



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la
Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Apolony Malabrigo, Analucia Victoria (orcid.org/0000-0002-5725-6547)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por darme sabiduría en la ejecución cada una de mis metas.

También a mis padres Pablo y Pilar porque debido a su esfuerzo, comprensión y apoyo me fue posible realizarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Universidad Cesar Vallejo por realizar programas que permiten la superación de los estudiantes.

Al profesor Dr. Freddy Luza porque gracias a sus enseñanzas y guía pude desarrollar el trabajo de investigación.

A la Mg. Teresa Martínez por permitirme ejecutar la presente investigación en la Institución que ella dirige y compartirme sus conocimientos educativos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1: Población Estudiada	14
Tabla 2: Confiabilidad	15
Tabla 3: Evaluación de Expertos para la Variable 1: Empatía y Variable 2: Convivencia Escolar.	16
Tabla 4: Variable Empatía en los Niños de 3, 4 y 5 años	18
Tabla 5: Variable de Convivencia Escolar en Niños de 3, 4 y 5 años	19
Tabla 6: Prueba de Normalidad	20
Tabla 7: Correlación entre Empatía y Convivencia Escolar	20
Tabla 8: Correlación entre Empatía Cognitiva y Convivencia Escolar	21
Tabla 9: Correlación entre Empatía Afectiva y Convivencia Escolar	22

Índice de figuras

Figura 1: Variable Empatía	18
Figura 2: Variable Convivencia Escolar	19

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote. Es una investigación básica cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 83 alumnos de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1549. Los instrumentos empleados fueron la ficha de observación de empatía y la ficha de observación de convivencia escolar, ambos creados por la autora de la investigación y debidamente confiables y validados por el juicio de expertos. Se obtuvieron como resultados que, existe relación significativa de grado positivo alto ($Rho = .858$, $p = .000$) entre empatía y convivencia escolar, asimismo el 54,22% predomina el nivel bajo de empatía, de igual manera en la convivencia escolar predomina el nivel bajo con un 54,22%. Se concluyó que, la variable empatía se correlaciona con la convivencia escolar.

Palabras clave: Empatía, convivencia escolar, empatía cognitiva, empatía afectiva y manejo de conflictos.

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between empathy and school coexistence in the students of the Initial Educational Institution N° 1549, Chimbote. It is a quantitative basic research with a non-experimental, descriptive correlational design; the sample consisted of 83 students of 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution N° 1549. The instruments used were the empathy observation sheet and the school coexistence observation sheet, both created by the author of the research and duly reliable and validated by expert judgment. The results were obtained that there is a significant relationship of high positive degree ($Rho = .477$, $p = .000$) between empathy and school coexistence, likewise, 54.22% predominate the low level of empathy, in the same way in school coexistence the low level predominates with 54.22%. It was concluded that the empathy variable is correlated with school coexistence.

Keywords: Empathy, school coexistence, cognitive empathy, affective empathy and conflict management.

I. INTRODUCCIÓN

La esfera de la Educación Inicial es el medio no solo de la inmersión de los infantes al mundo escolar, sino también de su ingreso a los procesos de socialización. Es decir, se trata del mundo en el que amplían sus vínculos con los otros, y aumenta su círculo de relaciones interpersonales. Son las Instituciones Educativas, y en particular el aula de clases, el lugar donde su percepción ya no solo son por ellos mismos o los del exclusivo círculo familiar, sino que sus vivencias, experiencias, aprendizajes y desarrollo de los sentimientos se aprenden y realizan inaugurando y compartiendo lazos en su interacción con los demás. Esta misma consideración es la que tuvo Pérez (2014), quien señaló a la escuela como uno de los más importantes lugares de socialización de los niños y niñas, constituyéndose en ellos en el referente de los valores y principios que inciden en la capacidad de vivir satisfactoriamente con los otros. Es en este sentido, la importante relevancia de aprender a convivir en este nuevo entorno al que ingresan, y por tal motivo, la necesidad de valorar el desarrollo de la empatía para mejorar la convivencia.

Por otro lado, la realidad mundial demostró que el clima escolar, las relaciones interpersonales, el cumplimiento de acuerdos y normas, así como la convivencia al interior de las aulas en las Instituciones Educativas dista mucho de ser una adecuación o conformidad entre lo que debería ser y lo que es. Queda claro que se han presentado ciertos desajustes y comportamientos no deseados que afectan considerablemente la mejor de las convivencias, influenciados por un entorno social muy poco dado a una cultura de paz, y por otro lado, en la mayoría de los casos, incluso favorecidos por el hogar de origen donde de primera mano no se les enseñó a los infantes a interiorizar las normas básicas de convivencia y tampoco se favoreció el desarrollo de habilidades empáticas. Sin embargo, como bien los sustentó Jares (2022), existe el conflicto y es un acto recurrente en la educación, pero no tiene que ser necesariamente negativo, sino incluso necesario, porque permitiría la oportunidad de superar las diferencias.

En este mismo sentido una de las mayores preocupaciones docentes, de estas dos primeras décadas del presente siglo, gira en torno al incremento

de situaciones de violencia al interior del aula. Por ello la UNESCO (2008), planteó la necesidad de cambiar el panorama de los maestros ejecutores de políticas de inclusión hacia la idea de maestros gestores de prácticas inclusivas, donde la palabra innovación se convierte en un estímulo cotidiano.

Así pues ciertos comportamientos indeseados están presentes en nuestra sociedad y se ven reflejadas en las Instituciones Educativas, quedando visible que en la actualidad y frente a esta problemática social se necesita, como bien lo sostuvieron Hirmas y Burgueño (2021), aprender a relacionarse con empatía y resolver las diferencias sin ofensas o agresiones, mediando en los conflictos, tomando perspectiva para comprender ciertas reacciones, porque esto constituye habilidades fundamentales para la vida.

Siguiendo esta línea, el sistema educativo peruano tiene como uno de primordiales objetivos, promover el desarrollo de competencias, capacidades y aptitudes que ayuden a los escolares formarse con éxito. Por ello y ante la ocurrencia mundial el Ministerio de Educación en el 2019 realizó la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela donde se visualizó que el 27.5% de los estudiantes de primaria y el 20.3% en secundaria considera que sus compañeros no se interesan por ellos. Así mismo que el 52.3% de estudiantes de primaria vivió algún tipo de violencia y que el 19% fue víctima de bullying, poniendo de manifiesto que esta problemática es real y de interés nacional para todo el sistema educativo. Por lo que en el Currículo Nacional, se propuso la competencia “Convive y participa democráticamente” donde en el caso del nivel inicial los niños de manera autónoma deberán aprender a relacionarse, convivir y participar con niños y adultos en su espacio cotidiano. Así mismo con referente a la empatía se busca que los alumnos manifiesten actos espontáneos en beneficio de otros.

Lo argumentado anteriormente demuestra la problemática nacional y esta misma es la que generó el interés y preocupación de la investigadora por conocer la relación de la empatía y la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N° 1549, debido que es importante el desarrollo de las

habilidades socioafectivas en los niños ya que estas favorecen la convivencia escolar.

Por lo que se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona la empatía con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022? Además, los siguientes problemas específicos; primero, ¿De qué manera se relaciona la empatía cognitiva con la convivencia escolar entre los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022? Segundo, ¿De qué manera se relaciona la empatía afectiva con la convivencia escolar entre los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022?

Asimismo, se presentó el siguiente Objetivo Principal: Analizar la relación entre empatía y la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022. Por consiguiente, se presentó dos Objetivos Específicos; primero, determinar la relación entre empatía cognitiva y convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022. Segundo, identificar la relación entre empatía afectiva y convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

También en la actual investigación se planteó la siguiente Hipótesis Principal: La empatía se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022. Además, de dos Hipótesis Específicas; primero, la empatía cognitiva se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022. Segundo, la empatía afectiva se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

Frente a esta realidad problemática de la que nadie está exento, se justificó la siguiente investigación. Debido a que se destacó la necesidad de investigar y proponer esta tesis cuya relevancia teórica es de gran importancia porque permitirá el incremento del caudal de conocimientos referidos a la explicación causal de las dos variantes, cuya relevancia ya hemos sostenido en párrafos anteriores. Así mismo, la importancia

metodológica de la investigación reside en que los docentes conocerán el nivel de empatía y convivencia escolar actual de los escolares, permitiendo la identificación y prevención de conflictos. Finalmente, este trabajo es de suma importancia práctica porque se abordaron los resultados que ayudan a descubrir la relación entre las variables, asimismo se identificó el nivel de cada una de ellas, para luego implementar actividades que ayuden a los docentes a enfrentarse a la problemática en la Institución Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a antecedentes internacionales para esta investigación se tuvieron los siguientes: Marlasca (2018) desarrolló su investigación con el objetivo de desarrollar la empatía cognitiva a través de un álbum ilustrado en Educación Infantil. Utilizó un diseño experimental. Los instrumentos aplicados para evaluación constan de dos test que por un lado analizan las emociones en las expresiones faciales, mientras que por el otro, las actitudes empáticas. Analizando los resultados, mostró que las actividades desarrolladas y la práctica de la propuesta a pesar de la corta duración y el pequeño grupo de estudiantes, obtuvieron un pequeño éxito. Asimismo se determinó que es de mucha importancia trabajar la Inteligencia Emocional en los alumnos; y también que los álbumes ilustrados es una excelente estrategia para reforzar la empatía.

Bautista, et al. (2019) elaboraron una investigación con el fin de estudiar la empatía, vergüenza, enfrentamiento y seguridad para predecir situaciones de acoso en las aulas escolares. Utilizaron un diseño descriptivo, y determinaron que uno de los factores de acoso escolar que desafían la armonía en el aula es la seguridad y a la empatía afectiva con un 71.4%. Aquellos datos evidencian la envergadura del desarrollo de la empatía en los alumnos.

