



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Comportamiento familiar y su incidencia en la actitud docente en
las instituciones educativas del Cantón Ventanas, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cervantes Borbor, Tatiana Mariuxi (orcid.org/0000-0002-5939-9330)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia que siempre están apoyándome en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios por estar conmigo en todos los momentos que lo necesito.

A mi familia que confía en mi cuando me necesitan.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1.Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población/muestra de estudio	16
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de la conducta familiar	17
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de actitud docente	17
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	18
Tabla 5. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach	18
Tabla 6. Pruebas de normalidad de la hipótesis	20
Tabla 7. Incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes.	21
Tabla 8. Incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva	22
Tabla 9. Incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva.	23
Tabla 10. Incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual.	24
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conducta familiar	25
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable conducta familiar.....	26
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable actitud del docente	27
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable actitud docente	28
Tabla 15. Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y la actitud docente.....	29
Tabla 16. Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión cognitiva.....	30
Tabla 17. Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión afectiva	31
Tabla 18. Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión conductual	32

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema de tipo de investigación	14
Figura 2. Distribución porcentual de resultados de la conducta familiar.	25
Figura 3. Distribución porcentual de resultados de la actitud del docente	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

El tipo de investigación fue básica, no experimental, desplegando un diseño descriptivo correlacional causal, cuya muestra estimada la conformaron 75 docentes a quienes se les sometió a la aplicación de una encuesta a través de 2 cuestionarios para medir los niveles de las variables conducta familiar y actitudes docentes; para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva y la inferencial.

Los resultados conseguidos indicaron que la conducta familiar se ubica en un 68% nivel regular, un 28% nivel bueno y 4% nivel malo; asimismo, la actitud del docente se ubica en un 61% nivel regular, un 32% nivel bueno y 7% nivel malo. En cuanto a la correlación se ha encontrado un Rho de Spearman de 0,544 y una significancia bilateral de 0,000, permitiendo concluir que existe correlación de carácter positiva moderada y significativa entre conducta familiar en las actitudes de docentes. Accediendo a la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras clave: conducta familiar, actitudes de docentes, cognitiva, afectiva, desarrollo emocional.

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence of family behavior in the attitudes of teachers in the schools of the Ventanas canton, 2022.

The type of research was basic, not experimental, deploying a causal correlational descriptive design, whose estimated sample was made up of 75 teachers who were subjected to the application of a survey through 2 questionnaires to measure the levels of the variable's family behavior and teaching attitudes; descriptive and inferential statistics were used for data analysis.

The results obtained indicated that family behavior is located at a regular level of 68%, a good level of 28% and a bad level of 4%; Likewise, the teacher's attitude is located at a regular level of 61%, a good level of 32% and a bad level of 7%. Regarding the correlation, a Spearman's Rho of 0.544 and a bilateral significance of 0.000 have been found, allowing the conclusion that there is a moderate and significant positive correlation between family behavior and teacher attitudes. Accessing the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: family behavior, teacher attitudes, cognitive, affective, emotional development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo existen diferentes dificultades en el seno familiar, y siendo uno de ellos la escasez de tiempo que tienen los padres, para establecer una comunicación asertiva y constante para con sus menores hijos, para ofrecerles afecto y comprensión, y esto sucede en la medida que los padres tienden a pasar más tiempo en sus centros laborales o realizan otras actividades personales Moreno (2018). Por otro lado, también resalta que esta situación familiar conlleva a la práctica de actitudes negativas que en las instituciones educativas son practicadas por los docentes que son reflejadas en motivaciones de resentimiento por las recargas de trabajo, bajas remuneraciones, mal clima laboral y otros aspectos que inciden en la sensibilidad del docente (Ordinola, 2019).

En lo que va de las últimas décadas en América Latina, vienen sucediendo una serie de evoluciones a nivel demográfico, social, económico y culturales que afectan directamente las formas de vivir y las dinámicas en vida familiar. Estos cambios de sociedad perturbaron gustos, predilecciones y orientaciones de los miembros de la familia, como estructuras de oportunidades a las que pueden acceder. La progresiva heterogeneidad en las formas de vida de las familias no sólo es causada por la modernización de las relaciones sociales y de progresiva autonomía propia, sino que es el resultado de crisis sociales, del desarrollo económico diferenciado y de una alta inequidad en su comunidad (Valverde, 2019).

Asimismo, en el Ecuador el estado de emergencia debido a la Covid-19, el gobierno implementó como estrategia de ayuda el plan educativo denominado: “Aprendemos juntos en casa” con el propósito de continuar el proceso educativo desde los hogares, manipulando diferentes medios comunicacionales, al mismo tiempo de ofrecer seguridad emocional a las familias (MinEduc, 2020). No obstante, Hurtado (2020), señala que los diferentes hogares presentaron problemas, ocasionados por falta de dinero o trabajo por parte de los padres de familia trayendo como consecuencia debilidades en el desarrollo a nivel afectivo, social, cognitivo y moral; sumado a ello, las actitudes de los docentes quienes de un momento a otro tuvieron que aprender a manejar recursos tecnológicos sin haber estado propiamente actualizados en el uso de estas herramientas,

despertando sentimiento de incomodidad e intolerancia al momento de atender a sus estudiantes.

En una escuela del cantón Ventanas, se ha podido evidenciar como la conducta familiar, incide en la actitud docente, debido a que es una población donde recae la mayor responsabilidad académica de los escolares que provienen de hogares con muchas problemáticas comunes; es en este contexto que las estrategias que el docente ha planificado en sus sesiones de clase para lograr aprendizajes significativos se ven frustradas; ocasionando que en los docentes se agudice su comportamiento y actitudes, que muchas veces lo conducen a actuar negativamente frente a su desenvolvimiento como mediador de los aprendizajes.

Para ello, en el presente estudio, formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022?, cuyos problemas específicos fueron: ¿Cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022?, ¿Cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022?, ¿Cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022?.

Se justificó teóricamente por enfoques, postulados y conceptos que fueron vertidos en la investigación, contribuyeron con la ampliación la originalidad y pertinencia que se va a tener, así mismo porque se revisaron artículos de alto impacto conteniendo las variables en estudio. Metodológicamente, el estudio se justificó por aportar con instrumentos con validez y confiabilidad, así como dar uso a la metodología científica aplicando diferentes herramientas técnicas de recolección de información de las variables. En su justificación práctica sus resultados contribuirán a optimar la problemática existente en la conducta familiar y la actitud docente con actividades pertinentes que propicien el cambio del docente frente a su práctica pedagógica. El aspecto social se justifica porque pretende concientizar a los docentes respecto a la conducta familiar y sus actitudes con el fin de ayudar

a los estudiantes para brindarles un trato dentro del ámbito del respeto y la tolerancia.

En relación al objetivo general se propuso: Determinar la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022; y como objetivos específicos: Establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022. Establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022. Establecer cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

Sobre el planteamiento de hipótesis general: Existe incidencia significativa entre conducta familiar y las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022; asimismo, las hipótesis específicas: Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022; Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022; Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Se presentaron los trabajos previos tanto internacionales como nacionales, así mismo teorías de las variables de estudio.

A nivel internacional, se encontró a Riveros (2021), efectuó el estudio: “Influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de escolares con discapacidad en una Institución educativa Cusco”, se propuso analizar los efectos de la actitud docente en la inclusión de estudiantes con discapacidad, considerando un tipo de metodología cuantitativa y un diseño correlacional, optando por seleccionar una muestra de 28 docentes, sometiéndolos a la aplicación de encuestas y cuestionarios, lo que previamente fueron aprobadas por expertos conocedores del tema, al mismo tiempo se calculó su fiabilidad a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados señalaron que los cuestionarios de recolección de información son confiables presentando niveles aceptables. Llegado a resultados que determinaron que un 64% de maestros exteriorizan una actitud buena, un 32% de maestros presentan actitud a nivel regular y solo 4% de maestros expresan actitud mala. La conclusión general determinó que la actitud docente presenta efectos positivos en la inclusión de escolares con discapacidad. Donde el nivel de correlación calculado con Spearman fue 0,480, estableciendo correlación positiva moderada.

Brizuela (2021), en su artículo: “La educación en valores desde la familia en el contexto actual”, se propuso revitalizar y fortalecer esos principios sin prevenir el contexto actual que se vive, además de brindar herramientas que permiten un óptimo desempeño familiar en la labor educativa de los valores. Se desplegó como estudio descriptivo, aplicando instrumentos validados y confiables. Llegando a concluir que en el contexto actual presenta mucha significatividad comprender la importancia de efectuar una educación en valores a partir del seno familiar, considerada como la base esencial de la sociedad; apropiarse de herramientas que beneficien acciones comprometidas, humanas, decorosas, justas y solidarias para con los demás, en el ámbito familiar y en todos los espacios de convivencia, por parte de padres, maestros, administrativos y vecinos, de tal manera que se avale el desarrollo de la sociedad deseada cuyas características deben ser: saludable, humanitaria, justa, acertada y llena de dignidad.

Villanueva (2021), en su estudio: “Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad”, se planteó el propósito de analizar el papel del padre. Se procedió utilizar el diseño estudio de casuísticas, logrando emplear una encuesta aplicada a la muestra focalizada de 20 padres y docentes de aula. Sus resultados reflejaron que la participación de padres de familia fue activa y segura en beneficio del proceso de aprendizaje de sus hijos. En tal sentido, fue necesario la existencia de una buena relación entre escuela y familia. Las conclusiones establecieron que el estudio exhibe un alto impacto educacional, al examinar el papel que ejercen los padres respecto al proceso de aprendizaje dado que la participación fue clave y precisa logrando excelentes resultados de aprendizajes en los escolares.

Madueño (2020), en su estudio: “Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao”; persiguió el propósito de identificar el nexo entre conocimiento de las comportamientos parentales y habilidades sociales; siendo una investigación de características cuantitativas y diseño descriptivo; eligió un grupo muestral de 280 escolares. Los resultados expresaron deseabilidad de tipo social, donde los estudiantes buscan transferir una imagen culturalmente admisible e impedir críticas; evidenciándose un vínculo directo entre percepción de estudiantes y la conducta familiar. Llegando a concluir que el reforzar positivamente, el tiempo para dialogar, intervención en tomar decisiones, tiempo para pasar juntos en familia, asistencia y afectividad, son cualidades de índole positiva que definen a los padres y madres de familia. Al mismo tiempo, que son muy significativas las interacciones que los hijos instauran con los padres, en la medida que despliegan impacto de nivel positivo.

Cansaya (2018), en su estudio: “Dinámica familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Huayllaccocha 50109 de Anta, Cusco”, se propuso analizar el nexo entre dinámica familiar y autoestima. Se efectuó como estudio tipo básico y diseño correlacional, eligiendo una muestra de 45 escolares, los que representaron al mismo tiempo la población, denominándose muestra censal; optando por utilizar instrumentos sometidos a validación de expertos para poder recoger los datos de manera confiable. Estos cuestionarios

fueron: el Test para evaluar a la familia y el test de Cooper Smith, permitiendo conocer la relevancia de la dinámica familiar para optimar la convivencia en casa, escuela y su localidad, en discordancia al mundo moderno. Sus resultados admiten aseverar que, si existe relación entre las variables, demostrado por el paramétrico Tau-c de Kendall, alcanzando 0,625 expresando una asociación moderada y directa entre las variables. Llegando a concluir que la conducta en la familia, cuando es ejercida con valores morales positivos, fortalece la formación de los miembros del hogar.

Alarcón (2018), efectuó su investigación: “Acompañamiento pedagógico y actitud docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas”, pretendiendo analizar el vínculo entre acompañamiento didáctico y actitud docente. Particularmente fue básica, no experimental, transversal y diseño correlacional. Su grupo muestral fue la misma población conformada por 90 docentes, considerada muestra censal; recogiendo la información a través de encuestas y cuestionarios cumpliendo con la validez y de confiabilidad calculada por el factor paramétrico Alfa de Cronbach. Sus resultados determinaron que la actitud docente se relacionó de manera directa con el acompañamiento pedagógico representada por $Rho=0,786$ y significancia de ($p=0.000$), probándose que fue aceptada la hipótesis de estudio.

