



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Relación de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes
de secundaria en una institución educativa de Razuri, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Llamoga Trigoso de Salazar, Zoraida (orcid.org/0000-0002-7599-6020)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, infinito hacedor de las cosas, a mis querido padres que donde se encuentren siempre me protegerán con su fuerza divina, a mí hijo, por el amor la comprensión y apoyo incondicional y paciencia demostrada cada día de mi vida, sus motivaciones para ver realizado este objetivo de éxito personal.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a mis docentes y compañeros del curso de maestría, por acompañarme en el proceso de mis estudios; a mi familia, por brindarme su apoyo, alegría y fortaleza para continuar bregando en la vida y lograr mis metas. También, agradezco a mi asesor de tesis quien, con su conocimiento, experiencia y paciencia, me ha orientado en los pasos a seguir para la culminación de este estudio. Así mismo agradezco a la I.E. de Rázuri, por permitirme aplicar los instrumentos.

Zoraida Llamoga Trigos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 01: Población de estudiantes.....	22
Tabla 02: Distribución de estudiantes según nivel de acción tutorial	26
Tabla 03: Distribución de estudiantes según nivel de convivencia escolar.....	27
Tabla 04: Distribución cruzada según nivel de acción tutorial y convivencia Escolar.....	28
Tabla 05: Prueba de normalidad.....	29
Tabla 06: Correlación entre acción tutorial y convivencia escolar.....	30
Tabla 07: Correlación entre acción tutorial y las dimensiones de la convivencia escolar.....	31
Tabla 08: Correlación entre convivencia escolar y las dimensiones de la acción tutorial.....	32

Índice de figuras

Figura 01: Diseño de investigación correlacional.....	21
Figura 02: Resultados de la variable acción tutorial.....	26
Figura 03: Resultados de la variable convivencia escolar.....	27

Resumen

El estudio plasmado en esta tesis, fue elaborado con el objetivo de determinar la relación entre acción tutorial y convivencia escolar, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Rázuri, 2022. La investigación fue de tipo básica, descriptiva con diseño correlacional transeccional. Se trabajó con una muestra censal de 69 adolescentes, quedando finalmente en 57 por exclusión debido a incoherencias en sus respuestas a los cuestionarios. Para recoger los datos, se aplicaron dos cuestionarios con escala de Likert de cuatro niveles. Su validación fue certificada mediante el juicio de expertos y su confiabilidad fue probada a través del coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,898 para el instrumento de acción tutorial y un valor de 0,873 para el test de convivencia escolar. Los resultados: $p = 0,108 > \alpha = 0,05$ y $Rho = 0,108$ llevaron a concluir que no existe correlación entre las variables del estudio, evidenciándose la existencia de una única correlación positiva media entre la convivencia escolar y la dimensión social de la acción tutorial ($p = 0,043$ y $r = 0,269$).

Palabras Clave: Tutoría, convivencia, educación, integración, fraternidad

Abstract

The study embodied in this thesis was developed with the objective of determining the relationship between tutorial action and school coexistence, in fifth grade secondary school students of an educational institution in Rázuri, 2022. The research was basic, descriptive with a correlational design. transactional. We worked with a census sample of 69 adolescents, finally leaving 57 due to exclusion due to inconsistencies in their answers to the questionnaires. To collect the data, two questionnaires with a four-level Likert scale were applied. Its validation was certified by expert judgment and its reliability was tested through Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.898 for the tutorial action instrument and a value of 0.873 for the school coexistence test. The results: $p = 0.108 > \alpha = 0.05$ and $Rho = 0.108$ led to the conclusion that there is no correlation between the study variables, evidencing the existence of a single average positive correlation between school coexistence and the social dimension of the tutorial action. ($p = 0.043$ and $r = 0.269$).

Keywords: Tutoring, coexistence, education, integration, fraternity

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, las instituciones educativas se convierten en el ambiente de socialización por excelencia, adicionado al núcleo familiar, espacio en el cual los escolares se apoderan de los aprendizajes, de los saberes y de las actitudes necesarios para relacionarse con sus compañeros. Comprende un componente relevante en el proceso de aprendizaje la coexistencia basada en la democracia y la paz, entre los estudiantes o comunidad educativa la que se desenvuelve poniendo en práctica las pautas fundamentales para lograr un clima escolar armonioso gracias a la organización de la comunidad educativa.

La acción tutorial tiene como intención incentivar la actitud dialógica, el proceso de reflexión y el accionar dentro del grupo para fortificar la interacción con los escolares, tomándose como punto de partida al desarrollo humano. Cuando nos referimos al desarrollo humano en lo que respecta a la orientación tutorial, hacemos mención al proceso por el que todos los seres humanos atraviesan desde la concepción hasta el fallecimiento, que se caracteriza por una serie de cambios en lo cualitativo y cuantitativo en el proceso vivencial.

A partir de 1945, con el surgimiento de instituciones como la ONU y la UNESCO, se busca mantener la paz en el mundo. La UNESCO, en vista de que los problemas de racismo, xenofobia e intolerancia están aumentando, estima que mediante la educación se puede conseguir el fortalecimiento de los pilares del valor de la tolerancia y la disminución de las acciones discriminatorias y de violencia. Por ese motivo se puso en marcha en 2012 el proyecto denominado "Enseñar el respeto para todos" con la cooperación de la UNESCO, Estados Unidos y Brasil que tiene como objetivo la creación de un marco educativo para combatir las actitudes discriminatorias y violentas. Dicho proyecto tiene la característica de adaptarse a la realidad de cada estado.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, con el objetivo de desterrar toda forma de discriminación y actitudes intolerantes, denominó el 16 de mayo como el Día Internacional de la Convivencia en Paz, resaltando la importancia de los organismos de la sociedad civil y de la educación para incentivar el acercamiento y el diálogo interreligioso e intercultural. Además, a través de La Declaración del Milenio, de 2015, que tiene como título "Transformar nuestro mundo: la Agenda

2030 para el Desarrollo Sostenible", prioriza la relevancia de trabajar para lograr sociedades basadas en la paz, la justicia y la inclusión y libres de la violencia en cualquiera de sus formas.

Para Papalia (2009) el desarrollo humano se entiende como la investigación científica de los cambios y permanencias en los seres humanos, prestando atención a las variaciones que experimentan desde el momento de la concepción hasta la edad de la madurez y a las características que perduran (p.3).

Por tanto, la complejidad del desarrollo humano, propone la necesidad de escuchar a los estudiantes en este proceso, para fortalecer su avance y prever dificultades. Estudios realizados han demostrado que los programas de orientación que producen buenos resultados, se basan en las teorías de la psicología del desarrollo evolutivo (Borders, 1992, p.14). Complementando, Benites (2011) precisa que la calidad de la convivencia escolar depende del conjunto de características propias de nuestras escuelas y del sistema educativo en el que están inmersas. Si estas dificultan una convivencia auténticamente efectiva, es necesario analizar y reformular el acompañamiento tutorial, si se quiere llegar a generar climas favorables de convivencia en las aulas de clases (p.78).

En el Perú, no obstante, los esfuerzos de las acciones tutoriales para conseguir una armónica convivencia escolar, se vienen presentando actos de violencia escolar y bullying en los diversos centros educativos del país. La violencia escolar registra estadísticamente indicadores, emitidos por el Ministerio de Educación, muy preocupantes en el periodo comprendido entre los años 2013 a 2019, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SÍSeVe) registró un total de 31 216 casos de alumnos de educación básica que han sufrido actos violentos en los planteles educativos del país, brindando datos precisos que señalan que de un total de 58 153 escuelas registradas en esta plataforma, un 49% reportan violencia física, el 34% violencia psicológica y el 18% violencia sexual. (Diario oficial El Peruano, 2019, s/p). De igual manera, hay que tener en cuenta que estos indicadores no están reflejando la realidad, pues muchos casos simplemente no son reportados; debido a que las instituciones educativas carecen de servicio de internet e información y no realizan el registro de los hechos de violencia; así como que, el personal directivo, profesores prefieren omitir la

denuncia o simplemente restarle importancia a los problemas entre estudiantes, no quieren comprometerse o quieren evitar acciones de seguimiento en una muy negativa convivencia de la comunidad educativa

Como respuesta a ello, la acción tutorial, a lo largo del tiempo, ha venido adquiriendo mayor importancia; sin embargo, aún se ve pospuesta en su accionar, por los mismos docentes, quienes centran su esfuerzo en la enseñanza de las áreas curriculares, reduciendo su trabajo en la tutoría. Así pues, la tutoría, es un componente estratégico que aún no es comprendido ni asumido plenamente en su estricto sentido, y en la importancia que su desarrollo tiene en la convivencia estudiantil.

En función a ello, se puede afirmar que el comportamiento más relevante que provoca el deterioro de la convivencia en las aulas está regido por las conductas destructivas, basadas en la agresión por parte de muchos estudiantes con respecto a sus compañeros. Ello se hace evidente en actitudes violentas que van desde las molestias, las burlas, el bullying, las intimidaciones hasta la sustracción de pertenencias, entre otras. Como corolario de esto se produce la exclusión y la incomunicación, alejamiento en actividades sociales, debilitamiento de las interrelaciones escolares, deficientes resultados en el aprendizaje, etc.

En ese contexto, el MINEDU viene emitiendo diversos lineamientos de integración a través de las acciones tutoriales en los diversos centros educativos y comunidad escolar con el objetivo de disminuir la violencia que se suscita en las instituciones educativas, tal es así que en el año 2018 publicó las normativas estratégicas “Lineamientos de convivencia escolar”, el 2020 a causa de la situación de emergencia sanitaria producto del covid-19, estos lineamientos elaborados para la educación presencial fueron evaluados para aplicarlos en el escenario de la educación remota.

Conceptualizando y describiendo la variable independiente acción tutorial, constituye la agrupación de intervenciones que se lleva a cabo en los estudiantes y familia, con el personal pedagógico, tendiente a lograr la mejora de la coexistencia grupal, la mejora individual, la unión, la contribución del alumno en el quehacer diario de la Institución educativa. Con respecto a la variable dependiente

convivencia escolar, constituye el respeto o interrelación en la vida escolar de los participantes de la entidad educacional y se establece mediante las interrelaciones interpersonales, siendo adecuada si esta se realiza con la armonía, respeto, aceptación entre todos los actores y planos de igualdad de la comunidad escolar.

En el departamento de la Libertad, en muchos centros educativos de la zona urbana marginal, existe una deficiente acción tutorial, que dificulta la convivencia estudiantil, la cual impacta en el avance del aprendizaje. ello suscita actos violentos, muchas veces no son resueltos, más bien son incentivados por el profesorado en las diversas instituciones.

En referencia a la Institución Educativa en la cual se realiza el estudio, está ubicada en el Departamento de la Libertad, en el distrito de Razuri, provincia de Ascope, en la población de Malabrigo. Constituye un centro educativo en donde se educan escolares en diversos grados de estudios, con una población escolar que rodea los 600 alumnos, con una comunidad escolar integrada por el profesorado, el estudiantado y los padres y madres de familia, en la cual, previo al diagnóstico realizado, las acciones tutoriales son casi nulas, no existiendo un liderazgo directivo que realice acciones de dirección aplicando políticas educativas de formación del alumnado para una mejor convivencia de la comunidad educativa.