Gamba y Buitrago (2019) elaboraron una investigación que tuvo como objetivo que los niños aprendan a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar. Utilizaron un diseño experimental. Luego de la aplicación del proyecto obtuvieron resultados positivos y concluyeron que el trabajo en equipo es un excelente mediador para lograr una buena

convivencia escolar, pues se favorece el desarrollo de la solidaridad, tolerancia y respeto.

Cerda, et al. (2019) elaboraron su investigación buscando hallar la asociación entre rendimiento académico y convivencia escolar en alumnado de Educación Primaria. Este trabajo fue descriptivo. Se destaca el grado negativo de agresividad, desobediencia, victimización y abandono docente sobre el rendimiento académico; asimismo, el papel positivo y protector de la gestión interpersonal positiva, red social de iguales y ajuste normativo.

Toscano, Peña y Lucas (2019) elaboraron su investi con la finalidad de analizar la influencia del rendimiento escolar y convivencia de los alumnos de la enseñanza básica. Fue de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Concluyeron que las óptimas relaciones entre los agentes educativos originan buena y armónica convivencia en las aulas, la cual promueve un buen rendimiento escolar.

Entre los antecedentes nacionales se encontraron los siguientes: Obregón (2018) realizó un estudio para identificar la vinculación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares. Fue de tipo descriptivo correlacional. Según sus conclusiones existió relación entre las dos variables ya que a más desarrollo de las habilidades sociales, mejor convivencia escolar.

Casapia (2018) realizó su investigación con el fin de describir la vinculación de la empatía cognitiva afectiva y las estrategias de comunicación. Es una investigación cuantitativa no experimental, de diseño descriptivo – relacional transversal. Finalmente pudo concluir que hay correlación entre la comunicación agresiva y comprensión emocional, asimismo entre la agresión pasiva y el estrés empático.

Paiva (2019) realizó una investigación donde relacionó la empatía y la agresividad en un grupo de escolares de secundaria. Utilizó un diseño cuantitativo no experimental descriptivo-correlacional. Señaló que el 48% de los escolares tienen agresividad moderada, asimismo el 26,9% baja agresividad y un 24,4% una alta agresividad, de igual forma el 51,4% tiene empatía moderada. También señaló que existe relación inversa baja pero

altamente significativa entre las dos variables, por lo que concluyó que a mayor empatía menor agresividad.

Cerna (2019) presentó su investigación con el fin de probar que la aplicación de sesiones de inteligencia emocional donde la convivencia escolar se ve mejorada en los escolares del nivel primario. Este proyecto fue de diseño cuasi experimental. Concluyó que el uso de los talleres aumenta significativamente la buena convivencia escolar en los alumnos del grupo experimental.

Carrasco (2019) realizó su trabajo de investigación con la finalidad de estudiar cómo se manifiesta la empatía en niños de 5 años. Fue de diseño descriptivo básico, con un diseño no experimental. Los resultados fueron: en la empatía, el 33.33% de los escolares se sitúan en el nivel malo, así mismo el 53.33% en el nivel regular y el 13.33% en el nivel bueno. Concluye que los niños presentan un nivel regular de empatía. Sin embargo, podría mejorar a través de la aplicación de estrategias y favorecer la relación interpersonal de los niños.

Ramos (2019) en su investigación buscó determinar la relación entre empatía y convivencia escolar. Fue de diseño no experimental, transversal. Concluyó que existió relación moderada ($r=0.417$) y significativa ($p<0.05$) entre dichas variables, confirmando que a mayor empatía existirá mejor convivencia escolar.

García (2020) en su investigación buscó hallar relación entre empatía y los estilos de crianza en los estudiantes. Fue de diseño descriptivo correlacional. Tuvo como resultado un nivel bajo de empatía con el 49%; también halló una asociación baja entre las variables, obteniendo como conclusión que los niveles de empatía se desarrollaran más si los estilos de crianza son mejores. Estos datos indicaron la problemática existente con el desarrollo de la empatía en los estudiantes.

Chinguel (2021) presentó su investigación con la finalidad estudiar la relación sobre empatía y convivencia escolar en alumnos de primaria. Fue un trabajo básico cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. Obtuvo los siguientes resultados: existió relación de grado positivo moderado ($Rho=$

.477, $p = .000$) entre la convivencia escolar y la empatía, así mismo con respecto a la empatía el 60.8% prevaleció el nivel medio, además, en la empatía cognitiva prevaleció el nivel medio en con el 57.6% y el 49.6% en el afectivo, no obstante, en la convivencia escolar prevaleció el nivel bajo con el 53.6%. Por consiguiente, afirmó que las variables se correlacionan.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, fue importante señalar los siguientes conceptos y las diversas aportaciones de especialistas teóricos.

La empatía, según lo expresado por Goleman (2018), en su explicación teórica acerca de la Inteligencia emocional, es esa capacidad o habilidad de conocer lo que el otro siente, y se forma sobre la conciencia de uno mismo; cuanto mayor predisposición a las emociones propias, mayor tendencia habrá para entender los sentimientos de las otras personas. Lo que nos dio a entender que el propio conocimiento de las emociones resulta fundamental en el desarrollo de esta habilidad. El mismo Goleman señaló que las personas rara vez expresan las emociones en palabras, sino que son otras señales con las que se manifiestan, por lo que saber interpretar esas señales resulta fundamental para intuir los sentimientos del otro, y para justificar estas afirmaciones cita las investigaciones del psicólogo de Harvard, Robert Rosenthal, donde a modo de conclusión se pudo sostener que la mente racional queda expresada en palabras, mientras que las emociones son expresadas en un lenguaje no verbal, que es necesario interpretar para desarrollar la habilidad de saber lo que siente el otro.

Para algunos empatizar es sencillo y natural, sin embargo para otros no lo es. Incluso Moya (2018) menciona que nacemos con la tendencia biológica a ser empáticos, impresos en nuestros genes, hormonas y la formación del cerebro. No obstante las experiencias, educación y el lugar que nos rodea logran que la empatía se desarrolle de menor o mayor manera. Así mismo Goleman (2018), en uno de sus estudios a los que él se refirió en su obra La Inteligencia emocional, sugirió que las raíces de la empatía se encuentran en la infancia, prácticamente desde el día mismo del nacimiento, y esto rápidamente se advierte cuando un bebé se siente perturbado al oír el llanto de otro bebé, o cuando un bebé al ver llorar a su madre, se seca los ojos, aunque él no había llorado, entre otros casos; lo que se consideró como una

de las manifestaciones más tempranas de lo que es empatía. El mismo Goleman, citando al psicólogo norteamericano E. B. Titchener, señaló que a esto se le suele llamar la mimetización motriz, esto es el sentido técnico original de tal como se utilizaba la palabra “empatía” que, de acuerdo a la propuesta teórica del citado Titchener, aparece una especie de imitación física de los malestares emocionales del otro, que nos produce aquellos sentimientos en uno mismo (Goleman, 2018).

Así mismo, Moya (2018) menciona como se va desarrollando la empatía, al igual que Goleman manifiesta que la primera manifestación de esta ocurre cuando él bebe tiene un llanto reactivo al escuchar llorar a otro bebe. Sin embargo la empatía comenzará a desarrollarse a través de la interacción social ya que los bebes deberán aprender a reconocer e imitar gestos, es por ello la importancia de que observen distintos rostros y diversos gestos para que sea más amplio su repertorio emocional. A los doce y catorce meses él bebe puede entender y anticipar acciones, a los dieciocho meses sigue las acciones y las imita. Sin embargo es a los dos años que se tiene la capacidad de compartir o consolar a los nuestros. Por lo que se afirma la imitación desaparecerá conforme se valla madurando tanto afectiva como cognitivamente, formando así su personalidad.

Con una concepción más amplia de la empatía, que supera los enfoques emocionales, pero que en esencia coincide también con lo expresado por Goleman, se tiene lo señalado por Bermejo (2011), quién en su artículo Empatía y Ecpatía, nos dijo que el término empatía procede de la acepción del griego antiguo em-patheia, que significa “sentir en” o “sentir dentro” lo que quiere decir que se trata de la sensibilidad, de la capacidad para comprender y percatarse de los sentimientos y experiencias del otro, de aprehender los pensamientos de los demás, sin que hayan sido expresados verbalmente por la otra persona. Ya en esta definición se pudo notar no solamente el componente afectivo, sino que también hizo una referencia a los aspectos cognitivos e incluso conductuales involucrados en la empatía, y es que ser empático se trata también de un complejo procedimiento de deducción, ya que la observación, conocimiento, razonamiento y memoria se mezclan para comprender lo que piensa y siente otra persona.

Siguiendo esta línea, la empatía se divide en dos dimensiones, la parte emocional y parte cognitiva. Según Carpena (2016) la empatía emocional supone tener una perspectiva personal de captar los sentimientos y pensamientos de los demás: Sé qué sientes. Sé qué piensas. Por otro lado la empatía cognitiva conlleva a sentir lo que el otro siente, dicho de otro modo, emocionarse con las emociones del otro. Del mismo modo López et al. (2008) afirmó acerca de la empatía que esta posibilita la identificación y entendimiento de las emociones ajenas. A su vez que la empatía cognitiva hace posible sentir y conectarse con las manifestaciones emocionales de otras personas.

Es importante resaltar lo descubierto por Rizzolatti y Sinigaglia (2006) quienes en su investigación descubren las bases neuronales de la empatía, concluyendo que son las neuronas espejo, que se encuentran en la corteza premotora del cerebro, las que permiten que las personas desarrollen empatía, imitando no solo las acciones sino también las emociones de los demás. Por esa razón, la importancia de activarlas tanto para imitar comportamientos como para ejecutar lo aprendido en otros casos.

