



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de  
la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña,**

**2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Arana Zumaran, Carmen Rosa ([orcid.org/0000-0002-5582-9356](https://orcid.org/0000-0002-5582-9356))

**ASESOR:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([orcid.org/0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en  
todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria:**

Dedico este trabajo a mis padres por su amor y gran entrega porque gracias a ellos, soy lo que soy ahora. Me formaron con mucho amor y también con rectitud. Por esa razón, es que he podido lograr mis metas.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios, en primer lugar, por mantenerme viva y disfrutar de unas hijas maravillosas que creen en mí y en esta decisión de culminar satisfactoriamente este proyecto. Muchas gracias por su inmenso amor y apoyo. Finalmente, quiero agradecer también a mis seres queridos que siempre los llevaré en mi corazón.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria: .....	ii
Agradecimiento: .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población y muestra.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos .....	26
3.6 Método de análisis de datos.....	27
3.7 Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variable de Estudio 1 Maltrato Infantil .....	21
Tabla 2	Variable de Estudio 2 Aprendizaje.....	22
Tabla 3	Ficha técnica de Maltrato Infantil.....	24
Tabla 4	Ficha técnica del Aprendizaje.....	25
Tabla 5	Confiabilidad del Maltrato Infantil y el Aprendizaje.....	26
Tabla 6	Evaluación de expertos para la Variable 1 y Variable 2.....	26
Tabla 7	Variable Maltrato Infantil.....	28
Tabla 8	Variable Aprendizaje.....	29
Tabla 9	Prueba de Normalidad.....	30
Tabla 10	Correlación entre el Maltrato Infantil y el Aprendizaje.....	31
Tabla 11	Correlación entre el Maltrato físico y el Aprendizaje.....	32
Tabla 12	Correlación entre el Maltrato psicológico y el Aprendizaje.....	33
Tabla 13	Correlación entre el Maltrato sexual y el Aprendizaje.....	34
Tabla 14	Correlación entre el abandono y el Aprendizaje.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable Maltrato Infantil .....	28
Figura 2	Variable Aprendizaje.....	29

## RESUMEN

La presente investigación titulada El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña, 2022; tuvo como objetivo establecer la relación entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Esta investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, cuya muestra está compuesta por 122 estudiantes de inicial. La investigación corresponde a una investigación descriptiva correlacional, se pudo determinar que el aprendizaje está directamente relacionado con el maltrato infantil, los niños son víctimas de su entorno más cercano, para lo cual se empleó dos instrumentos de recolección de datos. El instrumento relacionado con el maltrato infantil consta de 31 preguntas, mientras que el instrumento concerniente al aprendizaje tiene 20 ítems. La aplicación del instrumento se realizó de forma individual a cada niño con el apoyo de las tutoras de aula. Se evidencia que más del 49% de los educandos sufrieron maltrato. Asimismo, más del 40% manifiestan que no alcanzaron un nivel óptimo de aprendizaje. Se concluyó que, se encuentra correlación entre el Maltrato infantil y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Palabras clave: Maltrato infantil, aprendizaje, niños preescolares

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled Child abuse and learning in initial children of the Private Educational Institution "Albert Einstein" Breña, 2022; Its objective was to establish the relationship between child abuse and learning in preschool children of the Albert Einstein Breña Private Educational Institution, 2022. This research was of a basic type, with a non-experimental design, whose sample is composed of 122 preschool students. The investigation corresponds to a descriptive correlational investigation, it was possible to determine that learning is directly related to child abuse, children are victims of their closest environment, for which two data collection instruments were used. The instrument related to child abuse consists of 31 questions, while the instrument concerning learning has 20 items. The instrument was applied individually to each child with the support of the classroom tutors. It is evident that more than 49% of the students suffered abuse. Likewise, more than 40% state that they did not reach an optimal level of learning. It was concluded that there is a correlation between child abuse and learning in initial children of the Albert Einstein Breña Private Educational Institution, 2022.

Keywords: child abuse, learning, preschool children



## I. INTRODUCCIÓN

Los niveles exorbitantes de maltrato infantil han sido una constante preocupación mundial. Los infantes fueron seres frágiles, no poseían la capacidad de resguardar sus derechos, por lo que se llegaron a cometer actos nefastos contra su salud mental y física. Los niños en la primera infancia han sido altamente indefensos al peligro de la agresión por parte de sus padres y toda la familia, esto se debió a que son dependientes de ellos y a que no tenían muchas interacciones sociales con otras personas de su entorno. Esto quiere decir, que el contacto que tienen los niños pequeños estuvo más centrado en su hogar, por lo que han sido vulnerables con su propia familia.

Fue necesario comprometerse para lograr tener un ambiente seguro para los menores de edad, debido a que ha sido un punto de vital importancia en la agenda global para el desarrollo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que fortaleció la responsabilidad de emplear y destinar más recursos en la enseñanza preescolar y erradicar con la totalidad de formas de violencia infantil, mediante los objetivos específicos 4.2 y 16.2, prometieron una extraordinaria ocasión para promover una orientación completa basado en estas dos prioridades mundiales.

En una investigación realizada por UNICEF (2017) se dio a conocer que los procedimientos correctivos agresivos estaban presentes en muchos países; más del 65% de los menores de 4 años han sido castigados por medio de gritos. Asimismo, mencionó que 300 millones de infantes menores de 5 años han padecido de violencia social.

Debido a la pandemia del coronavirus en el año 2019, los niños en América Latina y el Caribe han estado expuestos a ser víctimas de violencia en sus casas, asimismo, estuvieron menos protegidos, señaló un informe realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre Violencia contra la Niñez.

En el informe de UNICEF (2020) Violencia contra los infantes y adolescentes en tiempos de COVID-19, se mencionó que durante la pandemia se presentó un 55% de violencia física y un 48% de violencia psicológica en la enseñanza en América Latina y el Caribe. Cabe destacar que la violencia siempre ha sido un problema frecuente, se ha normalizado esta acción como si fuera válida y aceptable, cuya finalidad ha sido “enseñar” a los niños. El hecho de normalizar este acto puso en evidencia de que los padres o familiares actúen violentamente sin ser discutido ni cuestionado, teniendo como justificación que fue una mejor manera de corregir.

En Perú, mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), indicó que más del 60% de los padres gritan y optan por castigar a sus hijos de manera humillante; asimismo casi el 30%, emplearon los golpes para “educar” a sus hijos hasta los 5 años. De acuerdo a una investigación realizada (2021) en Lima Metropolitana por el Instituto de Salud Mental (INSM) del Ministerio de Salud (MINSA), las agresiones y trastornos clínicos en niños aumentaron en un 50%, de igual modo, las conductas violentas intrafamiliares.

En el colegio Albert Einstein de Breña, algunos padres empleaban violencia verbal, como, por ejemplo, gritos o comentarios sarcásticos. Asimismo, un gran número de la población estudiantil fueron abandonados por sus padres. De este grupo de estudiantes, se ha notado que presentaron dificultades para aprender y retener información.

Por lo mencionado anteriormente, se determinó que el problema general de la presente tesis fue ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022? El primer problema específico fue ¿Qué relación existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022? El segundo problema específico fue ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022? El tercer problema

específico fue ¿Qué relación existe entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022? El cuarto problema específico fue ¿Qué relación existe entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?

La justificación teórica de la presente investigación fue significativa debido a que se respaldó en estudios científicos y teoría que puede ser incorporada al conocimiento científico, con la finalidad de que en un futuro sea considerada como información actualizada y sea empleada en el campo de las ciencias de la educación. La importancia metodológica de la presente investigación radicó en los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron elaborados para el progreso de la investigación, los cuales fueron validados para que puedan ser utilizados en otros trabajos de investigación.

A nivel práctico la investigación fue de gran importancia debido a que estaba encaminada a examinar, averiguar y resolver problemas relacionados al maltrato infantil y el aprendizaje en una institución educativa; se tuvo en cuenta que se procuró proporcionar bases para que el colegio ejecute una tarea de prevención y protección.

El objetivo general de este trabajo de investigación fue concluir la relación entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial del colegio Albert Einstein Breña, 2022. El objetivo específico número uno fue comprobar la relación entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. El segundo objetivo específico fue establecer la relación existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. El tercer objetivo específico fue comprobar la relación existe entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. El cuarto objetivo específico fue establecer la relación existe entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

La hipótesis general de la presente investigación fue: Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. La primera hipótesis específica fue: Existe relación significativa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. La segunda hipótesis específica fue: Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. La tercera hipótesis específica fue: Existe relación significativa entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. La cuarta hipótesis específica fue: Existe relación significativa entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes considerados en el presente trabajo de investigación fueron nacionales e internacionales.

A **nivel nacional**, tuvimos la investigación realizada por Dosflores (2021), quien se enfocó en determinar la correlación entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje. Tuvo un enfoque cuantitativo y estuvo abordada a niños de 4 años, asimismo, aplicó un cuestionario; como resultado general se determinó que existía correlación negativa e inversa muy baja estadísticamente entre los procesos de aprendizaje y el maltrato infantil en la población estudiada. Con lo que se concluyó que, un 16,21% de los infantes han padecido maltrato infantil a nivel moderado, un 10,31% manifestaron que han sufrido de maltrato físico, un 13,51% indicaron que experimentaron maltrato psicológico a nivel moderado; mientras que un 10,81% vivió maltrato psicológico alto. Finalmente, se evidenció que el 21,62% de los niños fueron víctimas de maltrato social. En lo que respecta a la segunda variable, se apreció que un 8,11% no se encontraron en el nivel satisfactorio; el 37,84% estuvieron en proceso de adquisición de conocimiento en el curso de matemática, mientras que, en comunicación y personal social, el 8,11% de los alumnos se hallaron en nivel de proceso.

El segundo antecedente nacional fue la investigación realizada por Carrera (2021) se enfocó en conocer y explicar el maltrato infantil y los problemas de la interrelación escolar en niños de inicial. Con un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo – correlacional. Se aplicaron dos instrumentos de 15 items cada una. Como resultado general se obtuvo que el 50% de los niños encuestados han sido víctimas de violencia psicológica en estado medio, un 45,5% en estado bajo y finalmente el 4,5% de los niños han sufrido violencia en un nivel elevado. Respecto a los problemas de interrelación escolar, se evidenció que más del 57,5% de los niños alcanzaron un estado alto en la inconstante convivencia escolar, un 25% obtuvieron un nivel medio y finalmente, el 17,5% consiguieron un estado mínimo. Se obtuvo como resultado que había una correlación significativa entre la convivencia escolar y el maltrato infantil en niños de inicial.

Del mismo modo, Torres (2020) se enfocó en comprobar la correlación que hay entre el agravio infantil familiar y el rendimiento académico de niños de un colegio del distrito de Santa Anita. Con un enfoque cuantitativo y su diseño fue descriptivo – correlacional. Se aplicó un cuestionario, como resultado general se obtuvo que el coeficiente de correlación es de -0.19, a un nivel de significancia de 0.05. Se tuvo como conclusión que no se encontró una relación significativa entre el maltrato infantil en la familia y el rendimiento escolar; asimismo, no se encontró correlación significativa entre el agravio físico y el desarrollo de la psicomotricidad, no se halló una correlación significativa entre el abuso psicológico y la identidad personal e independencia de los niños.