La investigación se realiza con escolares que cursan el quinto grado de educación secundaria de este plantel, donde existe desconocimiento en cuanto a las intervenciones a través de las acciones tutoriales y el impacto que causa en la coexistencia, lo cual distorsiona el comportamiento del estudiantado, con la limitada integración de la comunidad educativa. Por tanto, esta demanda en materia de gestión del clima escolar cobra relevancia en las diversas aristas sociales; así mismo implica ser conscientes que los estudiantes y sus familias acceden al servicio educativo con el objetivo de optimizar su vida en los aspectos material y emocional; por ello es importante e ineludible que los directivos y docentes asuman plenamente el reto de gestionar en la institución el proceso de la convivencia.

De continuar esta problemática la comunidad educacional José Andrés Razuri, podría tener consecuencias bastante delicadas, donde surge la violencia, como

principal delito, así como disminuya la calidad educativa del estudiante, que atentaría contra el desarrollo de aprendizaje y familiar

Es por lo que, al entender esta problemática, se ha creído conveniente realizar este estudio en lo referente a la relación de las acciones tutoriales, traducidas en las orientaciones e intervenciones para mejorar la convivencia escolar y así optimar su desarrollo personal y relaciones estudiantiles. Ante ello, se formula el problema general siguiente: ¿Cuál es la relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022? En cuanto a los problemas específicos, fueron planteados mediante las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación de la acción tutorial y la dimensión autocuidado de la convivencia, en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?; ¿Cuál es la relación de la acción tutorial y la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?; ¿Cuál es relación de la acción tutorial y la dimensión Inclusión y participación democrática de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?; ¿Cuál es relación de la acción tutorial y la dimensión Disciplina con enfoque de derechos de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?; ¿Cuál es relación de la acción tutorial y la dimensión Seguridad y protección de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?; ¿Cuál es relación de la acción tutorial y la dimensión Seguridad y protección de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022? y ¿Cuál es relación de la acción tutorial y la dimensión Gestión descentralizada con enfoque territorial de la convivencia, en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Razuri, 2022?

El presente estudio presenta justificación teórica, ya que la investigación tiene un marco teórico que contiene las principales teorías de diversos autores que han tratado este estudio y aportado conocimiento al tema; las que a su vez son importantes para la comprensión del proceso investigativo, brindándole una base teórica que le da fundamento. Además, permitirá reflexionar, profundizar y

contrastar respecto a la información que involucra a estas variables, así como la manera en que estas se relacionan. De tal manera que el conocimiento científico que se obtenga al respecto sea más sólido y pertinente a nuestro contexto, con la finalidad de proponer alternativas de intervención para futuras investigaciones. pues si se tiene en cuenta que estas son exiguas en el departamento de La Libertad y, más aún, en el ámbito de la Provincia de Ascope. Por lo tanto, es ineludible y prioritario una investigación de este tipo en el contexto liberteño.

Con respecto a lo práctico, está referido a la aplicabilidad de este estudio, por tanto, orientada a la solución de los diversos problemas de las acciones tutoriales en relación a la coexistencia estudiantil que se presentan en las interrelaciones diarias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa de Razuri, lo que conlleva a determinar la significancia de esta relación.

En cuanto a lo social, el estudio está enfocado a mejorar las formas diversas de coexistencia estudiantil de este plantel, lo que conllevará al mejor desarrollo personal de los estudiantes del quinto grado de secundaria, dejando ver las estrategias que se pueden aplicar en las acciones tutoriales que se realicen. Asimismo, este estudio se justifica en este aspecto teniendo, en cuenta la presencia, cada vez más frecuente, de situaciones que vulneran la convivencia escolar.

En referencia a los objetivos, se planteó como objetivo general determinar la relación de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria, de una Institución Educativa de Razuri, 2022. Consecuentemente con este, se determinaron como objetivos específicos: Determinar la relación entre la acción tutorial y la dimensión autocuidado de la convivencia; determinar la relación entre la acción tutorial y la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia; determinar la relación entre la acción tutorial y la dimensión Inclusión y participación democrática de la convivencia; determinar la relación de la acción tutorial y la dimensión disciplina con enfoque de derechos de la convivencia; determinar la relación de la acción tutorial y la dimensión seguridad y protección de la convivencia y definir la relación de la acción tutorial y la dimensión Gestión descentralizada con enfoque territorial.

De igual manera, se describen las hipótesis, tanto general como específicas, que a continuación se detallan. La hipótesis general fue la siguiente: Existe relación entre acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria, de una Institución Educativa de Razuri, 2022. En su forma nula: No existe relación entre acción tutorial y convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria, de una Institución Educativa de Razuri, 2022. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre acción tutorial y la dimensión autocuidado, de la convivencia; existe relación entre la acción tutorial y la dimensión relaciones interpersonales positivas de la convivencia; existe relación entre acción tutorial y la dimensión Inclusión y participación democrática de la convivencia; existe relación entre acción tutorial y la dimensión disciplina con enfoque de derechos, de la convivencia; existe relación entre acción tutorial y la dimensión seguridad y protección, de la convivencia y existe relación entre acción tutorial y la dimensión gestión descentralizada con enfoque territorial, de la convivencia.

II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los antecedentes se investigó en repositorios de universidades a nivel nacional e internacional, como se especifica a continuación.

En el ámbito internacional se revisó a Morales (2019), autora de la investigación “Acción tutorial en Educación”- España, quien tuvo como objetivo describir la influencia de las acciones tutoriales en la convivencia escolar. El diseño fue de tipo descriptivo, transversal, la muestra estuvo compuesta por 100 tutores del sistema educativo, El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual trata acerca del proceso evolutivo experimentado por la acción tutorial en el sistema educativo español. Los resultados dejaron en claro que, debido a la correspondencia existente entre la variable acción tutorial y la variable convivencia escolar, el personal docente tiene como misión llevar a cabo un trabajo permanente como maestros guía del aula que les corresponde para, así obtener su desarrollo continuo.

Por su parte Villalón (2018), autor del estudio “El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20” - Universidad Autónoma de Nuevo León-México. Quien se planteó evaluar la experiencia del programa de tutorías en los estudiantes de la preparatoria 20 de dicha casa de estudios. La investigación fue cualitativa y el diseño fue descriptivo. La muestra fue de tipo aleatorio y probabilístico y estuvo constituida por 81 estudiantes. La técnica estuvo referida a la aplicación de una encuesta y el instrumentó fue una entrevista a modo de cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos, demostraron la necesidad de recibir el programa de tutorías en un sentido formal y comprometido, ya que, el estudiantado anhela que los docentes deben de estar comprometidos con su trabajo, y que sean capaces de generar confianza en ellos. Además, se comprobó la hipótesis de la investigación de que los estudiantes ingresantes a la Preparatoria 20 de la UANL requieren de acompañamiento tutorial.

De igual manera, Cabrales et al. (2017), quienes tienen la autoría del estudio: “Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe

Colombiano”, Universidad del Norte de Barranquilla para optar el grado de magister, en la que se plantearon el objetivo de examinar la problemática socioeducativa de coexistencia escolar en los planteles educativos públicos del Caribe colombiano. El estudio fue desarrollado mediante el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo. La muestra estuvo integrada por 209 personas entre directivos y docentes, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario con escalamiento de Likert como instrumento para el estudio de su problemática. Con respecto al resultado, se evidenció que el problema de más alta incidencia fue el riesgo familiar, de acuerdo a lo que percibieron la plana directiva y los docentes (90%). También se percibió que los problemas macroestructurales son motivo de acciones violentas por parte de los estudiantes, según lo percibido por directivos y docentes (77.3%); 59.7% de los participantes observaron que en sus planteles los conflictos entre pares suelen resolverse mediante actos violentos. Se concluyó que diversos problemas ejercen influencia en la coexistencia en las aulas y que para el cambio se hace necesario la intervención pedagógica en el aspecto social, contribuyendo a generar tolerancia y tranquilidad.

Barrera (2020), autora del estudio denominado “Estrategia y gestores de paz orientada a mejorar la convivencia escolar del Colegio Cooperativo Paulo VI - La Calera Cundinamarca” Universidad de Tolima, en el cual tuvo el objetivo: desarrollar acciones estratégicas que deben aplicar los gestores de paz para mejorar la convivencia escolar. Referente a la metodología la investigación aplicó el enfoque mixto, ya que, presentó características del enfoque cualitativo como cuantitativo. La muestra estuvo integrada por 19 estudiantes, por conveniencia. El instrumento usado fue el cuestionario de 20 ítems y el análisis de datos se realizó mediante la triangulación. La conclusión general fue que la convivencia en las instituciones educativas se ve afectada por la falta de tolerancia lo que deriva en situaciones conflictivas, observadas principalmente en las redes sociales como son Facebook y WhatsApp, y que, según perciben los estudiantes generan desavenencias que degeneran en tentativas y ataques corporales y verbales. Por lo tanto, surge la necesidad de que los padres desde el hogar deben mantenerse vigilantes de sus hijos con respecto al uso de dichas redes digitales en las que interactúan.

En referencia los Antecedentes a nivel nacional, Tembladera (2018), en su estudio titulado Relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2018, se planteó como objetivo diagnosticar si existe relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo de la ciudad de Pucallpa en la región Ucayali. El tipo de investigación es correlacional descriptivo, aplicando el método hipotético deductivo, el enfoque cuantitativo y el diseño transversal correlacional. En cuanto a la muestra, estuvo constituida por 30 estudiantes y 30 profesores. La técnica fue la encuesta y el instrumento empleado, el cuestionario referido a la acción tutorial y la convivencia en el entorno educativo. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa SPSS 20. Los resultados dejan en evidencia la existencia de una correlación significativa (r Pearson = 0,742 y un p 0,00 < 0,05) entre las variables acción tutorial y convivencia escolar de los estudiantes del plantel.

Se revisó a Cáceres R. (2017), quien en su proceso investigativo titulado “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de la Red 12, Chorrillos 2017”, se planteó como objetivos: Analizar las habilidades sociales y habilidades blandas de estos estudiantes. El diseño fue descriptivo, correlacional, transversal. La muestra se compuso de 195 estudiantes de tercer grado. La encuesta se empleó como técnica y el cuestionario como instrumento. En el resultado se evidenció que existe una correlación con significancia entre las variables ($r=0,574$ y $Sig.=0,000$).

Se tuvo acceso a Choquemaqui (2018), autor de la investigación “La tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco”, quien planteó el objetivo de diagnosticar si las variables tutoría y clima del aula se relacionan y en qué medida. El diseño fue descriptivo-correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta y, el instrumento, cuestionario con 20 ítems. Los resultados arrojan la siguiente información: con respecto a la variable tutoría, el 62.5% de estudiantes que participaron de la encuesta señalaron que ésta es regular; por otro lado, el resultado de la variable el clima del aula también es regular. Al procesar los datos obtenidos, se puso en evidencia que en el nivel de correlación

de confianza se alcanzó el $95\% = 0.95$, y a nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de $0,780$, el que demuestra una asociación alta y directa entre las dos variables estudiadas.

En el ámbito de la región La Libertad, se hizo la revisión a Mendoza (2021) quien como autora de la tesis titulada Influencia del plan de convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. Carlos Mariátegui, La Esperanza, 2020 se planteó averiguar si la aplicación del plan de convivencia influye en el desarrollo integral, especialmente en las dimensiones social y afectiva de los escolares. En el estudio se hizo uso de los métodos inductivo-deductivo y estadístico. Como técnicas se utilizaron la encuesta y la entrevista y, como instrumentos, la Guía de entrevista, el Registro de entrevista y el Cuestionario. La muestra constó de 78 escolares del mencionado plantel. Sobre los resultados, se hizo evidente que la aplicación del plan de convivencia escolar influyó significativamente en el desarrollo integral de los alumnos, especialmente en lo social y en lo afectivo.