Álvarez (2018), en su estudio: “Actitud docente y cambio organizacional en una unidad educativa mundial, Guayaquil, 2018”; se orientó por el objetivo de analizar los efectos de la actitud docente y cambio organizacional. Fue una investigación desarrollada mediante un método cuantitativo, que seleccionó 44 docentes; fue un estudio correlacional asociativo, utilizando encuestas, validándose además dos cuestionarios con escala ordinal. Para el análisis de datos se utilizó la aplicación SPSS, representando tablas. Los resultados se correlacionaron al nivel $rho=0,588$; con un valor significativo es 0,002, aceptando una correlación positiva significativa. La conclusión general determina que la actitud de docente tiene efectos positivos sobre el cambio organizacional.

Torres, et al. (2018), en su estudio: “Conducta familiar y la influencia en el aprendizaje” efectuado en México, se plantearon como objetivo establecer la

conducta familiar y sus efectos en el aprendizaje, su metodología fue a nivel cuantitativo, representada con un grupo muestral de 93 escolares a quienes se le sometió a una encuesta. Sus resultados, demostraron que un 72% consigue muy poco afecto por parte de sus padres, un 88% describe que permanentemente cuenta con el apoyo y afecto familiar, y un 58% señalaron que reciben apoyo de sus familiares, al momento en que se hallan en circunstancias de índole emocional. Finalmente, llegaron a concluir que la conducta familiar no perjudica a la persona en el proceso de aprendizaje, de tal manera que brinda un entorno familiar fortalecedor.

Vásquez, D (2018), ejecutó su estudio: “Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador, Lima”, proponiéndose analizar el nivel de regulación emocional; correspondiéndole nivel descriptivo, básico y con metodología cuantitativa, reflejado en el manejo de información. El diseño fue no experimental y corte transversal. Fueron 120 adolescentes los que conformaron la muestra, elegida por muestreo de tipo censal; tomando en cuenta el grupo poblacional. Empleando como técnica para recolectar la información la encuesta conjuntamente con la Escala de Dificultades de Regulación Emocional-DERS de Huamani & Saravia (2017), evaluando sus 4 dimensiones. Estableciendo en su conclusión que la regulación de índole emocional en las personas fue nivel bajo (53%) debido a un grupo de aspectos internos y externos que no benefician al control y estabilidad emocional.

Aroapaza (2017), en su estudio: “Actitud docente para optimizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa Américo Garibaldi Gheresi, Moquegua”; presentó el propósito de describir la actitud de los docentes en la optimización de la utilización de TIC. Correspondió a un tipo de estudio no experimental, descriptivo; el instrumento usado para la recoger datos fue el cuestionario, que por su intermedio evaluó la actitud docente en el marco del proceso enseñanza aprendizaje. Focalizó una población muestral constituida por 32 docentes. Sus resultados determinaron que los niveles de actitud docente en el proceso enseñanza fue apropiada en un 81%, y en 19% es nivel regular, mientras que 0% fue inadecuado. Logrando concluir que la actitud docente

refleja gran preocupación por conocer y ahondar respecto a su actualización y uso de TIC, en la medida que son reflexivos pensando que estas ayudan enormemente a optimizar aprendizajes en los estudiantes.

Se logró encontrar estudios previos nacionales de Marcillo (2019), en su estudio: “Aprendizaje organizacional y actitud docente en una escuela de educación básica, Ecuador, 2019”, sostuvo el objetivo de describir el nexo entre aprendizaje organizacional y actitud del docente; se desplegó en una metodología cuantitativa, asumiendo un diseño correlacional. Su muestra la conformaron por 20 docentes. Utilizaron una encuesta y dos cuestionarios, para recolectar la información. Los niveles de confiabilidad de los cuestionarios la proporcionaron el estadístico Alfa de Cronbach, expresando el valor 0,784 para el instrumento de aprendizaje organizacional y 0,918 para el de actitud del docente; al mismo tiempo la validez la determinaron expertos quienes ratificaron su aplicación. Sus resultados revelaron que el aprendizaje organizacional no se vincula significativamente con la actitud docente, según lo muestra el coeficiente Spearman ($\rho = 0,223$), estableciendo correlación positiva débil y un nivel de significancia de 0,345, conllevando a rechazar la hipótesis alterna planteada.

Asimismo, en Ecuador, Aguas (2017), realizó una investigación donde se propuso describir la incidencia familiar en la enseñanza, aprendizaje de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Central Técnico, el enfoque investigativo fue cuantitativo y descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 1836 escolares a quienes se les realizó una encuesta. Como resultados obtuvieron que tanto el factor social como cultural influyen en su desarrollo de enseñanza aprendizaje, en que cada uno de ellos posee diferentes creencias culturales, como también distintos estereotipos.

El fundamento teórico de la conducta familiar está basado sobre la teoría del comportamiento humano sustentada por Santacreu, la que se funda en la idea que los eventos que se relacionan con los aprendizajes cambian o modifican los comportamientos o formas de actuar acordes a los cambios del contexto; es decir que este tipo de cambios son interpretados como resultados de respuestas

individuales a estímulos que se experimentan. Concluyendo que cuando los estímulos son de índole positivo o negativo el interior de las personas tiende a repetirlos o eliminarlos de manera permanente. Además, que la conducta depende de la manera como se actúa y sus resultados obtenidos de los objetivos fijados sean en la vida cotidiana o dentro de una organización; por tanto, de la conducta positiva o negativa dependen los efectos que se den. Son múltiples los modelos teóricos del sistema familiar, que sugieren que las conductas de los agentes deben comprenderse al interior del entorno familiar. Los factores de tipo familiar suelen manifestar el espacio de familiar donde se desenvuelven sus miembros (Haines et al., 2016). Al mismo tiempo, el sistema familiar tiene iguales propiedades que el sistema abierto, estableciendo que la familia debe ser percibida como un todo para poder entenderla. Debe considerarse que la conducta es un aspecto inherente de otras conductas y que lo que acontece en un subsistema perturba a todo el grupo familiar (Carvalho et al., 2018).

Se destaca que la conducta del entorno familiar depende grandemente de las actividades que realizan los padres de familia con sus menores hijos y de la disponibilidad de recursos de índole educativo para cada familia (Bojorque y Cabrera, 2017). Por otro lado, Loor y Lescay (2021), enseñan que el entorno familiar sigue convidando apoyo de carácter emocional, económico y material, primordial para el desarrollo y progreso de sus miembros. Es la principal fuente de conocimiento, donde el trabajo y cuidado familiar debe ir más allá del hogar para conducir a sus miembros en el espacio escolar donde recaen los compromisos educativos. Asimismo, Minuchin (2016), refiere que la familia como grupo social favorece necesidades tanto físicas, económicas y psicológicas, además de ser un medio socializado, que constantemente incide en el progreso físico y psicológico de los escolares, donde inicialmente obtiene estímulos emocionales, conocimientos y experiencias elementales siendo necesarias para los escolares en su futuro, ejerciendo conductas adecuadas y a su vez moldea su personalidad.

Asimismo, Guijarro et al. (2017), destacan la importancia de edificar vínculos seguros en los primeros años de los sujetos para promover el desarrollo psicológico y de la personalidad en correspondencia con la salud, el bienestar, el ajuste

psicológico y la construcción de su propia identidad. Es por ello que la implicación de la familia en los colegios llega a hacer uno de los pilares más significativos del sistema educativo, o al menos debería serlo. (Hornby y Blackwell, 2018). Finalmente, Villaescusa (2018) sostiene que, al involucrarse los padres de familia en la educación de sus menores hijos, la comunicación se torna más fluida y bidireccional, incidiendo satisfactoriamente en sus procesos psicológicos y pedagógicos. Además de los factores de índole personal como son los cognitivos, emocionales y psicológicos.

La dimensión desarrollo emocional, concierne a las relaciones familiares, ya que es uno de los predictores del bienestar emocional, donde estas relaciones son una causa significativa de conflicto y malestar, conllevando a la tristeza, el resentimiento, el odio y otros sentimientos entre padres e hijos. Los lazos fuertes afectivos entre los sujetos tornan necesario desarrollar la inteligencia emocional para que todo sujeto logre vivir una vida mucho más feliz (Faros, 2018).

Desarrollo social familiar, indica que el ser humano aprende desde la infancia a relacionarse con la familia, es decir allí aprende las bases para relacionarse con los demás; pero también estilos de vida, formas de pensar, valores, hábitos, etc., que ayudan a configurar la personalidad del individuo, lo que luego será desarrollado en contextos socioculturales (Suárez y Vélez, 2018).

La dimensión desarrollo moral familiar, se produce en la dinámica familiar; y está determinada por conjunto de normas y valores establecidas al interior de la familia, a partir de las funciones de protagonistas sustentadores. Es decir, es un proceso de edificación de valores y pautas de comportamiento relacionados a la deferencia de otras personas, como reales o fundamentalmente similares a otras que precisan de alguna ayuda de acuerdo a su situación y que pueden ser dignas de valoración de acuerdo a su conducta (Sánchez, 2021).

El fundamento teórico de la variable actitud docente, está basado en la “Teoría de la acción razonada” de Ajzen y Fishbein, sustenta los vínculos entre actitudes, doctrinas, presión de la sociedad, propósitos y comportamiento. Fue perfeccionado

por Martin Fishbein e Icek Ajzen (1980), pretendiendo predecir la conducta de la persona humana. Argumentan que las acciones siempre están basadas en la actitud de la persona, por tanto, una suposición de la acción radica fundamentalmente en una descripción de las actitudes. Toda la información que consiente la formación de estas cognitiva, afectiva y comportamental. Además, que toda información de índole cognoscitiva está referida a credos y a los saberes que se posee respecto a un objeto. De manera similar, toda información relacionada a otras personas está basada en dichos elementos y son causa muy significativa de la formación de la respuesta afectuosa. La información de índole comportamental también tiene su influencia respecto a las actitudes, en la medida que siempre se debe evaluar nuestras propias actitudes en manera similar a cómo lo podemos hacer con las de otras personas.

En cuanto a la variable actitud docente, Granada et al. (2013) determina que toda actitud es considerada como un estado intelectual y nervioso de soltura, adquirida mediante experiencias, que despliega una influencia a nivel directivo o afanoso respecto a las respuestas del sujeto. Auzmendi (2002) considera las actitudes como tendencias comportamentales habituales basadas fisiológicamente en una conexión de tipo neuronal individual adquiridas a través de las experiencias. De igual manera, el procedimiento de actuar sobre un aspecto específico del entorno es una regularidad personal en las emociones, tendencias y predisposiciones de un sujeto (Pacheco, 2002, p.5).

Según, Estrada (2002), la actitud docente se concibe como un aspecto no observable sino supuesto, consistente en dogmas, sentimientos y tendencias de conductas respecto a lo que se enseña. Por otro lado, Rokeach (2014), describe que es una ordenación de creencias respectivamente permanentes que le inducen dar una respuesta de modo preferencial frente a un objeto o hecho específico. Así también, Eagly y Chaiken (2003), precisan a la actitud docente como la inclinación del docente a brindar respuestas con valor, sean de tipo abiertas o también encubiertas, cognoscitivas, afectuosas o conductuales en el marco de un proceso educativo concreto.

Para Zuta (2022), se trata de aquella función que se debe cumplir para suministrar el proceso de información de los escolares, donde se crea un ambiente apropiado y una actitud positiva consiguiendo que el aprendizaje sea significativo y funcional y al mismo tiempo satisfactorio. En otro espacio, Pegalajar et al., (2017) indicaron que actualmente todos los docentes de los diferentes niveles educativos y áreas curriculares demandan capacitarse, profesionalizarse y actualizarse para poder integrar en su labor pedagógica las diversas herramientas tecnológicas, debido a que cada docente posee un perfil y merece ser atendido adecuadamente en el mundo digital.

Saavedra (2020), refiere que las unidades educativas cuentan con personal docentes que no poseen conocimientos elementales respecto a herramientas tecnológicas, afectando notablemente la actitud de este, creando rechazo para aprenderlas, al mismo tiempo a esto se le suma los diversos factores que podrían afectar su práctica pedagógica en el aula, como también las bajas remuneraciones y el clima laboral inadecuado.