De igual manera, Santos (2019) se enfocó en indicar la relación entre el maltrato infantil en el desempeño escolar, ejecutó una pesquisa descriptiva correlacional, de tipo no experimental, abordada a niños de 5 años, utilizó un instrumento de 20 preguntas, se empleó la ficha de tamizaje que usa el Ministerio de Salud, en el cual se pudo determinar la presencia del maltrato infantil. Como resultado general se determinó que más del 85% de los niños fueron víctimas de violencia lo cual ha repercutido en su rendimiento académico, solamente el 20.7% de los encuestados ha alcanzado a obtener un rendimiento adecuado. Con lo que se concluyó que cuando existe maltrato infantil, el rendimiento escolar se ve afectado, esto incluye el desarrollo integral de los niños.

El último antecedente nacional fue la investigación realizada por Aguilar (2018), quien se enfocó en establecer la correlación el maltrato infantil y el aprendizaje en infantes menores de 5 años. Esta pesquisa tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño fue descriptivo. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas. Como resultado general se obtuvo que, de la población estudiada, un 14.3% ha sufrido maltrato infantil frecuentemente, un 27.7%, rara vez y un 58% a veces. Mientras que respecto a la variable aprendizaje, se obtuvo como resultado que el 35.7% se encontraba en nivel de logrado, el 64.3% estaba en camino a alcanzar el siguiente nivel. La investigación concluyó que había relación estadísticamente significativa entre las variables, el maltrato en infantes presentó consigo una cantidad importante de dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo.

A **nivel internacional**, tuvimos el trabajo de investigación de Fernández y Farina (2020), quienes se enfocaron en establecer los efectos del maltrato en los niños en un centro de salud venezolano, efectuó un estudio descriptivo transversal, de diseño no experimental, abordada a un grupo de 110 infantes. Se aplicó un cuestionario elaborado por el Observatorio de Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España, para determinar el maltrato del infante y el grado de gravedad. Como resultado general, se determinó que un 34,54% de los encuestados fueron víctimas de violencia física, el 30%, de maltrato psicológico, el 26,36% de abandono y el 9,09% de abuso sexual. Por lo que se comprobó que el maltrato infantil simbolizó una vivencia desagradable en la vivienda con una alta reiteración de agresión física, disfunción familiar, lo que originaba una autoestima baja en el niño, sensación de tristeza, deseo de ser agresivo con su entorno y bajo rendimiento académico. Con lo que se concluyó que el maltrato infantil trajo consigo consecuencias biopsicosociales difíciles, lo cual repercutió en su salud física, emocional y educativa.

El segundo antecedente internacional fue la investigación realizada por Pérez y De la Vega (2018) se enfocaron en determinar cómo repercute el maltrato infantil en el niño, su hogar y su entorno, este trabajo fue descriptivo, de corte transversal, se empleó un formulario, aplicado a niños de 42 familias. Como resultado general, se corroboró que en más del 50% de las familias, los padres manifestaron autoridad de forma excesiva. Las  $\frac{3}{4}$  partes de la población encuestada, indicaron que habían sido víctimas de maltrato físico, 25% sufrieron maltrato psicológico. Con lo que se concluyó que la totalidad de los encuestados han vivido algún tipo de maltrato, mayormente, el maltrato físico; teniendo como consecuencia que gran parte de los niños se encontraron dañados en el aspecto emocional y mental.

El tercer antecedente internacional fue la investigación realizada por Gutiérrez y Ruiz (2018) se enfocaron en determinar la diferencia en el aprendizaje entre niños que han formado parte de programas de educación inicial y preescolar con niños que sólo estudiaron el nivel preescolar. Este trabajo fue no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo. Se empleó un cuestionario a 126 niños

de 5 años de edad. Como resultado general, se determinó que los colegios son sitios claves para desarrollar las habilidades sensorio motrices, de lenguaje, de socialización; con lo que se facilita la mejora del aprendizaje en los educandos. Se concluyó que el progreso de aprendizaje y neurológico de los infantes estuvo influenciado por el contexto social, económico.

El cuarto antecedente internacional fue la investigación realizada por Meriño (2018) se enfocó en mostrar que el maltrato infantil repercute en el rendimiento académico, comportamiento y personalidad de los infantes. Con un enfoque cuantitativo, se emplearon encuestas, estuvo abordada a niños de preescolar. Como resultado general se determinó que en el 75% de los encuestados, el desarrollo socioafectivo influyó en su rendimiento escolar. Un 25% de los niños que han sufrido maltrato empleaban un lenguaje no apropiado y agresivo para comunicarse con sus compañeros. Menos de la tercera parte de los niños encuestados no fueron capaces de reconocer si eran víctimas de violencia. Con lo que se concluyó que niños de preescolar que han experimentado algún tipo de abuso presentaron problemas en la forma de socializar con su entorno, algo a considerar fue que gran parte de los infantes no sabían diferenciar si viven una situación de maltrato, por lo que se llegó a normalizar esta acción. Finalmente, se concluyó que, el maltrato afectaba negativamente en el rendimiento de los niños.

El último antecedente internacional fue la investigación realizada por Hurtado (2021) se enfocó en precisar la correlación entre la incorporación de estrategias lúdicas y el proceso de aprendizaje en infantes de preescolar. Con diseño no experimental, de corte transversal, se empleó un cuestionario a 31 estudiantes de 4 a 5 años. Como resultado general, se obtuvo que más del 50% de los encuestados reconocían e identificaban lo enseñado cuando los docentes utilizaban juegos y canciones. Con lo que se concluyó que emplear estrategias lúdicas, favorecía al aprendizaje y la comprensión, siendo fuente de motivación para los estudiantes.

Seguidamente, se elaboró la conceptualización de la variable maltrato infantil.



El concepto del maltrato infantil se ha modificado y enriquecido con el transcurrir del tiempo. Kempe (1962) determina el maltrato en los niños como el empleo de una fuerza corporal no casual, con la intención de lastimar o dañar a un infante, generado por sus progenitores o sus familiares. Consecutivamente se añadieron el descuido y aspectos psicológicos como parte del abuso en infante. Es la acción de un daño intencional, maltrato físico o de negligencia (Wolfe, 1991).

El maltrato infantil es cualquier hecho de carácter premeditado o no premeditado, que genera un daño en el desarrollo psicosocial y biológico en un infante o adolescente, el cual es ejecutado por personas cercanas a él, pueden ser familiares o no, y en donde sus derechos son vulnerados (MINSa, 2001).

El maltrato en infantes son agravios que pueden ser físicos o psicológicos, producidos por los apoderados o personas que se encuentran en el entorno del menor, que son resultados de acciones corporales, emocionales, de índole sexual o negligencia, por lo que se considera como amenaza para el desarrollo integral de los niños (Martínez y de Paúl, 1993).

Cantón y Cortés (1997) en sus investigaciones, manifestaron que el maltrato infantil tiene vigencia hace más de 150 años atrás y es juzgado como un problema social, existen organizaciones que cuidan el bienestar y la seguridad de los niños. Con el paso del tiempo, esto se ha convertido en una preocupación pública desde que se realizó un estudio dirigido a personas indigentes y vagabundos, hallando que dentro de este grupo de personas había maltrato y violencia. Cuando los niños tienen conciencia sobre su formación, cuidado y disciplina, se convierte en un desafío para ellos mantener una buena relación con sus padres o agresores, debido a que ellos pueden poner resistencia y expresar reproches, con lo que se torna complicado el cuidado de los niños.

Papalia y Olds (2009) realizaron un estudio a 103 estudiantes de nivel preescolar de 95 familias, mediante los hallazgos encontrados de este trabajo, determinaron que existen tres tipos de padres. Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia irrefutable. Exigen a sus hijos que cumplan un conjunto de

normas de conductas de forma estricta. Sus hijos son personas más desconfiadas y retraídos. Los padres permisivos valoran la autorregulación, ellos consideran que sus hijos están en la capacidad de poder manejar sus emociones de manera correcta. Sus hijos en etapa preescolar suelen ser más inmaduros y menos exploratorios. Los padres democráticos, este tipo de papás tienen como principio el respeto y la individualidad de sus hijos, ellos deciden por sus acciones, tienen la libertad de decidir. Esto favorece la disciplina inductiva y fortalece la capacidad de razonamiento de los niños.

Existen consecuencias del maltrato infantil, pueden ser físicas, emocionales, sociales y cognitivas, todo esto se interrelaciona. El abandono o si los padres no muestran amor hacia los hijos, puede desencadenar en la generación de traumas en la masa encefálica durante el desarrollo (Fries et al., 2005). Los resultados a futuro del maltrato infantil pueden contener insuficiencias en la salud física, mental y emocional, se puede presentar perturbaciones en la evolución del cerebro (Glaser, 2000); problemas de lenguaje y académicas, dificultad para relacionarse con su entorno, inconvenientes de retención (Brunson et al., 2005). En la adolescencia, existen riesgos de tener un mal desempeño escolar, criminalidad, niñas embarazadas, drogadicción, abuso del alcohol y suicidio (Dube et al., 2003).

Existen diferentes modelos teóricos que han tratado de proveer un esclarecimiento referente a los crueles tratos en la niñez. Los primeros modelos trataron de esclarecer el maltrato en infantes desde la hipótesis de que existe alteraciones psiquiátricas en los papás o apoderados, lo cual les impedía desempeñar apropiadamente su rol parental; sin embargo, la presencia de muchos casos en donde no existía trastornos psicopatológicos polemizaba esta hipótesis. Por lo tanto, se indagaron particularidades psicológicas que no eran estimadas como patológicas, para explicar la alteración en la realización del rol parental (Moreno, 2006).

Desde ese momento, han aparecido modelos socioambientales o sociológicos que brindan una aclaración del maltrato en los niños partiendo de los factores socio-económicos, se evidencia la relación entre el agravio infantil y la

tensión y angustia socioeconómica. Por lo que, mientras más pobre sea una persona, tendrá un pequeño acercamiento y facilidad de acceder a recursos sociales y habrá una mayor incidencia de maltrato y negligencia infantil. (Gil, 1970).

Un modelo que ha logrado una aceptación amplia es el modelo socio-interaccional, que fue planteado por Wolfe (1987). Se examinan los procesos psicológicos que restringen las interrelaciones entre los papás y sus hijos y en donde intervienen los factores sociales. Existen dificultades en el comportamiento de los padres o cuidadores que son relevantes, por ejemplo, no saber manejar correctamente el estrés, pocas habilidades y conocimiento escaso para cuidar a infantes, no saben evidenciar su afecto, poco manejo de los problemas con sus esposos Wolfe (1987).

El maltrato se clasifica de la siguiente manera: maltrato físico, maltrato psicológico, abandono y/o negligencia y abuso sexual (Kempe y Kempe, 1985). El maltrato físico son contusiones en el cuerpo originados mediante golpazos, patadas o quemaduras. Es una acción ejecutada de forma premeditada para colocar en riesgo a otro individuo y que involucra perjuicio corporal potencial. El Maltrato Físico es cualquier acción pensada de los papás u otros apoderados que produzcan ataques físicas o males en el pequeño o sea arriesgado a imperioso peligro de tenerlo. (Arruabarrena et. al, 1994).

