



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Influencia de la ejecución del presupuesto en la prestación del servicio
educativo presencial de una I.E.I de Rompeolas – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Mamani Puma, Riuso Ricardo (ORCID: 0000-0002-3731-2214)

ASESOR:

Mg. Beraun Beraun, Emil Renato (ORCID: 0000-0003-1497-6613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia y mis seres queridos que me comprendieron y apoyaron, a mi docente que comprendió y me colaboró en este proceso arduo de estudio para que logre cumplir mis metas.

Riuso Ricardo Mamani Puma.

Agradecimiento

Gracias a mi esposa por ayudarme en los momentos más difíciles, a dios por permitirme gozar de salud.

El autor.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	31
II. Marco teórico	35
III. Metodología	48
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Variable y operacionalización	49
3.3. Población, muestra, muestreo	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5. Procedimientos	52
3.6. Método de análisis de datos	52
3.7. Aspectos éticos	52
IV. Resultados	54
4.1 Descripción de los resultados	54
4.2. Prueba de hipótesis	58
V. Discusión	62
VI. Conclusiones	68
VII. Recomendaciones	69
Referencias	70
Anexo:	

Índice de tablas

Tabla 1	58
Tabla 2	59
Tabla 3	60

Índice de figuras

Figura 1	Resultados descriptivos de la variable ejecución del presupuesto.	543
Figura 2	Resultados descriptivos de la dimensión ejecución.....	554
Figura 3	Resultados descriptivos de la variable servicio educativo.....	565
Figura 4	Resultados descriptivos de la dimensión condiciones de bioseguridad.	576
Figura 5	Resultados descriptivos de la dimensión calidad de servicio educativo.	587

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo de la I.E.I 433. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva explicativa, no experimental. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia de 33 personas entre padres de familia y docentes, fue aplicado la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario de autoría propia. Los resultados obtenidos fueron que el valor es de 0.098, que es mayor a 0.05 ($0.098 > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula y el coeficiente rho de Spearman es de 0.293, lo que indica que la relación entre la variable ejecución de presupuesto y servicio educativo es directa y su grado es bajo. Se concluyó que no existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo de la I.E.I 433. Por ello la relación entre la variable ejecución de presupuesto y servicio educativo es directa y su grado es bajo, así mismo se afirma que no se priorizó acciones que favorezcan y mejoren el desarrollo del servicio educativo durante la planificación y ejecución del presupuesto.

Palabras clave: ejecución de presupuesto, servicio educativo, condiciones de bioseguridad.

Abstract

The objective of the study was to analyze the influence of the execution of the maintenance budget in the provision of the educational service of the I.E.I 433. The study had a quantitative approach, of an explanatory descriptive type, not experimental. The sampling was non-probabilistic for convenience of 33 people between parents and teachers, the survey technique was applied and a self-authored questionnaire was used. The results obtained were that the value is 0.098, which is greater than 0.05 ($0.098 > 0.05$), so the research hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted and Spearman's rho coefficient is 0.293, which indicates that the relationship between the budget execution variable and educational service is direct and its degree is low. It was concluded that there is no significant influence of the execution of the maintenance budget in the provision of the educational service of the I.E.I 433. Therefore, the relationship between the variable execution of the budget and educational service is direct and its degree is low, likewise it is affirmed that actions that favor and improve the development of the educational service were not prioritized during the planning and execution of the budget.

Keywords: budget execution, educational service, biosafety conditions.

I. Introducción

El presupuesto surgió como una herramienta de planificación y control en el sector público a finales del siglo XVIII en Inglaterra, en el sentido de que cuando el parlamento británico planificó los gastos del reino, proporcionó una guía para su ejecución y control. (Sanches, 2016)

Y esta acción no cambiaba a pesar de los años, ya que a nivel mundial todos los países planificaron su presupuesto para el año fiscal para ello asignaron partidas a sus diferentes ministerios, por ello el ministerio de educación no es ajeno a este presupuesto el cual fue afectado por la pandemia del COVID-19 ya que se debió considerar los nuevos requerimientos para la prestación del servicio educativo.

La educación presencial se ha dado paulatinamente a nivel mundial ya que desde el año 2020 se había suspendido el servicio educativo a causa de la pandemia mundial del COVID-19 por lo cual ha afectado a 635 millones de estudiantes en sus habilidades básicas como es leer, escribir, razonar, a causa de no recibir el servicio educativo presencial. (UNICEF, 2022)

Así mismo las escuelas habían permanecido cerradas durante más de un año y debido a eso tuvieron que adecuarse a la nueva normalidad, como es la implementación de espacios seguros que cumplan con las condiciones de bioseguridad. (OPS, 2021)

Y América latina no fue ajeno a ello, por ende el presupuesto que han ido asignando durante muchos años fue escalando y logró una posición privilegiada en la política interna de los países como Costa Rica que invierte el 7,4% del PIB, así mismo Brasil con 6,2%, Argentina con 5,9%, México con 4,9% y Colombia 4,5% del PIB que les permitió tener una educación de calidad y a su vez cumplió con las condiciones óptimas de bioseguridad que permitió el retorno del servicio educativo presencial, por ello fue importante la ejecución correcta del presupuesto asignado por cada país a este rubro ya que de esto dependerá la formación de las futuras generaciones que formaran una sociedad capacitada y útil. (Rodríguez, 2021)

Y ante el crecimiento de estas necesidades el Perú también fue aumentado el presupuesto del año fiscal 2022 para el sector educación a un 7,9% del PIB, en el

cual fue destinado 2,745 millones de soles para el retorno a la presencialidad donde fueron consideradas las siguientes partidas: Proyecto Especial de Inversión Pública (P.E.I.P. Escuelas Bicentenario) ;Mantenimiento y acondicionamiento de locales educativos; Retorno seguro a clases (mascarillas y kit de higiene) que fue transferido a los distintos gobiernos regionales y a su vez fueron designados a las direcciones regionales de educación del país. (El peruano, 2021)

La dirección regional de educación de madre de dios ha ido atendiendo a más de 350 instituciones educativas entre rurales y urbanas por lo cual ha venido recibiendo un presupuesto de mantenimiento que fue designado a las distintas instituciones educativas según sus necesidades que en muchos casos no fue suficiente el monto asignado o no ha venido ajustándose a los costos reales de la materia prima y más aún cuando en la PRONIED se ha venido declarando el gasto del dinero que se hizo en las partidas asignadas que no se ajustó a la realidad de cada institución educativa ni a sus necesidades.

La institución educativa inicial 433 Roberto Guillermo Vela Valles es una institución que ha venido funcionando en una zona urbano marginal que no ha contado con los servicios básicos como agua, luz, desagüe y sus ambientes fueron construidos con madera, ha venido funcionando desde el año 2018, teniendo en cuenta que su zona es boscosa, alejada y que desde hace 2 años fue suspendió el servicio educativo presencial la institución por lo que ha estado abandonada reiniciando sus labores académicas presenciales desde el 21 de marzo del 2022 para lo cual fue ejecutado su presupuesto de mantenimiento.

Teniendo en cuenta el tiempo que fue abandonado y la zona donde se ubica se puso énfasis en la investigación sobre el proceso administrativo que desarrolló para brindar el servicio educativo presencial, por tanto se propuso la subsiguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433? en relación a la interrogante planteada surgió interrogantes más específicas que son las siguientes ¿Cuál es la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad educativa que presta en la I.E.I 433?; ¿Cuál es la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433?

Por ende, la investigación tuvo como argumento de ejecución, que contribuyó información significativa a la dirección regional de educación de Madre de Dios y a través de ellos al programa de la PRONIED, sobre el manejo de los recursos económicos que se hizo con el dinero asignado anualmente a la institución educativa.

Mientras que el aporte que brindó la investigación resaltó y fortaleció la gestión administrativa, con sugerencias que permitieron reorganizar y optimizar la ejecución del presupuesto logrando así los lineamientos estipulados en el plan de trabajo anual institucional.

Justificación teórica ya que un presupuesto es un precálculo de los ingresos y gastos de una empresa, institución pública, estado o simplemente un hogar, cuya tarea es determinar, en general, cuántos gastos pueden afrontar. (Ucha, 2013). Por ello el presupuesto que fue asignado a la institución educativa inicial 433 indicó los parámetros de gastos que afrontan según sus planes y metas programadas que proporcionó un buen soporte a la ejecución del presupuesto y permitió así la evaluación de los resultados de la administración de pública y estos resultados ayudaron a comprender temas importantes de la gestión educativa y ejecución presupuestaria.

Justificación práctica de la investigación fue basada en la utilidad que proporciona la información recolectada para la institución educativa inicial 433 lo que permitió organizar y analizar cómo fue el proceso de la ejecución del presupuesto de mantenimiento para la prestación del servicio educativo presencial y a su vez sirvió para otras instituciones educativas, ya que todas las instituciones desean ejecutar un presupuesto de mantenimiento que sea eficaz y eficiente, en ese entender fue descubierto sus fortalezas y debilidades, a su vez fue realizado acciones correctivas y compromiso de cambio que fueron ajustadas a las necesidad que existe para garantizar el cumplimiento de la calidad servicio.

La justificación metodológica se basó en métodos, procedimientos, técnicas y herramientas que fueron utilizadas en el estudio, después de aprobar su confiabilidad y su validez. En función a eso se planteó el objetivo general de la

investigación que fue analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

En relación al objetivo general se consideró como objetivos específicos los siguientes: analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad del servicio educativo que presta en la I.E.I 433; analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433.

Por ello la hipótesis general de la investigación fue comprobar si existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433, en relación a la hipótesis general se consideró como hipótesis específicas las siguientes: existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad del servicio educativo que presta en la I.E.I 433; existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433.

II. Marco teórico

Se tomó en cuenta dentro de los antecedentes, estudios vinculados ya que no se cuenta con estudios con el mismo tipo de población, métodos, instrumentos o circunstancias, debido a que el covid-19 ha afectado a nivel mundial la economía, la educación, la salud entre otros aspectos por ello se consideró a nivel internacional a (Lerma, 2020) en su estudio sobre la partida presupuestal y calidad educativa de I.E. del estado, planteó como meta de estudio analizar la eficacia de la repartición del dinero para perfeccionar la calidad educativa, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo no experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación directa, llegando así a la conclusión que existe relación entre la eficacia de la repartición del dinero y la calidad educativa por lo que mientras se haga una mayor inversión por estudiante se obtendrá un mayor puntaje en las pruebas realizadas a nivel, por otro lado si se habla de la ejecución que realizan las I.E. del estado resalta el poco gasto en inversión por estudiante durante el año escolar teniendo así un bajo rendimiento en la Evaluación nacional de la Educación colombiana, a partir de ello se puede inferir que el estudio apoya la hipótesis planteada en el estudio, pero a su vez deja un vacío en cuanto al servicio educativo post pandemia por lo que se debe profundizar si la ejecución del presupuesto influye en los nuevos estándares de calidad de servicio educativo.

Por otro lado, (Ayón, Zea & Soledispa, 2019) en su artículo Del presupuesto estatal y su contribución a la educación pública, planteó como propósito de estudio analizar el presupuesto estatal y su contribución a la educación pública, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, inductivo, deductivo, analítico, para la recolección de datos se utilizó encuestas a los padres de familia, llegando así a la conclusión que la comunidad educativa de Cantón Paján si conoce que los centros educativo maneja presupuesto de mantenimiento, pero a su vez no son suficientes ya que existe muchas necesidades, por ello han intentado mejorar la infraestructura educativa haciéndola un lugar de acogedor que influyó en los avances educativos, por lo que se puede inferir que el gasto público en educación es a menudo ineficiente y poco equitativo, por ello se pretende

estudiar y analizar si la ejecución del presupuesto de mantenimiento influye adecuadamente en la implementación de las condiciones de bioseguridad.

Así mismo, (Bernardo, Almeida & Nascimento, 2020) en su artículo de investigación sobre Calidad educativa que brinda el municipio y la influencias del presupuesto estatal, planteó como propósito de estudio contabilizar y evaluar el estándar de calidad educativa, para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, correlacional no experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica multivariada de análisis de componentes principales-PCA, llegando así a la conclusión que el gasto en infraestructura escolar y los incentivos sociales están ligados a la calidad de la educación en las ciudades del país y por ende a mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio da soporte a la hipótesis que se está planteando en el investigación, pero a su vez deja un vacío en cuanto a la ejecución del presupuesto y sus nuevas partidas asignadas para la prevención del COVID-19, por lo que se debe profundizar si la ejecución del presupuesto influye en las nuevas condiciones para prestar un servicio educativo de calidad.

Por otro lado, (Villano, 2016) en su estudio que realizó sobre designación presupuestal educativa para un modelo macroeconómico, que tuvo como meta de estudio es analizar las iniciativas políticas de asignación de gasto público educativo y sus efectos a nivel macro y microeconómico para pequeñas economías abiertas, para ello aplicó y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, nivel comprensivo no experimental, para la recolección de datos se utilizó el análisis documental, que permitió llegar a la siguiente conclusión los sistemas educativos crean recurso humano que a futuro promoverá el avance económico, por eso es importante contar con políticas públicas que apuesten por la educación y sobre todo que incentive al sector privado a invertir en educación, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio apoya las bases teóricas de la investigación ya que brinda información importante sobre las políticas públicas de inversión en educación.

