



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

**Motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022**

**AUTOR:**

Aguirre Atencio, José (ORCID: 0000-0003-0976-9388)

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (ORCID: 0000-0002-8324-6668)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis hijos y esposa por ser la razón de mi vida.

A mis padres por su gran apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

Agradecer a nuestro creador por el valor espiritual y lograr este reto de mi formación.

A su vez al Sr. Director Hugo, Chura Alanoca, por autorizar realizar esta investigación en la institución educativa que regenta.

## Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIÓN	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	36

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez de expertos	19
Tabla 2 Confiabilidad de motivación escolar	19
Tabla 3 Variable Motivación escolar	21
Tabla 4 Dimensión Motivación de logro	22
Tabla 5 Contraste de hipótesis general	23
Tabla 6 Hipótesis específica 1	24
Tabla 7 Hipótesis específica 2	25
Tabla 8 Contraste de hipótesis específica 3	26
Tabla 9 Dimensión Atribuciones causales de logro	27
Tabla 10 Dimensión Autoeficiencia	28
Tabla 11 Variable Logros de aprendizaje	29
Tabla 12 prueba de normalidad de motivación escolar	12
Tabla 13 prueba de normalidad de logros de aprendizaje	12

## Resumen

La siguiente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativa, de tipo básica no experimental de nivel correlacional transversal. La muestra fue de 170 estudiantes y se aplicó el cuestionario de motivación escolar y para la variable logros de aprendizaje el registro de notas bimestral. Los resultados obtenidos indican de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que  $p\text{-value} = 0.555$  es decir que no existe relación entre las variables motivación y logros de aprendizaje. Este trabajo de investigación se concluye demostrando que no existe relación entre la variable motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel avanzado del CEBA. De Juliaca. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis del investigador. Este resultado muestra que la motivación escolar no repercute en el resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.

**Palabras clave:** motivación escolar y logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

The following research aimed to determine the relationship between school motivation and learning achievement in advanced cycle students in a basic alternative education center in Juliaca, 2022. The methodology applied was quantitative, basic non-experimental, cross-sectional correlational. The sample consisted of 170 students and the school motivation questionnaire was applied and notes were recorded for the learning achievement variable. The results obtained indicate, according to Spearman's correlation, that  $P\text{-value} = 0.555$ , i.e. there is NO relationship between the variables Motivation and Learning Achievement. This research work concludes by demonstrating that there is no relationship between the variable school motivation and learning achievement in advanced level students of CEBA. Of Juliaca. Therefore, the researcher's hypothesis is not accepted. This result shows that school motivation does not have an impact on the learning achievement results of advanced level students in an alternative basic education center in Juliaca, 2022.

**Keywords:** school motivation, learning achievement.

## **I. Introducción**

La motivación es una parte importante para tener éxito en cualquier campo. Algunos autores refieren querer aprender y saber son las condiciones básicas que se requiere para empezar a aprender nuevos temas y se pueda emplear bien lo aprendido cuando se necesita. A nivel mundial se celebró un panel con el tema a tratar sobre la motivación escolar por IBE-UNESCO, Oficina Internacional de Educación, Academia Internacional de Educación, (2017), el cual refirió que el énfasis que se atribuía a los docentes sobre la responsabilidad de la educación de los estudiantes es exclusivamente la labor de ellos, este concepto está cambiando y haciendo hincapié que los docentes, padres y estudiantes deben estar involucrados en la educación y motivación del educando. De acuerdo con Agüero (2016), Para mantener una motivación sostenible algunas organizaciones plantean un proyecto para promover la competencia y motivación de los docentes y estudiantes. Barca, (2011) La motivación es la fuente para que el interés del alumno y la motivación del profesor tengan éxito en el alumno, es responsabilidad del profesor fomentar los comportamientos del alumno. La motivación escolar se ha dirigido a alumnos con un alto puntaje de logro de aprendizaje y se deja de lado a los compañeros que no presentan un buen rendimiento académico sin realizar una previa investigación de los factores que influye en la persona.

En el nivel nacional este problema de motivaciones escolar se puede evidenciar en los logros de aprendizaje, como se evidencia en el resultado obtenido en las evaluaciones de programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, (PISA) (2018), ubicándose en el puesto 64 a nivel mundial. De la misma manera en las evaluaciones censales estudiantiles (ECE), (2019) En el Perú según Azogue y Barrera (2020) refiere para las escuelas públicas, los casos más representantes se muestran en los departamentos de Ayacucho, Loreto, Ucayali y Amazonas, con porcentajes aproximados alrededor del 75% del alumno promedio es menor de 13, y para otras regiones es inferior a 14 (SIAGIE-MINEDU, 2013) mostrando la baja motivación escolar y este reflejándose este en los resultados que se obtuvo.

A nivel local este problema se observa en la actitud de los estudiantes y se evidencia en las notas académicas que se registra, las motivaciones que lo provocan son la falta de

capacidad o la falta de estrategias, emociones e ideas. Los estudios a menudo relacionan el éxito o fracaso de los estudiantes con factores económicos, familiares que afectan a los estudiantes y problemas con el rendimiento académico. Ministerio de Educación, (MINEDU, 2017) En nuestro entorno, los factores económicos, el fracaso de los cursos y el desinterés son determinantes e importantes para que los estudiantes se aseguren de que su trayectoria académica se vea así obstaculizada. Y se observó tanto su motivación como para promover. Asimismo, se ha observado que la estimulación de los estudiantes es un elemento importante que influye al bienestar psicológico y el rendimiento académico. Dependiendo del patrón motivador positivo o negativo del alumno, su actitud hacia el Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico (DPCC) variará. Si el patrón es favorable, el alumno responderá a un reto evaluándolo, buscando un nuevo método, consultando al instructor, etc. Si el alumno presenta un patrón motivacional negativo, al enfrentarse a un reto, aumentará su preocupación e incluso se agitará, creyendo que el origen del reto es su incompetencia; por tanto, rechazará el curso.

De acuerdo a lo mostrado se plantea el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022? Como problemas específicos tenemos los siguientes, a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro Educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?

La justificación teórica de este trabajo de investigación según Hernández y Baptista (2016) servirán de base para futuras investigaciones, también servirá para contrastar las teorías existentes, investigaciones donde se consideren aspectos teóricos y se pueda emplear una estrategia para mejorar o desarrollar la motivación escolar y así optimizar el rendimiento académico en los educandos.

La justificación metodológica del estudio, según Hernández y Baptista (2016), es importante identificar el grado de relación o asociación de estas dos variables

investigadas, la metodología que se usa servirá para conocer de mejor manera sobre el tema y de esta manera poder hacer intervención en la institución, los instrumentos utilizados cada uno presentan confiabilidad y validez.

A nivel práctica, según Hernández y Baptista (2016), los resultados de esta investigación permitirán conocer el grado de escala de motivación escolar y la relación con logros de aprendizaje con esto se beneficiarán los estudiantes y todas organizaciones interesadas en el tema, de este modo podremos plantear estrategias o poder intervenir.

El objetivo general de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. Los objetivos específicos serán: a) determinar la relación entre la dimensión motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, b) determinar la relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, c) determinar la relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación directa significativa entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022; las hipótesis específicas son los siguientes, a) existe relación entre la dimensión de motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, b) existe relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, c) Existe entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se consideró antecedentes relacionados a nuestra investigación.

