, A. (2015). *Social Skills Expression of Senior High School Age Students in Physical Education Classes.* *European Journal of Contemporary Education*, 14(4), 232–238. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1085983&lang=es&site=eds-live>
- Arias, J., Cardenas, C y Estupiñan, F. (2005) *Aprendizaje colaborativo.* (2da. Ed.). Editora Guadalupe Ltda.
- Aron, A. y Milicic, N. (1999) *Vivir con otros. Programa de habilidades sociales.* Editorial Universitaria S.A.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social.* Nueva York, Prensa de Aprendizaje General.
- Behar, D. (2008) *Metodología de la investigación.* Editorial Shalom.
- Boudia, C., Bengueddach, A., y Haffaf, H. (2019). *Collaborative Strategy for Teaching and Learning Object-Oriented Programming Course: A Case Study at Mostafa Stambouli Mascara University, Algeria.* *Informática (03505596)*, 43(1), 129–144. <https://doi.org/10.31449/inf.v43i1.2335>
- Bujaico, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación secundaria en una I.E.P.* [Tesis de licenciatura]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6469>
- Cabrera, E. (2008) *La colaboración en el aula: más que uno más uno.* (1era. Ed). Cooperativa Editorial magisterio.
- Cano, A., y Nieto, E. (2006) *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente.* (1ra. Ed.). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cieza, C. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de*

- Mayolo n° 3048*, Tesis en la facultad de ciencias de la salud escuela profesional de enfermería.
- Couto, S. (2011) *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia*. Editorial visión libros.
- Dell'Orco, S. (2017). *Decision-making and Law : Normative Rationality or Evolutive Rationality?* Brighton: Sussex Academic Press. (American Psychological Assoc.) The Editor and Contributors.
- Della, P. y Howe, N. (2017). Siblings' Power and Influence in Polyadic Family Conflict During Early Childhood. *New Directions for Child & Adolescent Development*, 2017(156), 15–31. <https://doi.org/10.1002/cad.20200>
- Di Benedetto, S. (2012) *The winning behavior in private and professional life*. De Vecchi Editions. S.A. (American Psychological Assoc.)
- Di Marco, G., y Luzzatto, E. (2010). *Aprendizaje Colaborativo: Metodología, Tipos de Interacciones y Técnicas*. Nova Science Publishers, Inc.
- Dos Santos, T., y Benavides, A. (2014). *Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina*. Ciencias Psicológicas VI Universidad Católica de Dámaso Antonio Larrañaga.
- Estrada, Diego y Moliner (2016). *El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas*. Formación universitaria, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Ferrer, F., Vilaseca, R., y Bersabé, R. (2016). *The Impact of Demographic Characteristics and the Positive Perceptions of Parents on Quality of Life in Families with a Member with Intellectual Disability*. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 28(6), 871–888. <https://doi.org/10.1007/s10882-016-9515-z>
- Ferreira, H., y Pedrazzi, G. (2007) *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. (1era. Ed.). Ediciones Novedades educativas.
- Flores, R. (2014). *Habilidades sociales y competencias para el trabajo en equipo en estudiantes del primer y tercer ciclo de ingeniería industrial y educación de la Universidad Federico Villarreal*. Recuperado el 15 de mayo de 2017.
- Forest, C., y García, F. (2006) *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Edición Nau Llibres.

- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel secundario*. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2896/1/109448.pdf>
- Gismero, E. (2000a). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*, Universidad Pontificia Comillas de Madrid – España. https://fama.us.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_US:VU1&docid=alma991003232469704987&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine
- Gismero, E. (2000b). EHS: *Escala de habilidades sociales y anorexia nerviosa*. En *TEA Publicaciones de Psicología Aplicada*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kc3upzX1wkkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Goleman, D. (2018) *Aclaró sobre la Inteligencia emocional*, editorial Kairos S.A. 2012.
- Hidalgo, C. y Abarca. N. (2009) *Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento de habilidades sociales*. Universidad Católica <http://habilidades.blogspot.com/2009/03/>
- La Prova, A. (2017) *La práctica del aprendizaje cooperativo*. Narcea S.A. Ediciones.
- Lazzati, S. (2013) *La toma de decisiones*. Granica.
- Manzi, J. y Garcia, M. (2016) *Abriendo las puertas del aula*. Editorial CEPPE-UC
- Martin, M. (2018) *Interacción personal*. Editorial ELEARNING S.L.
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016) *Aprendizaje cooperativo*. (1era. Ed. digital). Editorial UOC.
- Ministerio de Educación (2017). *Desarrollando nuestras habilidades sociales* Cartilla autoinstructivas para padres y estudiantes.
- Ministerio de salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección general de promoción de la salud.
- Monjas I. (1993). *Habilidades sociales en el currículo*, secretaria general la técnica-Subdirección general de información y publicaciones.
- Myers, C. G. (2018). *Coactive Vicarious Learning: Toward a Relational Theory of Vicarious Learning in Organizations*. *Academy of Management Review*, 43(4), 610–634. <https://doi.org/10.5465/amr.2016.0202>