Así mismo, si queríamos fundar a la empatía desde los últimos hallazgos de la neurociencia, y en concordancia con nuestras dimensiones afectiva y cognitiva, hemos de señalar que la empatía afectiva y la empatía cognitiva tienen trayectorias de desarrollo diferentes, que corresponden a redes cerebrales separadas que interactúan entre sí. Mientras que la empatía cognitiva parece apoyarse en zonas del neocórtex, la empatía afectiva se apoya en regiones más primitivas, fundamentalmente del sistema límbico (Maldonado y Barajas, 2018).

Ampliando a lo expresado anteriormente, Davis (2018) sostuvo que a nivel cognitivo, desde una perspectiva empática se asume una lógica comprensiva en situaciones emocionales que van desde abordar sus causas e intensidad hasta posibilitar soluciones frente a las emociones de la otra persona, surgiendo así una fantasía emocional que es la capacidad cognitiva de representarse en las experiencias del otro permitiendo la una comprensión de las demás personas. Y que la empatía afectiva se manifiesta como un sentir compartido de experiencias emocionales con otro sujeto,

capaz de suscitar positivamente conductas filantrópicas y compasivas e incluso algunas negativas como la angustia y la hostilidad, lo suficiente como para empatizar.

Por otro lado, bien sabemos que los infantes desempeñan un rol dinámico en la actividad del aprender, y también interviene su círculo social directo. Así pues, Vygotsky (1979) en su teoría sociocultural dio a conocer la relevancia de la mediación cultural y de los entornos sociales del niño, por esto serán la guía y apoyo en el proceso de aprendizaje. Es por ello el valor de la interacción del niño con la escuela, ya que la sociedad no puede pedir niños empáticos cuando estos no saben cómo serlo.

La escuela ayuda en cómo la empatía se incrementa en los niños. Es allí donde los infantes desde muy corta edad aprenderán a convivir con empatía y armonía. Según Del Rey et al. (2009) los principios básicos de la educación influyen en la convivencia escolar, donde existe el respeto entre unos y otros; y se hace imperioso que las normas de la escuela se activen de manera que sea beneficioso para todos. Igualmente, Ortega y Del Rey (2009) en su trabajo señalaron que la convivencia en una institución educativa es percibida mediante la práctica de valores y el respeto a las normas. También sobre convivencia afirmó Ortega (2010) que esta es la manera en que la comunidad educativa aprecia el accionar humano en sus interacciones diarias que se aúnan al logro de los aprendizajes.

Por ello se afirmó que lo ideal es que exista una buena convivencia en el aula, donde todos los actores actúen de manera positiva y de esta manera se facilite el logro de los aprendizajes, sin embargo si se tiene una errónea percepción de convivencia escolar no habrá un óptimo desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Ante esto, Plaza Del Río (1996) sostuvo que las percepciones de la comunidad educativa dejan sentir su influjo en los aspectos socioafectivos e intelectuales, y estas percepciones de la convivencia se valoran en todas las instancias físicas de la institución educativa así como en las interrelaciones entre sus estudiantes.

Siguiendo esta línea, conforme a lo señalado por Aguilera y Quezada (2017) la teoría de la convivencia basada en valores es una de las más

significativas, debido a que la enseñanza de los estudiantes en valores beneficia y permite una buena convivencia donde todos los actores acatan los acuerdos, es decir asumen la disciplina escolar, tomando conciencia en los valores. Por consiguiente se entiende que los valores son pieza clave, ya que se llegaron a estos después de los consensos y pactos entre los actores educativos; teniendo los docentes la responsabilidad de ayudar a sus alumnos para que estos reflexionen sobre sus conductas.

Además Aguilera y Quezada (2017) desarrollaron cuatro dimensiones necesarias para estructurar la convivencia escolar: el clima positivo escolar, medidas disciplinares, la administración pacífica de conflictos, intervención activa estudiantil y acciones inclusivas; de las cuales tres son adaptadas para la realización de la presente investigación.

Primero, el clima positivo en el aula, que según Marchena (2005), como se citó en Barreda (2012) se trata de un constructo producido a partir de las relaciones sociales establecidas y sus consecuentes formas de pensar. De igual manera Galo (2003) señaló que es la unión de elementos emocionales satisfechas como el respeto, la identidad, el desarrollo propio, buena convivencia y buen actuar docente. Además, expuso la importancia de las normas de convivencia, ya que estas ayudaran a crear vínculos interpersonales que motiven un adecuado ambiente en el aula, permitiendo una eficaz enseñanza – aprendizaje.

Segundo, el manejo de conflictos, que según Pantoja (2005) es la capacidad que tiene un individuo para gestionar un conflicto. Es importante primero aclarar que conflicto no es lo mismo que violencia como señalaron Etxeberria, Esteve y Jordán (2021) no se debe relacionar conflicto con violencia, ya que el primero corresponde a sucesos del día a día en la sociedad o escuela, donde podrían existir diferencias en los intereses o pensamientos, mientras que la violencia es una de las formas de responder a dicho suceso. Así mismo Vinyamata (2001) expuso que el conflicto es la lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. Por ello se afirmó que el conflicto es parte de la vida, vinculados a estados de estrés o temor, y que no necesariamente es negativo ya que en el ámbito educativo por

ejemplo se pondrá a prueba la capacidad y madurez que debe tener un docente para guiar y enseñar a sus estudiantes la resolución de un conflicto para llegar a tener consensos, ya que siguiendo lo expresado por Chiavenato (2013), el modo en que estos se resuelvan influirá en sus propios resultados y en sus consecuencias futuras.

Y por último, la participación activa de los estudiantes, según Mejía, et al (2017) tiene que ver con la intervención voluntaria junto al conocimiento que le ofrece confianza para su accionar en la escuela.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este proyecto fue una investigación de tipo básica, fundamentada en el enfoque cuantitativo que, como señaló Hernández, Fernández y Baptista (2014) se hace uso, para probar hipótesis, de la recopilación de datos así como del análisis estadístico y la medición numérica, a fin de establecer pautas de comportamentales y la demostración de las teorías.

Conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) el diseño es no experimental, donde las variables no sufrieron manipulación, planteándose conforme la realidad en el instante de la evaluación. Con un corte transversal dado que las dos variables fueron analizadas en determinado momento especificando sus características. Y de alcance correlacional, ya que según Hernández, et al. (2014) el objetivo es descubrir si existe relación entre más de dos variables de una muestra.

3.2. Variables y operacionalización

Ambas variables se determinaron de la manera siguiente:

La variable Empatía, tuvo la siguiente definición conceptual, según lo expresado por Bermejo (2011) se trata de la sensibilidad, de la capacidad para comprender y percatarse de los sentimientos y experiencias del otro, de aprehender los pensamientos de los demás, sin que hayan sido expresados verbalmente por la otra persona. Así mismo su definición operacional: entendida como una capacidad que tienen los seres humanos para comprender, sentir y entender los sentimientos de

los demás. Se consideran dos dimensiones. En el caso de la dimensión cognitiva, Carpena (2016) afirmó que el pensamiento debe ponerse en la situación de que es lo que piensa y siente el otro. En el caso de la dimensión afectiva, sentir lo que siente el otro; con dos indicadores cada una. Estas se medirán a través de una Ficha de Observación que contará con 14 ítems y una Escala nominal politómica: Nunca = 1; A veces = 2; Siempre = 3 y los niveles: Bajo, Medio y Alto (Anexo 1).

La variable Convivencia escolar, siguiendo a Del Rey et al. (2009) para la definición conceptual, señaló que esta guarda relación con los principios elementales de la educación que se sostienen sobre el respeto de unos con otros. Así mismo, se hace necesario una dinamicidad en las normas que la escuela impone cuyas reglas se orienten al logro del bien común. Por otro lado, en su definición operacional, es el modo en el que se interactúa al interior de una Institución Educativa, y esto conlleva el accionar de cada agente educativo. Se contemplan tres dimensiones. Primero, el clima positivo en el aula, según Marchena (2005) como se citó en Barreda (2012) se trata de un constructo producido a partir de las relaciones sociales establecidas y sus consecuentes formas de pensar. Segundo, el manejo de conflictos, que de acuerdo con Pantoja (2005) es la capacidad que tiene un individuo para gestionar un conflicto. Y por último, la participación activa de los estudiantes, según Mejía, et al (2017) tiene que ver con la intervención voluntaria junto al conocimiento que le ofrece confianza para su accionar en la escuela; con dos indicadores cada una. Estos se medirán a través de una Ficha de Observación que contará con 15 ítems y una Escala nominal politómica: Nunca = 1; A veces = 2; Siempre = 3 y los niveles: Bajo, Medio y Alto. (Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población según Hernández, et al (2014) es un grupo de casos comunes con características específicas. Así mismo es el total del fenómeno a estudiar donde la población tiene similares características, las cuales se estudian y generan datos (Tamayo y Tamayo, M. 2004). Por ello la actual investigación estuvo constituida por 83 estudiantes de

la I.E.I. 1549. En cuanto a los criterios selección es un muestreo por conveniencia debido que según Baena (2017) el gestor de la investigación selecciona a los objetos de estudio, ya sea porque están prestos y habilitados para ser analizados. Por ende se consideraron los siguientes entre los criterios de inclusión: alumnos que sigan el grado de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Y dentro de los criterios de exclusión: Primero, alumnos que no quieren ser parte del estudio. Segundo, alumnos que no asistan a la Institución. Tercero, alumnos que no se encuentren cursando los grados indicados.