Las diversas teorías que defienden el modelo psiquiátrico – psicológico desarrollan el maltrato físico tomando en cuenta la psicopatología de los padres. Al derivarse del espacio de la salud, se sustenta que se halla una relación entre el agravio físico y la enfermedad mental o alguna alteración psicológica de los papás. Existen muchos autores que han investigado y hallado correlaciones entre el maltrato físico y particularidades de la personalidad, como el inconveniente de manejar los impulsos, una autoestima poco elevada, baja empatía, la ansiedad y depresión de los progenitores (Moreno, 2006).

Las teorías que conciernen al modelo sociológico se enfocan en variables de tipo social, entre ellos tenemos a las condiciones familiares, valores, cultura,

todo esto influye en la presencia del maltrato infantil. Es importante considerar los siguientes aspectos; el estrés familiar, el retraimiento social entre los miembros de la familia, el consentir socialmente la violencia como técnica disciplinaria. El modelo sociológico indica que cuando existe una mayor población marginada en la sociedad, se tiende a incrementar los problemas de delincuencia en barrios específicos, lo cual incentiva a que aumente el maltrato físico en dichas zonas o en territorios aledaños. (Corral, Frías, Romero y Muñoz, 1995).

La teoría del estrés y del afrontamiento de Hillson y Kuiper (1994) surgen de la hipótesis de que el ser humano está constantemente afrontando momentos complicados que son derivados de su propio comportamiento, de la actitud de las personas que lo rodean y del ambiente en donde se desenvuelve. Esta teoría, tiene como elementos a los factores de estrés de los progenitores, de los infantes y las situaciones, todo esto determina el grado de estrés que afronta el padre y/o madre, lo cual repercute en la conducta de estas personas, tendiendo a ser negligentes o tener comportamientos abusivos, con lo que se genera el maltrato físico en los niños.

El abandono y/o negligencia es la frustración de no satisfacer las necesidades primarias de un niño, por ejemplo, alimentación, vestimenta, salud y cuidado médico, vivienda y supervisión. La negligencia es no abastecer a un niño de sus necesidades básicas, existen dos tipos de negligencia: física y educacional. (Zimmerman, 2003).

El modelo de afrontamiento del estrés de Hillson y Kuiper (1994) sugiere demostraciones concretas de las conductas negligentes. En esta teoría se desarrollan estrategias que emplean los individuos con una alta incidencia de ser negligentes a la hora de solucionar conflictos, entre ellos tenemos el descarte de ciertas actividades, buscar ayuda social que no es apropiada y la ausencia de implicación psicológica.

El abuso sexual es una actividad que daña física y psicológicamente, involucra un infante y un adulto. El abuso sexual es un tipo de maltrato en donde

se practica violencia con la finalidad de buscar dañar a una persona; por lo que, es considerado un tipo de maltrato grave para la persona que recibe esta acción, con lo que se puede desencadenar en muerte si no se descubre y enfrenta en el tiempo adecuado (Echeburúa y Guerricaechevarria, 2000).

Seguidamente, se detallan dos modelos que desarrollan el abuso sexual en niños: el modelo de Finkelhor (1984) y Faller (1993).

El modelo de Finkelhor indica que para que exista un abuso de índole sexual se requiere varios factores que ocurran de manera sucesiva. Una de ellas es la congruencia emocional, esto quiere decir que el abusador se observa a sí mismo como un infante, exterioriza comportamientos de un niño, por lo que tiene necesidad de interrelacionarse con niños. Otro factor es la activación sexual ante los infantes, hay una distorsión de la realidad de las relaciones sexuales y un alejamiento sexual en sus relaciones con la pareja (Finkelhor, 1984).

El modelo de Faller también es conocido como el modelo integrador, contrasta las condiciones que predisponen el abuso sexual y los factores que facilitan la presencia del abuso sexual, sin embargo, no lo generan. Como condiciones que incitan un abuso sexual tenemos los siguientes: factores que se relacionan al sistema social actual, como, por ejemplo, la educación delimitada para cada género, relación de poder y dependencia y repartimiento riguroso de papeles; factores biográficos, incluye circunstancias de la vida privada de las víctimas y agresores que propician la aparición de una situación de abuso sexual. Asimismo, menciona que las víctimas de abuso sexual tienden a tener problemas para desenvolverse con su entorno (Faller, 1993).

El maltrato psicológico son conductas premeditadas desde un lugar dominante y se efectúan con el propósito de menospreciar, perjudicar psíquicamente, disolver la autoestima y empequeñecer la autoconfianza. Obliga a la despersonalización y forma sumisión hacia el enfermo que lo vulnera. El maltratador emplea técnicas viciosas de comunicación con mensajes supuestamente positivos juntamente con ofensas, conjeturas, insatisfechos,

calificando de manera destructiva, justificaciones conducidas, indiferencias, frialdades y desprecios. El maltrato psicológico es una conducta no apropiada y repetitiva que hiere y minimiza el potencial creativo del infante, esto impide al niño a comprender el entorno en donde vive, puede generar confusión y asustarlo provocando inseguridad en su comportamiento (Kieran, 1995).

El maltrato psicológico es una respuesta emocional no apropiada a la expresión de emoción del infante, esto genera dolor emocional, por lo que se priva de expresar sus sentimientos de manera espontánea, como consecuencia de esto, el niño no desarrolla correctamente sus habilidades para comprender, experimentar y expresar de manera apropiada sus emociones, provocando que en un futuro presente inconvenientes en su desarrollo y vida social (Kieran, 1995).

De acuerdo a la teoría de apego de Bowlby (1983), el infante solicita por medio de conductas la cercanía de sus padres, y desarrolla en función de sus vivencias de proximidad una relación socio-afectivo. Si su progenitor o apoderado acepta de manera sensible a los requerimientos de cuidados del infante, eso trascenderá positivamente en el desarrollo de la confianza del niño ya que sentirá que está en la capacidad de influenciar en los demás de manera exitosa. Sin embargo, cuando el padre no accede a los pedidos del niño con sensibilidad o lo rechaza, el infante crece con apego inseguro, esto repercute en su conducta, impidiéndole explorar de forma adecuada su ambiente (Bowlby, 1983).

A continuación, se elaboró la conceptualización de la variable aprendizaje.

Se designa aprendizaje a todo proceso de captación de conocimientos, destrezas, valores y actitudes, adquirido por medio del estudio, la instrucción o la experiencia. Este procedimiento alcanza ser comprendido sobre la base de diferentes posturas, lo cual indica que coexisten diversas teorías relacionadas al hecho de educarse. En el caso de la psicología conductista, refiere el aprendizaje en conformidad con las variaciones que logran observarse en el comportamiento de una persona. El aprendizaje es la obtención de nuevos conocimientos y competencias, por lo que se lograría fomentar conductas nuevas (Kolb, 1984).

Gagne (1987), lo define como la facilidad o destreza de la habilidad del ser humano con duración relativa que no es ajustable únicamente al desarrollo. El aprendizaje es el proceso de cambio constante de la conducta o como la facultad de conducirse de un modo determinado, esto se suscita puesto que es la consecuencia de todas las experiencias del ser humano (Schunk, 1991).

El aprendizaje es una sucesión de modificaciones constantes y frecuentes en la conducta de un ser humano provocado por las vivencias del pasado. Esta variación en el comportamiento es duradera (Feldman, 2005).

De acuerdo con lo señalado por Beltrán y Bueno (2010), los tipos de aprendizaje más comunes son el aprendizaje receptivo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo, el aprendizaje observacional y el aprendizaje latente.

El aprendizaje receptivo se da cuando el estudiante solamente comprende el contenido con la finalidad de reproducirlo, sin embargo, no es capaz de descubrir algo nuevo. Mayormente surge cuando el profesor explica durante la clase, empleando material audiovisual o impreso. El aprendizaje por descubrimiento surge cuando el escolar descubre el contenido por sí solo, luego los vincula y organiza para posteriormente integrarlo a su estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento puede estar guiado por medio del docente.

El aprendizaje memorístico también puede ser llamado aprendizaje repetitivo. Este tipo de aprendizaje se manifiesta cuando el educando memoriza el material sin estar comprendiendo y conectando los conocimientos, por lo tanto, no se logra encontrar un significado al contenido. Implica memorizar fechas específicas, hechos con poca correspondencia entre ellos. El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en donde los estudiantes relacionan los conocimientos antes adquiridos con nuevos conceptos, otorgando coherencia e incorporándolos a su esquema cognitivo.

El aprendizaje observacional surge cuando se observa la actitud de las

personas que están al rededor, son considerados como modelos. El aprendizaje latente es el aprendizaje en donde se obtiene comportamientos nuevos, sin embargo, no se manifiesta hasta que se brinda un estímulo para demostrarlo (Beltrán y Bueno, 2010).

El proceso de aprendizaje abarca el conocimiento, en donde se manifiesta el recuerdo de objetos aprendidos anteriormente; la comprensión es el entendimiento de hechos mediante la comparación e interpretación de ideas principales, la aplicación es el empleo de conocimiento nuevo para posteriormente aplicarlo en situaciones diarias, el análisis es la distinción de la información, la síntesis es la recopilación de la información para proponer soluciones, la evaluación es la presentación y defensa de opiniones empleando la información (Bloom, 1956).

Son tres las dimensiones que abarca la integridad del desarrollo de la persona, sobre todo cuando se procura estructurar la parte teórica y la práctica de la acción educativa. La primera dimensión es el dominio cognoscitivo o también llamado cognitivo, el cual hace referencia al comportamiento racional y al desarrollo del intelecto; la segunda es el dominio afectivo, el cual está relacionado con los valores predominantes de la sociedad y lo actitudinal, y, por último, el dominio psicomotor, esto quiere decir que esta dimensión está vinculado al desarrollo físico o corporal (Bloom, 1956).

En el presente trabajo de investigación, enfocaremos el interés en la primera dimensión, esto quiere decir en el dominio cognoscitivo. Bloom (1956) realizó el escalonamiento de esta dimensión de la siguiente forma: la comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Los niveles de aprendizaje son los diferentes cambios por las que el estudiante atraviesa al adquirir un nuevo discernimiento, debido a que al momento de realizarlo puede ahondar más en él. Los niveles de aprendizaje son la capacidad de comprensión, aplicación de conocimientos, análisis de hechos, búsqueda de soluciones y evaluación de resultados finales.

La capacidad de comprensión es el primer nivel del aprendizaje, se da



cuando el estudiante es capaz de entender el concepto, no se refiere a memorizar, sino que empieza a interiorizar los conceptos. En este nivel, el niño aún no ha ejecutado lo aprendido en algún caso real, sin embargo, está en la capacidad de explicar lo aprendido con sus propias palabras (Gardner, 2006).

Este nivel hace referencia a la competencia y suficiencia del estudiante para comprender lo que significa un mensaje, con la finalidad de difundirlo con sus propias palabras, dicha comunicación se puede dar de manera verbal, escrita, con gestos u otras señales. Este nivel incluye una gran cantidad de competencias y capacidades intelectuales, los cuales son adquiridos en mayor medida en las escuelas. Cuando los educandos son partícipes de una comunicación, se pretende que ellos sean capaces de entender el mensaje y que puedan emplear el material o ideas que contiene (Bloom, 1956).

La aplicación de conocimientos es el segundo nivel del aprendizaje, esto surge cuando los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido, ellos manifiestan claramente que han comprendido el concepto y son competentes de emplearlo en algún caso práctico (Perkins, 2010). Este nivel contiene al nivel anterior, debido a que involucra la presencia jerarquizada del nivel precedente investigado anteriormente, el cual establece premisas. La información y el conocimiento que forma parte de nuestro intelecto, los mensajes entendidos de manera correcta, van a ser lo que en la circunstancia solicitada se empleen en función de un propósito determinado (Bloom, 1956).

