



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades cognitivas en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Succhirca, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chafloque Garay, Jannet Jacqueline (ORCID: [0000-0001-7972-8675](https://orcid.org/0000-0001-7972-8675))

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (ORCID: [0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis Padres, que ha sido el pilar fundamental con su apoyo incondicional y eso ha hecho que cumpla mis metas. Así mismo a toda mi familia por brindarme su apoyo emocional, y por su constante motivación en mi superación.

Agradecimiento

A Dios por regalarme la vida y así mismo quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza y sabiduría para cumplir mi objetivo más anhelado. Así, mismo agradecer infinitamente al asesor por su paciencia, motivación y orientaciones en el desarrollo de mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEORICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento:	21
3.6 Método de análisis	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV.RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Relación entre autoestima y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	23
Tabla 2 <i>Nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los de los estudiantes</i>	24
Tabla 3 <i>Relación entre medición personal y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	25
Tabla 4 <i>Relación entre aspecto familiar y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	26
Tabla 5 <i>Relación entre medición social y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	27
Tabla 6 <i>Relación entre medición académica y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	28
Tabla 7 <i>Correlación entre autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes</i>	29
Tabla 8 <i>Correlación entre medición personal y habilidades cognitivas de los estudiantes</i>	30
Tabla 9 <i>Correlación entre aspecto familiar o hogar y habilidades cognitivas de los estudiantes</i>	31
Tabla 10 <i>Correlación entre aspecto social y habilidades cognitivas de los estudiantes</i>	31
Tabla 11 <i>Correlación entre aspecto académico y habilidades cognitivas de los estudiantes</i>	32

Índice de figuras

Figura 1 <i>Relación entre autoestima y habilidades cognitivas en los estudiantes..</i>	22
Figura 2 <i>Nivel de autoestima los estudiantes</i>	23
Figura 3 <i>Nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los de los estudiantes.....</i>	24
Figura 4 <i>Relación entre medición personal y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	25
Figura 5 <i>Relación entre aspecto familiar y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	26
Figura 6 <i>Relación entre medición social y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	27
Figura 7 <i>Relación entre medición académica y habilidades cognitivas en los estudiantes</i>	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades cognitivas de los estudiantes de secundaria en el centro poblado de Succhirca, distrito Huarmaca. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional transversal. Siendo la técnica utilizada la encuesta, para la cual se usó dos cuestionarios que dieron a conocer el nivel de autoestima y capacidad cognitiva, siendo la muestra de 80 estudiantes de secundaria en el centro poblado de Succhirca del distrito de Huarmaca. Obteniendo como resultado al 42.5% de alumnos que se encuentran en un nivel alto en cuanto al autoestima y respecto a las habilidades cognitivas el 62.5% en nivel regular, esto debido a que los alumnos tuvieron dificultad en el desarrollo de sus habilidades cognitivas a pesar de tener buena autoestima. Concluyendo, se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa del centro poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022; puesto se obtuvo $\rho=0.433^{**}$ y un sig. bilateral de 0.00. Es decir, que a una constante de la autoestima mejora el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, habilidades cognitivas, comunicación familiar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and cognitive abilities of high school students in the central district of Succhirca, Huarmaca. This research has a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional correlational descriptive type. Being the technique used the survey, for which two questionnaires were used that revealed the level of self-esteem and cognitive ability, being the sample of 80 high school students in the center of the city of Succhirca in the district of Huarmaca. Obtaining as a result 42.5% of students who are at a high level in terms of self-esteem and regarding cognitive skills 62.5% at a regular level, this is because the students had difficulty in developing their cognitive skills despite have good self-esteem. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between self-esteem and cognitive abilities of students at the secondary level of the educational Institution of the Succhirca Town Center of the district of Huarmaca, 2022; position, $\rho=0.433^{**}$ was obtained and a sig. two-sided of 0.00. That is, a constant self-esteem improves the development of students' cognitive skills.

Keywords: self-esteem, cognitive skills, family communication.

I. INTRODUCCION

Los problemas cognitivos con la autoestima, es un problema muy visible en la sociedad y muchas veces se refleja en el comportamiento del individuo. Además, los adolescentes crean una visión que afecta cómo se relacionan con quienes los rodean, cómo se relacionan consigo mismos en relación con los demás. Para que la autoestima se desarrolle de manera óptima durante la adolescencia, se requieren ciertos factores, tales como: búsqueda de identidad, autoestima, estilo de vida, autorreflexión, desarrollo de capacidades cognitivas (pensamiento, razonamiento, pensamiento crítico, etc.) y así mejorar tu calidad de vida.

Así, Voli (2014) define a la conceptualización de autoestima: Evaluación y razón que la misma persona tiene intrínsecamente, su responsabilidad hacia sí misma y en relación con las relaciones internas y entre los individuos y consigo mismos. Podemos afirmar que la autoestima tiene un papel primordial en la persecución del éxito y el fracaso, la satisfacción, la mente saludable y las relaciones interpersonales. Los adolescentes van formando su autoestima con la visibilidad de comportamientos de la familia, maestros y relaciones amicales. La autoestima es un pilar primordial que debe tenerse en cuenta en la formación totalizadores y según el contexto de los aprendizajes asimilados y las actitudes de los discentes en particular. Alonso et al (2015) mencionan que el concepto "percepción" se direccionan a varias actividades mentales encaminadas a provocar que un niño interiorice datos sensoriales en forma de conocimiento significativo y de fácil comprensión para ello. Según la (UNICEF), desarrollar adecuadamente la conciencia adecuada conlleva a la mayoría de jóvenes a fomentar habilidades y por ende a ayudar en la toma de decisiones y cimentar las habilidades blandas, la capacidad de encontrar alternativas y enfrentar desafíos, y tomar decisiones acertadas al enfrentar problemas y evaluar las consecuencias futuras. de sus acciones y actividades actuales. Tienen la capacidad de identificar alternativas y analizar el impacto de sus propios valores y los de los demás. La clave para tomar decisiones informadas es la capacidad de identificar información relevante y sus fuentes. A medida que los adolescentes desarrollan estas habilidades, pueden analizar la importancia de

sus compañeros y los tan famosos medios de comunicación, así como sus propias percepciones de las normas y creencias sociales.

Teniendo en cuenta las manifestaciones estadísticas, podemos afirmar que el 20% de jóvenes se someten a un tratamiento para obtener una salud mental saludable, una de las causas en la ejecución de esto es la distribución de la estructura familiar, las pequeñas opciones de trabajo y un nivel de nivel especializado. Karma, creando autoestima no saludable e incertidumbre en adolescentes y jóvenes, porque no cumplen con lo muy ansiado y esperado por sus padres y familia en su totalidad (The Health World Orms -Oms, 2018). Según UNICEF (2015), la edad promedio de 10 a 19 años, además del hecho de que es una característica, cuando hay capacidades como la nueva adquisición de aprendizaje, el pensamiento crítico en las relaciones con la comuna. El campo es como La política, que muestra la practicidad de la libertad y otros, de otra manera los jóvenes mayoritariamente en América L. y también el Caribe (ALC) deberían enfrentar diferentes circunstancias y esto pueden dañar. La ejecución correcta en la etapa mencionada, como la falta de recursos, las diferencias en los estratos sociales y en género, los trastornos cimentados en las familias de Disfunción ambiental y conflicto social. Según (INEI), en 2016, más de un 50% de los adolescentes de ambos sexos sufrieron maltrato físico y psicológico en algún momento de su vida, de los cuales el 38% son adolescentes en el hogar. de los adolescentes, esto puede tener consecuencias para el buen desarrollo de su autoestima, y por ende para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

En Perú, Ávalos (2016) en Lima evaluó la autoestima en adolescentes de 12 - 17 años de secundaria, cuyos resultados arrojaron que la edad promedio fue de 13 años, de las cuales el 45,5 % percibió su propio nivel promedio de autoestima y 14.7% una autoestima no saludable. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental (2011) ejecutó un estudio para identificar la salud mental en nuestro país, incluyendo a 12.246 habitantes de Lima, Callao, Ayacucho, Cajamarca, Huaraz, Pucallpa, Iquitos y Tarapoto. Se encontró que un 21% de niños cuyas edades oscilan en 8 y 10 años sufren de autoestima no saludable, y el 28% de los niños cuyas edades oscilan en 12 y 17 años. En

nuestro país, la autoestima de la juventud peruana no sólo se resiente. La influencia del entorno educativo, pero también del entorno personal, familiar y social, incide directa e indirectamente en los resultados de aprendizaje y en el constante crecimiento de la habilidad cognitiva de niños y adolescentes. (Paukar, 2017).

A nivel local, específicamente en una institución educativa en el centro de Succhirca, ubicado de Huarmaca, se evidencia que la mayor cantidad de discentes de secundaria no participaban activamente en el desarrollo de las actividades escolares; sentimientos de duda, vergüenza, timidez excesiva, miedo a las acusaciones de compañeros y profesores, lo que provoca baja autoestima y no les permite desarrollar procesos mentales superiores como las habilidades cognitivas, incapaces de todo lo que tienen para ofrecer, aunque esto sí darles el potencial para mejorar su rendimiento académico, autonomía y funcionamiento en su entorno y alcanzar sus metas. Por otro lado, estos estudiantes presentan problemas nutricionales por falta de cultura nutricional o hábitos alimentarios razonables, lo que dificulta la ejecución de necesidades mentales, dificultando el continuo mantenimiento del desarrollo mental de los estudiantes.

Sobre esa base, el estudio se propuso como objetivo la relación de la variabilidad estudiada, como la autoestima y la capacidad cognitiva de los discentes de secundaria en el centro poblado de Succhirca, distrito Huarmaca, permite una actitud crítica, reflexiva y asertiva. De vuelta en la vida cotidiana exitosa, desarrolle su habilidad con autonomía y liderazgo. En este sentido, la investigación se propuso responder al próximo problema común. ¿En qué medida se relaciona la autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022? De la misma manera, se han dado problemas específicos en este estudio: salubridad de la autoestima y destrezas cognitivas del estudiante promedio de estudiantes educativos de los partidarios de Huarmaca, 2022. Medición personal y permanente ejecución de destrezas cognitivas de los niveles de escuelas secundarias de las organizaciones educativas de Succhirca del Distrito de Huarmaca, una organización educativa

del Centro del distrito de Huarmaca, 2022; Relaciones con aspectos familiares y desarrollar habilidades cognitivas a promedio a promedio Nivel de organización de educación, Huarmaca, 2022; Relaciones de medición social y permanente ejecución de destrezas mentales en los discentes en el nivel promedio del nivel educativo de tal centro del distrito de Huarmaca, 2022. Relaciones de medición académico y el desarrollo cognitivo entre los estudiantes de secundaria en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca – 2022.

Esta investigación es importante porque los educandos asumen que los educandos deben ser individuos autónomos, aprendiendo libremente, sintiéndose confiados, capaces de resolver problemas y continuar aprendiendo, y así alcanzar su potencial. La capacidad dinámica de los educandos, que es un requisito básico para su propio desarrollo integral. De igual forma, se comprueba teóricamente, como base científica de la autoevaluación la realiza Martínez (2010), quien sostiene que la autoevaluación afecta el estado de ánimo, el propósito y la iniciativa que tiene una persona en la realización de sus diversas actividades. emprender. necesita o quiere hacer.

Asimismo, las habilidades cognitivas variables se basan en el aporte teórico de Romero (2014) identificándolas también con el nombre de habilidades y organizaciones mentales que se hacen necesarias para seguir el trabajo de habilidades y dan respuesta a procesos de aprendizaje y adquisición para que puedan ser usadas para prosperar con otros contenidos trabajados en el aula. En términos de práctica, los docentes y directores de instituciones de educación secundaria inferior han logrado resultados para tomar medidas oportunas y motivadoras para mejorar el trabajo constante de ejecutar las destrezas mentales, mejorar la capacidad de absorción en los discentes de las clases, y así producir estudiantes que sean líderes y competentes en forma holística en los diferentes ámbitos de vida. Metodológicamente, el método de encuesta utilizado y el instrumento estandarizado fue el Test de Autoevaluación de Adolescentes de Coopersmith, que consistió en un cuestionario de 58 preguntas bien desarrollado y probado. Las capacidades verificadas me permiten recopilar datos y medir variables de investigación. Además, este

estudio tiene implicaciones sociales ya que informo a la comunidad educativa sobre el papel fundamental y elemental que cumple la autoestima en la ejecución de las destrezas mentales.

