



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Logro de Aprendizaje del Área de Matemática y Comprensión Lectora
en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución
Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Arzapalo Huauya, Esther (orcid.org/0000-0001-7635-0064)

ASESORA:

Dra. Neyra Huamani, Lidia (orcid.org/0000-0001-6261-2190)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÙ

2022

Dedicatoria

Dedico a mis padres, a mis hijos Luis y Elizabeth quienes son el motor de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por su protección en estos momentos de pandemia, a los maestros de Postgrado quienes me dieron todo su apoyo y a la Dra. Neyra Huamani Lidia por el asesoramiento a lo largo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	21
VI. Conclusiones	25
VII. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	30

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en Matemática	11
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	13
Tabla 3:	Frecuencia y porcentajes del nivel de logro del área matemática	17
Tabla 4:	Frecuencia y porcentajes del nivel de comprensión lectora	17
Tabla 5:	Pruebas de normalidad de la variable 1 y 2	19
Tabla 6:	Correlación del Logro de Aprendizaje en el área matemática y la comprensión lectora	19
Tabla 7:	Correlación del Logro de Aprendizaje en el área matemática y las dimensiones de la comprensión lectora	20

Índice de figuras

Figura 1:	Niveles de Comprensión Lectora	17
Figura 2:	Niveles de Logro de Aprendizaje del área matemática	17

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre logro de aprendizaje de Matemática y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de 4º grado de Primaria y las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron la encuesta y la prueba pedagógica. Los resultados del análisis de los datos demostraron que existe una correlación baja, positiva entre las variables estudiadas ($r = 0,36$), además con relación a la prueba de hipótesis se hallan evidencias de una correlación significativa entre ambas variables (.000). Este resultado implica que si bien es cierto existe una relación positiva está tiene un valor bajo, que no permite aseverar una predicción o ser sustento para una intervención.

Palabras clave: Logro de Aprendizaje del área de Matemática, Comprensión Lectora, niveles de logro.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning achievement of Mathematics and Reading Comprehension in fourth grade students of a public Educational Institution of San Juan de Lurigancho Lima 2022. This research has a quantitative approach, basic type and correlational level. The population consisted of 110 students in the 4th grade of Primary School and the techniques used in data collection were the survey and the pedagogical test. The results of the data analysis showed that there is a low, positive correlation between the variables studied ($r = 0.36$), and in relations to the hypothesis test, there is evidence of a significant correlation between both variables (.000). This result implies that the greater the ability to read comprehension, the higher the level of achievement in the area of mathematics.

Keywords: Learning Achievement in the area of Mathematics, Reading Comprehension, achievement level.

I. Introducción

Hoy en día, es difícil para la población escolar resolver con eficacia problemas del área matemática que incluyan la lectura previa de un texto. Un ejemplo de ello son los datos que se halló en el estudio ECE-2014, que confirmó que solo el 26% de los estudiantes resolvieron eficazmente los problemas planteados en la prueba, lo que indica un bajo nivel de logro en este aspecto. Esto se debe al hecho de que los problemas matemáticos muestran casos de la vida real y a partir de ahí propone descubrir una operación matemática para resolver el problema. (Ministerio de Educación, 2015).

En todos los escenarios académicos se valora a la comprensión de textos como una fase fundamental en el aprendizaje y una competencia principal en el desarrollo humano, porque brinda una herramienta que ya no sólo les sirve para comunicar, sino también para aprender. La solución de un problema implica la realización de actividades: el análisis del contenido textual que plantea el problema y la ejecución de las operaciones matemáticas implicadas en él. Por esta razón debemos tener en cuenta que, para comprender el problema matemático, los estudiantes deben alcanzar un cierto grado de habilidad lectora para determinar la operación matemática que debe realizarse y llegar al resultado final. Además, es importante visualizar que actualmente la competencia matemática se evalúa en relación a la capacidad del estudiante resolver problemas. En consecuencia, si los estudiantes no comprenden el texto del problema, no serán capaces de resolverlo.

Todo lo observado nos lleva a formular la siguiente problemática: ¿Existe relación entre el logro de aprendizaje del área matemática y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022? Así mismo, establecemos de manera específica las siguientes preguntas : ¿Existe relación entre logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022? seguido de ¿Existe relación entre el logro de aprendizaje

del área Matemática y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022? Y por último ¿Existe relación entre el logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022?

La presente tesis se justifica teóricamente porque aporta un cuerpo teórico sólido de las variables de análisis: logro de aprendizaje del área matemática y de la comprensión lectora y presenta evidencias acerca de la asociación entre estas, lo cual sería una fuente de información para ayudar a estudios similares relacionados con el tema. Asimismo, se justifica en un plano práctico debido a que las conclusiones obtenidas pueden ser útiles para crear aplicaciones de prevención en las que los docentes enseñen a los estudiantes técnicas de comprensión lectora dentro del desarrollo de problemas con operaciones matemáticas o propuestas de intervención con el fin de asegurar el éxito escolar, con énfasis en la materia de matemática, y tiene una justificación metodológica debido a que se corrobora las propiedades psicométricas de los instrumentos, registros que pueden ser beneficiosos para las futuras investigaciones.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se formula de manera general el siguiente objetivo: Determinar la relación entre el logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

También establecemos de manera específica los siguientes objetivos: Determinar si existe relación entre el logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Determinar si existe relación entre logro de aprendizaje del área Matemática y Comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Determinar si existe relación entre el logro de aprendizaje del área Matemática y comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Ante ello, se formula de manera general la siguiente hipótesis:

Existe relación entre el logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Además, establecemos de manera específica las siguientes hipótesis:

Existe relación entre logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Existe relación entre logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Existe relación entre logro de aprendizaje del área Matemática y la comprensión criterial en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

II. Marco teórico

En el ámbito nacional, encontramos investigaciones como la de García (2016), quien evaluó a 113 estudiantes matriculados en tercer ciclo de una unidad escolar, y concluyó en su investigación que la comprensión de textos y la capacidad para resolver problemas matemáticos correctamente están fuertemente asociadas.

Llerena (2017), en su investigación de tipo correlacional realizado con 220 estudiantes de una institución educativa superior pública, aseveró que los puntajes de comprensión de textos y el éxito escolar, específicamente en el ámbito de las matemáticas de están notablemente relacionados.

Condori (2019) comprobó que hay suficientes evidencias para afirmar que, entre la comprensión de lecturas y la solución de problemas del área matemática, presentan una correlación fuerte a partir de la evaluación de 252 estudiantes de 6º grado entre damas y varones de la Secretaría Municipal de Educación de Puno.

Esteves e Isidro (2021) en su trabajo de tesis se propusieron descubrir la conexión entre la comprensión de textos y el éxito escolar en alumnos de 5º y 6º grado de una colección de estudiantes universitarios de una organización pública de Kimbiri, Cuzco 2020. La muestra estuvo compuesta por noventa estudiantes del III ciclo educativo. El estudio concluyó las variables se correlacionan positivamente, asumiendo la comprensión lectora como una variable que predice el rendimiento en el área de matemática.

Por último, Basilio (2022) propuso técnicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pómape para mejorar el promedio de los estudiantes universitarios en matemáticas, concluyendo que aplicar técnicas para comprender textos contribuyó a los docentes a la mejora de la enseñanza de sus clases y a los estudiantes dentro del ejercicio del análisis y comprensión de problemas matemáticos.

En cuanto al ámbito internacional, se toman en consideración los siguientes estudios:

Barrientos (2015) ha demostrado que la comprensión lectora como estrategia de selección de símbolos y variables dispone a los estudiantes resolver problemas matemáticos con facilidad. En consecuencia, se puede afirmar que el entrenamiento en las técnicas de comprensión lectora ayuda a conocer y observar las operaciones matemáticas básicas para resolver los problemas del área matemática.

Rodríguez (2015) validó en un estudio que existe una correlación fuerte, positiva entre el puntaje alcanzado en una prueba de comprensión lectora y la cantidad de problemas resueltos eficazmente en estudiantes de cuarto ciclo de una escuela no pública en Santa Catarina.

Couso y Vieiro (2017) se propusieron determinar la implicación de la comprensión de textos para resolver los problemas matemáticos. Por esta razón se decidieron por una muestra de 24 niños de IV ciclo matriculados en una facultad pública dentro de la provincia de A Coruña. El análisis de correlación sugiere una correlación alta entre la comprensión de estudio y la fijación de problemas, además de entre la fijación de problemas y el cálculo.

Casimiro (2017) en su trabajo de campo que realizó con alumnos de primer grado del Instituto Colaborativo Los Trigales de Quetzaltenango. A través del análisis de la información, se ha determinado que la implementación de estrategias para comprender las lecturas permite resolver de manera correcta los problemas de matemática.

Después de analizar los antecedentes locales e internacionales de las variables de estudio, se analizarán las teorías relacionadas con el tema, comenzando por la primera variable: Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática.

Según el Ministerio de Educación (2016) el logro de aprendizaje se describe como el resultado que obtienen los estudiantes, después de un método de entrenamiento y en relación con los objetivos planificados en la malla curricular de su respectivo grado académico.

Guerrero et al. (2014), el logro académico es el resultado final que los

estudiantes esperan después de un proceso de aprendizaje, y es también un indicador para monitorear a los estudiantes. Abarca los conocimientos, capacidades, comportamientos y actitudes que los estudiantes deben reunir en una determinada etapa o disciplina.

Servan (2010) define que estas consecuencias se describen como productos cuantitativos y/o cualitativos definidos dentro del currículo y como resultados de las pruebas de los alumnos en algún momento del procedimiento de formación y dominio. MINEDU (2017) identifica el éxito educativo matemático en términos del desarrollo de actitudes y habilidades para la resolución de problemas asociados a los números y al cálculo. Por lo tanto, garantiza que los alumnos reconozcan los números y puedan reconocer situaciones relacionadas con los números y las cantidades. Esta interpretación se respalda en el enfoque teórico de la resolución de problemas, que considera a los estudiantes los docentes y su contexto en general como parte de su formación en las matemáticas, es decir visualiza las matemáticas como parte de las actividades humanas (Brousseau, 1986).

