



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoconcepto y logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Viviano Salazar, Roxana Cecilia ([orcid.org/0000-0002-9134-2692](https://orcid.org/0000-0002-9134-2692))

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ  
2022

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, a mi familia que me acompaña emocionalmente en mi desarrollo profesional y a mi hija Valeria Álvarez Viviano que es mi motor y sostén para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

### **Agradecimiento**

Al personal jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, y en especial a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo, por su orientación y asesoría y poder culminar mi tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	15
Tabla 2	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	16
Tabla 3	Juicio de expertos	16
Tabla 4	Correlación entre al autoconcepto y el logro del aprendizaje	22
Tabla 5	Correlación entre al autoconcepto físico y el logro del Aprendizaje	23
Tabla 6	Correlación entre al autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje	24
Tabla 7	Correlación entre al autoconcepto social y el logro del Aprendizaje	25
Tabla 8	Correlación entre al autoconcepto académico y el logro del Aprendizaje	26
Tabla 8	Correlación entre al autoconcepto personal y el logro del Aprendizaje	27
Tabla 9	Correlación entre la sensación de control y el logro del Aprendizaje	28

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la variable autoconcepto	18
Figura 2	Distribución de niveles de las dimensiones del autoconcepto	19
Figura 3	Distribución de niveles de la variable logro de aprendizaje	20
Figura 4	Distribución de niveles de las dimensiones del logro del aprendizaje	21

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo. Estuvo basado en los planteamientos de Infante (2018) y el Ministerio de Educación (2019). Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 62 estudiantes y se les aplicó la Escala F5 de autoconcepto y un cuestionario sobre logro de aprendizaje. Se tuvo como resultados descriptivos que, el 48,4% presentó un nivel alto del autoconcepto y el 78,1 y para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Concluyó que: El autoconcepto se relaciona de manera directa, alta y significativa con el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo, habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,72 y un  $p=0,000$ .

**Palabras clave:** Autoconcepto, aprendizaje, cognitivo, procedimental, actitudinal.

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between self-concept and learning achievement in elementary school students of a public educational institution, Villa María del Triunfo. It was based on the approaches of Infante (2018) and the Ministry of Education (2019). With a quantitative approach, basic type, non-experimental, correlational design, with a sample of 62 students and the F5 Scale of self-concept and a questionnaire on learning achievement were applied to them. The descriptive results were that 48.4% presented a high level of self-concept and 78.1% and for hypothesis testing the Spearman correlation coefficient was used. It concluded that: Self- concept is directly, highly and significantly related to learning achievement in elementary school students of a public educational institution Villa Maria del Triunfo,

**Keywords:** Self-concept, learning, cognitive, procedural, attitudinal.



## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia generada por el Covid-19, conmocionó las instituciones educativas, así como el sistema educativo en todos los países del orbe, logrando la disminución de oportunidades educativas; teniendo para muchos estudiantes, resultados funestos, como la pérdida de conocimientos y habilidades previamente adquiridas durante el proceso de formación educativa ya iniciada.

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (2020) señaló en un informe que, la pérdida del aprendizaje durante la pandemia, requiere que el docente evalúe el nivel de conocimiento y habilidad del estudiante, apenas regresamos a la educación presencial, y de manera diferenciada, ya que la pérdida de los niveles de aprendizaje fue desigual en distintas poblaciones. Asimismo, la Unesco (2020), en un estudio realizado por Save the Childrens, resaltó que, la mayoría de ellos niños (83%) y sus padres (89%) señalaron el incremento de sentimientos negativos debido a la pandemia, y el 46% de los padres señalaron un 46% de presencia en ansiedad en sus hijos. También, para los niños que no estaban en contacto con sus compañeros, el 57% se sentía menos feliz, el 54% se sentía más preocupado y el 58% se sentía menos seguros.

En otro estudio, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) (2020) señaló que las desigualdades existentes para acceder a las oportunidades educativas mediante medios digitales, aumentó las distancias existentes en los estudiantes para informarse y lograr nuevos conocimientos, logrando afectar el logro de los aprendizajes, sin dejar de lado del impulso a la educación a distancia; dificultando también la socialización, la inclusión, así como la valoración del estudiante a sí mismo, donde dichas brechas son multidimensionales, donde actúa de manera directa e indirecta la familia y la comunidad educativa.

De la misma manera, el Ministerio de Educación (2020) la violencia se presenta hacia los estudiantes de manera física, psicológica, sexual, generando sentimientos nocivos y problemas en la formación integral del estudiante, quien aún como testigo le afectará en el aspecto social, emocional y cognitivo, y lo induce a comportamientos inadecuados, un bajo autoconcepto y autoestima.

En la institución educativa pública de Villa María de Triunfo, se ha observado en los inicios de la educación presencial, que los estudiantes del nivel primario, han

bajado significativamente los logros del aprendizaje en las diversas áreas, habiendo incluso perdido algunas conceptualizaciones básicas que habías logrado antes de la pandemia, como también refieren sus padres; y según el informe técnico pedagógico del año 2021 de la institución educativa, los estudiantes presentaron bajos niveles de aprendizaje, que tiene como factor principal la enseñanza remota y el aislamiento social; de la misma manera, se observa a estudiantes inseguros, con dificultades para la interacción con sus pares, muy preocupados por el aspecto físico propio y el de sus compañeros, temerosos de hablar en público, lo que genera en algunos casos que no tengan un buen concepto sobre sí mismo. Es por ello que se pretende realizar el estudio, y poder identificar la relación entre el autoconcepto y el logro de aprendizajes.

Después de haber descrito el problema, se realizó la formulación del problema general: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo?, así como los problemas específicos.

En la formulación del objetivo general: determinar la relación entre el autoconcepto y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, así como sus objetivos específicos.

En referencia a la justificación del estudio, se realiza en tres aspectos: en el aspecto teórico, donde se justifica porque permitirá la adquisición de nuevos conocimientos teóricos y científicos relacionados las variables y sus dimensiones, y está fundamentado en García y Musitu (2008) con respecto al autoconcepto, y lo que propone el Ministerio de Educación (2011) con respecto al logro del aprendizaje.

En el aspecto social-práctico, se justifica porque benefició a la comunidad educativa de la institución, cuyos resultados reales serán de utilidad como diagnóstico para tomar decisiones y plantear de estrategias de solución a la problemática.

De la misma manera, en el aspecto metodológico, se utilizaron instrumentos válidos y confiables, que responden a un enfoque cuantitativo, por cuanto de recogieron datos numéricos y se realizaron un análisis estadístico para comprobar las hipótesis; también se justifica porque los instrumentos podrán ser utilizados para

el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas a las variables en estudio.

De la misma manera, las hipótesis, y como hipótesis general: El autoconcepto se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo y sus hipótesis específicas.

## II. MARCO TEÓRICO

Gonzales (2022) en su estudio tuvo como objetivo, conocer cuál es la relación entre el desempeño docente y el logro del aprendizaje, Con enfoque cuantitativo, diseño correlacional, una muestra de 35 estudiantes, utilizándose cuestionarios para las variables, así como el rho de Spearman para las hipótesis, concluyendo: el desempeño docente se relaciona de manera significativa con el logro de los aprendizajes, con un  $\rho=0,364$  y un  $p=0,031$ .

Luna et al. (2021) tuvieron como objetivo de determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de primaria ante las evaluaciones censales. De tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo- comparativo, no experimental. Una muestra de 1345 estudiantes entre los años 2013-2016. Y según los informes SICRECE, se concluyó: existieron mejoras significativas en el aprendizaje reflejado en las evaluaciones censales.

Calvay y Kiak (2021) tuvieron como objetivo conocer como se relaciona la violencia familiar y el autoconcepto de los estudiantes de sexto grado de primaria. Investigación cuantitativa, de tipo básico y diseño con experimental, correlacional, y se utilizó un cuestionario sobre violencia familiar y la escala de autoconcepto de Pier-Harris. Se tuvo como resultados que, el 54% de los estudiantes presentaron un nivel moderado alto en la variable violencia familiar, y el 75% un nivel deficiente-pobre en el logro del aprendizaje, y concluyó que. Existe una inversa moderada y significativa, con un  $r=-0,518$  y un  $p=0,029$ .

Llanca y Armas (2020) tuvieron como objetivo establecer como se relacionar el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes. Investigación cuantitativa, de tipo básico, con un diseño transversal, una muestra de 210 estudiantes, aplicándose la escala FES del clima social familiar y el cuestionario de autoconcepto, utilizándose el chi cuadrado concluyendo que, el clima social familiar no tiene relación significativa con el autoconcepto, con un  $p>0,05$ .

Con respecto a los antecedentes internacionales, Montero (2020) realizó el estudio con el objetivo de demostrar la relación entre el autoconcepto, autoeficacia y frustración en los estudiantes con problemas de aprendizaje. De

enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, y se utilizó la escala de autoconcepto F5, y la escala para la tolerancia y la frustración, y se utilizó la prueba chi cuadrada, y concluyó que, existen diferencias significativas entre la tolerancia a la frustración.

Redondo y Jiménez (2020) realizó un estudio para conocer la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Investigación cuantitativa, de tipo básico, diseño no experimental y diseño correlacional, una muestra de 225 estudiantes, utilizándose la escala de autoconcepto F5 y una prueba de rendimiento académico. Y concluyó que, existe relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en las diversas áreas de estudio.

Reynoso-González et al. (2018) realizaron una investigación con el objetivo de conocer la relación entre al autoconcepto y el apoyo social a los estudiantes, realizar una comparación entre el sexo, y analizar la fuerza de las dimensiones. Una investigación cuantitativa, de tipo básica y diseño correlacional, una muestrade 567 estudiantes, se utilizó escalas validadas y confiables. Y concluyó que, existe una correlación directa, alta y significativa entre el autoconcepto y el apoyo social a los estudiantes.

Montoya et al. (2017) realizaron una tesis, con el objetivo de determinar las características del autoconcepto de los estudiantes. Una investigación cuantitativa, de tipo básico y diseño descriptivo simple, una muestra de 267 estudiantes, y se utilizó la escala de autoconcepto AF-5, realizándose comparaciones entre las dimensiones mediante la prueba t de Student, y concluyó: existen diferencias significativas en entre los niveles del autoconcepto académico-laboral. Concluyó que, los estudiantes lograron ubicados por encima de los baremos propuestos en la prueba, por ello se requiere una mejor formación del autoconcepto de los estudiantes.

En referencia de la variable autoconcepto, se tiene a autores como, Ibarra et al. (2014) quién señaló que el autoconcepto es el producto de la reflexión que cada persona tiene de sí misma como un ente con características físicas, sociales y espirituales. Asimismo, Cazalla y Molero (2013) quienes refirieron que es la interacción del individuo con el ambiente o entorno, que le permite experimentar como parte de su desarrollo. Es en la época escolar donde se empieza a formar su propio sentido personal.

Para García y Musitu (2014) es la percepción que tiene un individuo acerca de sí mismo, siendo de un ámbito multidimensional y jerárquico, como un ente físico, social y espiritual. Dicha percepción está basada en la relación con las demás personas y en cómo realiza atribuciones de sí mismo. Para Palacios y Coveñas (2019) es el conjunto de juicios propios, ya sean cuantitativos o cualitativos sobre sí misma, señalando que el autoconcepto logra expresar de manera tal, que el individuo logra representar y lograr conocerse y valorarse a sí misma.

En el mismo sentido, Pendones et al. (2022) señalaron que el autoconcepto está definido como la opinión de una persona sobre sí misma, lo que está asociada a un juicio de valor, incluyendo la percepción de las capacidades y limitaciones. Y está estructurado en los dominios personal, social y físico; de mucha importancia en la formación de la personalidad, es decir, si el autoconcepto es positivo, se evitarán problemas pedagógicos y psicológicos. Así como el estudio de Charry et al. (2022) señalaron que, el autoconcepto es una relación de conceptos cognitivos que cada persona tiene de sí misma como un ser único; asimismo, la adquisición del autoconcepto se da a través del tiempo y es un proceso constructivo individual, y desarrolla de manera especial en la adolescencia, como una etapa de cambios e inestabilidad. Para Gómez et al. (2021) consideraron al autoconcepto como uno de los fundamentos, que determina la estructura de la personalidad del estudiante. Es un conjunto de percepciones y creencias que la persona tiene de sí misma y de las capacidades propias en todas las dimensiones del ser humano. Es la percepción de sí mismo, teniendo en cuenta la percepción de los demás.

También, Martín et al. (2021) señalaron que, la percepción del sí mismo como persona es un logro de relevancia en la infancia y adolescencia. Así el autoconcepto se inicia en la niñez y adolescencia, diferenciándose uno de otro, donde el entorno afectivo permite la percepción que los niños construyen de sí mismos. El autoconcepto, logra modificarse a lo largo del crecimiento. Así como Sevilla (2020) señaló que, existen factores que impactan y determinan el aprendizaje, como el autoconcepto, que representa la concepción que la persona tiene de sí misma, como un ser físico, social y espiritual, con creencias positivas y negativas de autoevaluación.