Se accedió a Cruzado y Rodríguez (2018), autoras de la investigación actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017, quienes tuvieron el objetivo de determinar si el programa de acciones tutoriales ejerce influencia en la convivencia de los estudiantes del sexto grado. El estudio fue aplicado, el diseño pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 30 escolares. La observación y el cuestionario fueron la técnica y el instrumento, respectivamente. De acuerdo a los resultados, en la observación previa con referencia a la convivencia escolar según niveles, el 56.67% la calificó como mala; 43.33% , como regular y 0% como buena. Luego de aplicado el post test los resultados mejoraron, en el nivel mala 0% , en el nivel regular 33.33% y en el nivel buena 66.67% . De esta manera quedó demostrado que la ejecución del programa de actividades en tutoría optimizó de manera significativa. La hipótesis nula (H_0) fue rechazada, porque a $T=10.67$ por ser mayor de T tabular= 1.706 .

También se revisó a Santa Cruz et al. (2020) quienes, en su estudio Acción tutorial y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019, tuvieron el objetivo de diagnosticar si la acción tutorial incide en el rendimiento académico. La investigación utilizó como métodos de investigación el

hipotético y el analítico deductivo. En cuanto al diseño fue no experimental, causal de corte transversal. 133 alumnos constituyeron la muestra. Los datos se obtuvieron en base a un cuestionario de 33 preguntas y la técnica para análisis de documentos (registros de notas finales). Los resultados evidenciaron que las variables están relacionadas de manera positiva media. La hipótesis general arrojó un valor de correlación de 0.395.

Analizando las Bases Teóricas de la variable acción tutorial, Álvarez y Bisquerra (1998) manifiestan que la tutoría es una labor de tipo formativo para orientar y mediar las acciones que los tutores y el resto del profesorado efectúan con el estudiantado en las esferas de la persona, de la escuela, de la profesión y de la sociedad, paralela a su trabajo pedagógico. Se resalta que todos los docentes están inmersos en la tutoría. Ambas enunciaciones conllevan a concebir que todo el equipo docente tiene la misión de ejecutar la labor de la tutoría, sin embargo, para la consecución de los objetivos planteados se hace necesario que uno de los docentes se responsabilice coordinando y conduciendo las acciones, ese docente es el que asume la tutoría. Además, estas tesis hacen hincapié en que el tutor realiza un trabajo para coordinar, pero esa labor no se limita solo al área de la administración. (pp. 12-13).

En palabras de López y Oliveros (1999), constituye la habilidad educativa que tiene como objetivo el apoyo y el asesoramiento a los educandos a lo largo del desarrollo del proceso de integración y de sus estudios. Además, se propone fortalecer las destrezas individuales de los estudiantes con miras a la superación de sus falencias. Es así que la acción tutorial desarrolla la interconexión de su labor con el proceso de enseñanza dejando de lado las delimitaciones entre ambos. De esto se desprende que los docentes no solo deben estar dispuestos a trabajar en la tutoría, sino que es necesaria la preparación para elegir las metodologías más adecuadas para llevar a cabo su labor de asesoramiento integrándola en su quehacer docente. De esa manera, la labor tutorial será entendida como un ámbito adicional para el proceso de aprendizaje escolar con conocimientos inherentes al área y planificando acciones idóneas para colaborar a desarrollar las competencias necesarias (Álvarez, 2002, p. 3).

García (2008), afirma que la concepción de acción tutorial debe involucrar tan prioritariamente los siguientes objetivos: formación integral, la autonomía y el involucramiento del componente educativo de acuerdo a las necesidades prioritarias de cada estudiante.

En la misma línea, Vela (2011) define a la tutoría como un procesamiento que tiene la finalidad de acompañar continuamente a los estudiantes comprendiéndolos, escuchándolos, aconsejándolos oportuna, permanente y proactivamente (p.84). Su importancia radica en que se posibilita el conjunto de las acciones básicas tendientes a lograr que el estudiantado reconozca las habilidades necesarias para poner en práctica métodos adecuados a su personalidad, de esa manera, las entenderá. De igual modo, favorecerá la convivencia democrática y pacífica con sus pares.

En concordancia con el artículo 39 de la Ley General de Educación (2012), la labor tutorial es el proceso por el cual se acompaña a los escolares en los aspectos social, afectivo y de los aprendizajes. Constituye un trabajo muy relacionado con el currículo y presenta características formativas, promocionales y preventivas. Los actores de la labor tutorial son el personal docente, personal directivo, los psicólogos, las familias y los educandos (p. 19).

De acuerdo con la RVM N°212-MINEDU (2020), la acción tutorial es considerada como un proceso de acompañamiento en los aspectos social, afectivo y cognitivo de los escolares. Por ser una labor inseparable del currículum con carácter de formación, promoción y prevención. Además, el docente tutor, el profesorado, el personal directivo y el especialista en psicología, los padres y madres y los mismos educandos son agentes de la tutoría y orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes (p. 12).

Por tanto, la acción tutorial se transforma en la estrategia preventiva y análisis temprana que interviene en la busca de resoluciones a las problemáticas que se presentan en los aspectos del aprendizaje, de las emociones y de las relaciones sociales. La función esencial de la acción tutorial reside en relacionar los dos aspectos del proceso educativo: el instructivo y el formativo. De tal manera que el

profesor que se encarga de esta labor, el tutor o tutora, es quien se responsabiliza de conducir a los alumnos y las alumnas acompañándolos en su formación, orientada a aspectos psicológicos y conductas afectivas y sociales. Referente a ello, Segovia y Fresco (2000) afirman que la acción tutorial desempeña un papel importante en cuanto a la puesta en práctica de la transversalidad curricular y la solución de los problemas estudiantiles haciendo uso del valor de la paz (p. 7).

En conclusión, podemos aseverar la necesidad de la ejecución tutorial en las instituciones educativas con la participación y disposición de todos los actores educativos, no solo de los docentes tutores ya que forma parte de la función integral educadora. Al respecto, Laguna (2001) menciona que la función de orientación que realiza el personal docente tiene una base en el proceso de aprendizaje y en su aspecto humano, por lo que, confluyen las esferas del conocimiento o del intelecto y todos los actores los cuales adquieren aprendizajes mediante las acciones planificadas en sus diferentes momentos que incluyen el estímulo, la expectativa, la capacidad de valorarse y el respeto a los sentimientos (p. 11).

Como dimensiones de la variable acción tutorial trabajaremos la dimensión personal, la dimensión social y la dimensión de los aprendizajes.

Con referencia a la dimensión personal, Navarra (2001) asevera que todos los docentes cumplen una labor tutorial, sin embargo, el tutor o tutora comprende la dimensión personal de los estudiantes y la realidad en la que vive; realiza la labor de coordinación con los demás docentes que les enseñan; cumple un papel de mediador o mediadora en las interacciones que el educando establece en el ambiente de su familia y con sus compañeros; conduce y guía a los mismos cuando están inmersos en problemáticas y en lo que les inquieta. Todo lo anterior para lograr que sus tutorizados se integren dentro del aula y con los compañeros del colegio (p. 49).

Hernández y Torres (2006), por su parte, afirman que la acción tutorial es la labor formativa ocupada de la configuración de la persona y de sus relaciones sociales. Se le debe entender como el componente que dinamiza toda la estructura pedagógica para ayudar al educando a construir su propio aprendizaje (p. 95).

Para Haya et al. (2013) la dimensión personal de la tutoría es el componente inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. Esta dimensión nos da la idea de que lo personal se convierte en la disposición para averiguar lo que aqueja a los estudiantes en el desarrollo de su persona, de sus relaciones sociales y del aprendizaje y que están profundamente vinculados con la labor del profesorado. Se trata de la acomodación a un contexto inédito en lo educativo en el cual se ayuda al proceso de formación e identificación del yo de los educandos (p. 102).

Finalmente, según el Ministerio de educación del Perú (2020), mediante esta dimensión el educando alcanza el conocimiento de su yo, la autorregulación emocional y la elección de decisiones de manera responsable, lo que favorece el proceso de construcción de su identidad, la adopción de un modo de vida basado en la salud, a desarrollar el proyecto personal y a la práctica de la autonomía (p. 11).

Sobre la dimensión social, Rodríguez (2004) asevera que ésta se propone alcanzar el logro de la unificación en un conjunto de estudiantes y, por ende, que interactúen de manera activa y positiva en un ambiente educativo enfatizando la práctica del valor de la cooperación y la ayuda social (p. 29).

Según el delegado de educación de la provincia de Castilla (2009) la dimensión social de todo proceso educativo se concretiza en el quehacer diario y promueve en los estudiantes la práctica de valores como la cooperación y la fraternidad para con las personas menos favorecidas en busca del cambio de dicha situación (p. 3).

En el Currículo Nacional de educación Básica Regular (2016) afirma que está asociada a las acciones relacionales que instaura el educando con sus congéneres y su ambiente en la constante búsqueda de coexistir armoniosamente procurando el bienestar general. Con esta dimensión se pretende alcanzar el desarrollo de las destrezas a favor de los demás, entre pares, a favor del ambiente y para evitar caer en circunstancias riesgosas (p. 24).

Por último, el MINEDU (2020) afirma sobre la dimensión social que el educando haciendo uso de sus medios propios favorece y promueve una adecuada coexistencia basada en la democracia, la inclusión y la interculturalidad con sus compañeros sin tomar en cuenta la realidad de la que proviene (p. 12).

Acerca de la dimensión de los aprendizajes, Rodríguez (2004) considera que el rol primordial de los docentes tutores consiste en conducir, seguir y acompañar todo lo referente al acto de aprender con el objetivo de que el educando lo individualice, ejercite las destrezas alcanzadas poniéndolas en práctica en su quehacer diario de manera eficaz, adquiera destrezas para conseguir conocimientos y datos informativos. Para ello se debe poner en ejecución un paradigma constructivista que enfatice acciones como observar, indagar, analizar, deducir, descubrir, aplicar, clasificar, reflexionar, entre otras. A partir de ello, el espacio tutorial es un medio para optimizar la enseñanza-aprendizaje (p. 3).

Hernández y Torres (2006) la acción tutorial desarrolla entre sus tareas la de guiar a los escolares en su proceso de aprendizaje, facilitándoles información acerca de las áreas de estudio con el fin de colaborar en el planteamiento y puesta en práctica de un horario (p. 98).

De acuerdo al MINEDU citado en Castillo et al. (2015) la dimensión de los aprendizajes coadyuva a los estudiantes a organizar y usar de manera conveniente el espacio temporal del que disponen para optimar su desempeño educativo. Fomenta que puedan construir sus propios aprendizajes mediante destrezas referidas a pensar, a las prácticas que realizan para aprender, a la utilización de los momentos, a la labor en grupo y a motivación para el aprendizaje. También se encarga de seguir el avance de los aprendizajes, lo cual, involucra apoyar a los escolares para que identifiquen sus éxitos y sus falencias y encargarse si aparecen problemáticas en este aspecto reconociendo los factores y los factores para encontrar especialistas (p. 50).