Trigo (2008), resolver problemas es una actividad que ha tenido un impacto sustancial en los planes curriculares del área de matemática y en las propuestas curriculares y estrategias de enseñanza de matemática. En este sentido, es fundamental tener en cuenta que la matemática surge de actividades reales en las que se dan alternativas de solución. Estas actividades se dan en el contexto de prácticas tradicionales y sociales que pueden abarcar temas que abordan directa o indirectamente las matemáticas. Por otro lado, la resolución de problemas se refiere a la gestión y solución de retos o problemas en los que se desconoce previamente el método o la respuesta. En resumen, la utilidad de las matemáticas se basa en otorgar alternativas de solución a problemas que viven en el día a día de los estudiantes, lo que les permite emitir opiniones, hablar y expresarse con eficacia, y reconocer e interpretar el entorno que les rodea, para lo cual es necesario fomentar el desarrollo de las siguientes capacidades.

Resolver problemas de cantidad. Incluye que el estudiante comprenda las ideas de cantidades, números, sistemas de gran variedad, sus operaciones y propiedades. Además, poner esta comprensión en contexto y utilizarla para copiarla

en la vida real. Significa, además, discriminar si la respuesta que se busca requiere o no una estimación o un cálculo preciso y, para ello, elegir técnicas, aparatos de medida y otros métodos únicos. Esta competencia incluye las siguientes actividades: convierte cantidades a enunciados numéricos, interpreta los números y operaciones, utiliza estrategias para el cálculo, explica las relaciones numéricas, aplicación de técnicas y métodos de cálculo, razonamiento simple de relaciones y operaciones numéricas. (MINEDU, 2017)

Resolver problemas de regularidad, equivalencia y variabilidad. Esto significa que el estudiante puede describir los puntos de equivalencia, cómo cambian las magnitudes con respecto a otro valor, y generalizarlos usando reglas que le permitan encontrar valores que no conocen, definir y hacer predicciones.

Esta competencia incluye las siguientes habilidades: Convierte datos a enunciados algebraicos, interpreta las funciones algebraicas, utiliza estrategias para identificar leyes algebraicas, trabaja con el cambio y equivalencias convertir información en expresiones algebraicas y gráficas, aplicar técnicas y procedimientos para encontrar principios de equivalencia y generales, y argumentar los teoremas de intercambio y relaciones de equivalencia (MINEDU, 2017).

Resolver problemas de forma, movimiento y posición. Permite a los estudiantes navegar por el espacio y describir sus posiciones y movimientos, así como las posiciones de los objetos a su alrededor, y describir objetos en formas geométricas de dos dimensiones y tres dimensiones. Esto asegura que el estudiante efectúe mediciones de perímetros, áreas, volúmenes y que logre construir figuras geométricas para diseñar objetos y planos, utilizando estrategias para medir y crear. Abarca las siguientes habilidades: forma objetos con figuras geométricas, interpreta las formas y relaciones geométricas, utiliza estrategias para la orientación espacial. (MINEDU, 2017)

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esto se debe a que el estudiante analiza los hechos sobre un escenario específico, lo que le permite tomar decisiones, ampliar las previsiones asequibles y las conclusiones que pueden ser apoyadas a través de las estadísticas adquiridas. Para ello, los estudiantes seleccionan, organizan y presentan estadísticas que proporcionan

datos para el análisis, interpretación y la inferencia de la información. Consiste en las siguientes actividades: impartir información con el uso de gráficos, hablar de la comprensión de las normas estadísticas y de posibilidad, el uso de técnicas y estrategias para acumular y el método de la información, y ayudar a las conclusiones o decisiones basadas totalmente en los registros recibidos. (MINEDU, 2017)

Para abordar la segunda variable comprensión lectora, hallamos los siguientes referentes teóricos.

Cooper (1998) la define como el método que incluye la ejecución del significado a través de la información de las ideas más críticas de un texto y su contacto con la información precedente; también se caracteriza por una interacción consistente con el lector. La definición se apoya en la de Sole (2004), quien señala que el contenido textual ya no sólo involucra la comprensión lectora, sino también al lector con sus expectativas y sus conocimientos anteriores; porque los lectores comprenderán hechos del contenido textual en sus experiencias personales. La mayoría de los autores de comprensión lectora hablan de lo que constituyen los grados descritos a continuación.

Nivel literal: Este es el grado de comprensión de la información que el lector lee en el contenido textual, indicando que después de que dicha información es absolutamente descubierta dentro del contenido textual, la comprensión comienza a desarrollarse. Por otro lado, Cervantes et al. (2017) señala que los lectores deben comprender las frases y los enunciados críticos del texto. Además, Durango (2017) agrega que es donde se decodifican las palabras y oraciones y donde el receptor puede reconstruir o interpretar lo que se dice directamente en el contenido textual. Pisa (2018), se entiende realmente como sus lectores interactúan dinámicamente con los textos, formulan sus propios pensamientos y los utilizan de acuerdo con sus objetivos y metas.

Nivel inferencial: en este grado, los lectores pueden conocer las relaciones entre los argumentos mostrados dentro del contenido textual, esto seguramente puede resultar útil para aclarar una idea o dar una conclusión. Algunos elementos no se utilizan o no se toman en consideración dentro del texto y da lugar a la noción

de utilizar las ideas. Por otro lado, León (2003) indica que es toda aquella información que no está definida de inmediato dentro del texto y que incluye la forma de un mensaje no leído por el lector.

Nivel crítico: Considerado como el nivel de máxima dificultad, pero, es el nivel al que hay que aspirar ya que significa que los estudiantes están incluso haciendo juicios de costo mientras estudian, donde la comprensión o experiencia juega una función muy vital del lector, esta será la base para distinguir de los datos contenidos en el texto. En la misma línea, Alanis (2017) argumenta que se trata de una creación a partir de los juicios personales de los lectores, en los que hay respuestas subjetivas, mismas a los personajes presentes en el texto y de los personajes que dan opiniones en el texto, por esta razón cuando los docentes entrenan en este grado, es crucial tener en cuenta las motivaciones de los estudiantes. Finalmente, Pisa (2018) indica que este nivel se basa principalmente en el uso de las propias ideas y experiencias de los estudiantes al interactuar con el texto.

Epistemología

La teoría científica que sustenta el modelo de aprendizaje es el constructivismo, el cual se origina como una moderna epistemología que se interesa por conocer el origen del conocimiento humano, de esta manera se basa totalmente en estándares de la didáctica, la sociología, la formación y la psicología para dar una explicación de que las personas del origen de sus capacidades, lo cual ha brindado valiosa información en cada etapa de la historia. También destacan que el saber se construye activamente con la ayuda del problema y no se recibe pasivamente utilizando el entorno, y que sugieren, a través de sus diversos representantes, una oportunidad que promueve el estudio vivo en el que el alumno es el protagonista. (Ausubel, 1997; Piaget, 1978; Bruner, 1983)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

En primer lugar, el estudio corresponde a un tipo de investigación de nivel básico porque se basa principalmente en diferentes estudios, y se propone observar fenómenos educativos para vender nuevos conocimientos para descubrir usos dentro del área práctica proporcionar un método a un problema diagnosticado (Sierra, 2008).

También es de tipo correlacional, porque se propone hallar el grado de correlación estadística que existe entre las variables sometidas a análisis y sin recurrir a otras variables para generar conclusiones importantes. (Bilbao y Escobar, 2020).

Además, utiliza un esquema de estudio no experimental dado que no hay manipulación intencional de ninguna de las variables y los datos se recogen del contexto natural en el que vive el sujeto a evaluar. (Hernández et al, 2014).

Esquema del Diseño:

M	OX
	R
	OY

Dónde:

M : Muestra

OX:. Observación a la Variable logro de aprendizaje en el área Matemática

OY: Observación de la variable comprensión lectora

R: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Logro de aprendizaje en Matemática.

Comprensión Lectora

Variable 1: Logro de Aprendizaje del área Matemática

El logro del aprendizaje en matemáticas está vinculado con el desenvolvimiento de su competencia, expresado en la capacidad para resolver problemas que involucren los números y las operaciones de cálculo, es decir garantiza la comprensión que tiene un estudiante sobre los números y la habilidad para dar significado a situaciones que involucran números y cantidades (MINEDU, 2017)

Tabla 1

Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en Matemática

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Resuelve problemas de cantidad	Convierte cantidades a enunciados numéricos	AD=18-20	AD=Logro destacado
	Interpreta los números y operaciones	A= 14-17	
	Utiliza estrategias para el cálculo	B=11-13	A=Logro esperado
	Explica las relaciones numéricas	C=0-10	B=En proceso
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Convierte datos a enunciados algebraicos		C=En inicio
	Interpreta las funciones algebraicas		
	Utiliza estrategias para identificar leyes algebraicas		
	Trabaja con el cambio y equivalencias		

Resuelve
problemas de
forma,
movimiento y
localización

Forma objetos con figuras
geométricas

Interpreta las formas y relaciones
geométricas

Utiliza estrategias para la
orientación espacial

Comprende las relaciones de
forma y movimiento

Resuelve
problemas de
gestión de datos
e incertidumbre

Presenta datos con cuadros y
elementos estadísticos

Explica la teoría estadística

Utiliza estrategias para recaudar y
analizar datos

Argumenta sus decisiones

Fuente. MINEDU (2017)

Variable 2: Comprensión Lectora: es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en términos de los significados de las palabras que componen el texto como en términos del significado a través y más allá de lo que propone el texto. (Cooper, 1998; Solé, 2004)

Tabla 2

Operacionalización de la variable Comprensión Lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS Y VALORES	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Comprensión literal	Reconoce detalles			
	Reconoce ideas principales	1,5,8,	SI =1	Inicio
	Recuerda con precisión un texto.	10,11	N0=0	Proceso
	Reconoce la secuencia de un texto.			Logro esperado
Comprensión inferencial	Establece relación entre partes del texto	3,6,9		Logro destacado
	Formula suposiciones	12,		
	Formula suposiciones	13,14,		
	Interacciona entre el lector y el texto.	16,17,1		
	Despierta sentimientos y/o emociones	8,19		
Comprensión criterial	Dar el punto de vista sobre un texto	2,4,		
		7,15,20		
	Integrar la lectura con las experiencias propias.			
	Elabora un resumen propio.			
	Construye juicios sobre el actuar de los personajes			

Fuente. Mantilla (2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población total está compuesta por 150 estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa ° 1174 “Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, de la cual se seleccionó una muestra de 110 estudiantes, a partir de la técnica de muestreo no probabilístico y de conveniencia, que implica trabajar con una población a la que es más probable que el investigador tenga alcance y esté cerca.