Tabla 1

Población Estudiada

AULA	Nº de Alumnos
3 años	19
4 años	18
5 años	22
5 años	24
Total	83

Fuente: Nómina de la I.E.I N°1549.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos se empleó la observación que, como bien señaló Hernández et al, (2014), tiene como objetivo registrar sistemática, válida y confiablemente el comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en varios momentos.

En cuanto a los instrumentos se utilizó la Ficha de observación, dado que Menchú (2017) señala que esta técnica intenta observar con atención el hecho estudiado tomando la información y registrándola para posteriormente analizarla. Por ello la tesista responsable de la investigación elaboró dos fichas de observación siguiendo lo propuesto por Maldonado (2012) quien señala que primero para la elaboración de un instrumento se debe conocer con exactitud la actitud o variable a

medir, así mismo el problema general, objetivos, preguntas y justificación del estudio.

Así mismo la autora decide emplear la Escala Likert debido que según Maldonado (2012) es un tipo de escala aditiva de medición ordinal; tiene categorías a modo de afirmaciones a la que se pide la respuesta del sujeto. Los juicios que se muestran al individuo a investigar significan el interés del investigador a medir, las cuales son agrupadas en términos de conformidad o inconformidad. Si bien se recomienda cinco opciones de respuestas, también podrían ser de tres hasta siete, a los cuales se les asignara un valor numérico, con la finalidad de sumar todas las puntuaciones e indicar su posición en la escala.

Finalmente los dos instrumentos que se utilizaron son: “Ficha de observación de Empatía” y “Ficha de observación de Convivencia Escolar” con una escala nominal politómica: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 y los niveles: Bajo, Medio y Alto. Cada una facilitó la obtención de datos de cada variable, para conocer la relación entre empatía y convivencia escolar en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 1549.

Antes de aplicar los instrumentos, primero se realizaron las pruebas de confiabilidad. Se usó un grupo piloto de 20 niños con características similares a la del grupo a investigar. La “Ficha de observación de Empatía” obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,904 demostrando su alta confiabilidad. Asimismo la “Ficha de observación de Convivencia Escolar” obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,901 exponiendo también su alta confiabilidad.

Tabla 2

Confiabilidad

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Empatía	,904	14
Convivencia Escolar	,901	15

Luego los instrumentos tuvieron una evaluación mediante el juicio de tres expertos en el área, los cuales cuentan con experiencia en el ámbito pedagógico y estadístico; quienes luego de llenar una ficha resolvieron que cumplen con los indicadores de pertinencia, relevancia y claridad; dictaminando su aplicabilidad.

Tabla 3

Evaluación de Expertos para la Variable 1: Empatía y Variable 2: Convivencia Escolar.

Nº	Validador	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo	Magister	Aplicable
2	Mg. Víctor Eduardo Barco Bando	Magister	Aplicable
3	Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Procedimientos

Primero se averiguó el total de la población de 3, 4 y 5 años para luego enviar el oficio de aplicación a la Institución Educativa Inicial N° 1549 y definir el tiempo y espacio para la aplicación del instrumento. Después se solicitó una reunión con las docentes para explicarles la mecánica de obtención de datos y a la vez pedirles sus registros. La observación a los niños duro dos semanas, donde las cuatro aulas seleccionadas fueron observadas durante dos días cada una. Debido a las medidas propuestas por el MINSA y el MINEDU cada aula estuvo formada por dos grupos: el primero asistía clases de 8:00 am a 10:30 am y el segundo de 10:40 am a 12:10 pm por lo que se utilizó el mismo horario de la Institución para realizar las observaciones. Al inicio de cada clase con la ayuda de la profesora de aula la investigadora se presentó con los niños y comentaron lo que ella realizaría. La investigadora sin intervenir en el normal desarrollo de la clase marcó en sus fichas de observación si los niños cumplían o no con los ítems planteados: Si el niño manifestaba la

conducta dos o más veces se le asignaba la categoría “Siempre= 3”; si la presentaba una vez le correspondía la categoría “A veces= 2” y si no la denotaba se le categorizó en “Nunca=1”. Una vez aplicadas las dos fichas de observación, todos los datos obtenidos se procesaron en Excel para examinar los resultados. Finalmente se escriben las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó Métodos Estadísticos Descriptivos para procesar y analizar la información, así mismo, se utilizaron Tablas de frecuencia absoluta y porcentual, acompañados de Gráficos de barras realizados con herramientas como Excel 2019 y SPSS versión 27.

3.7. Aspectos éticos

La investigación solo pretendió establecer la relación y por ende el nivel de las variables, empatía y convivencia escolar, por tal razón se mantuvo el anonimato de los niños de 3, 4 y 5 años que son parte de la muestra. Igualmente no hubo manipulación de los resultados obtenidos. Por lo tanto, en esta investigación se respetó el tiempo, edad y género de los niños(as) para realizar la observación. Además es importante señalar que en este trabajo no hubo plagio, debido a que se presentó a detalle las citas bibliográficas según las normas de APA en el apartado de referencias.

IV. RESULTADOS

Luego de procesar los datos recolectados se obtuvo los siguientes resultados descriptivos:

Tabla 4:

Variable Empatía en Niños de 3, 4 y 5 años.

EMPATÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	45	54,2	54,2	54,2
	MEDIO	3	3,6	3,6	57,8
	ALTO	35	42,2	42,2	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

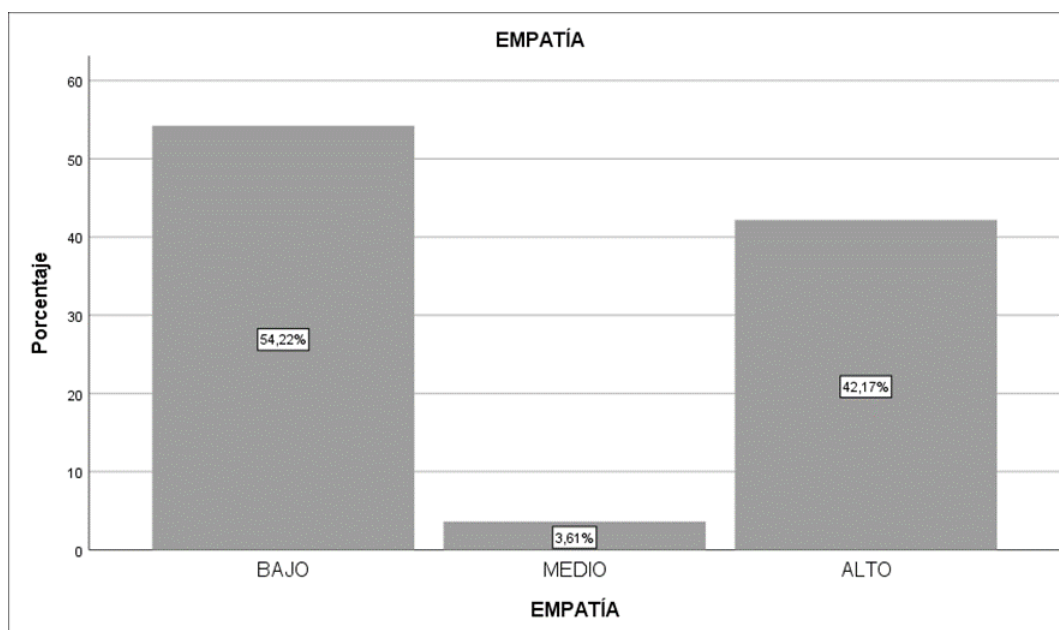


Figura 1. *Variable Empatía.*

Interpretación: En la tabla 4 se observó que; 54,22% de los niños estaban en el nivel bajo, el 3,61% en medio; y un 42,17% en alto. Esto mostró que hay un alto nivel de niños que se encuentran en el nivel bajo de la variable empatía.

Tabla 5:

Variable Convivencia Escolar en Niños de 3, 4 y 5 años.

CONVIVENCIA ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	45	54,2	54,2	54,2
	MEDIO	2	2,4	2,4	56,6
	ALTO	36	43,4	43,4	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

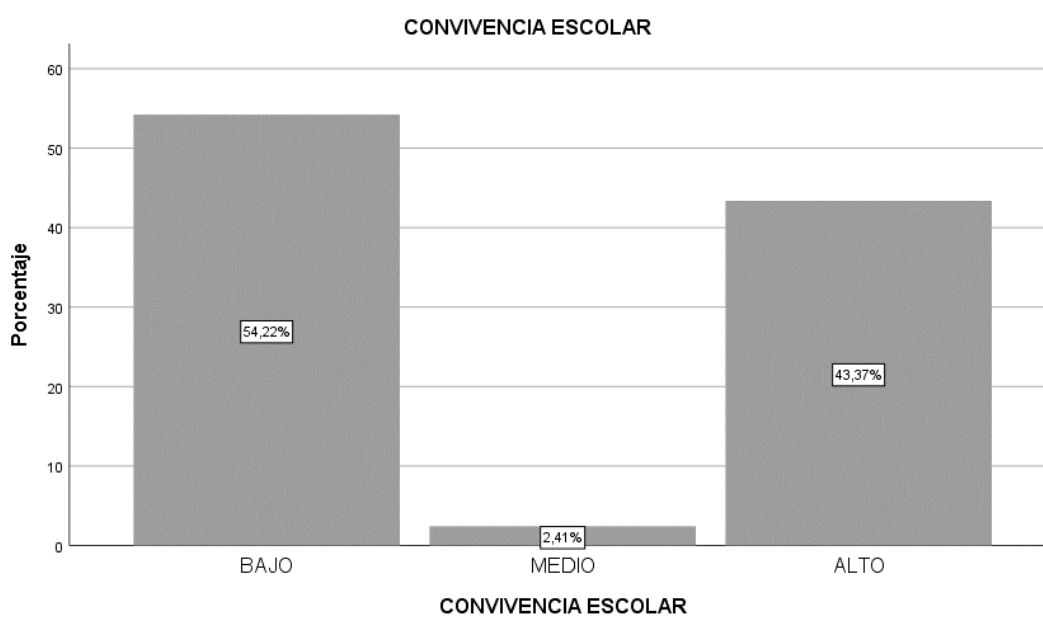


Figura 2. *Variable Convivencia Escolar.*

Interpretación: En la tabla 5 se observó que; el 54,22% de los niños estaban en el nivel bajo, el 2,41% en medio; y un 43,37% en alto. Esto indicó que el nivel bajo es la más alto de la variable convivencia escolar.