Respecto a la dimensión cognitiva, significa que para que exista una actitud debe existir una representación cognoscitiva del objeto, formada por percepciones y dogmas sobre el objeto y su información (Álava, 2017). En tal sentido el conocimiento se considera como un elemento esencial en la formación de las actitudes, y conocimientos más completos de algo o alguien, profundizando así la actitud (Acosta y Arráez, 2014). Esta cognición está referida a la información que el docente consigue de su entorno inmediato. Consistiendo en sentires, creencias, inclinaciones, valores, sapiencias y expectativas coligadas con el objeto de la actitud. Puede decirse, que se refiere a las expresiones cognoscitivas, conjuntos de información y sapiencias que poseen los docentes sobre los estudiantes con discapacidad (Bermúdez y Antola, 2020).

Esta dimensión cognitiva involucra elementos como son: el conocimiento de estrategias de educación y aprendizaje relacionadas con un enfoque integral, la capacidad para planificar apropiadamente las sesiones de aprendizaje de acuerdo con la educación inclusiva, el prepararse para trabajar con escolares que necesitan

educación personalizada y el manejar estrategias para evitar la discriminación durante la sesión de clase (Rodríguez, 2013). La cognición es la esencia de procesos de adquirir, transformar, organizar, retener, recuperar y usar la información; es decir el individuo extrae la información de su entorno, la procesa y utiliza en la adquisición de nuevos saberes y en la acción. En este sentido la psicología cognoscitiva constituye, una teoría general respecto a la forma en que se logra procesar la información, se adquieren los conocimientos y se utilizan para resolver alguna situación (Trujillo, 2017).

En relación a la dimensión afectiva, está intrínsecamente conexas con la experiencia y las emociones, la valoración emocional auténtica o negativa de lo entretenido o brusco (Fernández et al, 2016). Involucra procesos que sostienen u objetan la base de dogmas expresados en sentimientos y predilecciones de valoraciones, los estados de ánimo, las emociones exteriorizadas frente a objetos de actitud. (González y Triana, 2018). Al mismo tiempo, contempla el interés por los escolares con demandas de educación especial, la motivación para respetar las diferencias de los escolares y aceptar los retos de la educación integral, el empatizar con los escolares, el educar a cada estudiante con paciencia y respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.

Lo que respecta a la dimensión conductual está íntimamente asociada con las experiencias y las emociones. Apreciación emocional positiva o negativa de lo entretenido o brusco (Fernández et al. 2016). Concebida también como la tendencia a reanimarse o tomar decisiones ante a situaciones con cierto grado de propósito y disposición traducida en labores; directas o indirectas con relación a algo fijado; es decir actuaciones y desatenciones frente a hechos, sujetos, circunstancias, todo lo que acontece en el proceder habitual de los sujetos (Sevilla et al. 2018). Contempla los indicadores: Compromiso con la aplicación de las normatividades relacionadas a la atención de la diversidad, perfeccionamiento e implementación de una programación de unidades y sesiones en base al enfoque inclusivo y de atención a la diversidad y aceptación a hacerse cargo de los escolares con demandas educativas especiales.

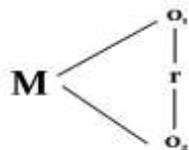
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque estuvo encauzada a descubrir leyes o principios básicos, así como a ahondar las concepciones de una ciencia (Hernández, 2014). Asimismo, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa. Sarduy (2007), teoriza que todo estudio es cuantitativo porque utiliza los datos recogidos en campo, posteriormente los procesa estadísticamente con la finalidad de probar la hipótesis alterna planteada.

El diseño de este trabajo fue descriptivo correlacional causal, No experimental. Sánchez. (2011), demanda que toda investigación de diseño descriptivo correlacional, está orientada al establecimiento del grado de relación existente entre dos variables focalizadas en un mismo grupo muestral de sujetos o el vínculo existente entre fenómenos o hechos observados. (p.79). El diseño no experimental, es distinguido por que el estudioso solo observa los hechos sin poder inmiscuirse en ellos, consigue solamente describir y recoger datos en un tiempo específico (Hernández, 2014).

Figura 1. Esquema de tipo de investigación



Dónde: M = Muestra
O₁ = Conducta familiar
O₂ = Actitud docente

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Conducta familiar

Definición conceptual

Se trata de múltiples procesos multidireccionales que se caracterizan por una acentuada reciprocidad y determinados por las peculiaridades de la situación y de sus participantes (Musitu & García, 2004).

Definición operacional

Para llevar a cabo el proceso de medir la variable se utilizó cuestionario, organizado por las dimensiones: desarrollo emocional, desarrollo social familiar y desarrollo moral familiar.

Indicadores

Regulación de las emociones, relaciones interpersonales y normas y valores

Escala de medición

Ordinal

Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

Variable dependiente: Actitud docente

Definición conceptual

Estrada (2002), la actitud docente se concibe como un aspecto no observable sino supuesto, consistente en dogmas, sentimientos y tendencias de conductas respecto a lo que se enseña.

Definición operacional

Para medir la variable se optó por utilizar un cuestionario, organizado por las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Indicadores

Conocimiento de metodologías, estrategias enseñanza, capacitación permanente, comunicación fluida, muestras de aprecio, trato amable, brinda respuestas educativas y expresión de necesidades.

Escala de medición

Ordinal

Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

3.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a Rodríguez (2015), explica que la población está determinada por el grupo de mediciones que pueden efectuarse respecto a una particularidad común de un grupo de sujetos u objetos". (p. 79).

La población estuvo representada por 75 docentes de las escuelas del cantón Ventanas.

Tabla 1.

Población/muestra de estudio

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	48	64%
Masculino	27	36%
Total	75	100%

Criterios de inclusión: a) docentes que se motivaron en participar voluntariamente en el estudio. b) Docentes estables y contratados en la escuela.

Criterios de exclusión: a) Docente que se encontraban de permiso o licencia. b) docentes que no aceptaron ser partícipes del estudio.

Respecto a la muestra, esta estuvo representada por 75 docentes de una escuela de Ventanas.

La muestra es un conjunto de fraccionado de la población, sobre la que se recogen datos y que se delimita con precisión, siendo representativo de su población (Hernández, 2014).

Asimismo, el muestreo se determinó de manera censal, no probabilístico de tipo intencional. Se considera que en este muestreo se desconocen las probabilidades que poseen los sujetos de un estudio de ser escogidos (Morphol, 2017). Todo muestreo censal discurre que el grupo poblacional pasa a constituir la muestra, tornándose necesario conocer el sentir de los partícipes (Hayes, 1999).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada en el estudio.

Arias (2102), teorizó a la encuesta como una de las técnicas que procura conseguir datos que puede proporcionar cierto grupo de individuos acerca de ellos mismos, o en respecto a una temática específica (p. 72).

El instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario.

Tamayo (2008) declaró que el cuestionario contiene aspectos del hecho o fenómeno que se consideran básicos, permitiendo aislar algunos problemas que nos conciernen, comprimen la realidad a cierto número de información esencial precisando el objetivo planteado (p.124).

Tabla 2.

Ficha técnica del cuestionario de la conducta familiar

Nombre del cuestionario	Cuestionario de conducta familiar
Autor	Cervantes Borbor, Tatiana Mariuxi
Lugar	Escuela del cantón Ventanas
Fecha para aplicar	Segunda semana de junio de 2022
Objetivo	Determinar la conducta familiar en docentes de las escuelas del cantón Ventanas.
Dirigido a	Docentes
Tiempo apreciado	20 minutos
Margen de error	0,05
Distribución	Organizado por 14 ítems, con 3 dimensiones e indicadores; con escala: Ordinal

Tabla 3.

Ficha técnica del instrumento de actitud docente

Nombre del cuestionario	Cuestionario de actitud docente
Autor	Cervantes Borbor, Tatiana Mariuxi
Lugar	Escuela del cantón Ventanas
Fecha para aplicar	Segunda semana de junio de 2022
Objetivo	Determinar la actitud docente de una escuela del cantón Ventanas.
Dirigido a	Docentes
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05
Distribución	Organizado por 14 ítems, con 3 dimensiones e indicadores; con escala: Ordinal

El proceso para validar instrumentos estuvo bajo la responsabilidad de 3 expertos quienes aplicaron una matriz de valoración para cada una de las interrogantes; estimando su consistencia interna.

Tabla 4.

Validación de juicio de expertos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Dr.	Pedro Rujel Atoche	Aplicable
2	Dra.	Mirtha Carol Pérez Gonzaga	Aplicable
3	Mg.	Janett Dalila Guevara Ortíz	Aplicable

Se procedió a efectuar la prueba piloto previa, con el propósito de establecer la fiabilidad de los cuestionarios; que al mismo tiempo se examinaron sus resultados mediante el factor estadístico Alfa de Cronbach para lograr una valoración mínima de 0,8 equivalente a bueno.

Tabla 5.

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Estadísticas de confiabilidad		Niveles
Alfa de Cronbach	N° de elementos	
0,844	15 interrogantes de la variable conducta familiar	Bueno
0,827	16 interrogantes de la variable actitud docente	Bueno

3.5. Procedimientos

El presente procedimiento conllevó efectuar las actividades siguientes:

- Diseñar y adaptar cuestionarios al contexto de las variables.
- Validación de los ítems por parte de un equipo de expertos.
- Envío de carta al director de la escuela solicitando autorización para poder aplicar las encuestas.
- Aplicación de consentimiento informado al grupo muestral.
- Ejecución de estudio piloto, informando a los docentes participantes que la información obtenida se mantendrá en absoluta reserva.
- Firma de compromiso de investigación, asumiendo la responsabilidad de proteger los resultados del estudio.

- Planificación para aplicar encuesta tomando en cuenta días y horario de asistencia de cada docente.
- Aplicación de los cuestionarios brindando orientaciones e instrucciones respectivas a los docentes participantes, actuando con respeto para lograr obtener información confiable.
- Procesamiento de la información, analizarla y sistematizarla estadísticamente, protegiendo los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Para efectuar el análisis de los datos emanados del grupo de docentes participantes de la muestra se revisaron si los datos tenían características paramétricas aplicando la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov, recurriendo a la realización de estadística de índole descriptiva e inferencial. Para este proceso se utilizaron las aplicaciones Excel y poder diseñar tablas de frecuencias, porcentajes y figuras. Asimismo, se aplicó el factor Spearman para calcular los niveles correlacionales que presentan las variables y sus respectivas dimensiones. Cabe señalar que, con el proceso de normalidad, se puede aplicar las pruebas no paramétricas y obtener valores de correlación (Rendón, 2016).

3.7. Aspectos éticos

Todo el proceso para efectuar la investigación, demandó firmar el consentimiento previo de los docentes participantes, donde confirmaron ser parte del estudio; tampoco fue relevante la conformidad de un Comité de ética, a razón de las particularidades de la investigación y la normatividad vigente; los datos brindados por la muestra estarán disponibles exclusivamente para fines de índole académico, certificando de manera completa a su privacidad. Todo acceso a los datos recolectados demanda mantener con mucha discreción de los resultados conseguidos (Carcausto, 2017).

IV. RESULTADOS

Estadística inferencial

Tabla 6.

Pruebas de normalidad de la hipótesis

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta familiar	0,234	75	0,000
Desarrollo emocional	0,198	75	0,002
Desarrollo social familiar	0,211	75	0,000
Desarrollo moral familiar	0,266	75	0,000
Actitud docente	0,204	75	0,000
Cognitiva	0,197	75	0,003
Afectiva	0,231	75	0,000
Conductual	0,245	75	0,000

Nota: Base de datos de las variables

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 .

Si $p > 0,05$ entonces aceptamos la H_0 y se rechaza la H_1 .

La muestra de la investigación fue > 50 , por tanto, la prueba de normalidad a valorar fue Kolmogorov-Smirnov, expresada en la tabla 6, consiguiéndose una significancia de 0,000 y 0,000, es decir ($p < 0,05$), llegando a concluir que se objeta la hipótesis H_0 , es decir que el estudio manifiesta distribución no normal, eligiendo aplicar estadística inferencias no paramétrica, representada por el estadígrafo Spearman, para valorar niveles correlacionales entre variables y dimensiones.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

Tabla 7.

Incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes.

		Conducta familiar
Actitudes de docentes	Rho Spearman	0,544**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	75
	r ²	0,29=29%

Nota: N: Muestra

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 7, en sus resultados revela que la valoración lograda de Spearman; exterioriza un índice 0,544; conseguir esta valoración ha significado deducir sobre la existencia de un nivel de correlación de carácter positiva moderada entre la conducta familiar y actitudes docentes. Tomando en cuenta que la significancia bilateral expresa un valor 0,000 ($p < 0,01$); el resultado del coeficiente de determinación manifiesta que la conducta familiar explica en un ($r^2=29\%$) a las actitudes de docentes. Admitiendo la hipótesis general.

Objetivo específico 1

Establecer la incidencia de conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

Tabla 8.

Incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva

		Conducta familiar
Dimensión cognitiva	Rho Spearman	0,646**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	75
	r ²	0,41=41%

Nota: N: Muestra. r²: Coeficiente de determinación.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

La tabla 8, en sus resultados presentados expresa que el índice conseguido de Spearman, expone la valoración 0,646; conseguir este valor ha significado deducir sobre la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre conducta familiar y dimensión cognitiva. Tomando en cuenta que la significancia bilateral expresa un valor 0,000 ($p < 0,01$); el resultado del coeficiente de determinación manifiesta que la conducta familiar explica en ($r^2=41\%$) a la dimensión cognitiva.

Objetivo específico 2

Establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

Tabla 9.

Incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva.

		Conducta familiar
Dimensión afectiva	Rho Spearman	0,446**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	75
		r^2
		0,19=19%

Nota: N: Muestra. r^2 : Coeficiente de determinación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 9 en sus resultados expresa que el índice conseguido de Spearman; expone la valoración 0,446; conseguir este valor ha significado deducir sobre la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre conducta familiar y dimensión afectiva. Tomando en cuenta que la significancia bilateral expresa un valor 0,000 ($p < 0,01$); el resultado del coeficiente de determinación manifiesta que la conducta familiar explica en ($r^2=19\%$) a la dimensión afectiva.

Objetivo específico 3

Establecer cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

Tabla 10.

Incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual.

		Conducta familiar
Dimensión conductual	Rho Spearman	0,580**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	75
	r ²	0,33=33%

Nota: N: Muestra. r²: Coeficiente de determinación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 10 en los resultados expresa que el índice conseguido de Spearman; expone la valoración 0,580; conseguir este valor ha significado deducir sobre la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre conducta familiar y dimensión conductual. Tomando en cuenta que la significancia bilateral expresa un valor 0,000 ($p < 0,01$); el resultado del coeficiente de determinación manifiesta que la conducta familiar explica en ($r^2=33\%$) a la dimensión conductual.

Estadística descriptiva

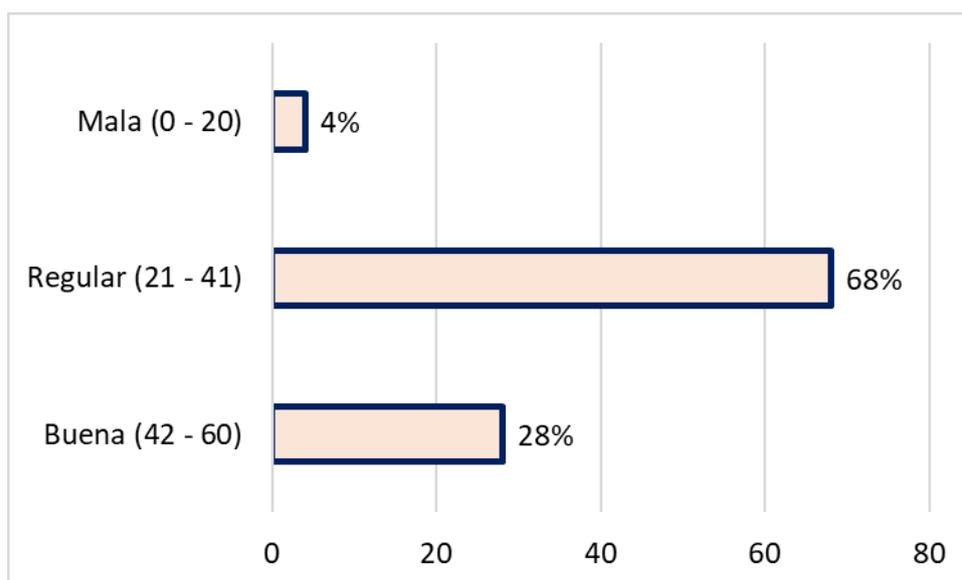
Tabla 11.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conducta familiar

ESCALA	f	%
Buena (42 - 60)	21	28
Regular (21 - 41)	51	68
Mala (0 - 20)	3	4
Total	75	100

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Figura 2. *Distribución porcentual de resultados de la conducta familiar.*



Respecto a lo observado en la tabla 11 y figura 1; se tiene que los docentes de las escuelas del cantón Ventanas, expresan que la conducta familiar se ubica en un 68% nivel regular, un 28% nivel bueno y 4% nivel malo. Los resultados involucran el desarrollo de acciones que consientan optimar el contexto familiar el cual está afectando las actitudes que asume el docente.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable conducta familiar

Variable	Conducta familiar					
	Regulación emocional		Relaciones interpersonales		Normas y valores	
Dimensiones	f	%	f	%	f	%
Buena	20	26.7	22	29	16	21.3
Regular	41	54.7	44	59	52	69.3
Mala	14	18.7	9	12	7	9.3
Total	75	100	75	100	75	100

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

En relación a lo observado en la tabla 12; se tiene que los docentes de las escuelas del cantón Ventanas, enuncian que las dimensiones de conducta familiar se ubican en un predominante nivel regular, expresando la regulación emocional (54,7%), relaciones interpersonales (59%) y normas y valores (69,3%). Estos resultados reflejan que se demanda recurrir a estrategias de nivel socioemocional con la finalidad de optimizar la conducta familiar y pueda incidir positivamente en los docentes.

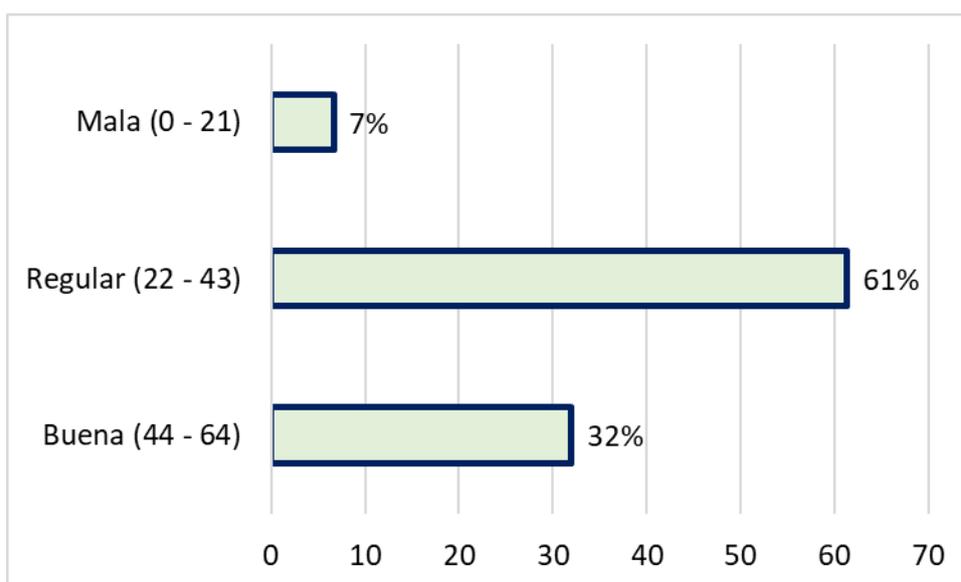
Tabla 13.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable actitud del docente

ESCALA	f	%
Buena (44 - 64)	24	32
Regular (22 - 43)	46	61
Mala (0 - 21)	5	7
Total	75	100

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Figura 3. Distribución porcentual de resultados de la actitud del docente



Respecto a lo observado en la tabla 13 y figura 3; se tiene que los docentes de las escuelas del cantón Ventanas, expresan que la actitud del docente se ubica en un 61% nivel regular, un 32% nivel bueno y 7% nivel malo. Estos resultados implican el desarrollo de ciertas acciones de índole afectiva, que logren mejorar las actitudes del docente y pueda desenvolverse positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable actitud docente

Variable	Actitud docente					
	Dimensiones	Cognitiva		Afectiva		Conductual
Escala	f	%	f	%	f	%
Buena	14	19	17	22.67	21	28
Regular	48	64	49	65.33	45	60
Mala	13	17	9	12.00	9	12
Total	75	100	75	100	75	100

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

En relación a lo observado en la tabla 14; se expresa que los docentes de las escuelas del cantón Ventanas, enuncian que las dimensiones de la actitud docente se sitúan predominantemente en nivel regular, manifestando la dimensión cognitiva (64%), dimensión afectiva (65,3%) y dimensión conductual (60%). Estos resultados permiten deducir que, si se aplican estrategias que permitan a los docentes desenvolverse en diversas situaciones, van a poder reflexionar sobre su cambio de actitud para lograr una sana convivencia y predisposición para atender a sus estudiantes.

Tabla 15.

Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y la actitud docente

	Conducta familiar				Total
	Escala	Buena	Regular	Mala	
Actitud docente	Buena	22%	8%	2%	32%
	Regular	5%	55%	1%	61%
	Mala	1%	5%	1%	7%
	Total	28%	68%	4%	100%

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Se observan los resultados en la tabla 15 que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la actitud docente refleja un predominante nivel regular estimado en 61% en relación a los otros niveles.

Tabla 16.

Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión cognitiva

		Conducta familiar				
		Escala	Buena	Regular	Mala	Total
Dimensión cognitiva	Buena		14%	4%	1%	19%
	Regular		3%	60%	1%	64%
	Mala		11%	4%	2%	17%
	Total		28%	68%	4%	100%

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Se observan los resultados en la tabla 16 que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión cognitiva refleja un predominante nivel regular estimado en 64% en relación a los otros niveles.

Tabla 17.

Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión afectiva

		Conducta familiar				
		Escala	Buena	Regular	Mala	Total
Dimensión afectiva	Buena		21%	1%	1%	23%
	Regular		1%	62%	2%	65%
	Mala		6%	5%	1%	12%
	Total		28%	68%	4%	100%

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Se observan los resultados en la tabla 17 que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión afectiva refleja un predominante nivel regular estimado en 65% en relación a los otros niveles.

Tabla 18.

Distribución de porcentajes de los niveles de la conducta familiar y dimensión conductual

		Conducta familiar				
		Escala	Buena	Regular	Mala	Total
Dimensión conductual	Buena		20%	7%	1%	28%
	Regular		2%	56%	2%	60%
	Mala		6%	5%	1%	12%
	Total		28%	68%	4%	100%

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos

Se observan los resultados en la tabla 18 que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión conductual refleja un predominante nivel regular estimado en 68% en relación a los otros niveles.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio ha tratado un tema muy importante relacionado a la conducta familiar, la cual tiene relevancia en el desarrollo personal de cada individuo, porque cada familia presenta sus particularidades, tradiciones y modos de interacción específicas estableciendo un ambiente familiar determinado, por otro lado las actitudes de los docentes, radican sobre la capacidad de transmitir sus saberes con predisposición y sencillez, demostrar su vocación para enseñar; además de poseer capacidad de dialogo, ser muy respetuoso de las normativas, practicar la capacidad de escucha, de comprender, enseñar con el ejemplo en el marco de la disciplina, pero sin llegar a la agresividad ni a la incomodidad de los demás actores educativos. Por tal motivo, se presentará por este espacio los resultados de los objetivos de esta investigación, que han sido contrastados con los estudios anticipados y teorías que conforman el marco teórico.