Además, tuvo como criterios de inclusión a todos los estudiantes que están motivados a responder las preguntas de la prueba y como criterios de exclusión, no se cuantificó a los participantes que no estén predispuestos para resolver las preguntas de la prueba propuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la variable logro de aprendizaje del área matemática fue el acta de evaluación del año 2021, donde se informan los logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 1174 “Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima , cuya escala de medición representa los siguientes niveles de logro: logro destacado (18-20); nivel de logro esperado (14-17); nivel de logro en proceso (11-13) y nivel de logro en inicio (00- 10).

Con respecto a la variable comprensión lectora se utilizó la encuesta como técnica, según García et al (2006) es una técnica que incluye una serie de interrogantes en formato de preguntas que permite recoger información sobre un tema de investigación específico. Así mismo, se consideró como instrumento el cuestionario, el cual de acuerdo a la definición de Hernández et al. (2010) son un conjunto de preguntas redactadas con la finalidad de recoger opiniones de las personas o información. Este cuestionario para evaluar la comprensión lectora, contiene 20 preguntas, que evalúan las tres dimensiones: literal, inferencial y criterial, la cual fue elaborada por Ministerio

de Educación (MED), y adaptado por Carola Estefanía Rosas Vargas en el año 2018.

Ficha técnica: Comprensión lectora

Nombre: Lecturas de comprensión lectora

Autor: Ministerio de Educación (MED), adaptado por Vargas, R. (2018)

Objetivo: Medir a los estudiantes la comprensión

Tipo de técnica: Prueba

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 11 años.

Número de ítems: 20 ítems para medir la variable comprensión lectora.

Dimensiones: literal, criterial, inferencial.

3.5. Procedimientos

El estudio comenzó con la identificación de la realidad, observada con la ayuda de la construcción del marco teórico, basado principalmente en la evaluación de diversas fuentes de registros, obteniendo las bases teóricas de las variables. Posteriormente, se eligieron los instrumentos y se programó la fecha de recojo de datos enseguida, se procesó la información mediante el uso del software y se obtuvieron datos descriptivos e inferenciales que se reportaron en la sección de resultados. Por último, se redactó la sección discusión y se han extraído las conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta los objetivos del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

En las hojas de cálculo Excel se registraron los datos recogidos, posteriormente se transfirieron como una base de datos al software estadístico SPSS, para su respectiva evaluación. En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo a través de las medidas de tendencia relevantes y las tablas de frecuencias, y para la evaluación inferencial, se analizó la distribución de los datos con las pruebas estadísticas de normalidad obtenida mediante la prueba Shapiro

Wilk. Luego se contrastan las hipótesis de estudio con el coeficiente de correlación Spearman se elige esta prueba estadística en consideración al tipo de variables de trabajo y la distribución de los datos.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo se solicitó autorización a las autoridades de la Institución N° 1174 "Virgen del Carmen" del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima para recoger las actas de notas y la participación de los estudiantes en la prueba de comprensión lectora. Finalmente, la redacción de este trabajo ofrece citas y referencias de acuerdo a los contenidos y autores consultados respectivamente.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 3

Frecuencia y porcentajes del nivel de logro del área matemática en estudiantes de cuarto de primaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	1	0,9
Esperado	90	81,8
Destacado	19	17,3
Total	110	100,0

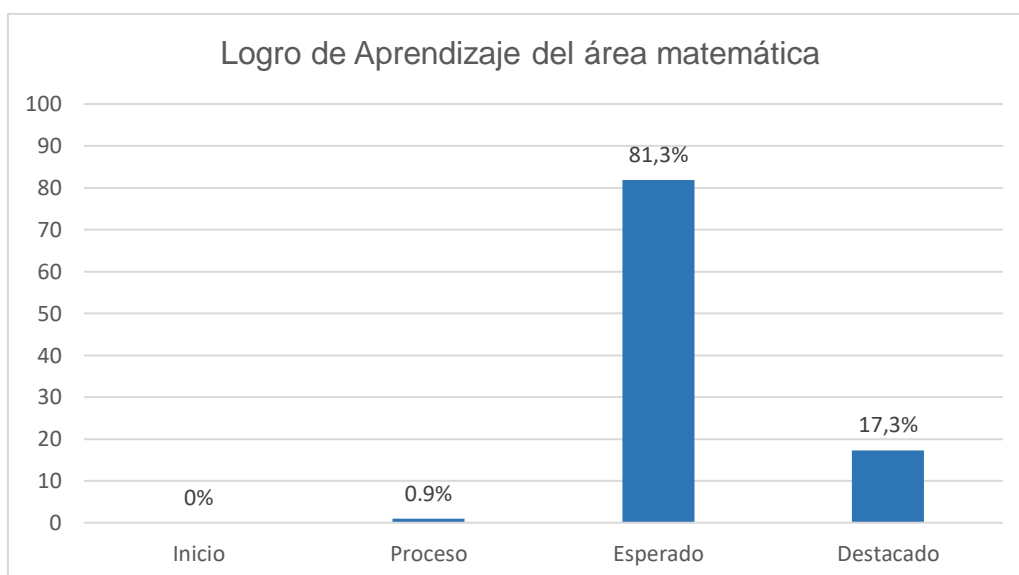


Figura 1. Niveles de Logro de Aprendizaje del área matemática en estudiantes de cuarto de primaria

Los resultados que se aprecian en la tabla 3 y la figura 1, nos muestra que los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de Logro de Aprendizaje del área matemática: 0.0 % en el nivel inicio, el 0,09 % en el nivel proceso, el 81,3% en el nivel esperado y finalmente el 17% alcanzó el nivel destacado.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes del nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	48	43,6%
Proceso	36	32,7%
Esperado	26	23,6%
Destacado	0	0,0%
Total	110	100,0%

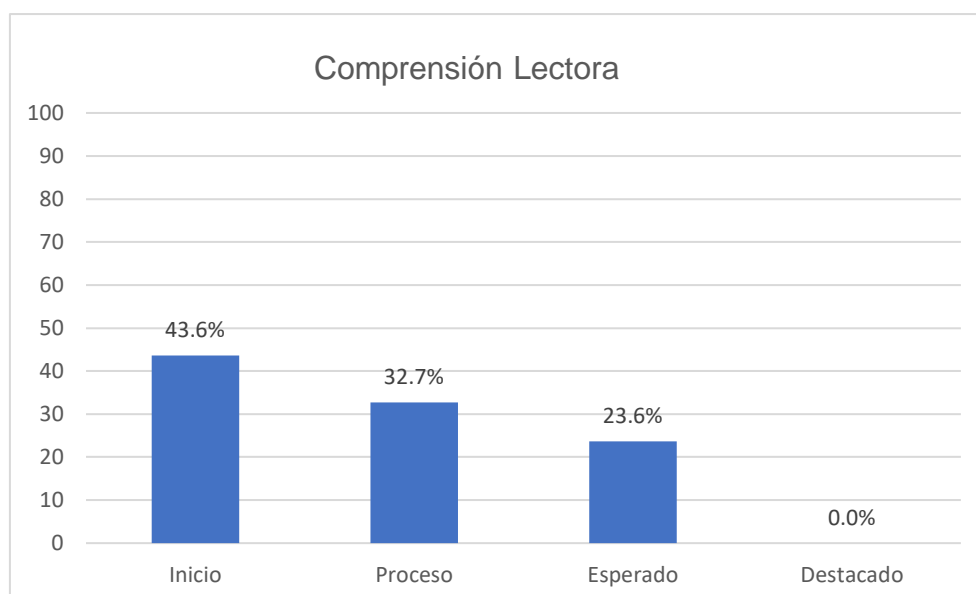


Figura 2. Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria

Los resultados obtenidos que se observan en la tabla 4 y la figura 2, nos muestra que los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles de comprensión lectora: 43,6% en el nivel inicio, el 32,7% en el nivel proceso, 23,6% en el nivel esperado y finalmente ningún estudiante alcanzó el nivel destacado.

4.1.1. Resultados inferenciales

Tabla 5

Pruebas de normalidad de la variable 1 y 2

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Logro de aprendizaje matemática	,491	109	,000
Comprensión lectora	,090	109	,030

En la tabla 5 los valores de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov muestran una significancia de $p=0,000$; en donde ($p < 0,05$), concluyendo que, los datos no se distribuyen con normalidad, por lo que se decidió utilizar por una prueba estadística no paramétrica: coeficiente Rho Spearman.

Tabla 6

Correlación del Logro de Aprendizaje en el área matemática y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria

Variables	Comprensión lectora	
Logro de aprendizaje del área matemática	.369	.000

En la tabla 6, el valor arrojado por la prueba rho de Spearman evidencia que existe una correlación baja y positiva ($r = 0,36$). Además, con relación a la prueba de hipótesis se hallan evidencias de una correlación significativa entre ambas variables (.000) Este resultado nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo que sí existe relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022

Tabla 7

Correlación del Logro de Aprendizaje en el área matemática y las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria

Dimensiones	Rho de Spearman	P
Literal	.395	.000
Inferencial	.246	.000
Criterial	.240	.000

La tabla 7 evidencia la existencia de una correlación baja positiva baja y significativa entre el Logro de Aprendizaje en el área matemática y las dimensiones de la comprensión lectora. Específicamente en la dimensión literal existe una correlación baja y positiva ($r = 0,36$), con respecto a la dimensión inferencial existe una correlación baja y positiva ($r = 0,24$) y en la dimensión criterial existe una correlación baja y positiva ($r = 0,24$) Además con relación a la prueba de hipótesis para todas las dimensiones existe una correlación significativa con el Logro de Aprendizaje en el área matemática.

V. Discusión

El objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación entre el logro de aprendizaje del área matemática y la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de una institución pública de San Juan de Lurigancho, Lima. El análisis de los resultados evidencian que existe una correlación baja, positiva entre las variables estudiadas ($r = 0,36$) y con respecto a las dimensiones de la comprensión lectora, notamos que las correlaciones más bajas corresponden al nivel inferencial y de criterio ($r = 0,24$). Sin embargo con relación a la prueba de hipótesis para todas las dimensiones de la comprensión lectora existe una correlación significativa con el Logro de Aprendizaje en el área matemática. Este resultado implica que si bien es cierto existe una relación positiva está tiene un valor bajo, que no permite aseverar una predicción o ser sustento para una intervención.

Sin embargo, autores que investigaron el mismo tema en los últimos años hallaron un panorama más claro por ejemplo Córdova (2022) quien halló una relación positiva, alta y significativa ($\rho = 0,738$) entre la comprensión de textos y la solución de problemas de matemática en los alumnos de 4° grado y llega a la conclusión que existe correlación entre cada una de las variables lo que demuestra la importancia de ser capaces de tratarlas colectivamente en el caso de plantear programas para mejorar las destrezas para resolver problemas matemáticos.