Finalmente, el MINEDU (2020) afirma que la dimensión de los aprendizajes de la acción tutorial se encarga de que el educando conozca cómo aprende, planifica sus actividades con miras al logro de sus objetivos y la mejora de sus resultados, de esa manera gestionará su proceso educativo de manera progresiva (p. 50).

Con base en lo analizado, podemos afirmar que la acción tutorial realizada por los docentes, directivos y las familias juegan un papel muy importante en la formación integral de los estudiantes, siendo una necesidad para la convivencia de los mismos.

En referencia a la variable convivencia escolar, el término nació en los años noventa como una expectativa que prometía ocuparse de los problemas relacionados con la coexistencia en los planteles escolares. Dejando de lado las causas externas que influyen la convivencia de los escolares, en las instituciones educativas se observa que las relaciones interpersonales y en el aprendizaje conllevan a excluir y dejar de lado a muchos. Lo anterior influyó para que la coexistencia sea considerada un tema relevante en la educación (Casassús, 2005).

En los diversos planteles educativos, conviven conjuntos de personas que se diferencian, los cuales establecen disímiles formas de relacionarse, incluidas que mantienen fuera de la institución. Se pueden mencionar como ejemplos las relaciones entre los estudiantes y los educadores, además confluyen relaciones intergrupales diversas como familiares, escolares y de la colectividad educativa (MINEDU, 2007, p. 124). Se define la coexistencia estudiantil como un grupo de organizaciones, de carácter interpersonal basadas en la democracia y que implican a todos los actores educativos, fortaleciendo la ética y la calidad de vida integral. Es por ello que el concepto de convivencia escolar ha cobrado relevancia durante los últimos años, la variedad de los aportes ha contribuido tanto a fortalecer como a diversificar su significado, por tanto, el concepto actualmente tiene como soporte al conjunto global de interrelaciones personales que se producen en el plantel educativo. Es así como la convivencia es un factor esencial en la enseñanza-aprendizaje y socialización estudiantil, en gran medida, está sujeta a la forma en cómo la gestión institucional conduce los lineamientos de convivir con respeto y tolerancia entre todos los integrantes que intervienen en el quehacer educativo

Al respecto de convivencia, Cánovas (2009) menciona que conceptualizar ese vocablo no es fácil, más bien es necesario analizar reflexivamente en torno a una interrelación basada en la paz entre las personas como seres eminentemente sociales. Para alcanzar la paz y mejorar la sociedad la educación tiene una labor esencial: una práctica pedagógica basada en valores. Por lo tanto, es relevante que la palabra convivencia sea introducida en nuestro léxico y perspectiva pedagógica, esto redundará en la creación de un clima armónico consiguiendo así la calidad educativa. Entonces, la convivencia es la destreza para establecer relaciones interpersonales incluyendo a todos, practicando la actitud dialógica (p. 4).

Por su parte, el MINEDU (2018) sostiene que la convivencia estudiantil comprende a todas las interrelaciones entre los actores del plantel educativo, es una obra realizada por todos en el quehacer diario. Cuando la convivencia está basada en el acatamiento de los derechos, en el entendimiento de que cada persona es diferente y en la práctica del valor de la paz para promover que todos se desarrollen integralmente estamos hablando de coexistencia estudiantil democrática. Dicha coexistencia es una prioridad para conseguir ciudadanos y ciudadanas formados integralmente. También es una práctica experimentada en todos los espacios del quehacer estudiantil y que inmiscuye a todos los integrantes de la institución educativa con su accionar, sus conductas, sus elecciones y valores. La forma en que se convive en una comunidad escolar manifiesta si las interrelaciones personales son armoniosas o de valor (s/p).

Para Fierro y Carbajal (2019) la convivencia se entiende como el trabajo y el producto que resulta del empeño realizado para alcanzar la construcción de una relación pacífica entre todos los actores de la institución escolar, partiendo de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la inclusión, la equidad y la participación para resolver las situaciones conflictivas constructivamente.

La coexistencia estudiantil constituye el cúmulo de interrelaciones que se dan entre todos los participantes de la institución. Es la dinámica integral, grupal y diaria, a través de la cual el personal directivo, el profesorado, el personal administrativo, los educandos y los padres y madres de familia comparten la responsabilidad en busca de la optimización de las interrelaciones y de la integralidad en el proceso educativo (MINEDU, 2021, p. 8).

Como dimensiones de la variable convivencia escolar utilizaremos las dimensiones que el MINEDU establece en el año 2021 para el desarrollo de la coexistencia en la escuela. La primera dimensión es el Autocuidado que se centraliza en promocionar experiencias que cuidan la salubridad en los aspectos físico, psíquico y de las emociones de todos los actores de la institución educativa. Esta dimensión considera experiencias de gestión emocional, de relajamiento, de vigilancia del tiempo para descansar y recrearse, del entrenamiento del cuerpo, de la limpieza, del planteamiento de objetivos y el sentir que se logran, de la capacidad de confiar en sí mismo y en los otros, de la búsqueda y el ofrecimiento de apoyo, de la actitud

optimista, entre otras. La segunda dimensión, de las relaciones interpersonales positivas, promueve la habilidad de los seres humanos para edificar, crear y establecer interacciones sanas basadas en la solidaridad, el respeto, amabilidad con los demás mediante el dominio en los aspectos social y de las emociones. Envuelve la eficacia de las interrelaciones que se desarrollan entre los actores educativos. Además, incluye la práctica de destrezas en las interacciones personales como los procesos comunicativos claros, el trabajo cooperativo, la resolución de las situaciones conflictivas de manera efectiva, el escuchar activamente, el actuar empática y asertivamente, el control de las emociones, etc. La tercera dimensión, Inclusión y participación democrática, está centrada en atender a la multiplicidad de estudiantes y a elegir de manera concertada entre un conjunto de alternativas, propósito que debe ser materializado por todos los miembros de la entidad educacional. Esto se evidencia cuando se reconoce que los escolares gozan de derechos y que son los que lograrán cambios. Además, cuando los obstáculos educacionales son desterrados por restringir el proceso de aprendizaje, la libertad de participar y de convivir y la práctica de la inclusión que fomente que todos sean respetados sin diferencias, la valoración de la diversidad y de cada género, una educación equitativa. Adicionalmente, esta dimensión se hace evidente en el nivel en que se ubican los procesos participativos de los actores, de manera especial las de los educandos en los aspectos estratégicos, pedagógicos, administrativos y comunales del plantel. La cuarta dimensión es la Disciplina con enfoque de derechos. Esta se concentra en educar en la moralidad a todos los participantes de la institución, dando importancia a la autorregulación comportamental en pro del bienestar propio y el de los otros. Esta dimensión considera el valor intrínseco de la persona, el actuar autónomo y la heterogeneidad personal, el pensamiento crítico y la responsabilidad de las acciones y los efectos derivados de los mismos guiándola a desagrar los daños y a crear experiencias para una mejor coexistencia en el plantel. la Disciplina con enfoque de derechos se pone en práctica en la realización participativa, la regularización conductual, el acatamiento de las reglas para convivir, en el gestionar el aula y en la guía a tiempo y la utilización de la reflexión como pilar pedagógico y un asesoramiento restaurativo. La quinta dimensión es Seguridad y protección. Se encarga de desarrollar y reforzar las decisiones grupales e individuales fomentadas por el

plantel en salvaguarda de la seguridad en el aspecto físico, social y de las emociones de los actores de la institución. Además, involucra labores que se relacionan con la previsión y vigilancia de acciones violentas y riesgosas, el apoyo psicológico y pedagógico a los educandos en peligro en lo social, el empleo del sistema SiSeVe, en conformidad con la normativa actual y el enlace en redes con actores y colegios de la localidad, estatales y particulares. En cuanto a la sexta dimensión, Gestión descentralizada con enfoque territorial, se concentra en planificar, articular, ejecutar monitorear y evaluar las rutas para gestionar la coexistencia estudiantil en la región, tomando en cuenta la interacción entre los participantes a nivel de institución (estatales y particulares) y de la sociedad, los ámbitos territoriales, sociales y culturales que se comparten, además de la tradición cultural, política, histórica, entre otras. También fomenta las acciones para diseñar e implementar las normas y planificaciones a nivel de regional con miras a impulsar la coexistencia en la escuela, previniendo y vigilando situaciones violentas en contra de los educandos de inicial, primaria y secundaria con la colaboración de instituciones y la sociedad civil, entre otros.

Todo lo expresado por el MINEDU, con respecto a la convivencia y sus dimensiones, debería ser garantía de un clima pacífico y basado en la práctica de valores; sin embargo, la realidad nos muestra que en las instituciones educativas se presentan situaciones de violencia, de discriminación y exclusión, vandalismo, bullying, entre otros. Por lo que, se hace necesario, de manera imperativa, una acción tutorial adecuada a los contextos y necesidades educativas. Al respecto, Rodríguez (2006) consciente de que la coexistencia estudiantil es por naturaleza conflictiva, asevera que es muy relevante planificar la tutoría con miras a la obtención de los mejores resultados posibles entre el comportamiento y el aspecto de los aprendizajes el cual debe convertirse en la conexión entre todos los actores educativos; fomentando el proceso educativo como recurso formador, integrador y transformador de la comunidad y el mundo. Con referencia al Plan de convivencia escolar se debe orientar al aprendizaje de la resolución de conflictos mediante la paz, el diálogo y la participación. Para la mejora de la coexistencia en el plantel es necesaria la toma de conciencia desde los diferentes espacios de la comunidad educativa. Es significativo preponer la importancia pedagógica antes que lo

sancionador, en busca de que el estudiantado y el personal docente alcancen bienestar (p. 20).

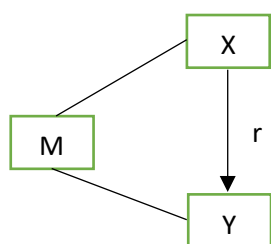
III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación desarrollada es Básica. De acuerdo a Hernández (2010, citado en Rodríguez, 2020), esta es definida como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”.

En cuanto al diseño de investigación considerado fue No experimental, correlacional. Hernández, Fernández, y Baptista (2010) exponen que este diseño se utiliza para describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un periodo definido. En ciertos casos, solo en términos correlacionales, en otros, para describir la relación causa y efecto, denominados causales.

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes del 5to grado

X = Variable 1: Acción tutorial

Y = Variable 2: Convivencia escolar

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

Con relación a la variable acción tutorial, Bisquerra (2016) la define como una acción realizada que tiene como propósito desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes, es decir, atender los aspectos del conocimiento, de la socialización, de las emociones, de la moral, del físico, entre otros. Además, formar seres humanos capaces de convivir de establecer relaciones sociales armónicas, pacíficas y democráticas.

En cuanto a su definición operacional, esta variable ha sido estudiada en tres dimensiones: la dimensión personal, la dimensión social y la dimensión de los aprendizajes.