- Olcay-Gul, S. (2019). *Effectiveness of Teaching Social Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorders Using Cool versus Not Cool*. Education & Training in Autism & Developmental Disabilities.
- Ontoria, A. (2006) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender* (13ª. Ed.) Madrid. Ediciones Narcea S.A.
- Ozsari, M. (2015). *Examining the alienation and social skill levels of school 4th and 5th grade students in school*. Unpublished Master's Thesis, Mehmet Akif Ersoy University, Institute of Educational Sciences, Burdur.
- Pea, R., y Maldonado, H. (2006). *WILD for learning: Interacting through new computing devices, anytime anywhere*. In Cambridge handbook of the learning sciences, ed. R. K. Sawyer, 427–42. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Peñafiel E. y Serrano C. (2010) *Habilidades Sociales* Editorial Editex, S. A.
- Pérez, A., Barquín, J. y Ángulo. (1999). *Desarrollo profesional de la docente política, investigación y práctica*. Ediciones Akal. S.A.
- Pérez, J. y Prieto, M. (1999) *Más allá de la integración: Hacia la escuela inclusiva*. (1er. Ed.). Universidad de Murcia.
- Redondo, A., Tejado, M., y Rodríguez, B. (2012) *Guía de habilidades sociales*. 1ra. Edición.
- Rimache, F. (2015) *Relación entre la escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes, de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, A. (2015) *Psicología educativa*. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Rodríguez, J. (2008). *Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje*. Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, Y. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos*, Doctoranda en Educación Procuradora de Derechos Universitarios Rectoría, Universidad Iberoamericana Puebla México.
- Rutherford, S. (2014). *Collaborative Learning: Theory, Strategies, and Educational Benefits*. New York: Nova Science Publishers, Inc. (American Psychological Assoc.)

- Sihuay, N. (2016). Tesis en *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de los Andes*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1024>
- Silva, M., Malheiro, B., Guedes, P., Duarte, A., & Ferreira, P. (2018). *Collaborative Learning with Sustainability-driven Projects: A Summary of the EPS@ISEP Programme*. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 8(4), 106–130.
<https://doi.org/10.3991/ijep.v8i4.8260>
- Suarez, C. (2010) *Cooperación como condición social de aprendizaje*. (1er. Ed.). Editorial UOC.
- Trejos, I. (2015) *Habilidades sociales y el área hogar padres con alta aceptación social en estudiantes de secundaria*, Tesis de maestría, Manizales Caldas, Universidad Militar.
- Tuncel, Z., (2006). *Effects of cooperative learning on physical education achievement, cognitive processes and social behaviors*. Unpublished Doctoral Dissertation, Dokuz Eylul University, Institute of Educational Sciences, Izmir.
- Unal, C., y T. Celikkaya, (2009). *The effect of constructive approach on success, attitude and permanency at the social sciences teaching (5th class example)*. *Journal of Graduate School of Social Sciences*, 13(2), 197-212.
- Urdaneta, G. y Morales, M. (2013). *Manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional*. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 8 (14), 40-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339639>
- Westerlund, H., y Gaunt, H. (2013). *Collaborative Learning in Higher Music Education*. Burlington: Routledge.graham Welch, Institute of Education, University of London, UKadam ockelford, Roehampton University, UKian Cross, University of Cambridge, UK.
- Wójcik, M., y Hełka, A. M. (2019). *Meeting the Needs of Young Adolescents: ABBL Anti-Bullying Program During Middle School Transition*. *Psychological Reports*, 122(3), 1043–1067. <https://doi.org/10.1177/0033294118768671>

Yavuz, A., y Safiye, C. (2019). *The Effect of Place Based Education Integrated Project Studies on Students' Problem Solving and Social Skills*. Asian Journal of Education and Training, 5(1): 183-192.

Zurita, T. (2018) *Habilidades Sociales y dinamización de grupos*. (2da. Ed.). IC Editorial.

ANEXOS

ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

AUTOR: Nelly Francisca Córdova Eusebio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje colaborativo con la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje colaborativo con la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje colaborativo con la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Establece la relación que existe entre aprendizaje colaborativo con la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019</p> <p>Establece la relación que existe ente aprendizaje colaborativo con la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019</p> <p>Establece la relación que existe ente aprendizaje colaborativo con la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión conductual de las habilidades sociales de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión personal de las habilidades sociales de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo con la dimensión situacional de las habilidades sociales de la I.E.116 Abraham Valdelomar, SJL, 2019.</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles Rangos
			Conductual	Conversaciones Sentimientos positivos Defender derechos Afrontar críticas Toma de decisiones. Cambios de conducta	1,2, 3,4, 5,6, 7,8,9,10, 11, 12,13,14	Nunca =1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre =4 Siempre=5	Alta prevalencia [93-125] Mediana prevalencia [59-92] Baja prevalencia [25-58]
			Personal	Aspectos cognitivos. Factores afectivos. Aspectos conductuales.	15,16, 17,18, 19,20,21		
			Situacional	Contexto familiar Contexto escolar El grupo de pares.	22, 23, 24,25		
			Variable 2: Aprendizaje colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
			Interdependencia positiva.	Cooperación. Compromiso.	1,2,3,4, 5,6,7	Nunca =1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre =4 Siempre=5	Eficiente [87-115] Regular [55-86] No eficiente [23-54]
			Responsabilidad individual y de equipo.	Objetivos Distribución de roles. Responsabilidad individual. Responsabilidad de equipo.	8, 9, 10, 11,12		
			Interacción estimuladora.	Apoyo personal. Recursos. Estímulos. Apoyo académico.	13, 14, 15, 16		
Gestión interna de equipo.	Toma de decisiones Gestión del tiempo Superación de problemas Liderazgo.	17, 18, 19, 20					
Evaluación interna de equipo.	Logro de la meta. Autorreflexión. Evaluación de la dinámica de equipo.	21, 22, 23.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: básico.</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: estudiantes nivel secundaria de la I.E. 116 "Abraham Valdelomar"</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 125 estudiantes del quinto de secundaria</p> <p>TIPO MUESTREO: No probabilístico intencional</p> <p>Enfoque de la investigación: Cuantitativo</p>	<p>VARIABLE 1: Habilidades sociales</p> <p>VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta</p> <p>AUTOR: Nelly Córdova</p> <p>AÑO: 2019</p> <p>ÁMBITO DE APLICACIÓN: I.E. 116</p> <p>APLICACIÓN: Encuesta directa.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de contingencia y figuras (gráfico de barras).</p> <p>INFERENCIAL: Kolmogórov Smirnov Tau_b de Kendall</p>