En otras palabras, los alumnos deben organizarse primero en el estudio de la comprensión para que inmediatamente después sean capaces de abordar la aritmética en condiciones superiores. En este sentido, Blanco y Blanco (2009) consideran que un elemento clave en la decisión de los problemas matemáticos está relacionado con la comprensión de los enunciados de las operaciones matemáticas. En esta situación, el estudio comprensivo de los enunciados es de máxima importancia si se pretende que los alumnos no utilicen otras fuentes para resolver los problemas planteados.

Mientras que, desde un enfoque cualitativo, López (2021) destaca que la excelencia en las matemáticas se relaciona inmediatamente con la manera en que los estudiantes logran comprender el estudio de los problemas planteados.

Además, resalta la comprensión lectora como capacidad transversal para analizar resultados, interpretarlos y explicarlos.

Por otro lado Domínguez y Tovar (2021), proponen una intervención con diferentes estrategias de comprensión lectora orientadas a mejorar la competencia matemática, de lo cual concluyeron que el 80% de los estudiantes que recibieron intervenciones con estrategias de comprensión lectora con actividades que incluyen cambiar el lenguaje textual al lenguaje matemático, mostraron un progreso importante en la solución efectiva de problemas matemáticos y en las habilidades de razonamiento matemático.

Asimismo, en últimos años, numerosos autores han presentado programas de intervención que permiten entrenar el estudio de las matemáticas, a partir de elementos del lenguaje escrito con el fin de explicar y traducir el lenguaje matemático; esta traducción entre los dos lenguajes es importante para remediar el problema de muchos estudiantes que tienen dificultades para resolver problemas matemáticos. Otro componente asociado que localizamos en este panorama es el deseo de motivar a los estudiantes a examinar y comprender la lógica de las matemáticas, ya que, si se quiere reconocer las relaciones implícitas en el contenido textual y trabajarlo, es necesario traducir el lenguaje matemático

Un ejemplo claro es el manual avanzado por Cervantes, que propone el proyecto: "Resolución de problemas en matemáticas a través de la comprensión lectora". Parte de este módulo didáctico es la edición de un libro electrónico organizado por Antonio Ruiz y Martín, que es muy utilizado como texto instructivo por docentes de España

Con respecto a los resultados descriptivos, es necesario mostrar que considerando la variable: comprensión lectora, muestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran un nivel inicio 50,4%, se puede entender que los estudiantes no comprenden completamente la relevancia de esta para el desarrollo de su aprendizaje. En consecuencia, Carrillo (2007) encontró en su trabajo de investigación que menos del 50% de los encuestados leyeron y entendieron el texto completo, destacando las dificultades de comprensión lectora que enfrentan por estos motivos, al igual que Ugarriza (2006). Los docentes deben intervenir de

manera decisiva en la promoción de la lectura, así como en el proceso pedagógico que incluye el desarrollo de rutas estratégicas de comprensión adecuadas en las materias que abarcan.

En cuanto a los resultados descriptivos de la variable logro de aprendizaje del área matemática, los resultados muestran resultados más positivos ya que el 81,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel esperado, sin embargo es cuestionable que la competencia matemática se halla evaluado en función del enfoque de resolución de problemas como lo plantea el MINEDU ya que se tomaron directamente de un acta de notas y no podemos asegurar que el docente a cargo de la evaluación lo haya considerado.

A pesar de que la resolución de problemas existe desde hace mucho tiempo en los escenarios educativos, los estudiantes aún no pueden aceptarla como algo fundamental en su preparación académica. Santos (2007) argumenta que la resolución de problemas debe convertirse necesariamente en una práctica constante porque posibilita que los estudiantes puedan ampliar su conocimiento de las matemáticas. Esto se resume cuando dice que el término "problema" no solo se refiere a situaciones específicas frecuentes o poco frecuentes en las que el estudiante trata de encontrar una solución, sino que también incluye la necesidad de aprender ciertos conceptos matemáticos.

Para lograr el éxito escolar en el campo de las matemáticas, es necesario leer en detalle, comprender las relaciones y estructuras lógicas establecidas críticamente y, por lo tanto, organizar la información es importante para comprender las relaciones lógicas. Por lo tanto, los docentes necesitan diseñar estrategias para que los estudiantes desarrollen estas habilidades más allá de la idea de una sola tarea intelectual. A partir de las características del perfil del alumno, cada profesor debe elegir cuál, o quizás la mejor, técnica para mejorar la habilidad para resolver problemas. Hay varias formas de aprovechar al máximo el acto de plantear y resolver un problema. Estas técnicas deben elegirse de acuerdo con las características psicológicas de la persona que ingresa al impactante mundo de la exploración matemática.

Es necesario fomentar entre todos los docentes, la relevancia de comprender textos en el desempeño escolar, específicamente en la asignatura de matemática, por ello es esencial presentar evidencias, la presente tesis nos da un alcance de la relación existente, sin embargo es necesario seguir investigando y esclareciendo esta relación hasta el punto de llevarlo a un valor predictivo, para que puede ser implementado en diferentes niveles, desde la prevención promoción para mejorar la competencia matemática y asegurar el logro esperado en todos los estudiantes hasta como estrategia de intervención para estudiantes que ya presenten dificultades en esta área.

VI. Conclusiones

Existe una relación estadísticamente significativa entre el logro de aprendizaje en el área de matemática y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022.

Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022 son: el 43,6% en el nivel inicio, el 32,7, 0% en el nivel proceso, 23,6% en el nivel esperado y finalmente ningún estudiante alcanzó el nivel destacado.

Los niveles de Logro de Aprendizaje del área matemática son: 0.0 % en el nivel inicio, el 0,09 % en el nivel proceso, el 81,3% en el nivel esperado y finalmente el 17% alcanzó el nivel destacado.

VII. Recomendaciones

- Profundizar en el análisis de las variables para hallar resultados con valores predictivos.
- Diseñar programas para incentivar la lectura, aplicando diversas técnicas que permitan a los estudiantes desarrollar la comprensión de textos en sus diferentes niveles: literal, inferencial y criticidad.
- Fomentar la lectura de textos con contenidos que incluyan vocabulario matemático de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Realizar capacitaciones permanentes a los educadores que imparten el área de matemática para comprender la relevancia de la comprensión lectora en su área.
- Construir guías para seguir el proceso y solucionar un problema matemático que incluyan como prioridad la comprensión del texto.
- Involucrar todos los agentes educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes a través de la solución de problemas matemáticos que se encuentran en actividades de la vida diaria

REFERENCIAS

- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>
- Barrientos, M. (2015). *Compresión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Alumnos de Tercer Grado de Primaria en una Institución Educativa Estatal de Barranco* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/732/barrientos>
- Basilio, P. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Pómape* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79804>
- Becerra, G. (2017). *Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4546>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Universidad Metropolitana.
- Blanco, B. y Blanco L. (2009). Lectura comprensiva y Matemáticas Escolares. *Revista Didácticas de las Matemáticas*. 71.
- Brousseau, G. (1986). *Theory of didactical situations in mathematics: Didactique des mathématiques*. Dordrecht: Kluwer.
- Canales, M. Y. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista De*

Investigación En Psicología, 21(2), 215–224.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>

- Carrillo, G. (2007). *Realidad y simulación de la lectura universitaria: el caso de la UAEM*. Recuperado de:
<http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3156115> el 11 de julio de 2018.
- Casimiro, M. (2017). *Método de Polya en la resolución de problemas de ecuaciones* [Tesis de bachiller, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/86/Casimiro-Maria.pdf>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora, sistema CONALEP: caso específico del plantel N°172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 77, 73-114.
- Condori, W. W. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado de la UNA Puno*, 8(2), 1037 - 1047.
<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.895>
- Cooper, D. (1998). *La comprensión lectora en el aula multigrado*. SEP
- Córdova, Y. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del cuarto grado de primaria, I. E. N° 20388, Huaral 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16306>
- Couso, I., y Vieiro, P. (2017). Competencia lectora y resolución de problemas matemáticos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (1), 153-162. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2477>
- Cruz, R. (2019). *Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N° 88161, Lacabamba – Ancash, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica 33 los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15224>

Dávila, I. D., & Vásquez Elescano, C. del P. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6249>

Domínguez, E., y Suarez, C. (2021). *Aulas sin fronteras una visión de la investigación de aula desarrollada en proyectos de educación secundaria y superior* [Archivo PDF]. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9491>

Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21) <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Esteves, A. y Isidro, Y. (2021) *Comprensión lectora y rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria en una institución educativa de Kimbiri, Cusco 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1002>

García, A. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones Logopédicas*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid, España]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31106>

Guerra, J., & Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

Guerrero, G., León, J., Zapata, M., Cueto, S. y Freire, S. (2014). La relación entre el nivel socioeconómico a la edad de un año, las oportunidades de aprendizaje (ODA) y el logro en matemáticas en cuarto grado en el Perú. *Oxford Review of Education*, 40(1), 50-72. <https://doi.org/10.1080/03054985.2013.873525>

- Guevara, G. y Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173 [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, C., Baptista, P. y Carpio, N. (2014). *Introducción a los tipos de muestreo. Metodología de investigación*. McGraw-Hill.
- Llerena, O. (2017). *Comprensión de contenidos matemáticos y su relación con la resolución de problemas* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2892/llerena_rav.pdf
- Medina, G. (2018). La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21783/Medina_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Perú. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. [Archivo PDF] <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/05/Reporte-T%C3%A9cnico-ECE-20141.pdf>
- Ministerio de Educación Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU [Archivo PDF] <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montero, L. V., & Mahecha, J. A. (2020). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. *Praxis & Saber*, 11(26), 7.
- Montes, X. (2019). Factores Asociados al bajo Nivel de Comprensión Lectora en el 5° Grado de primaria de Instituciones educativas Públicas, Distrito de San Juan Bautista—2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana] http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6129/Xilene_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palomino, J. (2018). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 11009 del distrito de José Leonardo ortiz-2018. *Revista científica Curae*, 29-46
- Pérez, M. (2018). Nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2410>
- Quina, Y. (2018). *El conocimiento de estrategias y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de educación primaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7621>
- Rodríguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Rodriguez-Seidy.pdf>
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santillana, G. (2017). *Estrategias y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 201, Lima-Perú* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Santos, L. (2007). *La resolución de problemas matemáticos. Fundamentos cognitivos*. Editorial Trillas.

- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. *Revista Pedagogía*, 95.
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8901>
- Solé (2004). Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. En A. Badía, T.Mauri y C. Monereo (Coords.), *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona:uoc.
- Trigo, M. (2008). La resolución de problemas matemáticos: Avances y perspectivas en la construcción de una agenda de investigación y practica [Archivo PDF] <https://www.uv.es/puigl/MSantosTSEIEM08.pdf>
- Ugarriza, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología*, (9), 31-75
- Universidad de San Martín de Porres. (2020). Metodología de la investigación, manual del estudiante. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Vásquez, J. (2016). Círculos de comprensión lectora en cuarto grado de primaria dentro de la Escuela María Enriqueta de la localidad de Poza Rica de Hidalgo en la ciudad de Veracruz. (Tesis de maestría) Recuperada de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/>
- Vílchez, H. (2019). Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima 2015]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/11119>.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Logro de Aprendizaje en Matemática	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (MINEDU 2017)	Actividad llevada a cabo por el estudiante para mejorar el desempeño como lector de textos académicos.	LOGRO DESTACADO	AD 18-20
			LOGRO PREVISTO	A 14-17
			EN PROCESO	B 11-13
			EN INICIO	C 0-10
Comprensión lectora	Capacidad de entender lo que se lee, en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. (Cervantes 2019)	Categorías relacionadas con las operaciones empleadas para seleccionar la información pertinente responder las preguntas de la Prueba.	Comprensión Literal	Si = 1 No = 0
			Comprensión Inferencial	
			Comprensión Criterial	

ANEXO 2: Prueba de comprensión lectora

INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

ANTES

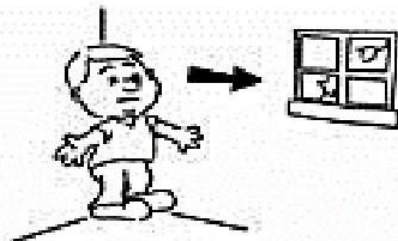


Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radios y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.



Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.

DURANTE

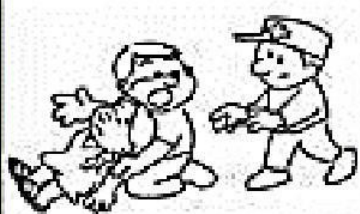


Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.



Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.

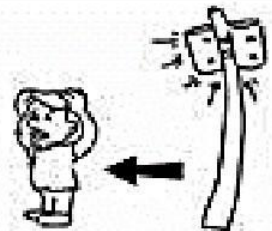
DESPUÉS



Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.



Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.



Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.

Ahora responde las preguntas

1 ¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (literal)

- a Antes del terremoto
- b Durante el terremoto
- c Después del terremoto
- d Antes y después del terremoto

2 Lee el siguiente párrafo e interpreta:

Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.

¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (inferencial)

- a Porque debemos mantener la calma.
- b Porque debemos escuchar la radio.
- c Porque debemos evitar accidentes.
- d Porque debemos mirar lo que ocurre.

3 ¿Cuál es el propósito del texto?(inferencial)

- a Describir la forma de evacuar en caso de un terremoto.
- b Relatar la forma de actuar antes de un terremoto.
- c Ubicarse correctamente bajo la mesa en caso de un terremoto.
- d Dar recomendaciones en caso de un terremoto.

4 ¿Recomendarías el texto leído?, ¿por qué?(criterial)

- a Sí, porque las recomendaciones nos ayuda a prevenir enfermedades
 - b No, porque estas recomendaciones no nos ayudarían en caso de terremoto.
 - c Sí, porque nos dan recomendaciones para actuar frente a un terremoto.
 - d No, porque el Perú no se encuentra ubicado en una zona sísmica.
-

Lee este texto

EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

El Parque Nacional del Manu, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por

Una collpa es, esencialmente, un monte naranja-claro de arcilla que se forma gracias a la erosión del río. Cada día, al amanecer, una gran diversidad de especies se agrupa en grandes números para alimentarse de la arcilla. Los primeros en llegar a la collpa, siempre son los loros de cabeza amarilla.

el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen. El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de **fauna** que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas. El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.

Ahora responde las preguntas

5

¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú? (literal)

- a Porque es uno de los parques más antiguos del Perú.
- b Porque tiene gran número de especies y diversidad de ecosistemas.
- c Porque cuenta con la estación biológica de Cocha Cashu.
- d Porque tiene los mejores atractivos turísticos culturales.

6

Según el texto, ¿qué significa fauna?(inferencial)

- a Especie animal.
- b Tesoro natural.
- c Comunidad campesina.
- d Ecosistema.

7

¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (criterial)

- a Para darle mayor comprensión al texto.
- b Para darle mejor presentación al texto.
- c Para precisar el significado de collpa.
- d Para hablar de los guacamayos.

8

Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?(literal)

- a Para alimentarse de venados.
- b Para protegerse de los gallitos de las rocas.
- c Para alimentarse de arcilla.
- d Para poner sus huevos.

Lee este texto

UN MONITO MUY ESPECIAL

Un monito muy especial El titi pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona. El titi pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga. Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De



esta manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Ahora responde las preguntas

9 ¿Qué caracterizaba al monito tití? (inferencial)

- a Es un animalito juguetón.
- b Es un animalito agresivo.
- c Es un animalito dormilón.
- d Es un animalito pequeño.

10 Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen"? (literal)

- a Es un monito agresivo, que cabe en la mano de una persona.
- b Es un monito pequeño, que cabe en la mano de una persona.
- c Es un monito travieso, que cabe en la mano de una persona.
- d Es un mono pequeño, que no cabe en la mano de una persona.

11

Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito titi?(literal)

- a Se alimenta de aves, frutas, insectos y hojas de los árboles.
- b Se alimenta de águilas, halcones y otros animales.
- c Se alimenta de insectos, águilas, halcones y otros animales.
- d Se alimenta de insectos, frutas, hojas tiernas y savia de los árboles.

12

¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?(inferencial)

- a Porque muchas personas están cortando los árboles de la selva.
- b Porque existen muchos halcones y otros animales que matan al tití.
- c Porque es un animal demasiado pequeño.
- d Porque mucha gente se lo lleva de mascota.

Lee este texto

LA VERDAD A SECAS DE LOS HUMEDALES



www.ramsar.org



13

Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente(inferencial)

- a Tranquilo y solidario.
- b Agresivo y violento.
- c Fuerte y colaborador.
- d Inteligente y preparado.

14

¿Por qué son importantes los humedales? (inferencial)

- a Porque ayudan a obtener vegetación que los convierten en alimento.
- b Porque ayudan a eliminar el exceso de nutrientes y los convierten en alimento.
- c Porque las plantas de los humedales eliminan el CO₂.
- d Porque nos dan abundante oxígeno para los seres vivos.

15

En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación? (criterial)

- a Para diferenciar los personajes en diálogo.
- b Para indicar una expresión y para enfatizar algo.
- c Para plantear una pregunta.
- d Para expresar una pregunta.

16

¿Qué significa para el pingüino, la palabra baldío?(inferencial)

- a Terrenos estériles que no producen vegetación.
- b Terrenos útiles y que producen vegetación.
- c Terrenos cubiertos de piedras y arcilla.
- d Terrenos cubiertos de plantas y piedras..

Lee este texto

Campaña de Verano MASCOTAS LIBRES DE:



piojos



pulgas garrapatas



sarna



gusanos

*Para Que Tu Mascota
este Limpia y Saludable*



HORA 9:00 am. a 2:00 pm.

**Lugar: Jr. Charles Sutton PARQUE PUMACAHUA
Urb. Ingenierí (Alt. cdra. 5 Habich) - S.M.P.**

DOMINGO

29

JULIO

TRATAMIENTOS:

Contra Pulgas y Garrapatas

Contra la Sarna

Desparasitación

**S/5 CUALQUIER
TRATAMIENTO**



**BASTA
DE
PULGAS
Y
PARASITOS !**

ORGANIZA



Informes:

**Eva Limas:
994 387 839**

**Kelly Sánchez:
980 763232**

17) ¿Para qué se va a realizar esta campaña? (inferencial)

- a Para tener mascotas limpias y libres de parásitos.
- b Para informarnos sobre las pulgas y garrapatas.
- c Para instruirnos como bañar a nuestras mascotas.
- d Para alentarnos sobre las enfermedades de las mascotas.

18) Según el texto, qué significa la palabra **desparasitar** (inferencial)

- a) Estar bien bañados.
- b) Eliminar parásitos.
- c) Estar limpios y felices.
- d) Eliminar las mascotas.

19) ¿De qué trata el texto? (Inferencial)

- a) De una campaña de desparasitación de mascotas
- b) De una campaña de enfermedades que afectan a las mascotas.
- c) De una campaña de alimentación saludable para mascotas.
- d) De una campaña de un buen verano para las mascotas.

20) Lee con atención el siguiente cas:

Miguel, luego de leer el cartel se dirige a su casa e invita a su vecino a llevar a su perro a la campaña de desparasitación. El vecino le muestra que su perro no tiene pulgas, piojos, ni garrapatas. A pesar de ello, Miguel desea que su vecino lleve a su mascota a la campaña de desparasitación.