En relación al objetivo general se propuso determinar la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022; se revela en la tabla 7, que al aplicar Rho de Spearman reflejó el valor (0,544), lo que significa existencia de correlación de carácter positiva moderada entre la conducta familiar y actitudes docentes; obteniéndose además una significancia bilateral valorada en ($p < 0,01$), estableciendo que el coeficiente de determinación exterioriza que la conducta familiar explica en un ($r^2 = 29\%$) a las actitudes de docentes; asimismo, la tabla 15 muestra que conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la actitud docente refleja un predominante nivel regular estimado en 61% en relación a los otros niveles, estos resultados permiten citar Brizuela (2021), quien mediante su estudio relacionado a la educación en valores desde el contexto familiar, argumenta que se torna significativo comprender que a partir de la familia se debe irradiar el ejemplo con valores, a razón que es la base y pilar fundamental de la sociedad, por tanto debe apropiarse de herramientas que favorezcan acciones humanas, decorosas, que sean justas y solidarias para con los demás miembros que la componen; en este sentido en todos los ámbitos de convivencia, conformado por padres, hermanos, maestros y vecinos, debe avalar el despliegue de una sociedad deseada de características humanitaria, digna y saludable.

Los resultados también logran contrastarse con los de Alarcón (2018), quien a través de su investigación respecto al acompañamiento pedagógico y actitud docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, focalizó también un grupo de 90 docentes para aplicarle encuesta y cuestionarios validados y confiables, donde sus resultados determinaron que actitudes de los docentes se relacionaron directamente con el acompañamiento pedagógico mostrando un $Rho=0,786$ y significancia de ($p=0.000$), indicando correlación positiva alta, aceptando además la hipótesis alterna; con ello nos indica que si los aspectos de las actitudes docentes mejoran, los procesos educativos desplegados se verán afectados positivamente. El contexto de los resultados, admiten acotar lo fundamentado por Auzmendi (2002), quien concibe a las actitudes como ciertas tendencias de tipo comportamental que se encuentran basadas fisiológicamente en conexiones neuronales individuales que se adquirieren mediante las experiencias.

Respecto al primer objetivo específico, que formuló establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes, se revela en la tabla 8 que se lograron resultados a partir de la aplicación de Spearman, donde resultó un $Rho=0,646$, lo que indicó una notable correlación de carácter positiva moderada entre conducta familiar y dimensión cognitiva; además de obtenerse una significancia bilateral expresada por p valor $<0,01$) y un coeficiente de determinación que manifestó una conducta familiar que explica en un ($r^2=41\%$) a la dimensión cognitiva; asimismo, la tabla 16 muestra que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión cognitiva refleja un predominante nivel regular estimado en 64% en relación a los otros niveles resultados que se contrastan con (Trujillo, 2017), quien fundamenta que la cognición es la esencia de procesos que movilizan la adquisición, transformación, clasificación, retención recuperación y utilización de la información; conllevando a que el sujeto extraiga información de su propio ámbito para procesarla y darle uso en la adquisición de conocimientos nuevos y en la acción; permitiéndole afrontar y dar solución a determinados problemas que transcurren en su vida habitual.

Resultados también, permiten destacar un contraste acentuado con Torres, et al. (2018), en relación a conducta familiar y la influencia en el aprendizaje, quien también desplegó una metodología de índole cuantitativo, haciendo partícipes a una muestra de 93 escolares, quienes contestaron una encuesta respecto a las variables, llegando a concluir que la conducta familiar no perjudica a la persona en el proceso de aprendizaje, por tanto, brinda un entorno familiar fortalecedor; deduciéndose que las actitudes se denotan motivadores y predispuestas a accionar positivamente frente a los demás, aportando o actuando de manera asertiva.

En relación al segundo objetivo específico, se orientó por establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, consiguiendo a través de la aplicación del estadígrafo Spearman, expresando en la tabla 9, una valoración ($Rho=0,446$) y una significancia estadística representando por un p valor menor de 0,01, determinando correlación de carácter positiva moderada entre conducta familiar y dimensión afectiva; asimismo su coeficiente de determinación declara que la conducta familiar explica en un ($r^2=19\%$) a la dimensión afectiva, al mismo tiempo tabla 17 muestra que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión afectiva refleja un predominante nivel regular estimado en 65% en relación a los otros niveles estos resultados, hallan sustento teórico con González y Triana (2018), quienes respecto a la afectividad manifiestan que el docente debe contemplar interés por sus estudiantes con sus demandas, motivarlos y respetando sus diferencias, al mismo tiempo aceptando los retos de la educación integral, empatizar con ellos, educarlos en cada momento demostrándole paciencia y respetando sus necesidades de aprendizaje.

Lo resultados, acceden a contrastar con Vásquez, D (2018), quien hizo un estudio relacionado a la regulación emocional, desplegado bajo una metodología cuantitativa igual a la nuestra y un diseño a nivel descriptivo, utilizando como muestra estadística a 120 participantes, aportando con su conclusión que los factores internos y externos del contexto muchas veces no benefician el control y estabilidad emocional de la personas, por tanto afecta de manera notable la

afectividad, mostrando un trato de incomodidad hacia los demás y una carencia afectiva que repercute en el desarrollo físico, emocional y psicológico en los escolares, esta situación les puede producir frustración, angustia, inestabilidad, tristeza y otros sentimientos que limitarían su desenvolvimiento normal en su ámbito educativo.

Respecto al tercer objetivo específico, se orientó por establecer cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, cuyos resultados obtenidos posterior a la aplicación del factor Spearman, revelando en la tabla 10 un ($Rho=0,580$), además de una significancia estadística expresada por un p valor menor a 0,01 y un coeficiente de determinación que declara que la conducta familiar explica en un ($r^2=33\%$) a la dimensión conductual; así también, la tabla 18 revela que la conducta familiar expresa un acentuado porcentaje de 68% en nivel regular y la dimensión conductual refleja un predominante nivel regular estimado en 68% en relación a los otros niveles resultados que dan motivo para citar a Sevilla et al (2018), cuando teoriza que la dimensión conductual, es una predisposición a reaccionar o tomar decisiones a partir de objetos con cierto nivel de intención y disposición que puede traducirse en acciones directas o indirectas relacionadas a algo preciso; es decir acciones u omisiones para afrontar hechos, personas, condiciones y aquello que acontece en el proceder habitual de cada sujeto; quedando claro que la conducta aporta mucha información respecto a la persona y su situación, dando paso a efectuar acciones sobre los factores que pueda desencadenar.

Resultados que también admiten acotar lo planteado por Martin Fishbein e Icek Ajzen (1980), quienes en su fundamento teórico aseveran que el nivel de conducta de las personas también tiene influencia respecto a las actitudes, puesto que siempre debe comenzarse por evaluar nuestras propias actitudes similarmente a cómo se puede efectuar con las de otras personas. Por otro lado, los resultados admiten revelar lo investigado por Aguas (2017), quien efectuó su estudio con la finalidad de analizar el nivel de incidencia de la conducta familiar en la enseñanza, a comparación con nuestro estudio, focalizó una muestra considerablemente alta para obtener información mediante encuesta, llevándolo a concluir que los factores

sociales y de tipo cultural inciden notablemente en el despliegue de un óptimo proceso de enseñanza, reflexionando que cada estudiante posee diferentes creencias culturales y estereotipos.

Respecto a los resultados de la tabla 11, se logra evidenciar que los docentes de las escuelas del cantón Ventanas, declaran que la conducta familiar que los involucra se sitúa en un 68% nivel regular, 28% nivel bueno y 4% nivel malo; implicando que el desarrollo de ciertas acciones que contribuyan a optimar el contexto familiar logra afectar positivamente las actitudes que asume el docente, permitiéndole desplegar una motivante práctica pedagógica y un trato cordial y afectivo para con sus estudiantes. Asimismo, los resultados se asemejan a los conseguidos por Torres, et al. (2018), donde se demostró que el 72% recibe muy poco afecto por parte de sus padres, el 88% describe que invariablemente cuenta con el apoyo y afecto familiar y un 58% señalaron que reciben apoyo del resto de sus familiares, todo ello en los momentos en que se hallan en escenarios de índole emocional.

Los resultados de la tabla 12, indicaron que las dimensiones de la conducta familiar se ubicaron en un predominante nivel regular, expresando la regulación emocional (54,7%), relaciones interpersonales (59%) y normas y valores (69,3%), reflejando que se demanda acudir a estrategias o actividades de nivel socioemocional con el propósito de optimizar la conducta familiar y pueda incidir positivamente en los docentes. Por tanto, se precisa mencionar a Cansaya (2018), quien, en su estudio relacionado a la dinámica familiar y autoestima, enfatiza que la conducta familiar, cuando se ejerce con valores morales positivos, fortifica la formación de todos los miembros que componen el hogar.

Los resultados declarados en la tabla 13 relacionado actitud del docente de las escuelas del cantón Ventanas, expresaron que las actitudes de los docentes se ubican hallan predominancia en nivel regular representada por el 61%, un 32% nivel bueno y 7% nivel malo; implicando que, si se desarrollan acciones de características afectivas, se puede lograr que mejoren las actitudes docentes y este pueda desenvolverse idóneamente en el proceso de enseñanza en aula con sus

estudiantes; estos resultados admiten resaltar lo acotado por Álvarez (2018), en su estudio vinculado a la actitud docente y cambio organizacional, cuya conclusión generar nos aporta que la actitud de docente tiene efectos positivos sobre el cambio organizacional; permitiendo una convivencia sana y que las relaciones interpersonales entre los actores educativos se desplieguen en un marco de asertividad y respeto.

Respecto a los resultados que se evidencian en la Tabla 14, relacionados a las dimensiones de la actitud docente de las escuelas del cantón Ventanas, donde se observa un predominante nivel regular en todas ellas, manifestándose en la dimensión cognitiva (64%), dimensión afectiva (65,3%) y dimensión conductual (60%), deduciéndose que si se aplican estrategias que consientan a los docentes desenvolverse en diversas circunstancias y a la vez puedan reflexionar respecto a su cambio de actitud para obtener una sana convivencia y predisposición para atender en el proceso de enseñanza a sus estudiantes. Estos resultados permiten contrastar los aportes de Riveros (2021), quien, en su estudio sobre los efectos e incidencia de la actitud del maestro en la inclusión de escolares, consideró una muestra de 28 docentes, quienes en comparación con nuestro estudio también fueron sometido a una encuesta mediante cuestionarios con aceptables niveles de validación y confiables, determinando que el nivel bueno de la actitud docente fue predominante demostrado en 64%; lo que admite concluir que las actitudes de los maestros se muestran positivas frente a la inserción de escolares con capacidades diferentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados demostraron que entre la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes existe correlación de carácter positiva moderada ($Rho=0,544$), cuya significancia expresó ($p<0,01$). (Tabla 7)
2. Los resultados exteriorizaron que entre la incidencia de conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes existe correlación de carácter positiva moderada ($Rho=0,646$) y una significancia estimada en ($p<0,01$). (Tabla 8)
3. Los resultados revelaron que entre la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes existe correlación de carácter positiva moderada ($Rho=0,446$) y una significancia estimada en ($p<0,01$). (Tabla 9)
4. Los resultados manifestaron que entre la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes existe correlación de carácter positiva moderada ($Rho=0,580$) y una significancia estimada en ($p<0,01$). (Tabla 10)

VII. RECOMENDACIONES

Después de haber conseguido los resultados se recomienda:

Las autoridades educativas de las escuelas del cantón Ventanas, organice talleres con profesionales especializados para tratar las temáticas de conducta familiar y actitudes docentes, con la finalidad de mejorar el clima en el aula de clase.

El personal directivo debe capacitar a los docentes en el diseño e integración de estrategias y actividades que permitan potenciar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

A nivel del área de tutoría se realice jornadas reflexivas donde participen los miembros de las familias de los estudiantes con la finalidad de fortalecer la afectividad y el aspecto emocional.