En este sentido, esto se ha convertido en un objetivo común: determinar la relación de autoestima y las habilidades cognitivas nivel de la organización educativa secundaria de la institución del centro poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022. Podemos tomar los objetivos específicos trabajados en la investigación: identificar el nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de secundaria de la organización educativa de Succhirca, Huarmaca, 2022; Establecer relaciones de medición personal y desarrollar destrezas mentales en los discentes a nivel de organizaciones del nivel secundario de una institución educativa de Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022; Determinar la relación de medición familiar y permanente ejecución de destrezas mentales en los discentes en el nivel promedio del nivel educativo de tal centro del distrito de Huarmaca, 2022; Establecer relaciones de medición aspecto social y desarrollar habilidades cognitivas a promedio a promedio Nivel de organización de educación, Huarmaca, 2022; Determinar la unión en cuanto a la medición académica y el desarrollo de habilidades cognitivas, los discentes del nivel promedio de la organización educativa, de Succhirca de distrito de Huarmaca 2022.

Y a medida que se plantean los esfuerzos y los problemas, hay una común Hipótesis: H1: Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del centro Poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca ,2022. Así mismo, se han planteado hipótesis específicas: H2: Existe una relación significativa en el rango de medición personal y el desarrollo de habilidades cognitivas entre los discentes de educación secundaria de una IE en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca en 2022; H3: Existe relación significativa entre la dimensión familiar o hogar y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del Centro Poblado Succhirca de distrito de Huarmaca , 2022; H4 : Existe relación significativa entre la aspecto social y permanente ejecución y el

desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa del centro Poblado de Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022;H5:Relación significativa de del aspecto académico y el desarrollo cognitivo entre los estudiantes de secundaria en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se han incluido diferentes fuentes y almacenamiento en esta investigación sobre la experiencia teórica de la investigación y las diferentes habilidades cognitivas, a nivel internacional: Según León (2020), en su investigación "niveles de autoestima y destrezas blandas en niños, Grand San Miguel de Tucumán", que tiene el objetivo de Gran San Miguel de Tucán_ Argentina, un proyecto descrito con un modelo intencional de una persona no es un modelo clínico. Hasta 193, los participantes usaron el propio HHSS, y el resultado fue un estudio físico social que había obtenido que el 23% y el 16% fueron percibidos con una familia baja y ubicación. Sociedad. Solo queda evidenciada una correlación comprobada estadísticamente débil entre satisfacción de los discentes que lo han logrado percibir y la forma de asertividad de la HHSS ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Concluyó que no se encontró relación entre el estilo autoinformado y la HHSS, en un principio se encontraron evidencias individuales y de acuerdo a la realidad relacionados con la variabilidad.

Sigüenza, et al (2019) En un artículo publicado en la pubertad y el objetivo común es determinar el valor de la autoestima en el centro y la juventud de las dos sociedades en el área de la ciudad de cuenca-Ecuador, el método utilizado. Cuantitativa, investigación, descripción, horizontal, con 308 estudiantes en la muestra, se ha utilizado una escala para la autoestima creada por Rosenberg, recibiendo el resultado de que el nivel de autoestima domina en Thanh Thieu en dos organizaciones educativas estatales en la ciudad Condiciones en la ciudad Condiciones en las condiciones de la ciudad de la ciudad. Alto, desde el 50,97%, lo que demuestra que se dan cuenta de que la vida y la capacidad de enfrentar las situaciones de su vida diaria están más satisfechos. Llegó a la conclusión de que se descubrió un disfraz indeciso entre la autoestima y las escalas sexuales.

Zaconeta (2017) durante la audiencia titulada "Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer. Vinto Cochabamby, 2017" Universidad del Perú, Bolivia, donde la investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de comunicación en la familia que explican el nivel de

autoestima. - Evaluación de Estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, Distrito Vinto de Cochabamba, Bolivia, 2017. El método utilizado en este estudio se basó en un diseño no experimental, transversal, descriptivo y explicativo. Se utilizó el cuestionario de comunicación padre-hijo de Barnes y Olson con un nivel de confianza de 0,75 para la escala general y un coeficiente de 0,87 para las escalas infantiles (Musitu y García, 2001). Asimismo, el Cuestionario de Autoevaluación de Coopersmith, ajustado por Brinkmann, Segure y Solar en Chile, tuvo una confiabilidad de 0,81 y 0,93 para diferentes escalas. Los resultados mostraron que los adolescentes con bajos niveles de comunicación abierta en la familia con sus madres tenían 2297 veces menos probabilidades de desarrollar autoestima que los adolescentes con altos niveles de comunicación abierta en la familia. De igual forma, un adolescente con un nivel positivo de comunicación familiar con su madre tenía 2.410 veces más probabilidades de desarrollar baja autoestima que los adolescentes con un bajo nivel de comunicación con su madre. De manera similar, un adolescente con un bajo nivel de comunicación abierta con su madre tenía 6.546 veces más probabilidades de tener baja autoestima familiar que aquellos con un alto nivel de comunicación abierta. bajo riesgo de desarrollar la autoestima en la familia. Se encontró que la mayoría (60.7%) de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer tenían baja autoestima. Para la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres, se ha encontrado que la comunicación abierta es generalmente buena, la comunicación ofensiva es baja y se evita la comunicación cerca del umbral central.

A nivel nacional, según Plaza (2020), en el estudio "autoconfiguración y resultados académicos en una escuela de educación virtual entre los estudiantes de secundaria, los héroes de Paquish", tienen la meta de la norma de las auto -actitudes y los resultados de aprendizaje educación Virtual de la Tercera Educación Posteriormente, el proyecto es una descripción cuantitativa con la correlación del diseño. no experimental transversal, hemos trabajado con un modelo de 40 discentes de la IA de la Escuela de Héroes Paques de 2020 que inventario de la Escuela de Héroes. Coopersmit Self -Theem (SEI). En el caso de que el resultado, el grupo de discentes tienen como cálculo promedio

autoestima no saludable, se reflejan en el 52.5 %y se relacionan con la efectividad de sus niveles dominados en el aprendizaje obligatorio), que se reflejan dentro del 50 %y las 50 personas restantes al nivel de AAR (logrado necesario aprendizaje). Nótese que existe una correlación media positiva de 0.50 en diferencia con las variables de autoestima y logro de aprendizajes en los discentes de tercer año de Héroe de Paquis 2020.

Según Franco (2018) en su estudio “Autoestima y Proyecto de Vida en Estudiantes de Secundaria”, tuvo como objetivo demostrar la relación entre autoestima y proyecto de vida en 450 estudiantes de secundaria de ambos sexos de una institución educativa de Villa El Salvador mediante un proyecto de correlación transversal. Se utilizaron como herramientas el Inventario de Autoevaluación de Coopersmith y la Escala del Proyecto de Vida García. Los resultados arrojaron que la autoestima baja fue del 26,4% y la baja fue del 22,7%, mientras que, en el caso del proyecto de vida, el 63,2% de los estudiantes no están motivados para alcanzar sus metas de apellido. Existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en el nivel de autoevaluación y proyecto de vida según el nivel educativo, la diferencia es significativa ($p < 0,05$) en el nivel de autoevaluación según la edad y diferencia significativa ($p < 0,05$) en el nivel de motivación de meta, en función del género. Las investigaciones indican que existe una relación altamente significativa ($p < 0,01$) entre el nivel de autoestima y el tamaño, logro y fuerza motivacional del proyecto de vida, y la relación significativa ($p < 0,05$) con las medidas de planificación de vida.

Ponce e Hidalgo (2018) nombran en la investigación: destrezas mentales y desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en discentes de secundaria en Simón Bolívar, Cusco, 2018. Su objetivo es identificar habilidades cognitivas relacionadas con aprender cómo. Inglés para estudiantes del grado 4 “B” de gimnasia Simón Bolívar, Cusco, 2018 Un tipo de estudio no empírico con un sistema de correlación. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes que recibieron la Autoevaluación de destrezas mentales y la Evaluación de conocimientos del Idioma Inglés. Como resultado, el 68% de las muestras mostró su autoevaluación cognitiva como "Normal" y el 32% como "Baja"; De manera similar, el 48% calificó el inglés como "promedio", el 40% como "pobre",

y solo el 4% como "muy bueno" y el 8% como "bueno". De igual manera, se puede observar en cuanto al valor de chi-cuadrado es $X^2 = 0$ a nivel de panel de 9.488, grado de significatividad de 0.95 y 4 grados de libertad; significa oponerse a la hipótesis nula y de otro modo estar de acuerdo con la hipótesis propuesta como alternativa. Es por eso que llego a la conclusión de que la relación entre las habilidades cognitivas y la investigación en idioma inglés de muchas formas es de vital importancia en el sentido obstructivo o negativo: en niveles más bajos de destrezas mentales, grados más bajos más en el aprendizaje de dicho idioma.

También a nivel local, según Palomino (2018), en su tesis "clima y niveles de autoestima entre los alumnos del séptimo ciclo de educación promedio, Carabayo -2018", para determinar el impacto del clima en las clases de clases en el aula del aula Clases con discentes de los últimos ciclos de la Facultad de Educación de la Escuela del Nivel secundario, Carabayo (2018; Métodos cuantitativos, tipos básicos y correlación de causa y efecto (causas de explicación); La muestra incluye a 192 estudiantes seleccionados por probabilidad; El método utilizado y tomado como instrumento de encuesta y recopilación de muchos datos es un cuestionario válido determinado por la evaluación y confiabilidad de los expertos de acuerdo con Alpha Kronbach (839 para el clima en la clase I). Las conclusiones nos indican que el estadístico R es 0.937 y el nivel de significación es 0.000, por lo que se concluye la existencia de una relación entre el clima de clase (V.I) y la autoestima importante (V.D).

Canova (2021) En su trabajo se titula "auto-control entre los estudiantes promedio de las organizaciones de educación estatal Piura y Catacaos Estudiantes de secundaria de estudiantes de secundaria, organizaciones educativas de propiedad estatal y catacaos, 2021. Con respecto al método de uso utilizado en este estudio, se puede demostrar que se ha identificado el nivel de correlación, el tipo de investigación y el proyecto IS Constantemente, en el que, como clase hasta el final de la corte, la corte es horizontal básico, con herramientas utilizadas para la recolección. La década de datos es proporcionada por el cuestionario, inventario del autocontrol de Stanley Coopersmit, la herramienta se ha estandarizado. El resultado: la salubridad de

la autoestima de ambas universidades fue de nivel medio, lo que arrojó I.E. Federico Helguero 23,3% e I.E. José Mariategui 25%, solamente en la I.E. Federico Helguero con autoestima estimada media saludable alta 20%; podemos afirmar que la autoestima es media - baja, 2,50% y 20%, respectivamente; A un muy alto 2,50%, solo I.E. Federico Helguero; en nivel muy bajo es 1.67% y 5%. Se ha encontrado que dentro de ciertos estratos y con cualidades diferentes la existencia de diferencias significativas en la autoestima.

La palabra respeto por uno mismo proviene de dos palabras griegas; Lo que me determino y juzgo lo que he llegado a considerar, evaluar a las personas, en definitiva, la autoestima es el valor y el cuidado que una persona tiene de sí misma. La historia es inquietante y ha sido investigada extensamente, incluso por Freud, quien conceptualizó la autoestima como amor intrínseco. De otro modo, la Asociación Nacional de Salud conceptualiza la autoestima: “la capacidad de hacer frente a los desafíos que se presentan en nuestras vidas y optar por obtener la felicidad”. Las personas con autoestima saludable siempre dan un vistazo hacia su lado interno y suelen mirarse como positivas, constructivas, confiables y competentes” (Estrada, 2017, p. 23).