¿Qué otro argumento (según el texto) utilizaría Miguel para convencer a su vecino? (criterial)

- a) Que más vale prevenir que lamentar.
- b) Que podría tener como tipo de parásitos dentro del cuerpo.
- c) Que debe aprovechar la campaña porque solo se realiza en verano.
- d) Que debe aprovechar la campaña porque es gratuita.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREAS												Comp. Trans. (17)		Situación final en Motivo de Retiro	Observaciones (18)			
	Total	H	M	F	O	30	100%	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		DESEMPEÑO EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR IAG		GESTIÓN SU APRENDIZAJE E INICIATIVA AUTÓNOMA											
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HIM	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de posición de relaciones	Indaga mediante técnicas científicas para construir sus conclusiones	Explica el fenómeno físico basado en los conocimientos científicos y utiliza los conceptos de energía y sus transformaciones, así como los fenómenos de los sistemas biológicos y ambientales, para comprender los fenómenos del mundo natural y tecnológico	Identifica y contrasta soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Conoce, valora y utiliza el patrimonio cultural y científico de su país, de su región y del mundo, así como el patrimonio artístico y arquitectónico	Asume la responsabilidad de su aprendizaje y participa en el proceso de autoevaluación y coevaluación con sus compañeros de aprendizaje	DESEMPEÑO EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR IAG	GESTIÓN SU APRENDIZAJE E INICIATIVA AUTÓNOMA	Situación final en	Motivo de Retiro	Observaciones (18)	
22	D	N	1			7 7 8 3 6 1 1 4	OLRTEGUI BARRIOS, Branna Estrella	M				AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
23	D	N	1			7 7 5 5 6 2 7 0	PICOY HUAMAN, Braily Azeiz	M				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
24	D	N	1			7 7 7 3 2 1 4 3	QUINONES BARUA, Joshua Alessandro	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
25	D	N	1			7 7 7 1 7 0 3 6	QUISPE MORALES, Miguel Francisco	H				A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	PRO		
26	D	N	1			7 7 7 8 8 0 9 8	RAMIREZ CARRASCO, Mathew Alonso	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
27	D	N	1			7 7 7 7 8 0 1 0	REGINALDO REYMUNDO, Flor Lizbet	M				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
28	D	N	1			9 1 2 3 8 4 2 1	RIVAS CASTELLARES, Waleika Jequelina	M												B	B			PG		
29	D	N	1			7 7 6 4 1 6 9 9	ROMAN ALVA, Dorca Valentina Solange	M				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
30	D	N	1			8 1 0 4 9 8 1 0	SALÑE CASTRO, Alex Leonel	H				AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
31	D	N	1			7 7 8 9 6 4 1 9	SUERO PATIÑO, Sefora Cecilia	M				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
32	D	N	1			7 7 5 5 6 9 1 4	TARRILLO ELIAS, Mizuky Yamile	M																	PG	
33	D	N	1			7 7 9 8 3 1 6 2	TELLO SIFUENTES, Milton Rodrigo	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
34	D	N	1			7 8 0 3 8 1 5 2	TERBULLINO MENDEZ, Bryan Gabriel	H				AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
35	D	N	1			7 7 6 2 0 8 1 9	VALDIVIEZO YONG, Luis Gian Franco	H				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
36	D	N	1			7 7 9 3 9 6 8 8	VERGARAY IGNACIO, Clara Lucia	M				A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	PRO		
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

ANEXO 4: Base de datos en Excel de los puntajes de Comprensión lectora

	TIPO DE PREGUNTAS	Literar	Inferenci	Inferencia	Criterial	Literar	Inferencia	criteria	Literar	Inferencia	Literar	Literar	Inferencia	Inferencia	Inferencia	Criterial	Inferencia	Inferencia	Inferencia	Inferencia	Criterial	Puntaje	Nivel	L	I	C
	RESPUESTAS CORRECTAS	c	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	d	c	b	a	a	b	b	b					
1	AGUILAR BANDA, Ariana	a	a	a	c	b	d	c	c	d	b	d	a	d	b	C	b	a	b	d	a	10	1	4	5	1
2	AGUILAR BURGA, Joel Jamín	a	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	d	a	b	b	a	b	b	b	17	3	4	9	4
3	FLORES SANCHEZ, Britny Priscila	b	c	b	c	b	a	c	c	d	c	d	a	d	d	a	b	a	a	a	b	12	2	3	6	3
4	GUTIERREZ ESPINOZA, Airtón Fabricio	d	c	d	c	b	b	d	c	d	b	d	a	c	c	a	b	a	b	d	c	12	2	4	7	1
5	MALPARTIDA ROJAS, Jeiko Ismael	a	c	a	b	c	a	c	a	d	b	d	a	a	b	a	a	a	b	a	a	10	1	2	7	1
6	MESAHUANCA GUTIERRES, Fergie Maza	a	c	a	c	b	a	a	a	d	b	d	a	d	a	b	b	a	b	b	b	14	3	3	8	3
7	MESAHUANCA GUTIERRES, Kiara Janice	d	c	d	c	b	a	a	b	d	c	d	a	d	a	b	b	a	b	b	b	14	3	2	9	3
8	MORAN ECHEVARRIA, Anamaria	d	c	d	c	a	a	a	a	d	b	a	a	c	a	b	b	c	b	a	b	10	1	1	6	3
9	PEREZ ARIAS, Cielo Hatsumi	b	c	c	b	c	b	c	c	d	b	b	c	a	c	b	a	a	c	d	c	9	1	2	2	5
10	SOLIS VASQUEZ, Alexandra Del Rosario	c	c	a	c	b	a	c	b	d	b	a	a	a	c	b	b	a	b	a	a	13	2	3	7	3
11	TOVAR TIXE, Alis Maybel	b	c	d	c	b	a	b	d	d	b	b	a	d	b	b	a	a	b	b	c	14	3	2	10	2
12	VASQUEZ RIEGA, Carmen Aurora Isela	b	c	d	c	b	a	c	a	d	b	d	a	d	c	d	b	a	b	a	b	15	3	4	9	2
13	VICTORIO CADILLO, Gabriela Valentina	d	a	a	c	b	a	b	a	d	d	d	c	a	d	a	c	a	a	a	a	6	1	2	3	1
14	ASPAJO ACHO, Arien Alfonso	a	c	d	c	b	a	b	b	d	c	d	a	b	c	b	b	a	b	a	a	12	2	2	8	2
15	BRIONES QUISPE, Israel Nicolas	a	a	b	c	b	a	d	c	d	c	d	a	d	c	a	d	a	b	a	b	12	2	3	7	2
16	CELIS RUIZ, Sophie Sue	d	c	a	b	a	c	b	a	d	b	a	a	a	a	d	a	a	c	a	a	6	1	1	5	0
17	CHAVEZ FLORES, Emanuel Josue	c	c	a	c	b	a	c	a	d	b	d	a	d	c	d	a	a	b	a	b	16	3	4	9	3
18	CONDOR CARHUAYANO, Saul Jayro	c	c	a	a	b	a	b	c	b	b	b	a	d	c	b	b	a	b	c	a	12	2	4	7	1
19	GALVEZ VELASQUEZ, Aaron Smith	c	c	d	c	b	d	a	c	d	b	d	a	a	b	a	a	a	b	a	a	13	2	5	7	1
20	GAMBINI SAJAMI, Kiara Naomi	c	c	d	c	a	b	b	c	b	b	d	a	b	d	d	b	a	b	a	d	10	1	4	5	1
21	LLUPTON CAPUÑAY, Jeydi Camila	c	c	d	c	b	c	a	c	d	b	d	a	a	a	b	b	a	b	a	b	14	3	5	6	3
22	MOLINA PIRO, Henry Sebastian	c	c	b	c	d	a	c	b	d	b	d	b	b	c	b	c	a	b	c	b	13	2	3	6	4
23	MORALES CORONADO, Joshua Leonel	d	c	d	c	d	c	c	b	d	b	b	c	b	b	b	c	b	d	c	b	8	1	1	3	4
24	QUISPE NEYRA, Hector Yuhan	a	c	d	c	a	b	c	b	d	d	d	a	d	c	a	b	a	b	a	b	12	2	1	8	3
25	VENTO ARUÑA, Heylen Avril	a	c	a	c	c	a	d	a	d	b	d	a	d	d	d	a	c	b	a	b	11	2	2	7	2
26	YONGYAMOCA, Darickson Orlando	b	a	d	c	b	a	b	c	c	a	a	c	c	c	C	c	b	a	d	b	7	1	2	3	2
27	ANAYA ESPEJO, Rodrigo Leonardo	d	c	a	c	a	c	a	c	d	b	a	a	a	c	b	b	a	b	a	b	11	2	2	6	3
28	ASENCIO PERALTA, Luciana	b	c	b	c	b	a	c	b	d	b	d	b	c	d	b	a	a	a	a	a	11	2	3	6	2
29	BALLADARES ZUÑIGA, Karol Sayumi	d	a	d	a	a	c	c	b	a	b	a	c	c	c	C	a	a	a	c	c	6	1	1	4	1

	TIPO DE PREGUNTAS	Literatura	Inferencial	Inferencial	Criterial	Literatura	Inferencial	criteria	Literatura	Inferencial	Literatura	Literatura	Inferencial	Inferencial	Inferencial	Criterial	Inferencial	Inferencial	Inferencial	Criterial						
30	BARRIENTOS PELAEZ, Cesar Luis Matías	d	a	a	c	b	b	b	c	d	b	d	b	a	a	d	b	d	b	b	c	8	1	4	3	1
31	CANCHURICRA ACUÑA, Naomi Kaory	c	a	b	b	b	c	b	d	d	c	d	b	d	d	b	a	d	a	a	b	8	1	3	3	2
32	CERCADO GAMARRA, Carlos Adriano	b	d	b	a	a	c	b	b	d	b	a	d	a	c	d	b	b	b	a	d	4	1	1	3	0
33	CONTRERAS PAREDES, Moises Santiago	a	c	c	c	c	a	a	b	d	b	d	d	d	c	a	b	a	b	a	b	11	2	1	7	2
34	CUEVA CONTRERAS, Eduardo Josue	a	c	d	c	a	a	c	c	d	b	d	a	d	c	b	a	a	b	d	a	16	3	3	10	3
35	FLORES LUNA, Lovely Brizzeth	d	c	b	c	b	a	c	c	d	b	d	a	a	b	a	d	a	b	a	a	12	2	4	6	2
36	FLORES PALOMINO, Iomar losbel	c	a	d	a	c	b	b	d	d	c	d	d	d	d	a	b	c	c	b	c	6	1	2	4	0
37	FLORES PORTALES, Taylor Nicolás	c	d	c	d	a	b	b	c	d	d	c	a	d	d	d	a	d	a	d	b	6	1	2	3	1
38	GAGO YALAN, Valentino Andre	d	c	d	c	d	a	a	c	d	b	d	a	a	a	a	b	a	b	a	d	10	1	3	6	1
39	GAMARRA PEREZ, Nicolas	b	b	d	c	c	a	c	c	d	b	a	a	d	a	c	b	a	b	a	c	11	2	2	7	2
40	GARCIA NIETO, Brigitte Aracely	c	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	d	c	a	d	a	b	a	c	16	3	5	9	2
41	GIRALDO OCEDA, Gonzalo Gherard Emanuel	c	c	a	c	b	d	c	c	d	d	d	a	a	a	b	a	a	b	a	c	13	2	4	6	3
42	GUERRERO VALDERRAMA, Dayron Jael	b	a	d	a	d	a	b	d	a	b	d	d	b	a	b	a	a	c	c	d	7	1	2	4	1
43	MEZA AMAYA, Jose Manuel	a	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	d	b	d	c	a	b	a	b	15	3	4	9	2
44	MORALES AMAÑA, Cielo Valeska	a	c	a	c	b	a	c	c	d	b	d	a	d	b	c	d	a	b	d	b	14	3	4	8	2
45	OLIVOS GUERRA, Jeanpier	c	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	c	c	c	b	a	b	a	c	15	3	5	8	2
46	PISCO VELASQUEZ, Jacob Fabian	b	c	a	c	a	b	b	a	d	a	b	a	d	c	a	d	a	a	a	c	7	1	0	6	1
47	POLO VIDAL, Oliver Jeán Martín	b	c	b	c	a	b	b	b	d	b	d	a	d	b	c	d	a	b	a	b	10	1	2	6	2
48	SANCHEZ AGURTO, Rafaeli Dorita	a	a	b	c	a	b	a	b	d	b	d	c	c	c	d	b	b	c	b	b	7	1	2	3	2
49	SANCHEZ RUIZ, Keisy Yidda	a	c	b	c	a	b	d	b	d	b	a	c	a	c	d	c	a	b	c	a	7	1	1	5	1
50	SANTAMARIA ZEGARRA, Cielito Valeria	a	c	d	b	a	d	c	a	d	b	d	c	a	d	a	a	b	b	d	d	8	1	2	5	1
51	SOTELO TANCHIVA, Carlos Moises Giovanni	a	c	d	d	b	a	c	a	d	b	d	a	d	c	a	c	a	b	a	b	8	1	3	4	1
52	VALDIVIA VELASCO, Yamile	a	c	a	c	b	a	a	a	d	b	d	a	a	a	b	c	a	a	a	a	10	1	3	5	2
53	VASQUEZ JURADO, Emmanuel Dominic	a	c	c	c	c	a	c	c	d	b	d	a	d	c	c	b	d	b	b	a	13	2	3	8	2
54	YAYA VIDAL, Sebastian Alexander	c	c	d	c	b	a	c	c	d	b	d	a	a	c	a	a	a	b	a	b	17	3	5	9	3
55	ABRIL RAMOS, Daylin Alejandra	a	c	a	c	a	a	b	c	a	c	a	a	a	a	b	c	a	c	a	c	7	1	1	4	2
56	BALABARCA CCENTA, Felix Leonardo	d	c	a	c	a	a	c	d	d	b	d	a	a	b	d	b	a	b	b	b	12	2	2	7	3
57	CARDENAS ESPINOZA, Adriano Miguel	d	c	a	c	b	b	d	d	d	d	d	a	d	c	d	d	a	b	c	b	11	2	2	7	2
58	CAYLLAHUA CASTILLO, Ana Esther	a	c	b	c	b	b	c	b	d	b	a	c	d	c	b	b	a	a	b	a	11	2	2	6	3