Azogue y Barrera (2020) El objetivo de esta investigación era establecer el vínculo entre motivación intrínseca y la significación del aprendizaje en el sector lingüístico y literario de la unidad educativa "Santa Rosa". Utilizando una metodología no experimental, un enfoque cuantitativo, una población correlacional y un muestreo no probabilístico en 160 estudiantes, resultados estadísticos según el valor de rho Spearman 0,8895 y una  $p=0,000$  menor al nivel de 0, 05 según la estadística este resultado es significativa. Conclusión este estudio indica que impera una fuerte asociación entre la motivación esencial y el aprendizaje en estudiantes, confirmando así la premisa investigativa.

En su estudio, Álvarez y Barreto (2020), se propusieron determinar la asociación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El enfoque ofrecido fue no experimental, cuantitativo y correlacional. Población y muestra no probabilística en 290 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta para la motivación y el registro de notas para logros de aprendizaje de los estudiantes. Resultados obtenidos en la prueba de Rho Spearman es un valor determinando una relación significativa entre las  $r= ,920$ ;  $p<0.005$ , variables de investigación. Conclusión: existe una correlación considerable entre el rendimiento académico de los estudiantes y el entorno familiar.

Cabrera (2019), El propósito del estudio fue examinar el nivel de motivación escolar y el rendimiento académico en el nivel secundario en la institución adventista de Bolivia. Resultados indicaron que la mediana en motivación escolar era del 71% y la mediana del rendimiento del aprendizaje era del 68%. Se constata que existe una asociación sustancial entre los factores motivación escolar y éxito académico entre los alumnos de secundaria.

El propósito del trabajo de investigación de Beneyto (2017), es examinar la correlación entre la motivación de los estudiantes y logros de aprendizaje. Se utilizó la técnica cuantitativa, el diseño no experimental y el ámbito descriptivo-correlacional; la muestra para este estudio fue de 150 estudiantes; se utilizaron los instrumentos encuesta de motivación escolar; y el logro de aprendizaje se midió mediante las puntuaciones de

los logros de aprendizaje. Los resultados estadísticos muestran que los estudiantes presentan un grado de motivación baja con un 37,62%, el otro 25,74% un grado medio, el 20,79% manifiesta un grado alto y el 15% presenta un grado motivacional muy alto. Como conclusión, El estudio revela que los logros de aprendizaje de la motivación escolar han disminuido.

Supervia y Bordas (2017), El propósito de esta investigación fue investigar la conexión entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el éxito académico. La investigación utilizó una técnica cuantitativa, no experimental, correlacional, utilizando una muestra de 3.512 adolescentes de 18 escuelas. Se aplicó instrumentos como motivación académica y logros de aprendizaje. Se obtuvo como resultado se obtuvo un Rho Spearman = y una  $p=0,000$  menor al nivel de  $0,8811$  y una  $p=0,000$   $0,05$  lo que estadísticamente es significativa. Concluyendo la investigación en una correlación sustancial entre la motivación escolar intrínseca y el éxito académico.

A nivel nacional, Chanchaya (2020), El intención de este estudio fue examinar la asociación de la motivación escolar y el aprendizaje significativo entre estudiantes del CEBA en primer y mediano ciclo. Utilizando un diseño no experimental, el enfoque del estudio fue correlacional elemental y transversal, con el objetivo de establecer el vínculo entre dos variables. La población de la investigación estuvo conformada por 140 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta de motivación escolar y el registro auxiliar de calificaciones para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes; como resultado, se encontró una relación directa,  $p=0,000$  menor al nivel de  $0,05$  lo que refiere que es positiva y significativa estadísticamente entre las variables de estudio, lo que permite concluir que la motivación escolar está relacionada de manera directa, positiva y estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Molina (2019) Su estudio buscó establecer una conexión entre el éxito académico y la motivación de los estudiantes. El enfoque comprende un diseño descriptivo, correlacional y no experimental. 220 estudiantes de inglés conforman la muestra poblacional y no probabilística. Se utilizó una encuesta de motivación escolar y un informe de rendimiento académico. Los resultados obtenidos es el valor y teniendo como  $r=,920$ ;  $p<0.005$  conclusión es que la motivación es moderada y la motivación

extrínseca es algo fuerte; en consecuencia, preexiste una correspondencia entre la fluctuación de la motivación escolar y el éxito académico de los niños.

Muñoz (2019) Esta investigación trata de comprender la conexión entre la motivación intrínseca de los estudiantes y el aprendizaje autorregulado. La técnica de investigación es un enfoque correlacional con un diseño cuantitativo. Se contó con 118 estudiantes en toda la población. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta sobre la motivación y las notas de logros de aprendizaje. resultados obtenidos en esta investigación son lo que indica ( $r = ,864; p=0.000<0.05$ ), que es existe relación significativa. Conclusión: existe una clara correlación entre la motivación escolar y el éxito académico; cuanto más fuerte es el impulso intrínseco, mejor es el aprendizaje autorregulado.

Sulca y Sulca, (2021), El objetivo general de esta investigación era examinar la correspondencia entre la motivación de los alumnos y éxito en el aprendizaje. La motivación de alumnos y el éxito en el aprendizaje La investigación es sencilla y tiene un enfoque descriptivo correlacional. La prueba estadística Tau c de Kendall confirma este hallazgo, revelando un coeficiente de correlación de 0,268. El grado de correlación entre la motivación y el rendimiento de aprendizaje es  $0,028 < 0,05$ , mientras que el valor de p (nivel significativo) es de  $0,028 < 0,05$ . Asimismo, en el nivel descriptivo, el 83,0% (39) de los niños tienen un deseo constante de estudiar. En cuanto al logro del aprendizaje, el 89,4 por ciento (39) de los alumnos están constantemente motivados. El logro del aprendizaje está en el nivel previsto en el 89,4 por ciento de los casos (42). En consecuencia, un alumno que está constantemente motivado tiene un logro de aprendizaje previsto. ( $tc = 0,268; p = 028 < 0,05$ ).

Gómez (2018) tuvo como objetivo evaluar la asociación entre la motivación de los niños de cuarto grado y el éxito académico en matemáticas. El método fue de enfoque hipotético, inferencial y cuantitativo. La muestra estuvo convenida por 60 infantes de cuarto grado de una escuela. Los resultados del estudio revelan una correlación media positiva ( $r = 0,35$ ) y un valor P (0,001) que es inferior al umbral de significación estadística (0,05). Concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas.

Para fundamentar este trabajo de investigación se conceptualizará la motivación escolar según Barca (2011), la motivación escolar es una actitud de repeticiones en la cual el estudiante asimila los conocimientos por medio de prácticas y procedimientos, lo que permite al estudiante alcanzar un aprendizaje o lograr las metas de la rúbrica de logros de aprendizaje. Para Vivar (2013), la motivación escolar es el interés que muestra el estudiante por su aprendizaje o por las actividades que realiza para lograr sus metas académicas. Según Tapia (1997), La motivación escolar influye en la manera de pensar y aprender de los educandos, por lo que los estudiantes intrínsecamente motivados pueden actuar en su propio interés y obtener incentivos externos.