De igual forma, Zavala (2018) muestra que la autoestima es una expresión de los juicios que un individuo tendrá sobre sí mismo y que pueden ser conceptualmente diferentes dependiendo del contexto en el que concluya si el contexto es aceptable o no. Luego, los parámetros sociales se complementan con lineamientos observacionales y experiencias que la persona puede capturar en el recorrido de su vida diaria. Por otro lado, la definición clásica de Coopersmith, dada por Hiyo (2018) considera la autoestima como el valor de una persona en ese juicio, reflejado en su forma de vida y lo que mantiene en relación con uno mismo, todo lo que se comunica a través de la conducta o el comportamiento. Gente. Cabe señalar que, según Coopersmith, la autoevaluación siempre es concebida como el valor que una persona realiza a diario y plasma en su autorretrato. Demuestra un comportamiento aprobatorio o desaprobatorio e indica el nivel en que una persona se considera suficiente, digna, desarrollada y respetada. Por otro lado, la autoestima saludable de

Coopersmith se debe a las reacciones de la persona ante situaciones similares, estructuras diferentes y visiones opuestas del futuro; sugerencias: Alta autoestima, comunicación asertiva, persona exitosa en la ciencia y la sociedad, confianza en las propias capacidades, habilidades y capacidades, autoestima, metas y tareas claras. las personas con autoestima promedio se comunican, pero están sujetas a la aceptación positiva del grupo, se reservan sus ideas productivas, pero son más conservadoras en sus puntos de vista. Finalmente, la baja autoestima se asocia con personas desmotivadas, aisladas de grupos, que no se toman en serio, se conceptualizan como no atractivas y no pueden tolerar opciones desagradables (Máxima, 2021).

Los ingredientes son componentes que crean la estructura del auto-respeto y tres (Páliz, 2017): Actos: Esto significa intenciones, dureza y tendencia de acción cuando se enfrenta a la situación, eso es también una confianza, un esfuerzo para reconocer y realizar y realizar y darse cuenta y darse cuenta y darse cuenta y darse cuenta de la parte de los demás (Páliz, 2017) percibidos son ideas e ideas. Sobre usted, es decir, la autoestima acompañada de algunas ideas mentales, así que tiene lugar en usted mismo. Por lo tanto, la composición emocional es un código de suma y resta, que se siente siempre en la persona misma, aportando valor en función de sus características y habilidades personales (Páliz, 2017).

Según Coopersmith (citado de Hiyo 2018), muestra que las personas representan diferentes rangos y estatus de cognición, también se muestran cualidades diferenciadas en las actitudes y respuestas de acuerdo al medio que les rodea. Así, la autoestima está representada en sus dimensiones que tiene dentro de sus lineamientos que detallan su extensión. Dentro de estas dimensiones se encuentran: Personal/autoestima, autoestima en el área académica, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar, autoestima en el área social; Personal/autoestima: que está basada en juicios que una persona plasma y sostiene sobre uno mismo, en la mayoría de casos sobre el gráfico de su corporalidad y características, tiene a detalle sus capacidades, idoneidad y reputación e implica el juicio expresado en relación con él mismo. Como señaló Coopersmith (2010), mencionó que este se refiere

a la actitud que exhibe un sujeto hacia su propia percepción de sí mismo y su propia experiencia del evaluador relativo respecto a sus características físicas y mentales. (p. 3), autoestima en el aprendizaje académico: se da cuando una persona considera sus habilidades, la conducta que mantiene, lo que implica un juicio personal, expresado en relación a ella, en la evaluación que hace y en general mantiene consigo mismo respeto respecto a su desempeño en el ambiente escolar. Como señaló Coopersmith (2010), señaló sus experiencias escolares y expectativas de satisfacción con su desempeño. (Pág. 3) autoestima en el área familiar: el análisis que una persona suele realizar y suele mantener en armonía a uno mismo en cuanto a las relaciones interpersonales entre familias, capacidades, respeto, relatividad y moralidad de los juicios personales expresados sobre sí mismo. Coopersmith (2010) indica que hace referencia a los modales y actitudes y/o actividades entorno del hogar relacionadas con la convivencia con los padres (p.3), y el nivel de autoestima en el ámbito social: es el juicio que una persona realiza y muchas veces son constantes en uno mismo y en sus interacciones en su propio contexto, no dejando de lado sus capacidades, sugiere una valoración personal, expresada en relación a sí mismo. Como menciona Coopersmith (2010), encontró que se construye sobre factores relacionados con la relación de la persona en el entorno real con las personas que se interrelaciona (p.3). En este contexto, se refiere a los enfoques teóricos de la autoestima, como el estudio dinámico: Asturias (2010) sostiene a la autoestima que consta de 2 tipos u orígenes: interna en la actualidad, con los logros y éxitos de los jóvenes, y externamente, de la satisfacción de cuyo entorno se presentará al público. Por ello, se piensa que el fomento y origen de la autoestima como resultado de un ciclo evolutivo que comienza en la primera infancia, cuando el niño siente incapacidad y dependiente de los demás, de modo que poco a poco comienza a crecer y a manipular su entorno de forma más segura y segura. Confianza y un enfoque sociocultural: Morris Rosenberg (2008).

En la década de 1960, la investigación sobre la autoestima declinó debido al apogeo del comportamiento actual, pero Rosenberg sigue siendo uno de los principales contribuyentes. Habla de la autoestima como la cualidad que es la

primordial y originaria variable que tiene relación con el comportamiento y conducta humana, que nos hace vivir circunstancias beneficiosas y no también. En este sentido, mencionaremos la importancia de la autoestima. Zamorano y Twin (2010) señalan que: “La autoestima es importante porque determina la autonomía del individuo. Si alguien tiene confianza, podrá tomar sus propias decisiones. Proporcionar relaciones sociales saludables; una persona que se siente segura puede satisfacer su relación con su entorno” (p. 60). concluye que una autoestima saludable es el secreto para alcanzar lo que uno se propone, y esto se logra a través de una buena preparación personal en la familia, en el contexto social y en el ámbito educativo sexual. Cuando un adolescente tiene una buena autoestima, se siente feliz y puede superar cualquier cosa. Por otro lado, un adolescente con baja autoestima siempre se esconderá y tratará de no escuchar a los demás por miedo al abuso emocional. Las habilidades cognitivas, por otro lado, se definen conceptualmente como estrategias aprendidas durante un largo período de tiempo que activan constructivamente los procesos mentales; incluyen no solamente el centro de recepción, sino que el de almacenamiento también, transmisión y solución de problemas de volumen informativo, ya que permiten explicar situaciones cotidianas que las personas encuentran en su vida cotidiana (Muñoz, 2017).

Vale la pena señalar que Montalván (2018) mostró que las destrezas mentales internalizan el desarrollo de los procesos cognitivos humanos superiores. La información contenida en el tema es aprehendida y fijada, puesta en cerebro y reflejada en el comportamiento de cada persona. González et al. voluntaria y conscientemente. Las habilidades cognitivas en el campo de la neurociencia nos brindan información sobre cómo funcionan estos procesos de metalingüísticos. El tálamo, ubicado en las meninges, procesa, regula y distribuye toda la información sensorial, motora y cognitiva, a través de la cual la información entra o sale de la corteza cerebral, y también es responsable de regular la concentración y la memoria. Ferreras 2020) Es importante ubicar las tareas que realiza el cerebro y la forma como se llevan a cabo las distintas funcionalidades cognitivas, pues en base a esto se analizan las actividades de

los adolescentes y se desarrollan ¿En qué medida desarrollas tu capacidad de aprendizaje?

Para Herrera (2016) clasifique las habilidades cognitivas basadas en: comentarios (sonda, fragmentación, selección y conflicto), habilidades profesionales o intelectuales - (capturar ideas, traducirse en lenguaje y su propio resumen, gráficos, red, red, muestra y concepto de mapa ; a través de la gestión oral y escrita, -real, precisión, conocimiento), desarrollo (preguntas, metáforas, de manera similar, los organizadores, notas y nemotecnias) y memorizar/recuperar (técnicas o habilidades de aprendizaje) permitir habilidades de aprendizaje) y crear respuestas. Según Rivas (2010), son agrupadas en tres ejes las destrezas cognitivas o tamaño principales: las notas de la Junta directiva: a través del cuidado y el ejercicio continuos, el desarrollo de destrezas como la observación, la explicación.

Así mismo, Gallego (2001), considera que las destrezas cognoscitivas son recursos mentales que empleamos a diario en las cuestiones organizacionales, y cuya finalidad es que el estudiante utilice las ideas asimiladas los emplee en eventos que tengan significancia personal.las cuales se direccionan a las dimensiones: atención ,percepción y pensamiento ;la atención es un proceso cognitivo en el que se seleccionan los estímulos más adecuados porque nuestra conciencia se dirige y enfoca hacia el objeto o problema que queremos resolver con nuestra atención, cómo utilizar factores internos y externos a las personas (Ovejero, 2012). Percepción: es un proceso que nos permite organizar e interpretar los datos que percibimos con nuestros sentidos. El proceso organizativo e interpretación se basa en la experiencia previa del individuo. Por ello, de manera muy necesaria se sugiere que los alumnos junten varios integrantes de la institución en una nueva instalación para que la información sea bien manejada y organizada. Del mismo modo, Otoni et al. (2020) demostraron que todo proceso sensorial es adquirido por estímulos del entorno y procesada en diferentes unidades de procesamiento que permiten producir una imagen específica en los procesos de pensamiento. Los procesos de pensamiento implican la etapa final de los procesos cognitivos. En este punto, qué datos deben revisarse inmediatamente para comparar situaciones

pasadas y presentes, interpretando y evaluando así la información. El pensamiento surgió cuando comenzó a desarrollarse la función de asimilación-modificación simbólica, en la que se agregaba información a un esquema ya existente (extraído de Congo et al. 2018). Cabe mencionar que teorías de la capacidad cognitiva: teorías cognitivas. Una de las teorías cognitivas más conocidas es la de Gagné (1986), en la que el llamado 'condicionamiento del aprendizaje' distingue cinco grandes categorías o tipos de habilidades: (1) habilidades intelectuales, (2) estrategias cognitivas, (3) comunicación verbal, (4) relaciones y (5) habilidades motoras. Cada tipo de potencial requiere diferentes estados internos y externos, la teoría emocional cognitiva de Fritz Hader (1958), según la claridad, es pionero de la teoría cognitiva emocional, ya que ver la relación entre las emociones y el estado cognitivo y enfatizar su influencia mutua y la teoría cognitiva. Para la teoría de Piaget, el desarrollo de la inteligencia es un producto del desarrollo espontáneo, dependiendo de los cuatro factores principales: el desarrollo de los niños en el crecimiento biológico y la madurez mental. La experiencia es un factor importante de desarrollo cognitivo; Transferencia social, señalando que la entidad no contiene nuevos mensajes o comportamientos, si no activa las estructuras apropiadas antes para manejarla y asimilarla; Y finalmente, el elemento de equilibrio permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizar el equilibrio mental, después de cada cambio de percepción causado en el extranjero o en buen estado. (Piaget, 1968). La importancia de las habilidades cognitivas es fundamental. Las habilidades cognitivas son importantes porque te permiten saber, pensar, almacenar información, organizar y transformar información para crear nuevos productos y realizar actividades como establecer relaciones, generalizar la toma de decisiones y resolver problemas. y lograr resultados de aprendizaje sostenibles y significativos (Frías y Olivera, 2017). La autoestima es un regulador de las capacidades cognitivas, lo que les permitirá desarrollarse de manera integral. Nuestros recursos de comunicación, nuestras herramientas, hay que ponerlas en práctica para que funcionen en cualquier contexto. Así, Castillo y Arbelaes, citados en Carrión, 2018, expresaron en todos los contextos educativos que la conciencia debe ejercerse de manera sistemática, con estrategias activas para la adquisición de nuevos conocimientos como

consecuencia de un mayor desarrollo. capacitarlos, aumentando así su criticidad; que la persona mejore su rendimiento académico para afrontar nuevos retos. De igual forma, Da Silva y Rodríguez (2011) consideran que las habilidades comunicativas mejoran el pensamiento de los niños, se vuelven más reflexivos, analíticos, críticos, para desenvolverse en diferentes situaciones de toda la vida.

III. METODOLOGÍA

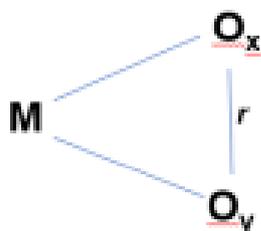
3.1. Tipo y diseño de Investigación

El trabajo presentado en su enfoque es cuantitativo, ya que se basa en estadísticas descriptivas e inferenciales para recopilar, procesar e interpretar datos y probar hipótesis. Como se mencionó (Pino, 2019), la información se recopila para la prueba de hipótesis a través de análisis estadísticos y mediciones numéricas.