El análisis de hechos sucede cuando el niño posee un conocimiento alto de cierta materia, demuestra que no solamente está en la capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos, sino también está apto para analizar situaciones específicas con la finalidad de localizar el mecanismo que oculta. Una forma adecuada para corroborar que los niños están mejorando, es mostrarle casos reales para que ellos puedan analizar y trabajar en equipo (Gardner, 2006).

Las competencias que demanda el análisis están ubicadas en un nivel más elevado. El análisis acentúa la separación del material en diferentes partes, la

delimitación de la correlación entre estas partes, para poder discernir de qué forma están estructuradas. Asimismo, es posible que se pueda utilizar las técnicas y recursos aplicados para trasladar un significado o para instaurar las conclusiones que se puedan extraer de alguna comunicación (Bloom, 1956).

La búsqueda de soluciones en ciertos momentos, el separar los cursos puede restringir el pensamiento creativo del niño. No obstante, el entender y discernir completamente los conceptos, generará que el alumno sea capaz de relacionar lo aprendido en todas las materias que enseñen en el salón de clase, estará en la capacidad de encontrar soluciones a diversos problemas de diferentes ámbitos (Swartz y Perkins, 1989).

En este nivel, la habilidad intelectual está conducida a un procedimiento contrario al análisis, ya que se espera fusionar los diferentes componentes de un conjunto en un todo congruente, racional y orgánico. Se efectúa una mezcla de componentes o elementos para lograr algo desconocido que reconozca a la exploración de determinados objetivos o la complacencia de necesidades del ser humano o de la sociedad (Bloom, 1956).

La evaluación de resultados finales es el último nivel, el estudiante no solamente está en la capacidad de relacionar conceptos de diferentes cursos o de analizar problemas, sino que además evalúa los resultados finales. En este nivel, el alumno está capacitado para autoevaluarse, logrando con ello mejorar y evolucionar cada vez más (Perkins, 2008).

La evaluación hace referencia al establecimiento de juicios o reflexiones acerca del valor o legalidad de ideas, opiniones, resultados, métodos, etc., de acuerdo a cierto propósito en específico. Compromete el empleo de criterios a fin de evaluar la medida en que los componentes individuales son precisos, reales, económicos o que generan satisfacción. Los juicios podrían ser cuantitativos, mientras que los principios para valorar serán determinados por el alumno o podrían ser lo que se le suministre (Bloom, 1956).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es básica. Este tipo de investigación también es conocida como teórica o pura, se caracteriza ya que proviene de un marco teórico y subsiste en él, su propósito es aumentar los conocimientos y estudios científicos, no obstante, no son constatados con algún caso práctico o real (Amiel, 2014).

El enfoque para la presente investigación fue cuantitativo. Fue una investigación de enfoque cuantitativo porque empleó la recopilación de datos con la finalidad de evidenciar hipótesis o suposiciones con base en el cálculo numérico y el estudio estadístico, con la intención de fijar estándares de conducta y demostrar teorías (Hernández et al., 2010).

El actual trabajo de investigación fue de tipo descriptiva correlacional. En una tesis descriptiva se exponen, relatan o identifican situaciones o particularidades de un objeto de estudio, sin embargo, no se dan razones de estos hechos (Bernal, 2006). Fue considerada como descriptiva, debido a que se explicó en qué medida el maltrato infantil estaba relacionado con el aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar del colegio “Albert Einstein” sede de Breña. Fue una tesis correlacional, ya que se trató de medir dos variables (Cabezas, Andrade y Torres, 2018). Para el presente trabajo, las dos variables consideradas fueron maltrato infantil y aprendizaje.

El diseño fue no experimental de corte transversal. Fue una investigación no experimental debido a que las variables no fueron manejadas ni controladas. Esto quiere decir que los fenómenos de estudio fueron observados tal y como acontecieron en la realidad para luego, ser analizados, por lo tanto, no se creó una situación nueva, sólo se observaron realidades existentes, el investigador no manipuló ni provocó ninguna situación (Hernández et al., 2010).

El presente trabajo de investigación fue de corte transversal debido a que se detalló la correlación entre un par de variables en un determinado momento de

tiempo (Hernández et al., 2010).

### **3.2 Variables y operacionalización**

Una variable es todo rasgo que posee una cosa, una persona o participación que pueda cambiar de una cosa a otra, de una persona a otra, de una participación a otra (Palomino et al., 2015). Las variables consiguen alcanzar distintos resultados, su característica es que son variables y repercute a la totalidad de situaciones que están vinculados con la vida (Icart & Pulpón, 2012). Las dimensiones se desvinculan de una variable. Son elementos integrantes de una variable (Valderrama, 2019). Las dimensiones son subvariables de un tema determinado, tienen la capacidad de influenciar, formar parte o perjudicar al objetivo de estudio (Amiel, 2014).

#### **3.2.1 Variables**

##### **Variable de estudio 1: Maltrato infantil**

- Dimensiones:**
- a) Maltrato físico
  - b) Maltrato psicológico
  - c) Maltrato sexual
  - d) Abandono

##### **Variable de estudio 2: Aprendizaje**

- Dimensiones:**
- a) Capacidad de comprensión
  - b) Aplicación de conocimientos
  - c) Análisis de hechos
  - d) Búsqueda de soluciones
  - e) Evaluación de resultados finales

### 3.2.2 Operacionalización

**Tabla 1**

*Variable de estudio 1 Maltrato Infantil*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA	VALORACIÓN
<b>Maltrato infantil</b>	El maltrato infantil es cualquier hecho de carácter premeditado o no premeditado, que genera un daño en el desarrollo psicosocial y biológico en un infante o adolescente, el cual es ejecutado por personas cercanas a él, pueden ser familiares o no, y en donde sus derechos son vulnerados (MINSa, 2001).	<b>Maltrato físico</b>	Moretones	1, 2, 3, 4, 5,	Si = 1 No = 0	<b>Inexistente</b> 0- 10 <b>Moderado</b> 11 - 21 <b>Alto</b> 22-31
			Magulladuras	6, 7, 8, 9, 10		
			Golpes			
			Quemaduras			
			Hematomas			
			Traumatismos			
		<b>Maltrato psicológico</b>	Humillaciones	11, 12, 13,		
			Insultos	14, 15, 16,		
			Amenazas	17, 18, 19, 20		
			Burlas			
		<b>Maltrato sexual</b>	Apodos			
			Tocamientos	21, 22, 23,		
			Abrazos	24, 25, 26		
<b>Abandono</b>	Besos					
	Caricias					
	Integridad	27, 28, 29,				
	Salud	30, 31				
	Educación					
	Alimentación					

**Tabla 2**

*Variable de estudio 2 Aprendizaje*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA	VALORACIÓN
<b>Aprendizaje</b>	El proceso de aprendizaje abarca el conocimiento, en donde se manifiesta el recuerdo de objetos aprendidos anteriormente; la comprensión es el entendimiento de hechos mediante la comparación e interpretación de ideas principales, la aplicación es el empleo de conocimiento nuevo para posteriormente aplicarlo en situaciones diarias, el análisis es la distinción de la información, la síntesis es la recopilación de la información para proponer soluciones, la evaluación es la presentación y defensa de opiniones empleando la información. (Bloom, 1956).	<b>Capacidad de comprensión</b>	Piensa y contesta Comprende el mensaje Escucha atentamente Entiende la pregunta	1,2,3	Si = 1 No = 0	<b>Inexistente</b> 0-6 <b>Moderado</b> 7 - 12 <b>Alto</b> 13-20
		<b>Aplicación de conocimientos</b>	Descifra el significado Muestra interés Reconoce los mensajes Emplea recursos no verbales Participa en forma oral	4,5,6,7		
		<b>Análisis de hechos</b>	Comunica a su maestra Habla y escucha Conversa Expresa Planifica	8,9,10, 11,12,13		
		<b>Búsqueda de soluciones</b>	Participa en conversaciones Culmina sus actividades Solicita ayuda Toma iniciativa	14,15, 16,17		
		<b>Evaluación de resultados finales</b>	Cumple los objetivos Calificaciones con argumentos claros Se comprueba lo aprendido	18,19,20		

### 3.3 Población y muestra

La población es el grupo o conglomerado de la totalidad de los casos que coinciden con especificaciones precisas (Hernández et al., 2010). La población considerada para la presente investigación estuvo compuesta por 180 niños de nivel preescolar de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein”, ubicado en el distrito de Breña.

La muestra es una parte de un conjunto o una fracción de la población (Hernández et al., 2010). La muestra en este trabajo de investigación estuvo formada por 122 estudiantes. Para saber el tamaño de la muestra de población finita se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza al 95% = 1,96

N = Población

p = Probabilidad de éxito = 50% = 0,5

e = Nivel de error = 5% = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 180}{(180 - 1)(0.05^2) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 122.56$$

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se entiende como la recopilación de datos que se juntan, organizan y dan prioridad a los datos obtenidos, cuyo fin ha sido verificada con anticipación (Tokeshi, 2013). Las técnicas son las formas utilizadas para juntar datos, en las que sobresalen el cuestionario, encuestas, observación y entrevistas (Rodríguez, 2008).

La encuesta es la manera que se emplea para determinar las actitudes o comportamientos de los seres humanos, por lo que se recurre a hacerlo de forma directa y sencilla mediante preguntas, con la finalidad de adquirir datos de un conjunto de personas, posteriormente se emplea un análisis cuantitativo, para ver los resultados correspondientes (Quezada, 2015). El Instrumento de medición es el medio que utiliza el investigador para recolectar datos de las variables estudiadas (Hernández et al., 2010).

### 3.4.1 Variable de estudio 1: Maltrato infantil

Técnica: Encuesta

Instrumento: El instrumento empleado en el presente estudio fue un cuestionario. Consistió en 31 ítems, cuyo fin fue medir las siguientes dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato sexual y abandono.

**Tabla 3**

*Ficha Técnica de Maltrato Infantil*

Ficha técnica de Maltrato Infantil	Descripción
Nombre del instrumento	Maltrato Infantil
Autor	Ministerio de Salud
Adaptado por	Arana Zumarán, Carmen Rosa
Lugar	Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022
Fecha de aplicación	04/04/2022 – 15/04/2022
Objetivo	Obtener información del maltrato infantil en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022
Administrado a	Niños de inicial
Tiempo	60 minutos
Margen de error	5%
Observaciones	Ninguna

Las dimensiones que estima el maltrato infantil son las siguientes:



Maltrato físico: Esta dimensión comprende desde el ítem 1 al 10.

Maltrato psicológico: Esta dimensión comprende desde el ítem 11 al 20.

Maltrato sexual: Esta dimensión comprende desde el ítem 21 al 26.

Abandono: Esta dimensión comprende desde el ítem 27 al 31.

### 3.4.2 Variable de estudio 2: Aprendizaje

Técnica: Encuesta

Instrumento: El instrumento utilizado en este trabajo fue un cuestionario. Consistió en 20 ítems, la finalidad de dicho cuestionario fue medir las siguientes dimensiones: Capacidad de comprensión, aplicación de conocimientos, análisis de hechos, búsqueda de soluciones y evaluación de resultados finales.