Según la teoría de Vygotsky sobre la motivación, refiere que toda motivación humana se produce en dos niveles, primero a nivel interpsicológico y luego a nivel intrapsicológico, lo que implica que el impulso de autodeterminación no es intrínseco a nuestra naturaleza. Si examinamos la evolución de las numerosas estructuras cerebrales que intervienen en el proceso motivacional, podemos descubrir que tienen una estructura jerárquica, con estructuras más primitivas como los centros de control del placer hipotalámicos, corteza frontal límbica o temporal. Algunas prácticas sociales, pueden suprimir ciertos deseos insatisfactorios, como ciertos comportamientos sexuales. Otros enfoques, en cambio, pueden tratar de establecer nuevas conexiones funcionales. A lo largo de la evolución filogenética y sociogenética, todo el sistema motivacional ha seguido dos caminos, por un lado, la opción de retrasar la satisfacción de la necesidad, y por otro, la posibilidad de restringir el acceso a la fuente de satisfacción de la necesidad.

Según Díaz (1985), definió los siguientes componentes de la motivación de logro: El impulso para alcanzar las propias metas y objetivos, el afán de superarse a sí mismo para alcanzar el éxito y evitar el fracaso. El deseo de poder progresar es la razón por la que los individuos huyen de las actividades simples, quieren asumir la responsabilidad de resolver sus dificultades y se esfuerzan por alcanzar el logro personal que cada uno se ha propuesto.

En la teoría de McClelland (1989), Su teoría se centra principalmente en los tipos de motivación: logro, poder y afiliación. El logro es el deseo en esforzarse y alcanzar el éxito. Anima a las personas a establecer objetivos para sí mismas. Las personas que están motivadas por esta motivación tienen un deseo de perfección, se dedican a hacer

un buen trabajo, asumen responsabilidades y necesitan una retroalimentación frecuente sobre su rendimiento. Poder: El deseo de influir y dominar a otros individuos y organizaciones, así como de adquirir su respeto. Las personas que se mueven por esto buscan ser consideradas con reputación y estatus en el tiempo. Afiliación, deseo de establecer interacciones interpersonales agradables y profundas, de formar parte de un grupo, etc.

Deci y Ryan (2008), la motivación esencial que evocan es "lo que el sujeto encuentra divertido y quiere hacer sin resultados" o "divertirse consigo mismo y no requiere refuerzo". Sostienen que "el motivo no es una contingencia o factor reforzante separable, sino una actividad basada en la satisfacción inherente a la propia actividad". Desde una perspectiva de nivel educativo, identificaron una motivación esencial como natural para los que buscan mejorarse a sí mismos aprovechando sus fortalezas y habilidades. Los autores sugieren que hay tres grupos de dinámicas, global, contextual y situacional.

La motivación según Thomberry, (2008), ella refiere sobre la motivación escolar como un componente muy importante en el proceso de adquisición de aprendizaje. Es una disposición adquirida a través del contacto social motivando a la persona a impulsar constantemente sus esfuerzos y actividades en busca de un rendimiento exitoso que cumpla o supere los criterios de excelencia del alumno, e incluye las siguientes dimensiones:

- a) la motivación de logro: Significa la búsqueda de un grado de excelencia, planificación, control, poder en el ámbito personal y social. "con el impulso y el poder de activar, dirigir, sostener, energizarnos y actuar como nosotros". Por lo tanto, el impulso hacia el éxito permite a una persona actuar y avanzar hacia el mantenimiento de un comportamiento particular. Necesitamos la fuerza del impulso que nos guíe a la acción. Son personas que buscan la excelencia, son innovadores, buscan información para promover el conocimiento, brindan retroalimentación sobre la corrección del desempeño y adoptan negocios para mejorar a las personas.
- b) atribuciones causales de logro: Se basa en la percepción de que cuando una persona determina que ha logrado el éxito o el fracaso, donde una causa o factor en particular, como el esfuerzo, afecta la capacidad debido a la experiencia previa para que

la expectativa de un individuo sea fracasar o ganar. Asegurarse de que el futuro que el sujeto ve y que resuelve la tarea utilizando las estrategias para lograr sus objetivos le da el aprendizaje, la superación personal, el esfuerzo y la dedicación metódica incesante. Una característica de la distribución resultante es que las personas están interesadas en la superación personal, buscan un aprendizaje continuo y la capacidad de afrontar las dificultades de la vida cotidiana.

c) autoeficiencia: son los pensamientos de una persona con respecto a la capacidad de organizarse y tomar las acciones necesarias para lograr un resultado particular. Por lo tanto, uno debe estar influenciado por los pensamientos, el estado emocional de uno mismo y considerar la influencia del entorno en la motivación para que ocurra la autorregulación.

La motivación escolar presenta los siguientes procesos Según los autores Campos, et al. (2017), la motivación como proceso pasa por las siguientes fases. Para entender cómo se describe la motivación en el aula, es vital aplicar estas fases al ámbito escolar. a) Estado motivador: Indica una condición instigadora o impulsora de la actividad. En el ámbito escolar, se forma cuando se satisface una necesidad del alumno, momento en el que la expresa interiormente y la transforma en una motivación (logro o meta escolar). b) Conducta motivada: Se refiere a los procederes o conductas que el sujeto despliega (cuando hay un motivo), es decir, el alumno despliega conductas que lo dirigen hacia el objetivo o meta escolar y que, al alcanzarla, reducirán o eliminarán el desequilibrio provocado por su necesidad (búsqueda de la homeostasis). c) Satisfacción o disminución de los estados motivacionales: Se refiere al grado de homeostasis alcanzado por el sujeto (alumno), que crea por el cumplimiento parcial o total de una meta (éxito escolar) y genera satisfacción. Además, hay que tener en cuenta que los sentimientos de satisfacción son transitorios y que un estado de satisfacción puede convertirse en un estado de motivación. En consecuencia, la motivación en el ámbito escolar, considerada como las razones personales que conducen consciente o inconscientemente al trabajo de los alumnos hacia un objetivo escolar que les hace sentirse satisfechos, es uno de los determinantes más influyentes de aprendizaje.

Para la variable logros de aprendizaje, se precisará el concepto. Algunos autores lo denominan "educación para superdotados", "logro académico" o "rendimiento académico", pero estas diferencias son generalmente pequeñas y a menudo se utilizan como equivalentes o estrictas.

Gutiérrez y Montañez (2007), refieren que el logro de aprendizaje se define como "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Es una capacidad del nivel de conocimientos que un estudiante ha obtenido como resultado de la educación impartida, en este caso la educación secundaria. En este procedimiento, el alumno aprende sobre la que se obtendrá información adicional en la educación superior. Según, Programa Nacional de Becas - PRONABEC (2019), logros de aprendizaje se definen como el grado de conocimiento sobre un tema o área teniendo en cuenta la edad cronológica y el nivel de logros de aprendizaje.

En esta investigación se abordará el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (DPCC) según el Ministerio de Educación - MINEDU El cambio continuo y la aparición de nuevos problemas y oportunidades de crecimiento personal y social caracterizan el entorno en el que vivimos. Las personas deben verse a sí mismas como sujetos que construyen su identidad en relación con los demás y a lo largo de su vida en este contexto. Además, los individuos deben reconocerse como ciudadanos con derechos y obligaciones que contribuyen al desarrollo de una sociedad más democrática. A través del enfoque desarrollo personal, el objetivo del método de desarrollo personal es crear alumnos capaces de realizarse ética, cognitiva, cultural y espiritualmente, al tiempo que se fomenta la construcción y el desarrollo de la identidad y autoestima.