	TIPO DE PREGUNTAS	Literar l	Inferenci al	Inferencia l	Criterial	Literar l	Inferencia l	crit eria l	Literar l	Inferencia l	Li te ra l	Li te ra l	Inferencia l	Inferencia l	Inferencia l	Criterial	Inferencia l	Inferencia l	Inferencia l	Inferencia l	Criterial						
59	CHUPICA QUISPE, Edgar Julio	c	a	b	d	b	d	a	c	a	b	c	d	d	c	d	a	c	a	b	c	8	1	4	4	0	
60	DOMINGUEZ ALVARADO, Oriana Romina	b	b	d	c	a	b	a	b	d	d	d	b	d	c	d	b	b	b	b	b	9	1	1	6	2	
61	ESPINO MANRIQUE, Ian Dariel	a	c	d	c	b	a	a	b	d	b	d	a	d	b	b	a	b	b	b	b	15	3	3	9	3	
62	FASABI GALA, Jassmin Lucero	d	a	a	b	a	b	b	c	b	d	c	d	c	b	c	d	b	b	b	d	3	1	1	2	0	
63	GAMARRA DAVILA, Jesús Smith	c	c	d	c	c	b	c	b	b	d	d	a	d	d	b	d	a	b	d	c	11	2	2	2	7	
64	LINARES CORDOVA, Carlos Caleb	a	c	d	c	b	a	b	d	d	b	d	b	d	a	b	a	a	b	b	a	14	3	3	9	2	
65	LIZAMA RODRIGUEZ, Jair Juan Jose	a	c	c	c	c	b	c	c	d	b	d	a	d	c	a	c	b	b	d	d	11	2	3	9	2	
66	MAKER RICARDI, Rosa Isabel	a	c	a	c	a	b	b	a	a	b	a	c	a	a	c	b	a	a	a	b	5	1	1	2	2	
67	MARQUINA SAENZ, Daniel Alberto	b	a	c	a	a	b	b	c	d	b	a	c	d	b	b	b	c	c	b	a	6	1	2	3	1	
68	MECHAN PORTALES, André Gianluca	a	b	c	c	a	b	d	a	c	a	a	c	d	c	a	b	c	b	b	b	6	1	0	4	2	
69	MEDINA POMA, Mateo Eduardo	a	c	d	c	a	b	a	b	d	b	a	a	d	d	a	b	a	a	d	b	9	1	1	6	2	
70	MORALES RIVERA, Joshua Eiker	c	c	d	c	b	b	c	c	d	b	d	a	d	d	b	d	a	b	d	c	15	3	5	7	3	
71	NIEVES PATRICIO, Aylin Kimberly	c	c	a	b	a	a	a	b	d	d	d	a	d	d	C	d	d	b	a	b	9	1	2	6	1	
72	OLORTEGUI BARRIOS, Brianna Estrella	a	c	a	c	b	b	a	b	d	b	d	a	d	c	b	a	a	b	d	c	10	1	3	5	2	
73	PICCOY HUAMAN, Britally Areliz	a	c	d	c	d	a	b	a	a	b	d	a	a	c	b	d	d	c	b	b	11	2	2	6	3	
74	QUIÑONES BARJA, Joshua Alessandro	b	c	a	c	b	b	c	c	d	d	d	a	a	b	a	c	a	b	a	a	10	1	3	5	2	
75	RAMIREZ CARRASCO, Matheus Alonso	a	c	a	d	a	a	a	b	d	c	a	a	a	a	d	b	a	b	a	b	7	1	0	6	1	
76	REGINALDO REYMUNDO, Flor Lizbet	a	c	d	c	d	c	d	a	d	b	d	a	a	c	b	d	d	c	c	c	9	1	2	5	2	
77	RIVAS CASTELLARES, Waleska Jaqueline	d	c	b	a	a	d	b	d	d	b	d	d	a	c	b	a	b	b	a	b	9	1	2	5	2	
78	ROMAN ALVA, Dorca Valentina Solangie	a	c	a	b	b	a	a	a	d	b	d	a	d	a	d	a	a	b	a	c	11	2	3	8	0	
79	TELLO SIFUENTES, Milton Rodrigo	a	c	a	c	b	b	c	b	c	b	b	a	b	d	a	c	c	c	a	c	6	1	2	2	2	
80	TERBULLINO MENDEZ, Bryan Gabriel	b	a	a	b	a	a	c	a	a	b	d	b	a	a	a	b	a	b	a	b	7	1	2	2	2	
81	VALDIMEZO YONG, Luis Gian Franco	a	d	d	d	a	d	c	b	d	d	d	a	d	d	d	d	a	c	b	b	9	1	1	6	2	
82	VERGARAY IGNACIO, Kiara Lucia	a	c	a	c	b	b	a	a	d	b	d	a	d	b	a	b	a	b	a	b	11	2	3	6	2	
83	AGUILAR OLIVOS, Yuri Gean Piero	c	c	d	c	b	a	a	c	d	b	d	a	a	b	b	a	a	b	d	b	16	3	5	8	3	

ANEXO 5: Base de datos en Excel de los puntajes del logro de aprendizaje del área matemática

		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve de regularidad, equivalencia	Resuelve problemas de forma,	Resuelve problemas de gestión de datos	PROMEDIO	PROMEDIO
1	AGUILAR BANDA, Ariana	AD	AD	AD	AD	AD	4
2	AGUILAR BURGA, Joel Jamín	AD	AD	AD	AD	AD	4
3	FLORES SANCHEZ, Britny Priscila	A	A	A	A	A	3
4	GUTIERREZ ESPINOZA, Airton Fabricio	A	A	A	A	A	3
5	MALPARTIDA ROJAS, Jeiko Ismael	A	A	A	A	A	3
6	MESAHUANCA GUTIERRES, Fergie Naomi	AD	AD	AD	AD	AD	4
7	MESAHUANCA GUTIERRES, Kiara Janice	AD	AD	AD	AD	AD	4
8	MORAN ECHEVARRIA, Anamaria	A	A	A	A	A	3
9	PEREZ ARIAS, Cielo Hatsumi	A	A	A	A	A	3
10	SOLIS VASQUEZ, Alexandra Del Rosario	A	A	A	A	A	3
11	TOVAR TIXE, Alis Magbel	A	A	A	A	A	3
12	VASQUEZ RIEGA, Carmen Aurora Isela	AD	AD	AD	AD	AD	4
13	VICTORIO CADILLO, Gabriela Valentina	A	A	A		A	3
14	ASPAJO ACHO, Arien Alfonso	A	A	A	A	A	3
15	BRIONES QUISPE, Israel Nicolas	A	A	A	A	A	3
16	CELIS RUIZ, Sophie Sue	A	A	A	A	A	3
17	CHAVEZ FLORES, Emanuel Josue	A	A	A	A	A	3
18	CONDOR CARHUAYANO, Saul Jayro	A	A	A	A	A	3
19	GALVEZ VELASQUEZ, Aaron Smith	A	A	A	A	A	3
20	GAMBINI SAJAMI, Kiara Naomi	A	A	A	A	A	3
21	LLUPTON CAPUÑAY, Jegdi Camila	AD	AD	AD	AD	AD	4
22	MOLINA PIRO, Henry Sebastian	A	A	A	A	A	3
23	MORALES CORONADO, Joshua Leppel	A	A	A	A	A	3
24	QUISPE NEYRA, Hector Yuhan	A	A	A	A	A	3
25	VENTO ARUÑA, Heglen Avril	A	A	A	A	A	3