Desde otra perspectiva, (Torres, 2017) en su estudio que realizó sobre el la calidad de educación que brinda Andalucía desde el punto de vista del docente, planteó como objetivo de estudio examinar y calificar los indicadores de calidad educativa desde la percepción del maestro para aportar acciones que puedan

mitigar las necesidades de calidad educativa, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo no experimental, para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la entrevista que se realizó a los docentes vía telefónica, que permitió llegar a la siguiente conclusión que los objetivos específicos se han alcanzado plenamente, con algunos matices, sin embargo hay que pensar en nuevos horizontes académicos para así ampliar la calidad educativa, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio apoya la teoría del estudio en cuanto a la calidad educativa y brinda soporte para seguir averiguar si la ejecución del presupuesto de mantenimiento influye en la calidad del servicio educativo presencial.

Así mismo a nivel nacional se ha considerado a, (Corahua, Carhuacho & Moreno, 2021) en su investigación de Gestión presupuestal en una empresa de servicios educativos en Lima, que tuvo como finalidad de estudio analizar y explicar la gestión presupuestal en una empresa de servicios educativos, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo mixto, tipo proyectiva, método deductivo e inductivo, nivel comprensivo, para la recolección de datos se utilizó entrevistas y análisis documental que permitió llegar a la siguiente conclusión que la empresa ha presentado proyecciones desfavorables, por incumplimiento de las actividades programadas, el alza de precios y gastos no previstos afectando así la calidad del servicio educativo ya que no hay material educativo para todo el alumnado, los docentes incumplen con las normas de la institución y se refleja en el servicio que se brinda a cada estudiante, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación brinda soporte en cuanto a la planificación presupuestal es muy importante para brindar una calidad de servicio educativo pero nos deja una interrogante que en cuanto a la influencia que ejerce la ejecución del presupuesto en el servicio educativo.

Por otro lado, (Del Castillo, 2021) en su estudio sobre la Ejecución presupuestal y servicio de calidad de saneamiento, planteó como finalidad de estudio determinar la relación entre la ejecución presupuestal y servicio de calidad, su diseño fue de tipo correlacional no experimental, cuantitativo, y aplicó un cuestionario que permitió llegar a la siguiente conclusión que el 49.28% de los atributos de la calidad del servicio dependen directamente de la ejecución del

presupuesto y esto denota que existe relación significativa alta y positiva entre la ejecución presupuestal y el servicio de calidad de saneamiento, por lo que el estudio da soporte para investigar qué tanto influye la ejecución presupuestaria en la calidad del servicio educativa presencial.

Así mismo, (Arzapalo, 2022), en la investigación de ejecución presupuestal pública del Instituto del Mar del Perú en el periodo de emergencia sanitaria que tuvo como finalidad de estudio establecer la relación entre el presupuesto público y la ejecución del gasto, empleando un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional, para ello empleó el software Melissa para la recolección de datos del SIAF, llegando así a la conclusión de que existe relación directa, positiva y significativa entre ambas y nos lleva a comprender que se realiza un gasto íntegro y eficaz de acuerdo al dinero asignado para el cumplimiento de objetivos, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio tiene un aporte potencial e importante para analizar la influencia que ejerce la ejecución del presupuesto en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

En esa misma línea de investigación, (Campos, 2021) investiga el gasto del presupuesto y los objetivos programados por la municipalidad, que tuvo como meta de estudio Comprender la ejecución presupuestal y asentar la cantidad de objetivo programadas ejecutados por la municipalidad, para ello aplico y de diseño no experimental de corte transversal descriptivo simple, se empleó una guía de observación la cual permitió llegar a la conclusión que existe deficiencias dentro de la certificación y el compromiso del gasto ya que se ejecutan créditos y anulaciones a partidas presupuestarias que no generan metas si no contratación de terceros y por ende se gasta en honorarios que no suman a las metas, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio da soporte para seguir investigando y poder comprobar si la ejecución del presupuesto influye negativamente como lo afirma Campos o por lo contrario permite prestar un mejor servicio.

Por otro lado, (Cabanillas, 2019) en su estudio sobre El presupuesto por resultados en la calidad de los servicios académicos de la UNAS, planteó como propósito de investigación describir y evaluar el impacto del presupuesto basada en resultados de la calidad de los servicios educativo universitario, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo cuantitativo de nivel correlacional el tipo de

investigación es aplicada-transversa de diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó encuestas y observación directa, lo cual permitió llegar a la conclusión que el presupuesto por resultados influye en la calidad de los servicios educativo universitario y este a su vez en el campo profesional dando así una mejor la calidad de vida a la población, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio da soporte para seguir investigando sobre la importancia de los programas presupuestales y su adecuada ejecución en el sector educación ya que de este depende mejorar la calidad de vida de la población.

De forma semejante, (León, 2019) en su investigación sobre la Ejecución presupuestal y su influencia en la realización de los objetivos de la sociedad de beneficencia de Trujillo, tuvo como finalidad de estudio determinar la influencia de la ejecución presupuestal en realización de sus objetivos, para ello aplico y diseñó una metodología de tipo cuantitativo, no experimental de tipo correlacional descriptivo explicativo de corte trasversal, para la recolección de datos se utilizó la entrevista y el análisis documental, lo que permitió llegar a la conclusión que existe influencia significativa de la ejecución presupuestal con respecto al cumplimiento de los 11 objetivos planteados por la beneficencia de Trujillo, a partir de ello se puede afirmar que dicho estudio evidencia uno de los grandes dificultades que existen en varias entidades públicas y es que muchas oportunidades priorizan para otros gastos y no se respeta las partidas asignadas en el presupuesto, lo cual nos lleva a la siguiente interrogante la ejecución del presupuesto de mantenimiento es suficiente para influir en la implementación de las condiciones de bioseguridad.

Para el discernimiento de la variable ejecución del presupuesto se optó por las teorías más relevantes de la administración pública por ello se tomó en cuenta el artículo de (Agüero, 2007) que menciona a los máximos exponente de dichas teorías como son las de Max Weber; Frederik Winslow Taylor; Henry Fayol; George Elton Mayo; Ludwing Bertalanffy.

Cuadro 1:

Teorías administrativas

Exponente	Teoría	Concepto
Max Weber	Teoría burocrática	Hace hincapié en el reglamento legal del funcionamiento de una organización formal
Frederik Winslow Taylor	Teoría de la administración científica	Pone énfasis en la capacidad que existe en relación de las tareas y el nivel productivo.
Henry Fayol	Teoría clásica	Da realce a la división de las funciones y a la organización formal
George Elton Mayo	Teoría de relaciones humanas	Da importancia al estudio de las personas que realizan tareas en la organización formal y deja de verlos como simples empleados.
Ludwing Bertalanffy	Teoría de sistemas	Deja de lado los problemas y pone énfasis en brindar soluciones prácticas y fáciles de emplear.

Habiendo analizado todas las teorías ya mencionadas se tomó como base la teoría burocrática de Max Weber que hace hincapié en el reglamento legal para el funcionamiento de una organización formal, siendo así el estado un estamento que no interfiere ni compite, sino realiza una gestión reguladora que deja que el mercado funcione correctamente.

Así mismo es importante resaltar que el estado es una sociedad construida sobre un terreno específico y tiene una política estructurada gubernamentalmente que regula la coexistencia teniendo como objetivo brindar la comodidad de sus miembros (Espejel, 2014) en ese entender el estado es una entidad abstracta que cuando gobierna una sociedad pasa a ser tangible.

En ese entender no se puede dejar de lado el rol que cumple el gobierno el cual está encargado de efectuar las normas y a su vez representa a la sociedad en el ejercicio del poder; lo cual permite que todas las voces sean escuchadas sin importar al grupo que pertenezcan. (Espejel, 2014)

En esa misma línea de poder se encuentra la administración pública que a menudo es vista como una forma privilegiada de encontrar conciliaciones comunes y pone al servicio del pueblo los bienes, recursos económicos públicos que deberán utilizarse eficientemente y a su vez es una herramienta muy valiosa para realizar y cumplir las metas propuestas por el estado, lo que llevará a un desarrollo óptimo de la sociedad. (Espejel, 2014)

Por otro lado, el recuento histórico del presupuesto es esencial para hacernos una idea del desarrollo de nuestra civilización en cuanto al manejo económico de los recursos; por ello el presupuesto surgió como una herramienta de planificación y control en el sector público a finales del siglo XVIII en Inglaterra, en el sentido de que cuando el parlamento británico planificaba los gastos del reino, proporciona una guía para su ejecución y control. (Sanches, 2016)

Con respecto al origen de la palabra presupuesto según (Santiago, 2018).
Proviene del latín

Pre = anticipado.

Supuesto = conjetura, sobrentendido.

Por ello entre los aportes conceptuales más relevantes sobre el presupuesto se considera a (Santiago, 2018) Que manifiesta que el presupuesto es un instrumento que facilita la planeación y el control a los funcionarios administrativos. En esa misma línea de juicio el autor considera que un presupuesto es un boceto donde se plasma la forma en que se adquirirá y utilizará los recursos económicos

durante un determinado tiempo. Así mismo considera que el presupuesto es una forma de maximizar los beneficios económicos y de gestión.

Mientras que, para (Duverger, 1960) el plan de finanzas anuales se le llama presupuesto y en este sentido el estado planifica las acciones a realizar durante todo el año de manera exacta por lo cual no puede hacerse ningún gasto y tampoco percibir ningún ingreso que esté fuera de lo planificado en el presupuesto.

Sin embargo, para (Burbano, 2005). El presupuesto es un término cuantitativo que tiene como finalidad alcanzar los objetivos planteados en la planificación de las actividades administrativas de una empresa en un determinado tiempo programado.

Igualmente, para (Welsch, Hilton, Gordon, y Rivera, 2005) el presupuesto se define como la planeación y control de la ganancia, de tal manera se puede determinar que el presupuesto apoya a establecer el FODA de las organizaciones.

En cuanto a las funciones del presupuesto (Santiago, 2018) refiere que para un buen y oportuno desempeño de la planificación económico esta debe cumplir y servir como un instrumento crucial, exacto y adecuado; poder anticipar el cumplimiento de las acciones planificadas; servir de base para la distribución de los recursos económicos. Por ende, el presupuesto cobra importancia en el sentido que proporciona seguridad para el futuro ya que la planificación de sus actividades económicas permitirá que el riesgo operativo sea menor.

En esa misma línea el (Ministerio de economía y finanzas, 2010) proporciona la estructura del presupuesto público que se encuentra dividida en dos, una de ingresos donde se consideran a las donaciones, rentas, impuestos, contribuciones y endeudamiento; la otra es de egresos que cubre las necesidades básicas como son la educación, salud, infraestructura, seguridad y programas sociales, esta estructura permite brindar beneficios a la población por ello nos centraremos en los egresos ya que permitirá comprobar nuestra hipótesis de investigación.

Con respecto al ciclo presupuestario peruano el (Ministerio de economía y finanzas, 2021) estipula que está compuesto por diversas etapas como es la de programación y formulación donde se fija la existencia de los recursos públicos y su asignación a las instituciones del estado y los resultados esperados; en una

segunda etapa se encuentra la aprobación donde se autoriza el presupuesto para el año fiscal y está a cargo de la comisión de presupuesto del congreso; en la tercera etapa tenemos la ejecución y el seguimiento por lo que se pone en práctica lo planificado en el presupuesto que permitirá percibir los recursos económico y atender las compromisos asumidos para la ejecución de gasto, así mismo permite la revisión de los resultados; en la cuarta y última etapa está la evaluación se hace el balance de los resultados para optimizar la asignación del dinero para el futuro presupuesto del siguiente año fiscal.

Así mismo la ejecución del presupuesto es recabar las cuentas aproximadas y hacer uso del dinero para pago de gastos y servicios que se contemplaron en el presupuesto según (Molina, 2011)

Igualmente, la ejecución del presupuesto es el rebote financiero del plan de gasto y prioridades que se tomaron en cuenta al asignar los recursos económicos de una entidad según (Chura, 2020).

Al mismo tiempo se comprende por ejecución de presupuesto al uso de los recursos económicos que fueron asignados para la adquisición de bienes y servicios en la realización de una obra dentro de una entidad pública. (Molina, 2011)

Por otro lado la ejecución del presupuesto tiene 2 fases la primera que se denomina preparatoria para la ejecución donde se realiza la verificación que acredita la existencia de fondos económicos suficientes para las obligaciones que se deban asumir durante el año fiscal, y la segunda fase se denomina ejecución donde se tendrá presente el contrato asumido por ambas partes y todo lo referente a los documentos de compromiso, la verificación de los servicios recibidos y por último la autorización de pagos. Así mismo se debe tener en cuenta las tres etapas de la ejecución del presupuesto que están comprendidas por el compromiso, devengados y pagos. (Ministerio de economía y finanzas, 2010)

Por lo tanto, la ejecución de presupuesto se resume en dos intervenciones la primera de compromiso donde se encuentran los contratos y la segunda es el pago donde se autoriza el uso de los recursos económicos para cubrir los gastos generados y a su vez la ejecución puede ser de manera directa o indirecta.