Tabla 6*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
EMPATÍA	,268	83	,000
CONVIVENCIA ESCOLAR	,258	83	,000
COGNITIVA	,241	83	,000
AFECTIVA	,205	83	,000
CLIMA POSITIVO EN AULA	,215	83	,000
MANEJO DE CONFLICTOS	,198	83	,000
PATICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES	,190	83	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₁: Los datos no resultan de una distribución normal

H₀: Los datos resultan de una distribución normal

Se observó que en la tabla 6, el valor de significancia en la prueba de normalidad es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo cual, es aceptada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula.

Según los resultados, los datos no resultan de una distribución normal. Por consiguiente, es No Paramétrico y se utilizó para establecer la correlación a Rho de Spearman.

Tabla 7*Correlación entre Empatía y Convivencia Escolar*

Correlaciones			
		EMPATÍA	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	EMPATÍA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	83
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,858**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre la Empatía y la Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

H0: No existe relación entre la Empatía y Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

Se observó en la tabla 7 la existencia de una relación $r_s = ,858^{**}$ entre las variables Empatía y Convivencia escolar, siendo esta una relación positiva, de nivel de correlación alto.

Como el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ es mayor que el valor de significancia observada $p= 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre las variables. Por ende, se afirmó que existe relación entre la Empatía y la Convivencia escolar en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I N° 1549, Chimbote 2022.

Tabla 8

Correlación entre Empatía Cognitiva y Convivencia Escolar

		Correlaciones	
		COGNITIVA	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	COGNITIVA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	83
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,840**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre la Empatía Cognitiva y la Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

H0: No existe relación entre la Empatía Cognitiva y la Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

Se observó en la tabla 10 la existencia de una relación $r_s = ,840^{**}$ entre la dimensión Empatía Cognitiva y la variable Convivencia Escolar, siendo esta una relación positiva, con nivel de correlación alto.

Como el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ es mayor que el valor de significancia observada $p= 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación. Por ende, se afirmó que existe relación entre la dimensión Empatía Cognitiva y la variable Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

Tabla 9

Correlación entre Empatía Afectiva y Convivencia Escolar

			Correlaciones	
			AFECTIVA	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	AFECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre la Empatía Afectiva y Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

H0: No existe relación entre la Empatía Afectiva y Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

Se observó en la tabla 9 la existencia de una relación $r_s = ,826^{**}$ entre la dimensión Empatía Afectiva y la variable Convivencia Escolar, siendo esta una relación positiva, con nivel de correlación alto.

Como el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ es mayor que el valor de significancia observada $p= 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación. Por ende, se afirmó que existe relación entre la dimensión Empatía Afectiva y la variable Convivencia Escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.

V. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos y conforme lo planteado como objetivo general: Analizar la relación entre la Empatía y la Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022; se obtuvo que existe relación muy significativa de grado positivo alto ($Rho = .858$, $p = .000$), estos datos son importantes, porque confirman los resultados investigados por Ramos (2019) en la que analizó la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes, demostrando que, entre dichas variables existe una relación moderada significativa ($r = 0.417$) ($p < 0.05$), concluyendo que existirá mejor convivencia escolar si hay mayor empatía, coincidiendo con lo concluido en esta investigación. Por ello la importancia de que los niños aprendan a ser empáticos, ya que según Goleman (1995) en su Teoría de la Inteligencia Emocional sugiere que las personas rara vez expresan las emociones en palabras, sino que son otras señales con las que se manifiestan, por lo que saber interpretar esas señales resulta fundamental para intuir los sentimientos del otro, y al desarrollar esta capacidad la convivencia en el aula será la adecuada. Siguiendo esta línea Chinguel (2021) en su tesis que tiene como finalidad estudiar la relación sobre empatía y convivencia escolar pero en alumnos del nivel primario, también halló que existe relación de grado positivo moderado ($Rho = .477$, $p = .000$) entre la convivencia escolar y la empatía, por lo que refuerza los datos obtenidos en la presente investigación.

Por otra parte, cuando se investigó la variable empatía se obtuvieron los siguientes resultados descriptivos, se aprecia que, el 54,22.8% presenta nivel bajo, 3,61% medio y el 42,17% presenta un nivel alto, siguiendo esta línea en las investigaciones de Carrasco (2019) para estudiar las manifestaciones de la empatía en niños de 5 años, obtuvo que el 33.33% de los alumnos se ubican en un nivel malo, el 53.33% presentan un nivel regular y el 13.33% tienen un nivel bueno. Demostrándose que en ambas investigaciones existe bajo nivel de empatía, concluyéndose que la mayoría de los niños no perciben ni reaccionan a las emociones de sus compañeros, por ello es importante atender la demanda de la mejora de la empatía, debido que según Vargas y Arán (2014), la empatía es el generador fundamental de

conductas positivas, constituidas de elementos cognitivos (comprensión) y emocionales (preocupación) entorno al otro.

En cuanto a la variable convivencia escolar, se observó que, el 54.22% estaba en nivel bajo, solo 2,41% medio y 43,27% en el nivel alto. Estos datos guardaron relación con resultados de la investigación de Chinguel (2021), quien observó que el 53.6% de los alumnos estaban en el nivel bajo, 42.4% nivel medio y 4% en el nivel alto. Manifestándose que en ambas tesis predominan el alto porcentaje del nivel bajo, lo cual quiere decir que la mayoría de los niños no muestran comportamientos adecuados para una buena convivencia en el aula, por lo que se debe realizar un proyecto de intervención donde los niños observen y aprendan a resolver conflictos, ya que según Vygotsky (1979) en su teoría sociocultural menciona que es relevante la mediación cultural y los entornos sociales del niño, ya que serán la guía y apoyo en el proceso de aprendizaje. Así mismo Aguilera y Quezada (2017) en la teoría de la convivencia basada en valores sugieren que la enseñanza de los estudiantes en valores beneficia y permite una buena convivencia donde todos los actores acatan los acuerdos, es decir asumen la disciplina escolar, tomando conciencia en los valores. Todo ello concordando con lo expresado por García et al. (2013), que asume una convivencia dinámica entre los protagonistas escolares sustentados en la cooperación, la comprensión y la estima constituyéndose en la puesta en escena de la resiliencia y la solución de conflictos.

En lo que respecta al primer objetivo específico: Determinar la relación entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022, se encontró que existe relación muy significativa de grado positivo alto ($Rho = .840$, $p = .000$) entre la dimensión empatía cognitiva y la convivencia escolar, estos resultados coincidieron con Chinguel (2021) cuya investigación demuestra la relación de grado positivo moderado entre ambas variables ($Rho = .477$, $p = .000$). A nivel teórico, Davis (2018) presenta ideas que concuerdan con nuestros resultados, quien sostiene que a nivel cognitivo, desde una perspectiva empática se asume una lógica comprensiva en situaciones emocionales que van desde abordar sus causas e intensidad hasta posibilitar soluciones frente

a las emociones de la otra persona, surgiendo así una fantasía emocional que es la capacidad cognitiva de representarse en las experiencias del otro permitiendo una comprensión de las demás personas.

Respecto al segundo objetivo específico: Identificar la relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022, se halló que, existe relación muy significativa de grado positivo alto ($Rho = .826$, $p = .000$), estos resultados los considero de suma importancia, y así como el ya citado Davis (2018) lo sostiene, la empatía afectiva se manifiesta como un sentir compartido de experiencias emocionales con otro sujeto, capaz de suscitar positivamente conductas filantrópicas y compasivas e incluso algunas negativas como la angustia y la hostilidad, lo suficiente como para empatizar, por ejemplo, con protagonistas de series o novelas, generando preocupación, afecto o compasión, motivando malestares o actitudes de ayuda expresadas en conductas de ansiedad o distrés experimentadas por los otros sujetos.

Durante la realización de mi investigación tuve varias fortalezas que me ayudaron en el proceso de esta, como la amplia información de mis dos variables a estudiar, permitiéndome conocerlas a profundidad e incluso ver como se presentan en otros contextos sociales y culturales. Así mismo la buena metodología y estrategias de enseñanza que utilizó el asesor, el cual me guio y resolvió mis dudas durante todo el taller. De igual manera es importante resaltar la aceptación y disposición por parte del todo el plantel de la Institución Educativa Inicial N° 1549 dirigido por la Mg. Teresa Martínez, con quien tuve una primera reunión en la cual pude presentar el tema y metodología de mi tesis, aceptando la aplicación de mis instrumentos para luego comentarlo a las demás docentes, quienes me facilitaron ingresar a sus aulas y estar presente durante el desarrollo de sus clases.

Por otro lado, también es cierto que tuve como principal debilidad la asistencia regular de los niños y la corta duración de las clases, ya que se retomaron las clases presenciales después de dos años de educación virtual por los contagios de la Covid-19, por ende debido al límite del aforo y las medidas establecidas por el Ministerio de Educación y Salud, en la Institución Educativa vieron conveniente que los niños asistan gradualmente a clases,

así mismo dividir el total de los estudiantes de cada aula en dos grupos, por lo que me tomo más tiempo completar las fichas de observación.