En lo referente a la variable Convivencia, es el cúmulo de interrelaciones que se dan entre todos los participantes de la institución. Es la dinámica integral, grupal y diaria, a través de la cual el personal directivo, el profesorado, el personal administrativo, los educandos y los padres y madres de familia comparten la responsabilidad en busca de la optimización de las interrelaciones y de la integralidad en el proceso educativo (MINEDU, 2021, p. 8). Para su medición, esta variable ha sido desintegrada en 6 dimensiones: Autocuidado, de las relaciones interpersonales positivas, Inclusión y participación democrática, Disciplina con enfoque de derechos, Seguridad y protección y Gestión descentralizada con enfoque territorial; sustentados por el MINEDU para el VII ciclo de Educación Básica Regular, quinto de secundaria.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo conformada por 69 estudiantes matriculados en quinto de secundaria en una I.E. de Razuri, 2022

Tabla 1

Distribución de la población de quinto grado de secundaria, según sección y género, de la I. E. de Razuri, 2022

Sección	Mujeres	Varones
A	08	15
B	08	15
C	08	15
subtotal	24	45
Total	69	

Muestra: fue censal, ya que se realizó el trabajo investigativo con el 100% de la población.

Muestreo: el criterio que se utilizó para la selección de la muestra fue No probabilístico, elegido por conveniencia. Dicha selección se hizo respetando los grupos intactos de la I.E. Los grupos intactos, de acuerdo con Hernández Sampieri (1991, p. 256) son definidos como el conjunto de sujetos en los que no son asignados de modo aleatorio, sino que se consideran como ya estaban formados antes del experimento.

Criterios de inclusión y exclusión: La muestra inicial fue de 69 participantes de quinto de secundaria; pero se excluyeron a 12 de ellos por presentar contradicciones en sus respuestas en uno o en los dos cuestionarios.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica se utilizó la Encuesta que, a decir de García (1993) “es un método que se basa en la utilización de recursos investigativos estándar para recoger y analizar información muestral específica poblacional o universal con miras a la exploración, descripción, predicción o explicación de un conjunto de particularidades”, la cual fue aplicada a los 69 estudiantes de 5to grado de las secciones: A, B y C, nivel secundario, matriculados en la I.E. de Razuri. El instrumento para la recolección de datos de la variable acción tutorial fue el cuestionario, con escala de Likert de niveles, definido por Pérez (1991) “como un grupo de interrogantes, habitualmente de diversa tipología, organizado y sistematizado y acerca de los sucesos y facetas que motivan el proceso investigativo”. El cuestionario aplicado constó de 15 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones de esta variable.

Así mismo, para la variable Convivencia escolar se utilizó como instrumento el cuestionario con escala de Likert de 4 niveles, que constó de 20 preguntas politómicas, distribuidas en las 6 dimensiones: Autocuidado, relaciones interpersonales, Inclusión y participación democrática, Disciplina con enfoque de derechos, Seguridad y protección y Gestión descentralizada con enfoque territorial.

La validez de estos instrumentos fue certificada mediante el juicio de tres expertos con maestría en tutoría y psicología educativa. Para comprobar su confiabilidad se aplicó la prueba alfa de Cronbach, a partir de los datos recogidos de su aplicación en una muestra piloto, obteniéndose un $\alpha = 0,898$ para el instrumento de la acción tutorial y un $\alpha = 0,873$ para el de convivencia escolar. Estos valores indicaron que los instrumentos tenían una buena consistencia interna, según George y Mallery (2003), quienes consideran que un valor superior a 0,8 indica que la confiabilidad del instrumento es buena.

3.5 Procedimientos

Se procedió, en primer término, a requerir la debida autorización de la dirección de la I.E. de Razuri. Luego, se solicitó permiso a los familiares y/o apoderados de los estudiantes de quinto grado para que participen del estudio, mediante una autorización. En cuanto a los estudiantes, fueron orientados con respecto a la resolución del cuestionario.

3.6 Método Análisis de datos

El procesamiento de resultados se realizó a través de la estadística descriptiva: Tabulación de datos en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, empleando el programa Ms Excel. También, a través de la estadística inferencial: Interpretación de la prueba No paramétrica Correlación Rho de Spearman, calculada en el programa SPSS Statistics 22. Esta correlación fue utilizada debido a que los datos no tenían una distribución normal, en sus dos variables, evaluación realizada mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para muestras superiores a 50 sujetos. El nivel de la correlación de Spearman fue considerado de la escala de Hernández y Fernández (1998, citado en Mondragón 2014).

3.7 Aspectos Éticos

Esta investigación se desarrolló cumpliendo las reglas comprendidas en el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo. Se trabajó con base en el conocimiento del estudiantado con respecto a la información que se requería; la evaluación de los instrumentos aplicados fue anónima; se

protegió a los estudiantes, evitando producirles malestares de tipo psicológico; se puso en práctica el valor de la justicia, ya que, todos los participantes fueron tratados por igual, dejando de lado todo tipo de discriminación; el principio de honestidad fue aplicado garantizando la replicabilidad de los resultados por parte de otros investigadores, en cuanto al registro y el procesamiento de los datos obtenidos. Respecto al contenido de la tesis no refleja reproducción, ya que, presenta un mayor porcentaje de información ha sido referenciada y el resto, es resultado del análisis realizado por la investigadora; resultando un estudio respetuoso de la propiedad intelectual de los autores consultados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

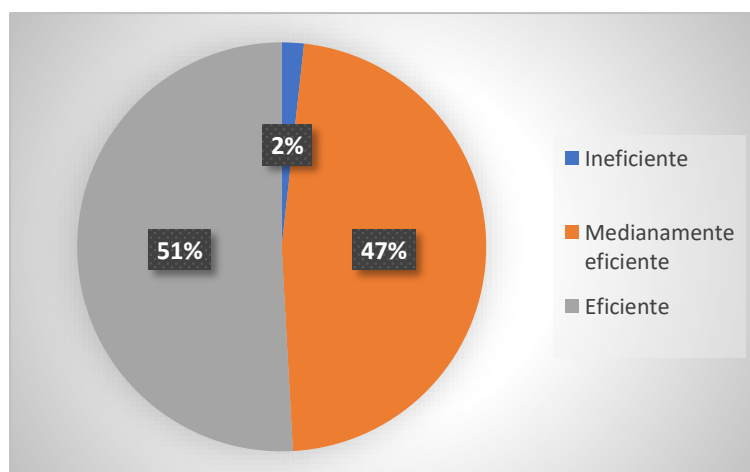
Repartición de estudiantes según nivel de eficiencia de la acción tutorial en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

Escala valorativa	f(i)	%
Ineficiente	1	2
Medianamente eficiente	27	47
Eficiente	29	51
	57	100

Nota: Base de datos en Anexo

Figura 2

Resultados en la variable acción tutorial



Interpretación

Aproximadamente, la mitad de los estudiantes piensan que la acción tutorial en su I.E. es regular y la otra mitad de estos piensan que es mala.

Tabla 3

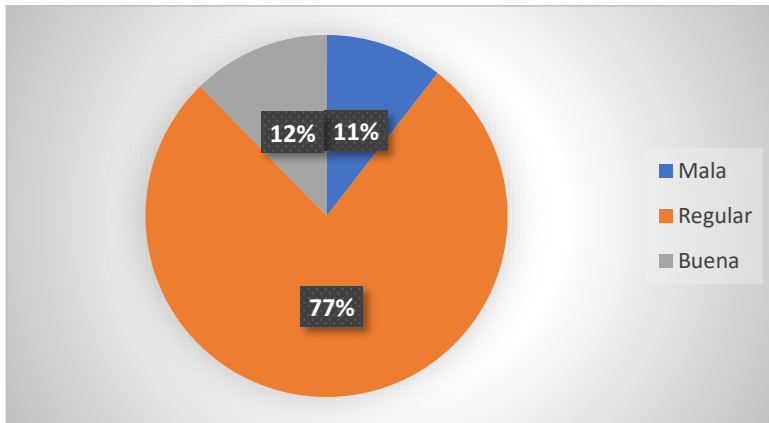
Repartición de estudiantes según nivel de calidad de la convivencia escolar, en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

Escala de Valoración	f(i)	%
Mala	6	11
Regular	45	79
Buena	6	11
	57	100

Nota: Base de datos en Anexo

Figura 2

Resultados en la variable convivencia escolar



Interpretación

Aproximadamente, el 80% de los estudiantes piensan que la convivencia escolar en su I.E es mala.

Tabla 4

Repartición de estudiantes según niveles de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

		Convivencia escolar				
			Mala	Regular	Buena	TOTAL
Acción tutorial	Ineficiente	Cuenta	0	0	1	1
		%	0	0	2	2
	Medianamente	Cuenta	3	24	0	27
		%	5	42	0	47
	Eficiente	Cuenta	3	20	6	29
		%	5	35	11	51
	TOTAL		6	44	7	57
			11	77	12	100

Nota: Base de datos en Anexos

Interpretación

El porcentaje resaltante se ubica en el cruce mente eficiente de la acción tutorial con el nivel regular de la convivencia, seguido por el porcentaje del nivel eficiente de la primera variable cruzado con el nivel regular de la segunda.

Resultados inferenciales

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acción tutorial	,079	57	,200*	,976	57	,301
Convivencia escolar	,119	57	,043	,958	57	,045

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por ser la muestra mayor a 50 examinados.

El valor de la significancia superior a $\alpha = 0,05$, indicó que la variable acción tutorial tiene un comportamiento normal; mientras que para la variable convivencia escolar, la significancia menor que $\alpha = 0,05$, indicó que los datos no provienen de una población con distribución normal.

Por lo tanto, se decidió emplear la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre las variables acción tutorial y convivencia escolar en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

		Acción tutorial	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Acción tutorial	1,000	,215
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,108
N		57	57

Interpretación

El p-valor de 0,108 es superior a $\alpha = 0,01$, lo cual indicó ausencia de relación entre las dos variables.

Tabla 7

Correlación entre la variable acción tutorial y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

			Autocuidado	Relaciones interpersonales	Inclusión	Disciplina	Seguridad	Gestión
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	,165	,223	,134	,208	,132	,225
		Sig. (bilateral)	,220	,095	,322	,121	,329	,092
	N	57	57	57	57	57	57	
		Sig. (bilateral)	,453	,051	,401	,409	.	,454
		N	57	57	57	57	57	57

Interpretación

Se aprecia que no existe relación entre la acción tutorial con ninguna dimensión de la convivencia escolar, evidenciado en los p-valor que son todos superiores a $\alpha = 0,05$

Tabla 8

Correlación entre la variable convivencia escolar y las dimensiones de la acción tutorial en estudiantes de 5° de secundaria de una I.E. de Rázuri, 2022.

			Acción tutorial			
			Convivencia escolar	Personal	Social	De los aprendizajes
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,232	,269*	,191
		Sig. (bilateral)	.	,083	,043	,154
		N	57	57	57	57

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se aprecia que no existe relación entre la convivencia escolar y las dimensiones personal y de los aprendizajes; pero sí existe una relación positiva media entre esta variable y la dimensión social, según escala de Hernández y Fernández (1998, citado en Mondragón, 2014).

V. DISCUSIÓN

En los resultados de la variable acción tutorial el 51% de los estudiantes consideran que la acción tutorial en su institución educativa es eficiente, siendo estos, aproximadamente la mitad; en tanto que la otra mitad aproximada, considera que este servicio es medianamente eficiente.

Enfocando los resultados de la variable convivencia escolar, el 79% de los estudiantes consideran que esta es de nivel regular, en oposición al 11% que la considera mala y al otro 11% que piensa que es buena.