**Tabla 4**

*Ficha Técnica del Aprendizaje*

Ficha técnica de Aprendizaje	Descripción
Nombre del instrumento	Aprendizaje
Autor	Bloom
Adaptado por	Arana Zumarán, Carmen Rosa
Lugar	Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022
Fecha de aplicación	04/04/2022 – 15/04/2022
Objetivo	Obtener información del aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022
Administrado a	Niños de inicial
Tiempo	60 minutos
Margen de error	5%
Observaciones	Ninguna

Las dimensiones que estima el aprendizaje son las siguientes:

Capacidad de comprensión: Esta dimensión comprende desde el ítem 1 al 3.

Aplicación de conocimientos: Esta dimensión comprende desde el ítem 4 al 7.

Análisis de hechos: Esta dimensión comprende desde el ítem 8 al 13.

Búsqueda de soluciones: Esta dimensión comprende desde el ítem 14 al 17.

Evaluación de evaluaciones finales: Esta dimensión comprende desde el ítem 18 al 21.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del Maltrato infantil y el Aprendizaje*

Variables	Maltrato infantil	Aprendizaje
Alfa de Cronbach	,752	,731
N° de Elementos	31	20

**Tabla 6**

*Evaluación de Expertos para la Variable 1: Maltrato Infantil y Variable 2: Aprendizaje*

N°	Validador	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Norma Bermúdez Ramírez	Magister	Aplicable
2	Jimmy Díaz Manrique	Magister	Aplicable
3	Amanda Pérez Elgera	Magister	Aplicable

### 3.5 Procedimientos

Los pasos que se realizaron fueron los siguientes:

- Se coordinó con la persona encargada del IEP Albert Einstein, con la finalidad de conseguir la autorización para iniciar con la investigación.
- Se procedió a elaborar la matriz de consistencia, con lo que se determinó las variables con sus respectivas dimensiones.
- Se elaboró la introducción y el marco teórico, posterior a ello, se realizó la parte metodológica, se determinó el tamaño de la muestra para este trabajo.
- Para la prueba piloto, se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos a 15 niños de educación inicial. Con las respuestas se procedió a cuantificar en

base de datos en Excel, luego se recopiló la información en SPSS y se determinó la confiabilidad de los instrumentos.

- Se procedió a aplicar los dos instrumentos de recolección de datos a 122 infantes, se canalizó los resultados a través de los cuestionarios y se elaboró la base de datos en Excel. Posterior a ello, se recopiló la información en SPSS, posterior a ello, se obtuvieron los resultados descriptivos de cada variable, la prueba de normalidad, la correlación entre las variables. De igual modo, se realizó la interpretación de cada tabla y figura presentada en el capítulo IV.
- Finalmente, se procedió a realizar las discusiones, conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Después del levantamiento de información se procedió a analizar los datos obtenidos, para ello se empleó el programa estadístico SPSS, dicho programa fue de utilidad para procesar y analizar los datos como resultado de la aplicación de las encuestas. Se empleó el coeficiente de Cronbach para establecer el grado de confiabilidad de los instrumentos. De acuerdo a la prueba de normalidad, se precisó que se empleará Rho de Spearman para establecer la correlación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los datos recopilados sobre los alumnos del colegio “Albert Einstein” Breña son de carácter confidencial, fueron empleados exclusivamente para fines de la presente investigación. Asimismo, todas las encuestas no fueron identificadas por los nombres de los estudiantes de preescolar. Adicional a ello, se hizo firmar un consentimiento informado a los padres, en donde se les solicitó la autorización para poder aplicar dichos instrumentos a su menor hijo (a). La presente investigación pasó por el programa antiplagio Turnitin, se tomó en cuenta el reglamento de la Universidad César Vallejo con respecto a la ética en la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Una vez finalizado el procesamiento de los datos, se tuvo los siguientes resultados descriptivos:

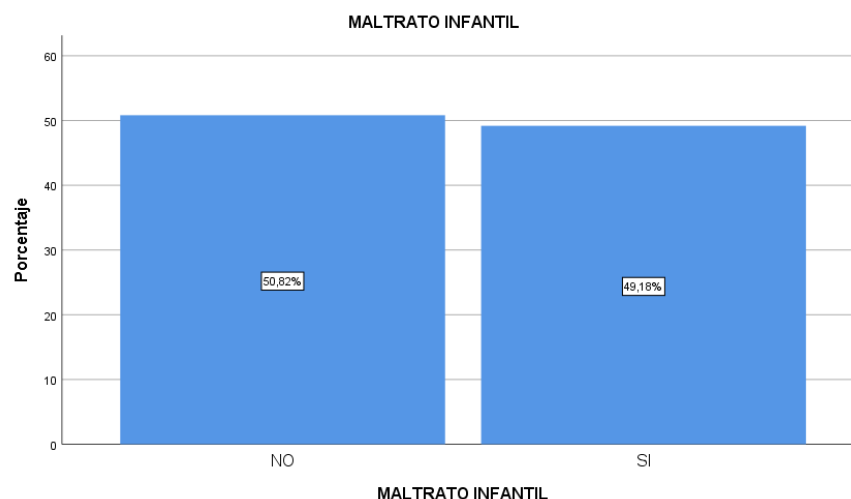
**Tabla 7**

*Variable Maltrato infantil*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	62	50,8	50,8	50,8
	SI	60	49,2	49,2	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

**Figura 1**

Variable Maltrato Infantil



Interpretación: Podemos evidenciar que el 50,82% manifiestan que no han sido víctimas de maltrato infantil; mientras que el 49,18% indican que si han sufrido maltrato infantil. Esto significa que la diferencia es mínima entre ambas dimensiones.

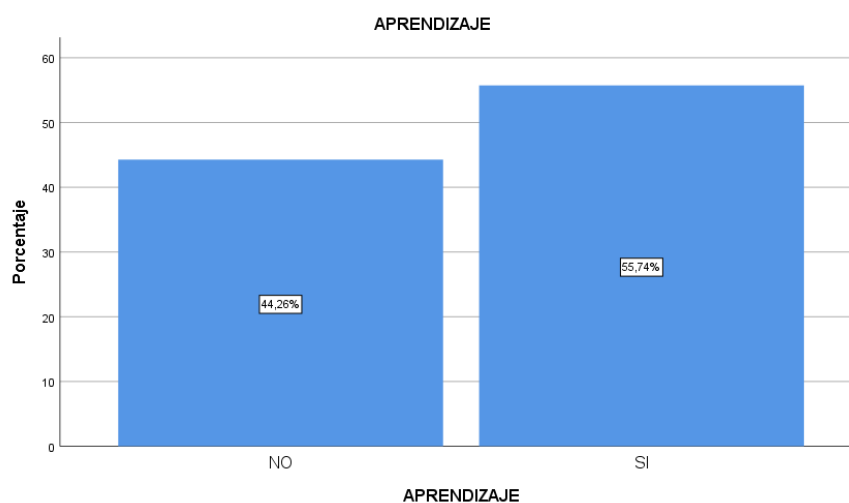
**Tabla 8**

*Variable Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	54	44,3	44,3	44,3
	SI	68	55,7	55,7	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Variable Aprendizaje*



Interpretación: Podemos evidenciar que el 44,26% manifiestan que no han alcanzado un nivel óptimo de aprendizaje; mientras que el 55,74% indican que su aprendizaje ha sido elevado. Esto significa que la diferencia es mínima entre ambas dimensiones.

**Tabla 9***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE	,186	122	,000
MALTRATO INFANTIL	,196	122	,000
MALTRATO FISICO	,234	122	,000
MALTRATO PSICOLOGICO	,178	122	,000
MALTRATO SEXUAL	,341	122	,000
ABANDONO	,302	122	,000
CAPACIDAD DE COMPRENSION	,249	122	,000
APLICACION DE CONOCIMIENTO	,376	122	,000
ANALISIS DE HECHOS	,200	122	,000
BUSQUEDA DE SOLUCIONES	,249	122	,000
EVALUACION DE RESULTADOS FINALES	,259	122	,000

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

H0: Los datos provienen de una distribución normal

Se determina que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico  $\alpha = 0,05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De modo que, conforme a los resultados, los datos no se originan de una distribución normal. En consecuencia, es No Paramétrico y se empleará Rho de Spearman para establecer la correlación.

**Tabla 10***Correlación entre el Maltrato Infantil y el Aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			MALTRATO INFANTIL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	MALTRATO INFANTIL	Coefficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Interpretación: La correlación es muy buena, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 10, se verifica la existencia de una relación  $r_s = ,908^{**}$  entre las variables Maltrato infantil y Aprendizaje, coexistiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena.

Como el valor de significancia observada es  $p = 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos posibilita indicar que existe relación entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que hay relación entre el Maltrato infantil y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

**Tabla 11***Correlación entre el Maltrato físico y el Aprendizaje*

			<b>Correlaciones</b>	
			MALTRATO FISICO	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	MALTRATO FISICO	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Interpretación: La correlación es muy buena, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 11, se verifica la existencia de una relación  $r_s = ,843^{**}$  entre las variables Maltrato físico y Aprendizaje, coexistiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena.

Como el valor de significancia observada es  $p = 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos posibilita indicar que existe relación entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que, existe relación entre el Maltrato físico y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.



**Tabla 12***Correlación entre el Maltrato psicológico y el Aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			MALTRATO PSICOLOGICO	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	MALTRATO PSICOLOGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,931**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,931**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Interpretación: La correlación es muy buena, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 12, se verifica la existencia de una relación  $r_s = ,931^{**}$  entre las variables Maltrato psicológico y Aprendizaje, coexistiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena.

Como el valor de significancia observada es  $p = 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos posibilita indicar que existe relación entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que hay relación entre el Maltrato psicológico y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

**Tabla 13***Correlación entre el Maltrato sexual y el Aprendizaje*

			<b>Correlaciones</b>	
			MALTRATO SEXUAL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	MALTRATO SEXUAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	-,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Interpretación: La correlación es moderada negativa, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 13, se verifica la existencia de una relación  $r_s = -,447^{**}$  entre las variables Maltrato sexual y Aprendizaje, coexistiendo una relación negativa, con un nivel de correlación moderada.

Como el valor de significancia observada es  $p = 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos posibilita indicar que existe relación entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay relación entre el Maltrato sexual y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

**Tabla 14***Correlación entre el Abandono y el Aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			ABANDONO	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ABANDONO	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

Interpretación: La correlación es buena, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 14, se verifica la existencia de una relación  $r_s = ,733^{**}$  entre las variables Abandono y Aprendizaje, coexistiendo una relación positiva, con un nivel de correlación buena.