El tipo de estudio considerado en el estudio es el benchmark. Sobre este tema, en concordancia con el propósito de la investigación, Salinas (2018) señala lo siguiente: La investigación básica, “también conocida como investigación pura, aquí no aborda ningún problema ni ayuda con ese problema, que sirve de base teórica para otros tipos de investigación, en Como parte de este tipo de investigación, se pueden proponer resúmenes en la escala de descubrimiento, descripción e incluso escala de correlación.

Un diseño no empírico en el que las variables independientes no se controlan intencionalmente para ver sus efectos en otras (Hérmendez & Mendoza, 2018). Este proyecto te permite medir si existe una relación entre la variable autoestima y la capacidad cognitiva, es decir, entre sus atributos o características. Este modelo exploratorio tiene como objetivo recopilar información actualizada sobre una situación predefinida que es objeto de investigación. Correlación cruzada. Donde los datos se recopilan en momentos específicos de los hechos son importantes para determinar el alcance de las relaciones de variabilidad (Carrasco, 2019).

Esquema del diseño



Donde:

M: Es la muestra (estudiantes de una institución educativa)

O_x: Autoestima

O_y: Habilidades cognitivas

r: relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual:

Coopersmith (extracto de Hiyo (2018)) concibe la autoestima como el reconocimiento que una persona tiene de sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, indicando que ambas personas se sienten capaces, importantes, exitosas y valiosas. en todos los aspectos de tu vida

Definición operacional:

La autoestima volátil se considera autonomía personal. Se medirá mediante un cuestionario de autoevaluación elaborado sobre los siguientes aspectos: personal, académico, familiar y social. Variable 2: Habilidades cognitivas

Definición conceptual:

Gallego (2001) considera que las habilidades cognitivas son recursos mentales que utilizamos todos los días en problemas organizacionales, cuyo propósito es utilizar las ideas aprendidas por los estudiantes y utilizarlas en eventos de importancia personal.

Definición Operacional:

Variables cognitivas medidas por el Cuestionario de Habilidades Cognitivas según sus aspectos: dirección de la atención, percepción, proceso de pensamiento.

3.3. Población y muestra

Una población es un conjunto infinito o finito de entidades con características similares o consuetudinarias (Arias, 2021). La encuesta incluyó a 80 estudiantes de secundaria en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que se matriculan en la escuela secundaria 2022

Los estudiantes aceptan participar voluntariamente.

Criterio de exclusión

No se tuvieron en cuenta los criterios de exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología de trabajo es un conjunto de documentos responsables del método de recolección de la información, donde, dependiendo del tipo de investigación, se aplican los procedimientos necesarios. Se utilizaron los siguientes métodos: La encuesta permitió recolectar datos mediante preguntas que correspondan a las dimensiones de las variables (Hernández, 2018). Las variables autoevaluadas se miden con la herramienta de autoevaluación de Cooper-Smith; Adaptación y Normalización Adaptación Abendano, Hiyo; Para la variable de habilidades cognitivas se utilizó un cuestionario acorde con el objetivo del estudio, tipo de estudio diseñado para describir el nivel de autoevaluación y habilidades cognitivas de los encuestados que fueron los estudiantes de una institución educativa del centro poblado de Succhirca del distrito de Huarmaca.

Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Este inventario se administró de forma individual y colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos, aplicado a estudiantes de edades 11 a 19 años, con una significación de evaluación de la personalidad mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia contando con

un número de ítems de 58 con un formato dicotómico Sí (verdadero) y No (falso) de dos alternativas: verdadero (1) y falso (0). Con las siguientes dimensiones o sub escalas: Área de sí mismo (SM) con 26 ítems. 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57. Área social con 8 ítems. 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. Área hogar con 8 ítems. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44, Área académica con 8 ítems. 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54, Escala de mentiras con 8 ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58.

Ficha técnica de habilidades cognitivas

Dicho cuestionario se aplicó de manera individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos a los estudiantes de edades entre los 11 a 19 años, con el objetivo de determinar el desarrollo de sus habilidades cognitivas, cuya forma de aplicación fue presencial, con un número de ítems de 24 opciones de respuestas, cuyas dimensiones: atención con 8 ítems (1,2,3,4,5,6,7, y 8), percepción 8 ítems (9,10,11,12,13,14,15,16) y pensamiento 8 ítems (17,18,19,20,21,22,23,24);validado por tres expertos con una confiabilidad de 0 ,902 alfa de Cronbach

3.5. Procedimiento:

Como siguiente paso en el desarrollo de la investigación de estudio, se pidió el permiso de las autoridades educativas pertinente, así como a los docentes, tutores y el consentimiento de cada estudiante del nivel secundaria para la ejecución de los instrumentos que me permitió recoger información mediante dos cuestionarios; como son: el inventario de Coopersmith, está estandarizado y con ello se procedió a medir la variable de la autoestima, y un cuestionario para medir las habilidades cognitivas; lo cual cada sujeto de estudio respondió las interrogantes de manera presencial de acuerdo a sus perceptiva o criterios, . luego de los datos obtenidos han sido almacenados en una base de datos para el análisis estadístico respectivo.

3.6 Método de análisis

Se aplicó estadística descriptiva, para detallar los datos y desarrollar un análisis estadístico para cada una de las variables estudiadas como son;

autoestima y habilidades cognitivas, luego se aplicó los cálculos estadísticos para comprobar la relación de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Dicha investigación es de relevante importancia y respetando la autonomía y libertad de los sujetos para la presente investigación. Se tuvo en cuenta la todos los potocos logos para la realización de citas necesarias de autores según las normas APA, también, se tomó en consideración el aspecto ético: el anonimato, ya que las identidades de los sujetos de estudio no fueron identificadas. Los datos obtenidos fueron con fines de investigación.

IV. RESULTADOS

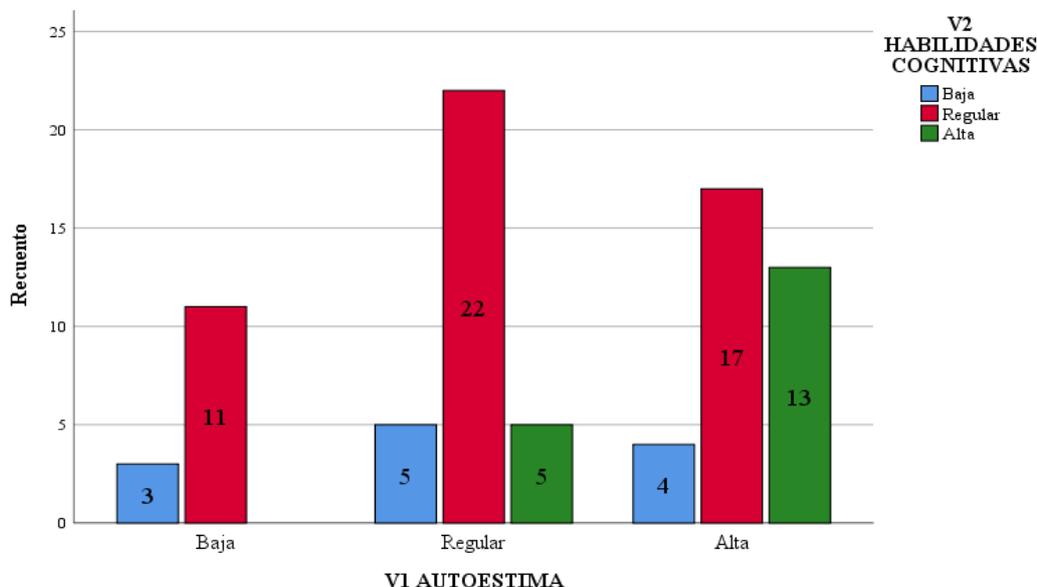
Tabla 1

Relación entre autoestima y habilidades cognitivas.

		V2 Habilidades Cognitivas				Total
		Baja	Regular	Alta		
V1 Autoestima	Baja	Recuento	3	3	8	14
		%	3,8%	3,8%	10,0%	17,5%
	Regular	Recuento	5	8	19	32
		%	6,3%	10,0%	23,8%	40,0%
	Alta	Recuento	4	2	28	34
		%	5,0%	2,5%	35,0%	42,5%
Total		Recuento	12	13	55	80
		%	15,0%	16,3%	68,8%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 1



Interpretación:

De acuerdo a la percepción de los estudiantes en la tabla 1 los que tienen autoestima baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor predominancia el 10% en nivel alto, los que tienen una autoestima regular, desarrollan sus habilidades en nivel alto en 23.8% y con una autoestima alta se relaciona en un nivel alto en 35%. Evidenciando, los estudiantes se sienten afectados por los

problemas, esto dificulta para que se puedan expresar ante públicos y dificulta la toma de decisiones, sin embargo, son empáticos con los compañeros de clase.

Tabla 2

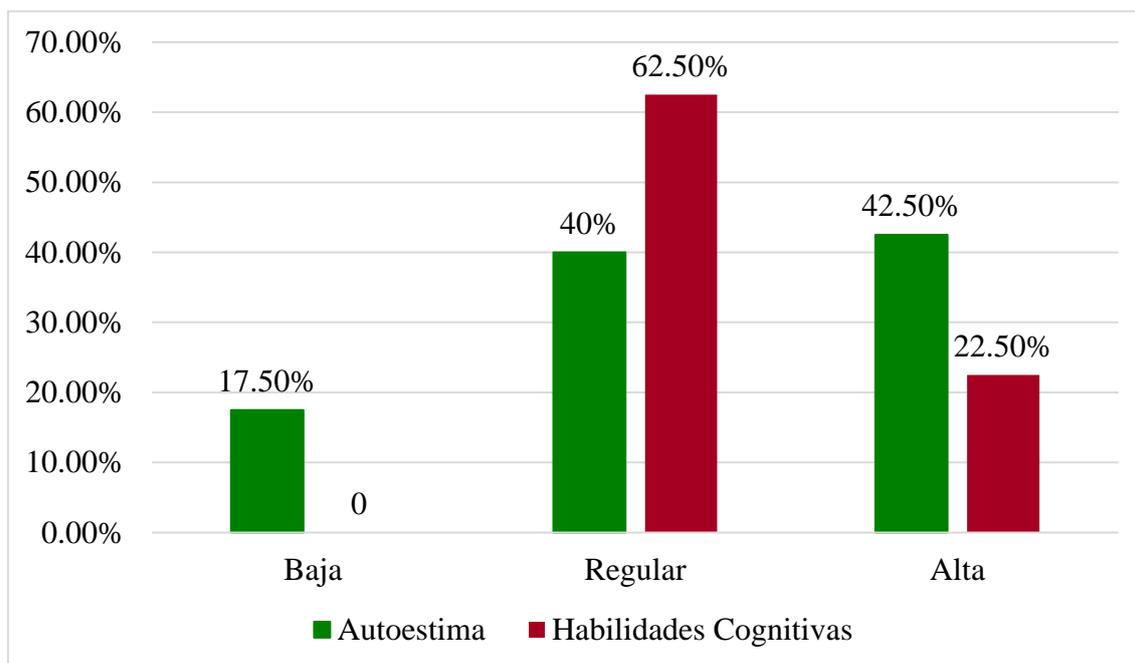
Nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas

		V1: Autoestima		V2: Habilidades Cognitivas	
		f	%	f	%
Válido	Baja	14	17,5	12	15,0
	Regular	32	40,0	50	62,5
	Alta	34	42,5	18	22,5
	Total	80	100,0	80	100,0

Nota. Base de datos.

Figura 2

Nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas .



Interpretación:

Según la percepción de los estudiantes en la tabla 2 de la variable autoestima se relaciona en un nivel alta con mayor predominancia en 42%, seguido del nivel regular y baja en un 17.5%. Sin embargo, en la variable habilidades cognitivas tiene mayor relevancia en el nivel regular con 62.5%, seguido del nivel alto en 22.5% y bajo en 15%. Se ve reflejado que los estudiantes siguen de manera secuencial el

desarrollo de las actividades de clase, también interpretan de manera coherente los gráficos e imágenes y analizan los problemas para considerar una solución.

