



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Quiroz Porras, Luis Octavio (orcid.org/0000-0002-8068-0581)

**ASESORA:**

Mgtr. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos su niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

En memoria de mi amada madre quien me inspiro en mi educación brindándome todo su amor y apoyo incondicional dándome las fuerzas necesarias y los consejos de vida que día a día los pongo en práctica y trato de avanzar y ser perseverante sin que nada me detenga, hoy descansas en paz mamá en la gloria de Dios.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis hijos, esposa por comprenderme y apoyarme en este nuevo reto de mi vida de lograr mis metas del mismo modo a la universidad Cesar Vallejo y todos los docentes que complementan mis aprendizajes con los conocimientos que me brindan y compañeros de estudio con quienes en algunos espacios nos apoyamos y compartimos nuestros saberes para desarrollar los trabajos.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV.RESULTADOS	24
4.1 Análisis descriptivo	24
4.2 Análisis Inferencial	33
V. DISCUSIÓN	36

VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultado de validación de las variables.	21
Tabla 2 Resultado de confiabilidad de variable liderazgo directivo.	21
Tabla 3 Resultado de confiabilidad de variable gestión escolar.	22
Tabla 4 Frecuencia entre gestión escolar y liderazgo directivo.	24
Tabla 5 Frecuencia entre gestión escolar y fijación de normas.	25
Tabla 6 Frecuencia entre gestión escolar y organización del trabajo.	27
Tabla 7 Frecuencia entre gestión escolar y concentración en las metas.	28
Tabla 8 Frecuencia entre gestión escolar y centrado en una misión.	30
Tabla 9 Prueba de normalidad.	31
Tabla 10 Correlación de hipótesis general.	32
Tabla 11 Correlación de hipótesis 1	32
Tabla 12 Correlación de hipótesis 2	33
Tabla 13 Correlación de hipótesis 3	34
Tabla 14 Correlación de hipótesis 4	35

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de diseño.	18
Figura 2	Relación entre liderazgo directivo y gestión escolar.	24
Figura 3	Relación entre gestión escolar y fijación de normas.	26
Figura 4	Relación entre gestión escolar y organización del trabajo.	27
Figura 5	Relación entre gestión escolar y concentración en las metas.	29
Figura 6	Relación entre gestión escolar y grupo centrado en una misión	30

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima, 2022. El tipo de investigación empleado fue básico de nivel correlacional con enfoques cualitativos diseño no experimental y de corte transversal.

La población estuvo conformada por 110 docentes de una institución educativa del nivel de secundaria del Cercado de Lima. Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario compuesto por 42 preguntas tipo Likert para cada una de las variables de estudio, los mismos fueron validados por juicios de expertos cuya confiabilidad fue verificada a través del Alfa de cronbach cuyo resultado de la variable liderazgo directivo = 0,957 y la variable gestión escolar = 0,953 Se concluye que el liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en una institución del nivel secundaria del Cercado de Lima con Rho de Spearman que resulta 0,761 y un valor de significancia =,000 < 0,05.

**Palabra clave:** Liderazgo directivo, gestión escolar , nivel secundaria.



## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between managerial leadership and school management in an educational institution at the secondary level of Cercado de Lima, 2022. The type of research used was basic correlational level with qualitative approaches, non-experimental design and cross section.

The population consisted of 110 teachers from an educational institution at the secondary level of Cercado de Lima. The survey technique was used and the instrument was the questionnaire composed of 42 Likert-type questions for each of the study variables, they were validated by expert judgments whose reliability was verified through the Cronbach's Alpha whose result of the variable managerial leadership = 0.957 and the school management variable = 0.953 It is concluded that managerial leadership is significantly related to school management in a secondary level institution in Cercado de Lima with Spearman's Rho, which results in 0.761 and a significance value  $=, 000 < 0.05$ .

**Keyword:** Directive leadership, school management , secondary level.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se atraviesa por una pandemia que afecta al mundo y las secuelas y temores de los pobladores ha creado un gran problema en la sociedad por ello en la escuela se ha sufrido grandes cambios y la aplicación de la tecnología y las maneras de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje por tal razón el liderazgo del director quien gestiona los procesos educativos es muy necesario para buscar los cambios organizativos para plantear una educación que apunte a una adecuada calidad (Sepúlveda y Volante, 2018) Los países diseñan políticas específicas desarrollando funciones, estándares para la formación de los líderes tomando como ejemplo a Reino Unido quienes definieron los desempeños de la dirección y liderazgo tomando en cuenta un estándar referidos al trabajo que desempeñan dentro del trabajo con otros docentes, padres de familia, alumnos y otros que tengan que ver con el ámbito educativo y como se distribuyen los recursos de forma efectiva. Así como también se diseñan estándares para las asignaturas con indicaciones precisas para el desarrollo de los aprendizajes.

Es necesario indicar en las diversas investigaciones desarrolladas en Latinoamérica relacionada a la gestión escolar en el rendimiento de los alumnos se pueden abordar las acciones del docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de sus relaciones interpersonales y que los padres de familia se involucren, por ello la gestión escolar requiere de líderes que desarrollen acciones innovadoras que aseguren un aprendizaje de calidad (Del Rosario, 2019). Los modelos globales que se enfocan en el estudio del liderazgo observando y comparando sistemas de instituciones gubernamentales o la sociedad tomando en cuenta sus principales características para orientar y en base a ello tomar decisiones en la política educativa (Díaz, 2019). Cabe señalar que el liderazgo directivo o dirección pedagógica en la escuela en lo internacional es prioridad para mejorarla desde el punto de vista político (Bolívar, 2019). La dirección escolar con capacidad de liderazgo en Europa como en América Latina establecieron hace unos años un trabajo memorable como primer principio el liderazgo escolar como segundo factor que afectara en la enseñanza

aprendizaje e influencia definitiva en los estudiantes (Leithwod et al, 2019). Lo continúa indicando para que desde la escuela se pueda impulsar de manera cultural promoviendo la enseñanza aprendizaje de calidad, la UNESCO emite un informe donde indica que los directivos no asumen un liderazgo que permita estimular al docente con capacidad ya que no cuenta con una adecuada preparación por eso es importante desarrollar un taller de liderazgo que influya directamente en el buen desempeño docente y mejor aprendizaje de estudiantes (Chinchay y Aparicio, 2018)

En el país se propicia la idea que el director es el líder pedagógico por ello (Tevés, 2018) las tareas primordiales del líder educativo es brindar estímulos para propiciar innovaciones y un sustancial cambio, dentro de estas acciones que los impulsa el director se promueve un cambio de cultura colaborativa por ello busca incrementar los esfuerzos y se comprometa a los actores de la organización. Las bases de confianza y respeto es la motivación necesaria para que los miembros de la escuela puedan lograr las metas a través del trabajo en equipo. Este liderazgo definitivamente influirá en la escuela con los cambios necesarios en los compromisos establecidos mejorando la visión y misión institucional para desarrollar la mejora de los aprendizajes (Morales, 2018)

El proyecto educativo (2036) plantea como objetivo estratégico una gestión descentralizada, democrática que alcance resultados y sus recursos se distribuyen equitativamente por ello definitivamente para conseguir un adecuado cambio y transformación es necesario descentralizar la gestión y hacerla transparente por ello se precisa que el cambio de perspectiva de gestión orienta en un trabajo adecuado a la gestión local, regional y nacional con participación de la comunidad para obtener una mejor calidad y equidad educativa (Tafur ,2018) Por ello el Ministerio de educación a través del marco del buen desempeño directivo requiere fortalecer la escuela priorizando las políticas educativas que buscan el desarrollo de las instituciones educativas con procesos planificados alcanzando sus objetivos trazados de la dirección escolar que transforme las comunidades educativas, estableciendo las funciones y responsabilidades en el marco del buen desempeño directivo.

En Lima Metropolitana se cumplen con directivas impartidas por el

Ministerio de educación a través de las 7 UGEL que se encarga de supervisar todas las acciones educativas que se desarrollen (Crispín, 2018) se concluye que en la actualidad se observa que las funciones de las directivas de las instituciones educativas son mecánicas ya que organizan; preparan condiciones de enseñanza aprendizaje; reuniones para analizar programaciones en el aula; verifican el cumplimiento de la calendarización escolar; ejecución de actividades curriculares; reuniones para rendir cuentas; seguimiento en la evaluación de pruebas estandarizadas; determina planes de mejora y trabajo de acompañamiento en el aula al docente (Carrasco, 2019) En esta situación el director tiene un cargo delicado donde debe evidenciar las competencias y capacidades para asumir su función con profesionalismo por ello requiere contar con capacitaciones que lo preparen para asumir el reto, en muchos casos el directivo a través de una evaluación consigue asumir el cargo pero no está del todo preparado en el liderazgo y gestión necesarias, para de este modo pueda ejercer asertivamente el cargo y cuando no actúa convenientemente dificulta las labores en la escuela motivando y de esta manera generaría malestar en docentes, alumnos y padres de familia por ello es necesario fortalecerlo

Por tanto en la IE Nuestra Señora de Guadalupe de Lima cercado se hace imprescindible contar con un líder cuya gestión sea la mejor en estos tiempos de constante cambio por eso la gestión educativa conjuntamente con el desempeño docente demandan de una formación que responda a la demanda actual de la educación por ello es necesario que el líder se capacite constantemente en la parte pedagógica, administrativa, gestión y psicosocial para implementar cambios sustanciales en la organización (Quispe, 2018) La gestión educativa en cuanto al desempeño del docente demanda una adecuada preparación profesional que solucione la problemática educativa que cada día tiene nuevos retos de tal manera que el profesional debe dar el suficiente apoyo pedagógico, al igual que administrativo, también a la gestión directiva y aspectos relacionados a situaciones psicosociales para así poder tener un manejo adecuado, el perfil del directivo debe reunir las condiciones y características importantes en su manera o forma de gestión.

Por lo cual en la institución se necesita reconocer el Liderazgo en la gestión por ello planteamos la siguiente **pregunta problema**: ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima, 2022?

Del mismo modo se plantean los **problemas específicos**: ¿Cómo se relaciona fijación de normas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?; ¿Cómo se relaciona organización del trabajo y la gestión escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?; ¿Cómo se relaciona concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022? y ¿Cómo se relaciona grupo centrado en una misión y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?

La presente investigación se justifica teóricamente por que permitirá distinguir la relación existente entre el liderazgo directivo y la gestión escolar siendo de vital importancia las características del líder educativo que organice, delegue funciones, identifique claramente a su equipo de trabajo para de esta manera lograr los objetivos planteados por la institución.

En la justificación metodológicas se determinara el grado de confiabilidad de las dos variables donde se aplicaran procedimientos en cada etapas del desarrollo de la investigación del tipo cuantitativo correlacional siendo un diseño no experimental por tanto se profundizaría la investigación de las variables indicadas que servirá de referencia para más adelante desarrollar temas parecidos por los cambios que permanentemente se van dando en el transcurso del tiempo y la evolución de los conceptos.