Como el valor de significancia observada es  $p = 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ , nos posibilita indicar que existe relación entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que hay relación entre el Abandono y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, se logró establecer la correlación entre el Maltrato infantil y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Con una correlación muy buena; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula y con una relación  $r_s = ,908^{**}$  entre las variables, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena, con valor de significancia de  $p= 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Santos (2019), que obtuvo como resultado que más del 85% de los niños fueron víctimas de violencia lo cual ha repercutido en el rendimiento académico, solamente el 20.7% de los encuestados logró obtener un rendimiento adecuado. Con lo que se concluyó que cuando existe maltrato infantil, el rendimiento escolar se ve afectado, esto incluye el desarrollo integral de los niños. Estos hallazgos guardan relación con el aporte teórico de Bowlby (1983), quien considera que cuando existe maltrato psicológico, la confianza de los niños se ve vulnerada, lo cual repercute en su conducta impidiéndole explorar su entorno y perjudicando su capacidad de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 1, se logró establecer la correlación entre el Maltrato físico y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Con una correlación muy buena; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula y con una relación  $r_s = ,843^{**}$  entre las variables, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena, con valor de significancia de  $p= 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Pérez y De la Vega (2018), que obtuvieron como resultado que en más del 50% de las familias, los padres manifestaron autoridad de forma excesiva. Las  $\frac{3}{4}$  partes de la población encuestada, indicaron que habían sido víctimas de maltrato físico, 25% sufrieron maltrato psicológico. Con lo que se concluyó que la totalidad de los encuestados han vivido algún tipo de maltrato, mayormente, el maltrato físico; teniendo como consecuencia que gran parte de los niños se encontraron dañados en el aspecto emocional y mental. Estos hallazgos guardan relación con el aporte

teórico de Hillson y Kuiper (1994), quien explica la teoría del estrés y del afrontamiento, el cual surgen de la hipótesis de que el ser humano está constantemente afrontando momentos complicados que son derivados de su propio comportamiento, de la actitud de las personas que lo rodean y del ambiente en donde se desenvuelve. Esta teoría, tiene como elementos a los factores de estrés de los progenitores, de los infantes y las situaciones, todo esto determina el grado de estrés que afronta el padre y/o madre, lo cual repercute en la conducta de estas personas, tendiendo a ser negligentes o tener comportamientos abusivos, con lo que se genera el maltrato físico en los niños.

Con respecto al objetivo específico 2, se logró establecer la correlación entre el Maltrato psicológico y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Con una correlación muy buena; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula y con una relación  $r_s = ,931^{**}$  entre las variables, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación muy buena, con valor de significancia de  $p= 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Carrera (2021), que obtuvieron como resultado que el 50% de los niños encuestados han sido víctimas de violencia psicológica en estado medio, un 45,5% en estado bajo y finalmente el 4,5% de los niños han sufrido violencia en un nivel elevado. Respecto a los problemas de interrelación escolar, se evidenció que más del 57,5% de los niños alcanzaron un estado alto en la inconstante convivencia escolar, un 25% obtuvieron un nivel medio y finalmente, el 17,5% consiguieron un estado mínimo. Se determinó que había una relación significativa entre la convivencia escolar y el maltrato infantil en niños de inicial. Estos hallazgos guardan relación con el aporte teórico de Bowlby (1983), quien considera que, el infante solicita por medio de conductas la cercanía de sus padres, y desarrolla en función de sus vivencias de proximidad una relación socio-afectivo. Si su progenitor o apoderado acepta de manera sensible a los requerimientos de cuidados del infante, eso trascenderá positivamente en el desarrollo de la confianza del niño ya que sentirá que está en la capacidad de influenciar en los demás de manera exitosa. Sin embargo, cuando el padre no accede a los pedidos del niño con sensibilidad o lo rechaza, el infante crece con apego inseguro, esto repercute en su conducta,

impidiéndole explorar de forma adecuada su ambiente.

Con respecto al objetivo específico 3, se logró determinar la correlación entre el Maltrato sexual y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Con una correlación moderada negativa; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula y con una relación  $r_s = -,447^{**}$  entre las variables, existiendo una relación negativa, con un nivel de correlación moderada, con valor de significancia de  $p= 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados concuerdan con la investigación elaborada por Fernández y Farina (2020), que obtuvieron como resultado que un 34,54% de los encuestados fueron víctimas de violencia física, el 30%, de maltrato psicológico, el 26,36% de abandono y el 9,09% de abuso sexual. Por lo que se comprobó que el maltrato infantil simbolizó una vivencia desagradable en la vivienda con una alta reiteración de agresión física, disfunción familiar, lo que originaba una autoestima baja en el niño, sensación de tristeza, deseo de ser agresivo con su entorno y bajo rendimiento académico. Con lo que se concluyó que el maltrato infantil trajo consigo consecuencias biopsicosociales difíciles, lo cual repercutió en su salud física, emocional y educativa. Estos hallazgos guardan relación con el aporte teórico de Finkelhor (1984), quien considera que para que exista un abuso de índole sexual se requiere varios factores que ocurran de manera sucesiva. Una de ellas es la congruencia emocional, esto quiere decir que el abusador se observa a sí mismo como un infante, exterioriza comportamientos de un niño, por lo que tiene necesidad de interrelacionarse con niños. Otro factor es la activación sexual ante los infantes, hay una distorsión de la realidad de las relaciones sexuales y un alejamiento sexual en sus relaciones con la pareja.

Con respecto al objetivo específico 4, se logró determinar la correlación entre el Abandono y el Aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022. Con una correlación muy buena; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula y con una relación  $r_s = ,733^{**}$  entre las variables, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación buena, con valor de significancia de  $p= 0,000$  es menor al valor de la significancia teórica  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados concuerdan con la investigación ejecutada por

Fernández y Farina (2020), que obtuvieron como resultado que un 34,54% de los encuestados fueron víctimas de violencia física, el 30%, de maltrato psicológico, el 26,36% de abandono y el 9,09% de abuso sexual. Por lo que se comprobó que el maltrato infantil simbolizó una vivencia desagradable en la vivienda con una alta reiteración de agresión física, disfunción familiar, lo que originaba una autoestima baja en el niño, sensación de tristeza, deseo de ser agresivo con su entorno y bajo rendimiento académico. Con lo que se concluyó que el maltrato infantil trajo consigo consecuencias biopsicosociales difíciles, lo cual repercutió en su salud física, emocional y educativa. Estos hallazgos guardan relación con el aporte teórico de Hillson y Kuiper (1994), quien explica el modelo de afrontamiento del estrés de Hillson y Kuiper (1994) sugiere demostraciones concretas de las conductas negligentes. En esta teoría se desarrollan estrategias que emplean los individuos con una alta incidencia de ser negligentes a la hora de solucionar conflictos, entre ellos tenemos el descarte de ciertas actividades, buscar ayuda social que no es apropiada y la ausencia de implicación psicológica.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se comprobó que existe relación entre el maltrato infantil y el aprendizaje, debido a que esto origina problemas físicos, emocionales, sociales y cognitivos. A su vez, el maltrato infantil genera traumas en los niños perjudicando la masa encefálica durante el desarrollo.

### **Segunda**

Se identificó que existe relación entre el maltrato físico y el aprendizaje en los niños. El maltrato físico afecta el correcto desenvolvimiento del menor, por lo que no conseguirá cumplir sus tareas académicas con satisfacción interfiriendo con el logro de sus metas, lo cual se convierte en una amenaza para el desarrollo de sus competencias.

### **Tercera**

Se comprobó que existe relación entre el maltrato psicológico y el aprendizaje. El maltrato psicológico no permite manifestar los sentimientos del infante, por lo que no logra desarrollar correctamente sus habilidades para comprender, experimentar y expresar emociones.

### **Cuarta**

Se identificó que existe relación entre el maltrato sexual y el aprendizaje. Las personas que son víctimas de abuso sexual presentan problemas para desenvolverse en su entorno, esto obstaculiza el proceso de aprendizaje.

### **Quinta**

Se comprobó que existe relación entre el abandono y el aprendizaje. Un niño que se encuentra en situación de abandono presenta problemas académicos, dificultad para relacionarse con su entorno e inconvenientes de retención.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

De acuerdo a los resultados en la presente tesis y basándonos en ello, se sugiere que se mejore la comunicación entre los padres y sus hijos, estar al tanto de cualquier inconveniente o abuso que podría generarse entre los progenitores y sus hijos. Acudir a un psicólogo cuando el niño es víctima de abuso físico, sexual, con la finalidad de que el afectado logre tener una salud integral, debido a que esto repercute negativamente en el aprendizaje del niño.

### **Segunda**

Se recomienda a todos los padres y/o apoderados respetar los derechos de sus hijos, darles un trato digno, debido a que el castigo de manera física no es una táctica de corrección adecuada para mejorar su conducta.

### **Tercera**

Se sugiere desarrollar talleres de sensibilización sobre el maltrato psicológico a nivel familiar, esto generará una mejoría en el trato de los padres hacia los hijos; asimismo, se recomienda coordinar y programar tratamiento psicológico para mejorar el estado de ánimo de los infantes.

### **Cuarta**

Se recomienda coordinar con instituciones públicas y particulares para dar alojamiento a los niños que han sido violentados de manera sexual, para que no estén en contacto con su agresor. Brindarles apoyo psicológico a los niños para que puedan superar el (los) episodios traumáticos.

### **Quinta**

Se sugiere a los padres, realizar una buena planificación familiar, tener a los hijos a una edad adecuada para que los padres estén en la capacidad de solventar económicamente los gastos requeridos del infante. De igual modo, es recomendable que los apoderados se encuentren preparados psicológicamente y tengan solvencia económica.

## REFERENCIAS

- Amiel, J. (2014). *Metodología y diseño de la investigación científica*. T- Copia SAC.
- Arruabarrena, M. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Pirámide.
- Aguilar, S. (2018). *Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapata – Azángaro, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://acortar.link/gkD0IK>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson. <https://acortar.link/mzx2xy>
- Bloom, B. (1956). Taxonomy of educational objectives. Longmans. <https://acortar.link/9PGjP2>
- Bowlby, J. (1983). *La pérdida afectiva*. Paidós
- Brunson, K., Kramar, E., Lin, B., Chen, Y., Lee, L., Yanagihara, T., Lynch, G. & Baram, T. (2005). Mechanisms of late-onset cognitive decline after early-life stress. *Journal of Neuroscience*, 25(41), 9328-9338. <https://acortar.link/KFYeN9>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cantón, J. y Cortés, M. (1997). *Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil*. Ediciones Pirámide.
- Carrera, R. (2021). *Maltrato infantil y problemas de convivencia escolar en niños*

de la I.E.I. N° 86 *Divino Niño Jesús – Huacho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho].  
<https://acortar.link/fiT76x>

Corral, V., Frías, A., Romero, M. y Muñoz, A. (1995). Validity of a scale measuring beliefs regarding the “positive” effects of punishing children: a study of Mexican mothers. *Child Abuse and Neglect*, 19(6), 669-679.  
<https://acortar.link/EmyspM>

Dosflores, R. (2021). *Relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://acortar.link/TYqydJ>

Dube, S., Felitti, V., Dong, M., Chapman, D., Giles, W., & Anda, R. (2003). Childhood abuse, neglect, and household dysfunction and the risk of illicit drug use: The Adverse Childhood Experiences Study. *Pediatrics*, 111(3), 564-572. <https://acortar.link/V0WpIT>

Echeburúa, E., y Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Ariel.

Faller, K. (1993). *Child sexual abuse: intervention and treatment issues*. U.S. Department of Health and Human Services. <https://acortar.link/i43NxY>

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. McGrawHill.

Fernández, G. y Farina, P. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 1315-9518. <https://acortar.link/rRwn0z>

Finkelhor, D. (1984). *Child sexual abuse: new theory and research*. The Free

Press.

Fries, A., Ziegler, T., Kurian, J., Jacoris, S., & Pollak, S. (2005). Early experiences in humans is associated with changes in neuropeptides critical for regulating social behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(47), 17237-17240. <https://acortar.link/nKU3mh>

Gagne, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. McGraw-Hill Interamericana.