Mato et al. (2020) señalaron que el autoconcepto se forma sobre la base de la evaluación y descripción que la persona realiza sobre sí misma, y del

comportamiento con las personas con quién interactúa. Es un conjunto de juicios descriptivos y evaluativos acerca de uno mismo. Así como, García et al. (2019) quienes señalaron al autoconcepto como complejo y difícil en su reconocimiento, y de poder aislarlo de otras percepciones mentales del ser humano, como la autoestima. El autoconcepto comprende a la dimensión cognitiva de la propia imagen mental, ya que, dicha información hecha de sí misma, pero, deja de lado cualquier juicio de valor, por lo tanto, carece de componente moral. Y el estudio de Gómez et al. (2018) quienes señalaron que, el autoconcepto, es lo que la persona es realmente, como se muestra ante los demás, lo que quiere llegar a ser, y consideran al aspecto físico, las relaciones interpersonales y las creencias y los valores. Asimismo, la relación entre el autoconcepto y los logros, tiene en el rendimiento, aumenta la confianza y la motivación que permite que mejore su desempeño.

Entre los modelos teóricos relacionados al autoconcepto, se tiene a la teoría de los constructos personales, donde Kelly citado por Pérez (2016) refirió que la persona logra adoptar conductas, juzgarse, categorizarse, interpretarse y etiquetarse a sí mismo, dedicando cierto tiempo al dar significado al mundo donde está situado. Requiere de oportunidades para la comprobación de interpretaciones personales y validarlas, con la finalidad de modificarlas después, de acuerdo a la experiencia adquirida.

La fenomenología y la psicología humanista según Álvarez (2015) donde las conductas no solo están determinadas por vivencias, antes o después, sino también, el valor personal que se les da. Organizar un significado personal es conformado el campo de la fenomenología. Ello influye generalmente en la conducta, de tal manera que, el comportamiento es lo que realmente es la persona y no lo que se cree de ella como un resultado de la influencia en el exterior, brinda valor a que cada individuo perciba más que a la realidad propia. El interaccionismo simbólico, que está referido con figuraciones del autoconcepto, donde Gadea (2018) centró su estudio en las interacciones entre la persona, su entorno y otras personas, donde no es posible analizar a la persona sin excluirla del entorno, por ello que, a la persona se le puede observar en función de sus potencialidades, de manera negativa o positiva. Los conceptos que cada persona tiene de sí mismo, es consecuencia de su relación con los demás.

El modelo según Musitu y García (1999) es la percepción que tiene persona de sí misma, en función de sus vivencias con otras personas y a la atribución de su comportamiento, y señala que existe cinco dimensiones del autoconcepto, como: física, social, familiar, emocional y académico.

Las dimensiones del autoconcepto, según Álvaro (2015) basada en el cuestionario F5 de García y Musitu (2009), son las siguientes: Para Álvaro (2015) la dimensión autoconcepto físico, está referido a construcciones mentales que tiene una persona acerca de su aspecto físico, donde se incluye la percepción, el aspecto cognitivo emocional y otros que están relacionados con el aspecto corporal. Asimismo, dicha representación comprende dimensiones, que se ordena por la apariencia y las habilidades físicas. De la misma manera, Rioja (2014) señaló que, en la etapa de inicio del desarrollo humano, existe una diferencia entre ambos sexos, que recibe influencia por cómo el niño o niña valora o percibe el comportamiento familiar desde los primeros años; es el grado o aceptación que tiene el niño de su apariencia física. También García y Musitu (2009) señalaron que es la percepción que tiene toda persona de su apariencia y condición física; de como se percibe con sus capacidades físicas para la realización de actividades deportivas de manera exitosa, entre otros, y si logra considerarse atractivo, apuesto, elegante, entre otros.

La dimensión emocional, que según Álvaro (2015) es la percepción que tiene la persona de sí misma con respecto a la su comportamiento individual y actuación frente a actividades cotidianas que le permite asumir compromisos. La persona logra realizar una visión de sí misma, haciendo definiciones sobre sus características personales, que están relacionadas con la autoestima social, y permite describir características de su personalidad. Está diferenciado de los demás, es más comprensivo, y está dividido en cuatro sub dimensiones: afectivo emocional, autonomía, ético-moral y autorrealización, Ante ello, las personas realizan percepciones de sí misma, definiendo características personales que se ligan íntimamente a la autoestima y hace mención a las características mencionadas. García y Musitu (2009) señalaron que las personas con un autoconcepto emocional alto, tiene sentimiento de bienestar y aceptación con sus pares, y los que presentan bajos niveles, se tornan depresivos, ansiosos, son una limitada integración social, consumo de alcohol y tabaco.



La dimensión autoconcepto familiar, según Álvaro (2015) se refiere a como se percibe una persona en la integración familiar, que lo relaciona positivamente con el rendimiento o desarrollo personal, con el sentimiento de tranquilidad. Asimismo, está relacionado negativamente con la sintomatología depresiva y ansiosa. Para Rioja (2014) es la relación y grado de relación de aceptación en su contexto familiar; y está basado en sus vivencias y la aceptación que tiene de su familia que tiene influencia de la autoestima, es así que, la familia como el primer contexto del niño, influye en la formación del niño, debido al grado que éste tiene de cómo lo percibe su familia. Para García y Musitu (2009) es como la persona se percibe de su rol dentro de su familia, el nivel de aceptación y/o integración que logra percibir en el interior de su familia.

La dimensión autoconcepto social, según Álvaro (2015) está referida a lo que cada persona considera de ella, de cómo se desarrollan en grupos. Está de por medio, el sentimiento de pertenencia a un grupo social determinado, y de cómo éste considera la forma para relacionarse con las demás personas, y la resolución de problemas. También, Rioja (2014) hizo referencia al grado de aceptación de la persona de parte de sus compañeros de estudio o amigo, es la habilidad de interrelación con sus pares, es la aceptación hacia sí mismo de acuerdo a la valoración de sus amigos y pares. Para García y Musitu (2009) es la valoración propia que tiene toda persona de como interactúa socialmente, de cómo maneja los conflictos con los demás en diversos contextos.

La dimensión académica, según Álvaro (2015) implica como la persona percibe el ámbito escolar o académico, si tiene la capacidad de cumplir con la exigencia del centro de estudios, su constancia, podría superar algún obstáculo, con una iniciativa propia. Tiene mucha importancia el desempeño académico, debido a que es la dimensión académica del autoconcepto, y se constituye en el estímulo con influencia directa en el logro y expectativa de cada estudiante. De la misma manera, Rioja (2014) señaló que, es la evaluación del aprendizaje y/o rendimiento, es decir, la valoración que tiene de sus docentes sobre su desempeño académico, como estudiante y participación en el aula; está referida a las habilidades intelectuales y rendimiento académico. Para García y Musitu (2009) está basado en dos direcciones, el sentimiento que la persona o estudiante tiene de su desempeño, de cómo actúa con sus compañeros y docentes, y percibe la cualidad

personal específica con que cuenta en dicho contexto.

La dimensión sensación de control, que según Álvaro (2015), es la valoración del grado en que la persona logra reconocer sobre el contexto en que se desarrolla, como otras personas, objetos, entre otros.

En lo referente a la variable logro de aprendizaje, para Gutiérrez y Tipián (2018) es un conjunto entre el conocimiento, habilidad, destreza y valor que alcanza la persona en relación a sus objetivos o resultados del aprendizaje previstos en el diseño curricular. También, Maturana (2002) señaló que, la valoración cuantitativa para la medición del logro del aprendizaje es simbólica, es decir, se presenta como una observación objetiva con respecto al rendimiento, sin embargo, es algo objetivo pero que no se asume como una realidad objetiva absoluta, independiente de quien observa, de la manera como se logró, a través del cual se obtuvo y de las experiencias en que se operó. De la misma manera, para Navarro (2003) es el nivel de conocimientos que se demuestra en algún área, que se compara con la edad y nivel académico, que induce a la parte cuantitativa del logro del aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación (2011) son los resultados alcanzados por el aprendizaje de los estudiantes luego del final del año académico como efecto del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos logros son verificados mediante indicadores que son elementos que permiten observar cómo se desempeña la persona, que externaliza lo que le sucede internamente, y que está sujeta a interpretaciones pedagógicas del docente. Es como una ventana a través de la cual se aprecia el pensamiento, sentimiento, logro y otra realidad humana.

En el mismo sentido, Tonconi (2010) señaló al logro del aprendizaje como el nivel que se demuestra del conocimiento en un área, y que se evidencia mediante indicadores cuantitativos, que se expresan mediante una calificación en el sistema vigesimal, y bajo el supuesto de un grupo social calificado, donde se fijan rangos aprobatorios para algún área de conocimiento, contenido específico o asignatura. De la misma manera, para el Minedu (2016) son rasgos de alguna información perceptible, que permite la confirmación de logros sobre algún aprendizaje propuesto según la enseñanza, y cuando se logra contrastar con lo propuesto, se considera como una evidencia significativa del aprendizaje. Para Fernández et al. (2022) el logro del aprendizaje en el entorno virtual, está determinado por las características del estudiante, interacción social entre él y el

estudiante, el estilo y ritmo del aprendizaje, contenidos, la manera de actuar en escenarios digitales, el recurso tecnológico utilizado, así como la mediación del docente. El logro del aprendizaje, es la descripción del avance del estudiante en relación al propósito del estudiante.

Asimismo, el estudio de Bautista et al. (2021) quienes señalaron que, para el logro del aprendizaje, es importante el logro de las competencias, que son manera de actuar de la persona para que ejerza capacidades básicas hasta llegar a capacidades superiores, para la resolución de problemas sociales, con el desarrollo y aplicación de forma articulada el saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, como parte de la sociedad. Así como con el estudio de Gonzales (2021) señaló que de acuerdo al estándar del desempeño docente se convierte en un referente valioso de la labor que se realiza en el aula; que logra determinar las actividades y la forma como se realizan en la construcción de conocimientos de los estudiantes. La falta de soporte pedagógico, impedirá el logro y avance del aprendizaje en el estudiante, así como la identificación del aprendizaje no logrado.

Entre las teorías relacionadas a los logros del aprendizaje se tiene la teoría conductista, donde Pavlov citada por Patiño (2018) centró su propuesta en el condicionamiento clásico, donde señaló que el aprendizaje es logrado cuando asociamos dos estímulos, donde uno de ellos es incondicionado y el otro condicionado. El primero genera respuestas naturales en el cuerpo y el segundo logra desencadenarse cuando es vinculado al anterior. La teoría permite enseñar técnicas como la generalización de estímulos.

Teoría evolutiva del aprendizaje, donde Piaget citado por Peiró (2021) propuso su teoría que se basó en el constructivismo, donde afirmó que el rol activo del niño en el aprendizaje. Para él, tanto el comportamiento como las costumbres que se acumulan en la persona a través del tiempo. A la vez, logran modificar o combinar entre sí mediante vivencias para adaptarse al medio y según las estructuras mentales. Se basa en la variación y experiencia nueva, de acuerdo a la evolución del mundo, donde, a medida que la persona crece, compuesto por esquemas ordenadas en la mente, logra adaptarse asimilando, para el cambio del entorno; donde procesar la adaptación cambia la distribución mental.

Teoría del aprendizaje social, donde Bandura citada por Delgado (2019) estuvo centrado en el rol de los elementos sociales, e integra al conductismo y el

cognitivism, enfatizándolo en fase mentales. Señaló que, la mayoría de las conductas se logra mediante la observación e imitación. Es la persona quien tiene la última palabra al momento de decir su actuación, sin embargo, existen modelos externos influyentes; por ello es importante, tener cuidado con temas como violencia que se trasmite mediante medios de comunicación.

Asimismo, las dimensiones del logro de los aprendizajes, son los siguientes: dimensión aprendizaje cognitivo, para Odreman (2008) el logro de este tipo de contenido, implica que la persona sea capaz para lograr conocimiento percibiendo y mediante órganos cerebrales, para la adquisición de información, que va, desde el ingreso sensorial, y pasa por sistemas cognitivos, para lograr respuestas producidas. Martínez (2011) señaló que, pertenece al área del saber, adquisición de conocimientos sobre los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender, a partir de los conocimientos previos con contenidos diversos.

La dimensión aprendizaje procedimental, que de acuerdo a Odreman (2008), se basa en realizar acciones u operaciones, pudiendo ser mental o práctico; donde se utilicen operaciones cognitivas más complejas que las necesarias para el aprendizaje declarativo. Existen clasificaciones para el aprendizaje de procedimientos prácticos, refiriendo al procedimiento como operación intelectual, que se aplica de manera ordenada en la realidad. Para Donoso et al. (2021) son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas para conseguir una meta determinada. Son los procedimientos, métodos, técnicas y estrategias, y a la vez, integrar en estos contenidos, las capacidades desarrolladas, iniciándose en la habilidad hasta la destreza. De la misma manera, Martínez (2011) señaló que es un conjunto de saberes culturales, que permite asimilar y apropiarse por los estudiantes, y es considerado esencial para el desarrollo y la socialización, en un contexto social y cultural determinado.