En ese sentido se profundizó en la ejecución del presupuesto de mantenimiento de los locales educativos que está avalada por la Resolución Ministerial N° 016-2022-MINEDU, dicha resolución tienen como finalidad establecer los plazos y especificaciones necesaria para lograr la conservación de los locales educativos y considera las siguientes partidas como es el mejoramiento de los servicios básicos de agua, desagües y electricidad, mantenimiento preventivo o correctivo de bicicletas en el marco de la intervención Rutas Solidarias, la adquisición, reparación, reposición de mobiliario y equipamiento; adquisición de útiles escolares y de escritorio, como también la adquisición de kits de higiene.

Así mismo para la ejecución del presupuesto de mantenimiento se deben ejecutar las siguientes etapas: Designar a los actores responsables los cuales serán designados por la UGEL y solo ellos podrán hacer el cambio de responsable que por lo general es el director de la institución educativa; Programación de acciones a ejecutar en el Programa de Mantenimiento 2022 en esta etapa se debe tener en cuenta el presupuesto asignado al plantel y se debe anteponer las intervenciones en aulas y servicios higiénicos que garantizaran la continuidad del servicio educativo; Ejecución de acciones del Programa de Mantenimiento 2022, en esta etapa el responsable de mantenimiento se organizara con las comisiones y comités para la adquisición de materiales y contratación de los servicios; la siguiente etapa es la Declaración de gastos del Programa de Mantenimiento 2022, este registro se realizará en la plataforma de Mí Mantenimiento y a su vez se deberá enviar el expediente físico de la declaración de gastos a la UGEL para su comprobación y monitoreo; Evaluación final por parte de las I.E en esta etapa se procede a registrar las acciones que no se pudieron atender con los recursos asignados para lograr una mejor programación de las acciones a ejecutar en el siguiente periodo de intervención; Evaluación final por parte de la UGEL y DRE en esta última etapa la UGEL emite un informe a la DRE y este a su vez un consolidado de la región al PRONIED que servirá para mejorar la eficiencia y eficacia del presupuesto de mantenimiento.

Para comprender la variable servicio educativo presencial se optó por tomar en cuenta las teorías de aprendizaje, métodos pedagógicos, la resolución ministerial N° 048-2022-MINEDU, cartilla de orientaciones pedagógicas “Juntos por

un retorno seguro y feliz”, en ese sentido (Pérez, 2004). Nos presenta las teorías de aprendizaje más resaltantes:

Cuadro 2:

Teorías de aprendizaje

Teoría	Representante	Concepto
Conductismo	J.B Watson,	El aprendizaje se basa en el estímulo – respuesta que se le brinda al alumno, lo cual propiciará resultados observables y repetitivos siempre que exista un estímulo.
Constructivismo	Piaget. y Ausubel.	El estudiante es activo y participativo en la fabricación de su propio aprendizaje ya que asocia lo que ha vivido con algo nuevo, trata de comprenderlo y los factores ambientales son necesarios porque pueden lograr mejores resultados de aprendizaje según el contexto.
Cognitivismo	Jerome Brunner Lev Vygotsky Howard Gardner	El aprendizaje estará basado en los saberes previos que tenga el estudiante y por ello el aprendizaje es percibido de diferente forma y

		deberá ser relacionado con la nueva información.
--	--	--

Por consiguiente, se tomó como base a la teoría constructivista ya que en ella se apoya los procesos pedagógicos que se ejecutan durante la prestación del servicio educativo.

Asimismo, entre los métodos pedagógicos descritos por (Montanero, 2019) resaltan el método Montessori el cual va de la mano del constructivismo ya que con este método el niño tendrá total y absoluta autonomía para explorar los materiales, los ambientes y a partir de ello comprender el nuevo aprendizaje fomentando la socialización, el respeto y la solidaridad desde muy pequeños.

En tal sentido el servicio educativo cumple un rol significativo para la construcción del conocimiento, por ello se entiende que dicho servicio es la asistencia pedagógica que brindan los docentes o formadores a los estudiantes durante su vida académica. (Vera, 2014)

Asimismo, se consideró como servicio educativo la atención que reciben los estudiantes por parte de los educadores en las actividades pedagógicas programadas para el desarrollo de su aprendizaje (Bazalar, 2021)

Por consiguiente, el servicio educativo actual que se percibe en el Perú consta con tres modalidades de atención: virtual, semipresencial, presencial y está avalado por la resolución ministerial número 531-2021-MINEDU y su modificación número 108-2022-MINEDU, la cual nos brinda parámetros para el buen inicio del año escolar 2022 y para las posibles situaciones que puedan suscitarse durante el año escolar en sus diferentes modalidades de atención, al mismo tiempo permite a los docentes seguir pautas para el retorno al servicio educativo presencial. (Ministerio de educación, 2022)

En tanto a la dimensión de Calidad de servicio educativo se concibe como la satisfacción que perciben los padres de familia, los niños, adolescentes, jóvenes o personas que reciban el servicio (Ropa, 2014)

En ese mismo entender la calidad del servicio educativo debe cumplir con los estándares proporcionados por el ministerio de educación cuyo objetivo es lograr una educación de calidad.

Así también podemos entender que la calidad del servicio educativo es eficiencia, eficacia que se ejecuta ante las necesidades que surgen en el desarrollo académico de los alumnos y los indicadores clave de la calidad del servicio educativo son: productos educativos, satisfacción de los estudiantes, satisfacción del personal que trabaja en el centro y el impacto educativo logrado. (Córdova, 2019)

Asimismo, los agentes que permiten brindar un servicio educativo de calidad en las instituciones educativas son: la gestión de recursos, la disponibilidad de los insumos y materiales, la metodología educativa, el liderazgo. (Córdova, 2019)

En tanto a la dimensión de condiciones de bioseguridad se la puede definir como disposiciones preventivas ante posibles circunstancias que pongan en riesgo nuestra salud e integridad. (Ruiz, 2017)

En la actualidad para adquirir el servicio educativo presencial se debe contar ciertas condiciones de bioseguridad que están debidamente reglamentadas y estipuladas en la resolución ministerial N°531-2021 1, la que indica lo siguiente: se debe contar con buena ventilación, distanciamiento físico de un metro por estudiante, organización, señalización correcta en el aula y los patios de las medidas preventivas que evitan la propagación del COVID-19, lavatorios al ingreso del plantel, entre otros. (Ministerio de educación, 2021)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación tuvo un enfoque cuantitativo por que produjo datos que se pudieron contabilizar y analizar a través de los números y las cantidades y utilizando métodos estadísticos, la profundidad, el tipo de investigación fue descriptiva explicativa, porque no solo busco pormenorizar el problema si no el motivo por que se produjo el problema, por ello se comenzó describiendo el problema y luego se explicó las causas del mismo (Tam, Vera, Oliveros, 2008). Según su finalidad fue aplicada, por que busco dar soluciones pragmáticas y funcionales e inmediatas al problema. (Lozada, 2014)

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipularon ninguna de las dos variables ni tampoco se alteraron el entorno y fue transversal, porque solo se trabajó en una sola ocasión para la recolección de información, fue correlacional causal porque estableció la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2 describiendo, así como fue el hecho en un tiempo específico. (Tam, Vera, Oliveros, 2008).

El método empleado fue el hipotético deductivo ya que se planteó afirmaciones que se comprobaron mediante la deducción lo que permitió refutar o afirmar la hipótesis de la investigación. (Hernández, 2008)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Ejecución del presupuesto

Definición conceptual: Es el uso de los recursos económicos que fueron asignados para la adquisición de bienes y servicios en la realización de una obra dentro de una entidad. (Molina, 2011)

Definición operacional: Es la intervención que existe en el compromiso adquirido como los contratos firmados y a su vez en la autoría del pago que debe cubrir los gastos generados por la adquisición de algún servicio.

Indicadores: compromiso, devengados y pagos

Escala de medición: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre

Variable 2: Servicio educativo

Definición conceptual: Es la atención que reciben los estudiantes por parte de los educadores en las actividades pedagógicas programadas para el desarrollo de su aprendizaje (Bazalar, 2021)

Definición operacional:

Indicadores: ventilación, distanciamiento físico, colocar señales de bioseguridad y acondicionamiento de lavado de manos, la gestión de recursos, la disponibilidad de los insumos y materiales, la metodología educativa, el liderazgo

Escala de medición: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre

Cuadro 3: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Ejecución del presupuesto	Es el uso de los recursos económicos que fueron asignados para la adquisición de bienes y servicios en la realización de una obra dentro de una entidad. (Molina, 2011)	Es la intervención que existe en el compromiso adquirido como los contratos firmados y a su vez en la autoría del pago que debe cubrir los gastos generados por la adquisición de algún servicio.	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Devengados • Pagos 	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
V2: Servicio educativo	Es la atención que reciben los estudiantes por parte de los educadores en las actividades pedagógicas programadas para el desarrollo de su aprendizaje (Bazalar, 2021)	Es el grupo de actividades que realiza el docente para los alumnos que deben cumplir con ciertas condiciones como es la ventilación, la señalización de bioseguridad y acondicionamiento de lavado de manos a sí mismo debe Tener disponibilidad de los insumos y materiales como una infraestructura adecuada.	Condiciones de bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Ventilación • Distanciamiento físico • Colocar señales de bioseguridad Acondicionamiento de lavado de manos 	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
			Calidad del servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión de recursos • La disponibilidad de los insumos y materiales • La metodología educativa • El liderazgo 	

3.3. Población, muestra, muestreo

La población es la suma total de los individuos a estudiar, siendo elementos de naturaleza común, que aportan datos de investigación. (López, 2004). Por ello se considera como población a las 2 trabajadoras y a los 31 padres de familia de la I.E.I. 433 Roberto Guillermo Vela Valles.

Los criterios de selección de la muestra, fueron de inclusión: a las trabajadoras que se fueron incorporando a su trabajo de forma presencial o virtual y a los padres que matricularon a sus niños, que a su vez aceptaron participar del estudio.

La muestra es un grupo reducido de la población que permite extender los resultados obtenidos de la investigación al total (López, 2004), para determinar el tamaño de la muestra se optó por trabajar con todo el grupo ya que el tamaño de la población es pequeño y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Muestreo: fue aplicado el no probabilístico por conveniencia debido a que la población en estudio fue la cantidad total de 33 personas entre padres de familia y docentes de diferente sexo y edades, se aplicó a toda la población el cuestionario y la información recolectada fue procesada por Excel y el programa del SPSS 26; y fueron ordenados en gráficos estadísticos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Bernal, 2010), dado que las técnicas de adquisición de datos son métodos que validan las cuestiones planteadas en el estudio, el tipo de estudio resolverá cómo se recopila y registra la data. Los instrumentos son dispositivos que se utilizan para recopilar información verídica de la investigación.

Para el trabajo de campo referido a la recopilación de datos, fue aplicado la técnica de la encuesta en la I.E.I 433 Roberto Guillermo Vela Valles, por ello se entiende que la encuesta es un procedimiento para recolectar información directa de los participantes que podrá cuantificarse. (kuznik, Hurtado & Espinal, 2010)

Mientras que el instrumento que utilizado fue el cuestionario que estuvo dirigido a las trabajadoras y padres de familia de la I.E.I 433 Roberto Guillermo Vela Valles, ya que es una herramienta específica que puede ser estandarizada o elaborada por el investigador con la finalidad de recoger información importante para la investigación. (Meneses, 2016)

3.5. Procedimientos

El modo en que fue recolectado los datos, fue primero pedir autorización a la directora de la institución, luego fue entregado el documento de autorización para que participen del estudio las docentes y padres de familia a través de un conocimiento informado, se encuestó de forma presencial y tomó las medidas de prevención necesarias para no propagar el covid-19 ,se obtuvo la data que se procesó y analizó mediante la estadística lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones para mejorar la ejecución del presupuesto de mantenimiento.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, donde se elaboró datos y gráficas que estudiaron ambas variables. Asimismo, a nivel inferencial los resultados que se obtuvieron pasaron por un análisis riguroso para darle un valor interpretativo estadístico.

La validez del coeficiente del Cuestionario se validó con expertos en el área de investigación y para la confiabilidad de los instrumentos se hizo uso de la escala de alfa de cronbach mediante el SPSS Versión 25.

3.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación Influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433-2022 tuvo en cuenta que la tesis es de autoría del investigador. Se considero la nueva versión de las normas APA al citar o referenciar los documentos consultados y tampoco es hiso auto plagio; se mantuvo los parámetros éticos cuando se realizó el estudio con la finalidad de comprobar que los datos no fueron manipulados y

pueda afectar en los resultados de la investigación, por lo cual tuvo aportes verídicos.