		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve de regularidad, equivalencia	Resuelve problemas de forma,	Resuelve problemas de gestión de datos	PROMEDIO	PROMEDIO
24	QUISPE NEYRA, Hector Yuhan	A	A	A	A	A	3
25	VENTO ARUÑA, Heylen Avril	A	A	A	A	A	3
26	YONG YAMOCCA, Darickson Orlando	A	A	A	A	A	3
27	ANAYA ESPEJO, Rodrigo Leonardo	AD	AD	AD	AD	AD	4
28	ASENCIO PERALTA, Luciana	A	A	A	A	A	3
29	BALLADARES ZUÑIGA, Karol Sagumi	A	A	A	A	A	3
30	BARRIENTOS PELAEZ, Cesar Luis Matías	A	A	A	A	A	3
31	CANCHURICRA ACUÑA, Naomi Kaory	A	A	A	A	A	3
32	CERCADO GAMARRA, Carlos Adriano	A	A	A	A	A	3
33	CONTRERAS PAREDES, Moises Santiago	A	A	A	A	A	3
34	CUEVA CONTRERAS, Eduardo Josue	A	A	A	A	A	3
35	FLORES LUNA, Lovely Brizzeth	A	A	A	A	A	3
36	FLORES PALOMINO, Iomar Iosbel	A	A	A	A	A	3
37	FLORES PORTALES, Taylor Nicolás	A	A	A	A	A	3
38	GAGO YALAN, Valentino Andre	A	A	A	A	A	3
39	GAMARRA PEREZ, Nicolas	A	A	A	A	A	3
40	GARCIA NIETO, Brigitte Aracely	AD	AD	AD	AD	AD	4
41	GIRALDO OCEDA, Gonzalo Gherard Emanuel	A	A	A	A	A	3
42	GUERRERO VALDERRAMA, Dayron Jael	AD	AD	AD	AD	AD	4
43	MEZA AMAYA, Jose Manuel	A	A	A	A	A	3
44	MORALES AMAÑA, Cielo Valeska	AD	AD	AD	AD	AD	4
45	OLIVOS GUERRA, Jeanpier	A	A	A	A	A	3
46	PISCO VELASQUEZ, Jacob Fabian	A	A	A	A	A	3
47	POLO VIDAL, Oliver Jeán Martín	A	A	A	A	A	3
48	SANCHEZ AGURTO, Rafaeli Dorita	A	A	A	A	A	3

		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve de regularidad, equivalencia	Resuelve problemas de forma,	Resuelve problemas de gestión de datos	PROMEDIO	PROMEDIO
48	SANCHEZ AGURTO, Rafaeli Dorita	A	A	A	A	A	3
49	SANCHEZ RUIZ, Keisy Yidda	A	A	A	A	A	3
50	SANTAMARIA ZEGARRA, Cielito Valeria	A	A	A	A	A	3
51	SOTELO TANCHIVA, Carlos Moises Giovanni	A	A	A	A	A	3
52	VALDIVIA VELASCO, Yamile	A	A	A	A	A	3
53	VASQUEZ JURADO, Emmanuel Dominic	A	A	A	A	A	3
54	YAYA VIDAL, Sebastian Alexander	AD	AD	AD	AD	AD	4
55	ABRIL RAMOS, Daylin Alejandra	A	A	A	A	A	3
56	BALABARCA CCENTA, Felix Leonardo	A	A	A	A	A	3
57	CARDENAS ESPINOZA, Adriano Miguel	A	A	A	A	A	3
58	CAYLLAHUA CASTILLO, Ana Esther	A	A	A	A	A	3
59	CHUPICA QUISPE, Edgar Julio	A	A	A	A	A	3
60	DOMINGUEZ ALVARADO, Oriana Romina	A	A	A	A	A	3
61	ESPINO MANRIQUE, Ian Dariel	A	A	A	A	A	3
62	FASABI GALA, Jassmin Lucero	B	B	B	B	B	2
63	GAMARRA DAVILA, Jesús Smith	A	A	A	A	A	3
64	LINARES CORDOVA, Carlos Caleb	A	A	A	A	A	3
65	LIZAMA RODRIGUEZ, Jair Juan Jose	A	A	A	A	A	3
66	MAKER RICALDI, Rosa Isabel	A	A	A	A	A	3
67	MARQUINA SAENZ, Daniel Alberto	A	A	A	A	A	3
68	MECHAN PORTALES, André Gianluka	A	A	A	A	A	3
69	MEDINA POMA, Mateo Eduardo	A	A	A	A	A	3
70	MORALES RIVERA, Joshua Eiker	A	A	A	A	A	3
71	NIEVES PATRICIO, Aglin Kimberly	A	A	A	A	A	3
72	OLORTEGUI BARRIOS, Brianna Estrella	AD	AD	AD	AD	AD	4

		Hesuelve problemas de cantidad	Hesuelve de regularidad, equivalencia	Hesuelve problemas de forma,	Hesuelve problemas de gestión de datos	PROMEDIO	PROMEDIO
72	OLORTEGUI BARRIOS, Brianna Estrella	AD	AD	AD	AD	AD	4
73	PICOY HUAMAN, Britally Areliz	A	A	A	A	A	3
74	QUIÑONES BARJA, Joshua Alessandro	A	A	A	A	A	3
75	RAMIREZ CARRASCO, Matheus Alonso	A	A	A	A	A	3
76	REGINALDO REYMUNDO, Flor Lizbet	A	A	A	A	A	3
77	RIVAS CASTELLARES, Waleska Jaqueline	A	A	A	A	A	3
78	ROMAN ALVA, Dorca Valentina Solange	A	A	A	A	A	3
79	TELLO SIFUENTES, Milton Rodrigo	A	A	A	A	A	3
80	TERBULLINO MENDEZ, Bryan Gabriel	AD	AD	AD	AD	AD	4
81	VALDIVIEZO YONG, Luis Gian Franco	A	A	A	A	A	3
82	VERGARAY IGNACIO, Kiara Lucia	A	A	A	A	A	3
83	AGUILAR OLIVOS, Yuri Gean Piero	AD	AD	AD	AD	AD	4
84	ANDRADE TOVAR, Sheyla Luciana	A	A	A	A	A	3
85	ANGELES BAYLON, Sofia Maria Fernanda	A	A	A	A	A	3
86	CAMANI INGA, Amaru Aaron	A	A	A	A	A	3
87	CEFERINO VELASQUEZ, Alex Edson Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD	4
88	CUBAS QUISPE, Giancarlo Emanuel	A	A	A	A	A	3
89	ESTERRIPA MORALES, Eduardo Santiago	A	A	A	A	A	3
90	FIGUEROA CALDERON, George Kalef	A	A	A	A	A	3
91	FLORES NUNES, Cristhian Alberto	A	A	A	A	A	3
92	FLORES TAFUR, Adrian Salvador	AD	AD	AD	AD	AD	4
93	GARCIA COLINA, Barbara Fabiana	A	A	A	A	A	3
94	GUILLEN PINTO, Nageli Zoe Lhyn	A	A	A	A	A	3
95	HERRERA QUIJAITE, Emelyn Valentina	A	A	A	A	A	3
96	IMITOLA ESPITIA, Anderson Josue	A	A	A	A	A	3

		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve de regularidad, equivalencia	Resuelve problemas de forma,	Resuelve problemas de gestión de datos	PROMEDIO	PROMEDIO
88	CUBAS QUISPE, Giancarlo Emanuel	A	A	A	A	A	3
89	ESTERRIPA MORALES, Eduardo Santiago	A	A	A	A	A	3
90	FIGUEROA CALDERON, George Kalef	A	A	A	A	A	3
91	FLORES NUNES, Cristhian Alberto	A	A	A	A	A	3
92	FLORES TAFUR, Adrian Salvador	AD	AD	AD	AD	AD	4
93	GARCIA COLINA, Barbara Fabiana	A	A	A	A	A	3
94	GUILLEN PINTO, Nageli Zoe Lhyn	A	A	A	A	A	3
95	HERRERA QUIJAITE, Emelgn Valentina	A	A	A	A	A	3
96	IMITOLA ESPITIA, Anderson Josue	A	A	A	A	A	3
97	MANRIQUE COLQUE, Segundo Nicanor	AD	AD	AD	AD	AD	4
98	MANYA COTAQUISPE, Luis Osvaldo	AD	AD	AD	AD	AD	4
99	MONSEFU GALVEZ, Thiago Deymar	A	A	A	A	A	3
100	PADILLA CERON, Ander Ghael	A	A	A	A	A	3
101	PARIONA RAMOS, Jhair Carlos	A	A	A	A	A	3
102	PEZUA GONZALES, Jazmin Margarita	A	A	A	A	A	3
103	QUISPE MENDOZA, Camila Elena	A	A	A	A	A	3
104	ROJAS RANGEL, Yosvani Josue	A	A	A	A	A	3
105	SAENZ VASQUEZ, Dallin Valentino	A	A	A	A	A	3
106	SILVA LEON, Leonel Jenkin	A	A	A	A	A	3
107	TAPIA CHACMANA, Alexis Aquiles	A	A	A	A	A	3
108	TUMBALOBOS DAVAN, Jossep Adriano	AD	AD	AD	AD	AD	4
109	UGAZ RAMOS, Nahomi Adeli	A	A	A	A	A	3
110	VASQUEZ OLORTEGUI, Gerson Dagiro	A	A	A	A	A	3

ANEXO 7. Análisis correlacionales en el software SPSS

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Logro_de_aprendizaje_matemaica	Comprension_lectora
Rho de Spearman	Logro_de_aprendizaje_matemaica	Coefficiente de correlación	1,000	,337**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Comprension_lectora	Coefficiente de correlación	,337**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Logro_de_aprendizaje_matemaica Nivel_literal Nivel_Inferencial Nivel_criterial  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Logro_de_aprendizaje_matemaica	Nivel_literal	Nivel_Inferencial	Nivel_criterial
Rho de Spearman	Logro_de_aprendizaje_matemaica	Coefficiente de correlación	1,000	,376**	,219*	,210*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,021	,028
		N	110	110	110	110
	Nivel_literal	Coefficiente de correlación	,376**	1,000	,422**	,196*
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,041
		N	110	110	110	110
	Nivel_Inferencial	Coefficiente de correlación	,219*	,422**	1,000	,344**
		Sig. (bilateral)	,021	,000	.	,000
		N	110	110	110	110
	Nivel_criterial	Coefficiente de correlación	,210*	,196*	,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	,041	,000	.
		N	110	110	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Lidia Neyra Huamani, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo - LIMA NORTE asesora de la tesis titulada:

“Logro de Aprendizaje del Área de Matemática y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2022” del autor Arzapalo Huauya Esther, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: <u>Neyra Huamani Lidia</u>	
DNI 10091682	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0001-6261-2190	