La dimensión aprendizaje actitudinal, que Odreman (2008) señaló, incluye actitud, norma y valores. Zabala (2000) señaló a la actitud como tendencia o predisposición relativamente estable de la persona, y que actúe teniendo en cuenta, valores, patrones de conducta propia de situaciones de vida, y que condiciona a las demás personas, en la formación de valores, principios éticos, y puedan hacer juicios sobre su propia conducta. Los contenidos actitudinales, comprenden elementos cognitivos, como creencias y conocimientos; afectivos, como el

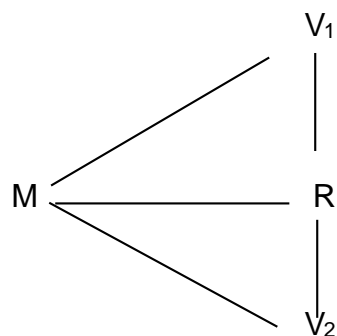
sentimiento y la preferencia; y conductual, alguna declaración de intensidad. Díaz y Barriga (2002) señalaron lo trascendente del elemento que evalúa en la actitud, recalcando una disposición negativa y positiva hacia la persona, objeto, situación o institución social. De la misma manera, para Martínez (2011) señaló que es la tendencia al comportamiento de forma constante y permanente ante hechos, objetos y personas, como efecto de la evaluación personal de cada persona por los fenómenos del entorno; es decir, es la reacción frente a un hecho, objeto o persona, momento u opinión que se percibe.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En el estudio, se utilizó el tipo básico, que de acuerdo a Sánchez et al. (2018) está orientado a permitir que se adquirieran nuevos conocimientos acerca de las variables, su teoría y leyes, así como de la relación entre ellas.

Para Hernández y Mendoza (2018) el estudio fue no experimental, correlacional de corte transversal, donde no se logró manipular variable alguna, se recogieron los datos en un solo momento y permitió poder relacionar el autoconcepto y el logro del aprendizaje:



Dónde:

M: Muestra

V1: Autoconcepto

V2: Logro de aprendizaje

R: Relación entre las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Autoconcepto

**Definición conceptual.** Es la forma como la persona se percibe a sí mismo, con un carácter multidimensional y de jerarquía, como un ente con características, físicas, sociales y espirituales. (Infante, 2018)

**Definición operacional.** Acción de medir el autoconcepto en sus dimensiones físico, familiar, emocional, académico y social, a través de la escala de Likert.

## Variable 2: Logro de aprendizaje

**Definición conceptual.** Resultados de los aprendizajes logrados por el estudiante al finalizar el año académico y como efectos del desarrollo de actividades de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2019)

**Definición operacional.** Acción para medir el logro de aprendizaje, mediante sus dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal, a través de la escala de Likert.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

En la investigación, la población es un cúmulo de personas o cosas con características comunes, que se pueden medir y analizarlos según lo señaló Hernández y Mendoza (2018) y comprende 62 estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes*

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
A	12	19	31
B	17	14	31
Total	29	33	62

*Fuente.* Nómina de matrícula

La muestra propuesta por Hernández y Mendoza (2018) es una parte significativa de la población, con características similares, y quienes serán la unidad de análisis de la investigación.

En la investigación, el muestreo, según Zarcovich (2015) debido a que la población es pequeña, la muestra comprende el 100% de la población, que comprende 62 estudiantes de primaria de una IE de Villa María del Triunfo

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, que de acuerdo a Giroux y Tremblay (2008) permitió el recojo de información, que podría ser de directa o indirectamente, mediante preguntas dirigida a la unidad de análisis.

El instrumento para la investigación, según Giroux y Tremblay (2008) fue el

cuestionario, que permitió recoger datos de los integrantes de la muestra y en función de las variables en estudio.

**Confiabilidad.** Hernández y Mendoza (2018) es el grado de similitud de las respuestas que son observadas entre el contexto de quién investiga y la persona que es evaluada. Se tomará una prueba piloto a 20 estudiantes y para ello se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Confiabilidad – Alfa de Cronbach*

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de datos
1	Autoconcepto	,934	48
2	Logro de aprendizaje	,848	27

Los resultados arrojaron que el instrumento sobre autoconcepto, tuvo un alfa de Cronbach igual a 0,934 y logro de aprendizaje igual a 0,848 lo que indica una confiabilidad alta, por lo tanto, procede su aplicación.

**Validez.** Hurtado (2012) señaló que es la capacidad que tiene un instrumento para cuantificar de manera significativa, y adecuada a los rasgos para la medición que ha sido diseñado., y será realizada por tres jueces.

**Tabla 3**

*Juicio de expertos*

N°	Juicio de expertos	Autoconcepto	Logro de aprendizaje
1	Soria Vásquez, Eugenia	Aplicable	Aplicable
2	Miranda Olivos, Carmen Edith	Aplicable	Aplicable
3	Mendoza Retamozo, Noemí	Aplicable	Aplicable

### 3.5 Procedimiento

El procedimiento en el desarrollo del estudio fue el siguiente: solicitar autorización a los directivos, elaborar instrumentos, aplicar prueba piloto y validar instrumentos, elaborar tablas y figuras estadísticas, comprobación de las hipótesis, realizar la discusión del resultado, elaborar la conclusión y recomendación según los resultados.



### **3.6 Método de análisis de datos**

Después de recoger datos, se siguieron los siguientes pasos como la elaboración y presentación de resultados, que se realizó en dos aspectos:

Descriptivo. Presentación de resultados en tablas y figura estadísticas de barras, en frecuencias y porcentajes por variables y dimensiones.

Inferencial. Aplicación de la prueba de normalidad, para determinar si el conjunto de datos tiene una distribución normal. Creación de la hipótesis nula para la prueba de hipótesis, y la aplicación del estadístico rho de Spearman, determinado el grado de relación.

### **3.7 Aspectos éticos**

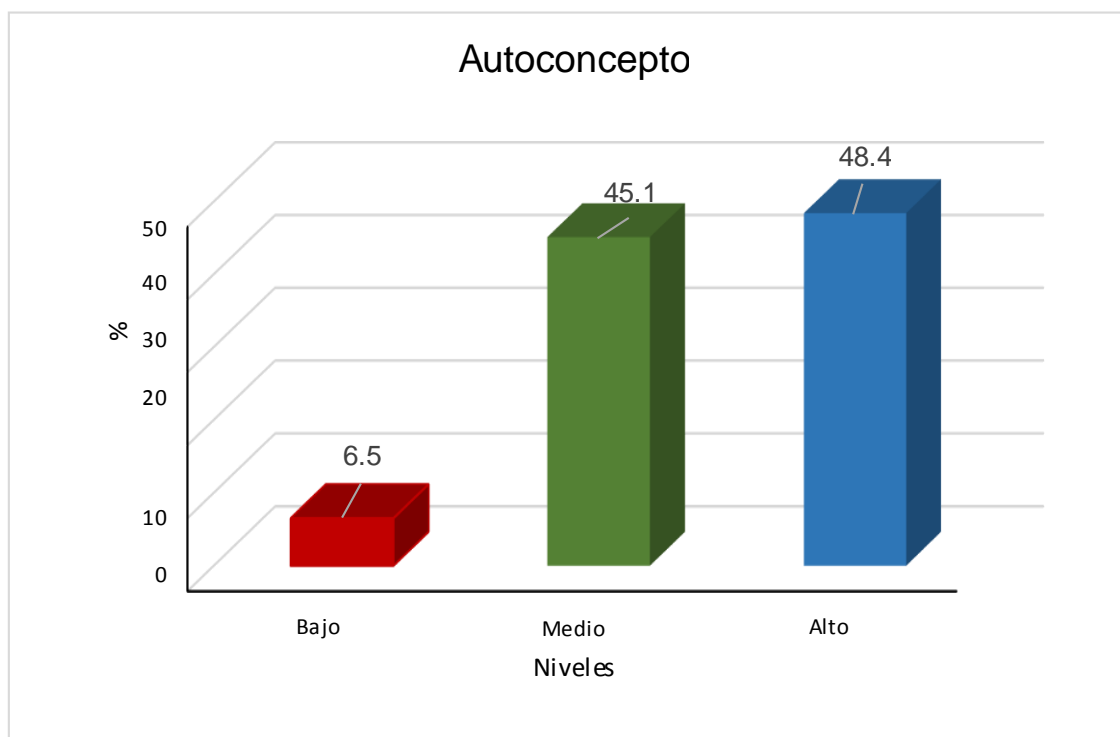
La investigación estuvo enmarcada en la guía de elaboración de tesis proporcionada por la universidad César Vallejo, asimismo, se desarrolló acorde con las normas APA en su séptima edición. Se respetó el anonimato de los integrantes de la muestra; asimismo, los datos recogidos.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Figura 1**

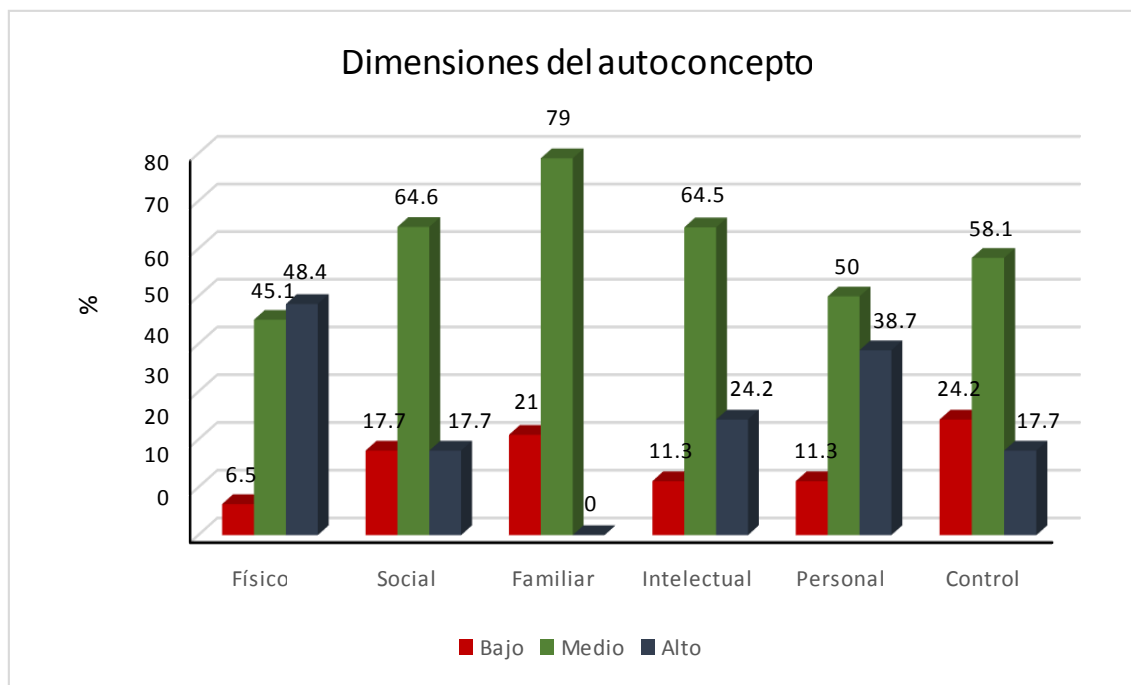
*Niveles de la variable autoconcepto*



Los resultados de la figura 1, permite observar que en referencia de la variable autoconcepto, el 48,4% de los estudiantes presentó un nivel alto, el 45,1% un nivel medio y el 6,5% un nivel bajo.