Los docentes deben diseñar sesiones de aprendizaje integrando actividades y estrategias innovadoras que incidan en mejorar el aspecto conductual de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Arráez, T. (2014). *Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora*. Revista de Investigación, 38 (83), 135-154.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398008.pdf>
- Aguas, C. (2018). *La condición de género en el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Central Técnico"*. [Título de Maestría, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16253/1/T-UCE-0010-FIL-004-P.pdf>
- Alarcón, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
- Álava, C. (2017). *Psicología de las Emociones y Actitudes*. Editorial San Marcos.
- Álvarez, C. (2017). *Is interactive the teaching in higher education? The perspective of students*. Revista de Docencia Universitaria, 15(2), 97-112.
<https://doi.org/10.4995/redu.2017.6075>
- Arias, F. (2012). Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica*. (5° ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aroapaza Yucra, W. (2017). *Actitud docente para optimizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa Américo Garibaldi Gherzi, Provincia de Ilo, Moquegua 2017*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19638>
- Auzmendi, E. (2002). *Las actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias* (3ta edición). Editorial Mensajero
- Bermúdez, M. y Antola, I. (2020). *Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad*. Revista Ciencias Psicológicas, 14 (1)
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459564063004/459564063004.pdf>

- Bojorque, G. y Cabrera, P. (2017). *Ambiente de aprendizaje en el hogar, instrucción materna y desempeño numérico temprano*. *Maskana*, 8(2), 17–29. <https://doi.org/10.18537/mskn.08.02.02>
- Brizuela Tornés, G., González Brizuela, C., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853/2437>
- Cansaya Lavilla, E. (2018). *Dinámica familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Huayllaccocha 50109 de Anta – Cusco*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33301/cansaya_1_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carcausto, L. (2017). *Los valores éticos en la humanidad*. Campbell.
- Carvalho, J., Monteiro, O., & Carvalho, I. (2018). *Family Functioning and Its Relation to Parental Discipline*. [Funcionamiento familiar y su relación con la disciplina de los padres] *Child and Adolescent Social Work Journal* volume, 35, 31-44. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-017-0501-9#citeas>
- Eagly, A. y Chaiken, S. (2003). *The Psychology of attitudes* (3era edición). Editorial Harcourt Brace Janovich.
- Estrada, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]
- Faros, S. (2018). *Claves para la educación emocional en el ámbito familiar*. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/claves-educacion-emocional-ambito-familiar>
- Fernández, I., Véliz, V. Ruiz, A. (2016). *Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria*. *Revista Electrónica Educare*, 20 (3) pp. 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862013.pdf>

- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1980). *Belief, Attitude, Intention And Behavior: An introduction to theory and research*. Addison-Wesley.
- González, Y. y Triana D. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Revisit Education y Educators'*, 21, (2).
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>
- Guijarro. B.; Sagarna, G., & Castro, J. (2017). *La terapia de juego para el fortalecimiento del vínculo a través de técnicas de Theraplay®: intervención en un caso clínico*. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2017a12>
- Granada, M., Pomés M., Sachueza S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Editorial del Centro de Estudios Universidad Nacional de Rosario
- Haines, J., Rifas, S., Horton, N., Kleinman, K., Bauer, K., Davison, K., . . . Gillman, M. (2016). *Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status*. [Funcionamiento familiar y calidad de la relación padre adolescente: asociaciones transversales con los comportamientos y el estado de peso de los adolescentes] *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(68), 1-12.
<https://ijbnpa.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12966-016-0393-7>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. Editorial Oxford
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hornby, G., y Blackwell, I. (2018). *Barriers to parental involvement in education: an update*. *Educational Review*, 70(1), 109-119.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Hurtado, A. (2020). *Comportamiento Afectivo Familiar en el Proceso de Aprendizaje de Niños y Niñas Según los Padres de Familia Del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32913/arteaqa_hn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loor, L., & Lescay, D. (2021). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial ii*. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3459-8072-1-PB.pdf>

Madueño Ramos, P. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*. 8(1). Revista propósitos y representaciones. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext

Marcillo Loor, F. (2019). *Aprendizaje organizacional y actitud de los docentes de una escuela de educación básica, Ecuador, 2019*. [Tesis de grado de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50935>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *MinEduc presenta el Plan Nacional “Aprender a Tiempo”*. Gobierno del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/mineduc-presenta-el-plan-nacional-aprender-a-tiempo/>

Minuchin, S. (2016). *Familia y Terapia Familiar*. <https://es.slideshare.net/terac61/minuchin-familia-y-terapia-familiar>

Moreno Acero, I. (2018). *Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias*. Revista El Ágora USB. 18(1). <https://www.redalyc.org/journal/4077/407758286012/407758286012.pdf>

Morphol, J. (marzo de 2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Scielo, 35(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Musitu, G. & García, J.F. (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. Psicothema, 16(2), 288-293. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>

- Ordinola, G. (2019). *La familia en el espacio de la sociedad emergente de los tiempos actuales*. España. Samaniego.
- Pacheco, F. (2002). *Actitudes*. Revista *Eúphoros* (5), 173-186. <https://dialnet.uniroja.es/ejemplar/111456>.
- Pegalajar, M., Colmenero, M. (2017). *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19 (1), pp. 84-97. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15549650008.pdf>
- Rendon, G. (2016). *Las pruebas paramétricas de la investigación social*. Castellar.
- Riveros, R. (2021). *Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución educativa Cusco*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
- Rodríguez, A. (2015). *Métodos estadísticos para investigaciones del ámbito social*. Mercurio.
- Rodríguez, Y. (2013). *Análisis de la dimensión cognitiva en el proceso informacional de toma de decisiones organizacionales*. Revista Ciencias de la Información. 44(1). <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181428544005.pdf>
- Rokeach, M. (2014). *Beliefs, attitudes and values* (6ta edition). Editorial Jossey-Bass.
- Sánchez, E. (2021). *Desarrollo moral a través de un programa deportivo y de valores en estudiantes adultos con discapacidad intelectual*. Revista Anales de Psicología. 37(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100008&script=sci_arttext&tlnq=es
- Saavedra, Y. (2020). *Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48779/Saavedra_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, L. (2011). *Técnicas investigativas*. México: Mc Graw Hill.

- Santacreu, J. (2006). Estudiar la personalidad desde la teoría de la conducta. Infocop.
https://www.infocop.es/view_article.asp?id=1049#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20conducta%20establece%20que%20los%20acontecimiento s%20del,los%20cambios%20en%20el%20contexto.
- Sarduy, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Rev Cubana Salud Pública. 33(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_abstract
- Sevilla, D., Martín, M., Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista Innov. educ. (Méx. DF), 18 (78)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Psicoespacios, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica* (4° ed.). México: Editorial Limusa.
- Torres, A.; Guzmán, J.; Vera, A., y Gutiérrez, A. (2018). *Socio-affective factors and their impact on the performance of university students*. 10(19), 130-140.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FactoresSocioafectivosYSulImpactoEnElDesempenoDeLos-6571563.pdf>
- Trujillo, G. (2017). *La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas*. Boletín Virtual. 8(6).
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:H9ZsOmMMdksJ:h ttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132724.pdf+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Valverde, F. (2019). *Foro latinoamericano de la familia: el comportamiento social en la comunidad*. Colombia.
- Vásquez Caballero, D. (2018). *Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador, Lima 2018*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
- Villaescusa, V. (2018). *Family-school interaction. Parents and teachers: new ways of communication*. *Revista Educativa Digital*, 62-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6789673>
- Villanueva Cabrejos, S. (2021). *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3610>
- Zuta, N. (2022). *Estrategias motivadoras y actitud docente en el logro de aprendizaje en una Unidad de Gestión Educativa Local 01, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77336/Zuta_GN_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.						
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	Indicadores	Método
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Conducta familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Desarrollo social familiar • Desarrollo moral familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de emociones • Relaciones interpersonales • Normas y valores 	Tipo de Investigación: Cuantitativo, Básica. Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional Población: 75 docentes Muestra: 75 docentes Muestreo: No probabilístico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios
¿Cuál es incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022?	HA: Existe incidencia significativa entre conducta familiar y las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.	Determinar la incidencia de la conducta familiar en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.	Actitudes de docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de metodologías • Estrategias enseñanza • Capacitación permanente 	
	Hipótesis específicas	Objetivos específicos		<ul style="list-style-type: none"> • Afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación fluida • Muestras de aprecio 	
	Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.	Establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión cognitiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.		<ul style="list-style-type: none"> • Conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de necesidades • Brinda respuestas educativas • Trato amable 	
	Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022	Establecer la incidencia de la conducta familiar en la dimensión afectiva de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.				
	Existe incidencia significativa entre conducta familiar y la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.	Establecer cuál es la incidencia de la conducta familiar en la dimensión conductual de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente: Conducta familiar	Consiste en un conjunto de procesos multidireccionales caracterizados por la reciprocidad y determinados por las características de la situación y de los participantes. (Musitu & García, 2004)	Para efectuar la medición de la variable se utilizó cuestionario, organizado por las dimensiones: desarrollo emocional, desarrollo social familiar y desarrollo moral familiar.	Desarrollo emocional	• Regulación de las emociones	Ordinal: Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Desarrollo social familiar	• Relaciones interpersonales	
			Desarrollo moral familiar	• Normas y valores	
Variable dependiente: Actitudes de docentes	La actitud docente es la predisposición del docente en dar respuestas valorativas, sean abiertas o encubiertas, cognitivas, afectivas o comportamentales dentro de un proceso educativo.	Para efectuar la medición de la variable se utilizó cuestionario, organizado por las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.	Cognitiva	• Conocimiento de metodologías • Estrategias enseñanza • Capacitación permanente	Ordinal: Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Afectiva	• Comunicación fluida • Muestras de aprecio	
			Conductual	• Expresión de necesidades • Brinda respuestas educativas • Trato amable	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONDUCTA FAMILIAR

Código :

Sexo : M F

• Instrucciones

La presente encuesta tiene por finalidad conocer su opinión respecto a la conducta familiar. De las preguntas planteadas le solicitamos marcar con una "X" la respuesta que considere pertinente.

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	0	1	2	3	4

D	M.	N°	ÍTEM	Escala				
				0	1	2	3	4
Desarrollo emocional	Regulación de las emociones							
	1	¿Considera que los padres de familia brindan afecto con responsabilidad a sus menores hijos(as)?						
	2	¿Considera que padres de familia e hijos expresan sus emociones dentro del seno familiar?						
	3	¿Considera que los padres de familia muestran conductas de apego hacia sus hijos (as)?						
	4	¿Considera que en la familia se respeta el comportamiento afectivo de los hijos(as)?						
	5	¿Considera que tiene la capacidad para mejorar las emociones apropiadamente en sus estudiantes?						
Desarrollo social familiar	Resolución de problemas							
	6	¿Si a los estudiantes se les presenta alguna situación conflictiva, usted hace lo necesario para ayudar a solucionarla?						
	Relaciones interpersonales							
	7	¿Demuestra su capacidad de apertura de escucha para con los estudiantes y demás actores educativos?						
	8	¿Considera que los estudiantes se esfuerzan por establecer relaciones positivas con los miembros de su familia?						
	Participación							
Desarrollo moral familiar	9	¿Las familias participan conjuntamente con los estudiantes en actividades que programa la escuela?						
	10	¿Los estudiantes muestran predisposición para participar en actividades familiares?						
	Normas							
	11	¿Considera que dentro de la familia de los estudiantes se practican normas de convivencia?						
	12	¿Considera que el estudiante tiene la capacidad de elaborar las normas de convivencia conjuntamente con su familia?						
	Valores							
13	¿Considera que los valores morales deben estar presentes en todas las actividades efectuadas en familia?							
14	¿Considera que resaltar los valores morales en las clases mejorarían las conductas de los estudiantes?							
15	¿Considera que la escuela tiene responsabilidad en el desarrollo moral de los estudiantes?							

Fuente: Test de desarrollo moral y socioafectivo.