La justificación practica está determinado por el grado del desarrollo del liderazgo directivo y gestión escolar para mejorar la calidad educativa de la escuela por una adecuada gestión que se direccionara identificando las características y funciones de un buen liderazgo para la mejorara de los aprendizajes y una educación de calidad que viene a ser la demanda social que existe en la actualidad por la mejora de los procesos educativos vigentes.

Presenta el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022. Para lo cual presentamos cuatro **objetivos específicos**: Determina la relación entre fijación de normas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022 ; Determina la relación entre organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022; Determina la relación entre concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022 ; y Determina la relación entre grupo centrado en una misión y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

En la presente investigación se plantea la **hipótesis general**: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022. Además planteamos cuatro **hipótesis específicas** : La dimensión fijación de normas se relaciona significativamente con la Gestión escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022 ; La dimensión organización del trabajo se relaciona significativamente con la Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022 ; La dimensión concentración en las metas se relaciona significativamente con la Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022 ; y La dimensión grupo centrado en una misión se relaciona significativamente con la Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia de los trabajos revisados del contexto internacional de las variables liderazgo directivo y gestión escolar se tiene a:

Gómez (2021) indico el objetivo es reducir aspectos representativos en el análisis del liderazgo directivo en la gestión escolar desde un punto de vista político de los centros educativos visto como una organización social. La metodología de investigación se aplica el análisis cualitativo sobre la información obtenida fue sistematizada donde se indaga, organiza, analiza e interpreto la información cuyos resultados encontrados desde el punto de vista político busca alcanzar el poder a través de las relaciones con otras personas estableciendo alianzas y estrategias. En conclusión, la forma de accionar se denomina micro política concluyendo que el directivo no es suficiente que cumpla sus funciones si no realizar más acciones que motive e involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

También Quintana-Torres (2018) preciso el objetivo es mostrar las formas y dinámicas que se emplea en la gestión escolar y mejora de la calidad educativa en una institución para determinar nuevos análisis de las problemáticas en toda institución educativa para determinar propuestas de mejoras, la metodología es de tipo cualitativo expresado en el enfoque hermenéutico como metodología para entender las diversas formas de la gestión escolar, cuyos resultados permiten obtener una visión en el que hacer de los actores educativos para comprender su participación en los procesos de gestión escolar. En conclusión, el primer propósito de la gestión es hallar la calidad educativa evidenciado que no basta comprender dichos conceptos, así como su relación a la realidad educativa y de principios pedagógicos.

Marín-Gonzales (2021) indico el objetivo desde el punto de vista del directivo docente desarrolle la organización y evaluación permanente en el funcionamiento de la escuela con el liderazgo del director y todo el equipo a su cargo. La metodología es de enfoque cuantitativo en base del diseño documental de carácter descriptivo y analítico. Los resultados hallados indican que es fundamental en los procesos de gestión para lograr objetivos institucionales. En conclusión, las características de la

realidad expresadas como variables muestran los estilos de aprendizajes y gestión que definen las funciones del directivo por ello tiene que delegar funciones para alzar resultados en el plazo corto.

Barba (2021), indico el objetivo implica el liderazgo pedagógico y la gestión escolar para lograr la calidad educativa hace preciso tener las herramientas para obtener información de la labor de los docentes y directivos y así comprender el nivel de la calidad educativa que se pretende lograr. La metodología es cuantitativa por qué parte de la recolección de datos, comprobar hipótesis, medición numérica y análisis de la estadística que permite definir los patrones de comportamiento y comprobar las teorías, quedando claro que es el nivel descriptivo correlacional. Los resultados evidencian los enfoques e instrumentos por los que opte el directivo para evaluar su labor en las dimensiones de la gestión. En conclusión, el estudio busca obtener un instrumento que sea confiable para correlacionar las variables de gestión escolar y liderazgo pedagógico y directivo.

Cervantes (2009) indico como objetivo establecer un trabajo colegiado como estrategia de gestión para tomar decisiones en la organización escolar. La metodología aplicada fue la cualitativa utilizando técnicas de recolección de datos, población, escenario y contexto. Los resultados apuntan como los directivos pueden influir en la calidad de los aprendizajes propiciando la participación en reuniones de trabajo estableciendo comunidades de aprendizaje, en conclusión, permiten que el trabajo colegiado determine una adecuada gestión en los procesos que se dan en la escuela.

Rico (2021), preciso el objetivo es mejorar la calidad educativa a través del directivo adecuadamente calificado por obtener un buen desempeño en mejora de aprendizajes de los estudiantes, este directivo tenga que asumir los retos que se presentan en la sociedad para de esta forma involucrar a la comunidad educativa. La metodología es el enfoque cuantitativo de la investigación acción por ello se diseñó un cuestionario que permite recolectar los datos para ser analizado e interpretado. Los resultados indican la importancia de la función directiva en el desarrollo escolar a través de la organización, planificación, evaluación, implementación, gestión de recursos y entre otras actividades que influyen en el aspecto educativo. En



conclusión, la función del directivo se basa en influenciar a los docentes para lograr las prácticas pedagógicas de acuerdo al currículo de tal forma que el directivo sea guía y gestionar los procesos de la enseñanza aprendizaje siendo el líder relevante pedagógico en la escuela.

Rodríguez (2018) menciona el objetivo es determinar las cualidades del director en situaciones de vulnerabilidad del aprendizaje, liderazgo y la realidad del entorno para visualizar las prácticas efectivas llevadas en la escuela para mejorar los aprendizajes. La metodología de la investigación es cualitativa de lo particular a lo complejo de un determinado caso describiendo tal como se presenta. Los resultados indican la innovación metodológica al ser capacitados los docentes aplicando el enfoque de las dimensiones de los aprendizajes sobre las inteligencias múltiples mejorando las dinámicas elegidas por los docentes. En conclusión, el estudio permite conocer la actuación directa del liderazgo directivo con apoyo de los docentes para superar problemas diversos y complejos en situaciones adversas de la escuela

Quintana (2018) precisa que el objetivo es comprender la gestión escolar y cómo influye en la calidad educativa identificando el modelo de gestión y características. La metodología de la investigación es cualitativa basada en el enfoque hermenéutico verificando las acciones y diálogos dentro del contexto escolar por ello se toma en cuenta la investigación fenomenológica. Los resultados muestran que directivos y docentes orientan adecuadamente, así como el actuar frente a los educandos de esta manera la gestión es una herramienta encargándose de la planificación. En conclusión, la mejora de los resultados está condicionado al evidente reconocimiento de la institución en lo socio cultural y la madurez en base a la experiencia que va ganando año tras año la institución educativa.

Olowo (2019) indicó como las habilidades y sus características de los directivos influyen en el desempeño del trabajo en el aula de los docentes, cuya muestra fue conformada por 720 docentes y 26 directivos se utilizó la muestra aleatoria simple que fue recogida por el un cuestionario cuyo resultado muestra la habilidad de comunicación, supervisión, relacionarse interpersonalmente, asumir

decisiones y capacitarse del directivo quien refleja estas características en el personal docente a su cargo en una buena gestión como indica el estudio concluye que las habilidades mostradas por el director influye definitivamente en el personal docente para un adecuado manejo del aula y desarrollo de su labor en beneficio de la institución.

Buil (2019) refirió el liderazgo transformacional como motivan a identificar los objetivos de la organización y propician los cambios en la forma de gestionar la institución por ello se parte de un estudio aplicando un cuestionario para recopilar datos cuyos resultados indican que es apropiado utilizarlos en predicciones y construcción de teorías de una realidad y contexto de estudio , en conclusión el liderazgo transformacional se relaciona ampliamente en el desempeño laboral de los empleados en la organización buscando los cambios necesarios partiendo de un análisis de la realidad.

Hermosilla (2016) manifestó el objetivo del liderazgo transformacional es orientar hacia el cambio e innovación de la organización, en la metodología se tomó una muestra de 47 directivos y 107 docentes para lo cual se estableció la correlación de hipótesis para lo cual se obtuvo los resultados sobre el estilo de liderazgo es propicio un buen clima, la satisfacción de los empleados y motivación necesaria para cumplir con su función. Se concluye indicando que las personas sujetas al estilo de liderazgo transformacional se identifican plenamente con el líder y confían en las orientaciones para realizar un correcto trabajo.

Wibowo (2020) indico como objetivo determinar un modelo de gestión escolar basado en el carácter cultural escolar basado en el respeto a las normas en cuanto a la metodología se aplicó una encuesta a 293 estudiantes utilizando las técnicas de análisis del modelado de ecuaciones estructurales cuyo resultado indican que la cultura escolar religiosa, honesta y disciplinaria limpia y saludable tiene una adecuada conexión con la forma del carácter y la cultura escolar. En conclusión, implican proposiciones, reglas establecidas de un comportamiento adecuado además de sanciones reflexivas que permitan autorregularse actuando asertivamente aplicando el respeto.

Calero (2020) indico correlación existente de la investigación de la relación

existente de gestión escolar y relaciones laborales que permitan a los docentes comprometerse en las diferentes acciones de mejora. La metodología del diseño de la investigación es correlacional cuyos resultados determinan que existe relación significativa entre la gestión escolar y normatividad laboral de acuerdo con la prueba de Rho de Spearman. En conclusión, se establece que existe un propio establecimiento de reglas internas que deben ser aceptadas por todos los miembros para mejorar el trabajo.

En referencia de trabajos previos observados en el contexto nacional sobre las variables Liderazgo directivo y Gestión escolar se tiene:

Moncayo (2018) indicó el objetivo es que el líder de la institución desarrolle una cultura colaborativa para un trabajo efectivo en equipo y así integrar a la comunidad educativa para elevar el rendimiento académico escolar. La metodología aplicada fue de tipo correlacional bajo un diseño descriptivo. El resultado permite que se analicen las políticas educativas institucionales, así como docentes motivando su labor y estableciendo relaciones interpersonales que favorezcan su labor en los aprendizajes de los estudiantes. Se concluye en el diseño de estrategias en la comunidad educativa involucrándolas en el trabajo fortaleciendo las competencias pedagógicas y su compromiso de trabajo.

Vallejo (2020), menciona el objetivo es alcanzar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes bajo una gestión efectiva de liderazgo del director y equipo docente ampliado con los estándares de aprendizaje eficiente. La metodología es no experimental ya que no se interviene en la manipulación de las variables y de esta manera se recoja una información real. En los resultados se observa con exactitud los patrones de conducta de la población de estudio cuyos aportes consolidan la hipótesis fundamental del problema, se concluye que el director debe especializarse en gestión de estándares de aprendizaje ya que ello le permite un sistema de evaluación de acuerdo a la realidad en todas las áreas que se prioricen en la institución educativa luego del análisis efectuado y así lograr en el equipo un involucramiento pertinente.