**Figura 2**

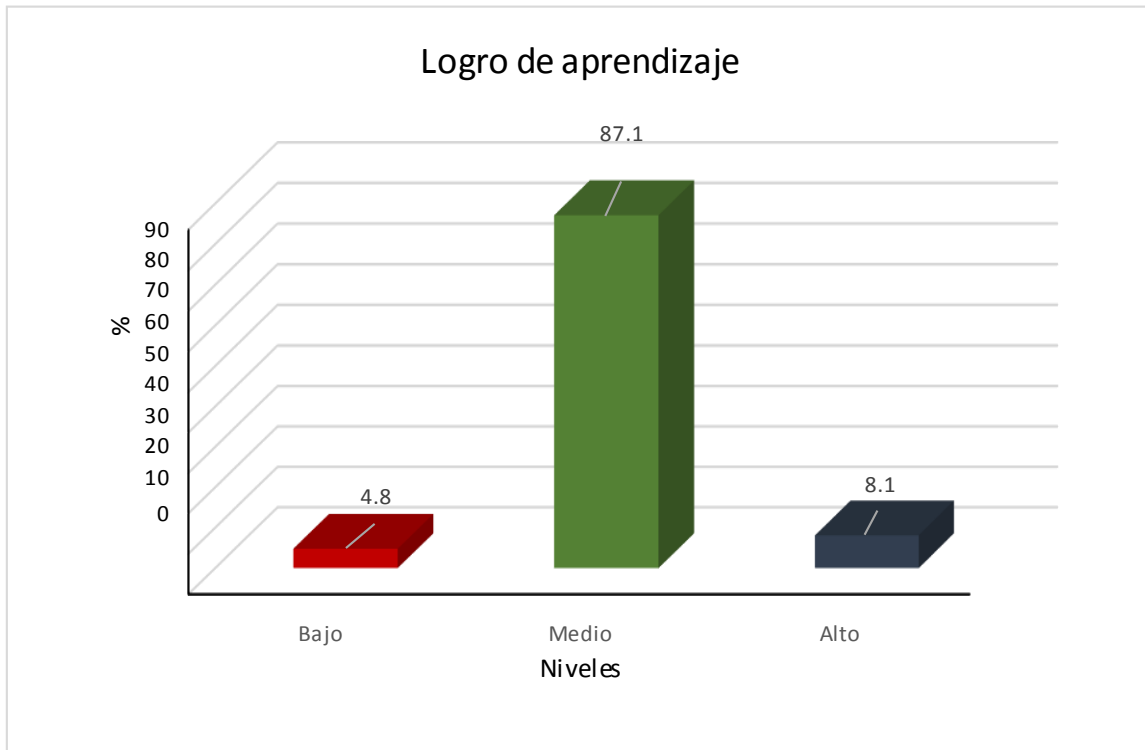
*Niveles de las dimensiones del autoconcepto*



En la figura 2 se observa que, en referencia las dimensiones del autoconcepto; en la dimensión autoconcepto físico, el 48,4% presentó un nivel alto, el 45% un nivel medio y el 6,5% un nivel bajo; en la dimensión autoconcepto social, el 64,6% presentó un nivel medio, el 17,7% un nivel alto y el 17,7% un nivel bajo; en la dimensión autoconcepto familiar, el 79% presentó un nivel medio y el 21% un nivel bajo; en la dimensión intelectual, el 64,5% presentó un nivel medio, el 24,2% un nivel alto y el 11,3% un nivel bajo; en la dimensión personal, el 50% presenta un nivel medio, el 38,7% un nivel alto y el 11,3% un nivel bajo; en la dimensión control, el 58,1% presentó un nivel medio, el 17,7% un nivel alto y el 24,2% un nivel bajo.

### Figura 3

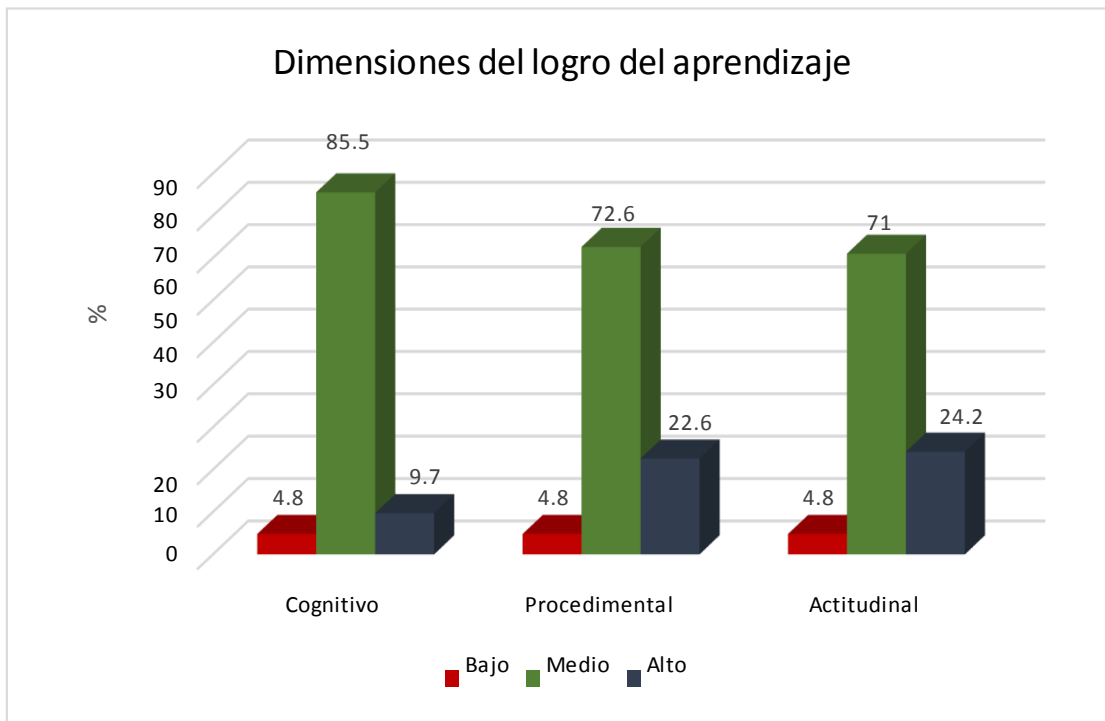
*Niveles de la variable logro de aprendizaje*



En la figura 3, con respecto al logro del aprendizaje, el 87,1% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 8,1% un nivel alto y el 4,8% un nivel bajo.

## Figura 4

### Niveles de las dimensiones del logro de aprendizaje



En la figura 4 se observa que, en referencia de la dimensión aprendizaje cognitivo, el 85,5% presentó un nivel medio, el 9,7% un nivel alto, y el 4,85 un nivel bajo; en la dimensión aprendizaje procedimental, el 72,6% presentó un nivel medio, el 22,6% un nivel alto y el 4,8% un nivel bajo, y en la dimensión aprendizaje actitudinal, el 71% presentó un nivel medio, el 24,2% un nivel alto y el 4,8% un nivel bajo.

## Resultados inferenciales

### Hipótesis general

**Tabla 4**

*Correlación entre el autoconcepto y el logro del aprendizaje*

			Autoconcepto	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
Logro de aprendizaje		Coeficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
			62	62

Los resultados de la tabla 4, permite observar que el autoconcepto se relaciona directamente con el logro del aprendizaje, y se obtuvo un valor en el rho de Spearman igual a 0,720, lo que indica un nivel alto; un  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), donde se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 1

**Tabla 5**

*Correlación entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje*

		Autoconcepto físico	Logro del aprendizaje	
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coeficiente de correlación	1,000	,132**
		Sig. (bilateral)	.	,306
		N	62	62
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,132**	1,000
		Sig. (bilateral)	,306	.
		N	62	62

En la tabla 5 se observa que, el autoconcepto físico se relaciona de manera directa con la variable logro de aprendizaje, y se obtuvo un rho de Spearman igual a 0,132, lo que indica un nivel muy bajo; un  $p=0,306$  ( $p>0,05$ ), aceptándose la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 6**

*Correlación entre el autoconcepto emocional y el logro del aprendizaje*

			Autoconcepto familiar	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconc epto familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	62	62
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	62	62

En la tabla 6 se observa que, el autoconcepto familiar tiene una relación directa con la variable logro de aprendizaje, y se obtuvo un rho Spearman igual a 0,299, lo que indica un nivel bajo; un  $p=0,018$  ( $p<0,05$ ), y se rechaza la hipótesis nula



### Hipótesis específica 3

**Tabla 7**

*Correlación entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje*

			Autoconcepto familiar	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconc epto familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 62	,375** ,006 62
	Logro de aprendizaje	Coefficiente De correlación Sig. (bilateral) N	,375** ,006 62	1,000 . 62

En la tabla 7 se observa que, el autoconcepto familiar se relaciona de manera directa con el logro de aprendizaje, y se obtuvo un rho de Spearman igual a 0,375, lo que indica un nivel bajo; un  $p=0,006$  ( $p<0,05$ ), y se rechaza la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 8**

*Correlación entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje*

		Autoconcepto académico	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconcepto académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,286**
		N	62
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,286**
		Sig. (bilateral)	,016
		N	62

En la tabla 8 se observa que, el autoconcepto académico tiene relación directa con el logro de aprendizaje, y se obtuvo un valor rho de Spearman igual a 0,286, lo que indica un nivel bajo; un  $p=0,016$  ( $p<0,05$ ), y se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 5

**Tabla 9**

*Correlación entre el autoconcepto personal y el logro del aprendizaje*

			Autoconcepto personal	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconcepto personal	Coefficiente de correlación	1,000	,351**
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	62	62
Logro de aprendizaje		Coefficiente de correlación	,351**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	62	62

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa que, el autoconcepto personal tiene una relación directa con la variable logro de aprendizaje, y se obtuvo un valor rho de Spearman igual a 0,351, lo que indica un nivel bajo; y un  $p=0,023$  ( $p<0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 6

**Tabla 10**

*Correlación entre la sensación de control y el logro del aprendizaje*

			Sensación de control	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Sensación de control	Coeficiente de correlación	1,000	,219**
		Sig. (bilateral)	.	,088
		N	62	62
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,219**	1,000
		Sig. (bilateral)	,088	.
		N	62	62

Los resultados de dimensión sensación de control se relaciona de manera directa con la variable logro de aprendizaje, y se obtuvo un rho de Spearman igual a 0,219, lo que indica un nivel bajo; y un  $p=0,088$  ( $p>0,05$ ), aceptándose la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general arrojaron resultados en el rho de Spearman igual a 0,720 y un  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se acepta que, El autoconcepto se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria; y tiene semejanza con los estudios de Gonzales (2022) llegando a concluir que, existe una relación directa entre el desempeño docente y el logro del aprendizaje; de la misma manera, Luna et al. (2021) quienes concluyeron que, existieron mejoras en aprendizaje reflejados en las evaluaciones censales.

De la misma manera, con los planteamientos de García y Musitu (2014) quienes señalaron que, el autoconcepto es lo que la persona piensa y tiene de sí misma, y reconoce sus características físicas, sociales y espirituales; y de Ibarra et al. (2014) señalando que el autoconcepto es la consecuencia de como el individuo reflexiona de sus características propias, emitiendo juicios evaluativos permanentemente, y Palacios y Coveñas (2019) señalando que son los elementos de juicio de manera descriptiva como evaluativa acerca de sí misma, y consideraron que determina la representación, conocimiento y valoración de sí misma.

En el mismo sentido, Pendones et al. (2022) señalaron que el autoconcepto está definido como la opinión de una persona sobre sí misma, lo que está asociada a un juicio de valor, incluyendo la percepción de las capacidades y limitaciones. Y está estructurado en los dominios personal, social y físico; de mucha importancia en la formación de la personalidad, es decir, si el autoconcepto es positivo, se evitarán problemas pedagógicos y psicológicos. Así como el estudio de Charry et al. (2022) señalaron que, el autoconcepto es una relación de conceptos cognitivos que cada persona tiene de sí misma como un ser único; asimismo, la adquisición del autoconcepto se da a través del tiempo y es un proceso constructivo individual, y desarrolla de manera especial en la adolescencia, como una etapa de cambios e inestabilidad. Para Gómez et al. (2021) consideraron al autoconcepto como uno de los fundamentos, que determina la estructura de la personalidad del estudiante. Es un conjunto de percepciones y creencias que la persona tiene de sí misma y de las capacidades propias en todas las dimensiones del ser humano. Es la percepción de sí mismo, teniendo en cuenta la percepción de los demás.

También, Martín et al. (2021) señalaron que, la percepción del sí mismo como persona es un logro de relevancia en la infancia y adolescencia. Así el autoconcepto se inicia en la niñez y adolescencia, diferenciándose uno de otro, donde el entorno afectivo permite la percepción que los niños construyen de sí mismos. El autoconcepto, logra modificarse a lo largo del crecimiento. Así como Sevilla (2020) señaló que, existen factores que impactan y determina el aprendizaje, como el autoconcepto, que representa la concepción que la persona tiene de sí misma, como un ser físico, social y espiritual, con creencias positivas y negativas de autoevaluación.

Asimismo, con la teoría de Pérez (2016) quien postuló que esta teoría sostiene que la persona logra deducir y adoptar conductas, juzgándose, categorizándose, interpretándose y etiquetándose a sí mismo, debido a que pasa gran tiempo de su vida a hallar significado en el mundo que lo rodea. Toda persona busca oportunidades para la comprobación e interpretación interpersonal, y validarlas, con la finalidad que sea modificada después, de acuerdo a la experiencia vivida; también, la teoría fenomenológica, donde Álvarez (2015) indicó que, toda conducta de las personas, no solo son determinadas por vivencias, sino también, por cómo se le asigna un significado personal; y en las teorías de logro de aprendizaje como la teoría conductista, donde Pavlov citada por Patiño (2018) centró su propuesta en el condicionamiento clásico, donde señaló que el aprendizaje es logrado cuando asociamos dos estímulos, donde uno de ellos es incondicionado y el otro condicionado. El primero genera respuestas naturales en el cuerpo y el segundo logra desencadenarse cuando es vinculado al anterior. La teoría permite enseñar técnicas como la generalización de estímulos.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un rho de Spearman igual a 0,132 y un  $p=0,306$  ( $p>0,05$ ), lo que indica que se acepta la hipótesis nula, no existe una relación significativa entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje en estudiantes, y se contrapone con el estudio de Redondo y Jiménez (2020) quienes señalaron un óptimo autoconcepto físico y académico en el estudiante, concluyendo la relación existente entre autoconcepto y desempeño académico.