IV. Resultados

4.1 Descripción de los resultados

Por lo que pasamos a presentar los resultados que fueron obtenidos al encuestar a los padres de familia y docentes de la institución educativa con preguntas cerradas que recogieron datos que facilitaron la obtención de los resultados y su interpretación.

Para la interpretación de los resultados fue usado gráficos estadísticos para cada objetivo de la investigación.

Interpretación:

De acuerdo con el gráfico de la variable 1 se observa que un 3% de los padres de familia y docentes, manifestaron que la ejecución del presupuesto Casi Nunca influye, un 90.9% indica que A Veces influye y un 6.1% afirma que Casi Siempre influye. Por lo que se puede inferir que el mayor porcentaje de padres y docentes afirman que a veces influye la ejecución de presupuesto en el servicio educativo que reciben sus hijos.

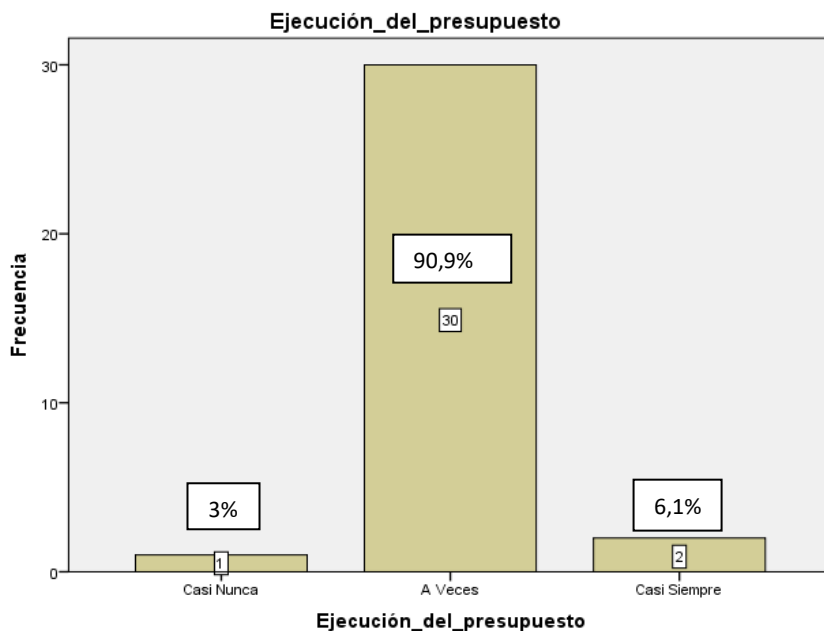


Figura 1 Resultados descriptivos de la variable ejecución del presupuesto.

Interpretación:

De acuerdo con el gráfico de la dimensión ejecución se observó que un 3% de los padres de familia y docentes, afirman que la ejecución casi nunca influye, un 90.9% indica que a veces influye y un 6.1% afirma que casi siempre influye. En ese entender se pudo apreciar que la mayoría de encuestados cree que a veces influye la fase de ejecución de un presupuesto ya que puede variar, pero así mismo el servicio educativo se seguirá dando.

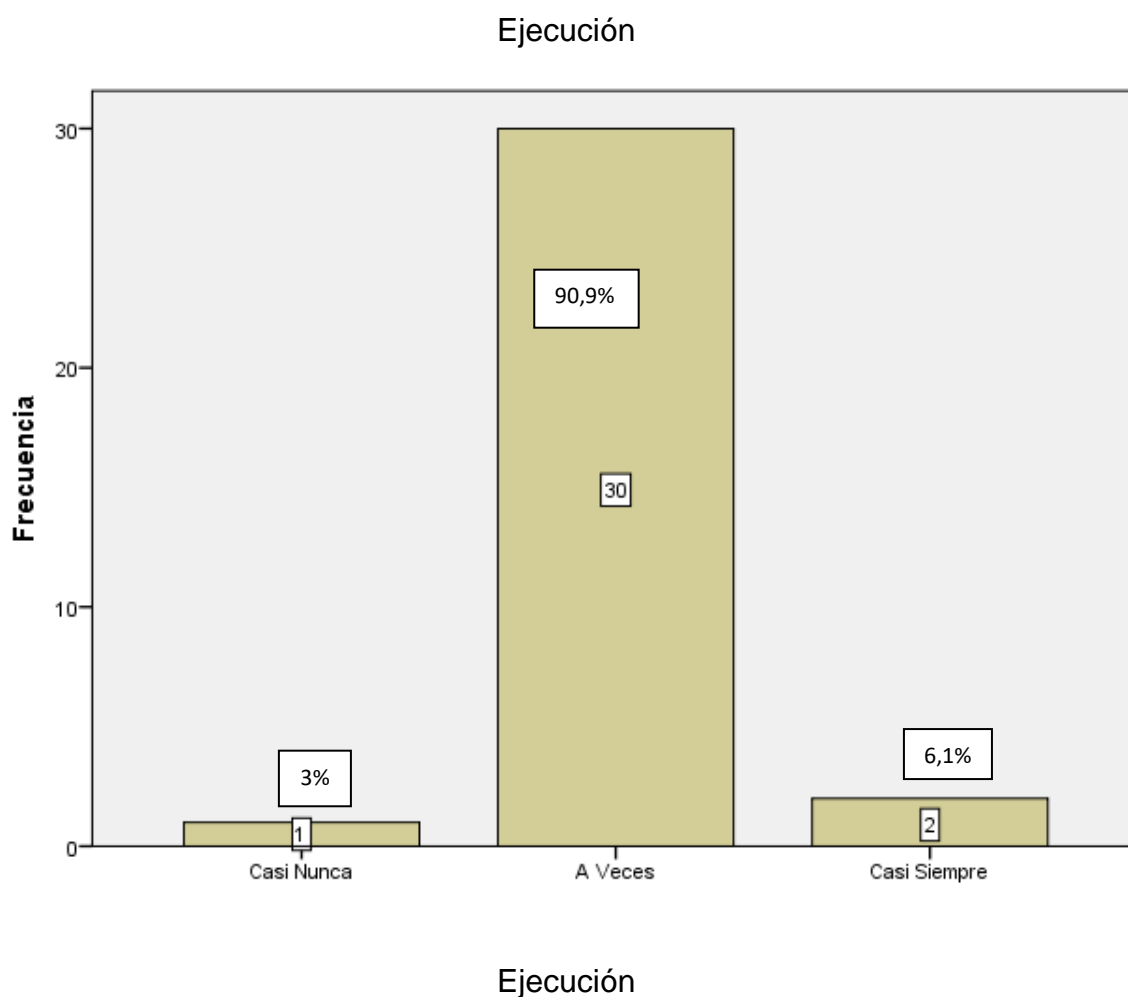


Figura 2 Resultados descriptivos de la dimensión ejecución.

Interpretación:

De acuerdo con el gráfico de la variable 2 se observa que un 6.1% de los padres de familia y docentes, afirman que el servicio educativo casi nunca incluye, un 87.8% indica que a veces influye y un 6.1% afirma que casi siempre influyen. Por lo que se puede inferir que la mayoría de los encuestados afirman que a veces influye la ejecución del presupuesto en la prestación del servicio educativo presencial que recibieron sus hijos a la fecha.

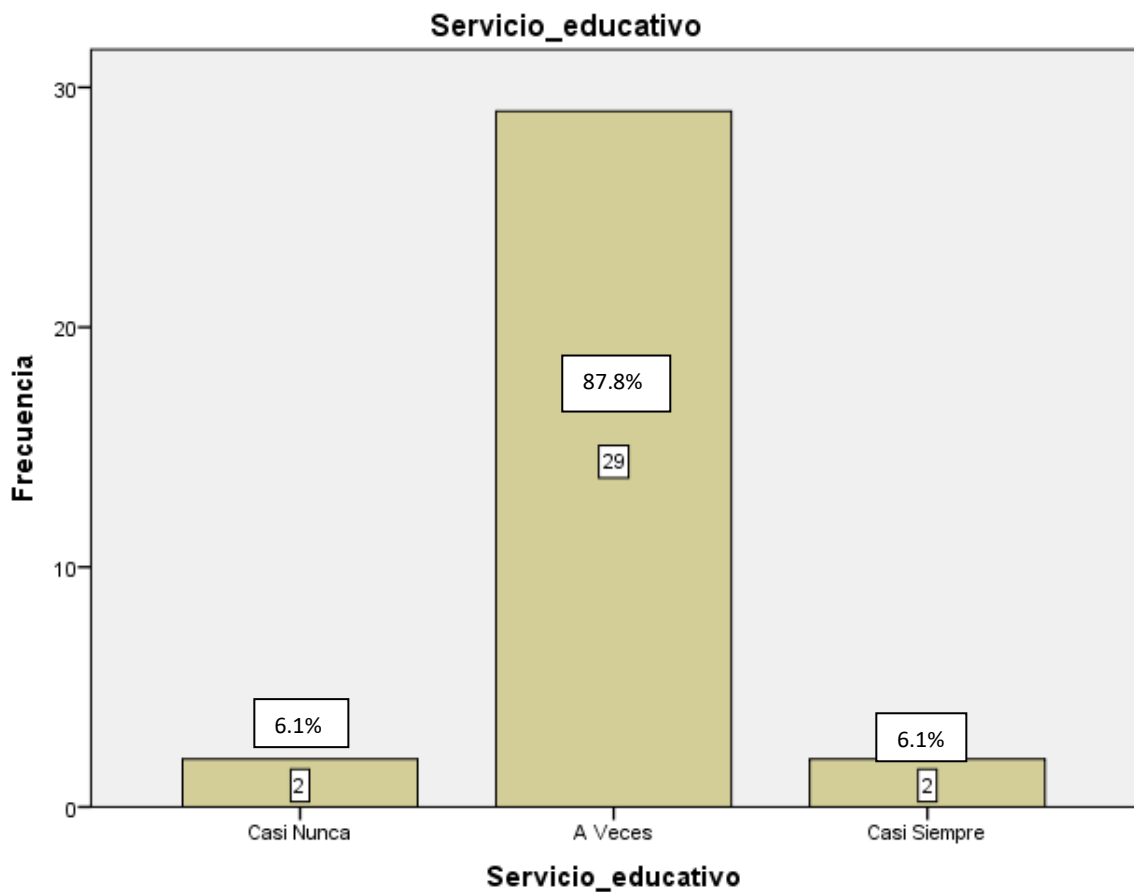


Figura 3 Resultados descriptivos de la variable servicio educativo.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y el gráfico de la dimensión condiciones de bioseguridad se observa que un 9.1% de los padres de familia y docentes, afirman que la ejecución del presupuesto casi nunca influye en las condiciones de bioseguridad, un 78.8% indica que a veces influye la ejecución del presupuesto en las condiciones de bioseguridad y un 12.1% afirma que casi siempre influye la ejecución del presupuesto en las condiciones de bioseguridad. Por lo que se puede inferir que a veces influye la ejecución del presupuesto en la implementación de las condiciones de bioseguridad que reciben sus hijos diariamente al ir al jardín.



Figura 4 Resultados descriptivos de la dimensión condiciones de bioseguridad.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla y el gráfico de la dimensión calidad del servicio educativo se observa que un 18.2% de los padres de familia y docentes, manifiestan que la ejecución del presupuesto casi nunca influye en la calidad de servicio educativo, un 72.7% indica que a veces influye y un 9.1% afirma que casi siempre influye. Por ello se puede decir que el mayor porcentaje de encuestados afirman que a veces influye la ejecución del presupuesto en la calidad educativa que reciben sus hijos, como también depende del tipo de docente que les toque.

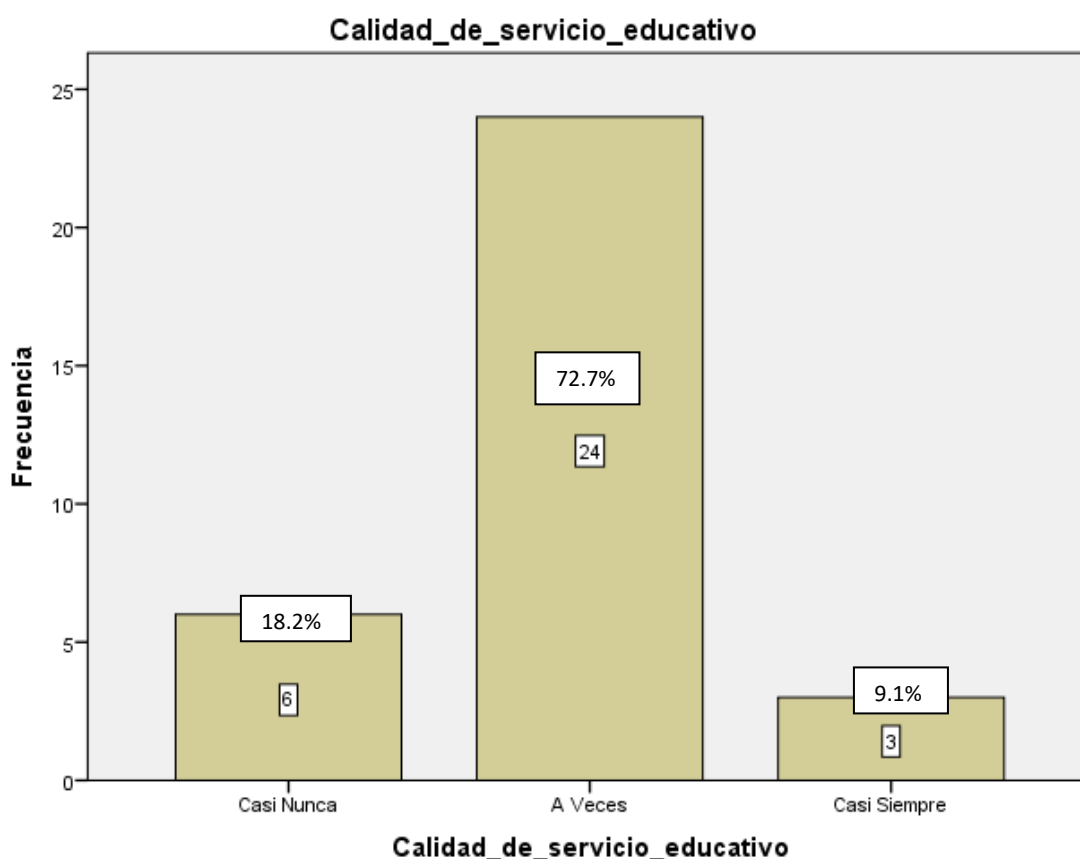


Figura 5 Resultados descriptivos de la dimensión calidad de servicio educativo.