Vásquez (2021) indicó el objeto en la mejora del liderazgo y gestión de la

institución educativa y partiendo de ello la mejora en los aprendizajes de los estudiantes. En el aspecto metodológico se aplicaron procedimientos cuantitativos a través del recojo de datos y posteriores procesos para obtener los resultados. Estos resultados determinan la acción principal de la escuela en generar aprendizajes de calidad, organizando a los docentes estableciendo sus capacidades, así como la de los directivos para obtener los objetivos bajo el liderazgo del directivo. En conclusión, se debe fortalecer las comunidades de aprendizaje de los directivos al fortalecer su desempeño profesional adquiriendo competencias que le permite una excelente gestión educativa.

Vargas (2019) menciona el objetivo establece que la educación es considerada como un elemento fundamental en el desarrollo de toda una sociedad por ello se requiere siempre de una adecuada orientación en la mejora de la calidad educativa en la escuela. La metodología de esta investigación es descriptiva, el diseño no es experimental y siendo correlacional miden el grado de relación entre dos o más variables. Los resultados del estudio establecen el apoyo de la comunidad educativa y autoridades para alcanzar objetivos comunes realizando capacitaciones sobre liderazgo y gestión educativa para comprender la función de la escuela. En conclusión, el director como líder, docentes y estudiantes contribuyan en las acciones de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje y establecen capacitaciones periódicas en gestión y temas pedagógicos fortaleciendo el liderazgo del director.

Castillo (2017) preciso el objetivo es determinar la relación que se da entre el liderazgo pedagógico, directivo y gestión considerándose como artífice de ello a los docentes de la educación básica regular. En cuanto a la metodología se basa al diseño correlacional por que trata de hallar la relación entre las variables indicadas dentro de los resultados se estima que existe relación entre las variables por que la correlación de Spearman indica  $R=0,810$  por ello es alta dicha relación de forma directa e influye de manera amplia el liderazgo directivo en conclusión los resultados son evidentes en la relación entre las variables de estudio por que apoyados en los datos estadísticos con alta puntuación en el coeficiente correlacional para un estudio específico de la zona de contexto descrito.

Rabanal (2019) menciona el objetivo de un estilo de liderazgo para integrar los compromisos de los responsables de conducir los aprendizajes integrados en el proyecto educativo institucional para de esta manera desarrollar las capacidades directivas y lograr una gestión adecuada. La metodología es básica y tiene la finalidad de recolectar información siendo el diseño no experimental correlacional. Los resultados se enfocan en observación el fenómeno para ser analizado, en conclusión, se determina la importancia del liderazgo siendo el factor principal en la organización escolar que determinan el éxito de la institución con la capacidad que debe contar para integrar a los actores educativos con el fin de lograr los objetivos de fortalecer la institución y brindar una adecuada gestión bajo su liderazgo.

Mendoza (2021) menciona como objetivo establecer la relación de liderazgo directivo y gestión escolar para la solución de problemas de contexto que beneficien a los estudiantes. La metodología empleada es un enfoque cuantitativo donde el tipo de investigación es básica no experimental. Los resultados se determinaron que si existe relación significativa entre las dos variables; en conclusión, al existir relación significativa de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman el coeficiente = 0,714 cuyo significado indica la relación positiva aceptando la hipótesis general planteada.

Realizando una revisión sobre las teorías de liderazgo se encontró las siguientes definiciones que contribuirán en fortalecer la investigación.

Liderazgo estratégico es complicado separar el liderazgo y el proceso de aplicar la estrategia ya que el éxito en asumirlo con una cultura de liderazgo y cambiar lo que está determinado para influenciar siendo el directivo la persona que tiene en sus manos estos cambios que necesita una organización y establecen nuevas conductas culturales por ello es importante la labor de los administradores y supervisores generan nuevas prácticas laborales con mayor eficiencia con la aplicación de nuevas prácticas de trabajo y métodos para poder concretizarlos alcanzando nuevas normas que permiten la aplicación de nuevas conductas que lleven a los objetivos deseados (Ramírez, 2020).

Liderazgo, como un cambio en la cultura del liderazgo ante ello la persona debe estar comprometida aprovechando las capacidades del desarrollo individual y colectivo para obtener con rapidez y oportunamente gracias a la cultura de

conocimiento estableciendo los conceptos de liderazgo y educación. Las sociedades donde se desarrollan el conocimiento, la empresa requiere de un alma, así como las instituciones educativas necesitan de mentes dentro de un mundo en armonía y respeto para que de esta manera pueda subsistir lo corporativo y educativo para desarrollar los procesos de liderazgo (Fullan, 2020).

El liderazgo como una capacidad de influenciar en las personas para que siempre se esfuercen y con gran entusiasmo logren las metas que se trazan el grupo por ello la influencia y liderazgo del director al establecer objetivos es sumamente importante en la escuela (Ortega 2008).

Liderazgo escolar , es preciso que tengan buenos directores con liderazgo para que de esta manera logre un desarrollo significativo la escuela y sobre todo los estudiantes obtengan un adecuado logro en los aprendizajes por ello plantea que cuando la escuela atraviesa dificultades el liderazgo lo beneficia con logros importantes en un 25% contando con un líder que oriente este proceso de manera asertiva la correlación significativa que existe entre el liderazgo y cambios superando los avances en la escuela y los docentes es muy sustancioso y significativo (Bolívar,2019).

Liderazgo instruccional fortalece los grupos profesionales en sus competencias ya que mediante la experiencia del apoyo entre equipos de trabajo docente y directivo se realizan importantes acuerdos tratando de superar los desafíos mediante actividades planificadas aplicando estrategias con metodologías innovadoras y de esta manera afrontar necesidades presentes en el contexto educativo (Aparicio,2020).

El liderazgo del administrador educativo se orienta a garantizar los cambios positivos en actividades y comportamiento de los docentes optimizando la forma de comunicarse promoviendo la calidad del trabajo en equipo que den los resultados necesarios para brindar el servicio por ello la necesidad de aplicar las habilidades blandas en la interacción del líder (Ariatana, 2015).

El liderazgo y aprendizaje profesional del líder educativo basado en tres corrientes de investigación bajo el liderazgo docente en comunidad de aprendizaje, para el aprendizaje docente y compartir el aprendizaje centrado en una región por lo

cual se ve afectado también por experiencias de otras realidades y contextos por lo cual diferentes autores y documentos del mundo aportan en el respaldo de la actividad teórica (Hallinger, 2020).

El liderazgo de sostenibilidad radica en la influencia que permite crear un sentido de comunidad, aprender de los pares y el aprendizaje de la experiencia de casos de esta manera influyen el aprendizaje en los estudiantes de manera transformativa evidenciando la integración de contenidos desarrollados de temas de contexto real (Burns, 2016).

El liderazgo directivo que propicie la satisfacción laboral y moviliza los aprendizajes bajo compromisos de la organización tomando como referencias a los directivos, docentes y administrativos dirigido bajo un modelo positivo de liderazgo directivo mejora considerablemente para superar con éxito la gestión (Benjarnahor, 2019).

El liderazgo y el comportamiento como estrategia para realizar innovaciones entre los empleados y el supervisor asociados a estímulos verbales como la forma asertiva en el trato resulta de suma importancia para desarrollar un liderazgo positivo con un acompañamiento innovador (Asring, 2019).

El liderazgo es de suma importancia ya que si este resultase ineficaz o ausente sería totalmente devastador si no es conducido adecuadamente nos puede llevar a grandes problemas o fracasos como ha sucedido a través de la historia y los contextos de realidad donde la falta de liderazgo muchas veces afecta una comunidad (Gandolfi, 2018).

Estilos de liderazgo resulta muy importante alcanzar la calidad de la educación por ello el éxito de los directivos para gestionar la escuela depende en gran medida de los estilos de liderazgo ya que ello abarca muchos aspectos como satisfacción laboral y el compromiso que deben desarrollar el equipo directivo, docentes y personal (Banjarnahor, 2018).

El liderazgo directivo se enfoca en aplicar la fijación en la normatividad, como se organiza el trabajo, concentración en cómo llegar a las metas establecidas y direcciona al grupo que actué de acuerdo a la misión de la institución (Farre y Lasheras, 2002).

La importancia del liderazgo educativo en el desarrollo de la eficacia escolar conjuntamente con la actividad administrativa y organizativa tienen que fomentar la creatividad e innovación tanto de la cultura escolar colaborativa en la eficacia escolar que es el resultado de las intervenciones permanentes en la realidad para afianzar el liderazgo generando un plan contextualizado (Sharma, 2017).

El liderazgo efectivo orienta el liderazgo tomando en cuenta las diferentes culturas de los individuos en una organización se debe tener en cuenta la forma de comunicación, las acciones que crean un clima de confianza, colaboración y toma de decisiones para poder fortalecer el liderazgo (Fisher, 2021).

El liderazgo es un proceso por el cual la persona influye en un determinado grupo de individuos para alcanzar objetivos comunes (Northouse, 2016).

Proyecto de gestión direccionado a la base de gestión y adecuación de recursos apropiadamente en el centro para el desarrollo de una autonomía en la parte económica adecuándose a las directivas existentes para una adecuada rendición de cuentas todo ello se realiza con el proyecto elaborado por el equipo directivo tomando en cuenta al consejo consultivo de la institución educativa ya que el director no actúa solo para de esta manera el proyecto elaborado pueda ser difundido en la comunidad educativa y desarrollado en su cumplimiento de tal manera que sea supervisado y asesorado constantemente de esta manera serán aprovechadas los recursos de tipo económicos, materiales y humanos responsablemente en beneficio de la institución (Sanchez,2021).

Gestión de calidad visto como un conjunto de acciones planificadas que determina a la institución brindan un producto o servicio de calidad con los criterios definidos en su aplicación por ello la organización debe tomar las decisiones de las formas pertinentes de definir las acciones brindando un producto o servicio eficiente en un tiempo adecuado. Por ello es necesario contar con un manual o protocolo a seguir para que todos los miembros que participan en su elaboración generen adecuadamente el servicio o producto que se obtenga al final del proceso cumpliendo con los objetivos trazados (Lizarzaburu, 2018).

Gestión educativa se asocia esta relación a la parte normativa por que se realizan distintos procesos con la planificación, organización , dirección, control y



evaluación para alcanzar una gestión pertinente por ello los recursos humanos son de vital importancia al contarse con alumnos, profesores, administrativos, padres de familia así como también los recursos de aprendizajes y financieras para que de esta manera se programen actividades que apunten a implementar, solución, desarrollen y determinan riesgo en los procesos de planificación. (Alí,2017).