En el resultado de la correlación entre las variables, se obtuvo un p-valor superior al nivel de significancia convencional de 0,01 ó 0,05, lo que indicó la no existencia de relación entre las variables estudiadas. Respecto a la evaluación de la correlación entre la acción tutorial con las dimensiones de la convivencia escolar, los p-valor, todos superiores a $\alpha = 0,05$, indicaron que no existía relación entre esta variable con ninguna de las dimensiones. En cuanto a la evaluación de la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de la acción tutorial, se observó que no existía relación entre esta variable con las dimensiones personal y de los aprendizajes, pero sí una relación positiva media con la dimensión social, según escala de Hernández y Fernández (1998, citado en Mondragón, 2014).

Los resultados de este estudio, no concuerdan con los hallados en Cruzado y Rodríguez (2018) y en Choquemaqui (2018) donde se encontró una correlación significativa entre variables de equivalente denominación a las de este estudio.

La teoría sostenida por Hernández y Torres (2006), cuando afirman que la acción tutorial es la labor formativa ocupada de la configuración de la persona y de sus relaciones sociales, no se pudo comprobar en este estudio. Tampoco se verifica lo sostenido por el Ministerio de educación del Perú (2020), cuando afirma que la labor tutorial fortalece la vida social de los agentes de la educación; ni lo sostenido por Rodríguez (2004), cuando asevera que la tutoría se propone alcanzar el logro de la unificación en un conjunto de estudiantes y, por ende, que interactúen de manera activa y positiva en su ambiente educativo.

Si bien, este resultado no invalida a la teoría, porque solo es un valor matemático que puede ser producto del azar. También se analiza que es probable que la

acción tutorial no sea realmente la causa que determine una buena convivencia escolar, sino que esta esté más influenciada por otras variables como la formación emocional y en valores que han adquirido los estudiantes en sus hogares. Entonces, la labor tutorial solo colaboraría en mejorar la convivencia estudiantil, pero no la determinaría.

Para comprobar lo sostenido arriba, se tendrían que realizar investigaciones cuasi experimentales, en donde se apliquen programas o talleres de tutoría para mejorar la convivencia estudiantil, y poder verificar así, si la primera variable genera mejoras en la segunda.

VI. CONCLUSIONES

1. No se evidenció correlación entre acción tutorial y la convivencia escolar ($p=0,108$ y $r= 0,215$), aceptándose a la hipótesis nula.
2. No se halló correlación entre acción tutorial y la dimensión autocuidado ($p=0,220$ y $r= 0,165$)
3. No hubo evidencia de correlación entre acción tutorial y la dimensión relaciones interpersonales ($p=0,095$ y $r=0,223$).
4. No se obtuvo correlación entre acción tutorial y la dimensión inclusión ($p=0,322$ y $r=0,134$).
5. No se comprobó correlación entre acción tutorial y la dimensión disciplina ($p=0,121$ y $r=0,208$).
6. No existió correlación entre acción tutorial y la dimensión gestión descentralizada ($p=0,092$ y $r=0,225$).
7. No se comprobó correlación entre acción tutorial y la dimensión disciplina ($p=0,121$ y $r=0,208$).
8. No hubo evidencia de correlación entre convivencia escolar y la dimensión personal ($p=0,083$ y $r=0,232$).
9. Hubo existencia de correlación positiva media entre la convivencia escolar y la dimensión social ($p=0,043$ y $r=0,269$).
10. No se apreció correlación entre la convivencia escolar y la dimensión de los aprendizajes ($p=0,154$ y $r=0,191$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al director de la I.E. de Rázuri, se le recomienda promover el fortalecimiento de la acción tutorial porque, aunque no se haya evidenciado relación en esta investigación, en muchas otras sí se encontró.
- 2.** A los docentes de la I.E. de Rázuri, se les insta a realizar investigaciones en donde se hagan propuestas en tutoría para fortalecer la convivencia de los agentes de la educación.
- 3.** A futuros investigadores, se les motiva a realizar una investigación con enfoque cualitativo, que permita hacer reflexiones más profundas, a través de la observación de campo, sobre la relación entre acción tutorial y convivencia escolar.
- 4.** A futuros investigadores, emplear los instrumentos que fueron creados para esta investigación porque son válidos y altamente confiables.

REFERENCIA

- Alcántara, S. (2019). Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria. Perfiles educativos, N° 49-50, UNAM.
- Álvarez, P. y González, M. (2005). La tutoría académica en la enseñanza superior: una estrategia docente ante el nuevo reto de la Convergencia Europea. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 8 (4), 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017876003.pdf>
- Ángeles, R (2017). El asertividad y el desarrollo de la convivencia en los estudiantes universitarios [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Perú]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles_hrb.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arrabal, E. (2019) Asertividad, España: Editorial E-learning.
- Anuies (2010). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.
- Arnaiz, S. (2018). La Tutoría, ¿Tarea de quién? y "La programación de la acción tutorial", en: "La tutoría, organización y tareas". Barcelona.
- Arnaiz, S. (2013). Biblioteca en el Aula, serie Orientación y Tutoría. Sexta Edición. España.
- Bach. E. y Fores, A. (2019). La asertividad para gente extraordinaria. España: Plataforma Editorial.
- Bejarle, N. (2014). Asertividad práctica. Cómo elaborar el miedo y alcanzar la libertad emocional. México: Editorial Lectorum.
- Bruner, J. y Negro, J. (1996). Tutoría con adolescentes: Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso, San Pío XII, Madrid.

- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercero de secundaria - red 12 Chorrillos. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5855>
- Cámere, E. (2009). La relación profesor-alumno en el aula. *Entre Educadores*. 1 de agosto.
- Carbajal, E. (2002). *Adolescencia y calidad de vida*. México: Santillana. Libros del Rincón.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. España.
- Choquemaqui, B. (2018). La tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria en la I.E. Humberto Luna – Cusco.
- Chero, M. (2005). Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos.
- Córdova, F. (2014). El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba, España.
- Cortez, M, & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. (1ª ed.). México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Cruzado, H. y Rodriguez, R. (2018). Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una I.E. de Virú. [Maestría en educación, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/441>
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU – Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- García, M., Ibañez, A. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 141-70.

- Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media. [Maestría en procesos de enseñanza-aprendizaje, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20lv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- George, D y Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: Una guía simple y referencia. 11.0 update. Allyn & Bacon. Boston.
- Groa, E. (2013). El desempeño docente y la tutoría en los estudiantes en la institución educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09. Huaura-2012. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. UNE. Enrique Guzmán y Valle.
- Haya, I, Calvo, A y Rodríguez, C. (2013) La dimension personal de la tutoría universitaria, una investigación cualitativa en la Universidad de Cantabria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 98–113. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11247>
- Hernández, F. y Torres, J. (2006). Dimensiones de la acción tutorial en la universidad. *Revista Comillas. Edu*
- Hernández, V. & Torres, J. (2005). La acción tutorial en la universidad. Informe Técnico. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. <http://hdl.handle.net/11531/17730>
- Hilasaca (2016). Auto evaluación de la acción tutorial de educación secundaria de la Red N° 4 - Ventanilla.
- López, F, y Oliveros, L. (1999). La tutoría y la orientación en la Universidad. *REIFOP*, 10(4), 83-98. <http://www.aufop.com/aufop/home/>

- Martín, J. y Boqué, M. (2019). La mediación va a la escuela: Hacia un buen plan de convivencia en el centro. *Revista interuniversitaria* 30(2), 277-278. España: Narcea ediciones, 154-169. <https://doi.org/10.14201/19664>
- Mendoza, T. (2020). Influencia del plan de convivencia escolar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, La Esperanza. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18074>
- Mirez Coronado, W. (2018). Fortalecer la convivencia.
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). El uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA | *Movimiento Científico* (ibero.edu.co)
- Ordoñez, N., Roncancio, J. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 11(1), 24-47. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649>
- Pérez, R. (1991): *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación.* Uned. 106.
- Saire, B. (2020). La tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco. [Maestría en educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11979>
- Segovia, A y Fresco, X. (2000). La acción tutorial en el marco docente. <https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>
- Sierra, L. (2016). Clima en el aula y logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2019>

Tembladera, J. y Valdivia, H. (2018). Relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33329>

Vela, G. (2011) Glosario de Tutoría y Orientación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa: UNAS.

Sierra, L. (2016). Clima en el aula y logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria - Universidad San Martín de Porres.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variable Acción tutorial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal
Acción tutorial	Es una acción sistemática, específica, concretada en un ámbito espacio temporal en el cual los estudiantes son atendidos de forma personal o grupalmente, considerándose como una acción personalizada	Es una acción sistemática, específica, concretada en un ámbito espacio temporal en el cual los estudiantes son atendidos de forma personal o grupalmente, considerándose como una acción personalizada (Bizquerra-2016)	Personal	Proceso de formación e identificación personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal. 2. Aclara tus inquietudes o dificultades en las actividades tutoriales. 3. Te orienta para conocerte a ti mismo y a ser autónomo. 4. Fomenta la autorrealización de tus emociones. 5. Trabaja para que aprendas a tomar tus propias decisiones de manera responsable y asumas las consecuencias. 6. Toma en cuenta tu salud y bienestar físico y emocional. 7. Te conduce en la construcción de tu proyecto personal de vida. 	Nivel bajo: Entre 0 y 15 puntos
			Social	. desarrollo de destrezas a favor de los demás, del ambiente y para evitar situaciones de riesgo.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Las actividades desarrolladas enfatizan la práctica de la cooperación y la ayuda social. 9. El bienestar general es considerado como una prioridad en la tutoría. 10. Se propicia el respeto, cuidado y valoración del medio ambiente. 11. La democracia, la inclusión y la interculturalidad son fomentadas en todas las sesiones. 	Nivel medio: Entre 16 y 30 puntos Nivel alto: Entre 31 y 45 puntos

	(Bizquerra-2016)		De los aprendizajes	Uso adecuado del tiempo, identificación de logros y dificultades y mejora de los aprendizajes.	<p>12. Se preocupa porque planifiques tus actividades con base en el tiempo del que dispones.</p> <p>13. Realiza el seguimiento de tus aprendizajes.</p> <p>14. Propicia la identificación de tus logros y dificultades en tu aprendizaje.</p> <p>15. Te ayuda a encontrar las causas de tus dificultades y te brinda estrategias de mejora.</p>	
--	------------------	--	---------------------	--	--	--

Anexo 2

Validaciones de Expertos de la variable Psicomotricidad

CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

INSTRUCCIONES

Querido estudiante, es muy importante que respondas este cuestionario sobre la **realización de las acciones de tutoría** en tu Institución Educativa de manera sincera y responsable.

Por cada ítem solo marca una alternativa.

0	1	2	3
NUNCA	A VECES	A MENUDO	MUY A MENUDO

ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN PERSONAL				
1. Realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal.				
2. Aclara tus inquietudes o dificultades en las actividades tutoriales.				
3. Te orienta para conocerte a ti mismo y a ser autónomo.				
4. Fomenta la autorrealización de tus emociones.				
5. Trabaja para que aprendas a tomar tus propias decisiones de manera responsable y asumas las consecuencias.				
6. Toma en cuenta tu salud y bienestar físico y emocional.				
7. Te conduce en la construcción de tu proyecto personal de vida.				
DIMENSIÓN SOCIAL				
8. Las actividades desarrolladas enfatizan la práctica de la cooperación y la ayuda social.				
9. El bienestar general es considerado como una prioridad en la tutoría.				
10. Se propicia el respeto, cuidado y valoración del medio ambiente.				