Anexo 2 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades sociales	Es la capacidad para interactuar de forma eficiente con las demás personas, logrando desenvolverse sin miedo en expresar las ideas, teniendo una comunicación asertiva y eficiente con los integrantes de un contexto determinado	La variable habilidades sociales es el resultado de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales por lo que cuenta que cuenta con 3 dimensiones las cuales son conductual, personal y situacional, con un total de 25 ítems teniendo alternativas de marcado de (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y siempre) siendo una alternativa de dicotómico.	Conductual	Conversaciones Sentimientos positivos Defender derechos Afrontar críticas Toma de decisiones. Cambios de conducta	Ordinal
			Personal	Aspectos cognitivos. Factores afectivos. Aspectos conductuales.	Ordinal
			Situacional	Contexto familiar Contexto escolar El grupo de pares.	Ordinal

Operacionalización de la variable Aprendizaje colaborativo

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje colaborativo	Es la capacidad de aprender de forma conjunta con los integrantes de un entorno que comparten un tema en común, Utilizando estrategias que enseñan a diseñar y organizar las actividades de forma grupal potencializando el aprendizaje académico.	La variable Aprendizaje colaborativo es el resultado de la aplicación del cuestionario de aprendizaje colaborativo por lo que cuenta con 5 dimensiones (Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo y Evaluación interna de equipo), teniendo un total de 23 ítems, en su forma de marcado	Interdependencia positiva.	Cooperación. Compromiso. Objetivos Distribución de roles.	Ordinal
			Responsabilidad individual y de equipo.	Responsabilidad individual. Responsabilidad de equipo. Apoyo personal. Recursos.	Ordinal
			Interacción estimuladora.	Estímulos. Apoyo académico. Toma de decisiones	Ordinal
			Gestión interna de equipo.	Gestión del tiempo Superación de problemas	Ordinal

		consta con (Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) siendo respuestas dicotómicas.	Evaluación interna de equipo.	Liderazgo. Logro de la meta. Autorreflexión. Evaluación de la dinámica de equipo.	Ordinal
--	--	--	-------------------------------	--	---------

Anexo 3 Instrumentos

CUESTIONARIO

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre las **habilidades sociales** que manejan los estudiantes de la institución educativa con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial, solo se pide sinceridad al momento de responder. Gracias por tu colaboración.!!

Marca con un aspa (X) tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

VARIABLES 1: HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: CONDUCTUAL		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explica las acciones que se ejecutarán.					
02	Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes, se centra principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.					
03	Creer que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.					
04	El trabajo en equipo permite ser más empáticos.					
05	Es importante establecer acuerdos entre compañeros, para realizar un buen trabajo en el aula.					
06	Respetas los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.					
07	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.					
08	Creer que cuando tus compañeros critican lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.					
09	Creer que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.					
10	Creer que las críticas deben estar en función a la solución del problema y no al ataque de la persona.					
11	Creer que tener una conducta asertiva mejoraría las relaciones sociales.					
12	Creer que los estudiantes demuestran una conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.					
13	En los casos de conductas inadecuadas creer que el castigo es la solución.					

14	Crees que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.					
DIMENSION: PERSONAL						
15	Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.					
16	Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.					
17	Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.					
18	Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.					
19	Consideras que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.					
20	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.					
21	Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.					
DIMENSIÓN: SITUACIONAL						
22	Crees que el rol de las familias favorece a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.					
23	Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.					
24	Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.					
25	Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.					

CUESTIONARIO

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el aprendizaje **colaborativo** de los estudiantes de la institución educativa con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial, solo se pide sinceridad al momento de responder. Gracias por tu colaboración.!!!



Marca con un aspa (X) tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

VARIABLE 2: APRENDIZAJE COLABORATIVO		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INTERDEPENDENCIA POSITIVA		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.					
2	Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.					
3	El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.					
4	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.					
5	Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.					
6	Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.					
7	Crees que los estudiantes que brindan aportes al trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.					
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO.						
8	Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.					
9	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.					
10	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.					
11	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.					
12	El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.					
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ESTIMULADORA.						