Gestión Educativa, es una forma de comprender adecuadamente la situación que se presenta y conducir las acciones educativas de los contextos de la realidad por ello siempre se están estableciendo procedimientos teorizados y aplicativos de tal forma que se establezcan mejoras continuas de la calidad educativa (García, 2018).

La gestión educativa en la forma de organizar es la principal responsable que se aseguran que los servicios educativos se cumplan de forma eficaz tomando en cuenta los objetivos educativos de acuerdo a la planificación que se realiza mediante las decisiones y los lineamientos de la política educativa asumiendo el administrador el liderazgo (Nadime, 2009).

Sistema de gestión de la calidad basado en el trabajo en equipo y el comportamiento organizacional referido a la visión y misión compartida del personal que permite mejorar la calidad educativa bajo un análisis de resultados (Matorera, 2018)

Las estrategias en la gestión docente es una actividad que determina la eficacia, así como la rentabilidad en una organización educativa para ello es necesario las capacitaciones para desarrollar las habilidades y conocimientos que puedan adquirir los docentes y así tengan un mejor desempeño laboral (Nwolo, 2019).

La misión y gestión de una empresa debe ser parte de la estrategia y Operacionalización que se da en la empresa para que los trabajadores se identifiquen y comprometan, por ello se debe transformar la misión en acciones concretas y evaluables en los distintos estamentos de la organización (Cardona 2009).

La gestión de calidad la observamos en el consumo del producto o servicio durante la evaluación de las acciones realizadas en la institución en corto y mediano

plazo se determina la gestión y la retroalimentación para ir mejorando periódicamente de acuerdo a los indicadores establecidos, pero a largo plazo se tiene que mantener en el tiempo e irse regulando de acuerdo a la demanda del mercado (Valikahanova, 2018).

La implementación del estándar de gestión educativa se tiene como un proceso de aplicación de un programa en actividades dirigida a estudiantes docentes y personal, así como mejora de sus instalaciones educativos y relaciones públicas con la comunidad para luego recolectar los datos de estas implementaciones mediante documentos con observaciones y entrevistas de manera documentada y evidenciando los logros alcanzados (Anwar, 2018).

Innovación de la gestión escolar para ello se requiere de una innovación adecuada afianzando las herramientas del uso del gestor como el marketing y la gestión escolar basado en las necesidades de contexto y por ello identifican las herramientas de suma importancia para una adecuada gestión escolar de la realidad existente (Alfirevic, 2016).

La gestión del talento identifica al empleado con mejor desenvolvimiento y a la vez este lidere un grupo de trabajo realizando una réplica de su labor de manera colaborativa de esta manera mejora la eficacia del servicio que presta la empresa (Haslinda, 2020).

La gestión basada en la escuela demanda de la autonomía para administrar recursos y gestionarlo en base a la necesidad, así como los programas de enseñanza en base a la flexibilidad y calidad así mismo la participación democrática y mejora de la infraestructura (Laswardi, 2018)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

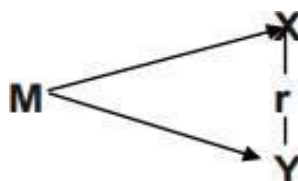
Por su tipo es una investigación básica cuyos elementos fundamentan el marco teórico siendo su fin establecer teorías nuevas (Gabriel, 2017).

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental y es correlacional al existir una relación de sus variables para establecer medidas en términos numéricos (Hernández et al, 2014).

#### Figura 1

*Diagrama del diseño*



*Nota:* Grafico obtenido de Hernández (2014)

P = Población

X = variable 1: Liderazgo directivo

Y = variable 2: Gestión escolar

r = relación entre las variables

Se desea hallar relación del liderazgo del directivo del director en la gestión escolar en el colegio sin manipular los datos evidenciando la realidad actual, sin alterarningún cambio (Hernández et al, 2014).

La investigación es cuantitativa porque se encarga de recolectar datos para comprobar las hipótesis basándose en las estadísticas para determinar las funciones y comprobar la teoría. Se establece de manera lógica y creativo el planteamiento del problema para proceder a la revisión literaria, así como el marco teórico

estableciendo el alcance de lo tratado, para plantear la hipótesis estableciendo los resultados analizando el diseño que se obtiene de la muestra para emitir los resultados (Hernández et al, 2014).

### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable x:** Liderazgo directivo

#### **Definición conceptual**

El liderazgo es la acción de fijación de normas, la organización del trabajo y concentración en metas de esta forma compactar un grupo que tiene una misión determinada. El líder tiene la capacidad para dar las ordenes de manera adecuada (Farre, 2002). Presenta cuatro dimensiones.

**Definición operacional:** se tomó en cuenta cuatro dimensiones y por cada dimensión tres indicadores, para realizar la medición de las variables se aplicó la escala ordinal del tipo Likert (1= nunca; 2= casi nunca; 3= a veces; 4= casi siempre; 5= siempre) con una encuesta de 24 ítems. (ANEXO 2).

**Dimensiones:** Fijación de normas; organización del trabajo; concentración en las metas y grupo centrado en una misión.

**Indicadores:** Se tienen en cuenta 3 indicadores por cada dimensión siendo los siguientes Normas institucionales; metas alcanzables; esfuerzo y perseverancia; determinar tareas; división y cooperación; establecer objetivos; establecer los tiempos; establecimiento de metas; planificar las actividades; trabajo en equipo; identificación con la institución; cumplimiento de funciones; y cuidado de bienes

**Escala de Medición:** es ordinal (Alto, medio y bajo)

**Variable y:** Gestión escolar.

#### **Definición conceptual**

Se tiene presente los aspectos pedagógicos, administrativos y organizativos por que presentan planificación, implementación, ejecución, monitoreo de la enseñanza aprendizaje para elevar la calidad educativa (Alvarado, 2018)

**Definición operacional:** Se tomó en cuenta tres dimensiones y para realizar la medición de las variables se aplicó la escala ordinal del tipo Likert (1= nunca; 2= casinunca; 3= a veces; 4= casi siempre; 5= siempre) con una encuesta de 18 ítems.

(ANEXO 2).

**Dimensiones:** pedagógica, administrativa y organizativa.

**Indicadores:** se tiene en cuenta tres indicadores por cada dimensión siendo lo siguientes desempeño docente; innovación curricular; desarrollo profesional; utiliza recursos pedagógicos; recursos financieros; participación activa; establecen necesidades; motiva al personal; reconoce y valora al personal.

**Escala de Medición:** es ordinal (Alto, medio y bajo)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 La población se conceptúa como un término usado para describir un tipo de objeto con características similares (Walliman,2011).

En la presente investigación toma en cuenta una población de 110 docentes y directivos del nivel de secundaria de la I. E Nuestra señora de Guadalupe, 2022. En la presente investigación no se cuenta con un muestreo por que se toma en cuenta a toda la población en el cual se busca probar la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe del Cercado de Lima 2022.

3.3.2 La muestra es un subconjunto de la población ósea que viene a ser un subgrupo de elementos pertenecientes al conjunto o población con características comunes denominada población. (Hernández et al., 2014). El tamaño de la muestra en la presente investigación son la totalidad de directivos y docentes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizara para obtener los datos de la información recogida es la encuesta de acuerdo a (López y Fachelli ,2015) determina que la forma de obtener los datos es de manera sistematizada. El instrumento que nos permitirá recabar la información es el cuestionario que de acuerdo a (Hernández et al.,2014) indica que viene a ser un conjunto de enunciados que evalúan características y aspectos de los que participan, por ello se determina juicios de valor sobre las preguntas que se relacionen con las variables que se utilizan en el proyecto.

### **Valides y confiabilidad**

El cuestionario fue validado por juicio de expertos como lo menciona

(Hernández et al., 2014) definido como secuencia donde los instrumentos son utilizados para el análisis en base a criterios como: claridad, pertinencia y relevancia de los ítems.

**Tabla 1**

*Resultado de la validación de las variables Liderazgo directivo y Gestión escolar*

N°	Expertos	Liderazgo directivo	Gestión escolar
1	Dra. Díaz Mujica Juana Yris	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Alvarado Herrada, Milovan	Aplicable	Aplicable
3	Mgtr. Núñez Gonza, Abel	Aplicable	Aplicable

El jurado estuvo conformado por una metodóloga y dos especialistas vinculados a las variables de estudio que fueron avalada por la prueba de confiabilidad de Alfa de cronbach realizada en una muestra de 20 docentes como se muestra en la tabla 2 y tabla 3.

### **Confiabilidad**

**Tabla 2**

*Resultados de medición de confiabilidad para la variable de Liderazgo directivo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	24

En la tabla 2 el resultado del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach en el cuestionario de liderazgo directivo que se aplicó como muestra de 20 docentes de la institución educativa cuyo valor fue 0.957 estableciendo la conclusión que el cuestionario muestra confiabilidad por consistencia interna y de esta manera puede aplicarse a los participantes de la población.

### Tabla 3

#### *Resultados de medición de confiabilidad para la variable de Gestión escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	18

En la tabla 5 el resultado del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach en el cuestionario liderazgo directivo aplicado a una muestra de 20 docentes de la institución educativa cuyo valor fue 0.953 concluye que presenta confiabilidad por consistencia interna para poder aplicarse a los participantes de la población.

#### 3.5. Procedimientos

Se presentará a la dirección del colegio nuestra señora de Guadalupe una carta de presentación que se tramita conjuntamente con la Universidad Cesar Vallejo de Lima norte solicitando autorización para la aplicación del instrumento a la población docente de la indicada institución por ello se elaboran los instrumentos respectivos los cuales se evaluaron en procesos de confiabilidad y validación respectiva por los especialistas. Se coordinó adecuadamente con la dirección del plantel para determinarlos horarios y condiciones para aplicación de instrumentos tratando de mitigar los inconvenientes que puedan presentarse al realizar la actividad.

#### 3.6. Método de análisis de datos

Se realizará la actividad tomando en cuenta la limpieza de datos donde los intervenidos hallan registrado respuestas inadecuadas no hayan respetado las precisiones o indicaciones del instrumento para crear con dicha información una base de datos e inicie el análisis estadístico utilizando el aplicativo del SPSS vigente a la fecha por ello es importante determinar la validez de la información recogida, se estimará la fiabilidad aplicando el coeficiente de alfa de Cronbach al utilizar una escala de Likert.