Así también, con el planteamiento teórico de Álvaro, que se refiere a construcciones mentales del individuo acerca de su aspecto físico, donde se

incluye factores perceptivos, cognitivos, afectivos, emocionales, y todo aquello relacionado al desarrollo corporal; y cuenta con dimensiones como la apariencia y habilidad física. Mato et al. (2020) señalaron que el autoconcepto se forma sobre la base de la evaluación y descripción que la persona realiza sobre sí misma, y del comportamiento con las personas con quién interactúa. Es un conjunto de juicios descriptivos y evaluativos acerca de uno mismo. Así como, García et al. (2019) quienes señalaron al autoconcepto como complejo y difícil en su reconocimiento, y de poder aislarlo de otras percepciones mentales del ser humano, como la autoestima. El autoconcepto comprende a la dimensión cognitiva de la propia imagen mental, ya que, dicha información hecha de sí misma, pero, deja de lado cualquier juicio de valor, por lo tanto, carece de componente moral.

En referencia a la hipótesis específica 2, con un resultado  $\rho=0,299$  y un  $p=0,018$  ( $p<0,05$ ), lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación significativa entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria, que tiene semejanza con el estudio de Calva y Kiak (2021), que concluyó niveles entre moderados y altos de las variables, lo que concluye a una relación significativa entre el autoconcepto social y el aprendizaje.

También tiene semejanza con el planteamiento teórico de Álvaro (2015) quién señaló que, toda persona tiene una percepción sobre las relaciones y desarrollo de sus familias, con una relación positiva con su desempeño, sentimientos, valores; asimismo, algún síntoma depresivo o ansioso. Y, el estudio de Gómez et al. (2018) quienes señalaron que, el autoconcepto, es lo que la personas es realmente, como se muestra ante los demás, lo que quiere llegar a ser, y consideran al aspecto físico, las relaciones interpersonales y las creencias y los valores. Asimismo, la relación entre el autoconcepto y los logros, tiene en el rendimiento, aumenta la confianza y la motivación que permite que mejore su desempeño. Para Fernández et al. (2022) el logro del aprendizaje en el entorno virtual, está determinado por las características del estudiante, interacción social entre él y el estudiante, el estilo y ritmo del aprendizaje, contenidos, la manera de actuar en escenarios digitales, el recurso tecnológico utilizado, así como la mediación del docente. El logro del aprendizaje, es la descripción del avance del estudiante en relación al propósito del estudiante.

Y se relaciona con la teoría del aprendizaje social, donde Bandura citada por Delgado (2019) estuvo centrado en el rol de los elementos sociales, e integra al conductismo y el cognitivismo, enfatizándolo en fase mentales. Señaló que, la mayoría de las conductas se logra mediante la observación e imitación. Es la persona quien tiene la última palabra al momento de decir su actuación, sin embargo, existen modelos externos influyentes; por ello es importante, tener cuidado con temas como violencia que se trasmite mediante medios de comunicación.

Con respecto a la hipótesis específica 3, con un rho de Spearman igual a 0,375 y un  $p=0,006$  ( $p<0,05$ ), lo que incide que se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe una relación significativa entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria; que tiene semejanza con el estudio de Calva y Kiak (2021) señalando que los niveles de violencia familiar son altos, y los niveles del autoconcepto son pobres; y concluyó que, el autoconcepto familiar se relaciona de manera negativa con el logro del aprendizaje. Y se contrapone a lo que determinó el estudio de Llanca y Armas (2020) existe una relación directa y significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el autoconcepto familiar, concluyendo que, el clima social familiar no se relaciona con el autoconcepto.

Y se relaciona con los planteamientos de Álvaro (2015), que está referido a como se percibe una persona en la integración familiar, que lo relaciona positivamente con el rendimiento o desarrollo personal, con el sentimiento de tranquilidad. Asimismo, está relacionado negativamente con la sintomatología depresiva y ansiosa; y Rioja (2014) que es la relación y grado de relación de aceptación en su contexto familiar; y está basado en sus vivencias y la aceptación que tiene de su familia que tiene influencia de la autoestima, es así que, la familia como el primer contexto del niño, influye en la formación del niño, debido al grado que éste tiene de cómo lo percibe su familia. Para García y Musitu (2009) es como la persona se percibe de su rol dentro de su familia, el nivel de aceptación y/o integración que logra percibir en el interior de su familia.

En referencia de la hipótesis específica 4, se obtuvo resultados en el rho de Spearman igual a 0,286 y un  $p=0,016$  ( $p<0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, existe una relación significativa entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria, y tiene semejanza con el estudio de



Reynoso-González et al. (2018) donde existe una correlación directa y moderada entre el autoconcepto y el desarrollo familiar, donde el apoyo a la familia es importante en la formación del autoconcepto de la persona.

También con los planteamientos de Álvaro (2015), que se basa en lo que la persona percibe sobre el entorno escolar, si está en la capacidad de asumir los retos que exige la institución educativa en la superación de obstáculos y toma de iniciativa, teniendo un gran peso el rendimiento académico en la formación del autoconcepto académico. Asimismo, el estudio de Bautista et al. (2021) quienes señalaron que, para el logro del aprendizaje, es importante el logro de las competencias, que son manera de actuar de la persona para que ejerza capacidades básicas hasta llegar a capacidades superiores, para la resolución de problemas sociales, con el desarrollo y aplicación de forma articulada el saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, como parte de la sociedad.

Así como con el estudio de Gonzales (2021) señaló que de acuerdo al estándar del desempeño docente se convierte en un referente valioso de la labor que se realiza en el aula; que logra determinar las actividades y la forma como se realizan en la construcción de conocimientos de los estudiantes. La falta de soporte pedagógico, impedirá el logro y avance del aprendizaje en el estudiante, así como la identificación del aprendizaje no logrado, y de Odreman (2008) quién señaló que, el logro de este tipo de contenido, implica que la persona sea capaz para lograr conocimiento percibiendo y mediante órganos cerebrales, para la adquisición de información, que va, desde el ingreso sensorial, y pasa por sistemas cognitivos, para lograr respuestas producidas

Y la teoría evolutiva de Piaget citado por Peiró (2021) quién se basó en el constructivismo, donde afirmó que el rol activo del niño en el aprendizaje. Para él, tanto el comportamiento como las costumbres que se acumulan en la persona a través del tiempo. A la vez, logran modificar o combinar entre sí mediante vivencias para adaptarse al medio y según las estructuras mentales. Se basa en la variación y experiencia nueva, de acuerdo a la evolución del mundo, donde, a medida que la persona crece, compuesto por esquemas ordenadas en la mente, logra adaptarse asimilando, para el cambio del entorno; donde procesar la adaptación cambia la distribución mental.

En referencia a la hipótesis específica 5, se obtuvo un valor en el rho de Spearman igual a 0,351 y un  $p=0,023$  ( $p<0,05$ ) lo que indica que se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, existe una relación significativa entre el concepto personal y el logro del aprendizaje de estudiantes de primaria, tiene semejanza en el estudio de Montero (2020) existen deficiencias significativas eran en la tolerancia a la frustración y el autoconcepto personal en niños con dificultades de aprendizaje. Asimismo, se fundamenta en lo planteado por Álvaro (2015) es la percepción que tiene una persona de sí misma, teniendo siempre una respuesta a otra interrogación, y lo hace de manera individual; tiene más actitud comprensiva que otros, mayor emotividad, y sobre todo teniendo en cuenta lo ético y moral, así como la autorrealización. De la misma manera, el individuo realiza autodefiniciones, cuenta con una alta autoestima social, relacionando sus propias características personales.

También, se relaciona con los planteamientos de Odreman (2008) quién señaló, que incluye actitud, norma y valores. Zabala (2000) señaló a la actitud como tendencia o predisposición relativamente estable de la persona, y que actúe teniendo en cuenta, valores, patrones de conducta propia de situaciones de vida, y que condiciona a las demás personas, en la formación de valores, principios éticos, y puedan hacer juicios sobre su propia conducta. Los contenidos actitudinales, comprenden elementos cognitivos, como creencias y conocimientos; afectivos, como el sentimiento y la preferencia; y conductual, alguna declaración de intención. Díaz y Barriga (2002) señalaron lo trascendente del elemento que evalúa en la actitud, recalcando una disposición negativa y positiva hacia la persona, objeto, situación o institución social. De la misma manera, para Martínez (2011) señaló que es la tendencia al comportamiento de forma constante y permanente ante hechos, objetos y personas, como efecto de la evaluación personal de cada persona pro los fenómenos del entorno; es decir, es la reacción frente a un hecho, objeto o persona, momento u opinión que se percibe.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 6, se obtuvo un rho de Spearman igual a 0,219 y un  $p=0,088$  ( $p>0,05$ ), lo que indica la aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, no existe una relación significativa entre la sensación de logro y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria, y tiene semejanza con el estudio de Gonzales (2022) concluyendo: el desempeño docente se relaciona de

manera significativa con el logro de los aprendizajes, con un  $\rho=0,364$  y un  $p=0,031$ ; así como el planteamiento de Álvaro (2015) quién señaló que es la valoración del grado en que la persona logra reconocer sobre el contexto en que se desarrolla, como otras personas, objetos, entre otros.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera** El autoconcepto se relaciona de manera directa, alta y significativa con el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,720 y un  $p < 0,05$ .

**Segunda** Existe una relación directa y muy baja entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,132 y un  $p > 0,05$ .

**Tercera** Existe una relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,290 y un  $p < 0,05$ .

**Cuarta** Existe una relación significativa entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,375 y un  $p > 0,05$ .

**Quinta** Existe una relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,286 y un  $p < 0,05$ .

**Sexta** Existe una relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto personal y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,351 y un  $p < 0,05$ .

**Sétima** Existe una relación directa y baja entre la sensación de control y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo; un Rho de Spearman igual a 0,219 y un  $p > 0,05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera** Se recomienda a los directivos de la institución educativa, implementar un programa extracurricular para formar el autoconcepto, ya que favorecería de manera significativa que los estudiantes logren sus aprendizajes en las diferentes áreas de estudio.

**Segunda** Se sugiere al padre de familia, utilizar estrategias que favorezcan en los estudiantes puedan expresar su agrado y/o desagrado por su aspecto físico, aceptándose tal como es y ante los demás y que le permita mejorar su aprendizaje.

**Tercera** Se sugiere a los docentes, aplicar estrategias motivadoras para que el estudiante tenga facilidades para actual con sus demás compañeros, y pueda interactuar de mejor manera con sus pares y adultos; lo que favorecerá desarrollar actividades de aprendizaje, y con ello, mejorar el desarrollo integral

**Cuarta** Se sugiere a los docentes y padres de familia, la utilización de estrategias para que el estudiante reconozca su rol dentro de su familia, la aceptación de la misma, logre expresar sus sentimientos de seguridad, y lo empodera para que pueda asumir roles individuales y colectivos para desarrollar el autoconcepto y el aprendizaje.

**Quinta** Se recomienda a los docentes de la institución educativa, utilizar estrategias motivadoras, que permita que el estudiante valore el logro de sus capacidades y habilidades dentro y fuera del aula, donde el estudiante, se sienta seguro de poder enfrentar diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo de clases.