Gardner, H. (2006). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Paidós.

Gestión. (19 de septiembre de 2021). *Violencia contra niños y adolescentes aumentó 50% durante la pandemia en Lima Metropolitana*. <https://acortar.link/MlfXKZ>

Gil, D. (1970). *Violence against children: Physical Child Abuse in the United States*. Harvard University Press.

Glaser, D. (2003). Child abuse and neglect and the brain: A review. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(1), 97-116. <https://acortar.link/QtKGct>

Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 2448-8550. <https://acortar.link/QEQPcK>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.

Hillson, J. y Kuiper, N. (1994). A stress and coping model of child maltreatment.

*Clinical Psychology Review*, 14(4), 261-285. <https://acortar.link/qDSVg3>

Hurtado, R. (2021). *La incorporación de estrategias lúdicas pedagógicas en la Unidad Educativa Corina Gallardo (nivel inicial) para la motivación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto -escritura en niños y niñas en edad preescolar de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://acortar.link/VV539Q>

Icart, T., y Pulpón, A. (2012). *Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Universidad de Barcelona.

Kempe, R. y Kempe, H. (1985) *Niños maltratados*. Morata.

Kempe, H., Denver, M., Silverman, F., Cincinnati, M., Steele, B., Droegemueller, W. & Silver, H. (1985). The battered-child syndrome. *Child Abuse & Neglect*, 9, 143-154. <https://acortar.link/vzrREP>

Kieran, P. (1995). Emotional and psychological abuse: Problems of definition. *Child Abuse & Neglect*, 19(4), 449-461. <https://acortar.link/DeqWYu>

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Martínez, A. y de Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Ediciones Martínez Roca.

Meriño, Z. (2018). *Maltrato infantil y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños de nivel inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://acortar.link/8UuWSC>

Ministerio de Salud. (2001, julio). *Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil*. <https://acortar.link/z51nuS>

- Moreno, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 271-292. <https://acortar.link/XD0v7O>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2015). *ODS N° 16 Paz y Justicia*. <https://acortar.link/b0kzB2>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2015). *ODS N° 4 Educación*. <https://acortar.link/4ii3TN>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Papalia, D. y Olds, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Graw Hill Interamericana S.A.
- Peña, S. (2020). La conceptualización del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(27), 1909-7433. <https://acortar.link/AH6KH9>
- Pérez, V. y De la Vega, T. (2018). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". Enero – junio, 2017. *Habanera de Ciencias Médicas*, 17(2), 1729-519X. <https://acortar.link/BKQein>
- Perkins, D. (2010). *El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós.
- Perkins, D. (2008). *¿Qué es la comprensión?*. Paidós.
- Quezada, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial Macro.

- Rodríguez P. (2008). Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS.
- Santos, R. (2019). *Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/nwy8Ws>
- Save the children. (2021, abril). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://acortar.link/PsK1eA>
- Schunk, D. (2020). *Learning theories. An educational perspective*. Pearson.
- Swartz, R. y David, S. (1989). *Instructional Strategies for the Learning Computer Programing: multiple research perspectives*. Hillsdale: NJ.
- Tokeshi, A. (2013). *Planifique, desarrolle y apruebe su tesis*. Fondo editorial Universidad de Lima.
- Torres, R. (2020). *Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://acortar.link/A3eN2O>
- UNICEF. (15 de diciembre de 2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*. <https://acortar.link/ceEyj9>
- UNICEF. (2017, marzo). *Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño*. <https://acortar.link/Xrq52y>

UNICEF. (s.f.). *Aprendizaje temprano. Preparar a los niños para la escuela, porque el comienzo temprano de la educación garantiza la igualdad de todos.* <https://acortar.link/S0zR42>

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta.* San Marcos.

Wolfe, D. (1987). *Child abuse: implications for child development and psychopathology.* Sage Publications.

Wolfe, D. (1991). *Programa de conducción de niños maltratados.* Trillas.

Zimmerman, B. (2003). *Educational Psychology: A century of contributions.* Erlbaum.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:** “EL MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALBERT EINSTEIN” BREÑA, 2022”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> MALTRATO INFANTIL <b>DIMENSIONES:</b> a) Maltrato físico b) Maltrato psicológico c) Maltrato sexual d) Abandono</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica <b>MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>

<p><b>PROBLEMAS</b> <b>ESPECIFICOS 1:</b> ¿Qué relación existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS</b> <b>ESPECIFICOS 1:</b> Determinar la relación entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS</b> <b>ESPECIFICA 1:</b> Existe relación significativa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b> APRENDIZAJE <b>DIMENSIONES:</b> a) Capacidad de comprensión b) Aplicación de conocimientos c) Análisis de hechos d) Búsqueda de soluciones e) Evaluación de resultados finales</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal-correlacional <b>POBLACION Y MUESTRA:</b> <b>Población:</b> 180 niños de inicial <b>Muestra:</b> 122 niños de inicial</p>
<p><b>PROBLEMAS</b> <b>ESPECIFICOS 2:</b> ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS</b> <b>ESPECIFICOS 2:</b> Determinar la relación existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS</b> <b>ESPECIFICA 2:</b> Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>		

<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS 3:</b> ¿Qué relación existe entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS 3:</b> Determinar la relación existe entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA 3:</b> Existe relación significativa entre el maltrato sexual y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>		
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS 4:</b> ¿Qué relación existe entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS 4:</b> Determinar la relación existe entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA 4:</b> Existe relación significativa entre el abandono y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022.</p>		

## ANEXO 2

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA	VALORACIÓN	
Maltrato infantil	El maltrato infantil es cualquier hecho de carácter premeditado o no premeditado, que genera un daño en el desarrollo psicosocial y biológico en un infante o adolescente, el cual es ejecutado por personas cercanas a él, pueden ser familiares o no, y en donde sus derechos son vulnerados (MINSA, 2001).	Maltrato físico	Moretones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Si = 1 No = 0	Inexistente 0- 10 Moderado 11 - 21 Alto 22-31	
			Magulladuras				
			Golpes				
			Quemaduras				
			Hematomas				
			Traumatismos				
			Fracturas				
			Heridas y lesiones				
		Contusiones					
		Maltrato psicológico	Humillaciones	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
			Insultos				
			Amenazas				
			Burlas				
		Apodos	Apodos				
			Maltrato sexual	Tocamientos			21, 22, 23, 24, 25, 26
				Abrazos			
Besos							
Caricias	Caricias						
	Abandono	Integridad	27, 28, 29, 30, 31				
		Salud					
		Educación					
Alimentación							

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA	VALORACIÓN
Aprendizaje	El proceso de aprendizaje abarca el conocimiento, en donde se manifiesta el recuerdo de objetos aprendidos anteriormente; la comprensión es el entendimiento de hechos mediante la comparación e interpretación de ideas principales, la aplicación es el empleo de conocimiento nuevo para posteriormente aplicarlo en situaciones diarias, el análisis es la distinción de la información, la síntesis es la recopilación de la información para proponer soluciones, la evaluación es la presentación y defensa de opiniones empleando la información. (Bloom, 1956).	Capacidad de comprensión	Piensa y contesta	1,2,3	Si = 1 No = 0	Inexistente 0-6 Moderado 7 - 12 Alto 13-20
			Comprende el mensaje			
			Escucha atentamente			
			Entiende la pregunta			
		Aplicación de conocimientos	Descifra el significado	4,5,6,7		
			Muestra interés			
			Reconoce los mensajes			
			Emplea recursos no verbales			
			Participa en forma oral			
		Análisis de hechos	Comunica a su maestra	8,9,10		
			Habla y escucha			
			Conversa	11,12,13		
			Expresa			
			Planifica			
		Búsqueda de soluciones	Participa en conversaciones	14,15,16,17		
			Culmina sus actividades			
			Solicita ayuda			
Toma iniciativa						
Evaluación de resultados finales	Cumple los objetivos	18,19,20				
	Calificaciones con argumentos claros					
	Se comprueba lo aprendido					

### ANEXO 3

#### *Instrumento variable 1*

<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR EL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALBERT EINSTEIN” BREÑA</b>
---

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial.

Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al accionar del niño o niña:

0 = No

1 = Si

N°	ITEMS	No	Si
		0	1
	<b>DIMENSION: MALTRATO FÍSICO</b>		
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones pocoplausibles o sin explicaciones.		
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.		
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura.		
4	Presenta quemaduras en forma de círculos pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos).		
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.		
6	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.		
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc.		
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano.		
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano.		

10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales.		
<b>DIMENSION: MALTRATO PSICOLÓGICO</b>			
11	Grita e insulta a sus compañeros/as.		
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as.		
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros.		
14	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as.		
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.		
16	Presenta retraimiento y tristeza.		
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego.		
18	Obediencia extrema y sumisión.		
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as.		
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión.		
<b>DIMENSION: MALTRATO SEXUAL</b>			
21	Prefiere evitar caricias.		
22	Le disgusta que lo toquen.		
23	Evita que le besen a la fuerza.		
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza.		
25	Presenta moretones en sus partes íntimas.		
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos.		
<b>DIMENSION: ABANDONO</b>			
27	Los padres se preocupan porque esté limpio.		
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo.		
29	Los padres se preocupan por sus estudios.		
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal.		
31	Los padres te preguntan por su alimentación.		

## ANEXO 4

### *Instrumento variable 2*

#### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALBERT EINSTEIN” BREÑA**

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial.

Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al accionar del niño o niña:

0 = No

1 = Si

N°	ITEMS	No	Si
		0	1
	<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN</b>		
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta.		
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad.		
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarle con sus propias palabras.		
	<b>DIMENSIÓN: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>		
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.		
5	Muestra interés por lo desconocido.		
6	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos) para comunicarse con sus compañeros y la docente.		
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase.		
	<b>DIMENSIÓN: ANÁLISIS DE HECHOS</b>		
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados.		



9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros.		
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo.		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones.		
12	Se organiza y planifica lo que va a hacer.		
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros.		
<b>DIMENSIÓN: BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>			
14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas.		
15	Logra culminar sus actividades.		
16	Solicita ayuda cuando necesita, a sus compañeros y maestra.		
17	Toma iniciativas dentro del aula y del patio.		
<b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DE RESULTADOS FINALES</b>			
18	Cumple los objetivos a evaluar.		
19	Se consideran las calificaciones con argumentos sencillos y claros.		
20	Se comprueba lo aprendido mediante la evaluación.		