Tabla 3

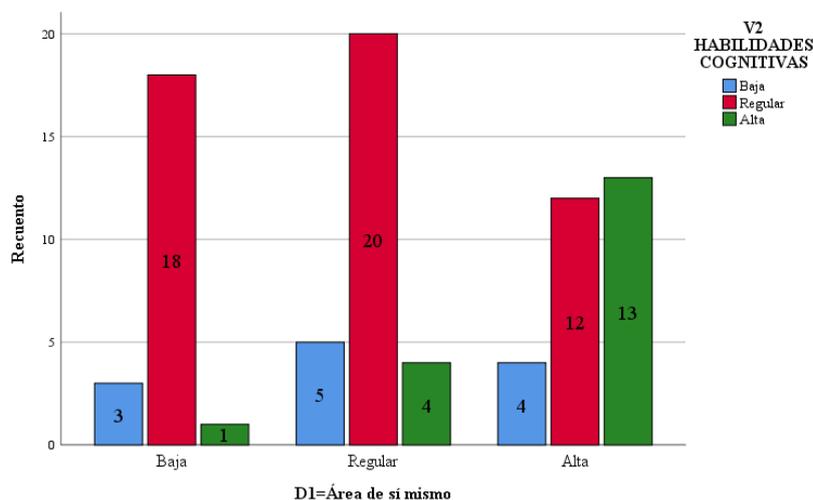
Relación entre medición personal y habilidades cognitivas .

		V2 habilidades cognitivas				
			Baja	Regular	Alta	Total
D1: medición personal	Baja	Recuento	3	7	12	22
		%	3,8%	8,8%	15,0%	27,5%
	Regular	Recuento	5	4	20	29
		%	6,3%	5,0%	25,0%	36,3%
	Alta	Recuento	4	2	23	29
		%	5,0%	2,5%	28,7%	36,3%
Total		Recuento	12	13	55	80
		%	15,0%	16,3%	68,8%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 3

Relación entre medición personal y habilidades cognitivas.



Interpretación:

De acuerdo a la percepción de los estudiantes los que tienen autoestima en la tabla 3 con una medición personal baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor predominancia el 15% en nivel alto, los que tienen una autoestima con una

medición personal desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 25% y con una autoestima alta se relaciona en un nivel alto en 28.7%.

Tabla 4

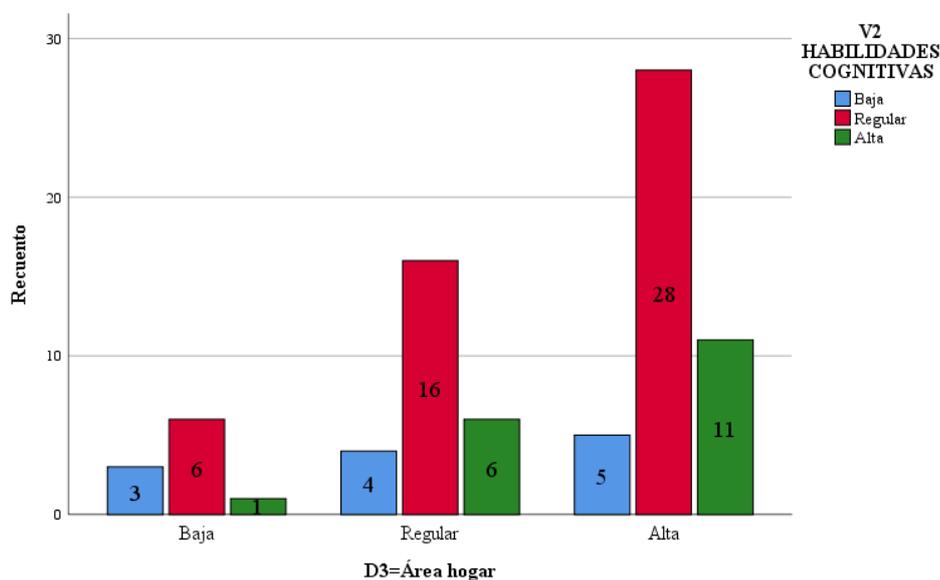
Relación entre aspecto familiar y habilidades.

		V2 Habilidades Cognitivas			Total	
		Baja	Regular	Alta		
D3: aspecto familiar	Baja	Recuento	3	1	6	10
		%	3,8%	1,3%	7,5%	12,5%
	Regular	Recuento	4	6	16	26
		%	5,0%	7,5%	20,0%	32,5%
	Alta	Recuento	5	6	33	44
		%	6,3%	7,5%	41,3%	55,0%
Total		Recuento	12	13	55	80
		%	15,0%	16,3%	68,8%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 4

Relación entre aspecto familiar y habilidades.



Interpretación

De acuerdo a la percepción de los estudiantes los en la tabla 4 que tienen autoestima con un aspecto familiar baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor relevancia el 7.5% en nivel alto, los que tienen una autoestima con aspectos

familiares o hogar desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 20% y con aspectos familiares altos se relacionan en un nivel alto en 41.3%.

Tabla 5

Relación entre medición social y habilidades cognitivas.

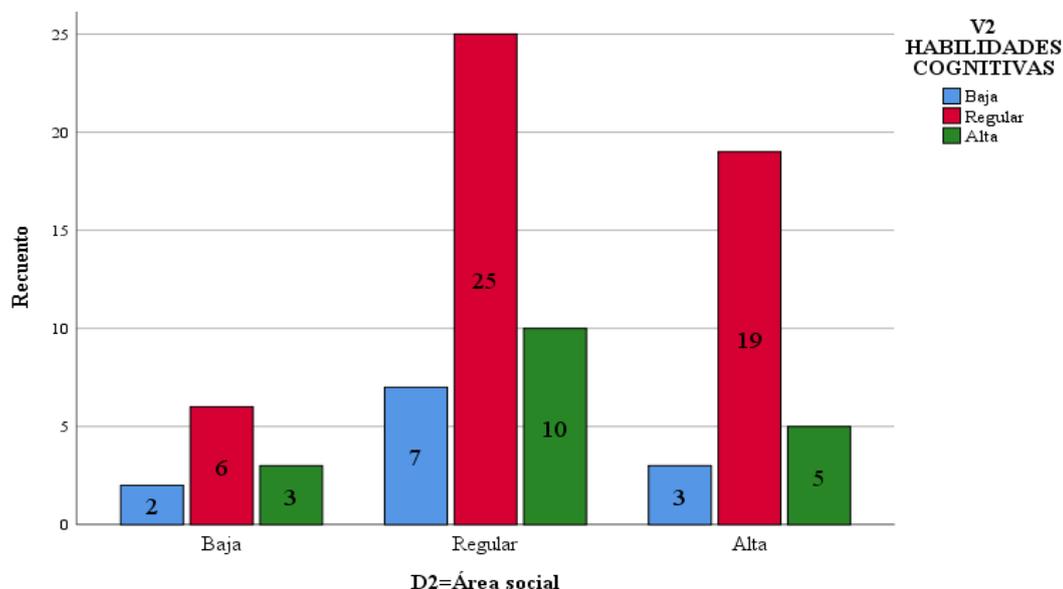
		V2 Habilidades Cognitivas				
		Baja	Regular	Alta	Total	
D2: medición social	Baja	Recuento	2	3	6	11
		% del total	2,5%	3,8%	7,5%	13,8%
	Regular	Recuento	7	5	30	42
		% del total	8,8%	6,3%	37,5%	52,5%
	Alta	Recuento	3	5	19	27
		% del total	3,8%	6,3%	23,8%	33,8%
Total	Recuento	12	13	55	80	
	% del total	15,0%	16,3%	68,8%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 5

Relación entre medición social y habilidades cognitivas.

Interpretación



De acuerdo a la percepción de los estudiantes en la tabla 5 los que tienen autoestima en relación a la medición social baja desarrollan sus habilidades

cognitivas con mayor relevancia en 7.5% en nivel alto, del mismo modo, los estudiantes con medición social desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 37.5% y con una medición social alta se relaciona en el desarrollo de las habilidades cognitivas en 23.8%.

Tabla 6

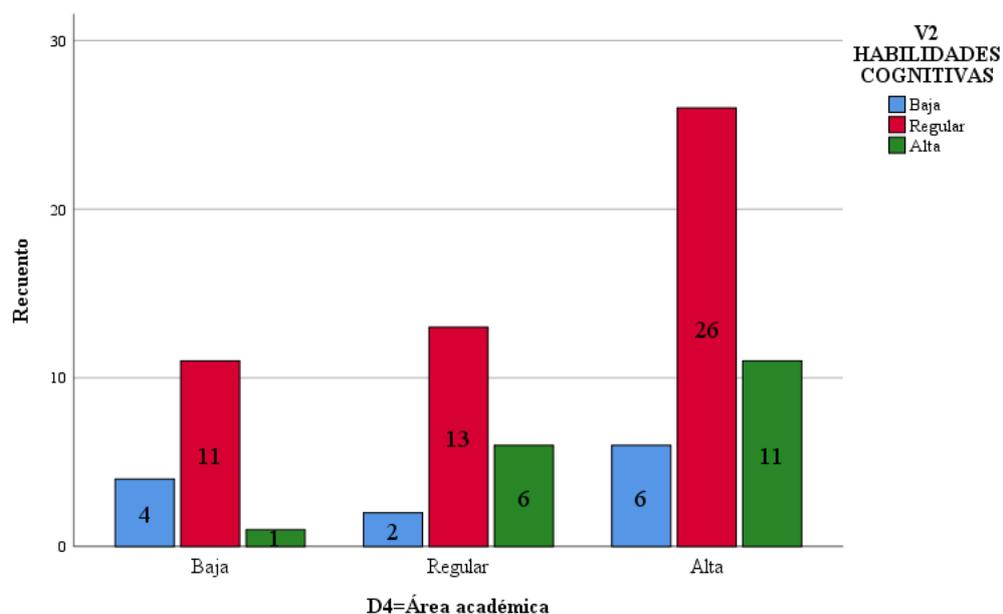
Relación entre medición académica y habilidades cognitivas.

			V2 Habilidades Cognitivas			
			Baja	Regular	Alta	Total
D4=Área académica	Baja	Recuento	4	4	8	16
		%	5,0%	5,0%	10,0%	20,0%
	Regular	Recuento	2	3	16	21
		%	2,5%	3,8%	20,0%	26,3%
	Alta	Recuento	6	6	31	43
		%	7,5%	7,5%	38,8%	53,8%
Total		Recuento	12	13	55	80
		%	15,0%	16,3%	68,8%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 6

Relación entre medición académica y habilidades.



Interpretación

De acuerdo a la percepción de los estudiantes en la tabla 6 los que tienen autoestima con una medición académica baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor relevancia en 10% en nivel alto, seguido de estudiantes con la medición académica regular se relacionan en un nivel alto en 20% y finalmente con una alta medición académica se relaciona en nivel alto con 38.8%.

Hipótesis general

HG

Ha: Existe relación significativa entre la Autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022.

Ho \neq

Tabla 7

Correlación entre autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes de una I.E _ succhirca

		V2 Habilidades Cognitivas	
Rho de	V1	Coefficiente de correlación	,433**
Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos.

Coefficiente de correlación "rho" de Spearman 0.433**.

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.433^{**}$ que indica una correlación moderada, y un sig. bilateral de 0.00. Es decir, existe relación significativa entre la Autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022.

Hipótesis Específicas

HE1:

Ha: Existe una relación significativa en la medición personal y el desarrollo de habilidades cognitivas entre los discentes de educación secundaria de una IE en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca en 2022.

Ho \neq

Tabla 8

Correlación entre medición personal y habilidades cognitivas .

			V2 Habilidades Cognitivas
Rho de Spearman	D1: Medición personal	Coeficiente de correlación	,487**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos.

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.487^{**}$ que indica una correlación moderada, y un sig. bilateral de 0.00. es decir, existe una relación significativa en la medición personal y el desarrollo de habilidades cognitivas entre los discentes de educación secundaria de una IE en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca en 2022.

HE2:

Ha: Existe relación significativa entre la aspecto familiar o hogar y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa del Centro Poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022.