4.2. Prueba de hipótesis

Para iniciar la contratación de la hipótesis general y de las específicas, se propone la hipótesis de investigación y la hipótesis nula, se procedió a realizar la prueba de normalidad de shapiro wilk y al no tener una distribución normal en la primera y segunda variable siendo así variables correlativas aplicaremos la prueba de hipótesis de spearman. (Consultar anexos para ver la prueba de normalidad)

Figura 6. Regla de interpretación del coeficiente de correlación

rho	Grado de Relación
0	Relación Nula
± 0.000... – 0.19...	Relación Muy Baja
± 0.200 – 0.39...	Relación Baja
± 0.400 – 0.59...	Relación Moderada
± 0.600 – 0.79...	Relación Alta
± 0.800 – 0.99...	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)

Fuente: Mayorga, L.A. (2022). *Manual de Metodología de la Investigación*. Cusco: Yachay.

Contrastación de hipótesis general.

Hi. Existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

Ho. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

Tabla 1

Correlación entre la ejecución del presupuesto de mantenimiento y prestación del servicio educativo presencial

Correlaciones				
		Ejecución		Servicio
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000	,293
		Sig. (bilateral)	.	,098
		N	33	33
	Servicio	Coeficiente de correlación	,293	1,000
		Sig. (bilateral)	,098	.
		N	33	33

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

El p valor es de 0.098, que es mayor a 0.05(0.098 > 0.05), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

El coeficiente de Spearman es de 0.293, lo que indica que la relación entre la variable ejecución de presupuesto y servicio educativo es directa y su grado es bajo.

Contrastación de hipótesis específica 1.

Hi. Existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433.

Ho. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433.

Tabla 2

Correlación entre la ejecución del presupuesto de mantenimiento y condiciones de bioseguridad.

Correlaciones			
		Ejecución	Condiciones de bioseguridad
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,218
	Condiciones de bioseguridad	Coeficiente de correlación	,223
		Sig. (bilateral)	,223
		N	33

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

El p valor es de 0.223, que es mayor a 0.05(0.223 > 0.05), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

El coeficiente de Spearman es de 0.218, lo que indica que la relación entre la ejecución de presupuesto y condiciones de bioseguridad es directa y su grado es bajo.

Contrastación de hipótesis específica 2.

Hi. Existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad del servicio educativo que presta en la I.E.I 433.

Ho. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad del servicio educativo que presta en la I.E.I 433.

Tabla 3

Correlación entre la ejecución del presupuesto de mantenimiento y calidad del servicio educativo.

		Correlaciones		
		Ejecución	Calidad de servicio educativo	
Rho de Spearman	Ejecución	Coeficiente de correlación	1,000	,207
		Sig. (bilateral)	.	,248
		N	33	33
	Calidad de servicio educativo	Coeficiente de correlación	,207	1,000
		Sig. (bilateral)	,248	.
		N	33	33

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

El p valor es de 0. 248, que es mayor a 0.05($0.248 > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

El coeficiente de Spearman es de 0.207, lo que indica que la relación entre la ejecución de presupuesto y la calidad de servicio educativo directa y su grado es bajo.

V. Discusión

La investigación planteó como objetivo general analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

Al analizar los resultados se pudo determinar que en la dimensión ejecución el 3% de los padres de familia y docentes, afirman que la ejecución casi nunca influye, un 90.9% indica que a veces influye y un 6.1% afirma que casi Siempre influye, así mismo los valores obtenidos en la prueba de hipótesis son de 0.098, que es mayor a 0.05 ($0.098 > 0.05$), lo cual nos permite afirmar que la relación que existe es directa, pero en un grado bajo, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por ello los resultados difieren de (Del Castillo, 2021) en su estudio sobre la Ejecución presupuestal y calidad de servicio y saneamiento que concluyó que el 49.28% de los atributos de la calidad del servicio dependen directamente de la ejecución del presupuesto y esto denota que existe relación significativa alta y positiva entre la ejecución presupuestal y la calidad de servicio, a partir de lo encontrado se puede concluir que no existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial por lo que es necesario aprovechar adecuadamente el presupuesto para realizar mejoras significativas dentro del plantel.

De la misma forma difiere con (Arzapalo, 2022), en la investigación del Presupuesto y ejecución del gasto público de un Instituto que concluyó que existe relación directa, positiva y significativa entre ambas y nos lleva a comprender que se realiza un gasto íntegro y eficaz de acuerdo al monto asignado para el cumplimiento de sus metas y actividades, al analizar los resultados se comprendió que en la investigación realizada los resultados fueron diferentes ya que si guarda relación entre la ejecución y el servicio educativo pero en un grado bajo, lo cual nos permite llegar a la conclusión que no se realizó un gasto eficiente y eficaz que aportará al desarrollo del servicio educativo de calidad.

Por otro lado coincide con (Campos, 2021) en su estudio sobre la ejecución presupuestal del gasto que concluyó que existe deficiencias dentro de la certificación y el compromiso del gasto ya que se ejecutan créditos y anulaciones a partidas presupuestarias que no generan metas si no contratación de terceros y por ende se gasta en honorarios que no suman a las metas, por ende al realizar las comparaciones se observó que tienen similitud en los resultados obtenidos ya que tienen deficiencia en la ejecución de gastos lo cual no permite llegar a la meta ni mejorar el servicio educativo de forma significativa por lo contrario el grado de influencia es bajo.

Así mismo discrepa con (León, 2019) en su investigación sobre la Ejecución presupuestal y su influencia en los objetivos de la beneficencia pública la cual concluyó que existe influencia significativa de la ejecución presupuestal con respecto al cumplimiento de los 11 objetivos planteados por la beneficencia al revisar los resultados y compararlos salto a vista las dificultades que enfrentó el personal encargado de la ejecución del presupuesto ya que no se pudo respetar las partidas asignadas en la planificación del presupuesto lo cual llevó a que no se pudiera beneficiar significativamente los estudiantes por que el servicio educativo que reciben no tuvo una buena asesoría para realizar su ejecución de gasto mientras que la beneficencia pública contó con personal adecuado y capacitaciones que le dieron soporte al momento de realizar su ejecución de presupuesto.

Por otro lado, revisando la literatura concuerdan con (Molina, 2011) que manifiesta que la ejecución es recabar las cuentas aproximadas y hacer uso del dinero para pago de gastos y servicios que se contemplaron en el presupuesto lo cual deja inferir que hubo muchas acciones de ejecución que no se contemplaron en el presupuesto lo cual llevó a que el grado de influencia sea bajo entre la ejecución y el servicio educativo lo cual limitará el proceso de aprendizaje.

En ese entender al observar la literatura del (Ministerio de economía y finanzas, 2010) la cual dice que existen tres etapas de la ejecución del presupuesto que están comprendidas por el compromiso, devengados y pagos. Por ello se pudo

corroborar que en la ejecución del presupuesto de la institución se realizó las tres etapas, pero a su vez se observó que existe falencias en la etapa de compromiso.

Así mismo en la dimensión condiciones de bioseguridad el 9.1% de los padres de familia y docentes, afirman que la ejecución del presupuesto casi nunca influye en las condiciones de bioseguridad, un 78.8% indica que a veces influye la ejecución del presupuesto en las condiciones de bioseguridad y un 12.1% afirma que casi siempre influye la ejecución del presupuesto en las condiciones de bioseguridad, en ese mismo entender los valores obtenidos en la prueba de hipótesis determinan que el valor es de 0.223, que es mayor a 0.05 ($0.223 > 0.05$), lo cual nos permite afirmar que la relación entre la ejecución de presupuesto y condiciones de bioseguridad es directa en un grado es bajo. Por lo que dichos resultados son similares a los de (Ayón, Zea & Soledispa, 2019) en su artículo Del presupuesto general del estado y su aporte a la educación pública que concluye que el presupuesto de mantenimiento, no es suficiente ya que existe muchas necesidades, por ello han intentado mejorar la infraestructura educativa con pocos recursos, a partir de lo encontrado se puede concluir que no existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad ya que el presupuesto recibido es muy bajo para las necesidades que presentan dicha implementación por lo que es necesario priorizar la implementación y refacción de las condiciones de bioseguridad en la ficha de acciones del próximo año.

Así mismo al consultar la literatura de (Ruiz, 2017) que indica como condiciones de bioseguridad a las disposiciones preventivas ante posibles circunstancias que pongan en riesgo nuestra salud e integridad, por ello al contrastar los resultados con la literatura se puede inferir que existe influencia de la ejecución del presupuesto en un grado bajo ante la implementación de condiciones de bioseguridad por lo cual se puede afirmar que se debe mejorar los criterios que se tomaron en cuenta para realizar los gastos en la ejecución del presupuesto ante la implementación de las condiciones de bioseguridad ya que estas disposiciones asegurar un nivel de riesgo bajo para el plantel ante posibles contagios de covid-19.

Igualmente, en la dimensión calidad del servicio educativo el 18.2% de los padres de familia y docentes, manifiestan que la ejecución del presupuesto casi nunca influye en la calidad de servicio educativo, un 72.7% indica que a veces influye y un 9.1% afirma que casi siempre influye, así mismo los valores obtenidos en la prueba de hipótesis determinan que el valor es de 0.248, que es mayor a 0.05 ($0.248 > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, lo que indica que la relación entre la ejecución de presupuesto y la calidad de servicio educativo es directa en un grado es bajo. Los resultados obtenidos discrepan de (Lerma, 2020) en su estudio sobre la Asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación que concluyó en que existe relación entre la eficiencia de la distribución presupuestal y la calidad educativa por lo que mientras se haga una mayor inversión por estudiante se obtendrá un mejor resultado, a partir de lo encontrado se puede concluir que en el estudio no existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad educativa por lo que se debe mejorar la inversión y distribución del presupuesto para lograr una mejor calidad del servicio educativo que reciben los estudiantes.

Del mismo modo coincide con (Torres, 2017) en su estudio que realizó sobre el Análisis de la calidad educativa el cual concluyó que cuentan con calidad educativa pero para lograr alcanzar la excelencia se debe ampliar la calidad educativa para mitigar las carencias encontradas, a partir de ello se puede concluir que si existe calidad educativa pero se debe mejorar de la mano con el presupuesto ejecutado y para ello se debe realizar una mejor planificación con la única meta de alcanzar la excelencia educativa.

A si mismo difiere con (Cabanillas, 2019) en su estudio sobre El presupuesto por resultados en la calidad de los servicios académicos que concluyó que el presupuesto por resultados influye en la calidad del servicio educativo universitario y este a su vez en el campo profesional dando así una mejor la calidad de vida a la población a futuro, a partir de ello se pudo comparar los resultados e inferir que tiene diferencia con los resultados que se obtuvo ya que este nos indica que existe una relación baja de influencia entre la ejecución del presupuesto y la calidad del

servicio educativo por ende se asume que los estudiantes de dicha institución a futuro presentaran dificultades en los grados superiores ya que no tuvieron una excelente calidad educativa que les brinde oportunidades de desarrollar su habilidades de aprendizaje.

Al consultar la literatura de (Ropa, 2014) que indica como calidad de servicio educativo a la satisfacción que perciben los padres de familia, los niños, adolescentes, jóvenes o personas que reciban el servicio, por ello la investigación arroja como resultado que existe un grado bajo de influencia de la ejecución del presupuesto ante la calidad de servicio por lo que se puede inferir que hay insatisfacción por parte de los padres ante la calidad del servicio educativo que reciben sus hijos.