La relación existente en ambos objetivos específicos revela que si un alumno tiene baja empatía cognitiva y afectiva, la convivencia en el aula será conflictiva, y viceversa, es por ello la importancia de esta investigación ya que permitirá que todos conozcan el valor del desarrollo de ambas variables en los niños, así mismo servirá de base para que se continúen realizando investigaciones sobre estos temas.

VI. CONCLUSIONES

1. Acorde los resultados se concluyó que, hay relación significativa ($p= .000$) con el grado de correlación positivo alto entre la Empatía y la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022. Se observó que, el nivel bajo de empatía predomina con el 54,22%, para darse cuenta del sentir y las intenciones de sus compañeros, las cuales deben mejorar paulatinamente. Así mismo, los alumnos estuvieron en el nivel bajo de la convivencia escolar con un 54,22% por lo cual se manifestó sus actitudes negativas y poca asertividad en la resolución de los conflictos en aula, así pues es importante aplicar un proyecto para mejorar dichas conductas.
2. De acuerdo con el primer objetivo específico, se concluyó que hay relación significativa ($p= .000$) con el grado de correlación positivo alto entre la dimensión Empatía cognitiva y la Convivencia escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022 conforme se señaló en la tabla 8. Lo cual indicó que la mayoría de los estudiantes no comprenden las emociones de sus compañeros, por lo que les es difícil presentar una conducta similar a la emoción que muestran los otros.
3. De acuerdo con el segundo objetivo específico se concluyó que, hay relación significativa ($p= .000$) entre la dimensión Empatía afectiva y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022 conforme se señaló en la tabla 9. Lo cual indicó que los estudiantes presentan baja habilidad al compartir sus emociones, sentimientos y plantear buenas conductas como el compartir y la solidaridad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se dio a conocer los resultados de la investigación a la Institución Educativa Inicial N° 1549, con la finalidad de que elaboren un plan de intervención para mejorar la empatía y la convivencia escolar, fomentando los valores y la interiorización de hábitos.
2. Se recomendó que las docentes realicen talleres en los que se refuerce la importancia de formar vínculos emocionales para mejorar la empatía, donde participen tanto los niños como los padres de familia, como por ejemplo un taller de lectura donde lean en grupos cuentos en los que se evidencie la falta de empatía para que luego entre todos busquen soluciones. Así mismo actividades en donde se promueva que los alumnos expresen sus ideas y emociones de forma autónoma y clara.
3. Se les sugirió a las docentes plantear e incluir en las sesiones de aprendizaje estrategias innovadoras que mejoren la convivencia en el aula, basadas en el respeto. Así mismo durante la asamblea es pertinente que utilicen técnicas como la lluvia de ideas para que los niños expresen libremente sus ideas y así detectar y solucionar problemas.

REFERENCIAS

- Aguilera, M., y Quezada, E. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar. Ponencia en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE. San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación. México. Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barreda, G. (2012). El docente como gestor del clima del aula. (Trabajo de fin de Máster. Universidad de Cantabria). Repositorio Institucional UNICAN <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Bautista-Hernández, G., Vera-Noriega, J., & Tánori-Quintana, J. (2019). Shame, Empathy, Coping and School Safety of the Bystanders in Situations of Bullying. Trends in Psychology, 27(2), <https://doi.org/10.9788/TP2019.2-05>.
- Bermejo, J (20 de Febrero de 2022). Empatía y ecpatía. <https://www.josecarlosbermejo.es/empatia-y-ecpatia/?fbclid=IwAR2YwRF48VTq2yR4jiFnQkzw6VqiQuPidWMyW1XGv3dtjTxRtGeXQxjqNs>
- Carpena, A. (2016). La empatía es posible. Editorial Desclée De Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>
- Carrasco, H. (2019). Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 “El Ermitaño” Independencia 2019 (Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56234>
- Casapia (2018). Empatía cognitiva afectiva y medios de comunicación (Tesis de Grado de Doctorado. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Repositorio Institucional de UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7831/PSDcaguym.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Casas, R. y Matta, C. (2006). El método científico. Editorial Mantaro. Lima, 2006; 231 pp. Letras (Lima), 76(109-110), 222-225. Recuperado a partir de <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/873>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Science Direct. Volume 24, Issue 1, Pages 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cerna, F (2019). Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019 (Tesis para obtener el Título de licenciada en educación Primaria. Universidad Nacional del Santa). Repositorio Institucional UNS <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3750>
- Cervo, A. y Bervian, P. (1980). Metodología científica. México: McGraw Hill.
- Chiavenato, I (2009). Gestión del Talento Humano. McGraw Hill /Interamericana Editores. <https://gestiondeltalentohumano.files.wordpress.com/2013/11/gestion-del-talento-humano-idalberto-chiavenato-3th.pdf>
- Chinguel, I (2021). Empatía y Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria del Centro Educativo Particular Santa María Reina, Chiclayo (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo). Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74152>
- Davis, M. (2018). Empathy a Social Psychological Approach. Routledge. <https://bit.ly/3uWX6PW>.
- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Volumen 66 (23,3) Pages 129-158 <file:///C:/Users/kinoy/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226.pdf>
- Etxeberría, E, Esteve, J. M. y Jordán, J. A. (2001). "La escuela v la crisis social". En P. ORTEGA (coord.) Conflicto, violencia y educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia.

- Galo de Lara, C. (2003). El currículo en el aula. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gamba, D. y Buitrago, C. (2019). Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del Instituto técnico Industrial Francisco José de Caldas Sede B Jornada mañana Curso 402. (Trabajo para obtener Licenciatura en Educación Básica - Universidad Libre de Colombia) Repositorio Internacional UNILIBRE <https://hdl.handle.net/10901/15784>
- García, M., Almaguer, R., & Batista, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. Ciencias Holguín, XIX(3). <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709007.pdf>
- García, J. (2020). Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana. (Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio Institucional UPCH <https://bit.ly/2RTImUA>.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona Editorial Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° Ed.). McGraw Hill /Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3uWmEgc>.
- Hirmas, C. y Bugueño, X. (2021). Cultivar lo esencial para aprender a convivir. OEI, FICE y DEG. <https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf>
- Jares, J. (2022). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Volumen (44) Pages 79-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>
- López, B., Fernández, I. y Abad, F. J. (2008) TECA. Test de Empatía Cognitiva y Afectiva. Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- Maldonado Luna, S. M. (2012). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. Xihmai, 2(4). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>

- Maldonado, M y Barajas, C (2018). Teoría de la mente y empatía. Repercusiones en la aceptación por los iguales en niños y niñas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Escritos de Psicología. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092018000100002
- Marlasca, A (2018). Desarrollo de la empatía a través del álbum ilustrado en Educación Infantil (Tesis de grado de Educación Infantil. Universidad de Cantabria España) Repositorio Institucional de la Universidad de Cantabria. España. <https://n9.cl/7l3vt>
- Mejía, G., Aldana, J. y Ruiz, R. (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa (Tesis para Maestría. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua). Repositorio Institucional UNAN <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Menchú, N (2017). Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán. (Proyecto de graduación. Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional USAC http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf
- MINEDU (2017). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2019). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Lima: MINEDU.
- Moya, L (2018). La empatía: entenderla para entender a los demás. Barcelona, Plataforma Editorial.
- Obregón, A. (2018). Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017. (Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilazo de la Vega). Repositorio Institucional UIGV. <https://bit.ly/3uLs39s>.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

- Ortega, R., Romera, E. & Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. Santiago: LOM.
- Paiva, D. (2019). Agresividad y empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima sur. (Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal). Repositorio Institucional UNFV. <https://bit.ly/3fiuXfq>
- Pantoja, A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. Edita Secretaria General Técnica. España. https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf
- Perez, J. (2014). Aprender a convivir desde la escuela. Corporación editora nacional. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2020/02/Aprender-a-convivir-desde-la-escuela-.pdf>
- Plaza Del Río, F. (1996). La disciplina o el arte de la convivencia. Málaga, España: Aljibe.
- Ramos, K. (2019). La empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa La Alborada Francesa – Comas, 2019. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3uKmjwY>.
- Rizzolati, G. y Sinigaglia, C. (2006). Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004) El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa. https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA7&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Toscano, D., Peña, G. y Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, Volumen 2(2), Pages 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de

paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos.

Vargas, J. y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vinyamata, E. (2001). Conflictología. Teoría y práctica en resolución de conflictos. Barcelona: Editorial Ariel.

ANEXOS

ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 1: Empatía y convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial 88008, Chimbote 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona la empatía con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona la empatía cognitiva con la convivencia escolar entre los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la empatía afectiva con la convivencia escolar entre los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022?</p>	<p>Objetivo Principal: Analizar la relación entre empatía y la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre empatía cognitiva y convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.</p>	<p>Hipótesis Principal: La empatía se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas: La empatía cognitiva se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.</p>	Empatía	La empatía, según lo expresado por Bermejo (2011) se trata de la sensibilidad, de la capacidad para comprender y percibirse de los sentimientos y experiencias del otro, de aprehender los pensamientos de los demás, sin que hayan sido expresados verbalmente por la otra persona.	Cognitiva	Según Carpena (2016) implica tener pensamiento en perspectiva para imaginar qué piensa y siente otro: Sé qué sientes. Sé qué piensas.	Se da cuenta como se sienten sus compañeros. Se da cuenta de las intenciones de sus compañeros.	
					Afectiva	Según Carpena (2016) conlleva: Siento lo que sientes, es decir, emocionalmente se sienten las emociones que siente la otra persona.	Emociones negativas. Emociones positivas.	
					Clima positivo en el aula	Según Marchena (2005), como se citó en Barreda (2012) se trata de un constructo producido a partir de las relaciones sociales establecidas y sus consecuentes formas de pensar.	Actitudes positivas. Normas de convivencia.	
						Según Pantoja (2005) es la capacidad que tiene un individuo para gestionar un conflicto.	Actitudes negativas. Resolución de conflictos.	
	Participación activa de los estudiantes	Identificar la relación entre empatía afectiva y convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.	La empatía afectiva se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.	Convivencia escolar	La convivencia escolar según Del Rey et al. (2009), señaló que esta guarda relación con los principios elementales de la educación que se sostienen sobre el respeto de unos con otros.		Según Mejía, Aldana y Ruiz (2017) tiene que ver con la intervención voluntaria junto al conocimiento que le ofrece confianza para su accionar en la escuela.	Toma de decisiones. Ideas propias.

Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel Según Valderrama (2017), su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación. Es por ello que el nivel de esta investigación fue básica, centrada en conocer las características de las variables, así mismos, estos conocimientos encontrados sirven para investigaciones aplicadas (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Diseño Conforme a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) el diseño fue no experimental, debido que las variables no sufrieron manipulación, se presentaron de acuerdo con la realidad en el momento de evaluación. Con un corte transversal dado que en el estudio se realizó un análisis en ambas variables en un momento determinado describiendo cada una de sus características. Y de alcance correlacional, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.</p> <p>Método En el presente trabajo de investigación para efectos de evaluar y someter a contrastación rigurosa a nuestra hipótesis, como bien lo señalara Casas y Matta (2006), el método científico es el más coherente y ordenado. Siguiendo esta línea conceptual, y recurriendo a lo señalado por Tafur (1993), el método más apropiado para nuestra investigación es el método general de la experimentación. Y de acuerdo con Cervo y Bervian (1980), la experimentación es el conjunto de procesos utilizados para verificar la hipótesis.</p>	<p>Población: Estuvo constituida por los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1549, que son un total de 83.</p> <p>Tipo de muestreo: El presente trabajo de investigación contó con un muestreo no probabilístico, ya que según Hernández et al (2014) se consideran ciertas características de los objetos de estudio, los cuales se adecuan o responden a las características de la investigación. (p. 18). Además, fue un muestreo por conveniencia ya que según Baena (2009) el encargado de la investigación selecciona a los objetos de estudio, ya sea porque están prestos y habilitados para ser analizados. (p. 152).</p>	<p>Variable 1: Empatía Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación Autor: Analucía Victoria Apolony Malabrigo. Año: 2022</p> <hr/> <p>Variable 2: Convivencia escolar Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación Autor: Analucía Victoria Apolony Malabrigo Año: 2022</p>	<p>Estadística descriptiva: Media aritmética. Desviación estándar. Estadística inferencial.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EMPATÍA

Tabla 2:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	
Empatía	La empatía, según lo expresado por Bermejo (2011) se trata de la sensibilidad, de la capacidad para comprender y percatarse de los sentimientos y experiencias del otro, de aprehender los pensamientos de los demás, sin que hayan sido expresados verbalmente por la otra persona.	La empatía entendida como una capacidad que tienen los seres humanos para comprender, sentir y entender los sentimientos de los demás. Fue medida a través de una ficha de observación la cual considera las dimensiones: cognitiva y emocional; y que incluye 14 ítems.	Cognitiva Según Carpena (2016) afirmó que el pensamiento debe ponerse en la situación de que es lo que piensa y siente el otro. Sé qué sientes. Sé qué piensas.	Se da cuenta como se sienten sus compañeros.	1. Muestra alegría cuando sus compañeros(as) están alegres.	Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación	Escala nominal politómica: Nunca=1 A veces=2 Siempre = 3	Bajo Medio Alto	
					2. Siente tristeza cuando a un compañero(a) no le dejan participar de un juego.				
					3. Presta atención cuando sus compañeros(as) hablan o desean conversar con el(a).				
					4. Invita a sus compañeros a unirse al grupo.				
					5. Comparte materiales con su compañero(a).				
			Se da cuenta de las intenciones de sus compañeros.	6. Se identifica con el sentir de su compañero.					
				7. Ayuda a su compañero(a) cuando tiene algún problema.					
				8. Acepta las disculpas del(a) compañero(a) cuando se portan mal con él.					
			Afectiva Según Carpena (2016) conllevó: Siento lo que sientes, es decir, emocionalmente se sienten las emociones que siente la otra persona.	Emociones negativas.	9. Se entristece cuando un compañero se siente mal.				
					10. Se enoja cuando ve que sus compañeros no comparten.				
					11. Muestra indiferencia cuando escucha que le sucedió algo malo al personaje de una historia.				
					Emociones positivas.				12. Se alegra cuando un(a) compañero(a) recibe una felicitación.
									13. Muestra alegría cuando los demás se divierten jugando durante el recreo.
									14. Muestra alegría cuando un cuento tiene un final feliz.

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Tabla 3:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
Convivencia escolar	La convivencia escolar según Del Rey et al. (2009), señaló que esta guarda relación con los principios elementales de la educación que se sostienen sobre el respeto de unos con otros.	La variable convivencia escolar es el modo en el que se interactúa al interior de una Institución Educativa, y esto conlleva el accionar de cada agente educativo. La ficha de observación contempló tres dimensiones: clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los estudiantes; y cuanta con 15 ítems.	Clima positivo en el aula. Según Marchena (2005), como se citó en Barreda (2012) se trata de un constructo producido a partir de las relaciones sociales establecidas y sus consecuentes formas de pensar.	Actitudes positivas	1. Muestra amabilidad con sus compañeros y profesoras.	Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación	Escala nominal politómica: Nunca=1 A veces=2 Siempre = 3	Bajo Medio Alto
					2. Ayuda a sus compañeros.			
					3. Pide por favor cuando necesita que lo(a) ayuden.			
					4. Da las gracias cuando lo(a) ayudan.			
				Acuerdos de convivencia	5. Saluda y se despide de su profesora y compañeros.			
					6. Ordena los materiales de trabajo.			
			Manejo de Conflictos. Pantoja (2005) es la capacidad que tiene un individuo para gestionar un conflicto.	Actitudes negativas.	7. No molesta a sus compañeros(as).			
					8. Comunica a la profesora cuando ve conductas negativas.			
					9. Pide a su compañero(a) que lo deje tranquilo(a) cuando lo molestan.			
				Resolución de conflictos	10. Resuelve un conflicto hablando.			
					11. Pide disculpas cuando molesta a un(a) su compañero(a).			
					Toma de decisiones			
			13. Participa en la toma de nuevos acuerdos de convivencia.					
			Ideas propias	14. Expresa de forma autónoma sus ideas.				
				15. Espera su turno para aportar ideas.				

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos de la variable Empatía.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Edad:			
Nombre del Aula:			
Fecha:			
Escala nominal politómica: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3			
ITEMS	ESCALA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Muestra alegría cuando sus compañeros(as) están alegres.			
2. Siente tristeza cuando a un compañero(a) no le dejan participar de un juego.			
3. Presta atención cuando sus compañeros(as) hablan o desean conversar con el(a).			
4. Invita a sus compañeros a unirse al grupo.			
5. Comparte materiales con su compañero(a).			
6. Se identifica con el sentir de su compañero.			
7. Ayuda a su compañero(a) cuando tiene algún problema.			
8. Acepta las disculpas del(a) compañero(a) cuando se portan mal con él.			
9. Se entristece cuando un compañero se siente mal.			
10. Se enoja cuando ve que sus compañeros no comparten.			
11. Muestra indiferencia cuando escucha que le sucedió algo malo al personaje de una historia.			
12. Se alegra cuando un(a) compañero(a) recibe una felicitación.			
13. Muestra alegría cuando los demás se divierten jugando.			
14. Muestra alegría cuando un cuento tiene un final feliz.			



Instrumento de recolección de datos de la variable Convivencia Escolar.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Edad:			
Nombre del Aula:			
Fecha:			
Escala nominal politómica: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3			
ITEMS	ESCALA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Muestra amabilidad con sus compañeros y profesoras.			
2. Ayuda a sus compañeros.			
3. Pide por favor cuando necesita que lo(a) ayuden.			
4. Da las gracias cuando lo(a) ayudan.			
5. Saluda y se despide de su profesora y compañeros.			
6. Ordena los materiales de trabajo.			
7. No molesta a sus compañeros(as).			
8. Comunica a la profesora cuando ve conductas negativas.			
9. Pide a su compañero(a) que lo deje tranquilo(a) cuando lo molestan.			
10. Resuelve un conflicto hablando.			
11. Pide disculpas cuando molesta a un(a) su compañero(a).			
12. Interviene apaciguando a su compañero(a) para que no siga el conflicto.			
13. Participa en la toma de nuevos acuerdos de convivencia.			
14. Expresa de forma autónoma sus ideas.			
15. Espera su turno para aportar ideas.			