13	Crees que tener compromiso en el equipo de trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.					
14	Crees que asumes responsabilidades compartiendo los recursos, colaborando, en lo académico y personal.					
15	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.					
16	Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada integrante.					

DIMENSIÓN: GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO						
17	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.					
18	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.					
19	Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.					
20	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guíe a los demás integrantes.					
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN INTERNA DE EQUIPO						
21	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.					
22	Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades.					
23	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre las habilidades sociales que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: HABILIDADES SOCIALES

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

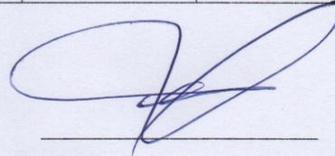
Dr. Jorge RAFAEL DIAZ DUMONT

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 8608215...

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Ing. Industrial CIP 43232
Lic. en Educación CPPe 030808015
Docente de Escuela Universitaria
Posgrado - UNFV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE LA OPCIÓN DE LA RESPUESTA			
Habilidades sociales: conjunto de conductas que pueden considerarse adecuadas en distintas situaciones y que se van formando desde la niñez hasta la adultez.	Conductual	Conversaciones	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.							✓	✓	✓	✓			
			Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.								✓	✓	✓	✓		
		Sentimientos positivos	Crees que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo permite ser más empáticos.									✓	✓	✓	✓	
		Defender derechos	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.									✓	✓	✓	✓	
			Respetas los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.									✓	✓	✓	✓	
		Afrontar críticas	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.									✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones.	solución del problema y no al ataque de la persona.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que tener una conducta asertiva mejoraría las relaciones sociales.									✓	✓	✓	✓	
			conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.									✓	✓	✓	✓	
	Cambios de conducta	En los casos de conductas inadecuadas crees que el castigo es la mejor solución.									✓	✓	✓	✓		
		Crees que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.									✓	✓	✓	✓		
		Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.									✓	✓	✓	✓		
	Personal	Aspectos cognitivos.	Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.								✓	✓	✓	✓		
			Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
		Factores afectivos.	Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.									✓	✓	✓	✓	
		Aspectos conductuales.	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.									✓	✓	✓	✓	
			Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
	Situacional	Contexto familiar	Crees que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.								✓	✓	✓	✓		
		Contexto escolar	Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.								✓	✓	✓	✓		
		El grupo de pares.	Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.										✓	✓	✓	✓			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES								
01	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.	✓		✓		✓		
02	Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.	✓		✓		✓		
03	Crees que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
04	El trabajo en equipo permite ser más empáticos.	✓		✓		✓		
05	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
06	Respetas los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
07	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.	✓		✓		✓		
08	Crees que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.	✓		✓		✓		
09	Crees que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.	✓		✓		✓		
10	Crees que las críticas deben estar en función a la solución del problema y no al ataque de la persona.	✓		✓		✓		
11	Crees que tener una conducta asertiva mejoraría las relaciones sociales.	✓		✓		✓		
12	Crees que los estudiantes demuestran una conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.	✓		✓		✓		
13	En los casos de conductas inadecuadas crees que el castigo es la mejor solución.	✓		✓		✓		
14	Crees que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.	✓		✓		✓		

DIMENSION PERSONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No
15	Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.	✓		✓		✓	
16	Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.	✓		✓		✓	
17	Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
19	Consideras que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.	✓		✓		✓	
20	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.	✓		✓		✓	
21	Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.	✓		✓		✓	
DIMENSION SITUACIONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES.		Si	No	Si	No	Si	No
22	Crees que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.	✓		✓		✓	
23	Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.	✓		✓		✓	
24	Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.	✓		✓		✓	
25	Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente
Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. D. A. Z. Dumont, Jorge Dumont DNI: 00.688.515

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

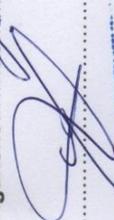
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho: 23 de Junio del 2019


Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Ing. Industrial CP 4323
Lic. en Educación CP# 000000015
Docente de Escuela Universitaria
Programado - UNFV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: APRENDIZAJE COLABORATIVO

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

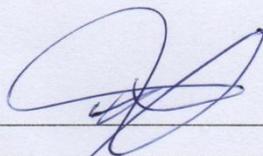
Dr. DIAZ DUMONT JORGE RAFAEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....8698509.....

 Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
Ing. Industrial CIP 43232
Lic. en Educación CPPe 0308938815
Docente de Escuelas Universitarias
Posgrado - UNFV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Trabajo colaborativo: cuando el proceso de construcción del conocimiento es el resultado de la interacción cooperativa con los otros.	Interdependencia positiva	Cooperación.	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.					✓	✓	✓	✓	
			Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.					✓	✓	✓	✓	
		Compromiso.	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.					✓	✓	✓	✓	
			Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.					✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.					✓	✓	✓	✓	
	Responsabilidad individual y de equipo	Objetivos	Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.					✓	✓	✓	✓	
			Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.					✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad individual.	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.					✓	✓	✓	✓	
			Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.					✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad de equipo.	El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.					✓	✓	✓	✓	
	Interacción estimuladora	Apoyo personal.	trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.					✓	✓	✓	✓	
			los recursos, colaborando, en lo académico y personal.					✓	✓	✓	✓	
		Apoyo académico.	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.					✓	✓	✓	✓	
			Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada estudiante.					✓	✓	✓	✓	
	Gestión interna de equipo	Toma de decisiones	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.					✓	✓	✓	✓	
		Superación de problemas	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.					✓	✓	✓	✓	
			Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.					✓	✓	✓	✓	
	Liderazgo.	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guíe a los demás integrantes.					✓	✓	✓	✓		
	Evaluación interna de equipo	Logro de la meta.	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.					✓	✓	✓	✓	
			Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades					✓	✓	✓	✓	
		Evaluación de la dinámica de equipo.	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.					✓	✓	✓	✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