En esa misma línea se considera la literatura de (Córdova, 2019) que dice que la calidad del servicio educativo es eficiencia, eficacia que se ejecuta ante las necesidades que surgen en el desarrollo académico de los alumnos y los indicadores clave de la calidad del servicio educativo son: productos educativos, satisfacción de los estudiantes, satisfacción del personal que trabaja en el centro y el impacto educativo logrado. Ante ello se observó que los resultados obtenidos no se ajustan con el concepto de calidad educativa ya que a través de esos resultados se inferí que no se cumple con algunos indicadores de calidad por lo que en una futura planificación para la ejecución de presupuestos se debe considerar dichos indicadores.

Así mismo en relación a las variables ejecución del presupuesto y servicio educativo el valor obtenido en la prueba de hipótesis es de 0.098, que es mayor a 0.05($0.098 > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula y el coeficiente rho de Spearman es de 0.293, lo que indica que la relación entre la variable ejecución de presupuesto y servicio educativo es directa y en un grado bajo. Los resultados obtenidos discrepan con (Bernardo, Almeida & Nascimento, 2020) en su artículo de investigación Calidad general de la educación municipal y las influencias del gasto público, que concluyó que el gasto en infraestructura escolar y los incentivos sociales están ligados a la calidad de la

educación en las ciudades del país y por ende a mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, a partir de lo encontrado se puede concluir que en el estudio no existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433, por ello es importante realizar una buena planificación y ejecución del presupuesto y priorizar acciones que favorezcan en el aprendizaje de los estudiantes y los preparen para ser un habitante productivo.

Así mismo coincide con (Villano, 2016) en su estudio que realizó sobre Asignación de gasto público educativo que concluyo en que los sistemas educativos crean recurso humano que a futuro promoverá el avance económico, por eso es importante contar con políticas públicas que apuesten por la educación y sobre todo que incentive al sector privado a invertir en educación, ya que esto permitirá que mejore el presupuesto asignado a las instituciones educativas como en la que se aplicó el estudio, así mismo la ejecución del presupuesto podrá ser más eficiente y eficaz acorde a las necesidades primordiales de las instituciones educativas, ya que al estar involucrado el sector privado tendrá más asesoría en el manejo de presupuestos.

Del mismo modo coincide con (Corahua, Carhuacho & Moreno, 2021) en su investigación de Gestión presupuestal en una empresa de servicios educativos que concluyó que la empresa ha presentado proyecciones desfavorables, por incumplimiento de las actividades programadas, el alza de precios y gastos no previstos afectando así la calidad del servicio educativo, al analizar ambos resultados se puede concluir que la inestabilidad de precios y los gastos no previstos en la ejecución del presupuesto no permitió que se mejore la calidad educativa lo cual termina afectando a los estudiantes, por ello se debe considerar en la planificación del presupuesto que contribuyen a la calidad educativa.

VI. Conclusiones

- 6.1. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433. El coeficiente de Spearman es de 0.293, siendo este mayor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Por ello se infiere que la relación entre la variable ejecución de presupuesto y servicio educativo es directa y su grado es bajo, por ende, se afirma que no se priorizo acciones que favorezcan y mejoren el desarrollo del servicio educativo durante la planificación y ejecución del presupuesto.
- 6.2. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la calidad del servicio educativo que presta en la I.E.I 433. El coeficiente rho de Spearman es de 0.207 siendo este mayor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por ello se deduce que la relación entre la ejecución de presupuesto y la calidad de servicio educativo es directa y su grado es bajo. por ende, se afirma que no se realizó un buen manejo en la ejecución del presupuesto ya que no se consideró los estándares y criterios de calidad educativa, lo cual no permitirá tener excelente calidad educativa que les brinde oportunidades de desarrollar sus habilidades de aprendizaje.
- 6.3. No existe influencia significativa de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la implementación de las condiciones de bioseguridad para el servicio presencial de la I.E.I 433. El coeficiente rho de Spearman es de 0.218siendo este valor mayor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, lo que indica que la relación entre la ejecución de presupuesto y condiciones de bioseguridad es directa y su grado es bajo. por lo que se infiere que existió un deficiente asesoramiento para la ejecución del presupuesto, ya que no se consideró algunos de los criterios de bioseguridad para el buen funcionamiento de la institución educativa por lo cual se corre un riesgo a futuro para los estudiantes y trabajadores.

VII. Recomendaciones

- 7.1. Se sugiere a la directora del plantel realizar una evaluación diagnóstica profunda de la infraestructura del plantel antes de realizar la planificación de acciones en el sistema de la Pronied priorizando así las mejoras al servicio educativo.
- 7.2. Se aconseja a la directora de la institución educativa solicite asesoría sobre las acciones que debería priorizar para mejorar la calidad del servicio educativo a la dirección regional de educación de madre de dios y considerar los resultados de dicha asesoría en la planificación de las acciones a ejecutar con el dinero de mantenimiento y a su vez considerar los estándares de calidad educativa que brinda el ministerio de educación.
- 7.3. Se recomienda a la directora de la institución educativa y a la comisión de mantenimiento solicitar apoyo al puesto de salud más cercano para que les brinde asesoría en cuanto a los implementos e insumos que se deben utilizar para la implementación óptima de las condiciones de bioseguridad que debe cumplir las instituciones educativas del país y así utilizar eficazmente el presupuesto de mantenimiento.

Referencias

- Agüero, J. (2007) Teoría de la administración: un campo fragmentado y multifacético. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, vol. 7, núm. 1, pág. 2-25 <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935466001.pdf>
- Arzapalo, P. (2022). *Presupuesto y ejecución del gasto público durante el estado de emergencia sanitaria en el Instituto del Mar del Perú, Lima 2016-2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83662/Arzapalo_PPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayón, G., Zea, C. Soledispa, X. (2019) El Presupuesto General del Estado y su aporte a la educación pública en el cantón Paján. *Revista Polo del Conocimiento*, Vol. 4, (No. 7), 66-79 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Bazalar, J. (2021) *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo en la I.E.I N°511 Supe Puerto* [tesis de maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5233/JULIA%20ROXANA%20BAZALAR%20ROLDAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, J., Almeida, F. Nascimento, A. (2020) Qualidade Geral da Educação Municipal e as Influências dos Gastos Públicos. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 28, (No. 23), 2-33 <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/4696/2385>
- Bernal, P. (2010). Metodología de la Investigación, *Ciencias Metodológicas.*, Vol. 3, (No. 15), 2-18 https://www.todostuslibros.com/libros/metodologia-de-la-investigacion_978-958-699-128-5

- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. (3ra ed.) Edit. Universidad del Valle. <https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/burbano-presupuestos-enfoque-de-gestic3b3n.pdf>
- Cabanillas, Y. (2019) El presupuesto por resultados en la calidad de los servicios académicos en la universidad nacional agraria de la selva, periodo 2015 – 2016 [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3smwD0lg7owJ:https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5645/PG_PDS00046C12.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=73&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Campos, K. (2021). *Ejecución Presupuestal del gasto y las metas programadas de la Municipalidad Distrital de Huimbayoc. San Martín – 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62914/Campos_VK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corahua, B., Carhuancho, I. & Moreno, R. (2021) Gestión presupuestal en una empresa de servicios educativos en Lima. *Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo*, Vol. 5, (No. 1), 17-28. <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/215/299>
- Córdova, J. (2019). *Calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de Piura*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1985/ADM-COR-ALM-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la Republica del Perú (2022,12 de enero) Norma Técnica denominada “Disposiciones específicas para la ejecución del Programa de

Mantenimiento para el año 2022”. Diario oficial El Peruano, Normas Legales, 39 (16417), 1
<https://busquedas.elperuano.pe/download/full/AeeWfsdSaiZATt1x5hqakY>

- Congreso de la Republica del Perú (2021,25 de diciembre) Norma Técnica denominada “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” . Diario oficial El Peruano, Normas Legales, 38 (16384), 1 https://busquedas.elperuano.pe/download/full/164pjzD-4nw888_Z7xQzy
- Congreso de la Republica del Perú (2022,8 de marzo) Modificación de la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. Diario oficial El Peruano, Normas Legales, 39 (16504), 1 https://busquedas.elperuano.pe/download/full/6-l_VOkW4pQ9t7FIU5nlB3
- Chura, A. (2020) El presupuesto y su influencia en el logro de metas físicas programadas. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado* 9 (4), pp. 1917-1932
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1497/416>
- Del Castillo, K. (2021). *Ejecución presupuestal y calidad de servicio en la empresa prestadora de servicios y saneamiento, Moyobamba – 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66788/Del%20Castillo_PKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

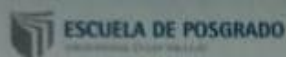
- Duverger, M. (1960). *Instituciones financieras*. Maurice Duverger; traducción de Jacinto Ros Hombravella, Edit. Bosch http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/base_datos/jqdetalle.asp?base=pampa&mfn=35168
- El Peruano (2021, 31 de agosto) *Presupuesto 2022 para Educación crece 7.9% y es mayor al de los últimos tres años*. Consultado el 10 de abril del 2022 <https://elperuano.pe/noticia/128068-presupuesto-2022-para-educacion-crece-79-y-es-mayor-al-de-los-ultimos-tres-anos>
- Espejel, J. (2014) Estado y administración pública: la búsqueda de una conciliación. Espacio del divulgador. 21 (2) pág. 143-148. [file:///C:/Users/Ryut/Downloads/Dialnet-EstadoYAdministracionPublica-5035041%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ryut/Downloads/Dialnet-EstadoYAdministracionPublica-5035041%20(1).pdf)
- Esquen, S. (2022,24 de marzo) *COVID-19: más de 635 millones de estudiantes siguen afectados por el cierre de escuelas*. Razón pública. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/covid-19-mas-de-635-millones-de-estudiantes-mundo-siguen-afectados-por-el-cierre-de-escuelas>
- Hernández, A. (2008) El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía. *Ciencias Económicas*. 26(2), 183-195 <file:///C:/Users/Ryut/Downloads/7142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9744-1-10-20130129.pdf>
- León, E. (2019) *La Ejecución Presupuestal y su influencia en el Cumplimiento de Metas en la Sociedad de Beneficencia Pública de Trujillo, años periodo 2015-2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38445/leon_m_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozada, J. (2014) Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual e Industria. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 3(1), 47-50 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la,la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto.>

- Kuznik, A; Hurtado, A & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología características metodológicas. *Monografías de Traducción e Interpretación*,1(2),315-344. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Lerma, M. (2020) *Asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales en Santiago de Cali, en los años 2016 al 2018*. [tesis de maestría, Universidad EAFIT]. Repositorio <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/24373/ManuelEstebanLerma2020.pdf;jsessionid=FA16BBF850210EAACA0E9F3C0E88C9CB?sequence=2>
- López, P. (2004) Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8),1-6 recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Meneses, J. (2016) El cuestionario. *Universitat oberta de Catalunya*, 1(1) 5-57. Recuperado de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2021) Conoce el proceso del desarrollo del presupuesto público 2022. Consultado el 24 de abril del 2022. <https://www.gob.pe/institucion/mef/campa%C3%B1as/6438-conoce-el-proceso-de-desarrollo-del-presupuesto-publico-2022>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2010) Estructura del presupuesto público. Consultado el 24 de abril del 2022. <https://www.gob.pe/mef#normas-legales>
- Montanero, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente de innovación? Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 31(1), 5–34. <https://doi.org/10.14201/teri.19758>
- Molina J. (2011). *Los presupuestos participativos. Un modelo para priorizar objetivos y gestionar eficientemente la administración local*. (2a. ed.) Navarra: Aranzadi. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a45849237d86c052577920082c0c3/4B2BF8910828684E05257D3F005FBFDF/\\$FILE/325.12M74.PDF](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/biblioteca/Biblio_con.nsf/999a45849237d86c052577920082c0c3/4B2BF8910828684E05257D3F005FBFDF/$FILE/325.12M74.PDF)

- Organización panamericana de la salud (2021,05 de marzo) *En esta vuelta a clases: #CadaDíaCuenta*. Consultado el 10 de abril del 2022. <https://www.paho.org/es/noticias/5-3-2021-esta-vuelta-clases-cadadiacuenta>
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10),39-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Rodríguez, A. (2021, 04 de febrero) *Los 5 países latinoamericanos que más invierten en educación*. Consultado el 10 de abril del 2022. <https://www.lcmundo.com/noticias/detail/23/paises-latinoamericanos-que-mas-invierten-en-educacion/>
- Ropa, B. (2014) Administración de la calidad en los servicios educativos. *Horizonte de la ciencia*. 4(6), 67-73 <file:///C:/Users/Ryut/Downloads/Dialnet-AdministracionDeLaCalidadEnLosServiciosEducativos-5420471.pdf>
- Ruiz, J. (2017) Conocimiento de las medidas de bioseguridad en personal de salud. *Horizonte Médico*, 17(4).09 [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2017000400009#:~:text=Las%20medidas%20de%20bioseguridad%20son,y%20la%20salud%20\(2\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2017000400009#:~:text=Las%20medidas%20de%20bioseguridad%20son,y%20la%20salud%20(2).)
- Sánchez, J. (2016,09 de febrero) *Presupuesto*. *Economipedia.com*. consultado el 10 de abril del 2022 <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Santiago, N. (2018) *Formulación de presupuestos presupuesto maestro*. Edit. Pio XII <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/presupuesto.pdf>