11. La democracia, la inclusión y la interculturalidad son fomentadas en todas las sesiones.				
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
12. Se preocupa porque planifiques tus actividades con base en el tiempo del que dispones.				
13. Realiza el seguimiento de tus aprendizajes.				
14. Propicia la identificación de tus logros y dificultades en tu aprendizaje.				
15. Te ayuda a encontrar las causas de tus dificultades y te brinda estrategias de mejora.				

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Srsceci Milagros Pajares Bazán

DNI: 18828283

Código Orcid: _____ Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	Realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal.	X		X		X		
2	Aclara tus inquietudes o dificultades en las actividades tutoriales.	X		X		X		
3	Te orienta para conocerte a ti mismo y a ser autónomo.	X		X		X		
4	Fomenta la autorrealización de tus emociones.	X		X		X		
5	Trabaja para que aprendas a tomar tus propias decisiones de manera responsable y asumas las consecuencias.	X		X		X		
6	Toma en cuenta tu salud y bienestar físico y emocional.	X		X		X		
7	Te conduce en la construcción de tu proyecto personal de vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL							
8	Las actividades desarrolladas enfatizan la práctica de la cooperación y la ayuda social.	X		X		X		
9	El bienestar general es considerado como una prioridad en la tutoría.	X		X		X		
10	Se propicia el respeto, cuidado y valoración del medio ambiente.	X		X		X		
11	La democracia, la inclusión y la interculturalidad son fomentadas en todas las sesiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES							
12	Se preocupa porque planifiques tus actividades con base en el tiempo del que dispones.	X		X		X		

13	Realiza el seguimiento de tus aprendizajes.	X		X		X		
14	Propicia la identificación de tus logros y dificultades en tu aprendizaje.	X		X		X		
15	Te ayuda a encontrar las causas de tus dificultades y te brinda estrategias de mejora.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Acción Tutorial

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 04 de julio del 2022



Mg. (Dr) Araceli Milagros Pajares Bazán

DNI 18828283

ORCID: _____

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Edith Beatriz Quispe Díaz

DNI: 18859482

Código Orcid: 0000 – 0001 – 6439 – 9661

Especialidad del validador: Mg en Docencia Universitaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL							
1	Realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal.	X		X		X		
2	Aclara tus inquietudes o dificultades en las actividades tutoriales.	X		X		X		
3	Te orienta para conocerte a ti mismo y a ser autónomo.	X		X		X		
4	Fomenta la autorrealización de tus emociones.	X		X		X		
5	Trabaja para que aprendas a tomar tus propias decisiones de manera responsable y asumas las consecuencias.	X		X		X		
6	Toma en cuenta tu salud y bienestar físico y emocional.	X		X		X		
7	Te conduce en la construcción de tu proyecto personal de vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Las actividades desarrolladas enfatizan la práctica de la cooperación y la ayuda social.	X		X		X		
9	El bienestar general es considerado como una prioridad en la tutoría.	X		X		X		
10	Se propicia el respeto, cuidado y valoración del medio ambiente.	X		X		X		
11	La democracia, la inclusión y la interculturalidad son fomentadas en todas las sesiones.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Se preocupa porque planifiques tus actividades con base en el tiempo del que dispones.	X		X		X		
13	Realiza el seguimiento de tus aprendizajes.	X		X		X		
14	Propicia la identificación de tus logros y dificultades en tu aprendizaje.	X		X		X		
15	Te ayuda a encontrar las causas de tus dificultades y te brinda estrategias de mejora.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Acción Tutorial.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 10 de julio del 2022



Mg. EDITH BEATRIZ QUISPE DÍAZ

DNI 18859482

ORCID: **0000 – 0001 – 6439 – 9661**

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Fernández Ubillas, Margarita del Socorro

DNI: 18099155

Código Orcid: 0000-0002-3303-5141

Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Realiza el seguimiento de tu desempeño y evolución personal.	X		X		X		
2	Aclara tus inquietudes o dificultades en las actividades tutoriales.	X		X		X		
3	Te orienta para conocerte a ti mismo y a ser autónomo.	X		X		X		
4	Fomenta la autorrealización de tus emociones.	X		X		X		
5	Trabaja para que aprendas a tomar tus propias decisiones de manera responsable y asumas las consecuencias.	X		X		X		
6	Toma en cuenta tu salud y bienestar físico y emocional.	X		X		X		
7	Te conduce en la construcción de tu proyecto personal de vida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Las actividades desarrolladas enfatizan la práctica de la cooperación y la ayuda social.	X		X		X		
9	El bienestar general es considerado como una prioridad en la tutoría.	X		X		X		
10	Se propicia el respeto, cuidado y valoración del medio ambiente.	X		X		X		
11	La democracia, la inclusión y la interculturalidad son fomentadas en todas las sesiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

12	Se preocupa porque planifiques tus actividades con base en el tiempo del que dispones.	X		X		X	
13	Realiza el seguimiento de tus aprendizajes.	X		X		X	
14	Propicia la identificación de tus logros y dificultades en tu aprendizaje.	X		X		X	
15	Te ayuda a encontrar las causas de tus dificultades y te brinda estrategias de mejora.	X		X		X	

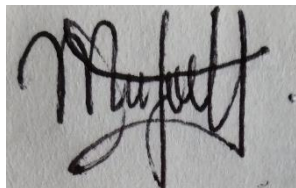
OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Acción Tutorial.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 4 de julio de 2022



Mg. Margarita Fernández Ubillas

DNI 18099155

ORCID: 0000-0002-3303-5141

Anexo 3

Matriz de Operacionalización de la Variable Convivencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal
Convivencia escolar	Es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y	Se dinamiza por la interacción entre estudiantes basada en comportamientos o conductas afectiva autocuidado, relaciones positivas, inclusión y participación democrática, disciplina y seguridad y	Autocuidado	Cuidado de la salud en los aspectos físico, psíquico y emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican la limpieza personal y de los ambientes escolares. 2. Manejan sus emociones, especialmente la cólera. 3. Presentan una actitud positiva frente a las situaciones difíciles. 4. Confían en sí mismos y en los demás. 	Convivencia escolar adecuada: Entre 60 y 80 puntos
			Relaciones interpersonales	Interacciones sanas basadas en valores y resolución pacífica de conflictos.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Existen conflictos en tu aula. 6. Los conflictos se suelen resolver mediante la violencia. 7. Los conflictos se resuelven haciendo uso del diálogo y la empatía 	
			Inclusión y participación democrática.	Prácticas inclusivas y participativas, valoración de la diversidad y respeto a los derechos.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Conocen sus derechos y reconocen los de los demás. 9. Participan activamente y con libertad. 10. Todos son tratados por igual, sin tomar en cuenta las diferencias. 11. Incluyen a sus compañeros en sus grupos sin tratos diferentes. 	Convivencia escolar inadecuada

	familias. (Minedu-2021)	protección, de los estudiantes	la Disciplina con enfoque de derechos	Acatamiento de normas y autorregulación conductual.	12. Respetan las normas y acuerdos de convivencia. 13. Reflexionan sobre el incumplimiento de normas. 14. Asumen las consecuencias de sus acciones.	Entre 20 y 39 puntos
			Seguridad y protección	Acciones violentas y riesgosas.	15. Demuestran respeto frente a compañeros que piensan y actúan diferente. 16. Actúan de manera violenta cuando algo les molesta. 17. Acosan a los más débiles.	
			Gestión descentralizada con enfoque territorial	Gestión de la coexistencia de los estudiantes a nivel regional, local y de institución educativa.	18. Realizan el control del actuar de los estudiantes, sobre todo de los que no respetan las normas. 19. Realizan actividades Inter escuelas de la comunidad y región 20. Fomentan el respeto de todas las culturas de la localidad y región.	

Anexo 4

Validaciones de Expertos de la variable Convivencia escolar

TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Querido estudiante, es muy importante que resuelvas el siguiente test sobre **la convivencia escolar** en tu Institución Educativa de manera sincera y responsable.

Por cada ítem marca una alternativa considerando los siguientes valores.

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	A MENUDO	MUY A MENUDO

Marca una sola respuesta

- I. Respecto al autocuidado de los estudiantes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
1. Practican la limpieza personal y de los ambientes escolares.				
2. Manejan sus emociones, especialmente la cólera.				
3. Presentan una actitud positiva frente a las situaciones difíciles.				
4. Confían en sí mismos y en los demás.				

- II. Respecto a las relaciones interpersonales entre estudiantes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
5. Existen conflictos en tu aula.				
6. Los conflictos se suelen resolver mediante la violencia.				
7. Los conflictos se resuelven haciendo uso del diálogo y la empatía				

- III. Respecto a la Inclusión y participación democrática de los estudiantes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
8. Conocen sus derechos y reconocen los de los demás.				
9. Participan activamente y con libertad.				

10. Todos son tratados por igual, sin tomar en cuenta las diferencias.				
11. Incluyen a sus compañeros en sus grupos sin tratos diferentes.				

IV. Respecto a la Disciplina con enfoque de derechos hacia los estudiantes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
12. Respetan las normas y acuerdos de convivencia.				
13. Reflexionan sobre el incumplimiento de normas.				
14. Asumen las consecuencias de sus acciones.				

V. Respecto a la Seguridad y protección en los estudiantes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
15. Demuestran respeto frente a compañeros que piensan y actúan diferente.				
16. Actúan de manera violenta cuando algo les molesta.				
17. Acosan a los más débiles.				

VI. Respecto a la Gestión descentralizada con enfoque territorial de los directivos y docentes. ¿Que suele ocurrir en tu institución educativa?

	1	2	3	4
18. Realizan el control del actuar de los estudiantes, sobre todo de los que no respetan las normas.				
19. Realizan actividades Inter escuelas de la comunidad y región .				
20. Fomentan el respeto de todas las culturas de la localidad y región.				

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Araceli Milagros Pajares Bazán

DNI: 18828283

Código Orcid: _____

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCUIDADO DE LOS ESTUDIANTES							
1	Practican la limpieza personal y de los ambientes escolares.	X		X		X		
2	Manejan sus emociones, especialmente la cólera.	X		X		X		
3	Presentan una actitud positiva frente a las situaciones difíciles.	X		X		X		
4	Confían en sí mismos y en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES							
5	Existen conflictos en tu aula.	X		X		X		
6	Los conflictos se suelen resolver mediante la violencia.	X		X		X		
7	Los conflictos se resuelven haciendo uso del diálogo y la empatía	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES							
8	Conocen sus derechos y reconocen los de los demás.	X		X		X		
9	Participan activamente y con libertad.	X		X		X		
10	Todos son tratados por igual, sin tomar en cuenta las diferencias.	X		X		X		
11	Incluyen a sus compañeros en sus grupos sin tratos diferentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS HACIA LOS ESTUDIANTES							

12	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
13	Reflexionan sobre el incumplimiento de normas.	X		X		X		
14	Asumen las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
15	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Demuestran respeto frente a compañeros que piensan y actúan diferente.	X		X		X		
17	Actúan de manera violenta cuando algo les molesta.	X		X		X		
18	Acosan a los más débiles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Realizan el control del actuar de los estudiantes, sobre todo de los que no respetan las normas.	X		X		X		
20	Realizan actividades Inter escuelas de la comunidad y región .	X		X		X		
21	Fomentan el respeto de todas las culturas de la localidad y región.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Convivencia Escolar.