APRENDIZAJE COLABORATIVO		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
DIMENSIÓN : INTERDEPENDENCIA POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.	✓		✓		✓		
2	Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
4	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.	✓		✓		✓		
5	Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.	✓		✓		✓		
6	Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.	✓		✓		✓		
7	Crees que los estudiantes que brindan aportes al trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO.								
8	Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.	✓		✓		✓		
9	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.	✓		✓		✓		
11	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
12	El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ESTIMULADORA.								
13	Crees que tener compromiso en el equipo de trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.	✓		✓		✓		

14	Crees que asumes responsabilidades compartiendo los recursos, colaborando, en lo académico y personal.	✓		✓		✓			
15	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.	✓		✓		✓			
16	Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada estudiante.	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN : GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO									
17	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.	✓		✓		✓			
18	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.	✓		✓		✓			
19	Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.	✓		✓		✓			
20	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guie a los demás integrantes.	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN : EVALUACIÓN INTERNA DE EQUIPO									
21	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.	✓		✓		✓			
22	Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades.	✓		✓		✓			
23	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.	✓		✓		✓			

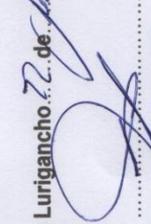
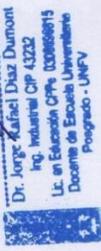
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jorge Rafael Díaz Dumort DNI: 0860981
Grado y Especialidad del validador: Doc. I.T.A. - P.A.M.A.M.A.

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 22 de Junio del 2019



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumort
Ing. Industrial CIP 4322
Lic. en Educación C.P.N. 0306058713
Docente de Escuela Universitaria
Posgrado - UNFV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre las habilidades sociales que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: HABILIDADES SOCIALES

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
C.P.P. N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09836465



Mildred Jénica Ledesma Cuadros

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE LA RESPUESTA		
Habilidades sociales: conjunto de conductas que pueden considerarse adecuadas en distintas situaciones y que se van formando desde la niñez hasta la adultez.	Conductual	Conversaciones	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.						✓	✓	✓	✓	
			Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.						✓	✓	✓	✓	
		Sentimientos positivos	Creer que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo permite ser más empáticos.						✓	✓	✓	✓	
		Defender derechos	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Respetar los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.						✓	✓	✓	✓	
		Afrontar críticas	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.						✓	✓	✓	✓	
			Creer que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.						✓	✓	✓	✓	
			Creer que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.						✓	✓	✓	✓	
		Cambios de conducta	solución del problema y no al ataque de la persona.						✓	✓	✓	✓	
	Toma de decisiones.		Creer que tener una conducta asertiva mejoraría las relaciones sociales.						✓	✓	✓	✓	
	Conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.		En los casos de conductas inadecuadas creer que el castigo es la mejor solución.						✓	✓	✓	✓	
			Creer que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.						✓	✓	✓	✓	
	Personal	Aspectos cognitivos.	Creer que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.						✓	✓	✓	✓	
			Considerar que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.						✓	✓	✓	✓	
		Factores afectivos.	Creer que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Creer que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
	Aspectos conductuales.	Considerar que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.						✓	✓	✓	✓		
		Creer que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.						✓	✓	✓	✓		
	Situacional	Contexto familiar	Considerar que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
Creer que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.								✓	✓	✓	✓		
Contexto escolar		Creer que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.						✓	✓	✓	✓		
		Creer que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.						✓	✓	✓	✓		
El grupo de pares.	Creer que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.						✓	✓	✓	✓			

UCV
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dra. Mildred Jérica Lolesma Cuadros
 CPP# N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI 19438465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN	CONDUCTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
01	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.	✓		✓		✓		
02	Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.	✓		✓		✓		
03	Creer que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
04	El trabajo en equipo permite ser más empáticos.	✓		✓		✓		
05	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
06	Respetar los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
07	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.	✓		✓		✓		
08	Creer que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.	✓		✓		✓		
09	Creer que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.	✓		✓		✓		
10	Creer que las críticas deben estar en función a la solución del problema y no al ataque de la persona.	✓		✓		✓		
11	Creer que tener una conducta asertiva mejorará las relaciones sociales.	✓		✓		✓		
12	Creer que los estudiantes demuestran una conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.	✓		✓		✓		
13	En los casos de conductas inadecuadas creer que el castigo es la mejor solución.	✓		✓		✓		
14	Creer que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.	✓		✓		✓		