- Tam, J. ; Vera, G.; Oliveros, R. (2008) Tipos, métodos y estrategias de investigación científica, *Revista de la escuela de posgrado Ricardo Palma*. 2(5)145-154
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Torres, C. (2017) *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria* [tesis de doctoral, Universidad de Sevilla].
file:///C:/Users/Ryut/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20[Crist%20Torres%20Fernandez]%20(4).pdf
- Ucha, F. (2013,15 de mayo) *Definición del presupuesto*. Consultado el 11 de abril del 2022 <https://www.definicionabc.com/economia/presupuesto.php>
- Vera, J. (2014) Educational services, current framework. *Avances en supervisión educativa*, 1(22), 1-14
[file:///C:/Users/Ryut/Downloads/ase_22_27_vera%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Ryut/Downloads/ase_22_27_vera%20(3).pdf)
- Villano, S. (2016) *Asignación de gasto público educativo en un modelo macroeconómico OLGA. Aplicación al caso de Uruguay* [tesis de maestría, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21737/1/TE_VillanoReySebastian.pdf
- Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) *Presupuestos, planificación y control*. (6ta ed.) Edit. Pearson Educación.
<https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/welsch-presupuestos-6edi.pdf>

Anexos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Riuso Ricardo Mamani Puma

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022-1, aula 22, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de una I.E.I – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Riuso Ricardo Mamani Puma
DNI:73071475

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SERVICIO EDUCATIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Existe una buena ventilación de los ambientes de la institución educativa después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento	X		X		X		
2	Los artefactos que mejoren la ventilación de las aulas después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento, presentan un buen funcionamiento	X		X		X		
3	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas libres para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
4	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas cerradas para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
5	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el aforo de personas que pueden ingresar a la institución educativa y a las aulas	X		X		X		
6	Suelen colocar los protocolos de bioseguridad que se debe seguir dentro de la institución educativa	X		X		X		
7	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el correcto lavado de manos que se debe realizar	X		X		X		
8	El acondicionamiento de los lavatorios de mano al ingreso de la institución funciona correctamente.	X		X		X		
9	Los niños presentan dificultad para utilizar los lavados de manos ya sea por (su tamaño, poca funcionalidad, escases de agua)	X		X		X		
10	Los lavados de mano cuentan con insumos suficientes (jabón, papel, tachos de basura)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Las gestiones de los recursos de mantenimiento empleada por el directivo de la institución educativa son eficiente y eficaz	X		X		X		
12	La asignación de recursos que hace la directora cubre todas las necesidades identificadas en el plan de trabajo de la institución educativa.	X		X		X		
13	existe disponibilidad de los insumos para el área pedagógica cuando son requeridos	X		X		X		
14	La cantidad de mobiliario que existe cubre las necesidades de los estudiantes durante las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
15	La infraestructura de la institución educativa se da abasto para las actividades curriculares y extracurriculares programadas.	X		X		X		
16	Existe disponibilidad de material didáctico educativo para las actividades curriculares programadas.	X		X		X		

17	Los libros educativos adquiridos por la dirección están acordados con las actividades planificadas en la programación anual.	X	X	X	X
18	Se evidencia el uso de herramientas didácticas actualizadas (proyectors, Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, libros de texto digitales)	X	X	X	X
19	Se evidencia el liderazgo de la directora al convocar a los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa	X	X	X	X
20	La directora de la institución educativa al convocar a los padres de familia los motiva e influye para trabajar en equipo.	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **KATHERINE NORHA PAREDES SGA** DNI: **47579969**

Especialidad del validador: **GESTIÓN PÚBLICA**

23 de **05** del **2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dió suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SERVICIO EDUCATIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Existe una buena ventilación de los ambientes de la institución educativa después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento	X		X		X		
2	Los artefactos que mejoran la ventilación de las aulas después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento, presentan un buen funcionamiento	X		X		X		
3	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas libres para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
4	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas cerradas para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
5	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el aforo de personas que pueden ingresar a la institución educativa y a las aulas	X		X		X		
6	Suelen colocar los protocolos de bioseguridad que se debe seguir dentro de la institución educativa	X		X		X		
7	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el correcto lavado de manos que se debe realizar	X		X		X		
8	El acondicionamiento de los lavatorios de mano al ingreso de la institución funciona correctamente.	X		X		X		
9	Los niños presentan dificultad para utilizar los lavados de manos ya sea por (su tamaño, poca funcionalidad, escases de agua)	X		X		X		
10	Los lavados de mano cuentan con insumos suficientes (jabón, papel, tachos de basura)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Las gestiones de los recursos de mantenimiento empleada por el directivo de la institución educativa son eficiente y eficaz	X		X		X		
12	La asignación de recursos que hace la directora cubre todas las necesidades identificadas en el plan de trabajo de la institución educativa.	X		X		X		
13	existe disponibilidad de los insumos para el área pedagógica cuando son requeridos	X		X		X		
14	La cantidad de mobiliario que existe cubre las necesidades de los estudiantes durante las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
15	La infraestructura de la institución educativa se da abasto para las actividades curriculares y extracurriculares programadas.	X		X		X		
16	Existe disponibilidad de material didáctico educativo para las actividades curriculares programadas.	X		X		X		

17	Los libros educativos adquiridos por la dirección están acordes con las actividades planificadas en la programación anual.	X	X	X		
18	Se evidencia el uso de herramientas didácticas actualizadas (proyector, Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, libros de texto digitales)	X	X	X		
19	Se evidencia el liderazgo de la directora al convocar a los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa	X	X	X		
20	La directora de la institución educativa al convocar a los padres de familia los motiva e influye para trabajar en equipo.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: Quisque Layme Wilian DNI: 43378537

Especialidad del validador: Investigador

25 de 05 del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL SERVICIO EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Existe una buena ventilación de los ambientes de la institución educativa después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento	X		X		X		
2	Los artefactos que mejoren la ventilación de las aulas después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento, presentan un buen funcionamiento	X		X		X		
3	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas libres para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
4	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas cerradas para respetar el distanciamiento físico	X		X		X		
5	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el aforo de personas que pueden ingresar a la institución educativa y a las aulas	X		X		X		
6	Suelen colocar los protocolos de bioseguridad que se debe seguir dentro de la institución educativa	X		X		X		
7	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el correcto lavado de manos que se debe realizar	X		X		X		
8	El acondicionamiento de los lavatorios de mano al ingreso de la institución funciona correctamente	X		X		X		
9	Los niños presentan dificultad para utilizar los lavados de manos ya sea por (su tamaño, poca funcionalidad, escases de agua)	X		X		X		
10	Los lavados de mano cuentan con insumos suficientes (jabón, papel, tachos de basura)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las gestiones de los recursos de mantenimiento empleada por el directivo de la institución educativa son eficiente y eficaz	X		X		X		
12	La asignación de recursos que hace la directora cubre todas las necesidades identificadas en el plan de trabajo de la institución educativa.	X		X		X		
13	existe disponibilidad de los insumos para el área pedagógica cuando son requeridos	X		X		X		
14	La cantidad de mobiliario que existe cubre las necesidades de los estudiantes durante las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
15	La infraestructura de la institución educativa se da abasto para las actividades curriculares y extracurriculares programadas.	X		X		X		
16	Existe disponibilidad de material didáctico educativo para las actividades curriculares programadas.	X		X		X		

17	Los libros educativos adquiridos por la dirección están acordes con las actividades planificadas en la programación anual.	X	X	X	X
18	Se evidencia el uso de herramientas didácticas actualizadas (proyectors, Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, libros de texto digitales)	X	X	X	X
19	Se evidencia el liderazgo de la directora al convocar a los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa	X	X	X	X
20	La directora de la institución educativa al convocar a los padres de familia los motiva e influye para trabajar en equipo.	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tomás Antonio Pausa Meléndez DNI: 40114838

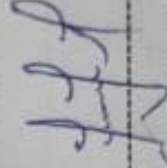
Especialidad del validador: Investigador

26 de 05 del 2022

- ¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Ejecución Los compromisos adquiridos en la ficha de acciones registrada en la PRONIED del año 2022 están acordes con la normativa vigente del año fiscal. R.M. 016-2022. MINEDU.	X		X		X		
2	Los elementos considerados en la ficha de intervención de la PRONIED están de acuerdo las necesidades identificadas en la institución educativa.	X		X		X		
3	Usualmente se cumple eficientemente con los compromisos adquiridos, para la realización de los servicios requeridos en la ejecución de las obras programadas en la ficha de acciones.	X		X		X		
4	Usualmente los compromisos de adquisiciones de bienes se ejecutan satisfactoriamente	X		X		X		
5	Los requerimientos hechos a los proveedores usualmente cumplen con la ficha técnica elaborada para su ejecución.	X		X		X		
6	Suelen difundir las convocatorias programadas para la ejecución de las obras de mantenimiento.	X		X		X		
7	Usualmente para la adquisición de bienes se considera como mínimo a más de 2 proveedores	X		X		X		
8	Frecuentemente el comité veedor participa en las verificaciones.	X		X		X		
9	El comité de mantenimiento usualmente realiza las verificaciones para dar la buena pro a las adquisiciones realizadas con el presupuesto de mantenimiento.	X		X		X		
10	Usualmente el presidente de APAFA de la institución educativa participa de las verificaciones programadas para dar la buena pro.	X		X		X		
11	Usualmente el encargado de registrar los gastos cumple con las fechas de presentación establecidas por la PRONIED.	X		X		X		
12	Usualmente el comité veedor participa en la verificación de las declaraciones juradas.	X		X		X		
13	Usualmente existe excedentes en los recibos por honorarios	X		X		X		
14	Los montos asignados para el pago de las acciones de reparación suelen ser suficientes.	X		X		X		
15	Usualmente los montos asignados para los pagos de las acciones de las instalaciones son suficientes.	X		X		X		
16	Usualmente queda saldo del monto asignado en la partida de instalaciones sanitarias.	X		X		X		
17	Usualmente queda saldo de la partida de kit de higiene.	X		X		X		

18	Usualmente los montos asignados para los pagos de transporte son suficientes para el traslado de todos los bienes e insumos adquiridos.	X		X		X	
19	Usualmente suele quedar saldo en el presupuesto asignado a la institución educativa.	X		X		X	
20	Usualmente el presidente del comité de mantenimiento informa los gastos realizados a la junta de padres de familia	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **KATHERINE NORMA PAREDES COA** DNI: **47579969**
 Especialidad del validador: **GESTIÓN PÚBLICA**

28 de 05 del 2022

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los compromisos adquiridos en la ficha de acciones registrada en la PRONIED del año 2022 están acordes con la normativa vigente del año fiscal R.M. 016-2022. MINEDU.	X		X		X		
2	Los elementos considerados en la ficha de intervención de la PRONIED están de acuerdo las necesidades identificadas en la institución educativa.	X		X		X		
3	Usualmente se cumple eficientemente con los compromisos adquiridos, para la realización de los servicios requeridos en la ejecución de las obras programadas en la ficha de acciones.	X		X		X		
4	Usualmente los compromisos de adquisiciones de bienes se ejecutan satisfactoriamente.	X		X		X		
5	Los requerimientos hechos a los proveedores usualmente cumplen con la ficha técnica elaborada para su ejecución.	X		X		X		
6	Suelen difundir las convocatorias programadas para la ejecución de las obras de mantenimiento.	X		X		X		
7	Usualmente para la adquisición de bienes se considera como mínimo a más de 2 proveedores	X		X		X		
8	Frecuentemente el comité veedor participa en las verificaciones.	X		X		X		
9	El comité de mantenimiento usualmente realiza las verificaciones para dar la buena pro a las adquisiciones realizadas con el presupuesto de mantenimiento.	X		X		X		
10	Usualmente el presidente de APAFA de la institución educativa participa de las verificaciones programadas para dar la buena pro.	X		X		X		
11	Usualmente el encargado de registrar los gastos cumple con las fechas de presentación establecidas por la PRONIED.	X		X		X		
12	Usualmente el comité veedor participa en la verificación de las declaraciones juradas.	X		X		X		
13	Usualmente existe excedentes en los recibos por honorarios	X		X		X		
14	Los montos asignados para el pago de las acciones de reparación suelen ser suficientes.	X		X		X		
15	Usualmente los montos asignados para los pagos de las acciones de las instalaciones son suficientes.	X		X		X		
16	Usualmente queda saldo del monto asignado en la partida de instalaciones sanitarias.	X		X		X		
17	Usualmente queda saldo de la partida de kit de higiene.	X		X		X		

18	Usualmente los montos asignados para los pagos de transporte son suficientes para el traslado de todos los bienes e insumos adquiridos.	X	X	X	
19	Usualmente suele quedar saldo en el presupuesto asignado a la institución educativa.	X	X	X	
20	Usualmente el presidente del comité de mantenimiento informa los gastos realizados a la junta de padres de familia	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quispe Layme Wilian DNI: 43 37 85 37