Los estudiantes de la Educación Básica Alternativa tienen trayectorias muy diversas relacionadas con los aspectos siguientes: ciudadanía plena, empleo y obligaciones familiares. Tal enfoque promueva la autoevaluación de sus fortalezas y defectos teniendo en cuenta el juicio ético y crítico, así construye su identidad mediante ejercicios de pensamientos autónomos, proyectos de vida y las tomas de decisiones considerando el cuidado de uno mismo, del entorno social y cultural y de los demás. El objetivo del enfoque de ciudadanía activa propone a los estudiantes a examinar, evaluar y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía, practicando los conocimientos, habilidades y

actitudes que les permita participar diligentemente en la vida social y comprendiendo el contexto del mundo en el que viven, así como el lugar donde se desarrolla la vida en sociedad. La ciudadanía es la capacidad de participar y contribuir a la vida pública. Requiere un compromiso democrático y multicultural, así como el reconocimiento de uno mismo y de los demás como seres humanos con derechos, con capacidad de expresar ideas, ofrecer y presentar perspectivas sobre preocupaciones privadas y públicas, y defender los derechos humanos. Por otro lado, la ciudadanía es una noción que media entre la necesidad de crear normas de justicia e igualdad para los miembros de la comunidad y las conexiones de pertenencia que nos unen a nuestro entorno local, regional, nacional y mundial. En el desarrollo de esta área se pretende alcanzar las siguientes competencias

1) Construye su identidad. El estudiante conoce y valora su cuerpo, sentimientos, pensamientos y acciones debido al reconocimiento de las diferentes identidades que lo definen (históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales, de género, ambientales, entre otras) como resultado de las continuas interacciones entre los individuos y los diversos contextos en los que se desarrolla (familia, escuela, comunidad). Esta competencia supone la combinación de las siguientes habilidades: a) se valora a sí mismo: El alumno reconoce los rasgos, las características, los límites y el potencial que le hacen ser quien es, lo que le permite aceptarse a sí mismo, sentirse bien consigo mismo y superar los obstáculos y cumplir los objetivos. Además, se identifica como miembro de un determinado grupo sociocultural y tiene un sentimiento de pertenencia a su familia, su escuela, su comunidad, su nación y el mundo.

2) Convive y participa democráticamente. Reconociendo que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades, el alumno se relaciona con los demás en la sociedad de forma justa y equitativa. Respetando las diferencias, demuestra el deseo de conocer, comprender y enriquecerse con las aportaciones de las diversas civilizaciones. Asimismo, se posiciona ante los problemas que le afectan como ciudadano y contribuye al desarrollo de la prosperidad general, consolidan los procesos democráticos y al avance de los derechos humanos. Esta competencia requiere la integración de habilidades: a) Interactúa con todas las personas: reconociéndolas como individuos valiosos con derechos, respetando sus diferencias y enriqueciéndose con ellas. Combate

formas de prejuicio (género, fenotipo, etnia, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad y posición socioeconómica, otros) y considera los múltiples factores que socavan la convivencia democrática. b) Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y las evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como en el cumplimiento de acuerdos y leyes, reconociendo su significado para la convivencia; para ello, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como equidad, respeto y libertad) e interioriza los principios democráticos. c) maneja conflictos de forma constructiva: el alumno actúa con empatía y asertividad ante ellos y pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de forma pacífica y creativa, contribuyendo al desarrollo de las comunidades democráticas; para ello, debe comprender primero que el conflicto es inherente a las relaciones humanas y desarrollar criterios para evaluar las situaciones en las que se produce. d) Deliberar sobre asuntos públicos: supone participar en un proceso de reflexión y conversación sobre temas que afectan a todos, en el que se presentan diversos puntos de vista y se busca el acuerdo para avanzar en el bien común. e) Participa en acciones que promueven el bien estar común: propone y gestiona proyectos relacionados con el bien común y la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y emplea canales y métodos de participación democrática.

Por lo tanto, implica construir el propio punto de vista sobre dichos asuntos sobre la base de razones racionales, la institucionalidad, el estado de derecho y los ideales democráticos, así como analizar y oponerse a los diferentes puntos de vista.

Tales aprendizajes se miden de manera descriptiva y numérica con el siguiente criterio según MINEDU (2016):

- a) AD, 18- 20 Logro destacado, cuando el individuo muestra un nivel de dominio de la habilidad superior al esperado Esto significa que muestra una comprensión que supera el nivel previsto.
- b) A, 14-17 logro esperado, siempre que el estudiante demuestre el nivel de capacidad deseado completando todas las tareas ofrecidas a tiempo.

c) B, 11-13 En proceso, Una vez que el alumno está cerca o se acerca al nivel de competencia requerido y necesita que se le acompañe durante bastante tiempo para alcanzarlo.

d) C, 00- 10 En inicio, El alumno avanza poco hacia el nivel de competencia requerido. Suele mostrar dificultades en el desarrollo de las tareas, lo que hace necesario un tiempo extra de acompañamiento y asistencia por parte del instructor.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### ***Paradigma***

Según Sampieri (2014), el paradigma Positivista (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, anticipar, gestionar los fenómenos, agrupar las creencias y reglas para gobernar los fenómenos y encontrar las causas genuinas, temporalmente precedentes o contemporáneas.

##### ***Enfoque***

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación pretende cuantificar el problema investigado.

##### ***Tipo de investigación***

Según Tamayo (2014), el siguiente estudio es de carácter básico y pretende generar nuevas competencias de forma metódica, con el único objetivo de mejorar la comprensión de una determinada realidad.

##### ***Diseño***

Según Sampieri (2014) La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, en razón que solo se observara la realidad o contexto natural del estudiante sin manipular las variables en estudio para analizarlas, la información se recolectara en un solo momento.

##### ***Métodos***

Según Sampieri, (2010), el método hipotético deductivo, es el conjunto de teorías y conceptos básicos, elaborando en forma Page 3 60 deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis, y tratada de falsearla para reunir la información pertinente. Por tanto, busca la solución a los problemas planteados

## **Niveles**

Esta investigación es de nivel Correlacional. Según Sampieri (2010), porque se da a conocer dos variables y pretende medir el grado de asociación o relación entre estas dos.

### **3.2. Operacionalización de variables**

#### **Motivación escolar**

##### **Definición conceptual**

Procedimiento por el cual el comportamiento del estudiante se orienta hacia la acción de aprender, demostrando su compromiso en cualquier actividad que considere importante para ayudar en la adquisición de sus conocimientos, prestando mucha atención a la instrucción del profesor, y organizando y preparando la información educativa que le corresponde, entre otras muchas tareas que apoyan su forma de aprender. Zimmerman y Martnez (1992).

##### **Definición Operacional**

Utilizando la escala de motivación escolar desarrollada por Thornberry (2008), modificada por Barrientos, se mencionan los siguientes indicadores: autoeficacia, atribuciones de logro y conductas dirigidas al logro, conservando el concepto de motivación escolar. Se compone de 20 preguntas en escala Likert que los encuestados deben responder y medir las dimensiones autoeficacia académica, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro.

**Indicadores:** Evalúa conductas, autoreflexión, Percepción de su capacidad.

#### **Logros de aprendizaje**

##### **Definición Conceptual**

Se considerando al logro de aprendizaje como sistema que evalúa el logro y la creación de conocimiento en los estudiantes, creado por la intervención de técnicas educativas y didácticas que se evalúan utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas en un tema. (Jiménez; 2000)

## Definición Operacional

El grado de dominio de una asignatura, comprobado por indicios cualitativos y enunciado en términos de calificación (Ministerio de Educación, 2016) Esta evaluación nominal.

**Indicadores:** Dimensión construye su identidad: Se valora así mismo, Autoregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera integral. Convive y participa democráticamente: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bien estar común.