DIMENSION PERSONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.	✓		✓		✓		✓	
16	Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.	✓		✓		✓		✓	
17	Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
18	Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
19	Consideras que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.	✓		✓		✓		✓	
20	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.	✓		✓		✓		✓	
21	Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
DIMENSION SITUACIONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES.		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
22	Crees que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.	✓		✓		✓		✓	
23	Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.	✓		✓		✓		✓	
24	Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
25	Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Sedeema Cuacho Hilbert J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho..... de Junio del 2019



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: APRENDIZAJE COLABORATIVO

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

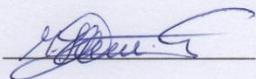
VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

EVALUADOR


Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 19936465

FIRMA DEL


DNI...0.9936465.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO , 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMA		RELACION ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA
Trabajo colaborativo: cuando el proceso de construcción del conocimiento es el resultado de la interacción cooperativa con los otros	Interdependencia positiva	Cooperación.	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.						✓	✓	✓	✓	
			Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.						✓	✓	✓	✓	
		Compromiso.	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.						✓	✓	✓	✓	
			Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.						✓	✓	✓	✓	
	Responsabilidad individual y de equipo	Objetivos	trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.						✓	✓	✓	✓	
			Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.						✓	✓	✓	✓	
		Distribución de roles.	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.						✓	✓	✓	✓	
			Responsabilidad individual.	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.						✓	✓	✓	✓
		Responsabilidad de equipo.	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.						✓	✓	✓	✓	
			El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.						✓	✓	✓	✓	
	Interacción estimuladora	Apoyo personal.	trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.						✓	✓	✓	✓	
		Recursos.	los recursos, colaborando, en lo académico y personal.						✓	✓	✓	✓	
		Estímulos.	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.						✓	✓	✓	✓	
		Apoyo académico.	Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada estudiante.						✓	✓	✓	✓	
	Gestión interna de equipo	Toma de decisiones	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.						✓	✓	✓	✓	
		Gestión del tiempo	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.						✓	✓	✓	✓	
		Superación de problemas	Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.						✓	✓	✓	✓	
	Evaluación interna de equipo	Liderazgo.	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guíe a los demás integrantes.						✓	✓	✓	✓	
		Logro de la meta.	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.						✓	✓	✓	✓	
		Autorreflexión.	Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades						✓	✓	✓	✓	
			Evaluación de la dinámica de equipo.	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.					✓	✓	✓	✓	


 **UCV**
 UNIVERSIDAD CATEDRÁTICA DE
 POSTGRADO
 Dra. Milárel Jénica Ledesma Cuadros
 CPPD N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 196939287

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

APRENDIZAJE COLABORATIVO		Pertinencia ¹	Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
			Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN : INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Crees que los estudiantes que brindan aportes al trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO.							
8	Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ESTIMULADORA.							
13	Crees que tener compromiso en el equipo de trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Cuacho Hilped J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho..... de Agosto del 2019




MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre las *habilidades sociales* que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: HABILIDADES SOCIALES

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

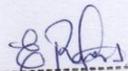
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

EVALUADOR


Mg. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE INVESTIGACION
FIRMA DEL

DNI...41154085:.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO , 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE LA RESPUESTA					
Habilidades sociales: conjunto de conductas que pueden considerarse adecuadas en distintas situaciones y que se van formando desde la niñez hasta la adultez.	Conductual	Conversaciones	Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.							✓	✓	✓	✓			
			Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarían para lograr el aprendizaje exitoso.							✓	✓	✓	✓			
		Sentimientos positivos	Crees que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo permite ser más empáticos.									✓	✓	✓	✓	
		Defender derechos	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.									✓	✓	✓	✓	
			Respetas los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.									✓	✓	✓	✓	
		Afrontar críticas	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.									✓	✓	✓	✓	
			solución del problema y no al ataque de la persona.									✓	✓	✓	✓	
	Toma de decisiones.	Crees que tener una conducta asertiva mejoraría las relaciones sociales.									✓	✓	✓	✓		
	Cambios de conducta	conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.									✓	✓	✓	✓		
		En los casos de conductas inadecuadas crees que el castigo es la mejor solución.									✓	✓	✓	✓		
	Personal	Aspectos cognitivos.	Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.								✓	✓	✓	✓		
			Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.									✓	✓	✓	✓	
		Factores afectivos.	Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
			Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.									✓	✓	✓	✓	
		Aspectos conductuales.	Consideras que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.									✓	✓	✓	✓	
	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.										✓	✓	✓	✓		
	Situacional	Contexto familiar	Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.								✓	✓	✓	✓		
			Crees que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.									✓	✓	✓	✓	
Contexto escolar		Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.									✓	✓	✓	✓		
		Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.									✓	✓	✓	✓		
El grupo de pares.	Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.									✓	✓	✓	✓			

