

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°389,
RÍMAC - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):
Maribel Paola Carlos Valdeiglesias

ASESOR (A):
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°389,
RÍMAC - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):
Maribel Paola Carlos Valdeiglesias

ASESOR (A):
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Dra. Juana Cruz Montero
Presidenta del jurado de sustentación

.....

Mg. Patricia Cucho Leyva
Secretario del jurado de sustentación

.....

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
Vocal del jurado de sustentación

Dedico esta tesis a mi mejor amiga,
mi madre Cecilia que siempre me
inculca los valores y principios para
ser una persona de bien y por su
apoyo incondicional para poder
realizarme profesionalmente.

Agradezco ante todo a DIOS. A mis dos amores Anthony y José Luis que son mis fortalezas para superarme cada día. A mi asesor Dr. Jorge Flores por su apoyo constante en la elaboración de mi trabajo.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Maribel Paola Carlos Valdeiglesias con DNI 40617477, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo

Lima,.....del.....

Maribel Paola Carlos Valdeiglesias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento antes ustedes la tesis titulada “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N°389, Rímac – 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Maribel Carlos Valdeiglesias

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Justificación del estudio	16
1.6 Hipótesis	17
1.7 Objetivos	18
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	19
2.2 Variables, operacionalización	21
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSION	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48

VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	
✓ Instrumento	52
✓ Validación de los Instrumentos	53
✓ Confiabilidad del instrumento	56
Pre test y post test	57
✓ Matriz de consistencia	59
✓ Programa de juegos cooperativos	60

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	21
Tabla 2: Número de estudiantes que conforma la muestra de estudio	22
Tabla 3: Calificación del instrumento de validez de contenido a través de juicios de expertos.	24
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 5: prueba de normalidad para diferencias de habilidades	26
Tabla 6: Descriptivos de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	28
Tabla 7: Descriptivos de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	29
Tabla 8: Descriptivos de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	30
Tabla 9: Descriptivos de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	32

Tabla 10: Descriptivos de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	33
Tabla 11: Rangos promedio en habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016	34
Tabla 12: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	34
Tabla 13: Rangos promedio en habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	36
Tabla 14: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	36
Tabla 15: Rangos promedio en habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	37
Tabla 16: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades sociales para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	37

Tabla 17: Rangos promedio en habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	38
Tabla 18: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	39
Tabla 19: Rangos promedio en habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	40
Tabla 20: Estadísticos de contraste de Mann Whitney para habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac, 2016.	40

Índice de figuras

Figura 1: Porcentajes de habilidades sociales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	28
Figura 2: Porcentajes de habilidades sociales básicas de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	29
Figura 3: Porcentajes de habilidades para hacer amigos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	31
Figura 4: Porcentajes de habilidades conversacionales de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	32
Figura 5: Porcentajes de habilidades para relacionarse con adultos de grupo control (aula azul) y experimental (aula roja) en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” del distrito del Rímac en el año 2016.	33

Resumen

La presente investigación tuvo como título “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N°389, Rímac – 2016. Como objetivo fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” Rímac, 2016. La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi- experimental, porque se determinó los efectos del estudio de la variable independiente sobre la variable dependiente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la muestra estuvo conformada por 50 niños de las aulas de 5 años.. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, el instrumento aplicado en esta investigación fue la “Escala de habilidades sociales para niños de 5 años”. Los resultados en relación a la variable habilidad social en un inicio partieron con cierta estabilidad entre ambos grupos en esta variable, sin mostrar diferencias significativas al iniciar la aplicación del mismo (pretest: Dif. Prom.=7.36; $p>.005$), al culminar la aplicación del programa se realizó el postest por lo cual se encontró que existió una diferencia marcada tanto en los rangos promedio y en su significación (postest: dif. prom.=21.6; $p<.005$), por lo cual se verifica la efectividad de este programa en el grupo experimental, presentándose una mejora superior de más de 14 puntos en rango promedio; lo cual establece el alcance del objetivo en investigación propuesto.

Palabras claves:

Habilidades sociales, juegos cooperativos, socialización, niños, aprendizaje social.

Abstract

The present research was entitled "Cooperative games to improve social skills in children of 5 years of educational institution N ° 389, Rímac - 2016. The objective was to determine the extent to which cooperative games improve social skills in children 5 years of EI "Virgen de Lourdes" Rímac, 2016. The research was carried out under the experimental design, quasi-experimental, because the effects of the study of the independent variable on the dependent variable were determined, based on the hypothetical deductive method , The sample consisted of 50 children in the classrooms of 5 years. For data collection, the observation technique was used. The instrument used in this research was the "Social Skills Scale for 5-year-old children". The results in relation to the variable social ability at the beginning started with a certain stability between both groups in this variable, without showing significant differences at the beginning of the application (pretest: Dif. Prom. = 7.36; $p > .005$), at To complete the application of the program, the posttest was carried out and it was found that there was a marked difference in both the average ranges and their significance (posttest: dif. = 21.6, $p < .005$). Effectiveness of this program in the experimental group, presenting a superior improvement of more than 14 points in the average range; Which establishes the scope of the proposed research objective.

Keywords:

Social skills, cooperative games, socialization, children, social learning.