#### 3.7. Aspectos éticos

Los aspectos o criterios éticos que se tomaran en cuenta en la presente investigación es el respeto de la información obtenida la cual es confidencial los docentes participaran de manera anónima, el propósito de levantar la información es que sea objetiva para fortalecer el estudio de la investigación enunciada con la finalidad de establecer pautas significativas de aportes de carácter científico en el ámbito educativo en la elaboración del proyecto de investigación se respetan las normas APA vigentes en la confección del presente documento indicando los contenidos textuales y referentes de manera clara y efectiva.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Del objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

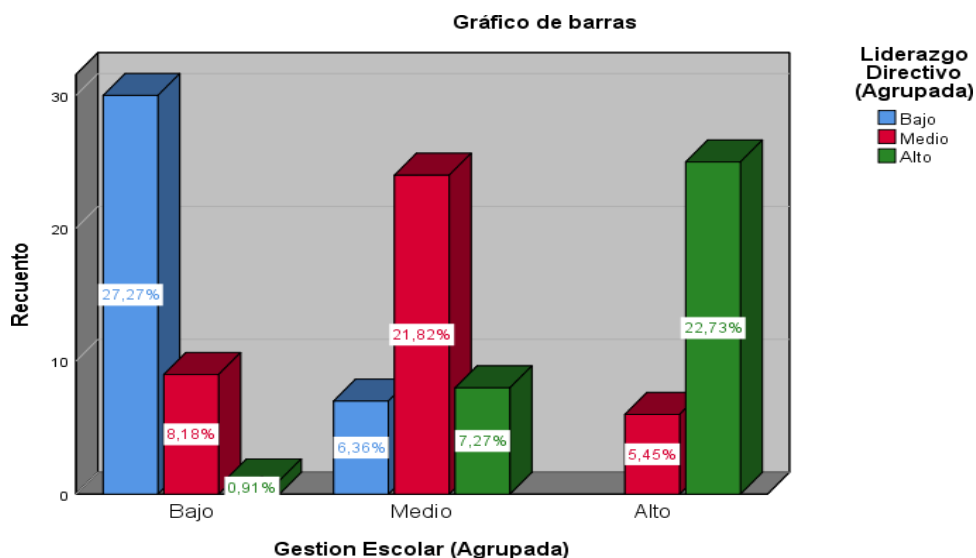
**Tabla 4**

*Tabla de frecuencias entre Gestión Escolar y Liderazgo Directivo*

		Liderazgo Directivo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Gestión Escolar	Bajo	Recuento	30	9	1	40
		Recuento esperado	13,5	14,2	12,4	40,0
		% del total	27,3%	8,2%	0,9%	36,4%
	Medio	Recuento	7	24	8	39
		Recuento esperado	13,1	13,8	12,1	39,0
		% del total	6,4%	21,8%	7,3%	35,5%
	Alto	Recuento	0	6	25	31
		Recuento esperado	10,4	11,0	9,6	31,0
		% del total	0,0%	5,5%	22,7%	28,2%
Total	Recuento	37	39	34	110	
	Recuento esperado	37,0	39,0	34,0	110,0	
	% del total	33,6%	35,5%	30,9%	100,0%	

**Figura 2**

*Relación entre Liderazgo directivo y Gestión escolar.*



En la tabla 4 y figura 2 se observa la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

Observamos que en la variable gestión escolar el 36,6% de encuestados determinaron el nivel bajo al comparar con la variable liderazgo directivo indicaron bajo 27,3%, medio 8,2% y alto 0,9%; así mismo en la variable gestión escolar mencionaron 28,2% de nivel alto y al mismo tiempo indicaron sobre liderazgo directivo bajo 0,0%, medio 5,5% y alto 22,7%.

Luego concluimos de los 110 encuestados, el nivel bajo de la variable gestión escolar 36,4% corresponde un 27,3% también en el nivel bajo de la variable Liderazgo Directivo. De forma análoga en el nivel alto de gestión escolar 28,2% corresponde 22,7% en la variable liderazgo directivo.

Análisis descriptivo del objetivo específico: Determina la relación entre fijación de normas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

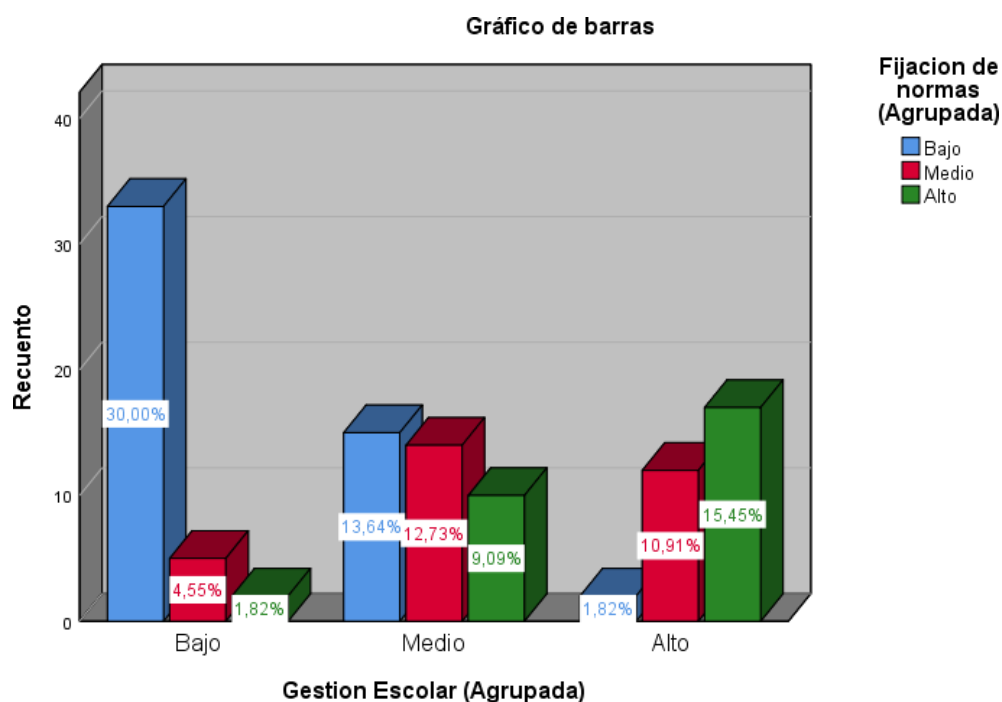
**Tabla 5**

*Tabla de frecuencia Gestión Escolar y Fijación de normas*

			Fijación de normas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Gestión Escolar	Bajo	Recuento	33	5	2	40
		Recuento esperado	18,2	11,3	10,5	40,0
		% del total	30,0%	4,5%	1,8%	36,4%
	Medio	Recuento	15	14	10	39
		Recuento esperado	17,7	11,0	10,3	39,0
		% del total	13,6%	12,7%	9,1%	35,5%
	Alto	Recuento	2	12	17	31
		Recuento esperado	14,1	8,7	8,2	31,0
		% del total	1,8%	10,9%	15,5%	28,2%
Total	Recuento	50	31	29	110	
	Recuento esperado	50,0	31,0	29,0	110,0	
	% del total	45,5%	28,2%	26,4%	100,0%	

**Figura 3**

*Relación entre Gestión escolar y Fijación de normas.*



En el objetivo específico mostrado en la tabla 5 y la figura 3 se observa la relación entre Gestión escolar y fijación de normas en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

Observamos que en la variable gestión escolar el 36,4% de encuestados determinaron el nivel bajo al comparar con la dimensión fijación de normas indicaron bajo 30,0%, medio 4,5% y alto 1,8%; así mismo en la variable gestión escolar mencionaron 28,2% de nivel alto y al mismo tiempo indicaron sobre fijación de normas bajo 1,8%, medio 10,9% y alto 15,5%.

Se puede inferir que, del total de encuestados, al nivel bajo de la variable Gestión Escolar 36,4% corresponde un 30% también en el nivel bajo de la dimensión fijación de normas. De forma análoga en el nivel alto de gestión escolar 28,2% corresponde 15,5% en la dimensión Fijación de Normas.

Análisis descriptivo del Objetivo Específico: Determina la relación entre organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

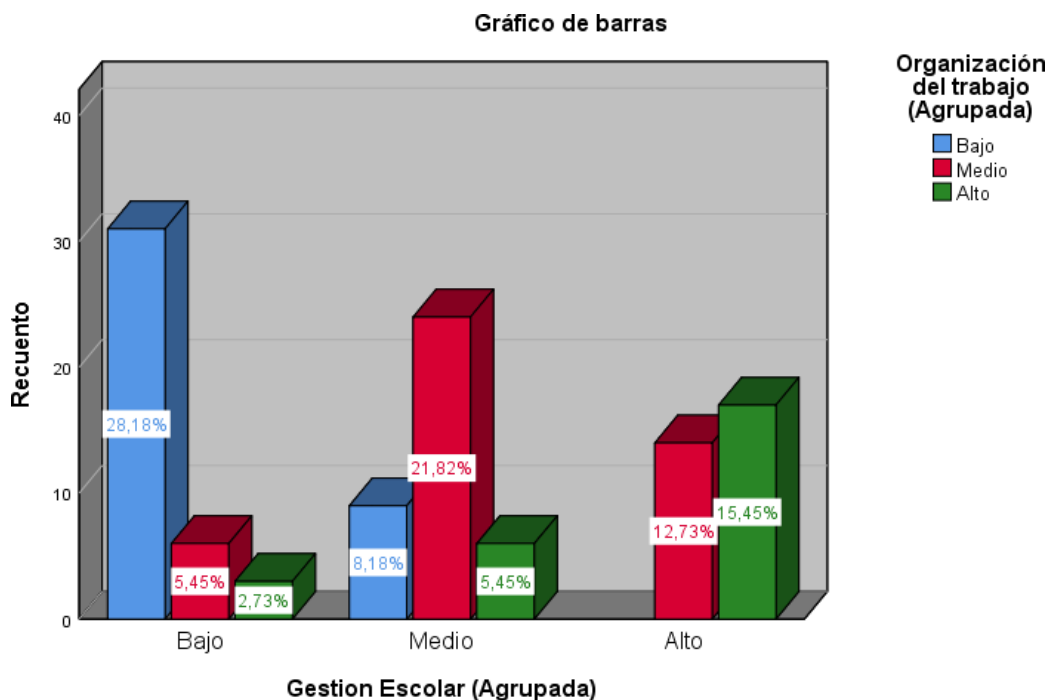
**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia Gestión Escolar y Organización del trabajo*

		Organización del trabajo				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Gestión Escolar	Bajo	Recuento	31	6	3	40
		Recuento esperado	14,5	16,0	9,5	40,0
		% del total	28,2%	5,5%	2,7%	36,4%
	Medio	Recuento	9	24	6	39
		Recuento esperado	14,2	15,6	9,2	39,0
		% del total	8,2%	21,8%	5,5%	35,5%
	Alto	Recuento	0	14	17	31
		Recuento esperado	11,3	12,4	7,3	31,0
		% del total	0,0%	12,7%	15,5%	28,2%
Total	Recuento	40	44	26	110	
	Recuento esperado	40,0	44,0	26,0	110,0	
	% del total	36,4%	40,0%	23,6%	100,0%	

**Figura 4**

*Relación entre gestión escolar y organización del trabajo.*



Para describir el nexo entre la organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.,

observamos la tabla 6 y la figura 4.