Msc. Roberth Atalla O. 021567
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES								
Durante el trabajo en el aula, la interacción entre profesor y estudiante explican las acciones que se ejecutarán.		✓		✓		✓		
01	Durante el trabajo en aula, la interacción entre estudiantes se centran principalmente en las actividades que desarrollarán para lograr el aprendizaje exitoso.	✓		✓		✓		
02	Crees que los estudiantes son capaces de controlar sus sentimientos y emociones para priorizar las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
03	El trabajo en equipo permite ser más empáticos.	✓		✓		✓		
04	Es importante establecer acuerdos entre compañeros para realizar un buen trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
05	Respetas los derechos de los demás y/o acuerdos de convivencia durante el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
06	Cuando realizas una crítica hacia tus compañeros, estos se sienten ofendidos.	✓		✓		✓		
07	Crees que cuando tus compañeros critican, lo hacen de manera agresiva y afectan la autoestima.	✓		✓		✓		
08	Crees que es importante ser asertivo al hacer o recibir una crítica.	✓		✓		✓		
09	Crees que las críticas deben estar en función a la solución del problema y no al ataque de la persona.	✓		✓		✓		
10	Crees que tener una conducta asertiva mejorará las relaciones sociales.	✓		✓		✓		
11	Crees que los estudiantes demuestran una conducta adecuada cuando reciben estímulos o premios.	✓		✓		✓		
12	En los casos de conductas inadecuadas crees que el castigo es la mejor solución.	✓		✓		✓		
13	Crees que la comunicación constante ayudará a modificar la conducta de manera positiva.	✓		✓		✓		
14		✓		✓		✓		

DIMENSION PERSONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No
15	Crees que el aula y/o la institución educativa es el espacio propicio para manifestar y/o adquirir conocimientos.	✓		✓		✓	
16	Consideras que el trabajar en equipo ayuda a desarrollar las habilidades.	✓		✓		✓	
17	Crees que los sentimientos y emociones influyen en nuestro aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Crees que el trato amable y afectivo son motivadores para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
19	Consideras que un comportamiento cooperativo y solidario facilita la aceptación social.	✓		✓		✓	
20	Crees que la cordialidad y receptividad hacia los demás favorece para convertirse en personas agradables y aceptables.	✓		✓		✓	
21	Consideras que las agresiones físicas y verbales son conductas no constructivas e influyen negativamente en el aprendizaje.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN SITUACIONAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES.		Si	No	Si	No	Si	No
22	Crees que el rol de las familias favorecen a los estudiantes para interrelacionarse adecuadamente con los profesores y compañeros.	✓		✓		✓	
23	Crees que los docentes afectuosos, cordiales o amables motivan para trabajar en equipo cooperativamente.	✓		✓		✓	
24	Crees que la interacción con los compañeros influye positivamente durante la clase para lograr el aprendizaje.	✓		✓		✓	
25	Crees que la interacción con los compañeros de clase ayuda a descubrir nuestras habilidades y limitaciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EARTH GISSÉLA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 19 de 06 del 2019


Mg. Rivera Arellano Gisséla
DOCENTE DE INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo que manejan los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento

VARIABLE QUE EVALÚA: APRENDIZAJE COLABORATIVO

DIRIGIDO A:

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

EVALUADOR


Mg. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE EDUCACION

DNI...41154085.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	
Trabajo colaborativo: cuando el proceso de construcción del conocimiento es el resultado de la interacción cooperativa con los otros.	Interdependencia positiva	Cooperación.	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.					✓	✓	✓	✓	
			Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.					✓	✓	✓	✓	
		Compromiso.	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.					✓	✓	✓	✓	
			Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.					✓	✓	✓	✓	
			Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.					✓	✓	✓	✓	
	Responsabilidad individual y de equipo	Objetivos	trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.					✓	✓	✓	✓	
			Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.					✓	✓	✓	✓	
		Distribución de roles.	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.					✓	✓	✓	✓	
			Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.					✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad de equipo.	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.					✓	✓	✓	✓	
			El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.					✓	✓	✓	✓	
	Interacción estimuladora	Apoyo personal.	trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.					✓	✓	✓	✓	
		Recursos.	los recursos, colaborando, en lo académico y personal.					✓	✓	✓	✓	
		Estímulos.	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.					✓	✓	✓	✓	
		Apoyo académico.	Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada estudiante.					✓	✓	✓	✓	
	Gestión interna de equipo	Toma de decisiones	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.					✓	✓	✓	✓	
		Gestión del tiempo	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.					✓	✓	✓	✓	
		Superación de problemas	Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.					✓	✓	✓	✓	
		Liderazgo.	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guie a los demás integrantes.					✓	✓	✓	✓	
	Evaluación interna de equipo	Logro de la meta.	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.					✓	✓	✓	✓	
		Autorreflexión.	Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades					✓	✓	✓	✓	
		Evaluación de la dinámica de equipo.	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.					✓	✓	✓	✓	

Mrs. Miriam Arriola Cárdenas
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