Ho \neq

Tabla 9*Correlación entre aspecto familiar o hogar y habilidades cognitivas*

			V2 Habilidades Cognitivas
Rho de	D3: Aspecto	Coeficiente de correlación	,188
Spearman	familiar o hogar	Sig. (bilateral)	,095
			N
			80

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.188$ que indica una correlación muy débil, y un sig. bilateral de 0.95, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre el aspecto familiar o hogar y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa el Centro Poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022.

HE3

Ha: Existe relación significativa entre el aspecto social y permanente ejecución y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado.

Ho \neq **Tabla 10***Correlación entre aspecto social y habilidades cognitivas .*

			V2 Habilidades Cognitivas
Rho de	D2: aspecto	Coeficiente de correlación	,135
Spearman	social	Sig. (bilateral)	,231
			N
			80

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.135$ que indica una correlación muy débil, y un sig. bilateral de 0.231, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis del

investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre la aspecto social y permanente ejecución y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado

HE4

Ha: Existe relación significativa entre el aspecto académico y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado.

$H_0 \neq$

Tabla 11

Correlación entre aspecto académico y habilidades cognitivas .

		V2 Habilidades Cognitivas	
Rho de	D4: aspecto	Coeficiente de correlación	,089
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	,435
		N	80

Interpretación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.089$ que indica una correlación muy débil, y un sig. bilateral de 0.435, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre el aspecto académico y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general se logró determinar una relación significativa entre la relación de la autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución del centro Poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022; puesto que en (tabla 7) se obtuvo un $\rho=0.433^{**}$ que indica una correlación moderada, y un sig. bilateral de 0.00. Evidenciando, que a mayor desarrollo de la autoestima se mejoran de manera favorable las habilidades cognitivas de los educandos. Del mismo modo, respecto a la estadística descriptiva en la tabla 1 los que tienen autoestima baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor predominancia el 10% en nivel alto, los que tienen una autoestima regular, desarrollan sus habilidades en nivel alto en 23.8% y con una autoestima alta se relaciona en un nivel alto en 35%. Cabe precisar que los educandos tienen dificultades en expresarse y manifestar sus habilidades cognitivas, lo cual implica en el bajo aprendizaje significativo. Estos resultados concuerdan con los resultados de Ponce e Hidalgo (2018) quienes consideraron el desarrollo de las destrezas mentales y desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, donde el 68% mostró su autoevaluación cognitiva como "Normal" y el 32% como "Baja"; de manera similar, el 48% calificó el inglés como "promedio", el 40% como "pobre", y solo el 4% como "muy bueno" y el 8% como "bueno". Y, además, logrando la relación entre las habilidades cognitivas y la investigación en idioma inglés. Encuentra su fundamento con la definición de Zavala (2018) quien demostró que la autoestima es una expresión de un individuo donde implica la confianza en sí mismo, para el desarrollo personal, social y académica, del mismo modo, implica la toma de experiencias de acuerdo a los lineamientos observacionales que se consideró a lo largo de la vida. De igual manera, Rodríguez (2011) consideran que las habilidades comunicativas mejoran de manera efectiva el pensamiento crítico de los niños, adolescentes, debido a que se vuelven más analíticos, crítico para así poder desenvolverse mejor ante problemas que se presenten en el camino.

Respecto al primer objetivo específico, el nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del Centro Poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022; de acuerdo a la tabla 2 según la percepción de los educandos, el nivel con mayor

predominancia en 42% en alto, seguido del nivel regular y baja en un 17.5%. Sin embargo, en la variable habilidades cognitivas tiene mayor relevancia en el nivel regular con 62.5%, seguido del nivel alto en 22.5% y bajo en 15%. Se manifiesta la adecuada interpretación y análisis de los gráficos y la resolución de problemas.

Coincide con los resultados de León (2020), quien respecto al autoestima y destrezas blandas en niños, en el aspecto social se ubicó en el 23% y el 16% fueron percibidos con una familia baja, logrando una relación de ($r = 0,148$ y $p = 0,04$). Se fundamenta con la concepción de Hiyo (2018), quien manifiesta que la autoestima es un valor que implica el desarrollo de la persona, puesto que mantiene una conducta adecuada mediante el comportamiento de la mejor manera para el desarrollo personal. En relación al segundo objetivo específico, en cuanto a la medición personal y el desarrollo de las destrezas mentales en los discentes a nivel de organizaciones del nivel secundario de una Institución educativa del Centro poblado Succhirca del distrito de Huarmaca, 2022; se logró un $\rho = 0.487^{**}$ y un sig. bilateral de 0.00 (tabla 8) es decir, existe una relación significativa en la medición personal y el desarrollo de habilidades cognitivas entre los discentes de educación secundaria de una institución educativa del centro poblado de Succhirca del distrito de Huarmaca en 2022.

Desde el punto de vista descriptiva, en la tabla (3) los estudiantes con una autoestima con una medición personal baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor predominancia el 15% en nivel alto, los que tienen una autoestima con una medición personal desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 25% y con una autoestima alta se relaciona en un nivel alto en 28.7%. Tiene similitud con la de Sigüenza et al., (2019) que el valor de la autoestima en el centro y la juventud de las dos sociedades en el área de la ciudad de Cuenca, donde en el nivel alto se ubicó en 50,97%, lo que demuestra que se dan cuenta de que la vida y la capacidad de enfrentar las situaciones de su vida diaria están más satisfechos. Es decir, la autoestima implica el desarrollo de las destrezas mentales y cognitivas. Se refuerza con la definición de Ovejero (2012) que el proceso cognitivo implica el desarrollo y selección de los estímulos, puesto que se enfoca en el logro del problema de manera asertiva, analizando los factores internos y externos con la intención de resolver un problema. Respecto al tercer objetivo específico, establecer

relaciones del aspecto familiar y desarrollar habilidades cognitivas a promedio nivel de organización de educación, Huarmaca, 2022; se logró una correlación muy débil de $\rho=0.135$ y un sig. bilateral de 0.231, (Tabla 9) por lo tanto, se rechazó la hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre la aspecto social y permanente ejecución y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria. Respecto a la estadística descriptiva, que la percepción de los estudiantes en la tabla 5 que tienen autoestima con un aspecto familiar baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor relevancia el 7.5% en nivel alto, los que tienen una autoestima con aspectos familiares o hogar desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 20% y con aspectos familiares altos se relacionan en un nivel alto en 41.3%. Estos resultados son contrarios con los de Zaconeta (2017) que la comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo se encontraron en un nivel bajo que el 60.7% de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer tenían baja autoestima. Para la comunicación familiar entre el adolescente y sus padres, se ha encontrado que la comunicación abierta es generalmente buena, la comunicación ofensiva es baja y se evita la comunicación cerca del umbral central. Además, se logró una relación significativa entre las variables, sin embargo, estos resultados no coinciden con los nuestros.

Se refuerza con la definición de Frías y Olivera (2017) que las habilidades cognitivas son aspectos relevantes que facilitan la manera de pensar, almacenar información, organizar y transformar la información de la realización de las actividades de manera adecuada, con la finalidad de tomar decisiones efectivas y la resolución de problemas de manera sostenible y parcial. En cuanto al cuarto objetivo específico, se logró evidenciar que no existe una relación significativa entre la medición social y permanente ejecución de destrezas mentales en los discentes en el nivel promedio del nivel educativo de tal centro del distrito de Huarmaca, 2022; (la tabla 8) puesto que el $\rho=0.188$ que indica una correlación muy débil, y un sig. bilateral de 0.95, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En tanto, en la estadística descriptiva en la tabla 4 los que tienen autoestima en relación a la medición social baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor relevancia en 7.5% en nivel alto, del mismo modo, los estudiantes con medición social desarrollan sus habilidades cognitivas en nivel alto en 37.5% y con una medición social alta se relaciona en el desarrollo de las habilidades cognitivas en 23.8%. Estos resultados no coinciden con los de Franco (2018) que obtuvieron como nivel de autoestima baja en 26,4% y la baja fue del 22,7%, mientras que, en el caso del proyecto de vida, el 63,2% de los estudiantes no están motivados para alcanzar sus metas de apellido. Indicando, la relación existente entre el autoestima y proyecto de vida, por ende, son distintas a nuestros resultados. De acuerdo a Palomino (2018), el clima y niveles de autoestima entre los alumnos del séptimo ciclo de educación indicó que una $R=0.937$ y el nivel de significación es 0.000, por lo que se concluye la existencia de una relación entre el clima de clase y la autoestima importante. Se refuerza con la definición de Montalván (2018) mostró las destrezas mentales que internalizan el desarrollo de los procesos cognitivos humanos superiores. La información contenida en el tema es aprender de manera subjetiva el comportamiento de cada individuo, del mismo modo, de acuerdo a Rivas (2010), considera que son agrupaciones que implican la contextualización de los ejes de destrezas cognitivas a través del cuidado y el ejercicio continuo, en el desarrollo como la observación y la explicación. Respecto al quinto objetivo específico, se evidenció que no existe relación entre la medición académica y el desarrollo de habilidades cognitivas, los discentes del nivel promedio de la organización educativa, una acción en Succhirca en 2022 "Centro de apoyo del distrito de Huarmaca 2022; puesto que (tabla 11) se obtuvo un $\rho=0.089$ que indica una correlación muy débil, y un sig. bilateral de 0.435, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis del investigador y se acepta la H_0 , es decir, no existe relación entre la dimensión y la variable. Por otro lado, en relación a la percepción de los estudiantes en la tabla 6 los que tienen autoestima con una medición académica baja desarrollan sus habilidades cognitivas con mayor relevancia en 10% en nivel alto, seguido de estudiantes con la medición académica regular se relacionan en un nivel alto en 20% y finalmente con una alta medición académica se relaciona en nivel alto con 38.8%.

Estos resultados son no concuerdan con los de Plaza (2020), obtuvo que el 52.5% se relacionan con la efectividad de sus niveles dominados en el aprendizaje obligatorio, de igual manera el 50 % lograron un aprendizaje significativo. Tiene similitud con la Canova (2021) que logró una autoestima alta 20%; en nivel muy bajo es 1.67% y 5%. Se ha encontrado que dentro de ciertos estratos y con cualidades diferentes la existencia de diferencias significativas en la autoestima. Estos difieren de nuestros resultados. Encuentra su justificación con la de Muñoz (2017) que las habilidades cognitivas, son estrategias aprendidas que activan constructivamente los procesos mentales; considerando el almacenamiento y la construcción de información de manera efectiva. Del mismo modo, de acuerdo a Carrión, 2018, considera que claro en todos los contextos educativos de la sensibilización debe llevarse a cabo de forma sistemática, con estrategias activas para adquirir nuevos conocimientos como resultado de un mayor desarrollo y mejorando el rendimiento académico de la persona para afrontar nuevos retos.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa del centro poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022; puesto se obtuvo $\rho=0.433^{**}$ y un sig. bilateral de 0.00. Es decir, que a una constante de la autoestima mejora el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
2. La autoestima presenta un nivel alto con mayor predominancia en 42%, seguido del nivel regular y baja en un 17.5%. Sin embargo, en las habilidades cognitivas tiene mayor relevancia en el nivel regular con 62.5%, seguido del nivel alto en 22.5% y bajo en 15%. Se ve reflejado que los estudiantes siguen de manera secuencial el desarrollo de las actividades de clase.
3. Existe una relación significativa en la medición personal y el desarrollo de habilidades cognitivas entre los discentes de educación secundaria de una institución educativa en el centro de Succhirca del distrito de Huarmaca en 2022; debido a que se obtuvo $\rho=0.487^{**}$ y un sig. bilateral de 0.00. Es decir, que a una constante medición personal será mejor el desarrollo de habilidades cognitivas.
4. No existe relación significativa entre la aspecto familiar o hogar y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa el centro poblado Succhirca del Distrito de Huarmaca, 2022; puesto que se obtuvo $\rho=0.188$ y un sig. bilateral de 0.95.
5. No existe relación significativa entre la aspecto social y permanente ejecución y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa del Centro Poblado; ya que se obtuvo $\rho=0.135$ y un sig. bilateral de 0.231.
6. No existe relación significativa entre el aspecto académico y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa del Centro Poblado; puesto que se obtuvo $\rho=0.089$ y un sig. bilateral de 0.435.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa realizar talleres para docentes y padres de familia referente a autoestima y habilidades cognitivas, lo cual permitirá ser un efecto activo hacia los estudiantes para mejorar el desarrollo de sus habilidades.
2. A los docentes realizar juegos dinámicos y retos para incentivar el desarrollo de parte cognitiva y potenciar mayor seguridad, confianza a la hora de realizar sus actividades académicas y convertirse en líderes.
3. A los docentes de la institución educativa, realizar talleres vivenciales con profesionales de la materia para abordar técnicas y procedimientos en diversas situaciones académicas para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas, donde se presenten diversos problemas y que los educandos puedan resolver permitiendo una convivencia adecuada en trabajo en equipo.
4. A los padres de familia participar en los talleres para sensibilizar la importancia de la autoestima de sus hijos y que estas influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas, con la finalidad de incrementar su autoestima y desarrollo personal.
5. A los docentes y padres de familia tengan en consideración realizar programas dentro de su planificación anual jornadas de retiro de los padres de familia, docentes y estudiantes para reforzar el desarrollo de las habilidades sociales que permita diversas exigencias ante la sociedad actual, ante las presiones que suelen suceder en los grupos de frecuencia.
6. A los futuros investigadores que tenga en cuenta realizar investigaciones de estudiantes de los últimos años del nivel secundaria o realizar una comparación de diferentes instituciones educativas con la finalidad de mejorar el desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS

- Arias, (2021) *Investigación Metodología* editorial
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Alonso, C. Gallego, D. y Honey, P (2015) *Los estilos de aprendizaje*. (7° Ed)
Gestingraf, SAL.
- Álvarez, M. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*.
[Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería, España], p. 78.
Recuperado de <http://repositorio.ual.es8080/jspui/bitstream>
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Austral de Chile, Valdivia. obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo], Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_14d1f2ed9207cfafe43bc24a76888eb
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima], Perú.
- Canova J. y Cruz J. (2021) *Autoestima en estudiantes del nivel secundaria* [Tesis de maestría de instituciones educativas públicas de Piura y Catacaos,] 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79988?show=full>
- Capilla, R. M. (2016). *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes*. Cuadernos de Investigación Educativa [Revista en Línea], 7 (2) 49 – 62.
Disponible: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n2/v7n2a04.pdf>
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje*. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024

- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self-esteem consulting: psychologist Press, USA.*
- Coopersmith, S. (2010). *Manual de escala de autoestima de Coopersmith escolar.* http://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares
- Estrada, G. (30 de 06 de 2017). *La Autoestima. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación,* 10 -16. <https://www.psicoeu.org/laautoestima/?v=55f82ff37b55>.
- Ferreres, A (2020) *Anatomía del Sistema Nervioso Humano.* http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/tema_2.pdf
- Francois, C. (2005). *La autoestima Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás.* (Kairos, Ed.) Barcelona, Barcelona, España: Editorial Kairós
- Gallego, J (2001). "Enseñar y Pensar en las Escuelas". España: Pirámide.
- Gilar, R. C. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta.* Trabajo Doctoral no publicado. Universidad de Alicante. <http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01372708611359514756802/011>
- González Correa, Aída María, González Correa, Clara Helena educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*,173-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126694012>
- González, L., Cortés-Sancho, R., Murcia, M., Ballester, F., Rebagliato, M., & Rodríguez-Bernal, C. L. (2020). The role of parental social class, education and unemployment on child cognitive development. *Gaceta sanitaria*, 34, 51-60. <https://www.scielosp.org/article/gs/2020.v34n1/51-60/en/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* (McGrawHill (ed.)).
- Herrera, F. (2015). *Habilidades cognitivas.* Granada: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO_estrategias/habilidades%20COGNITIVASHerreraClavero.pdf

- Herrera, F. (2016). *Habilidades cognitivas*. 2da. Edición. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada. <http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO ESTRATEGIAS/HABILIDADES%20COGNITIVASHerreraClavero.pdf>
- Máxima, J. (2021). Autoestima. características. <https://www.caracteristicas.co/autoestima>.
- Montalvan Eche copar, S. (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la IE N° 2031 Virgen Fátima-San Martín de Porres-2017. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osos%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Navarro, R.: La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas en *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* 17-18, edición digital a texto completo [https://alec.com.mx/uploads/links/92/U2.2.2._129_La_educacion_y_el_desarrollo_de_habilidades_cognitivas_\(2012-04-03_15-14-31\).htm](https://alec.com.mx/uploads/links/92/U2.2.2._129_La_educacion_y_el_desarrollo_de_habilidades_cognitivas_(2012-04-03_15-14-31).htm)
- Rivas, M. (2010). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Romero, C. Y. y Tapia, L. F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *multiciencias [Revista en Línea]*, 14 (3) 297 – 303. <http://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- S. Schmidt (2006) *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes definiciones y desarrollo* <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>
- Sánchez, Reyes, & Mejía. (2018). *Metodología de la investigación científica*.
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de los Andes.
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote] Perú. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/414>
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. *Espacios*, 40(15), 19. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>

- Soledad, B. J. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Editorial UNED
- Otoni, F., & Rueda, F. J. M. (2020). *Perceptive-motor maturity and its relations with planning, memory immediate and non-verbal intelligence*. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 30, e3031. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3031>
- Piaget, J. (1968) *Psicología de la Inteligencia*. Proteo
- Pino Gatuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. (S. Marcos (ed.)).
- Zaconeta Norma (2017) *¿Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed

ANEXOS

ANEXO N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE AUTOESTIMA	Coopersmith (1967, citado por Hiyo (2018) considera a la autoestima como la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida,	La variable Autoestima volátil se considera autonomía personal. Se medirá mediante un cuestionario de autoevaluación elaborado sobre los siguientes aspectos: personal, académico, familiar y social.	Área de sí mismo	Me siento afectado por los problemas	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	Cuestionario para medir la autoestima Inventario de Autoestima de Coopersmith. Escala de medición : Dicotómica
				Cambiaría muchas cosas que me conciernen si tuviera la posibilidad.		
				Quando de decisiones se trata las tomo con facilidad		
				Quando hay algo novedoso siento que me cuesta adaptarme		
				Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
				Mi vida es muy complicada		
			Área social	Me considero como persona Simpática.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	
				Soy popular entre las personas		
				Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
			Área hogar/familia	Suelo enojarme con facilidad.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
				Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
			Área Académica / escolar	Para expresarme en público tengo algunas dificultades.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
				Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo		
				Generalmente me siento desmoralizado		
				Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
Estoy haciendo lo mejor que puedo						
No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera						
VARIABLE HABILIDADES COGNITIVAS	Gallego (2001), considera que las destrezas cognitivas son recursos mentales que empleamos a	La variable habilidades cognitivas, son medidas mediante un cuestionario para las	Atención.	Tengo dificultad para comprender	1,2,3,4,5,6,7y 8	Cuestionario para medir las habilidades cognitivas. Escala de medición de Likert
				Durante tus actividades escolares, realizas algún movimiento.		
				Traigo a la memoria hechos importantes		
				Sigo la secuencia en las diferentes áreas académicas.		

	diario en las cuestiones organizacionales, y cuya finalidad es que el estudiante utilice las ideas asimiladas los emplee en eventos que tengan significancia personal.	habilidades cognitivas de acuerdo a sus dimensiones: Dirección de atención, Percepción Procesos del pensamiento.		Cuando aprendo algo nuevo me concentro al máximo.	
				Anализo y respondo ante una situación	
				Organizo información relevante después de leer algún texto.	
				Me concentro en mis actividades favoritas	
			Percepción	Interpreto imágenes o gráficos con facilidad.	9,10,11, 12,13,14 ,15 y 16
				Deduzco con dificultad alguna situación que me interesa	
				Me concentro en mis actividades favoritas	
				Analizo asertivamente una situación problemática.	
				Calculo mentalmente operaciones numéricas con facilidad.	
				Desarrollo con facilidad el llenado de pupileras y crucigramas	
				Interpreto situaciones problemáticas de mi entorno.	
				Analizo las opiniones de los demás desde mi punto de vista	
			Procesos del pensamiento.	Manifiesto mis hipótesis	16,17,18,19,20,21, 22,23 y 24.
				Reconozco los problemas y le doy solución inmediata	
				Antes de dar mi opinión evalúo tus ideas	
				Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.	
Organizo la información mediante mapas conceptuales					
Muestro facilidad para resolver problemas de mi entorno					
Logro crear mis propias conclusiones de una situación					
Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente					

Anexo N° 02

Ficha técnica

AUTOESTIMA

Título	Lista de verificación de autoevaluación de Copersmith
Autor	Stanley Coopersmith Año: 1967
Administración	individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Aplicable:	de 11 a 19 años
Significado:	Evalúa la personalidad a través de palabras, letra impresa, composición uniforme y fuerte.
Número de preguntas	58
Opciones de respuestas	Dicotómica: Sí (verdadero) y No (falso) El instrumento tiene un formato dicotómico de dos alternativas: verdadero (1) y falso (0).
Tamaño de proporción y elementos	Área de sí mismo (SM) con 26 ítems. 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57. Área social con 8 ítems. 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. Área hogar con 8 ítems. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44 Área académica con 8 ítems 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54 Escala de mentiras con 8 ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58
Validez	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,915 muy confiable.

Anexo N°03

Inventario de Autoestima de Coopersmith forma escola

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar como es su autoestima. La respuesta que usted brinde será estrictamente confidencial.

Generalidades : Sexo: (F) (M) Edad:..... Grado.....

Nombre de la Institución Educativa Pública	Items	VERDADERO	FALSO
José María Arguedas del centro poblado	1. Me siento afectado por los problemas de modo general		
	2. Para expresarme en público tengo algunas dificultades		
	3. Cambiaría muchas cosas que me conciernen si tuviera la posibilidad		
	4. Cuando de decisiones se trata las tomo con facilidad		
	5. Me considero como persona Simpática		
	6. Suelo enojarme con facilidad, sobre todo en mi casa		
	7. Cuando hay algo novedoso siento que me cuesta adaptarme		
	8. Soy popular entre las personas de mi edad		
	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
	10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
	11. Mis padres esperan mucho de mi		
	12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
	13. Mi vida es muy complicada		
	14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
	15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
	16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
	17. Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo		
	18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
	19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
	20. Mi familia me comprende		
	21. Los demás son mejores aceptados que yo		
	22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
	23. Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo		
	24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
	25. Se puede confiar muy poco en mí		
	26. Nunca me preocupo por nada		
	27. Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		
	28. Me aceptan fácilmente		
	29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
	30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a)		
	31. Desearía tener menos edad		
	32. Siempre hago lo correcto.		
	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio.		
	34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		

35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36.	Nunca estoy contento(a)		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39.	Soy bastante feliz		
40.	Preferiría estar con amigos menores que yo		
41.	Me gusta todas las personas que conozco		
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43.	Me entiendo a mí mismo(a)		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa		
45.	Nunca me reprenden		
46.	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48.	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49.	No me gusta estar con otras personas		
50.	Nunca soy tímido(a)		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52.	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo		
53.	3 Siempre digo la verdad		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55.	No me importa lo que me pase		
56.	Soy un fracaso		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58.	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo N° 04

Ficha técnica

HABILIDADES COGNITIVAS

Título	Cuestionario sobre habilidades cognitivas
Autor	Chafloque Garay Jannet Jacqueline
Administración	individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Aplicable:	de 11 a 19 años
Objetivo	Determinar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del nivel secundaria.
Forma de aplicación	Presencial
Ámbito de aplicación	En una Institución educativa de Succhirca del distrito de Huarmaca.
Dimensiones	Dirección de atención, percepción, pensamiento
Validez	Juicio de 3 expertos (Coherencia, pertinencia y claridad) Mg.: Alison Johana Gutierrez Calcina Mg.: Alison Johana Gutierrez Calcina Mg. Roxana Elizabeth Barrantes Mego de Uceda
Número de ítems	24 opciones de respuestas
Confiabilidad	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,902 muy confiable.

Anexo N° 05

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario, tiene el propósito de diagnosticar sus habilidades cognitivas. La respuesta que usted brinde será estrictamente anónimo y confidencial.