Observamos que en la variable gestión escolar el 36,4% de encuestados determinaron el nivel bajo al comparar con la organización del trabajo indicaron bajo 28,2%, medio 5,5% y alto 2,7%; así mismo en la variable gestión escolar mencionaron 28,2% de nivel alto y al mismo tiempo indicaron sobre organización del trabajo bajo 0,0%, medio 12,7% y alto 15,5%.

Se puede deducir del total de 110 encuestados, al nivel bajo de la variable Gestión Escolar 36,4% corresponde un 28,2%% también en el nivel bajo de la dimensión Organización del Trabajo. De forma análoga en el nivel alto de Gestión Escolar 28,2% corresponde 15,5% en la dimensión Organización del Trabajo.

Análisis descriptivo del Objetivo Específico: Determina la relación entre concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

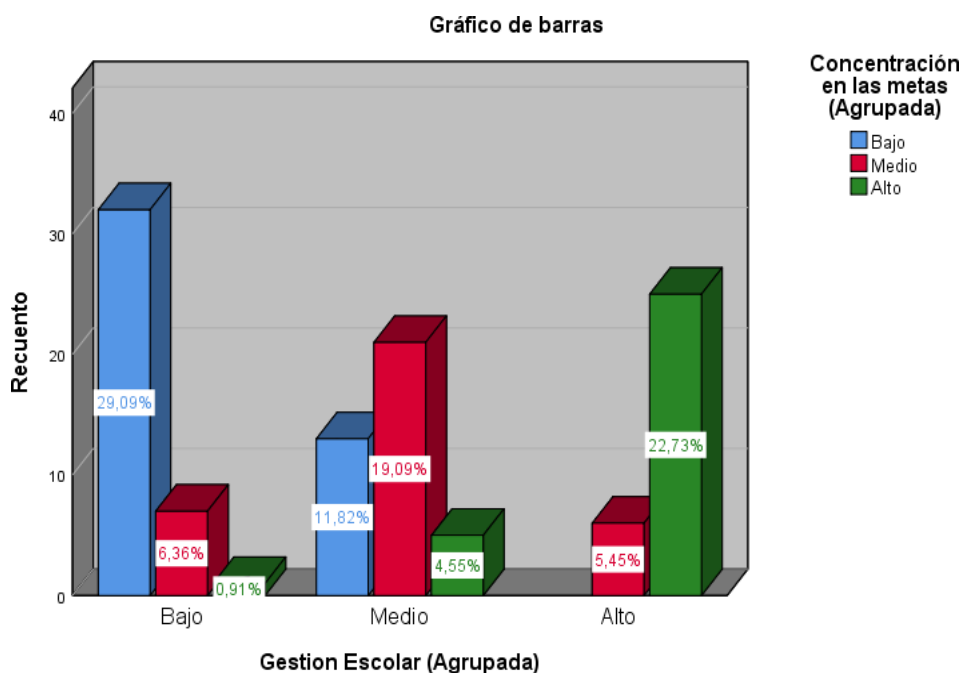
**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia Gestión Escolar y Concentración en las metas*

		Concentración en las metas				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Gestión Escolar	Bajo	Recuento	32	7	1	40
		Recuento esperado	16,4	12,4	11,3	40,0
		% del total	29,1%	6,4%	0,9%	36,4%
	Medio	Recuento	13	21	5	39
		Recuento esperado	16,0	12,1	11,0	39,0
		% del total	11,8%	19,1%	4,5%	35,5%
	Alto	Recuento	0	6	25	31
		Recuento esperado	12,7	9,6	8,7	31,0
		% del total	0,0%	5,5%	22,7%	28,2%
Total		Recuento	45	34	31	110
		Recuento esperado	45,0	34,0	31,0	110,0
		% del total	40,9%	30,9%	28,2%	100,0%

**Figura 5**

*Relación entre gestión escolar y concentración en las metas.*



Para describir el nexo entre concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022. Observamos la tabla 7 y la figura 5.

Observamos que en la variable gestión escolar el 36,4% de encuestados determinaron el nivel bajo al comparar con la concentración en las metas indicaron bajo 29,1%, medio 6,4% y alto 0,9%; así mismo en la variable gestión escolar mencionaron 28,2% de nivel alto y al mismo tiempo indicaron sobre concentración en las metas bajo 0,0%, medio 5,5% y alto 22,7%.

Se puede deducir del total de encuestados, al nivel bajo de la variable Gestión Escolar 36,4% corresponde un 29,1% también en el nivel bajo de la dimensión concentración en las metas. De forma paralela en el nivel alto de Gestión Escolar 28,2% corresponde 22,7% en la dimensión concentración en las metas.

Análisis descriptivo del Objetivo Específico: Determina la relación entre grupo centrado en una misión y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

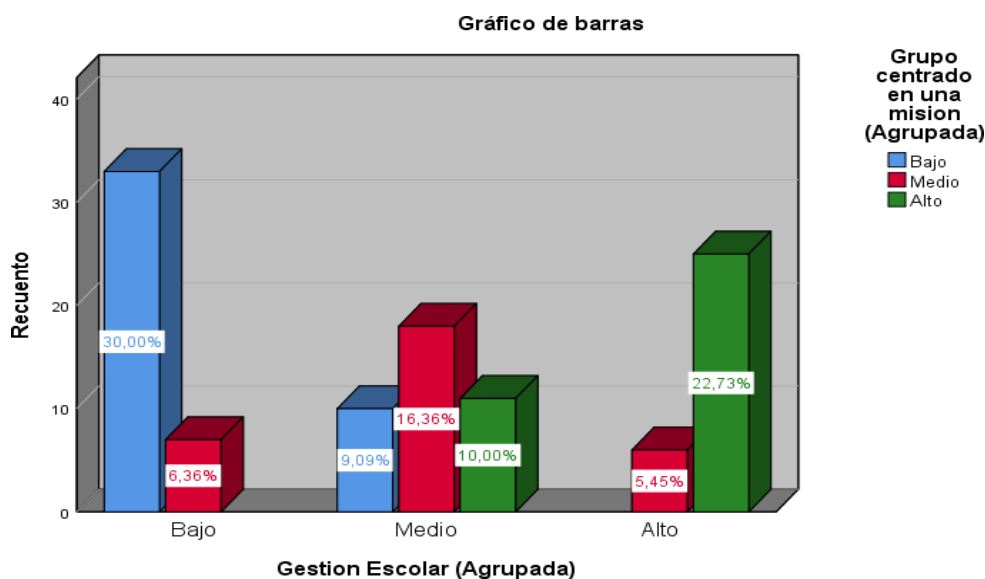
**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia Gestión Escolar y Grupo centrado en una misión.*

		Grupo centrado en una misión				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Gestión Escolar	Bajo	Recuento	33	7	0	40
		Recuento esperado	15,6	11,3	13,1	40,0
		% del total	30,0%	6,4%	0,0%	36,4%
	Medio	Recuento	10	18	11	39
		Recuento esperado	15,2	11,0	12,8	39,0
		% del total	9,1%	16,4%	10,0%	35,5%
	Alto	Recuento	0	6	25	31
		Recuento esperado	12,1	8,7	10,1	31,0
		% del total	0,0%	5,5%	22,7%	28,2%
Total	Recuento	43	31	36	110	
	Recuento esperado	43,0	31,0	36,0	110,0	
	% del total	39,1%	28,2%	32,7%	100,0%	

**Figura 6**

*Relación entre gestión escolar y grupo centrado en una misión.*



De la tabla 8 y figura 6 observamos la relación entre grupo centrado en una misión y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

Observamos que en la variable gestión escolar el 36,4% de encuestados determinaron el nivel bajo al comparar con grupo centrado en una misión indicaron bajo 30,0%, medio 6,4% y alto 0,0%; así mismo en la variable gestión escolar mencionaron 28,2% de nivel alto y al mismo tiempo indicaron sobre grupo centrado en una misión bajo 0,0%, medio 5,5% y alto 22,7%.

Se puede deducir que, del total de encuestados, al nivel bajo de la variable Gestión Escolar 36,4% corresponde un 30% también en el nivel bajo de la dimensión Grupo centrado en una misión. De forma paralela en el nivel alto de Gestión Escolar 28,2% corresponde 22,7% en la dimensión Grupo centrado en una misión.

## 4.2. Análisis Inferencial

### Prueba de normalidad

**Tabla 9**

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo Directivo	,097	110	,013
Gestión Escolar	,086	110	,044

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 se muestra la prueba de normalidad Kolmogorov -Smirnov donde se evidencia en ambas variables que rechaza  $H_0$  si  $Sig < 0,005$  entonces rechaza  $H_0$  y luego la variable liderazgo directivo  $Sig = 0,097 > 0,005$  entonces rechaza  $H_0$  y la variable gestión escolar el  $Sig. = 0,0135 > 0,005$  entonces rechaza  $H_0$  luego se concluye en la distribución de los datos de las variables no es normal.

#### Prueba de hipótesis general

$H_0$ : No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.



**Tabla 10****Correlaciones : Hipótesis general**

			Gestión Escolar	Liderazgo Directivo
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 observamos la correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,761 lo que indica correlación positiva alta del liderazgo directivo y gestión escolar de una institución educativa del nivel secundaria del Cercado de Lima 2022. De la misma forma 0,000 indica nivel de significancia alcanzado menor a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ) precisando que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es negada, lo que indica la existencia de correlación significativa entre liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

**Prueba de hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión fijación de normas y Gestión escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la dimensión fijación de normas y Gestión escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

**Tabla 11****Correlaciones : Hipótesis específica 1**

			Gestión Escolar	Fijación de normas
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Fijación de normas	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 observamos la correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,621 lo que indica correlación positiva alta de la fijación de normas y gestión escolar de una institución educativa del nivel secundaria del Cercado de Lima 2022. De la misma forma 0,000 indica nivel de significancia alcanzado menor a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ) precisando que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es negada por tanto admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo que indica la existencia de correlación significativa entre la fijación de normas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$ : No existe relación significativa entre organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

$H_1$ : Existe relación significativa entre organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

**Tabla 12**

*Correlaciones : Hipótesis específica 2*

			Gestión Escolar	Organización del trabajo
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Organización del trabajo	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

En la tabla 12 observamos la correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,662 lo que indica correlación positiva de la organización del trabajo y gestión escolar de una institución educativa del nivel secundaria del Cercado de Lima 2022. De la misma forma 0,000 indica nivel de significancia alcanzado menor a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ) precisando que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es negada por tanto admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo que indica la existencia de correlación significativa entre organización de trabajo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre concentración en las metas y Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

H1: Existe relación significativa entre concentración en las metas y Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