ANEXO 3
Validez y confiabilidad de los instrumentos
Fichas de Validación
Formato de validación de las variables empatía y convivencia escolar

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de educación inicial la UCV, en la sede de Trujillo, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título del proyecto de investigación es: ***“Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
D.N.I: 74041397

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la empatía

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Muestra alegría cuando sus compañeros(as) están alegres.	X		X		X		
2	Siente tristeza cuando a un compañero(a) no le dejan participar de un juego.	X		X		X		
3	Presta atención cuando sus compañeros(as) hablan o desean conversar con el(a).	X		X		X		
4	Invita a sus compañeros a unirse al grupo.	X		X		X		
5	Comparte materiales con su compañero(a).	X		X		X		
6	Se identifica con el sentir de su compañero.	X		X		X		
7	Ayuda a su compañero(a) cuando tiene algún problema.	X		X		X		
8	Acepta las disculpas del(a) compañero(a) cuando se portan mal con él.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA							
9	Se entristece cuando un compañero se siente mal.	X		X		X		
10	Se enoja cuando ve que sus compañeros no comparten.	X		X		X		
11	Muestra indiferencia cuando escucha que le sucedió algo malo al personaje de una historia.	X		X		X		
12	Se alegra cuando un(a) compañero(a) recibe una felicitación.	X		X		X		
13	Muestra alegría cuando los demás se divierten jugando durante el recreo.	X		X		X		
14	Muestra alegría cuando un cuento tiene un final feliz.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo

DNI: 18197744

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo
DIRECTORA (E)

Mg. Calderón Arroyo Yessica Paola
Magister en Psicología Educativa



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA							
1	Muestra amabilidad con sus compañeros y profesoras.	X		X		X		
2	Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		
3	Pide por favor cuando necesita que lo(a) ayuden.	X		X		X		
4	Da las gracias cuando lo(a) ayudan.	X		X		X		
5	Saluda y se despide de su profesora y compañeros.	X		X		X		
6	Ordena los materiales de trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MANEJO DE CONFLICTOS							
7	No molesta a sus compañeros(as).	X		X		X		
8	Comunica a la profesora cuando ve conductas negativas.	X		X		X		
9	Pide a su compañero(a) que lo deje tranquilo(a) cuando lo molestan.	X		X		X		
10	Resuelve un conflicto hablando.	X		X		X		
11	Pide disculpas cuando molesta a un(a) su compañero(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES							
12	Interviene apaciguando a su compañero(a) para que no siga el conflicto.	X		X		X		
13	Participa en la toma de nuevos acuerdos de convivencia.	X		X		X		
14	Expresa de forma autónoma sus ideas.	X		X		X		
15	Espera su turno para aportar ideas.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo

DNI: 18197744

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Calderón Arroyo Yessica Paola
Magister en Psicología Educativa



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Víctor Eduardo Barco Bando

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de educación inicial la UCV, en la sede de Trujillo, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

El título del proyecto de investigación es: ***“Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
D.N.I: 74041397



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la empatía

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Muestra alegría cuando sus compañeros(as) están alegres.	X		X		X		
2	Siente tristeza cuando a un compañero(a) no le dejan participar de un juego.	X		X		X		
3	Presta atención cuando sus compañeros(as) hablan o desean conversar con el(a).	X		X		X		
4	Invita a sus compañeros a unirse al grupo.	X		X		X		
5	Comparte materiales con su compañero(a).	X		X		X		
6	Se identifica con el sentir de su compañero.	X		X		X		
7	Ayuda a su compañero(a) cuando tiene algún problema.	X		X		X		
8	Acepta las disculpas del(a) compañero(a) cuando se portan mal con él.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA							
9	Se entristece cuando un compañero se siente mal.	X		X		X		
10	Se enoja cuando ve que sus compañeros no comparten.	X		X		X		
11	Muestra indiferencia cuando escucha que le sucedió algo malo al personaje de una historia.	X		X		X		
12	Se alegra cuando un(a) compañero(a) recibe una felicitación.	X		X		X		
13	Muestra alegría cuando los demás se divierten jugando durante el recreo.	X		X		X		
14	Muestra alegría cuando un cuento tiene un final feliz.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Víctor Eduardo Barco Bando

DNI: 41825730

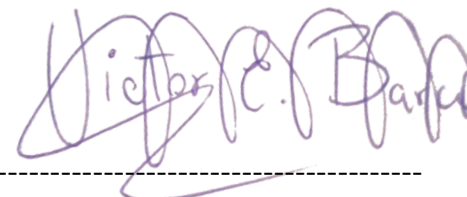
Especialidad del validador: Maestro en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor Eduardo Barco Bando
Maestro en Educación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA							
1	Muestra amabilidad con sus compañeros y profesoras.	X		X		X		
2	Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		
3	Pide por favor cuando necesita que lo(a) ayuden.	X		X		X		
4	Da las gracias cuando lo(a) ayudan.	X		X		X		
5	Saluda y se despide de su profesora y compañeros.	X		X		X		
6	Ordena los materiales de trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MANEJO DE CONFLICTOS							
7	No molesta a sus compañeros(as).	X		X		X		
8	Comunica a la profesora cuando ve conductas negativas.	X		X		X		
9	Pide a su compañero(a) que lo deje tranquilo(a) cuando lo molestan.	X		X		X		
10	Resuelve un conflicto hablando.	X		X		X		
11	Pide disculpas cuando molesta a un(a) su compañero(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES							
12	Intervine apaciguando a su compañero(a) para que no siga el conflicto.	X		X		X		
13	Participa en la toma de nuevos acuerdos de convivencia.	X		X		X		
14	Expresa de forma autónoma sus ideas.	X		X		X		
15	Espera su turno para aportar ideas.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Víctor Eduardo Barco Bando

DNI: 41825730

Especialidad del validador: Maestro en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor Eduardo Barco
Maestro en Educación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de educación inicial la UCV, en la sede de Trujillo, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación.

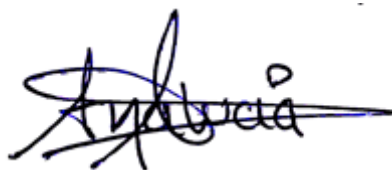
El título del proyecto de investigación es: ***“Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
D.N.I: 74041397

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la empatía

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Muestra alegría cuando sus compañeros(as) están alegres.	X		X		X		
2	Siente tristeza cuando a un compañero(a) no le dejan participar de un juego.	X		X		X		
3	Presta atención cuando sus compañeros(as) hablan o desean conversar con el(a).	X		X		X		
4	Invita a sus compañeros a unirse al grupo.	X		X		X		
5	Comparte materiales con su compañero(a).	X		X		X		
6	Se identifica con el sentir de su compañero.	X		X		X		
7	Ayuda a su compañero(a) cuando tiene algún problema.	X		X		X		
8	Acepta las disculpas del(a) compañero(a) cuando se portan mal con él.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA							
9	Se entristece cuando un compañero se siente mal.	X		X		X		
10	Se enoja cuando ve que sus compañeros no comparten.	X		X		X		
11	Muestra indiferencia cuando escucha que le sucedió algo malo al personaje de una historia.	X		X		X		
12	Se alegra cuando un(a) compañero(a) recibe una felicitación.	X		X		X		
13	Muestra alegría cuando los demás se divierten jugando durante el recreo.	X		X		X		
14	Muestra alegría cuando un cuento tiene un final feliz.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos

DNI: 41932445

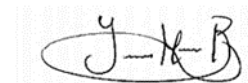
Especialidad del validador: Maestra en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos
Maestra en Educación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA							
1	Muestra amabilidad con sus compañeros y profesoras.	X		X		X		
2	Ayuda a sus compañeros.	X		X		X		
3	Pide por favor cuando necesita que lo(a) ayuden.	X		X		X		
4	Da las gracias cuando lo(a) ayudan.	X		X		X		
5	Saluda y se despide de su profesora y compañeros.	X		X		X		
6	Ordena los materiales de trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MANEJO DE CONFLICTOS							
7	No molesta a sus compañeros(as).	X		X		X		
8	Comunica a la profesora cuando ve conductas negativas.	X		X		X		
9	Pide a su compañero(a) que lo deje tranquilo(a) cuando lo molestan.	X		X		X		
10	Resuelve un conflicto hablando.	X		X		X		
11	Pide disculpas cuando molesta a un(a) su compañero(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES							
12	Intervine apaciguando a su compañero(a) para que no siga el conflicto.	X		X		X		
13	Participa en la toma de nuevos acuerdos de convivencia.	X		X		X		
14	Expresa de forma autónoma sus ideas.	X		X		X		
15	Espera su turno para aportar ideas.	X		X		X		

Observaciones: ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos

DNI: 41932445

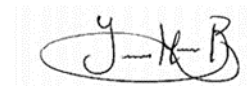
Especialidad del validador: Maestra en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Yesica Pamela Herrera Barrientos
Maestra en Educación

ANEXO 4

Autorización para la aplicación de los instrumentos por la IEI. N° 1549.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Trujillo, 30 de marzo de 2022

Señor(a)
TERESA ISABEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ
DIRECTORA
I.E.I. N° 1549
CALLE JOSÉ OLAYA MZ. 13 LT. 01 - MIRAFLORES BAJO - CHIMBOTE

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. ANALUCIA VICTORIA APOLONY MALABRIGO, con DNI 74041397, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"EMPATÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1549, CHIMBOTE 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Renée Rosales Llontop
Coordinadora de Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.


Teresa Isabel Martínez Sánchez
Directora I.E. 1549
26-04-22.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chimbote, 26 de abril de 2022



Señora
DRA. RENÉE ROSALES LLONTOP
COORDINADORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Aceptación para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la Bach. ANALUCIA VICTORIA APOLONY MALABRIGO, identificado con DNI 74041397, alumna del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo que Usted representa, ha sido admitida para ejecutar su investigación titulada: **"EMPATÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1549, CHIMBOTE 2022."** en nuestra Institución Educativa Inicial.

Agradeciendo la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


 Teresa Isabel Martínez Sánchez
Directora I.E. 1549



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.", cuyo autor es APOLONY MALABRIGO ANALUCIA VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003- 1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 31-08-2022 23:31:11

Código documento Trilce: TRI - 0425511