Generalidades

Sexo: (F) (M) Edad:..... Grado:

Nombre de la Institución Educativa Pública: José María Arguedas del centro poblado de Succhirca.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de preguntas sobre habilidades cognitivas, cada una de ellas tiene cinco posibles alternativas de respuestas, se deberá marcar con una (X) la alternativa observada. Asegúrese de responder todas las preguntas.

Responde según la tabla:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1	0

ITEMS	S	CS	AV	CS	N
Dimensión 1 Atención					
1. Tengo dificultad para comprender lo que leo.					
2. Durante tus actividades escolares, realizas algún movimiento (golpear con el lápiz u otros objetos)					
3. Traigo a la memoria hechos importantes					
4. Sigo la secuencia en las diferentes áreas académicas.					
5. Cuando aprendo algo nuevo me concentro al máximo					
6. Analizo y respondo ante una situación					
7. Organizo información relevante después de leer algún texto.					
8. Me concentro en mis actividades favoritas.					
Dimensión 2 :Percepción					
9. Interpreto imágenes o gráficos con facilidad.					
10. Deduzco con dificultad alguna situación que me interesa					
11. Analizo asertivamente una situación problemática.					
12. Calculo mentalmente operaciones numéricas con facilidad.					

13. Desarrollo con facilidad el llenado de pupileras y crucigramas .					
14. Manifiesto mis puntos de vista frente a una reunión o debate.					
15. Interpreto situaciones problemáticas de mi entorno					
16. Analizo las opiniones de los demás desde mi punto de vista.					
Dimensión 3 : Pensamiento					
17. Manifiesto mis hipótesis de alguna determinada situación.					
18. Reconozco los problemas y le doy solución inmediata					
19. Antes de dar mi opinión evalúo tus ideas					
20. Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.					
21. Organizo la información mediante mapas conceptuales, esquemas o diagramas para entender mejor las clases.					
22. Muestro facilidad resuelvo problemas de tu entorno					
23. Logro crear mis propias conclusiones de una situación					
24. Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.					

Gracias

Anexo N° 06



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Alison Johana Gutierrez Calcina

DNI: 47747818

Código Orcid: 0000-0001-9188-3395

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

N°	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ATENCION							
1	Tengo dificultad para comprender lo que leo.	X		X		X		
2	Durante tus actividades escolares, realizas algún movimiento (golpear con el lápiz u otros objetos)	X		X		X		
3	Traigo a la memoria hechos importantes.	X		X		X		
4	Sigo la secuencia en las diferentes áreas académicas.	X		X		X		
5	Cuando aprendo algo nuevo me concentro al máximo	X		X		X		
6	Analizo y respondo ante una situación	X		X		X		
7	Organizo información relevante después de leer algún texto.	X		X		X		
8	Me concentro en mis actividades favoritas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PERCEPCION							
9	Interpreto imágenes o gráficos con facilidad.	X		X		X		
10	Deduzco con dificultad alguna situación que me interesa	X		X		X		
11	Analizo asertivamente una situación problemática.	X		X		X		
12	Calculo mentalmente operaciones numéricas con facilidad.	X		X		X		
13	Desarrollo con facilidad el llenado de pupiletras y crucigramas .	X		X		X		
14	Manifiesto mis puntos de vista frente a una reunión o debate.	X		X		X		
15	Interpreto situaciones problemáticas de mi entorno	X		X		X		
16.	Analizo las opiniones de los demás desde mi punto de vista.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO							
17	Manifiesto mis hipótesis de alguna determinada situación.	X		X		X		
18	Reconozco los problemas y le doy solución inmediata	X		X		X		
19	Antes de dar mi opinión evalúo tus ideas	X		X		X		

20	Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.	X		X		X	
21	Organizo la información mediante mapas conceptuales, esquemas o diagramas para entender mejor las clases.	X		X		X	
22	Muestro facilidad resuelves problemas de tu entorno	X		X		X	
23	Logro crear mis propias conclusiones de una situación	X		X		X	
24	Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento demuestra alcanzar de manera eficaz las categorías evaluadas y es considerado aplicable, encontrándose acorde al contexto donde se realizará el estudio.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 18 de mayo de 2022



Mg. Alison Johana Gutierrez Calcina

DNI: 47747818

ORCID: 0000-0001-9188-3395

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: YHOSELYN MARIE VALLE SANTILLAN

DNI: 45231326

Código Orcid: 0000-0001-6116-3522

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ATENCION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo dificultad para comprender lo que leo.	X		X		X		
2	Durante tus actividades escolares, realizas algún movimiento (golpear con el lápiz u otros objetos)	X		X		X		
3	Traigo a la memoria hechos importantes.	X		X		X		
4	Sigo la secuencia en las diferentes áreas académicas.	X		X		X		
5	Cuando aprendo algo nuevo me concentro al máximo	X		X		X		
6	Analizo y respondo ante una situación.	X		X		X		
7	Organizo información relevante después de leer algún texto.	X		X		X		
8	Me concentro en mis actividades favoritas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PERCEPCION	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Interpreto imágenes o gráficos con facilidad.	X		X		X		
10	Deduzco con dificultad alguna situación que me interesa	X		X		X		
11	Analizo asertivamente una situación problemática	X		X		X		
12	Calculo mentalmente operaciones numéricas con facilidad.	X		X		X		
13	Desarrollo con facilidad el llenado de pupileras y crucigramas .	X		X		X		
14	Manifiesto mis puntos de vista frente a una reunión o debate.	X		X		X		
15	Interpreto situaciones problemáticas de mi entorno	X		X		X		
16.	Analizo las opiniones de los demás desde mi punto de vista.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Manifiesto mis hipótesis de alguna determinada situación.	X		X		X		
18	Reconozco los problemas y le doy solución inmediata	X		X		X		
19	Antes de dar mi opinión evalúo tus ideas	X		X		X		
20	Amplio la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.	X		X		X		

21	Organizo la información mediante mapas conceptuales, esquemas o diagramas para entender mejor las clases.	X		X		X	
22	Muestro facilidad para resuelves problemas de tu entorno	X		X		X	
23	Logro crear mis propias conclusiones de una situación	X		X		X	
24	Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento alcanzó suficientemente las categorías evaluadas y es considerado aplicable, encontrándose acorde al contexto donde se llevará el estudio.

Los ítems planteados en cada dimensión del presente instrumento de evaluación, fueron verificados y son acordes para medir la variable de habilidades cognitivas.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 10 de Mayo de 2022



Mg. **HOSELYN MARIE VALLE SANTILLAN**
 DNI: 45231326
 ORCID : 0000-001-6116-3522

Mg.

DNI

ORCID:

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Mg. Roxana Elizabeth Barrantes Mego de Uceda DNI: 41925683

Código Orcid: 0000-0002 – 9803- 4887

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ATENCION							
1	Tengo dificultad para comprender lo que leo.	√		√		√		
2	Durante tus actividades escolares, realizas algún movimiento (golpear con el lápiz u otros objetos)	√		√		√		
3	Traigo a la memoria hechos importantes	√		√		√		
4	Sigo la secuencia en las diferentes áreas académicas.	√		√		√		
5	Cuando aprendo algo nuevo me concentro al máximo.	√		√		√		
6	Analizo y respondo ante una situación.	√		√		√		
7	Organizo información relevante después de leer algún texto.	√		√		√		
8	Me concentro en mis actividades favoritas	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: PERCEPCION							
9	Interpreto imágenes o gráficos con facilidad.	√		√		√		
10	Deduzco con dificultad alguna situación que me interesa	√		√		√		
11	Analizo asertivamente una situación problemática.	√		√		√		
12	Calculo mentalmente operaciones numéricas con facilidad.	√		√		√		
13	Desarrollo con facilidad el llenado de pupiletras y crucigramas .	√		√		√		
14	Manifiesto mis puntos de vista frente a una reunión o debate.	√		√		√		
15	Interpreto situaciones problemáticas de mi entorno	√		√		√		
16	Analizo las opiniones de los demás desde mi punto de vista.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO							
17	Manifiesto mis hipótesis de alguna determinada situación.	√		√		√		
18	Reconozco los problemas y le doy solución inmediata	√		√		√		
19	Antes de dar mi opinión evalúo tus ideas	√		√		√		

Anexo N° 06

Fiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Ambas variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	82

V1: Autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	58

V2: Habilidad Cognitiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	24

La fiabilidad del instrumento para ambas variables resultó 0.928, y para cada una de ellas de la variable autoestima resultó 0.915 y para la habilidad cognitiva 0.905, indicando una fiabilidad adecuada para la elaboración de la presente investigación.

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Autoestima	,116	80	,010
D1=Área de sí mismo	,111	80	,016
D2=Área social	,164	80	,000
D3=Área hogar	,182	80	,000
D4=Área académica	,163	80	,000
D5=Escala de mentiras	,130	80	,002
V2 Habilidades Cognitivas	,069	80	,200*
D1= Atención	,091	80	,097
D2=Percepción	,072	80	,200*
D3=Pensamiento	,105	80	,028

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Algunos valores de los resultados del sig. bilateral son menores al 0.05, por ende, no cumple con la normalidad de datos por lo que se utilizó para la comprobación de Hipótesis la fórmula de rho Spearman.

VARIABLE 2 HABILIDADES COGNITIVAS

	D1= Atención								D2=Percepción								D3=Pensamiento							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	3	4	4	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2
2	1	1	0	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	0	2	2	4	2	0	0	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
7	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0
9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
12	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0
14	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	2
15	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
16	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	0	0	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0
18	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	0	0	2	2	1	1	0	0	2	2
19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	0	4	1	1	2	2	0
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	0	1	1	2	3	2

22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	0	2	2	2	1	1	0	2	2	2
26	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	0	2	2	0	1	0	0	2	2	0
27	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1
28	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0
29	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3	0	0	0
31	1	0	0	0	2	2	2	0	1	2	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	2
32	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3
33	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	0	2	1	1	1	0	2	0	2
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
35	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	2	3	2
36	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2
37	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0
38	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2
39	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2
40	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2
41	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	0	0	0	1	1	0	2	2	2
42	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
43	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	1	0
44	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	0	1	0
45	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	0	0	1
46	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1
47	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	0	1
48	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0

Anexo N° 08



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS

"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

SUCCHIRCA _ HUARMACA

CÓDIGO MODULAR: 1095868

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION: PIURA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS "JOSE MARIA ARQUEDAS" SUCCHIRCA, DISTRITO DE HUARMACA, PROVINCIA DE HUANCABAMBA Y REGION PIURA.

HACE CONSTAR:

QUE, LA PROFESORA **JANNET JACQUELINE CHAFLOQUE GARAY** CON DNI.Nº43022646, PERTENECIENTE AL **III CICLO DE POSGRADO** DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO; APLICÓ UN INSTRUMENTO SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS "JOSE MARIA ARQUEDAS", PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON LA TESIS TITULADA: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUCCHIRCA, 2022**

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

SUCCHIRCA, 16 DE JUNIO DE 2022


E.L. HERNANDO HUANCA HUANCA,
DIRECTOR DEL CNAT. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
SUCCHIRCA - HUARMACA.

Anexo N° 09



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS

"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

SUCCHIRCA _ HUARMCA

CÓDIGO MODULAR: 1095868

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION: PIURA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS "JOSE MARIA ARQUEDAS" SUCCHIRCA, DISTRITO DE HUARMCA, PROVINCIA DE HUANCABAMBA Y REGION PIURA.

HACE CONSTAR:

QUE, LA PROFESORA **JANNET JACQUELINE CHAFLOQUE GARAY** CON DNI.Nº43022646, PERTENECIENTE AL **III CICLO DE POSGRADO** DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO; HA SIDO **AUTORIZADA** PARA LA APLICACIÓN DE UN INSTRUMENTO SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁREAS TÉCNICAS "JOSE MARIA ARQUEDAS", PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON LA TESIS TITULADA: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUCCHIRCA, 2022.**

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

SUCCHIRCA ,16 DE JUNIO DE 2022



E.L. HERNANDO HUANCA HUANCA,
DIRECTOR DEL CNAT. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
SUCCHIRCA - HUARMACA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Autoestima y habilidades cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Succhirca, 2022", cuyo autor es CHAFLOQUE GARAY JANNET JACQUELINE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 17-08- 2022 20:29:42

Código documento Trilce: TRI - 0379914