CUESTIONARIO DE ACTITUD DOCENTE

Código del docente :

Sexo : M F

Instrucciones: Estimado colega a continuación se muestran una serie de preguntas las cuales te solicitamos las respuestas con responsabilidad; sólo marca con una "X" la respuesta.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces 2	Casi siempre (3)	Siempre (4)
COGNITIVA						
Conocimiento de metodologías						
01	¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?					
02	¿Considera usted en su planificación los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?					
Estrategias de enseñanza						
03	¿Emplea usted un léxico adecuado que facilita una mejor comprensión de sus estudiantes?					
Capacitación permanente						
04	¿Le resulta un poco tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con necesidades especiales?					
05	¿Participa constantemente en talleres de actualización profesional para mejorar su práctica pedagógica?					
AFECTIVA						
Comunicación fluida						
06	¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes a través de sus propias estrategias?					
07	¿Considera que tiene la capacidad de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?					
08	¿Felicitas a sus estudiantes por cada logro alcanzado, por más mínimo que parezca?					
Muestras de aprecio						
09	¿Los estudiantes cuentan con usted para contar cualquier necesidad ya sea material o afectiva?					
10	¿Considera que mantener a los estudiantes motivado en clase es indispensable?					
CONDUCTUAL						
Expresión de necesidades						
11	¿Cuándo un estudiante demuestra una conducta inapropiada, lo llama para conversar directamente con él?					
12	¿Considera que los estudiantes con una adecuada autoestima logran aprendizajes autónomos?					
13	¿Puede usted comprender las diferentes conductas de los estudiantes?					
Brinda respuestas educativas						
14	¿Efectúa trabajo personalizado con estudiantes que demandan de incrementar sus aprendizajes?					
15	¿Considera que un estudiante con una mejor socialización, practicará mejores relaciones interpersonales?					
16	¿Considera usted que es asertivo al responder las preguntas de sus estudiantes?					

Fuente: *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chacabuco, 2018*

Anexo 4. Prueba de confiabilidad de instrumentos

Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad de instrumento de la conducta familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,844	15

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	37,2000	71,511	,723	,825
VAR00002	36,8000	67,067	,557	,830
VAR00003	36,3000	64,900	,700	,819
VAR00004	36,3000	64,233	,639	,823
VAR00005	35,8000	71,511	,527	,832
VAR00006	36,2000	65,067	,766	,815
VAR00007	36,9000	70,544	,613	,827
VAR00008	35,7000	74,900	,314	,844
VAR00009	35,7000	86,233	-,304	,871
VAR00010	36,2000	72,178	,486	,834
VAR00011	35,8000	84,622	-,218	,867
VAR00012	36,7000	70,900	,488	,834
VAR00013	37,2000	71,511	,723	,825
VAR00014	36,0000	73,778	,523	,833
VAR00015	37,2000	71,511	,723	,825

Interpretación

En los cuadros 1 y 2, se evidencian los resultados de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de la variable conducta familiar, donde se estimó el índice 0,844; lo que permite concluir que el instrumento tiene consistencia interna a nivel Bueno y puede aplicarse a los participantes de la muestra.

Cuadro 3. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de actitud docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,827	16

Cuadro 4. Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	43,5000	70,944	,753	,804
VAR0002	43,1000	69,211	,447	,818
VAR0003	42,6000	67,822	,543	,811
VAR0004	42,6000	65,822	,557	,810
VAR0005	42,1000	72,100	,479	,815
VAR0006	42,5000	66,722	,664	,802
VAR0007	42,0000	74,444	,328	,824
VAR0008	42,0000	84,889	-,242	,852
VAR0009	42,5000	70,056	,604	,808
VAR00010	42,1000	74,322	,628	,813
VAR00011	42,0000	76,667	,241	,828
VAR00012	42,1000	81,656	-,056	,842
VAR00013	42,4000	66,489	,773	,796
VAR00014	43,5000	70,944	,753	,804
VAR00015	42,1000	81,656	-,056	,842
VAR00016	42,4000	66,489	,773	,796

Interpretación

En los cuadros 3 y 4, se evidencian los resultados de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach al instrumento de la variable actitud docente, donde se estimó el índice 0,827; lo que permite concluir que el instrumento tiene consistencia interna a nivel Bueno y puede aplicarse a los participantes de la muestra.

Anexo 5. Base datos de prueba piloto

VARIABLE 1: CONDUCTA FAMILIAR															
Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Participante-1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2
Participante-2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
Participante-3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2
Participante-4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	1	4	1
Participante-5	3	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3
Participante-6	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2
Participante-7	1	2	1	1	1	1	1	3	4	2	4	1	1	1	1
Participante-8	2	1	4	4	4	3	2	4	1	1	4	3	2	3	2
Participante-9	1	1	1	0	3	2	1	1	4	2	3	1	1	3	1
Participante-10	1	0	2	3	3	1	1	4	3	3	4	3	1	3	1

VARIABLE 2: ACTITUD DOCENTE																
Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Participante-1	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3
Participante-2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
Participante-3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4
Participante-4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	1	2	4
Participante-5	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Participante-6	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3
Participante-7	1	2	1	1	1	1	3	4	2	3	3	4	1	1	4	1
Participante-8	2	1	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	2	4	3
Participante-9	1	1	1	0	3	2	1	4	2	3	3	3	1	1	3	1
Participante-10	1	0	2	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3

Anexo 6. Validación de instrumentos por expertos

Experto 1



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Conducta familiar Consiste en un conjunto de procesos multidireccionales caracterizados por la reciprocidad y determinados por las características de la situación y de los participantes. (Mochiz & García, 2004)	Desarrollo emocional Habilidad que tiene de las personas para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Pedraza, 2021)	Regulación de las emociones	1. ¿Brinda afecto con responsabilidad a su hijo(a)?						X		X		X		
			2. ¿Expresa sus emociones como padre a su hijo(a)?						X		X		X		
			3. ¿Como padre tiene conducta de apego con su hijo(a)?						X		X		X		
			4. ¿Respeto el comportamiento afectivo de su hijo(a)?						X		X		X		
			5. ¿Considera que tiene la capacidad para mejorar sus emociones de manera apropiada?						X		X		X		
	Desarrollo social familiar El ser humano aprende desde la infancia a relacionarse con la familia, es decir allí aprende las bases para relacionarse con los demás (Suárez y Vélez, 2018).	Relaciones Interpersonales	6. ¿Si alguna situación conflictiva tiene solución hace lo necesario para solucionarla?						X		X		X		
			7. ¿Demuestra su capacidad de apertura de escucha para con los demás miembros de su familia?						X		X		X		
			8. ¿Se esfuerza por establecer relaciones positivas con los miembros de su familia?						X		X		X		
			9. ¿Participa en actividades que programan sus familiares?						X		X		X		
			10. ¿Muestra predisposición para participar en actividades familiares?						X		X		X		
	Desarrollo moral familiar Se da en la dinámica familiar, conjunto de normas y valores que se establecen dentro de la familia, a partir de las funciones de personajes sustentadores (Suárez y Vélez, 2018).	Normas	11. ¿Practica como padre las normas de convivencia con sus hijos(as)?						X		X		X		
			12. ¿Ha elaborado conjuntamente con su familia las normas de convivencia?						X		X		X		
			13. ¿Considera que los valores morales deben estar presentes en todas las actividades que realiza en familia?						X		X		X		
			14. ¿Considera que le corresponde enseñar sobre lo bueno que tienen otras personas?						X		X		X		
			15. ¿Considera que la escuela tiene responsabilidad en el desarrollo moral de las personas?						X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE CONDUCTA FAMILIAR

TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	81				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	81				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	81				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	81				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 81 VALORACIÓN: EXCELENTE

LUGAR Y FECHA. 13-06-22

Dr.: Pedro Rujel Atoche
 DNI: 00239394
 Teléfono: 51970078490
 E-mail: pedrorujel@gmail.com


 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conducta familiar

OBJETIVO: Identificar la conducta familiar en las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rujel Atoche, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN:

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitud docente La actitud docente es la predisposición del docente en dar respuestas valorativas, sean abiertas o encubiertas, cognitivas, afectivas o comportamentales dentro de un proceso educativo (González, 2018).	Cognitiva Se refiere a la información que el docente obtiene del entorno. Consiste en opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas asociadas con el objeto de la actitud. (Bermúdez y Antola, 2020)	Conocimiento de metodologías	1. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?						X		X		X				
			2. ¿Considera usted en su planificación los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?						X		X		X		X		
		Estrategias de enseñanza	3. ¿Empieza usted un léxico adecuado que facilita una mejor comprensión de sus estudiantes?						X		X		X		X		
			4. ¿Le resulta un poco tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con necesidades especiales?						X		X		X		X		
	Capacitación permanente	5. ¿Participa constantemente en talleres de actualización profesional para mejorar su práctica pedagógica?						X		X		X		X			
		Afectiva Involucra procesos que sustentan o contradicen la base de creencias expresadas en sentimientos y preferencias de valoraciones, estados de ánimo, emociones expresadas frente a objetos de actitud. (González y Triana, 2018).	Comunicación fluida	6. ¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes a través de sus propias estrategias?						X		X		X		X	
	7. ¿Considera que tiene la capacidad de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?								X		X		X		X		
	Muestras de apredo		8. ¿Felicitas a sus estudiantes por cada logro alcanzado, por más mínimo que parezca?						X		X		X		X		
			9. ¿Los estudiantes cuentan con usted para contar cualquier necesidad ya sea material o afectiva?						X		X		X		X		
	Expresión de necesidades	10. ¿Considera que mantener a los estudiantes motivados en clase es indispensable?						X		X		X		X			
		11. ¿Cuándo un estudiante demuestra una conducta inapropiada, lo llama para conversar directamente con él?						X		X		X		X			
	Brinda respuestas educativas	12. ¿Considera que los estudiantes con una adecuada autoestima logran aprendizajes autónomos?						X		X		X		X			
		13. ¿Puede usted comprender las diferentes conductas de los estudiantes?						X		X		X		X			
		14. ¿Efectúa trabajo personalizado con estudiantes que demandan incrementar sus aprendizajes?						X		X		X		X			
		15. ¿Considera que un estudiante con una mejor socialización, practicará mejores relaciones interpersonales?						X		X		X		X			
				16. ¿Considera usted que es asertivo al responder las preguntas de sus estudiantes?						X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE ACTITUD DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				81					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				81					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				81					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				81					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				81					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				81					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				81					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				81					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				81					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO:	VALORACIÓN:
81	EXCELENTE
LUGAR Y FECHA. 13-06-22	
Dr.: Pedro Rujel Atoche	
DNI: 00239394	
Teléfono: 51970078490	
E-mail: pedrorujel@gmail.com	
 Firma	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de actitud docente

OBJETIVO: Identificar la actitud docente en las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rujel Atoche, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 2



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conducta familiar Consiste en un conjunto de procesos multidireccionales caracterizados por la reciprocidad y determinados por las características de la situación y de los participantes. (Muniz & García, 2004)	Desarrollo emocional Habilidad que tiene de las personas para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Pedraza, 2021)	Regulación de las emociones	1. ¿Brinda afecto con responsabilidad a su hijo(a)?						✓		✓		✓		✓			
			2. ¿Expresa sus emociones como padre a su hijo(a)?						✓		✓		✓		✓			
			3. ¿Como padre tiene conducta de apego con su hijo(a)?						✓		✓		✓		✓			
			4. ¿Respeto el comportamiento afectivo de su hijo(a)?						✓		✓		✓		✓			
			5. ¿Considera que tiene la capacidad para mejorar sus emociones de manera apropiada?						✓		✓		✓		✓			
			Resolución de problemas	6. ¿Si alguna situación conflictiva tiene solución hace lo necesario para solucionarla?						✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo social familiar El ser humano aprende desde la infancia a relacionarse con la familia, es decir allí aprende las bases para relacionarse con los demás (Suárez y Vélez, 2018).	Relaciones interpersonales	7. ¿Demuestra su capacidad de apertura de escucha para con los demás miembros de su familia?						✓		✓		✓		✓			
			8. ¿Se esfuerza por establecer relaciones positivas con los miembros de su familia?						✓		✓		✓		✓			
		Participación	9. ¿Participa en actividades que programan sus familiares?						✓		✓		✓		✓			
				10. ¿Muestra predisposición para participar en actividades familiares?						✓		✓		✓		✓		
	Desarrollo moral familiar Se da en la dinámica familiar, conjunto de normas y valores que se establecen dentro de la familia, a partir de las funciones de personajes sustentadores (Suárez y Vélez, 2018).	Normas	11. ¿Practica como padre las normas de convivencia con sus hijos(as)?						✓		✓		✓		✓			
			12. ¿Ha elaborado conjuntamente con su familia las normas de convivencia?						✓		✓		✓		✓			
		Valores	13. ¿Considera que los valores morales deben estar presentes en todas las actividades que realiza en familia?						✓		✓		✓		✓			
			14. ¿Considera que le corresponde enseñar sobre lo bueno que tienen otras personas?						✓		✓		✓		✓			
			15. ¿Considera que la escuela tiene responsabilidad en el desarrollo moral de las personas?						✓		✓		✓		✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE CONDUCTA FAMILIAR
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100																			
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				84																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				84																				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				84																				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				84																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				84																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				84																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				84																				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				84																				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				84																				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