**Tabla 13**

*Correlaciones : Hipótesis específica 3*

			Gestión Escolar	Concentración en las metas
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Concentración en las metas	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 observamos la correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,752 lo que indica correlación positiva alta de concentración en las metas y gestión escolar de una institución educativa del nivel secundaria del Cercado de Lima 2022. De la misma forma 0,000 indica nivel de significancia alcanzado menor a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ) precisando que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es negada por tanto admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo que indica la existencia de correlación significativa entre concentración en las metas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

### Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la dimensión grupo centrado en una misión y Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión grupo centrado en una misión y Gestión Escolar de una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

**Tabla 14***Correlaciones : Hipótesis específica 4*

			Gestión Escolar	Grupo centrado en una misión
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Spearman	Grupo centrado en una misión	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 observamos la correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,773 lo que indica correlación positiva alta del grupo centrado en una misión y gestión escolar de una institución educativa del nivel secundaria del Cercado de Lima 2022. De la misma forma 0,000 indica nivel de significancia alcanzado menor a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ) precisando que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es negada por tanto admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ), lo que indica la existencia de correlación significativa entre grupo centrado en una misión y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

## V. DISCUSIÓN

Actualmente en las circunstancias que vivimos después de la pandemia y que vamos volviendo a la normalidad al haber atravesado estos dos años con la pandemia continuamos con los cuidados respectivos es en el aspecto educativo la escuela fue transformándose en forma acelerada por el uso de la tecnología frente a estos cambios la labor del director cada vez cobra más importancia dentro del desarrollo educativo por ello el liderazgo directivo y la gestión escolar son dos conceptos que tienen que relacionarse y mediante el presente estudio estamos enfocados en ello por estas razones analizamos el objetivo general que es determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022, por ello nos propusimos establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar, es así que se tomó en cuenta la participación de los docentes quienes a diario son parte fundamental en el trabajo desarrollado en las instituciones educativas y pueden apreciar en forma efectiva la labor del directivo y en función de ello van realizando las diferentes actividades dentro de la escuela siendo los que a diario evalúan las acciones del directivo por ello son parte fundamental conocer sus apreciaciones que direccionaran el presente trabajo.

En relación de resultados determinados en el objetivo e hipótesis generales, al analizar los resultados descriptivos en la Tabla 4 sobre la variable gestión escolar los docentes encuestados mencionaron los niveles bajo en 36,4%, medio 35,5% y alto 28,2%; sobre la variable liderazgo directivo mencionaron bajo 33,6%, medio 35,5% y alto 30,9%. Luego en la tabla 10 del análisis inferencial de la hipótesis general se obtiene una correlación de Spearman de 0,761 y un p significativo 0,000 <0,01, estableciendo como conclusión la existencia de relación directa entre las variables liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

Un estudio realizado por Mendoza (2021) sobre liderazgo directivo y gestión escolar indica como resultado una similitud de acuerdo con relación al análisis realizado por spearman concluye una correlación positiva de 0,714 entre las variables liderazgo y gestión pedagógica con significancia de 0,05 por lo cual se

concluye que liderazgo directivo tiene relación significativa con gestión escolar por ello se llega a similares conclusiones sobre la tesis planteada. Siendo importante indicar con respecto a los resultados que el porcentaje de docentes que ubican en un nivel alto de acuerdo a la gestión es 28,2% y un nivel alto en el liderazgo directivo de 30,9%, lo que indica que un nivel alto en gestión está relacionado con un nivel alto en Liderazgo directivo; Del mismo modo resulta similar la investigación de Vásquez (2021) en cuanto indica que el liderazgo y gestión de la institución resulta porque esto permite generar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y orientación de una organización adecuada para que se pueda dar, por ello se deben fortalecer las comunidades de aprendizaje y desempeño profesional de los actores educativos de esta manera: los citados aportes refuerzan las relaciones entre las variables destacadas, luego de ello es importante tomar en cuenta la relación del liderazgo directivo con la gestión escolar porque un director calificado en estos aspectos podrá guiar de manera asertiva a su personal y la institución por ello resulta de suma importancia que el director cumpla con los requisitos en gestión y liderazgo y dependerá de las autoridades del Ministerio de educación seleccionar al personal idóneo para dirigir las instituciones educativas.

En relación de resultados determinados del primer objetivo e hipótesis específicos, al analizar los resultados descriptivos en la Tabla 5 sobre la variable gestión escolar los docentes encuestados mencionaron los niveles bajo en 36,4%, medio 35,5% y alto 28,2%; sobre la fijación de normas mencionaron bajo 45,5 %, medio 28,2% y alto 26,4%. Luego en la tabla 11 del análisis inferencial de la hipótesis general se obtiene una correlación de Spearman de 0,621 y un p significativo 0,000 <0,01, estableciendo como conclusión la existencia relación directa entre la fijación de normas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

Cabe destacar la contradicción que existe con la obra de Calero (2020) en su trabajo de gestión escolar y relaciones laborales establece una relación con la normatividad laboral donde en su análisis refleja un coeficiente de Rho de Spearman 0,392 y su significancia de 0,020 < 0.05 estableciéndose contradicción con respecto a la relación del establecimiento de normas y gestión escolar cuya significancia

positiva argumenta la necesidad de una buena relación laboral cuando las normas son asumidas por el personal de manera asertiva lo cual reafirma la posición de la presente tesis; De la misma manera existe similitud de resultados con el trabajo de Wibowo (2020) quien en su trabajo determina el respeto a las normas donde a partir de la disciplina y buena práctica de valores se establece una cultura escolar que permite autorregular las acciones y actividades de acuerdo a las normas impartidas en la comunidad educativa de manera reflexiva y participación de todos los estamentos siendo de esta manera congruente sobre lo que se evidencia en el trabajo por los resultados obtenidos, queda claro de esta manera la importancia de la relación que debe darse entre la fijación de normas y la gestión escolar por la interacción permanente de los actores educativo conociendo sus deberes y derechos en el marco del respeto y de manera colegiada de tal manera que todos puedan aportar para su cumplimiento y exista un orden adecuado y necesario en la convivencia educativa de la comunidad .

En relación de resultados determinados del segundo objetivo e hipótesis específicos, al analizar los resultados descriptivos en la Tabla 6 sobre la variable gestión escolar los docentes encuestados mencionaron los niveles bajo en 36,4%, medio 35.5% y alto 28,2%; sobre la organización del trabajo mencionaron bajo 36,4 %, medio 40% y alto 23,6%. Luego en la tabla 12 del análisis inferencial de la hipótesis general se obtiene una correlación de Spearman de 0,662 y un p significativo 0,000 <0,01, estableciendo como conclusión la existencia de relación directa entre la organización de trabajo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

La relación de la variable gestión escolar y la organización del trabajo conforme al resultado de la correlación Spearman determina que es moderada, que es similar al resultado de la investigación de Cervantes (2009) donde en su tesis sobre el trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones concluye en términos generales que las personas participantes en la organización del trabajo mencionan que obtuvieron beneficios a nivel personal ,profesional y como consecuencia de ello también se benefician los estudiantes y la comunidad educativa siendo el trabajo colegiado de suma importancia para ir

fortaleciendo y mejorando el trabajo en la escuela aplicando una efectiva organización planteando un diseño a seguir por todos los miembros de la comunidad y de esta manera se vayan dando las diferentes acciones y actividades de manera ordenada y planificada; Por otro lado existe similitud en el trabajo de Quinteros (2018) donde precisa que directivos y docentes organizando un trabajo adecuado de tal manera que orienten de manera participativa las diferentes acciones del personal educativo y estudiantes de manera adecuada tomando a la gestión como una herramienta sumamente importante y de esa manera se desarrollen las acciones en forma organizada buscando una educación de calidad de esta manera refuerza la relación planteada en el presente trabajo por ello resulta dicha relación de organización de trabajo y gestión escolar tiene mucho que ver con la planificación en la organización que es sumamente importante en el que hacer educativo en cumplimiento de los compromisos de gestión.

En relación de resultados determinados del tercer objetivo e hipótesis específicos, al analizar los resultados descriptivos en la Tabla 7 sobre la variable gestión escolar los docentes encuestados mencionaron los niveles bajo en 36,4%, medio 35,5% y alto 28,2%; sobre concentración en las metas mencionaron bajo 49,9 %, medio 30,9% y alto 28,2%. Luego en la tabla 13 del análisis inferencial de la hipótesis general se obtiene una correlación de Spearman de 0,752 y un p significativo 0,000 <0,01, estableciendo como conclusión la existencia de relación directa entre concentración en las metas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

Es importante lo que refiere Muñoz (2008) en su trabajo sobre liderazgo directivo y las metas como elementos claves para la mejora de la escuela, donde existe similitud cuando señala que las metas son compromisos de acción orientadores de la ejecución de acciones conjuntas para alcanzar objetivos por ello indica que lo planteado se cumple en un 80% siendo comparable con la tesis en el aspecto positivo de la relación establecida de gestión escolar y concentración en las metas con nivel de significancia alto el cual respalda lo planteado además precisa que estas metas deben formularse en base a la realidad ya que tienen que ser alcanzables en un tiempo estimado de tal forma que permitan cumplir los objetivos



institucionales; Por otra parte existe similitud en el trabajo de Vargas (2019) donde indica que al establecer objetivos comunes se orienta de la mejor manera la calidad educativa de la escuela por ello se deben dar periódicas capacitaciones en liderazgo y gestión para que de esta manera cada actor educativo pueda asumir eficientemente su función y encaminarse a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje estableciéndose las metas adecuadas para el cumplimiento de lo planificado por ello resulta importante determinar los tiempos en las que deben ser evaluadas para la mejora constante por ello refuerza la relación planteada de las variables del presente trabajo debiendo asumir que la relación existente entre la concentración en las metas y gestión escolar es de suma importancia por la forma de medir los resultados educativos basado en logros de los aprendizajes y desempeño del personal en una institución educativa.

En relación de resultados determinados del cuarto objetivo e hipótesis específicos, al analizar los resultados descriptivos en la Tabla 8 sobre la variable gestión escolar los docentes encuestados mencionaron los niveles bajo en 36,4%, medio 35,5% y alto 28,2%; sobre el grupo centrado en una misión mencionaron bajo 39,1 %, medio 28,2% y alto 32,7%. Luego en la tabla 14 del análisis inferencial de la hipótesis general se obtiene una correlación de Spearman de 0,773 y un p significativo 0,000 <0,01, estableciendo como conclusión la existencia de relación directa entre el grupo centrado en una misión y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundaria del Cercado de Lima 2022.