**Sexta** Se recomienda a la comunidad educativa, poner énfasis en la orientación y fomento de la autoevaluación permanente del estudiante, que le permita identificar sus capacidades, controlar sus emociones en su relación consigo mismo y con los demás.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A.; Ellián, J.; Valle, A. y Regueiro, V. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation* 5(3), 293-311. / [www.ejihpe.es](http://www.ejihpe.es) doi: 10.1989/ejihpe.v5i3.133
- Álvaro, J., Zurita, F., Castro, M., Martínez, A. y García, S. (2016). The relationship between consumption of tobacco and alcohol and self-concept in Spanish adolescent. *Revista Complutense de Educación*, 27(2). <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/46605/48394>
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Calvay, M. y Kiak, E. (2021). *Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando en la institución educativa primaria N° 16309 de la Comunidad Awajún Tayuntsa, Distrito de Nieva, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].
- Charry, J.; Rodas, V.; Yong, C.; Durand, D. y Charry, P. (2022). Levels of self-concept, strategic information processing and academic performance in a public university. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.399>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? *Instituto para el futuro de la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>.
- Díaz y Barriga (2002). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Donoso, C. et al. (2021). El laboratorio virtual en el aprendizaje procedimental de la asignatura de Física. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 167-181. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2748>
- Fernández, D.; Banay, J.; De la Cruz, L.; Alegre, J. Salvatierra, A. (2022). Learning achievements and competence development through formative assessment. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

- Gadea, C. (2018). Symbolic Interactionism and Its Links to Studies on Culture and Power Today. El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica*, 33(95). <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v33n95/2007-8358-soc-33-95-39.pdf>
- García Perales, R., Canuto González, I., y Palomares-Ruiz, A. (2019). El autoconcepto en la etapa de Educación Primaria: incidencia en los alumnos más capaces. *MLS-Educational Research*, 3(3)2. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/194/557>
- García, F. y Musitu, G. (2008). *Manual de autoconcepto F5*. TEA.
- García, F. y Musitu, G. (2009). *Manual de autoconcepto F5*. TEA.
- García, F. y Musitu, G. (2014). *Manual de autoconcepto F5*. TEA
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2008). *Metodología de la investigación de las ciencias humanas*. Fondo Cultura Económica.
- Gómez, A. Y., y Carmona, P. A. Vergara-López, M. B. (2021). Cognitive style and self-concept in a sample of university students from the city of Manizales. *Tempus Psicológico*, 4(2), 13-27. 10.30554/tempuspsi.4.2.3655.2021.
- Gómez, M., Medina, B., Hernández, I. (2018). Autoconcepto y motivación en adolescentes que abandonan voluntariamente sus estudios de preparatoria. Una aproximación cualitativa. *Búsqueda*, 5(21), 135-145. <https://doi.org/10.21892/01239813.400>.
- Gonzales, R. (2021). Teaching performance and learning achievements in university student. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González, G. (2022). Motivational climate, anxiety, and physical and emotional self-concept in federated and non-federated education students. A structural equation mode. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 297–306. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2379>
- Gutiérrez, K. y Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la Provincia de Chíncha*. [Tesis de posgrado, Universidad de Huancavelica]. [shorturl.at/kqrQZ](http://shorturl.at/kqrQZ)

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación*. Quirón. [https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-autor-hurtado-4ta-ed-2012-muestra-cap-1-y-\\_5a637b75e2b6f5f155076d2b\\_pdf](https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-autor-hurtado-4ta-ed-2012-muestra-cap-1-y-_5a637b75e2b6f5f155076d2b_pdf)
- Ibarra, E. y Jacobo, H. (2014). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE*, 21(68), 45-70. [shorturl.at/jkrR3](http://shorturl.at/jkrR3).
- Infante, M. (2017) *Relación entre el autoconcepto y el aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
- Llanca, B. y Armas, N. (2020). Family social climate and self-concept in adolescents of an educational institution in North Lima. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*. 5, 1, 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>.
- Luna, N. C., & Moleró, D. (2013). Review on the self-concept and its importance in adolescence. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Martín, M.; Contini, E. y Lacunza, A. (2021). On self-concepts of secondary school adolescents. An analysis in vulnerable contexts. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, 59. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042021000100011](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042021000100011).
- Martínez, K. (2011). *Los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer ciclo de derecho penal de la facultad de jurisprudencia de la Universidad Católica, período 2009- 2010*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2487/1/t\\_ma\\_dyc\\_812.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2487/1/t_ma_dyc_812.pdf)
- Mato, O., Ambris, J., Llergo, M., y Mato, Y. (2020). Self-concept in adolescents according to gender and academic performance in Physical Education. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-22.pdf>.
- Maturana, H. (2002). Nuevos paradigmas en el siglo XXI. *Educación, Psicología y Ciencia*. [shorturl.at/cwxIU](http://shorturl.at/cwxIU)



- Ministerio de Educación (2011). *Estructura curricular*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Ministerial N° 00094-2020*. Minedu
- Montero, M. (2020). Autoconcepto, autoeficacia y tolerancia de la frustración: en niños con y sin dificultades de aprendizaje. [Tesis de posgrado, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/43551>
- Montoya, D.; Pinilla, V. y Dussán, C. (2017). Characterization of the Self-concept in a sample of university students in a Psychology program in the city of Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162–182. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 45-72. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- OCDE (2020). *Educación e infancia en el siglo XXI. El bienestar emocional en la era digital*. <https://www.oecd.org/education/ceri/Educaci%C3%B3n-e-infancia-en-el-siglo-XXI-Bienestar-emocional-en-la-era-digital.pdf>
- Odreman T, N. (2008). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento*. Editora El Nacional.
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. doi: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>.
- Patiño, L. (2018). Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo. *Fundación Universitaria del Área Andina*. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3530>
- Peiró, R. (2021). *Teoría del constructivismo*. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pendones, J.; Flores, Y.; Espino, G. y Durán, F. (2022). Self-concept, self-esteem, motivation and its influence on academic performance. Case: students of the public accounting program. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12, e261. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e015.pdf>

- Pérez, L. (2016). *Teoría de los constructos personales de George Kelly*. SCPCJ. <https://docplayer.es/89870524-Teoria-de-los-constructos-personales-george-kelly.html>
- Redondo, M. y Jiménez, L. (2020). Self-concept and academic performance in high school students in the city of Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(9), 17. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Reynoso González, O. U., Caldera Montes, J. F., De la Torre Trujillo, V., Martínez Sánchez, A., y Macías González, G. A. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 9(1), 100-119. <https://doi.org/10.29365/rpcc.20180529-66>.
- Rioja, A. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de nivel secundaria de El Porvenir. *Revista de investigación de estudiantes de psicología Quot; Jang & Quot;*, 4(2), 8–32. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1652>
- Sánchez, H.; Reyes, L. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sevilla, D.; Martín, M.; Sunsa, S. y Druet, N. (2020). Self-Concept, expectations, and meaning of life: Sinergy that determines learning. *Educare Electronic Journal*, 25(1), 1-23. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno. *Cuaderno de Educación y Desarrollo*, 2(1). <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>.
- Unesco (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios>
- Unesco (2020). *Un año de educación perturbada por la COVID-19 ¿Cómo está la situación?* <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.
- Zarcovich, P. (2005). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: Autoconcepto y logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
			Actividad lúdica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Problema general: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo?,	Objetivo general: Determinar cuál es la relación entre el autoconcepto y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo	Hipótesis general: El autoconcepto se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública Villa María del Triunfo	Autoconcepto físico	Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.	1,7,13,19,25,31,37,43	Escala Ordinal	
			Aceptación social	Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos. Se relaciona con facilidad con la gente.	2,8,14,20,26,38,32,44		
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje en estudiantes?	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje en estudiantes	Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el autoconcepto físico y el logro del aprendizaje en estudiantes	Autoconcepto familiar	Reconoce su rol dentro de la familia Expresa inseguridad dentro del trato de su familia	3,9,15,21,27,29,33,39,45	No sabría decir (3)	Medio 113 – 176
			Autoconcepto académico	Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.	4,10,16,22,28,34,40,46		
¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Existe una relación significativa entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Autoevaluación personal	Identifica las características de su estado de ánimo o forma de ser.	5,11,17,23,29,35,41,47	Muchas veces (4)  Siempre (5)	Bajo 48 – 112  Alto 177 – 240
			Sensación de control	Identifica su capacidad para controlar sus emociones y reacciones.	6,12,18,24,30,36,42,48		

¿Qué relación existe entre el autoconcepto emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Existe una relación significativa entre el autoconcepto emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Logro de aprendizaje					
¿Qué relación existe entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Existe una relación significativa entre el autoconcepto académico y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Existe una relación significativa entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje en estudiantes de primaria	Cognitivo	Nuevos datos Conceptos nuevos Principios	1,2,3,4,5 6,7,8,9	Escala Ordinal  Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)	Bajo 27 – 63	
			Procedimental	Planificación de actividades Estrategias Habilidades y destrezas	10,11,1,2 13,14,15 16,17,18			Medio 64 – 99
			Actitudinal	Comportamiento Motivación Interacción	19,20,21 22,23,24, 25,26,27			Alto 100 – 135
<p>Enfoque: Cuantitativo          Tipo: Básico          Diseño: Correlacional</p>			<p>Población: Estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo          Muestra: Censal, 100% de la población          Técnica: Encuesta          Instrumento: Cuestionario</p>					

**Anexo 2: Matriz operacional  
Autoconcepto**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoconcepto	Es la forma como la persona se percibe a sí mismo, con un carácter multidimensional y de jerarquía, como un ente con características, físicas, sociales y espirituales. (Infante, 2018)	Acciones para medir la variable autoconcepto mediante sus dimensiones autoconcepto físico, social, familiar, académico, personal y sensación de control, a través de una escala ordinal.	Autoconcepto físico	Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.	Escala Ordinal  Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
			Aceptación social	Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos.	
				Se relaciona con facilidad con la gente.	
			Autoconcepto familiar	Reconoce su rol dentro de la familia	
				Expresa inseguridad dentro del trato de su familia	
			Autoconcepto intelectual	Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.	
			Autoevaluación personal	Identifica las características de su estado de ánimo o forma de ser.	
Sensación de control	Identifica su capacidad para controlar sus emociones y reacciones.				

### Logro de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	
Logro del aprendizaje	Resultados de los aprendizajes logrados por el estudiante al finalizar el año académico y como efectos del desarrollo de actividades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019)	Acción para medir la variable logro de aprendizaje mediante sus dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal, a través de una escala ordinal	Cognitivo	Nuevos datos	Escala Ordinal	
				Conceptos nuevos		
				Principios		
			Procedimental	Planificación de Actividades		Nunca (1)
				Estrategias		
				Habilidades y destrezas		
			Actitudinal	Comportamiento		
				Motivación		
				Interacción		Siempre (3)

## Anexo 3: Instrumentos

### Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5)

(Musitu y García, 2008)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder. \_\_\_\_\_

#### SOY UNA PERSONA SIMPATICA

NUNCA	POCAS VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE
-------	----------------	-----------------------	-----------------	---------

Aquí debes de poner una **X** en la casilla que mejor refleje tu opinión.

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo.

Nº	Ítems	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo a mi familia problema					
4	Soy lista (o listo).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido.					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Soy guapo.					

20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector.					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.					
25	Tengo un buen cuerpo.					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Mis padres me comprenden bien.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me enfado fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Creo que en conjunto soy un desastre.					
42	Suelo tener todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo a mí mismo.					
48	Me siento como "una pluma al viento" manejadas por otras personas.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Cuestionario sobre logro de aprendizaje  
(Díaz, 2013)**

**Estimado estudiante:**

**El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello se pide tu colaboración:**

**Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:**

**S: Siempre**

**AV: A veces**

**N: Nunca**

Nº	ÍTEMS	Escala		
		S	AV	N
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>				
1	Adquieres nueva información con facilidad			
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio			
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios			
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases			
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario			
6	Reconoces conceptos estudiados en clase			
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos			
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información			
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes			
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>				
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo			
11	Planificas la realización de sus tareas			
12	Planificas horas de estudio para exámenes			
13	Participas activamente en el aula			
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas			
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase			
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada			
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico			
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas			
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>				
19	Participas activamente en el desarrollo de clases			
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros			
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda			
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase			
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello			
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria			
25	Participas en trabajos grupales			
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres			
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados en clase			

**Anexo 4: Confiabilidad – Alfa de  
Cronbach Autoconcepto**

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	4	3	1	3	1	2	5	1	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1
2	5	3	2	5	5	3	5	2	3	2	1	3	4	2	5	3	4	1	5	1	1	5	5	4	3	3	1	3	1	5
3	5	3	1	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5
4	3	4	4	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	1	4	2	3	3	1	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3
5	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3
6	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	5	4	3	5	1	2	2	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5
7	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
8	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	5
9	5	1	3	3	5	4	5	1	5	4	5	5	5	1	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5
10	4	3	5	2	5	3	1	3	2	5	3	2	1	1	3	1	1	2	3	4	4	5	5	2	3	4	5	4	3	2
11	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	2	5	1	3	4	2	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4
12	4	2	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	1	2	4	3	4	5	1	3	2	2	3	5	3	4	1	5
13	4	3	2	5	5	1	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5
14	5	2	4	3	5	5	4	1	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
15	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	1	4	4	2	2	2	1	1	2	3	1	3	4	3	2	2	2	1	4	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	2
17	1	2	1	5	4	3	5	4	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	2	3	1
18	4	3	5	2	5	3	1	3	2	5	3	2	1	1	3	1	1	2	3	4	4	5	5	2	3	4	5	4	3	2
19	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	2	5	1	3	4	2	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4
20	4	2	3	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	1	2	4	3	4	5	1	3	2	2	3	5	3	4	1	5

Nº	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	1	2	3	2	1	1	2	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	3
2	5	4	1	1	2	3	2	1	5	1	5	1	2	1	5	2	5	2
3	4	5	5	4	3	5	4	3	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4
4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	2	3	4	5	5	4	3	3	5
5	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
6	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	1	3	3	5	4	3	5
7	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
8	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4
9	5	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2
11	4	2	5	4	4	5	2	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4
12	2	1	1	2	3	3	2	4	2	4	1	2	5	5	4	2	3	4
13	5	3	4	5	5	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5
14	5	3	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3
15	2	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4	3	5	2	3	4	5	3
16	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	2	3	2	3	5	3	5	5	4	5	2	5	4	5	3
18	5	3	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3
19	2	2	2	4	4	1	3	3	2	2	4	3	5	2	3	4	5	3
20	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	48

## Logro de aprendizaje

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	
5	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	
8	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1
9	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
10	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
12	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
13	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
15	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
17	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
18	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	27