## ANEXO 5

### Validación de la variable maltrato infantil

Título: El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" Breña, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: MALTRATO INFANTIL</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: MALTRATO FÍSICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones pocoplausibles o sin explicaciones.	✓		✓		✓		
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.	✓		✓		✓		
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura.	✓		✓		✓		
4	Presenta quemaduras en forma de círculos pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos).	✓		✓		✓		
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.	✓		✓		✓		
6	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc.	✓		✓		✓		
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano.	✓		✓		✓		
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano.	✓		✓		✓		
10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: MALTRATO PSICOLÓGICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Grita e insulta a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Pone apodosos y se burla de sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.	✓		✓		✓		

16	Presenta retraimiento y tristeza.	✓		✓		✓	
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego.	✓		✓		✓	
18	Obediencia extrema y sumisión.	✓		✓		✓	
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as.	✓		✓		✓	
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: MALTRATO SEXUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Prefiere evitar caricias.	✓		✓		✓	
22	Le disgusta que lo toquen.	✓		✓		✓	
23	Evita que le besen a la fuerza.	✓		✓		✓	
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza.	✓		✓		✓	
25	Presenta moretones en sus partes íntimas.	✓		✓		✓	
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: ABANDONO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	Los padres se preocupan porque esté limpio.	✓		✓		✓	
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo.	✓		✓		✓	
29	Los padres se preocupan por sus estudios.	✓		✓		✓	
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal.	✓		✓		✓	
31	Los padres te preguntan por su alimentación.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

29 de marzo del 2022

Apellidos y nombres del juez validador: BERMÚDEZ RAMÍREZ Norma Victoria

DNI: 07267928

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación



Dra. Norma Victoria  
Bermúdez Ramírez  
Docente Universitario

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma

**Título: El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: MALTRATO INFANTIL</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: MALTRATO FÍSICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones pocoplausibles o sin explicaciones.	✓		✓		✓		
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.	✓		✓		✓		
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura.	✓		✓		✓		
4	Presenta quemaduras en forma de círculos pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos).	✓		✓		✓		
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.	✓		✓		✓		
6	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc.	✓		✓		✓		
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano.	✓		✓		✓		
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano.	✓		✓		✓		
10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: MALTRATO PSICOLÓGICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Grita e insulta a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Pone apodosos y se burla de sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.	✓		✓		✓		
16	Presenta retraimiento y tristeza.	✓		✓		✓		
17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego.	✓		✓		✓		

18	Obediencia extrema y sumisión.	✓		✓		✓	
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros/as.	✓		✓		✓	
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: MALTRATO SEXUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Prefiere evitar caricias.	✓		✓		✓	
22	Le disgusta que lo toquen.	✓		✓		✓	
23	Evita que le besen a la fuerza.	✓		✓		✓	
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza.	✓		✓		✓	
25	Presenta moretones en sus partes íntimas.	✓		✓		✓	
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: ABANDONO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	Los padres se preocupan porque esté limpio.	✓		✓		✓	
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo.	✓		✓		✓	
29	Los padres se preocupan por sus estudios.	✓		✓		✓	
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal.	✓		✓		✓	
31	Los padres te preguntan por su alimentación.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**DNI:** 25713875

**Especialidad del validador:**

Díaz Manrique, Jimmy  
Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de marzo del 2022

.....  
Firma



**Título: El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña, 2022**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: MALTRATO INFANTIL</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: MALTRATO FÍSICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones pocoplausibles o sin explicaciones.	✓		✓		✓		
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo.	✓		✓		✓		
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura.	✓		✓		✓		
4	Presenta quemaduras en forma de círculos pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos).	✓		✓		✓		
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.	✓		✓		✓		
6	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc.	✓		✓		✓		
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano.	✓		✓		✓		
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano.	✓		✓		✓		
10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: MALTRATO PSICOLÓGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Grita e insulta a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Humilla, amenaza a sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
13	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora.	✓		✓		✓		
16	Presenta retraimiento y tristeza.	✓		✓		✓		

17	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego.	✓		✓		✓	
18	Obediencia extrema y sumisión.	✓		✓		✓	
19	Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as.	✓		✓		✓	
20	Presenta alto nivel de ansiedad y tensión.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: MALTRATO SEXUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Prefiere evitar caricias.	✓		✓		✓	
22	Le disgusta que lo toquen.	✓		✓		✓	
23	Evita que le besen a la fuerza.	✓		✓		✓	
24	Impide estar solo con alguien por desconfianza.	✓		✓		✓	
25	Presenta moretones en sus partes íntimas.	✓		✓		✓	
26	Alguna vez sufrió tocamientos indebidos.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: ABANDONO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
27	Los padres se preocupan porque esté limpio.	✓		✓		✓	
28	Los padres lo atienden cuando está enfermo.	✓		✓		✓	
29	Los padres se preocupan por sus estudios.	✓		✓		✓	
30	Los padres le enseñan hábitos de aseo personal.	✓		✓		✓	
31	Los padres te preguntan por su alimentación.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Mtr. Pérez Elguera Amanda Veronica**

**DNI: 47926025**

**Especialidad del validador: Psicología educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**29 de marzo del 2022**



Firma de experto informante  
Mtr. Pérez Elguera Amanda



## ANEXO 6

### Validación de la variable aprendizaje

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Variable 2: APRENDIZAJE								
DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta.	✓		✓		✓		
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad.	✓		✓		✓		
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarla con sus propias palabras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.	✓		✓		✓		
5	Muestra interés por lo desconocido.	✓		✓		✓		
6	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos) para comunicarse con sus compañeros y la docente.	✓		✓		✓		
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ANÁLISIS DE HECHOS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados.	✓		✓		✓		
9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo.	✓		✓		✓		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones.	✓		✓		✓		
12	Se organiza y planifica lo que va a hacer.	✓		✓		✓		
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: BÚSQUEDA DE SOLUCIONES		Si	No	Si	No	Si	No
14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas.	✓		✓		✓	
15	Logra culminar sus actividades.	✓		✓		✓	
16	Solicita ayuda cuando necesita, a sus compañeros y maestra.	✓		✓		✓	
17	Toma iniciativas dentro del aula y del patio.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN DE RESULTADOS FINALES		Si	No	Si	No	Si	No
18	Cumple los objetivos a evaluar.	✓		✓		✓	
19	Se consideran las calificaciones con argumentos sencillos y claros.	✓		✓		✓	
20	Se comprueba lo aprendido mediante la evaluación.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

29 de marzo del 2022

Apellidos y nombres del juez validador: BERMÚDEZ RAMÍREZ Norma Victoria    DNI: 07267928


Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Norma Victoria Bermúdez Ramírez  
Docente Universitario

Firma

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Variable 2: APRENDIZAJE</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta.	✓		✓		✓		
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad.	✓		✓		✓		
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarlo con sus propias palabras.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.	✓		✓		✓		
5	Muestra interés por lo desconocido.	✓		✓		✓		
6	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos) para comunicarse con sus compañeros y la docente.	✓		✓		✓		
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: ANÁLISIS DE HECHOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados.	✓		✓		✓		
9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo.	✓		✓		✓		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones.	✓		✓		✓		
12	Se organiza y planifica lo que va a hacer.	✓		✓		✓		
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas.	✓		✓		✓		
15	Logra culminar sus actividades.	✓		✓		✓		
16	Solicita ayuda cuando necesita, a sus compañeros y maestra.	✓		✓		✓		
17	Toma iniciativas dentro del aula y del patio.					✓		

	<b>DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN DE RESULTADOS FINALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cumple los objetivos a evaluar.	✓		✓		✓		
19	Se consideran las calificaciones con argumentos sencillos y claros.	✓		✓		✓		
20	Se comprueba lo aprendido mediante la evaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

*Díaz Mantique, Jimmy*

DNI: *25713875*

Especialidad del validador:

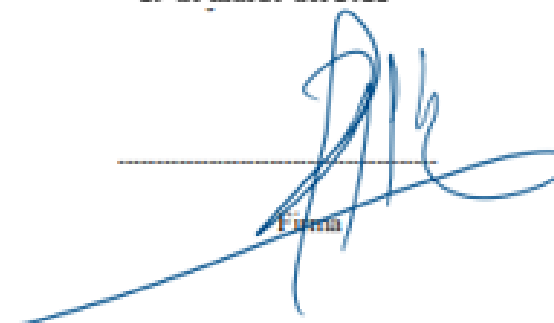
*Metodólogo*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de marzo del 2022



Firma

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Variable 2: APRENDIZAJE</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Piensa, razona y contesta las preguntas de la profesora para dar una respuesta correcta.	✓		✓		✓		
2	Comprende el mensaje dado por la profesora para desarrollar una actividad.	✓		✓		✓		
3	Escucha atentamente la narración de un cuento para luego contarle con sus propias palabras.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Descifra y reconoce el significado de un mensaje dado por la maestra.	✓		✓		✓		
5	Muestra interés por lo desconocido.	✓		✓		✓		
6	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos) para comunicarse con sus compañeros y la docente.	✓		✓		✓		
7	Participa en diversos intercambios orales con sus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: ANÁLISIS DE HECHOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comunica a su maestra cuando cree que los derechos son vulnerados.	✓		✓		✓		
9	Habla escucha, intercambia ideas con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Conversa solo con personas conocidas en el aula y en su centro educativo.	✓		✓		✓		
11	Expresa sentimiento o sensación y emociones.	✓		✓		✓		
12	Se organiza y planifica lo que va a hacer.	✓		✓		✓		
13	Muestra una actitud de respeto frente a las diferentes prácticas religiosas de sus compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: BÚSQUEDA DE SOLUCIONES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Participa en conversaciones respondiendo y haciendo preguntas.	✓		✓		✓	
15	Logra culminar sus actividades.	✓		✓		✓	
16	Solicita ayuda cuando necesita, a sus compañeros y maestra.	✓		✓		✓	
17	Toma iniciativas dentro del aula y del patio.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN DE RESULTADOS FINALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Cumple los objetivos a evaluar.	✓		✓		✓	
19	Se consideran las calificaciones con argumentos sencillos y claros.	✓		✓		✓	
20	Se comprueba lo aprendido mediante la evaluación.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mtr. Pérez Elguera Amanda Veronica

DNI: 47926025

Especialidad del validador: Psicología educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de marzo del 2022

Firma de experto informante  
Mtr. Pérez Elguera Amanda



**ANEXO 8**  
*Confiabilidad de los instrumentos*

**VARIABLE 1**

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	31

**VARIABLE 2**

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	20



## ANEXO 9

### Permiso de la IEP para aplicación de instrumentos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 25 de marzo del 2022

Señora:

CARMEN ROSA ARANA ZUMARÁN

Docente de la Institución Educativa Albert Einstein

De acuerdo a la solicitud presentada por usted, le informamos que la Institución Educativa Albert Einstein Sede de Breña, está dispuesto a colaborar con su Trabajo de Investigación “El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022”, por lo que se le brindará información general y podrá aplicar los instrumentos pertinentes, manteniendo la confiabilidad de los resultados de nuestros educandos y en beneficio de ellos.

Saludos cordiales.

HERNAN OCAMPO

DIRECTOR DE LA CORPORACIÓN DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN

## ANEXO 11

### Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

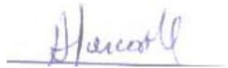
Señor (a):

Con el debido respeto me presento ante usted, soy la profesora Carmen Rosa Arana Zumarán, identificada con DNI N° 15676615, con domicilio Avenida Venezuela N° 1172 del distrito de Breña. En la actualidad, me encuentro realizando mi trabajo de investigación en la Universidad Cesar Vallejo, siendo el tema "El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein Breña, 2022" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos (encuestas). En tal sentido, le solicito que pueda autorizarme aplicar dichos instrumentos a su menor hijo (a). Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados.

Agradezco su disposición y colaboración.

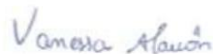
Atentamente

Carmen Rosa Arana Zumarán



Firma del apoderado

Nombres y apellidos:











**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada "Albert Einstein" Breña, 2022", cuyo autor es ARANA ZUMARAN CARMEN ROSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 07-07-2022 22:40:35

Código documento Trilce: TRI - 0317514