### 3.3. Población, muestra muestreo

#### 3.3.1. Población:

Hernández (2006), representa la suma del conjunto del problema que se pretende analizar, en el que las entidades la población es un grupo que reúne una serie de características en común de los cuales se obtendrá los datos para la investigación. La población está compuesta por 170 estudiantes enunciados en la población, por ello se usará la muestra no probabilística.

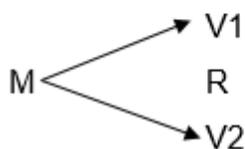
DONDE:

M= muestra

R= relación

V1: variable 1 motivación escolar

V2: variable 2 logros de aprendizaje



- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados formalmente en el nivel avanzado de la Institución Educativa

- **Criterios de exclusión:** se excluirá a los estudiantes que no entreguen el consentimiento firmado del padre de familia o apoderado. Se excluirá de la muestra a todos los estudiantes que no respondan los instrumentos de evaluación de manera completa.

### **3.3.2. Muestra:**

Subconjunto de la población el cual delimita una población con un método o fórmula estadístico, cada uno de estas partes fueron extraídas del universo o población, Esto se utiliza para definir la población, para generalizar resultados y establecer parámetros. Hernández, Fernández y Batista (2014), Una muestra se llama representativa si reproduce los patrones y las magnitudes de los rasgos distintivos de la población con márgenes de error calculables. Está compuesta por 170 estudiantes enunciados en la población, por ello se usará la muestra no probabilística.

**3.3.3. Muestreo: Según** Ramírez (1997), refiere que muestreo es un proceso estadístico, una fórmula que se aplica para conocer la probabilidad que tiene cada elemento para integrar la muestra. Se utilizará un muestreo no probabilístico y el tipo de muestra es censal, ya que el total de la población será considerada como muestra.

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Nuestra unidad de análisis serán los alumnos de ciclo avanzado que haya asistido a la evolución en ese día.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

Encuesta

Registro de evaluación.

### **3.4.2. Instrumento**

#### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: Escala de motivación escolar

Autor: Gaby Thomberry Noriega

Dimensiones: motivación de logro, atribuciones causales de logro y autoeficiencia.

Baremos:

### **Motivación escolar**

25 a 33	Bajo
34 a 36	Regular
37 a 44	Bueno

### **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: Registro de evaluación (acta de notas y registro bimestral)

Autor: MINEDU (2016)

Dimensiones: Dimensión construye su identidad y convive y participa democráticamente.

**Baremos:**

### **Logros de aprendizaje**

AD	18- 20
A	14-17
B	11-13
C	00- 10

### **3.4.3. Validez y confiabilidad**

Según Hernández (2003), confiabilidad se refiere al grado de en qué el instrumento se aplique dos veces al mismo individuo el resultado será el mismo.

Validez: se denomina de esta manera al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir.

### **Validez de instrumento**

Para evaluar el contenido de los instrumentos, se procedió a la validación del juicio de expertos, teniendo en cuenta las características de relevancia, pertinencia y claridad, para llevar a cabo la modificación del contenido del cuestionario, haciéndolo relevante.

**Tabla 1***Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento logros de aprendizaje*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
2	Doctora	Nilda Rosas Rojas	Aplicable
3	Doctor	Rene Condori Luque	Aplicable

**Confiabilidad****Tabla 2***Confiabilidad de motivación escolar*

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	20

**3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó una carta de presentación de la universidad dirigida al centro educativo, Así también se tendrá que requerir el permiso del director de la institución. Del mismo modo Se tendrá los permisos de los padres de familia para realizar las pruebas de estudio. Las pruebas serán aplicadas de forma presencial.

**3.6. Método de análisis de datos**

Para, el resultado obtenido se aplicará el programa Excel y spss versión 25.0 para el análisis respectivo de la validez y confiabilidad de los puntajes. Y se utilizarán el programa Spearman para calcular la relación y el grado de correlación entre ambas variables.

**3.7. Aspectos éticos y rigor científico**

Manzini (2000), manifiesta la Asociación Médica Mundial, encargada en dar a conocer la declaración de Helsinki, donde están los principios básicos en toda investigación. Donde

se protege la dignidad, la vida, la salud e intimidad de todo ser humano. Un investigador no debe limitarse con poca información más bien debe introducirse en busca de fuentes de estudio con apoyo de entendidos y con conocimiento de la problemática. Concluyendo que se debe tener discreción y evaluar si una persona lo permite.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados de Variable Motivación escolar

Tabla 3

*Variable Motivación escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	69	40,6
	Regular	64	37,6
	Bueno	37	21,8
	Total	170	100,0

En la tabla 3, se observa en la figura con respecto a la motivación de los encuestados, el 40.6% de los ellos mencionan que es bajo, el 37.6% de ellos manifiestan que es Regular y el 21.8% de los mismos mencionan que es Bueno la motivación.

**Tabla 4***Dimensión Motivación de logro*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	83	48,8
	Regular	51	30,0
	Bueno	36	21,2
	Total	170	100,0

En la tabla 4, se observa en la figura con respecto a la motivación de logro de los encuestados que, el 48.8% de los ellos mencionan que es bajo, el 30% de ellos manifiestan que es regular y el 21.2% de los mismos mencionan que es bueno la motivación de logro.

## Prueba de Hipótesis General

H0: La Motivación escolar y Logros de Aprendizaje no se Relacionan.

H1: La Motivación escolar y Logros de Aprendizaje se Relacionan.

**Tabla 5**

*Contraste de hipótesis general*

Correlaciones				Motivación escolar	Logros de aprendizaje
Rho	de Motivación escolar	Coefficiente de correlación	de	1,000	,046
Spearman		Sig. (bilateral)		.	,555
		N		170	170
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	de	,046	1,000
		Sig. (bilateral)		,555	.
		N		170	170

En la tabla 5, de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.555 este resultado indica que no existe relación entre las variables motivación y logros de aprendizaje.

## Prueba de Hipótesis Específicas

H0: La Motivación de logro y Logros de Aprendizaje no se Relacionan.

H1: La Motivación de logro y Logros de Aprendizaje se Relacionan.

**Tabla 6**

*Hipótesis específica 1*

Correlaciones				Motivación de logro	Logros de aprendizaje
Rho	de Motivación	de Coeficiente	de	1,000	,064
Spearman	de logro	de correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,405
		N		170	170
	Logros	de Coeficiente	de	,064	1,000
	de aprendizaje	de correlación			
		Sig. (bilateral)		,405	.
		N		170	170

En la tabla 6, de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.405 es decir no existe relación entre las variables motivación de logro y logros de aprendizaje.

## Hipótesis específica 2

H0: Las Atribuciones causales de logro y Logros de Aprendizaje no se Relacionan.

H1: Las Atribuciones causales de logro y Logros de Aprendizaje se Relacionan.

**Tabla 7**

### *Hipótesis específica 2*

Correlaciones			
		Atribuciones causales de logro	Logros de aprendizaje
Rho	de Atribuciones		
Spearman	causales de logro	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	,487
		N	170
	Logros	de Coeficiente	de
	aprendizaje	de correlación	
		Sig. (bilateral)	,487
		N	170

En la tabla 7, de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.487 es decir no existe relación entre las variables atribuciones causales de logro y logros de aprendizaje.

### Hipótesis específica 3

H0: La Autoeficiencia y Logros de Aprendizaje no se Relacionan.

H1: La Autoeficiencia y Logros de Aprendizaje se Relacionan.