LUGAR Y FECHA. 04-06-22		PROMEDIO: 84	VALORACIÓN: Excelente
Dra.: Mirtha Carol Pérez Gonzaga			
DNI: 00202196			
Teléfono: 51972919735			
E-mail: caro6567@hotmail.com			
			 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conducta familiar

OBJETIVO: Identificar la conducta familiar en las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Gonzaga, Mirtha Carol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Actitud docente La actitud docente es la predisposición del docente en dar respuestas valorativas, sean abiertas o encubiertas, cognitivas, afectivas o comportamentales dentro de un proceso educativo (González, 2018)	Cognitiva Se refiere a la información que el docente obtiene del entorno. Consiste en opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas asociadas con el objeto de la actitud. (Bermúdez y Antola, 2020)	Conocimiento de metodologías	1. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?						✓	✓	✓	✓			
			2. ¿Considera usted en su planificación los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?						✓	✓	✓	✓			
		Estrategias de enseñanza	3. ¿Empieza usted un léxico adecuado que facilita una mejor comprensión de sus estudiantes?						✓	✓	✓	✓			
			4. ¿Le resulta un poco tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con necesidades especiales?						✓	✓	✓	✓			
		Capacitación permanente	5. ¿Participa constantemente en talleres de actualización profesional para mejorar su práctica pedagógica?						✓	✓	✓	✓			
			6. ¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes a través de sus propias estrategias?						✓	✓	✓	✓			
	Afectiva Involucra procesos que sustentan o contradicen la base de creencias expresadas en sentimientos y preferencias de valoraciones, estados de ánimo, emociones expresadas frente a objetos de actitud. (González y Triana, 2018).	Comunicación fluida	7. ¿Considera que tiene la capacidad de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?						✓	✓	✓	✓			
			8. ¿Felicitó a sus estudiantes por cada logro alcanzado, por más mínimo que parezca?						✓	✓	✓	✓			
			9. ¿Los estudiantes cuentan con usted para contar cualquier necesidad ya sea material o afectiva?						✓	✓	✓	✓			
		Muestras de aprecio	10. ¿Considera que mantener a los estudiantes motivados en clase es indispensable?						✓	✓	✓	✓			
	11. ¿Cuándo un estudiante demuestra una conducta inapropiada, lo llama para conversar directamente con él?							✓	✓	✓	✓				
	Conductual Está íntimamente relacionada con la experiencia y la emoción. Valoración emocional positiva o negativa de lo divertido o desagradable (Fernández et al. 2016).	Expresión de necesidades	12. ¿Considera que los estudiantes con una adecuada autoestima logran aprendizajes autónomos?						✓	✓	✓	✓			
			13. ¿Puede usted comprender las diferentes conductas de los estudiantes?						✓	✓	✓	✓			
			14. ¿Efectúa trabajo personalizado con estudiantes que demandan de incrementar sus aprendizajes?						✓	✓	✓	✓			
		Brinda respuestas educativas	15. ¿Considera que un estudiante con una mejor socialización, practicará mejores relaciones interpersonales?						✓	✓	✓	✓			
			16. ¿Considera usted que es asertivo al responder las preguntas de sus estudiantes?						✓	✓	✓	✓			


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE ACTITUD DOCENTE
TITULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				83	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				83	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				83	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				83	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				83	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				83	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				83	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				83	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				83	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

LUGAR Y FECHA. <i>M-06-22</i> Dra.: Mirtha Carol Pérez Gonzaga DNI: 00202196 Teléfono: 51972919735 E-mail: caro6765@hotmail.com	PROMEDIO: <i>83</i> VALORACIÓN: <i>Excelente.</i>  Firma
--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de actitud docente

OBJETIVO: Identificar la actitud docente en las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pérez Gonzaga, Mirtha Carol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 3



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conducta familiar Consiste en un conjunto de procesos multidireccionales caracterizados por la reciprocidad y determinados por las características de la situación y de los participantes. (Muniz & García, 2006)	Desarrollo emocional Habilidad que tiene de las personas para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Pedraza, 2021).	Regulación de las emociones	1. ¿Brinda afecto con responsabilidad a su hijo(a)?					X		X		X				
			2. ¿Expresa sus emociones como padre a su hijo(a)?					X		X		X				
			3. ¿Como padre tiene conducta de apego con su hijo(a)?					X		X		X				
			4. ¿Respeto el comportamiento afectivo de su hijo(a)?					X		X		X				
			5. ¿Considera que tiene la capacidad para mejorar sus emociones de manera apropiada?					X		X		X				
	Desarrollo social familiar El ser humano aprende desde la infancia a relacionarse con la familia, es decir allí aprende las bases para relacionarse con los demás (Suárez y Vélez, 2018).	Relaciones Interpersonales	6. ¿Si alguna situación conflictiva tiene solución hace lo necesario para solucionarla?					X		X		X				
			7. ¿Demuestra su capacidad de apertura de escucha para con los demás miembros de su familia?					X		X		X				
			8. ¿Se esfuerza por establecer relaciones positivas con los miembros de su familia?					X		X		X				
			9. ¿Participa en actividades que programan sus familiares?					X		X		X				
			10. ¿Muestra predisposición para participar en actividades familiares?					X		X		X				
	Desarrollo moral familiar Se da en la dinámica familiar, conjunto de normas y valores que se establecen dentro de la familia, a partir de las funciones de personajes sustentadores (Suárez y Vélez, 2018).	Normas	11. ¿Practica como padre las normas de convivencia con sus hijos(as)?					X		X		X				
			12. ¿Ha elaborado conjuntamente con su familia las normas de convivencia?					X		X		X				
		Valores	13. ¿Considera que los valores morales deben estar presentes en todas las actividades que realiza en familia?					X		X		X				
			14. ¿Considera que le corresponde enseñar sobre lo bueno que tienen otras personas?					X		X		X				
			15. ¿Considera que la escuela tiene responsabilidad en el desarrollo moral de las personas?					X		X		X				

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE CONDUCTA FAMILIAR
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					81
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					81
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					81
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					81
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					81
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					81
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					81
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					81
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					81

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

LUGAR Y FECHA. 13/06/22	PROMEDIO: 81	VALORACIÓN: Excelente
Mg.: Janett Dalila Guevara Ortiz		
DNI: 00239843		
Teléfono: 51972844377		
E-mail: janettgo04@gmail.com		
		
		Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conducta familiar

OBJETIVO: Identificar la conducta familiar en las escuelas del Cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del Cantón Ventanas, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guevara Ortiz, Janett Dallia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en docencia y gestión educativa.

VALORACIÓN:

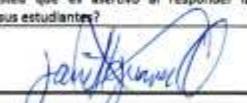
Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL ACTUO DOCENTE
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitud docente La actitud docente es la predisposición del docente en dar respuestas valorativas, sean abiertas o encubiertas, cognitivas, afectivas o comportamentales dentro de un proceso educativo (González, 2018).	Cognitiva Se refiere a la información que el docente obtiene del entorno. Consiste en opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas asociadas con el objeto de la actitud. (Bermúdez y Antola, 2020)	Conocimiento de metodologías	1. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden de la misma forma?						X		X		X		X		
			2. ¿Considera usted en su planificación los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?						X		X		X		X		
		Estrategias de enseñanza	3. ¿Empieza usted un léxico adecuado que facilita una mejor comprensión de sus estudiantes?						X		X		X		X		
			4. ¿Le resulta un poco tedioso impartir sus conocimientos a estudiantes con necesidades especiales?						X		X		X		X		
		Capacitación permanente	5. ¿Participa constantemente en talleres de actualización profesional para mejorar su práctica pedagógica?						X		X		X		X		
			Afectiva Involucra procesos que sustentan o contradicen la base de creencias expresadas en sentimientos y preferencias de valoraciones, estados de ánimo, emociones expresadas frente a objetos de actitud. (González y Triana, 2018).	Comunicación fluida	6. ¿Promueve la confianza entre todos sus estudiantes a través de sus propias estrategias?						X		X		X		X
	7. ¿Considera que tiene la capacidad de generar una excelente relación interpersonal con sus estudiantes?								X		X		X		X		
	Muestras de aprecio	8. ¿Felicitas a sus estudiantes por cada logro alcanzado, por más mínimo que parezca?							X		X		X		X		
		9. ¿Los estudiantes cuentan con usted para contar cualquier necesidad ya sea material o afectiva?							X		X		X		X		
	Conductual Está íntimamente relacionada con la experiencia y la emoción. Valoración emocional positiva o negativa de lo divertido o desagradable (Fernández et al. 2016).	Expresión de necesidades	10. ¿Considera que mantener a los estudiantes motivados en clase es indispensable?						X		X		X		X		
			11. ¿Cuándo un estudiante demuestra una conducta inapropiada, lo llama para conversar directamente con él?						X		X		X		X		
			12. ¿Considera que los estudiantes con una adecuada autoestima logran aprendizajes autónomos?						X		X		X		X		
		Brinda respuestas educativas	13. ¿Puede usted comprender las diferentes conductas de los estudiantes?						X		X		X		X		
			14. ¿Efectúa trabajo personalizado con estudiantes que demandan de incrementar sus aprendizajes?						X		X		X		X		
			15. ¿Considera que un estudiante con una mejor socialización, practicará mejores relaciones interpersonales?						X		X		X		X		
	16. ¿Considera usted que es asertivo al responder las preguntas de sus estudiantes?						X		X		X		X				


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE ACTITUD DOCENTE
TÍTULO DE LA TESIS: La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	84				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	84				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	84				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	84				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	84				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	84				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	84				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

LUGAR Y FECHA. 13/06/22	PROMEDIO: 84	VALORACIÓN: Excelente
Mg.: Janett Dalila Guevara Ortiz		
DNI: 00239843		
Teléfono: 51972844377		
E-mail: janettgo04@gmail.com		
		
		Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de actitud docente

OBJETIVO: Identificar la actitud docente en las escuelas del cantón Ventanas, 2022.

DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guevara Ortiz, Janett Dalila

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en docencia y gestión educativa

VALORACIÓN:P

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumentos

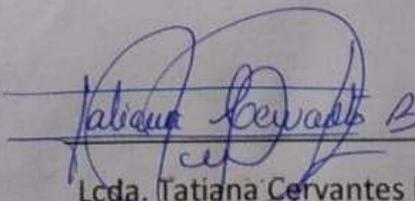
Master : Jessenia Morante Terán
Directora del Centro Educativo Comunitario Intercultural
Bilingüe de Educación Básica "Rumiñahui"
ASUNTO : Solicito autorización para aplicar instrumentos
de trabajo de investigación tesis

Yo, Tatiana Mariuxi Cervantes Borbor, identificada con C. I 1204565616, con domicilio en el Canton Ventanas, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

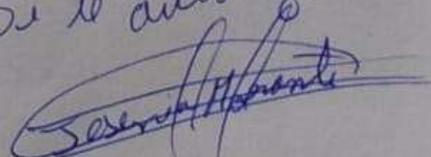
Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **"La conducta familiar y su incidencia en las actitudes de docentes de las escuelas del cantón Ventanas, 2022"** y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los docentes esta institución educativa.

Por lo expuesto, espero su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Ventanas, 6 de Junio del 2022


Lcda. Tatiana Cervantes Borbor



Si lo autorizo


Anexo 8. Trabajo de campo



Aplicando la encuesta a la muestra



Aplicando la encuesta a la muestra



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ACTITUD DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN VENTANAS, ECUADOR 2022", cuyo autor es CERVANTES BORBOR TATIANA MARIUXI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA DNI: 03885478 ORCID: 0000-0003-4402-7857	Firmado electrónicamente por: AMVARGASF el 25- 08-2022 11:59:22

Código documento Trilce: TRI - 0409384