**Anexo 5: Juicio de expertos**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo una cara agradable.	X		X		X		
2	Tengo muchos amigos.	X		X		X		
3	Creo a mi familia problema	X		X		X		
4	Soy lista (o listo).	X		X		X		
5	Soy una persona feliz.	X		X		X		
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	X		X		X		
7	Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		
8	Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		
9	Soy un miembro importante de mi familia.	X		X		X		
10	Hago bien mi trabajo intelectual.	X		X		X		
11	Estoy triste muchas veces.	X		X		X		
12	Suelo tener mis cosas en orden.	X		X		X		
13	Tengo el pelo bonito.	X		X		X		
14	Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.	X		X		X		
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.	X		X		X		
17	Soy tímido.	X		X		X		
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X		X		X		
19	Soy guapo.	X		X		X		
20	Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		
21	En casa me hacen mucho caso.	X		X		X		
22	Soy un buen lector.	X		X		X		
23	Me gusta ser como soy.	X		X		X		
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.	X		X		X		
25	Tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
26	Soy popular entre mis compañeros.	X		X		X		
27	Mis padres me comprenden bien.	X		X		X		
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.	X		X		X		
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		

30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X		X		X		
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		
32	Me gusta la gente.	X		X		X		
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.	X		X		X		
34	Respondo bien en clase.	X		X		X		
35	Soy una buena persona.	X		X		X		
36	Puedo conseguir que otros hagan Lo que yo quiero.	X		X		X		
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.	X		X		X		
38	Tengo todos los amigos que quiero.	X		X		X		
39	En casa me enfado fácilmente.	X		X		X		
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X		X		X		
41	Creo que en conjunto soy un desastre.	X		X		X		
42	Suelo tener todo bajo control.	X		X		X		
43	Soy fuerte.	X		X		X		
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.	X		X		X		
45	En casa abusan de mí.	X		X		X		
46	Creo que soy inteligente.	X		X		X		
47	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
48	Me siento como “una pluma al viento” manejadas por otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. SORIA VÁSQUEZ, Eugenia M.** DNI: 10329578

Especialidad del validador: **METODÓLOGA**

16 de mayo del 2022

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Eugenia M. Soria Vásquez  
Dra. en Administración  
de la Edu

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>								
1	Adquieres nueva información con facilidad	X		X		X		
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio	X		X		X		
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios	X		X		X		
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases	X		X		X		
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario	X		X		X		
6	Reconoces conceptos estudiados en clase	X		X		X		
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información	X		X		X		
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo	X		X		X		
11	Planificas la realización de sus tareas	X		X		X		
12	Planificas horas de estudio para exámenes	X		X		X		
13	Participas activamente en el aula	X		X		X		
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas	X		X		X		
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase	X		X		X		
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada	X		X		X		
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico	X		X		X		
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Participas activamente en el desarrollo de clases	X		X		X		
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros	X		X		X		
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda	X		X		X		
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase	X		X		X		
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello	X		X		X		
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria	X		X		X		
25	Participas en trabajos grupales	X		X		X		
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres	X		X		X		
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados	X		X		X		

en clase							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No

aplicable [                      ] Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. SORIA VÁSQUEZ,**

**Eugenia M.**                      DNI: 10329578 Especialidad del validador: **METODÓLOGA**

16 de mayo del 2022.

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado

representar al componente o



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo una cara agradable.	X		X		X		
2	Tengo muchos amigos.	X		X		X		
3	Creo a mi familia problema	X		X		X		
4	Soy lista (o listo).	X		X		X		
5	Soy una persona feliz.	X		X		X		
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	X		X		X		
7	Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		
8	Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		
9	Soy un miembro importante de mi familia.	X		X		X		
10	Hago bien mi trabajo intelectual.	X		X		X		
11	Estoy triste muchas veces.	X		X		X		
12	Suelo tener mis cosas en orden.	X		X		X		
13	Tengo el pelo bonito.	X		X		X		
14	Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.	X		X		X		
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.	X		X		X		
17	Soy tímido.	X		X		X		
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X		X		X		
19	Soy guapo.	X		X		X		
20	Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		
21	En casa me hacen mucho caso.	X		X		X		
22	Soy un buen lector.	X		X		X		
23	Me gusta ser como soy.	X		X		X		
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.	X		X		X		
25	Tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
26	Soy popular entre mis compañeros.	X		X		X		
27	Mis padres me comprenden bien.	X		X		X		
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.	X		X		X		
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X		X		X		



31	Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		
32	Me gusta la gente.	X		X		X		
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.	X		X		X		
34	Respondo bien en clase.	X		X		X		
35	Soy una buena persona.	X		X		X		
36	Puedo conseguir que otros hagan Lo que yo quiero.	X		X		X		
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.	X		X		X		
38	Tengo todos los amigos que quiero.	X		X		X		
39	En casa me enfado fácilmente.	X		X		X		
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X		X		X		
41	Creo que en conjunto soy un desastre.	X		X		X		
42	Suelo tener todo bajo control.	X		X		X		
43	Soy fuerte.	X		X		X		
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.	X		X		X		
45	En casa abusan de mí.	X		X		X		
46	Creo que soy inteligente.	X		X		X		
47	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
48	Me siento como “una pluma al viento” manejadas por otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. MIRANDA OLIVOS, CARMEN EDITH**      DNI: 10096206

Especialidad del validador: **TÉCNICO ESPECIALISTA – METODÓLOGA**

15 de Mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APREN**

  
**Carmen Edith Miranda**  
 Doctora en Educación  
 DNI N° 1009620  
 C.M. 1355818

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>								
1	Adquieres nueva información con facilidad	X		X		X		
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio	X		X		X		
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios	X		X		X		
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases	X		X		X		
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario	X		X		X		
6	Reconoces conceptos estudiados en clase	X		X		X		
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información	X		X		X		
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>								
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo	X		X		X		
11	Planificas la realización de sus tareas	X		X		X		
12	Planificas horas de estudio para exámenes	X		X		X		
13	Participas activamente en el aula	X		X		X		
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas	X		X		X		
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase	X		X		X		
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada	X		X		X		
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico	X		X		X		
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>								
19	Participas activamente en el desarrollo de clases	X		X		X		
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros	X		X		X		
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda	X		X		X		
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase	X		X		X		
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello	X		X		X		
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria	X		X		X		
25	Participas en trabajos grupales	X		X		X		
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres	X		X		X		
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados en clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No

aplicable [                      ] Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. MIRANDA OLIVOS,**

**CARMEN EDITH**

DNI: 10096206 Especialidad del validador:

**TÉCNICO ESPECIALISTA – METODÓLOGA**

15 de Mayo del 2022

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Carmen Edith Miranda Olivo  
Doctora en Educación  
DNI N° 10096206  
C.M. 1355818

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo una cara agradable.	X		X		X		
2	Tengo muchos amigos.	X		X		X		
3	Creo a mi familia problema	X		X		X		
4	Soy lista (o listo).	X		X		X		
5	Soy una persona feliz.	X		X		X		
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	X		X		X		
7	Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		
8	Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		
9	Soy un miembro importante de mi familia.	X		X		X		
10	Hago bien mi trabajo intelectual.	X		X		X		
11	Estoy triste muchas veces.	X		X		X		
12	Suelo tener mis cosas en orden.	X		X		X		
13	Tengo el pelo bonito.	X		X		X		
14	Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.	X		X		X		
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.	X		X		X		
17	Soy tímido.	X		X		X		
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X		X		X		
19	Soy guapo.	X		X		X		
20	Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		
21	En casa me hacen mucho caso.	X		X		X		
22	Soy un buen lector.	X		X		X		
23	Me gusta ser como soy.	X		X		X		
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.	X		X		X		
25	Tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
26	Soy popular entre mis compañeros.	X		X		X		
27	Mis padres me comprenden bien.	X		X		X		
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.	X		X		X		
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X		X		X		

31	Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		
32	Me gusta la gente.	X		X		X		
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.	X		X		X		
34	Respondo bien en clase.	X		X		X		
35	Soy una buena persona.	X		X		X		
36	Puedo conseguir que otros hagan Lo que yo quiero.	X		X		X		
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.	X		X		X		
38	Tengo todos los amigos que quiero.	X		X		X		
39	En casa me enfado fácilmente.	X		X		X		
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X		X		X		
41	Creo que en conjunto soy un desastre.	X		X		X		
42	Suelo tener todo bajo control.	X		X		X		
43	Soy fuerte.	X		X		X		
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.	X		X		X		
45	En casa abusan de mí.	X		X		X		
46	Creo que soy inteligente.	X		X		X		
47	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
48	Me siento como “una pluma al viento” manejadas por otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MENDOZA RETAMOZO, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: METODOLOGA

30 de Mayo del 2022.

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Retamozo Mendoza  
DOCENTE EPUCV

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>								
1	Adquieres nueva información con facilidad	X		X		X		
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio	X		X		X		
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios	X		X		X		
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases	X		X		X		
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario	X		X		X		
6	Reconoces conceptos estudiados en clase	X		X		X		
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información	X		X		X		
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo	X		X		X		
11	Planificas la realización de sus tareas	X		X		X		
12	Planificas horas de estudio para exámenes	X		X		X		
13	Participas activamente en el aula	X		X		X		
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas	X		X		X		
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase	X		X		X		
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada	X		X		X		
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico	X		X		X		
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Participas activamente en el desarrollo de clases	X		X		X		
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros	X		X		X		
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda	X		X		X		
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase	X		X		X		
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello	X		X		X		
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria	X		X		X		
25	Participas en trabajos grupales	X		X		X		
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres	X		X		X		
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados en	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo una cara agradable.	X		X		X		
2	Tengo muchos amigos.	X		X		X		
3	Creo a mi familia problema	X		X		X		
4	Soy lista (o listo).	X		X		X		
5	Soy una persona feliz.	X		X		X		
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	X		X		X		
7	Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		
8	Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		
9	Soy un miembro importante de mi familia.	X		X		X		
10	Hago bien mi trabajo intelectual.	X		X		X		
11	Estoy triste muchas veces.	X		X		X		
12	Suelo tener mis cosas en orden.	X		X		X		
13	Tengo el pelo bonito.	X		X		X		
14	Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.	X		X		X		
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.	X		X		X		
17	Soy tímido.	X		X		X		
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X		X		X		
19	Soy guapo.	X		X		X		
20	Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		
21	En casa me hacen mucho caso.	X		X		X		
22	Soy un buen lector.	X		X		X		
23	Me gusta ser como soy.	X		X		X		
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.	X		X		X		
25	Tengo un buen cuerpo.	X		X		X		
26	Soy popular entre mis compañeros.	X		X		X		
27	Mis padres me comprenden bien.	X		X		X		
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.	X		X		X		
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X		X		X		



31	Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		
32	Me gusta la gente.	X		X		X		
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.	X		X		X		
34	Respondo bien en clase.	X		X		X		
35	Soy una buena persona.	X		X		X		
36	Puedo conseguir que otros hagan Lo que yo quiero.	X		X		X		
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.	X		X		X		
38	Tengo todos los amigos que quiero.	X		X		X		
39	En casa me enfado fácilmente.	X		X		X		
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X		X		X		
41	Creo que en conjunto soy un desastre.	X		X		X		
42	Suelo tener todo bajo control.	X		X		X		
43	Soy fuerte.	X		X		X		
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.	X		X		X		
45	En casa abusan de mí.	X		X		X		
46	Creo que soy inteligente.	X		X		X		
47	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
48	Me siento como “una pluma al viento” manejadas por otras personas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. MENDOZA RETAMOZO, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: METODOLOGA

30 de Mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Retamozo  
DOCENTE ESPECIALISTA

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>								
1	Adquieres nueva información con facilidad	X		X		X		
2	Adquieres datos estadísticos sobre temas en estudio	X		X		X		
3	Adquieres imágenes relacionadas a los temas de estudios	X		X		X		
4	Adquieres conceptos durante el desarrollo de clases	X		X		X		
5	Conoces nuevos conceptos utilizando el diccionario	X		X		X		
6	Reconoces conceptos estudiados en clase	X		X		X		
7	Reconoces la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Reconoces la importancia del procesamiento de la información	X		X		X		
9	Reconoces la importancia de la presentación de informes	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Planificas el tiempo para realizar un trabajo	X		X		X		
11	Planificas la realización de sus tareas	X		X		X		
12	Planificas horas de estudio para exámenes	X		X		X		
13	Participas activamente en el aula	X		X		X		
14	Logras aprender mediante actividades lúdicas	X		X		X		
15	Dialogas con sus compañeros acerca de los temas tratados en clase	X		X		X		
16	Manipulas material didáctico de manera adecuada	X		X		X		
17	Tomas precauciones en el uso de material didáctico	X		X		X		
18	Elaboras resúmenes de las experiencias realizadas	X		X		X		
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Participas activamente en el desarrollo de clases	X		X		X		
20	Pones atención a las indicaciones de los profesores y/o compañeros	X		X		X		
21	Das tu opinión sobre el tema tratado o preguntas sobre alguna duda	X		X		X		
22	Asistes con alegría al desarrollo de la clase	X		X		X		
23	Logras aprender porque se sientes motivado para ello	X		X		X		
24	Reconoces los nuevos conceptos relacionándolos con tu vida diaria	X		X		X		
25	Participas en trabajos grupales	X		X		X		
26	Juegas con sus compañeros en los momentos libres	X		X		X		
27	Comunicas tus pensamientos e ideas sobre los temas tratados	X		X		X		

en clase							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No

aplicable [                      ] Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo

Noemí                      DNI: 23271871 Especialidad del validador:

30 de Mayo del 2022

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo  
DOCENTE EPOQUEV

**Anexo 6: Base de datos  
Autoconcepto**

Nº	Autoconcepto físico								Aceptación social								Autoconcepto familiar								Autoconcepto intelectual								Autoconcepto personal								Sensación de control								Total							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48								
1	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	1	4	1	4	1	1	1	1	14	1	2	2	1	1	2	1	1	1	11	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	1	4	4	2	2	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	32	125
2	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	2	3	3	3	3	4	4	24	1	1	1	3	3	4	3	4	20	4	4	3	3	4	4	3	29	111	
3	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	2	3	2	4	4	4	4	26	1	1	3	3	4	4	4	4	24	2	1	2	3	3	3	4	3	21	4	4	3	4	4	4	4	3	30	154	
4	3	2	2	4	4	4	4	4	27	4	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	3	3	4	4	4	4	30	1	2	3	3	3	2	3	4	21	4	1	4	3	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	4	2	29	165	
5	3	3	1	4	4	4	4	4	27	3	4	3	3	4	3	4	3	27	4	4	3	4	3	4	3	4	29	1	4	4	4	4	4	4	4	29	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	2	3	4	3	3	4	1	23	163	
6	4	4	4	4	3	3	4	30	4	3	3	4	4	3	3	3	28	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3	3	3	4	4	3	4	4	28	3	3	1	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	1	22	159			
7	4	2	2	3	3	3	4	24	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	3	3	3	4	4	3	4	27	3	1	3	3	3	3	4	4	23	3	1	1	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	1	22	150		
8	1	1	1	3	3	4	4	4	21	2	4	4	3	3	2	4	4	26	3	3	2	3	3	3	3	27	1	1	4	3	3	3	3	3	21	4	1	4	1	1	1	2	1	15	4	4	3	3	3	4	2	26	132			
9	2	1	2	3	3	3	2	3	19	2	3	2	4	4	2	3	2	22	3	3	2	1	4	4	3	3	23	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	1	1	4	4	3	1	1	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	127	
10	4	1	4	4	4	4	4	4	29	3	4	3	4	4	3	4	3	28	3	3	4	4	4	4	3	29	2	2	4	4	3	4	4	4	27	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	4	3	3	4	3	2	25	155			
11	3	3	3	3	4	4	3	4	27	1	4	4	3	3	1	4	4	24	4	2	3	3	4	4	4	28	1	1	3	3	4	3	4	3	22	1	2	2	2	3	2	3	1	16	4	3	4	4	4	4	4	3	30	147		
12	3	3	1	3	3	3	4	23	3	4	3	2	4	3	4	3	26	3	3	3	2	4	4	3	4	26	1	2	3	3	3	4	3	3	22	4	1	4	1	1	1	2	4	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	139		
13	1	1	1	4	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	1	4	3	4	4	4	4	4	28	2	1	1	4	4	3	1	1	17	4	3	4	4	4	4	1	28	137			
14	2	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	4	4	4	3	28	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	4	4	3	4	2	27	145			
15	1	2	2	4	4	3	4	4	24	3	4	4	3	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	4	30	3	1	4	3	4	3	4	4	26	3	2	2	2	2	2	3	3	19	4	4	4	4	4	4	4	3	31	159			
16	1	1	1	3	3	4	3	4	20	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3	3	3	3	4	4	3	27	1	1	4	4	4	4	4	4	26	3	3	1	3	1	2	2	1	16	3	4	4	4	4	3	4	29	144			
17	2	1	2	3	3	3	4	3	21	3	4	3	3	3	3	4	3	26	4	3	2	2	4	3	2	23	1	4	1	1	1	2	1	2	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	3	3	3	4	3	26	141		
18	4	1	4	3	4	4	4	4	28	3	4	3	3	4	3	4	3	27	3	3	4	3	4	4	3	28	1	1	4	4	3	1	1	1	16	3	4	4	4	4	4	3	3	4	29	4	4	2	3	4	4	4	2	27	155	
19	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	4	3	4	4	3	4	3	28	3	4	3	3	4	4	3	27	2	2	2	2	2	2	3	2	17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	3	1	26	158		
20	3	3	1	4	3	4	3	4	25	2	4	2	3	3	2	4	2	22	3	3	2	3	4	4	2	25	2	2	2	3	2	3	1	2	17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	4	4	3	29	150		
21	1	1	1	4	4	4	4	4	23	2	4	4	3	4	2	4	4	27	4	4	3	3	4	4	4	30	1	4	1	1	1	2	4	2	16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	3	3	4	3	3	3	26	153		
22	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	1	4	1	4	1	1	1	14	1	2	2	1	1	2	1	1	11	1	1	4	4	3	1	1	1	16	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	118	
23	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	12	3	3	3	3	3	3	2	23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	4	3	3	4	3	2	25	117			
24	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	19	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	1	4	4	3	4	3	27	128		
25	1	2	2	2	3	1	1	1	16	1	1	1	2	1	1	2	11	1	2	1	1	1	2	2	2	12	3	1	3	1	2	2	1	1	14	4	4	3	3	3	3	3	4	28	3	3	2	3	2	4	3	23	104			
26	4	1	4	1	1	1	2	4	18	1	1	4	1	4	1	1	1	14	1	2	2	1	1	4	1	1	13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	28	3	1	4	3	4	1	4	3	23	127			
27	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	4	4	4	3	3	4	3	29	4	4	3	3	3	2	3	4	26	3	2	2	2	2	2	3	18	109			
28	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	2	3	3	1	2	1	15	2	2	4	1	1	2	2	1	15	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	2	2	2	2	21	137	
29	3	2	2	2	2	2	3	3	19	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	3	2	2	18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	4	4	3	4	4	28	1	4	1	1	1	2	1	2	13	127		
30	3	3	1	3	1	2	2	1	16	2	2	3	3	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	1	14	4	4	4	4	4	4	4	3	31	2	4	3	3	3	3	4	4	26	1	1	4	3	1	1	1	16	120			
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	23	174			
32	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	3	3	3	3	19	156		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	29	3	3	3	4	4	4	3	4	28	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	1	3	1	2	2	1	1	14	163		
34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	3	3	3	4	4	3	27	3	3	3	3	4	3	4	3	26	2	2	2	2	2	3	2	2	17	166		



### Logro del aprendizaje

N°	Aprendizaje cognitivo										Aprendizaje procedimental								Aprendizaje actitudinal								Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27			
1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	1	3	1	2	2	1	3	1	2	16	49
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	1	2	1	2	2	2	1	1	2	14	44
3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	3	1	2	19	54
4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	18	2	2	3	3	2	1	3	2	2	20	2	1	2	2	2	1	3	2	2	17	55
5	3	1	1	3	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	49
6	2	2	1	2	2	3	2	2	2	18	1	2	3	3	2	2	3	2	2	20	3	3	2	3	1	2	3	2	2	21	59
7	3	2	2	3	2	3	3	3	2	23	3	1	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	3	2	3	3	3	22	62
8	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	2	2	2	1	2	19	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	59
9	2	2	2	2	1	3	1	3	2	18	3	1	3	3	3	3	2	3	1	22	2	2	2	2	2	1	3	3	1	18	58
10	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	62
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	3	2	3	1	21	3	2	3	3	2	2	1	2	2	20	60
12	2	3	3	2	3	2	3	2	1	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	3	3	3	2	1	2	21	59
13	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	3	3	2	3	1	2	3	3	2	22	62
14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	3	1	2	2	3	2	3	3	2	21	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	62
15	2	3	2	3	3	2	2	2	2	21	2	3	2	2	3	2	2	3	3	22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	23	66
16	2	3	2	2	3	2	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	2	3	1	23	2	2	2	2	1	3	2	3	3	20	65
17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22	64
18	3	2	1	3	2	3	3	3	2	22	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	69
19	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	52
20	3	1	1	3	2	3	2	1	2	18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	2	1	22	62
21	2	2	1	2	2	3	2	2	2	18	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	1	3	1	2	2	2	3	2	2	18	52
22	3	2	2	3	2	2	3	3	2	22	3	1	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	3	3	20	60	
23	3	2	1	2	2	3	2	2	2	19	2	3	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	57
24	2	2	2	2	1	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	1	3	2	2	22	2	1	2	2	2	1	3	3	3	19	61
25	1	1	1	2	1	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	1	2	1	2	14	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	40
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	3	3	2	3	1	2	2	2	2	20	59
27	2	1	1	2	1	3	1	2	3	16	1	1	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	44
28	3	2	1	3	2	2	3	2	2	20	3	3	2	3	2	2	2	1	2	20	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23	63

29	2	2	1	2	1	3	3	3	2	19	3	1	3	3	3	3	2	3	1	22	2	2	2	2	2	1	3	3	3	20	61
30	3	1	1	3	2	3	2	2	2	19	2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	58
31	2	2	1	2	2	3	1	3	2	18	1	3	2	2	3	1	2	3	3	20	3	2	1	1	2	2	3	1	1	16	54
32	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	3	3	2	2	2	2	21	59
33	3	2	1	2	2	3	1	2	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	2	3	1	2	3	1	2	20	55
34	2	2	2	2	1	3	1	2	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	2	2	2	2	3	1	3	1	2	18	61
35	1	3	3	2	3	2	1	2	2	19	2	2	2	2	1	2	2	3	3	19	3	3	2	3	1	3	2	1	2	20	58
36	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	1	3	3	3	3	3	2	3	1	22	2	1	2	2	3	2	3	2	2	19	59
37	2	3	3	2	3	3	1	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	1	3	1	2	2	3	3	1	2	18	58
38	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	62
39	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	2	2	3	3	2	1	2	2	2	19	1	3	1	2	2	2	3	2	2	18	57
40	2	3	2	3	3	3	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	3	3	2	2	2	3	3	2	1	21	59
41	2	1	2	2	1	3	2	2	2	17	1	2	2	3	3	1	2	3	1	18	3	3	3	3	1	3	3	2	2	23	58
42	2	1	3	2	1	2	1	1	2	15	1	1	2	2	2	1	2	2	3	16	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	53
43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	3	2	2	3	1	2	3	3	21	3	3	3	1	1	2	1	2	2	18	58
44	2	1	3	2	1	2	3	1	2	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	3	3	21	54
45	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	53
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	3	3	2	22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	57
47	3	2	1	3	2	2	1	2	3	19	3	2	2	2	1	2	2	1	3	18	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	54
48	2	2	1	2	1	3	3	2	2	18	3	3	2	2	3	3	2	3	1	22	3	3	3	3	2	1	3	3	2	23	63
49	3	1	1	3	2	2	3	3	2	20	3	1	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	1	2	2	3	3	19	58
50	2	2	1	2	2	3	2	2	2	18	2	3	2	2	1	3	2	1	3	19	3	1	3	1	2	2	1	2	2	17	54
51	1	2	2	3	2	3	3	3	2	21	1	3	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	3	2	2	2	3	3	1	20	58
52	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	53
53	2	2	2	2	1	3	1	2	2	17	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	3	1	2	16	49
54	1	3	1	2	3	3	1	2	3	19	3	3	1	3	2	1	3	2	2	20	3	3	2	1	1	3	3	1	2	19	58
55	2	2	2	3	2	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	2	2	2	2	3	2	2	1	2	18	52
56	2	2	1	2	2	2	2	2	3	18	3	3	3	3	1	2	3	2	2	22	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	62
57	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	49
58	2	3	3	2	3	1	2	2	3	21	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	1	2	2	18	60
59	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	2	2	3	3	2	1	2	2	2	19	3	2	3	3	2	2	3	2	2	22	61
60	2	3	3	2	3	3	2	1	2	21	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	3	2	2	3	3	3	3	2	1	22	60
61	2	2	3	2	3	2	3	2	2	21	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	23	66
62	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	3	1	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	59

## Anexo 7: Constancia



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 061 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/I

Señor(a)  
Lic. José Mendoza Munayco  
I.E N° 7054 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO  
Director  
Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VIVIANO SALAZAR ROKANA CECILIA con N°DNI 09706337 y código de matrícula N°7002575866, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**AUTOCONCEPTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2022.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

  
Dr. Jorge Raúl Mejía Muro  
Rector de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Alto





## Anexo 8: Fotos Aplicación de instrumentos







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto y logro de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Villa María del Triunfo, 2022", cuyo autor es VIVIANO SALAZAR ROXANA CECILIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA RETAMOZO NOEMI <b>DNI:</b> 23271871 <b>ORCID</b> 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 16-08- 2022 09:55:07

Código documento Trilce: TRI - 0384939