Especialidad del validador: Investigador

25 de 05 del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Ejecución Los compromisos adquiridos en la ficha de acciones registrada en la PRONIED del año 2022 están acordados con la normativa vigente del año fiscal. R. N. 016-2022. MINEDU.	X		X		X		
2	Los elementos considerados en la ficha de intervención de la PRONIED están de acuerdo las necesidades identificadas en la institución educativa.	X		X		X		
3	Usualmente se cumple eficientemente con los compromisos adquiridos, para la realización de los servicios requeridos en la ejecución de las obras programadas en la ficha de acciones.	X		X		X		
4	Usualmente los compromisos de adquisiciones de bienes se ejecutan satisfactoriamente.	X		X		X		
5	Los requerimientos hechos a los proveedores usualmente cumplen con la ficha técnica elaborada para su ejecución.	X		X		X		
6	Suelen difundir las convocatorias programadas para la ejecución de las obras de mantenimiento.	X		X		X		
7	Usualmente para la adquisición de bienes se considera como mínimo a más de 2 proveedores	X		X		X		
8	Frecuentemente el comité veedor participa en las verificaciones.	X		X		X		
9	El comité de mantenimiento usualmente realiza las verificaciones para dar la buena pro a las adquisiciones realizadas con el presupuesto de mantenimiento.	X		X		X		
10	Usualmente el presidente de APAFA de la institución educativa participa de las verificaciones programadas para dar la buena pro.	X		X		X		
11	Usualmente el encargado de registrar los gastos cumple con las fechas de presentación establecidas por la PRONIED.	X		X		X		
12	Usualmente el comité veedor participa en la verificación de las declaraciones juradas.	X		X		X		
13	Usualmente existe excedentes en los recibos por honorarios	X		X		X		
14	Los montos asignados para el pago de las acciones de reparación suelen ser suficientes.	X		X		X		
15	Usualmente los montos asignados para los pagos de las acciones de las instalaciones son suficientes.	X		X		X		
16	Usualmente queda saldo del monto asignado en la partida de instalaciones sanitarias.	X		X		X		
17	Usualmente queda saldo de la partida de kit de higiene.	X		X		X		

18	Usualmente los montos asignados para los pagos de transporte son suficientes para el traslado de todos los bienes e insumos adquiridos.	X	X	X	
19	Usualmente suele quedar saldo en el presupuesto asignado a la institución educativa.	X	X	X	
20	Usualmente el presidente del comité de mantenimiento informa los gastos realizados a la junta de padres de familia	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **J. García Pallas Yubendaz** DNI: **40114838**

Especialidad del validador: **Investigador**

..... **26** de **05** del **2022**

..... 
 Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo: Confiabilidad del instrumento que mide la ejecución del presupuesto.

INSTRUMENTO NUMERO 1																					
		ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
ENCUESTADOS																					
E1	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	5	2	3	4	3	4	65
E2	2	5	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	5	2	3	4	3	4	68
E3	2	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	74
E4	2	5	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	68
E5	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	67
E6	2	5	3	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	5	5	3	2	3	2	61
E7	2	4	2	4	2	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	83
E8	2	5	2	4	4	5	4	2	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	2	76
E9	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	5	5	4	4	2	71
E10	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	79
E11	3	3	2	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	78
E12	2	5	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	77
E13	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	80
E14	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	74
E15	3	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	47
VARIANZA	0,16	0,89	0,56	0,49	0,46	0,60	0,78	0,89	0,73	0,56	0,49	0,77	0,73	0,86	0,77	1,40	0,73	0,73	0,86	0,89	
SUMATORIA DE VARIANZA	14,35																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	77,49333333																				

RANGO	COMFIABILIDAD
0,63 a menos	Confiabilidad nula
0,64 a 0,69	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,89	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

a:	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	0,857708
k:	NUMERO DE ITEMS DEL INSTRUMENTO	20
$\sum S_i^2$	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	14,35
S_T^2	VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	77,4933

Anexo: Confiabilidad del instrumento que mide el servicio educativo

INSTRUMENTO NUMERO 2																					
		ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	5	2	3	4	3	4	64
E2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	5	2	3	3	2	4	58
E3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	71
E4	2	5	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	65
E5	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	64
E6	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	5	5	3	3	3	2	59
E7	2	4	2	4	2	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	83
E8	2	5	2	3	4	5	4	2	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	2	75
E9	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	5	5	4	4	2	68
E10	2	5	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	73
E11	3	3	2	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	75
E12	2	5	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	2	4	5	2	72
E13	3	5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	76
E14	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	74
E15	3	2	2	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
VARIANZA	0,16	1,53	0,56	0,77	0,46	0,83	0,91	0,89	1,05	0,49	0,49	0,83	0,91	0,86	0,77	1,40	1,31	0,62	1,05	1,07	
SUMATORIA DE VARIANZA																					16,94
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS																					78,56

RANGO	COMFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,89	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

a:	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	0,825621
k:	NUMERO DE ITEMS DEL INSTRUMENTO	20
$\sum S_i^2$	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS	16,94
S_T^2	VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	78,56

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo:

CUESTIONARIO SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

El documento es una pieza fundamental para recoger datos e información que aportaran a la investigación cuya finalidad es analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

Apreciados padres de familia y docentes tus respuestas son valiosas para recolectar, analizar e interpretar la información por eso importante la sinceridad y seriedad con la que contestes las preguntas. Lee con cuidado cada pregunta, elige y marca solo una alternativa por pregunta.

Datos generales:

Edad: Género: F() M() Año:

1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 Ejecución					
1	Los compromisos adquiridos en la ficha de acciones registrada en la PRONIED del año 2022 están acordes con la normativa vigente del año fiscal. R.M.016-2022.MINEDU.					
2	Los elementos considerados en la ficha de intervención de la PRONIED están de acuerdo las necesidades identificadas en la institución educativa.					
3	Usualmente se cumple eficientemente con los compromisos adquiridos, para la realización de los servicios requeridos en la ejecución de las obras programadas en la ficha de acciones.					
4	Usualmente los compromisos de adquisiciones de bienes se ejecutan satisfactoriamente.					
5	Los requerimientos hechos a los proveedores usualmente cumplen con la ficha técnica elaborada para su ejecución.					
6	Suelen difundir las convocatorias programadas para la ejecución de las obras de mantenimiento.					
7	Usualmente para la adquisición de bienes se considera como mínimo a más de 2 proveedores					
8	Frecuentemente el comité veedor participa en las verificaciones.					
9	El comité de mantenimiento usualmente realiza las verificaciones para dar la buena pro a las adquisiciones realizadas con el presupuesto de mantenimiento.					
10	Usualmente el presidente de APAFA de la institución educativa participa de las verificaciones programadas para dar la buena pro.					
11	Usualmente el encargado de registrar los gastos cumple con las fechas de presentación establecidas por la PRONIED.					
12	Usualmente el comité veedor participa en la verificación de las declaraciones juradas.					
13	Usualmente existe excedentes en los recibos por honorarios					
14	Los montos asignados para el pago de las acciones de reparación suelen ser suficientes.					

15	Usualmente los montos asignados para los pagos de las acciones de las instalaciones son suficientes.					
16	Usualmente queda saldo del monto asignado en la partida de instalaciones sanitarias.					
17	Usualmente queda saldo de la partida de kit de higiene.					
18	Usualmente los montos asignados para los pagos de transporte son suficientes para el traslado de todos los bienes e insumos adquiridos.					
19	Usualmente suele quedar saldo en el presupuesto asignado a la institución educativa.					
20	Usualmente el presidente del comité de mantenimiento informa los gastos realizados a la junta de padres de familia					

CUESTIONARIO SOBRE EL SERVICIO EDUCATIVO

El documento es una pieza fundamental para recoger datos e información que aportaran a la investigación cuya finalidad es analizar la influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de la I.E.I 433.

Apreciados padres de familia y docentes tus respuestas son valiosas para recolectar, analizar e interpretar la información por eso importante la sinceridad y seriedad con la que contestes las preguntas. Lee con cuidado cada pregunta, elige y marca solo una alternativa por pregunta.

Datos generales:

Edad: Género: F() M() Año:

1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1					
1	Existe una buena ventilación de los ambientes de la institución educativa después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento					
2	Los artefactos que mejoren la ventilación de las aulas después de la ejecución del presupuesto de mantenimiento, presentan un buen funcionamiento					
3	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas libres para respetar el distanciamiento físico					
4	Suelen tomar medidas preventivas como señalar las áreas cerradas para respetar el distanciamiento físico					
5	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el aforo de personas que pueden ingresar a la institución educativa y a las aulas					
6	Suelen colocar los protocolos de bioseguridad que se debe seguir dentro de la institución educativa					
7	Suelen tomar medidas preventivas como señalar el correcto lavado de manos que se debe realizar					
8	El acondicionamiento de los lavatorios de mano al ingreso de la institución funciona correctamente.					
9	Los niños presentan dificultad para utilizar los lavados de manos ya sea por (su tamaño, poca funcionalidad, escases de agua)					
10	Los lavados de mano cuentan con insumos suficientes (jabón, papel, tachos de basura)					
	DIMENSIÓN 2					
11	Las gestiones de los recursos de mantenimiento empleada por el directivo de la institución educativa son eficiente y eficaz					
12	La asignación de recursos que hace la directora cubre todas las necesidades identificadas en el plan de trabajo de la institución educativa.					
13	existe disponibilidad de los insumos para el área pedagógica cuando son requeridos					

14	La cantidad de mobiliario que existe cubre las necesidades de los estudiantes durante las actividades curriculares y extracurriculares.					
15	La infraestructura de la institución educativa se da abasto para las actividades curriculares y extracurriculares programadas.					
16	Existe disponibilidad de material didáctico educativo para las actividades curriculares programadas.					
17	Los libros educativos adquiridos por la dirección están acordes con las actividades planificadas en la programación anual.					
18	Se evidencia el uso de herramientas didácticas actualizadas (proyectores, Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, libros de texto digitales)					
19	Se evidencia el liderazgo de la directora al convocar a los padres de familia en las actividades programadas por la institución educativa					
20	La directora de la institución educativa al convocar a los padres de familia los motiva e influye para trabajar en equipo.					

Anexo:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Puerto Maldonado, jueves 12 de Mayo del 2022

OFICIO N°0001-2022

LIC. YUDITH GARCIA GUERRA
Directora de la Institución Educativa Inicial N°433
Roberto Guillermo Vela Valles-MDD-Puerto Maldonado
Presente.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO INFLUENCIA DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PRESENCIAL DE UNA I.E.I - 2022

Por medio del presente me es grato enviarle un cordial saludo y presentarme como estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado Maestría en Gestión Pública y a la vez solicitar autorización para recabar información y ejecutar el proyecto de investigación denominado influencia de la ejecución del presupuesto de mantenimiento en la prestación del servicio educativo presencial de una I.E.I – 2022
Esto con el motivo de encuestar a los padres de familia y docentes de la institución educativa, los datos de los participantes se guardarán en reserva con la finalidad de salvaguardar su integridad.

Agradezco de antemano su cooperación para llevar a cabo dicha visita y, sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar mi respeto y consideración.

ATTE.

Br. RIUSO RICARDO MAMANI PUMA
DNI:73071495

Lic. Judith Garcia Guerra
00000747



Anexo:



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TAMBOPATA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 433 - ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"



Puerto Maldonado, lunes 16 de mayo del 2022

OFICIO N.º 0025 - 2022 - DRE - MDD/UGEL - T/IEI N° 433 - "ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES".

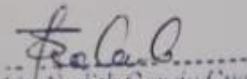
Br. RIUSO RICARDO MAMANI PUMA
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado Maestría en Gestión
Presente.

ASUNTO: REMITO RESPUESTA A SU PETICIÓN

Por medio del presente me es grato enviarle un cordial saludo a nombre de la institución educativa inicial N° 433 **ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES** y comunicarle que se aprueba la ejecución y recolección de información de su investigación siempre que cumpla con mantener en anonimato los datos personales de los participantes y utilizarlos con fines científicos, al finalizar su investigación solicitamos nos comparta los resultados y envíe una copia a la dirección de la institución educativa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar mi respeto y consideración.

ATTE.


C. Judith Garcia Guerrero
00001747



Anexo



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TAMBOPATA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 433 - ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"



CONSTANCIA

DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe LIC. YUDITH GARCIA GUERRA, la directora de la institución educativa inicial numero 433 ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES.

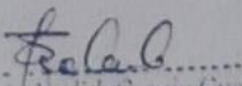
HACE CONSTAR:

Que el señor RIUSO RICARDO MAMANI PUMA, identificado con el D.N.I 73071495, que efectivamente para el desarrollo de su tesis "INFLUENCIA DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE MANTENIMIENTO EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PRESENCIAL DE UNA I.E.I – 2022" realizo la aplicación de sus instrumentos de investigación del día viernes 10 hasta el día miércoles 15 de junio del 2022 en la institución educativa Inicial.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Puerto Maldonado, jueves 16 de Junio del 2022

ATTE.


LIC. Judith Garcia Guerra
00001747