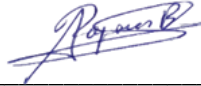
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 04 de julio del 2022



Mg. (Dr) Araceli Milagros Pajares Bazán

DNI 18828283

ORCID: _____

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Edith Beatriz Quispe Díaz DNI: 18859482

Código Orcid: 0000 – 0001 – 6439 – 9661 Especialidad del validador: Mg Docencia Universitaria

N°	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCUIDADO DE LOS ESTUDIANTES							
1	Practican la limpieza personal y de los ambientes escolares.	X		X		X		
2	Manejan sus emociones, especialmente la cólera.	X		X		X		
3	Presentan una actitud positiva frente a las situaciones difíciles.	X		X		X		
4	Confían en sí mismos y en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Existen conflictos en tu aula.	X		X		X		
6	Los conflictos se suelen resolver mediante la violencia.	X		X		X		
7	Los conflictos se resuelven haciendo uso del diálogo y la empatía	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conocen sus derechos y reconocen los de los demás.	X		X		X		
9	Participan activamente y con libertad.	X		X		X		
10	Todos son tratados por igual, sin tomar en cuenta las diferencias.	X		X		X		
11	Incluyen a sus compañeros en sus grupos sin tratos diferentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS							

	HACIA LOS ESTUDIANTES							
12	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
13	Reflexionan sobre el incumplimiento de normas.	X		X		X		
14	Asumen las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
15	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Demuestran respeto frente a compañeros que piensan y actúan diferente.	X		X		X		
17	Actúan de manera violenta cuando algo les molesta.	X		X		X		
18	Acosan a los más débiles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Realizan el control del actuar de los estudiantes, sobre todo de los que no respetan las normas.	X		X		X		
20	Realizan actividades Inter escuelas de la comunidad y región .	X		X		X		
21	Fomentan el respeto de todas las culturas de la localidad y región.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Acción Tutorial.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 10 de julio del 2022



Mg. EDITH BEATRIZ QUISPE DÍAZ

DNI 18859482

ORCID: 0000 – 0001 – 6439 – 9661

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Apellidos y Nombres del Experto Validador: [Fernández Ubillas, Margarita del Socorro](#)

DNI: 18099155

Código Orcid: [0000-0002-3303-5141](#)

Especialidad del validador: [Mg. en Psicología Educativa](#)

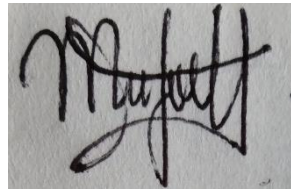
Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCUIDADO DE LOS ESTUDIANTES							
1	Practican la limpieza personal y de los ambientes escolares.	X		X		X		
2	Manejan sus emociones, especialmente la cólera.	X		X		X		
3	Presentan una actitud positiva frente a las situaciones difíciles.	X		X		X		
4	Confían en sí mismos y en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Existen conflictos en tu aula.	X		X		X		
6	Los conflictos se suelen resolver mediante la violencia.	X		X		X		
7	Los conflictos se resuelven haciendo uso del diálogo y la empatía	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Conocen sus derechos y reconocen los de los demás.	X		X		X		
9	Participan activamente y con libertad.	X		X		X		
10	Todos son tratados por igual, sin tomar en cuenta las diferencias.	X		X		X		
11	Incluyen a sus compañeros en sus grupos sin tratos diferentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS	X		X		X		

	HACIA LOS ESTUDIANTES							
12	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
13	Reflexionan sobre el incumplimiento de normas.	X		X		X		
14	Asumen las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
15	Respetan las normas y acuerdos de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Demuestran respeto frente a compañeros que piensan y actúan diferente.	X		X		X		
17	Actúan de manera violenta cuando algo les molesta.	X		X		X		
18	Acosan a los más débiles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Realizan el control del actuar de los estudiantes, sobre todo de los que no respetan las normas.	X		X		X		
20	Realizan actividades Inter escuelas de la comunidad y región .	X		X		X		
21	Fomentan el respeto de todas las culturas de la localidad y región.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento es pertinente para recoger información sobre la variable Convivencia Escolar.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 4 de julio de 2022

A square image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Margarita'.

Mg. Margarita Fernández Ubillas

DNI 18099155

ORCID: [0000-0002-3303-5141](https://orcid.org/0000-0002-3303-5141)

Anexo 5: Base de Datos de Acción tutorial

N°	Personal							Social				De los aprendizajes				Puntaje	Nivel de eficiencia
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	3	1	0	1	1	19	Medianamente eficiente
2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	27	Medianamente eficiente
3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	27	Medianamente eficiente
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Medianamente eficiente
5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	22	Medianamente eficiente
6	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	33	Eficiente
7	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	35	Eficiente
8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40	Eficiente
9	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40	Eficiente
10	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	32	Eficiente
11	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	23	Medianamente eficiente
12	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	23	Medianamente eficiente
13	2	2	2	3	3	3	3	1	0	2	2	3	3	3	1	33	Eficiente
14	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	36	Eficiente
15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	37	Eficiente

16	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	28	Medianamente eficiente
17	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	28	Medianamente eficiente
18	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	37	Eficiente
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Medianamente eficiente
20	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	32	Eficiente
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Eficiente
22	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	36	Eficiente
23	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	32	Eficiente
24	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	30	Medianamente eficiente
25	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	32	Eficiente
26	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	32	Eficiente
27	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	Eficiente
28	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	29	Medianamente eficiente
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Medianamente eficiente
30	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	24	Medianamente eficiente
31	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	39	Eficiente
32	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	30	Medianamente eficiente
33	0	1	2	3	2	1	0	2	3	2	1	1	2	3	2	25	Medianamente eficiente
34	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	21	Medianamente eficiente
35	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	30	Medianamente eficiente
36	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	Eficiente

37	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	39	Eficiente
38	2	3	3	2	3	3	2	1	2	0	1	1	2	2	2	29	Medianamente eficiente
39	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	28	Medianamente eficiente
40	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	36	Eficiente
41	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	30	Medianamente eficiente
42	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	0	3	3	3	31	Eficiente
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Eficiente
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Eficiente
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Eficiente
46	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	39	Eficiente
47	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	37	Eficiente
48	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	23	Medianamente eficiente
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Eficiente
50	2	1	0	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	24	Medianamente eficiente
51	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	40	Eficiente
52	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14	Ineficiente
53	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	22	Medianamente eficiente
54	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	Eficiente
55	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	25	Medianamente eficiente
56	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	23	Medianamente eficiente
57	2	2	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	2	16	Medianamente eficiente

Anexo 6:

Base de Datos de Convivencia escolar

N°	Estudiantes	Autocuidado				Relaciones interpersonales			Inclusión y participación democrática				Disciplina			Seguridad y protección			Gestión descentralizada			Puntaje total	Nivel de calidad
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20		
1	1	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	3	56	Regular
2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	4	53	Regular
3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	48	Regular
4	4	3	2	3	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	4	2	1	1	2	2	4	51	Regular
5	5	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	46	Regular
6	6	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	45	Regular
7	7	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	53	Regular
8	8	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	45	Regular
9	9	1	2	1	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	58	Regular
10	10	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	47	Regular
11	11	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	45	Regular
12	12	2	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	2	1	2	3	1	1	1	2	3	51	Regular
13	13	1	1	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	1	1	2	1	1	2	4	2	40	Regular
14	14	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	37	Mala
15	15	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	41	Regular

16	16	3	3	2	2	1	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	2	1	1	49	Regular
17	17	3	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	1	2	2	4	56	Regular
18	18	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	1	4	49	Regular
19	19	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	43	Regular
20	20	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	4	44	Regular
21	21	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	65	Buena
22	22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	Regular
23	23	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	1	3	2	4	58	Regular
24	24	1	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	46	Regular
25	25	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	4	47	Regular
26	26	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	4	46	Regular
27	27	2	3	4	4	2	1	4	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	4	54	Regular
28	28	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	42	Regular
29	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	40	Regular
30	30	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54	Regular
31	31	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	64	Buena
32	32	2	2	4	2	2	1	3	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3	46	Regular
33	33	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	43	Regular
34	34	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	38	Regular
35	35	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	4	59	Regular
36	36	1	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	1	4	56	Regular
37	37	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	1	3	2	4	54	Regular
38	38	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	48	Regular
39	39	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	44	Regular
40	40	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40	Regular
41	41	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	47	Regular
42	42	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	42	Regular
43	43	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	69	Buena

44	44	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	68	Buena
45	45	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	55	Regular
46	46	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	66	Buena
47	47	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	66	Buena
48	48	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	40	Regular
49	49	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	43	Regular
50	50	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	45	Regular
51	51	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	34	Mala
52	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Buena
53	53	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	53	Regular
54	54	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	34	Mala
55	55	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	33	Mala
56	56	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39	Mala
57	57	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	31	Mala

Anexo 7

Resultado fiabilidad Alfa de Cronbach en muestra piloto

Escala: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,880	,873	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	47,80	79,333	,395	.	,878
VAR00002	47,80	80,333	,454	.	,875
VAR00003	47,36	76,240	,648	.	,869
VAR00004	47,52	75,927	,628	.	,869
VAR00005	47,80	86,500	-,028	.	,887
VAR00006	48,72	88,043	-,164	.	,889
VAR00007	47,40	76,083	,645	.	,869
VAR00008	47,52	74,593	,680	.	,867
VAR00009	47,44	75,757	,754	.	,866
VAR00010	47,28	74,543	,714	.	,866
VAR00011	47,28	74,460	,617	.	,869

VAR00012	47,56	74,590	,757	.	,865
VAR00013	47,76	74,107	,835	.	,863
VAR00014	47,48	75,927	,677	.	,868
VAR00015	47,28	74,960	,779	.	,865
VAR00016	48,36	91,073	-,290	.	,902
VAR00017	48,76	88,773	-,201	.	,893
VAR00018	47,76	77,940	,647	.	,870
VAR00019	47,80	77,417	,592	.	,871
VAR00020	47,12	76,110	,545	.	,872

Anexo 8

Resultado fiabilidad Alfa de Cronbach en muestra piloto

Escala: Acción tutorial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,898	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	33,4500	33,734	,612	.	,887
VAR00002	33,5500	34,787	,480	.	,892
VAR00003	33,4500	32,261	,843	.	,878
VAR00004	33,7000	32,537	,618	.	,887
VAR00005	33,5000	33,211	,606	.	,887
VAR00006	33,1500	34,134	,582	.	,888
VAR00007	33,3500	33,397	,497	.	,892
VAR00008	33,7000	33,274	,597	.	,887
VAR00009	33,5500	34,261	,475	.	,892
VAR00010	33,4000	34,463	,495	.	,891

VAR00011	33,3000	34,537	,484	.	,892
VAR00012	33,7000	32,326	,580	.	,889
VAR00013	33,3000	34,326	,628	.	,887
VAR00014	33,5000	34,368	,448	.	,894
VAR00015	33,3000	33,168	,691	.	,884

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Relación de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Razuri, 2022.**

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Razuri, junio del 2022



Mg. Ulises T. Aliaga Polo
DIRECTOR

Firma del Director

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Zoraida Llamoga Trigoso de Salazar perteneciente al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Maestría en Psicología Educativa, ha realizado la investigación denominada: **Relación de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Razuri, 2022** en el período comprendido entre los meses de mayo y junio, en la institución educativa José Andrés Razuri, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Razuri, junio del 2022.




Mg. Ulises I. Aliaga Polo
Director



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relación de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Razuri, 2022", cuyo autor es LLAMOGA TRIGOSO DE SALAZAR ZORAIDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 18-08- 2022 19:28:41

Código documento Trilce: TRI - 0379788