**Tabla 8**

*Contraste de hipótesis específica 3*

Correlaciones			Autoeficiencia	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	de Autoeficiencia	Coefficiente de correlación	1,000	,075
		Sig. (bilateral)	.	,331
		N	170	170
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,331	.
		N	170	170

En la tabla 8, de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.331 es decir que no existe relación entre las variables autoeficiencia y logros de aprendizaje.

**Tabla 9***Dimensión Atribuciones causales de logro*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	89	52,4
	Regular	75	44,1
	Bueno	6	3,5
	Total	170	100,0

En la tabla 9, se observa en la figura con respecto a las atribuciones causales de logro de los encuestados, el 52.4% de los ellos mencionan que es bajo, el 44.1% de ellos manifiestan que es regular y el 3.5% de los mismos mencionan que es bueno las atribuciones causales de logro.

**Tabla 10**

*Dimensión Autoeficiencia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	109	64,1
	Regular	31	18,2
	Bueno	30	17,6
	Total	170	100,0

En la tabla 10, se observa en la figura con respecto a la autoeficiencia de los encuestados, el 64.1% de los ellos mencionan que es bajo, el 18.2% de ellos manifiestan que es regular y el 17.6% de los mismos mencionan que es bueno la autoeficiencia.

## Resultados de Variable Logros de aprendizaje

**Tabla 11**

Variable Logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	C	53	31,2
	B	56	32,9
	A	5	2,9
	AD	56	32,9
	Total	170	100,0

En la tabla 11, se observa con respecto a los logros de aprendizaje de los encuestados que, el 31.2% tiene C (logro en inicio), el 32.9% de ellos se encuentran con un logro en proceso (B), el 2.9% de ellos tienen un logro esperado (A) y el 32.9% tienen un logro destacado (AD).

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre las variables motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado en un centro de educación básica alternativa en el año 2022. Según el análisis estadístico, los resultados son, según la correlación de Spearman, tenemos que el valor  $P = 0,555$ , lo que significa que no existe relación entre las variables motivación escolar y logros de Aprendizaje, por lo que se rechaza la hipótesis. Este resultado muestra que la motivación escolar no repercute en el resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.

Deci y Ryan sostienen que un alumno motivado por sí mismo y por su entorno tiene más posibilidades de obtener buenos resultados académicos. La motivación es el proceso que inicia y mantiene o ajusta la conducta. Desde este punto de vista, la motivación es un aspecto crucial para el crecimiento del alumno, ya que podrá ganar confianza al realizar diversas tareas si se siente impulsado por sí mismo y por su entorno. Se eligió realizar esta investigación por esta forma de definir la motivación y el éxito del aprendizaje. La motivación es un factor importante que tiene un impacto significativo en la capacidad de un estudiante para aprender bien.

En el ámbito internacional los resultados obtenidos no guardan similitud con los resultados de Cabrera (2019), El propósito del estudio fue examinar el nivel de motivación escolar y el rendimiento académico en el nivel secundario de la institución adventista en Bolivia. Los resultados indicaron que la mediana de la motivación escolar era del 71% y la mediana del rendimiento del aprendizaje era del 68%. Se constata que existe una asociación sustancial entre los factores motivación escolar y éxito académico entre los alumnos de secundaria.

En el ámbito nacional, se comparó los resultados obtenidos y no se halla similitud con el trabajo de Sulca y Sulca, (2021) El objetivo general de esta investigación era examinar la relación entre la motivación de los alumnos y el éxito del aprendizaje. En los resultados se encuentra que existe una relación entre la motivación y logros del aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado de la Alternativa del Centro de Educación Básica Alternativa "González Vigil". Huanta. La prueba estadística Tau c de Kendall confirma este hallazgo, revelando un coeficiente de correlación de 0,268. El

grado de correlación entre la motivación y el rendimiento del aprendizaje es de  $0,028 < 0,05$ , mientras que el valor de  $p$  (nivel significativo) es de  $0,028 < 0,05$ . Asimismo, en el nivel descriptivo, el 83,0% (39) de los niños tienen un deseo constante de estudiar. En cuanto al logro del aprendizaje, el 89,4 por ciento (39) de los alumnos están constantemente motivados. El logro del aprendizaje está en el nivel previsto en el 89,4 por ciento de los casos (42). En consecuencia, un alumno que está constantemente motivado tiene un logro de aprendizaje previsto. ( $t_c = 0,268$ ;  $p = 0,028 < 0,05$ ).

En relación a la hipótesis específica 1 determinar la relación entre la dimensión motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca 2022, según los resultados estadísticos se acepta la  $H_0$ : No hay relación entre la motivación de logro y logros de aprendizaje. Según la estadística el umbral de significación es  $=0,05$ , el coeficiente de correlación es  $0,064$ , lo que indica una débil correlación positiva, y el valor  $p$  calculado es  $0,405$ . Conclusión. - El valor  $P$  de la correlación de Spearman es de  $0,405$ , lo que indica que NO hay conexión entre las variables Motivación de logro y Logro de aprendizaje.

En relación a la hipótesis específica 2 determinar la relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, se acepta la hipótesis  $H_0$ : según la estadística los resultados muestran que Las Atribuciones causales de logro y Logros de Aprendizaje no se Relacionan. En los resultados estadísticos se aprecia el Nivel de significación  $0,05$ , coeficiente de correlación  $-0,054$  = Correlación negativa débil Valor  $p$  calculado =  $0,487$ , se concluye Según la correlación de Spearman, el valor  $P$  es de  $0,487$ , lo que indica que NO hay conexión entre las variables Atributos Causales del Logro y Logro del Aprendizaje.

En relación a la hipótesis 3, determinar la relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. Se acepta la  $H_0$ : La Autoeficiencia y Logros de Aprendizaje no se Relacionan. Los resultados estadísticos demuestran que el nivel de significación  $\alpha=0,05$  Coeficiente de correlación,  $0,075$  = Correlación negativa débil, Valor  $p$  calculado  $p = 0,331$ . Conclusión. - De acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que  $P$ -value

= 0.331 es decir que NO existe relación entre las variables Autoeficiencia y Logros de Aprendizaje.

## VI. CONCLUSIÓN

**Primero:** No existe relación entre la variable motivación escolar y logros de aprendizajes en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. Según el análisis estadístico los resultados son de acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.555 es decir que no existe relación entre las variables Motivación escolar y Logros de Aprendizaje, por lo tanto, no se acepta la hipótesis del investigador. Este resultado muestra que la motivación escolar no repercute en el resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.

**Segundo:** No existe relación entre la dimensión motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022, Nivel de significación es  $\alpha=0,05$ , Coeficiente de correlación 0.064 = Correlación positiva débil, Valor p calculado  $p = 0.405$ . De acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.405 es decir no existe relación entre las variables Motivación de logro y Logros de Aprendizaje.

**Tercero:** No existe relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. Nivel de significación  $\alpha=0,05$ , Coeficiente de correlación -0.054 = Correlación negativa débil Valor p calculado  $p = 0.487$ . De acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.487 es decir que no existe relación entre las variables Atribuciones causales de logro y Logros de Aprendizaje.

**Cuarto:** No existe relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. Nivel de significación  $\alpha=0,05$  Coeficiente de correlación, 0.075 = Correlación negativa débil, Valor p calculado  $p = 0.331$ . De acuerdo a la correlación de Spearman, tenemos que P-value = 0.331 es decir que no existe relación entre las variables Autoeficiencia y Logros de Aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** A los líderes educativos de la Institución, capacitar a los profesores y todos los que trabajan en la corporación educativa del ciclo avanzado de educación básica alternativa para brindar más información sobre motivación escolar y logros de aprendizaje, de esta forma mejorar su calidad de vida de los estudiantes jóvenes, adultos.