APRENDIZAJE COLABORATIVO		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
DIMENSIÓN : INTERDEPENDENCIA POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Crees que durante el trabajo en equipo todos los integrantes apoyan de acuerdo a sus habilidades.	✓		✓		✓		
2	Cuando se trabaja de manera cooperativa, crees que se logran mejores resultados en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	El trabajo en equipo crees que favorece el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
4	Crees que cuando el profesor brinda las indicaciones con claridad, el trabajo en equipo resulta satisfactorio.	✓		✓		✓		
5	Crees que la interacción permite reconocer los aportes de los estudiantes al equipo, asumiendo mayores compromisos y responsabilidades.	✓		✓		✓		
6	Consideras que existen estudiantes que se aprovechan del trabajo en equipo y no aportan al grupo.	✓		✓		✓		
7	Crees que los estudiantes que brindan aportes al trabajo grupal son más seguros y demuestran su liderazgo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO.								
8	Crees que para trabajar en equipo es necesario que cada uno de los estudiantes esté comprometido con el trabajo que están realizando y lo que quiere lograr.	✓		✓		✓		
9	Asumes el compromiso que tienes de manera responsable en el trabajo que realizas con el grupo de tus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Crees que trabajas de manera asertiva en el equipo que perteneces.	✓		✓		✓		
11	Consideras que es necesario establecer compromisos para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
12	El trabajar en equipo ayuda a comprender los campos temáticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ESTIMULADORA.								
13	Crees que tener compromiso en el equipo de trabajo da buenos resultados para todos los integrantes.	✓		✓		✓		

14	Crees que asumes responsabilidades compartiendo los recursos, colaborando, en lo académico y personal.	✓		✓		✓		✓		
15	El logro de los aprendizajes de cada integrante constituye el mejor estímulo para el grupo.	✓		✓		✓		✓		
16	Trabajar en equipo ayuda a manejar adecuadamente las emociones, los sentimientos y aprendizajes de cada estudiante.	✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN : GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO										
17	La toma de decisiones debe darse democráticamente en el equipo.	✓		✓		✓		✓		
18	Crees que es importante controlar el tiempo de trabajo en el equipo.	✓		✓		✓		✓		
19	Se puede afirmar que el equipo nos ayuda a superar los problemas individuales.	✓		✓		✓		✓		
20	Crees que cada equipo deberá tener un coordinador que oriente y guíe a los demás integrantes.	✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN : EVALUACIÓN INTERNA DE EQUIPO										
21	Crees que el trabajo en equipo debe lograr la meta pero con el esfuerzo de todos los integrantes.	✓		✓		✓		✓		
22	Crees que el equipo deberá tener un espacio de autorreflexión que le permita superar las dificultades.	✓		✓		✓		✓		
23	Crees que es importante realizar la metacognición como equipo.	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ALEJANDRO EDITH GISSÉLA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 19 de 06 del 2019


Mg. Rivera Alejandra Gissela
DOCENTE DE INVESTIGACION



Perú	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 SJL/EA	Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar
------	-------------------------	--	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Canto Grande, 31 de julio del 2019.

OFICIO N° 167 - IE. N° - 116 "AV" - 2019- UGEL N° 05 SJL.

SEÑOR:

DR. RAUL DELGADO ARENAS
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
UCV - LIMA ESTE
Presente.-.-

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA.
REF. CARTA N°. 852-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de mi despacho y de la comunidad de la I.E. N° 116 "ABRAHAM VALDELOMAR".

Se le AUTORIZA a la Sra. CORDOVA EUSEBIO, Nelly Francisca con DNI 04017571. Estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACION. En la aplicación del instrumento (Tesis) a los estudiantes de la Institución del nivel secundaria.

"Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la, Institucion Educativa Abraham Valdelomar N°116 s.j.l. 2019"

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



ANDRO CRISPIN, ROMMEL
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 18 de junio de 2019

Carta P.852 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Romell Lizandro Cripin

No. 116 Institución Educativa Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho

ATENCIÓN:

Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante Nelly Francisca CÓRDOVA EUSEBIO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Nelly Francisca CÓRDOVA EUSEBIO** identificado(a) con DNI N.º **04017571** y código de matrícula N.º **23017**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Habilidades sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 5

BASE DE DATOS

Codigo	HABILIDADES SOCIALES																								
	Conductual														Personal							Situacional			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	2	2	2	5	3	3	1	5	5	5
4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2
5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	1	4	4	4
8	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	5	5	3	2	2	1	3	3	3	2
10	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
11	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
14	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
15	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
16	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
17	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
18	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
19	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
20	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
21	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
22	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
26	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
27	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
31	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
32	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
33	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
34	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
37	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
38	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
39	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
40	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
41	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4
43	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4
44	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2
45	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
46	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4

47	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
48	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
49	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
53	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
54	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
55	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
56	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
59	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
60	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
61	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
64	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
65	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
66	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
67	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
69	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
70	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
71	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
72	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
73	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
74	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
75	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
76	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
77	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
78	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
79	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
80	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
83	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
84	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
85	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
86	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
87	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
89	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
90	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
91	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
92	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
95	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
96	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
97	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
98	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
99	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4
101	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4

102	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2
103	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
104	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
105	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
106	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
107	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
110	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
111	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
112	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
113	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
114	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
117	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
118	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
119	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2
122	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
123	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
124	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
125	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5

Codigo	HABILIDADES SOCIALES PILOTO																								
	Conductual														Personal							Situacional			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	2	2	2	2	5	3	3	1	5	5	
4	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	
5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
7	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	1	4	4	
8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
9	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	5	5	3	2	2	1	3	3	2	
10	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	
11	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	
14	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
15	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
16	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	
17	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	
18	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	
19	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	
20	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
21	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	1	
22	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
26	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	
27	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	
28	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	

Codigo	APRENDIZAJE COLABORATIVO PILOTO																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	5	3
4	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
15	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
21	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
26	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
30	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4