**Segundo:** A los docentes Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de motivación escolar y como este puede influir en su vida cotidiana. Como también buscar estrategias de motivación y captar la atención para mejorar las dificultades en los estudiantes.

**Tercero:** A los futuros investigadores realizar una investigación o instrumentos de medición basada en este nuevo resultado sobre el tema de motivación escolar y su relación con logros de aprendizaje.

**Cuarto:** A los familiares o tutores de los estudiantes brindar apoyo emocional para que puedan lograr objetivos personales, como también se debe buscar estrategias de motivación por medio de apoyo profesional para mejorar las dificultades en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agüero, J. (2016). *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015.* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo] Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6326>
- Akinlolu, D. (2015). Parental Involvement, Interest in Schooling and School Environment as Predictors of Academic Self-Efficacy among Fresh Secondary School Students in Oyo State. *Nigeria Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1157/1107>
- Tapia, J. (1997). motivar para el aprendizaje. *INNOVA*, 236-246.
- Alvan, A., y Bardales, C. (2018). Motivación / desmotivación. *tesis de licenciatura*. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, Peru. Obtenido de <httpde://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/657>
- Alvarez, y Barreto. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *revista de Psicología y Educacion*.
- Azogue, J., y Barrera Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 99-116.
- Bandura. (1998). A theory of human motivation. *Psychological Review*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Bañuelos, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *perfiles educativos*. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206011>
- Barca, A. (2011). Motivación y aprendizaje en contexton educativos. *Universitario*.
- Barrientos. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla. *tesis de Maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola, Peru.

- Becerra, y Reidl. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Cabrera. (2019). motivacion escolar y logros de aprendizaje en el nivel secundario de la institucion Adventista de Bolivia 2019. *Redalyc*.
- Cabrera y Galan. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *revista de Psicodidactica*, 87- 97. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.142>
- Camacho, M., y Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Complutense de educacion*, 26.
- Chanchaya . (2020). motivacion escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA. *PARA OPTAR SEGUNDA ESPECIALIDAD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA*, Peru.
- Cheng. (2017). Reading an augmented reality book: An exploration of learners' cognitive load, motivation, and attitudes. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33- 69. Obtenido de <https://doi.org/10.14742/ajet.2820>
- Colvin, M., y Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid. *Louisiana Tech University*.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*,, p. 182–185.
- Freudenthal, H. (2000). *A mathematician on didactics and curriculum theory*. España: Curriculum studies,.
- Gallego, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. *EDEBE*. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Gomez , E. (2018). La motivación y el rendimiento académico en el área dematemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016. *Para optar el grado academico: magister en Educacion con mencion en docencia y gestion Educativa*. Escuela de posgrado universidad Cesar Vallejo., lima.

- Gutierrez, S., y Montañez Moya, G. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* .
- Hernandez, y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw.
- Jimenez , c. (2000). Rendimiento académico en la universidad a distancia. *Revista de Educación*, p. 284, 317-347.
- Llanga, F., y Ocaña, A. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Mahoney. (2000). Autonomy and obligation: Moral discourse, reciprocal accountability, and moral injury. *Retrieved from*. Obtenido de <http://search.proquest.com/>
- Manrique, Z. (2021). Motivacion intrinseca y rendimiento academico en estudiantes de educacion superior. *revistas.quintaesencia*.
- Mawahib. (2018). Investigating Influence of Motivation and Self-esteem on Speaking Fluency. Obtenido de <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/21142>
- MINEDU. (2017). Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016. *MINEDU*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados> ECE 2016.
- Molina, N. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019. *repositorio Unsa*.
- Moteira, y Hernandez. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *comunicar*. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=47&articulo=47-2016-08>
- Muñoz, G. (2019). Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2019. *para optar el grado academico Maestra en docencia Universitaria*. Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, (21), 241-271.

- Navea. (2015). La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Tesis Doctoral*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid- España.
- Noroozi. (2016). The Effect of Peer Interaction on Iranian EFL Learners' Self-efficacy in Vocabulary Learning. *Theory and Practice in Language Studies*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0609.12>
- PRONABEC. (2019). El alto endimientto beca escolar 18. *PRONABEC*, 07-14.
- Salkind. (2000). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics. *New York: Inc Publications*.
- SIAGIE-MINEDU. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. *Pronabec*.
- Sulca, y Sulca. (2021). MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GONZALEZ VIGIL" HUANTA. *Scielo*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4040/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-SULCA%20CARTOL%c3%8dN%20Y%20SULCA%20CARTOL%c3%8dN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thornberry. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. *revista persona*, 177 – 193.
- Tovar, G. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del peru. *para optar el grado académico de magister*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, peru.
- Usan, P., y Salavera Bordas, C. (2015). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *SciElo*, 57-76.
- Valenzuela. (2015). Jorge et al. School motivation: Keys to future teachers' motivational training. *Estud. pedagóg*, 351-361. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

- Valle, A., y Cabanach, R. (2009). perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria. *Mexica de psicología*, 113-124.
- Viñasl, y Cuenca. (2015). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>
- Weiner. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 548–573. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-295X.92.4.548>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de Consistència.

<b>Título:</b>									
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>						
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1/Independiente:</b> Motivación De Logro						
¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?	Determinar la relación entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.	Existe relación directa significativa entre la motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>		
			Motivación de logro	Evalúa conductas	3, 6, 8, 10, 12,15, 17, 19	25 a 33 34 a 36 37 a 44	Siempre		
			Las atribuciones causales de logro	Autoreflexión	1, 4, 9, 13, 16, 20		A veces		
			Autoeficiencia	Percepción de su capacidad	2, 5, 7, 11, 14, 18		nunca		
			<b>Variable 2/Dependiente:</b> logros de aprendizaje						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>					
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral.</li> </ul>	Logro destacado  Logro progresivo  En proceso	AD 18- 20 A 14- 17 B 11- 13 C 0-10	Logro destacado	Logro progresivo  En proceso				
a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?	a) determinar la relación entre la dimensión de motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022	a) existe relación entre la dimensión de motivación de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022							
	b) determinar la relación entre la dimensión de	b) existe relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros							

<p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión de atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro Educativo básica alternativa en Juliaca, 2022?</p>	<p>atribución casuales de logro y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.</p> <p>c) determinar la relación entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.</p>	<p>de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.</p> <p>c) Existe entre la dimensión autoeficacia y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado en un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022.</p>	<p>Convive y participa democráticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bien estar común.</p>	<p>En inicio</p>		<p>En inicio</p>	
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>	<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>	<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>					
<p>Enfoque: cuantitativo  Tipo: básica  Método: hipotético deductivo  Diseño: no experimental</p>	<p>Población: 170 estudiantes del CEBA.  Muestra: 170 Estudiantes.</p>	<p>Técnicas: Encuesta y registro de notas  Instrumentos: Escala de motivación escolar de Gaby Thomberry Noriega  Registro de notas proveída por la MINEDU (2016).</p>	<p>Descriptiva: se utilizó la estadística descriptiva previa baremación.  Inferencial: se utilizó para realizar el contraste de hipótesis</p>					

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables **Variable motivación escolar**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
<p>Es el procedimiento por el cual el comportamiento del estudiante se orienta hacia la acción de aprender, demostrando su compromiso en cualquier actividad que considere importante para ayudar en la adquisición de sus conocimientos, prestando mucha atención a la instrucción del profesor, y organizando y preparando la información educativa que le corresponde, entre otras muchas tareas que apoyan su forma de aprender. Zimmerman y Martnez (1992).</p>	<p>Escala de motivación escolar desarrollada por Thornberry (2008), Se compone de 18 preguntas en escala Likert que los encuestados deben responder y medir las dimensiones autoeficacia académica, atribuciones causales de logro y motivación de logro.</p>	<p>Motivación de logro</p>	<p>Evalúa conductas</p>	<p>Ordinal: siempre, a veces, nunca</p>
		<p>Las atribuciones causales de logro</p>	<p>Autoreflexión</p>	<p>Ordinal: siempre, a veces, nunca</p>
		<p>Autoeficiencia académica</p>	<p>Percepción de su capacidad</p>	<p>Ordinal: siempre, a veces, nunca</p>

## Variable logros de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<p>Se considera que el logro de aprendizaje es el sistema que evalúa el logro y la creación de conocimiento en los estudiantes, creado por la intervención de técnicas educativas y didácticas que se evalúan utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas en un tema. (Jiménez; 2000)</p>	<p>El grado de dominio de una asignatura, comprobado por indicios cualitativos y enunciado en términos de calificación (Ministerio de Educación, 2016) Esta evaluación nominal.</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Se valora así mismo. Autoregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral.</p>	<p>Logro destacado (18- 20)  Logro progresivo (14- 17)  En proceso (11- 13)  En inicio (0- 10)</p>

		<p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bien estar común.</p>	<p>Logro destacado (18- 20)</p> <p>Logro progresivo (14- 17)</p> <p>En proceso (11- 13)</p> <p>En inicio (0- 10)</p>
--	--	---	--	--

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Escala de motivación escolar

Nombre:

Fecha:

Grado:

Seguidamente se presentarán una serie de frases que suelen usar las personas al describirse. Después de piensas y haces actualmente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

ITEMS	SIEMPRE Pienso y actuó así	A VECES Pienso y actuó así	NUNCA Pienso y actuó así
1) No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2) Me considero una persona competente en lo académico			
3) Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4) pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5) Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6) Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7) No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8) Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9) Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10) Hago más de lo requerido en los cursos.			
11) Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12) Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			

13) Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
14) Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.			
15) Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16) Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17) En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18) Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
19) Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20) Puedo controlar mis resultados escolares.			



## Anexo 5. Base de datos

MOTIVACION ESCOLAR																							Nivel					
N°	I3	I6	I8	I10	I12	I15	I17	I19	D1	I1	I4	I9	I13	I16	I20	D2	I2	I5	I7	I11	I14	I18	D3	TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL
1	2	1	2	2	2	1	2	2	14	3	1	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	2	10					
2	2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	2	1	1	2	1	2	9					
3	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10					
4	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11					
5	1	1	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10					
6	2	3	2	2	3	1	1	3	17	1	1	1	2	2	2	9	2	3	2	2	1	2	12					
7	2	1	1	2	2	1	2	2	13	1	2	2	2	1	2	10	3	3	2	3	1	2	14					
8	2	1	1	2	2	2	2	3	15	2	1	3	3	1	2	12	2	2	2	2	2	2	12					
9	2	1	2	2	2	1	2	2	14	3	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	2	9					
10	2	1	1	1	1	2	2	3	13	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	1	1	2	9					
11	2	2	1	1	2	2	2	3	15	3	2	2	3	1	2	13	2	3	3	3	1	2	14					
12	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	1	3	2	1	2	12	2	3	3	2	2	1	13					
13	2	2	1	2	2	1	2	2	14	3	2	3	1	1	1	11	2	2	2	3	3	1	13					
14	2	2	1	2	1	1	2	3	14	2	1	3	2	1	1	10	2	2	1	2	2	1	10					
15	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	1	10					
16	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	1	2	1	1	8	2	2	2	2	1	1	10					
17	2	2	1	2	1	1	1	2	12	3	1	1	2	1	1	9	2	1	2	2	1	1	9					
18	2	1	2	2	1	1	1	2	12	3	1	2	2	1	1	10	2	1	2	2	1	2	10					
19	3	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	1	1	10					
20	3	2	1	2	1	1	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11					
21	1	1	1	2	1	1	3	1	11	2	2	1	2	2	1	10	1	1	2	2	3	1	10					
22	2	1	1	2	1	1	2	2	12	1	1	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	1	12					
23	2	1	1	2	1	2	2	1	12	1	1	1	2	1	3	9	2	2	2	2	1	1	10					
24	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12					
25	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	1	2	2	1	1	9	2	2	3	3	1	1	12					
26	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	10	2	1	1	2	1	2	9					
27	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	1	2	1	2	10	2	3	2	1	1	2	11					
28	1	1	1	2	2	1	2	2	12	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	3	1	1	11					
29	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10					
30	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	1	3	2	1	1	10	1	2	2	3	1	1	10					
31	2	2	2	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	1	2	10					

DPC - I - BIMESTRE.								
N°	C1	C2	C3	C4	C5			
1	3	3	2	2	2		AD 4	
2	2	3	3	3	2		A 3	
3	3	2	3	3	2		B 2	
4	4	3	3	3	3		C 1	
5	2	2	3	2	3			
6	3	3	2	2	3			
7	4	3	3	3	3			
8	3	3	2	2	2			
9	2	3	3	3	2			
10	2	2	3	3	2			
11	4	3	3	3	3			
12	2	2	3	2	3			
13	3	3	2	2	3			
14	4	3	3	3	3			
15	3	3	2	2	2			
16	2	3	3	3	2			
17	3	2	3	3	2			
18	4	3	3	3	3			
19	2	2	3	2	3			
20	3	3	2	2	3			
21	4	3	3	3	3			
22	3	3	2	2	2			
23	2	3	3	3	2			
24	3	2	3	3	2			
25	4	3	3	3	3			
26	2	2	3	2	3			
27	3	3	2	2	3			
28	4	3	3	3	3			
29	3	3	2	2	2			
30	2	3	3	3	2			

## Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova basada en la muestra de la investigación, que constaba de un total de 170 personas, ya que el tamaño de la muestra es superior a 50. Asimismo, esta prueba permitió determinar si las variables y las dimensiones se distribuyen regularmente o no, determinando así la prueba de correlación adecuada.

A continuación, se muestra los siguientes resultados:

### A. Variable Motivación escolar

Tabla 12

*prueba de normalidad de motivación escolar*

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación escolar	,140	170	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tomaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es mayor de 50 personas encuestadas.

Según la tabla podemos observar que P-Value (0.00) < 0.05, por lo que concluimos que la variable Motivación no presenta una distribución normal. Por lo que se recomienda utilizar el coeficiente de correlación de **Spearman** para su correspondiente análisis.

### B. Variable Logros de aprendizaje

Tabla 13 prueba de normalidad de logros de aprendizaje

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Logros de aprendizaje	,303	170	,000

Tomaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la población es mayor de 50 personas encuestadas.

**H0=** Los datos presentan una distribución normal

**H1=** Los datos no presentan una distribución normal

Según la tabla podemos observar que P-Value (0.00) < 0.05, por lo que concluimos que la variable Logros de aprendizaje no presenta una distribución normal. Por lo que se recomienda utilizar el coeficiente de correlación de **Spearman** para su correspondiente análisis.