Al respecto Cardona (2003) muestra similitud en la investigación de como introducir la misión en la gestión, plantea un sistema de gestión que orienta y permite alcanzar los objetivos distribuyendo la misión de la empresa a diferentes niveles de tal manera que los participantes se sientan involucrados en descubrir su potencial aumentando su rendimiento en la organización en este caso llevada a una organización educativa donde cada trabajador conozca en detalle la misión y comprenda el significado y tomar una verdadera conciencia del cumplimiento de sus funciones desde la labor que le toque realizar ya que todos actuaran como un equipo de tal forma que asumen su función de manera eficiente por ello se compara a lo que se pretende entre la relación directa de la variable y dimensión planteada con un

grado positivo en la significancia lo cual demuestra una similitud al comparar los trabajos de las variables intervinientes; Así mismo resulta similar la investigación de Matorera (2017) donde indica que el sistema de gestión de calidad se basa en el trabajo en equipo por ello el personal debe conocer la misión y visión de la institución haciéndola suya y mejorar la calidad del servicio interiorizando estos aspectos en el cumplimiento de su labor a través de procesos de gestión adecuados motivando al personal a efectuar sus funciones con profesionalismo ello refuerza la relación planteada en la investigación de manera positiva por ello la relación establecida de grupo centrado en una misión y gestión escolar es determinante para efectuar las acciones y actividades de la institución educativa conociendo la razón de ser de su creación por ello una clara identificación de toda la comunidad educativa.

Finalmente se espera que los aportes sustentados contribuyan en posteriores investigaciones ya que los conceptos e ideas planteadas se van renovando en el contexto de la realidad y el tiempo.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Estableciendo el análisis descriptivo, así como el inferencial concluimos que existe correlación positiva cuyo resultado es 0,761 de las variables liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario en el Cercado de Lima 2022. Precisando que con respecto a la variable liderazgo directivo los docentes encuestados indican un nivel bajo 33,6% y alto en un 30,9%; y en referencia a la variable gestión escolar mencionaron en un nivel bajo 36,4% y alto de 28,2%.

### **Segunda**

Así mismo concluimos que existe correlación positiva cuyo resultado es 0,621 de la fijación de normas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario en el Cercado de Lima 2022. Precisando que con respecto a la variable gestión escolar los docentes encuestados indican un nivel bajo 36,4% y alto en un 28,2%; y en referencia a la fijación de normas mencionaron en un nivel bajo 45,5% y alto de 26,4%.

### **Tercera**

Establecemos como conclusión que existe correlación positiva cuyo resultado es 0,662 entre organización de trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario en el Cercado de Lima 2022. Precisando que con respecto a la variable gestión escolar los docentes encuestados indican un nivel bajo 36,4% y alto en un 28,2%; y en referencia a la organización del trabajo mencionaron en un nivel bajo 36,4% y alto de 23,6%.

### **Cuarta**

Como conclusión se establece que existe correlación positiva cuyo resultado es 0,752 de la concentración en las metas y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario en el Cercado de Lima 2022. Precisando que con respecto a la variable gestión escolar los docentes encuestados indican un nivel bajo

36,4% y alto en un 28,2%; y en referencia a la concentración en las metas mencionaron en un nivel bajo 40,9% y alto de 28,2%.

#### **Quinta**

Como ultima conclusión se establece que existe correlación positiva cuyo resultado es 0,773 del grupo centrado en una misión y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario en el Cercado de Lima 2022. Precisando que con respecto a la variable gestión escolar los docentes encuestados indican un nivel bajo 36,4% y alto en un 28,2%; y en referencia al grupo centrado en una misión mencionaron en un nivel bajo 39,1% y alto de 32,7%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas que luego de capacitarse y actualizarse constantemente en gestión escolar fortaleciendo sus capacidades de liderazgo y conocimiento actualizado de aspectos pedagógicos, administrativos y organizacional pueda transmitir estos conocimientos al personal a su cargo en periódicas capacitaciones para beneficio de la comunidad educativa en el inicio de las labores académicas de cada año.

### **Segunda**

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas establecer las normas que permitan un trabajo adecuado basado en el respeto, responsabilidad y cumplimiento de lo establecido con participación directa de la comunidad educativa de tal manera que puedan ir perfeccionando dichas normas cuando lo amerite su realidad y contexto para que cada uno de los miembros de la comunidad reflexionen sobre su participación y se comprometan con los objetivos generales de la institución.

### **Tercera**

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas organizar el trabajo planificado buscando el apoyo de los distintos estamentos de la institución tomando en cuenta los aportes y sugerencias, del mismo modo gestionar capacitaciones con instituciones superiores que brinden aportes académicos para fortalecer las actividades que se realizan manteniendo una adecuada motivación en los miembros de la comunidad educativa permitiendo acciones de mejora constantes.

### **Cuarta**

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas fijar metas institucionales de manera colegiada y evaluando las acciones previstas de manera periódica de tal forma que todos participen, se involucren desarrollando sus potencialidades y asumiendo compromisos que mejoren la calidad educativa de la institución.

### **Quinta**

Se recomienda al director de la institución educativa definir de manera colegiada con

participación de toda la comunidad la misión de la organización, desarrollando la auto evaluación del cumplimiento de funciones a través de charlas y reuniones reflexivas de tal manera que todos sus miembros las conozcan y puedan realizar sus funciones y esfuerzos para brindar una excelente calidad educativa.

## REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2018). *Gestión Educativa: Enfoques, procesos y perspectivas*. (2da ed.) Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo-EDUNT.
- Alfirević, N. y Pavičić, J. (2016). School management innovation and principal support systems: toward the agenda for Croatian school reform. *School management innovation and principal support systems: toward the agenda for Croatian school reform. Economic REsEaRch-Ekonomaska istRaživanja*, 29(1), 1150-1164. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2016.1213650>
- Anwar, H. (2018). Implementation of education management standard in the Guidance of private Islamic high school. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 75-86. <https://doi.org/10.15575/jpi.v4i1.2250>
- Argote, D. (2018). Liderazgo de los Directivos y su influencia con el desempeño docente en las instituciones de educación pública del nivel de Educación Secundaria de la Provincia De Ilo, Moquegua 2016. [Tesis para Maestría] Universidad Nacional de Arequipa, Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5875>
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. *Serie manuales ILPES/CEPAL*, 59(1), 25-52. <http://hdl.handle.net/11362/5509>
- Ariratana. W. (2015). Development of Leadership Soft Skills Among Educational Administrators. *Science Direct*. 186(2015) 331 – 336. [https://www.researchgate.net/publication/277964457\\_Development\\_of\\_Leadership\\_Soft\\_Skills\\_Among\\_Educational\\_Administrators](https://www.researchgate.net/publication/277964457_Development_of_Leadership_Soft_Skills_Among_Educational_Administrators)
- Asring, J., y Pihl, S. (2019). Managing employee innovative behaviour through transformational and transactional leadership styles. *Public Management Review*, 21(6), 918-944. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14719037.2018.1544272>

- Banjarnahor, H., Hutabarat, W,(2018). Job Satisfaction as a Mediator between Directive and Participatory Leadership Styles Toward Organizational. *Commitment. International Journal of Instruction*, 11(4), 869-888 DOI:10.12973/IJI.2018.11455A
- Barba L. y Delgado K. Gestión escolar y liderazgo directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista educare* 25(2), (284-309) doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Badii. M. (2017). Fundamentos del método científico. *Revista innovaciones de negocios*, 1(1), 89 - 107. DOI: <https://doi.org/10.29105/rinn1.1-6>
- Banjarnahor, H. (2018). Job Satisfaction as a Mediator between Directive and Participatory Leadership Styles Toward Organizational. *Commitment. International Journal of Instruction*, 11(4), 869-888. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1191726>
- Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico,24(82), 897-911.*Revista Mexicana de Investigación Educativa* <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-897.pdf>
- Buil, I. (2019). Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality. *International Journal of Hospitality Management*, 77, 64-75. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=doi:+10.1016/j.ijhm.2018.06.014&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=doi:+10.1016/j.ijhm.2018.06.014&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Burns, H. (2016). Learning sustainability leadership: An action research study of a graduate leadership course. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(2), 1-11. <http://dx.doi.org/10.20429/ijstol.2016.100208>
- Calero, L. (2020). Gestión escolar y relaciones laborales en la Unidad Educativa “Joaquín Gallegos Lara” Guayaquil, Guayas, 2020 [Tesis para maestría] Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56636>



- Cardona, P., y Rey, C. (2003). La Dirección por Misiones: como introducir la misión en la gestión. *IESE Business School – Universidad de Navarra*, 7(9) 3 - 10. <https://bit.ly/3vcl3DK>
- Carrasco, J. (2019) Liderazgo transformacional y gestión del director en instituciones educativas del distrito de Cutervo. [Tesis para Maestría] Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35897>
- Cervantes, M., y Castillo, D. (2009). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar, Jalisco [Tesis para maestría] Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente. <https://bit.ly/3os2jgU>
- Chiavenato, I (2007) Introducción a la teoría general de la administración, 7ma edición México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Chinchay, L. y Aparicio L (2018) Taller de gestión en liderazgo directivo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Integrado N° 86469 de Pujún - Distrito De San Marcos - Huari. [Tesis para Bachiller]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/2709>
- Crispín, L. (2018) Desempeño directivo y liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL 05 [Tesis para Doctorado]. Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37006>
- Córdova, E., Rojas, I., y Marín Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 231-236.
- Del Rosario, J. (2019) Programa de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de Instituciones Educativas unidocente y multigrado de la UGEL Zarumilla-Tumbes, [Tesis para Doctorado] Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51836>

- Díaz, M. (2019). Investigación en liderazgo educativo en el nivel internacional, notas introductorias. Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional. Universidad Nacional Autónoma de México, *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. 5(1), (11-30). [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/520/1/DiazMA\\_2019\\_Investigacion\\_en\\_liderazgo\\_educativo.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/520/1/DiazMA_2019_Investigacion_en_liderazgo_educativo.pdf)
- Farre, J y Lasheras, G. (2003). Enciclopedia de psicología. Barcelona: Océano.
- Fisher, D. (2021). Educational Leadership and the Impact of Societal Culture on Effective Practices. *Journal of Research in International Education*, 20(2),134-153. <https://doi.org/10.1177/14752409211032531>
- Fullan, M. (2020) Liderar en una cultura de cambio. 1ra Edición, Editorial Morata
- Gómez. M (2021). Liderazgo directivo en la gestión escolar desde un enfoque micro político. *Revista Gaceta Pedagógica*,40(5),181-202 <https://polinorte.org/revista-no-40-ano-2021-gaceta-de-pedagogia/5>
- Gandolfi, F. (2018). I Leadership, Leadership Styles, and Servant Leadership. *Journal of Management Research*, 18(4).261-269. <https://bit.ly/3zLPhBC>
- Hallinger, P. (2020). The evolving knowledge base on leadership and teacher professional learning: a bibliometric analysis of the literature, 1960-2018. *Professional Development in Education* 46., 521 - 540 doi :<https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1623287>
- Haslinda, N., Hasnaa, N. y Amirah, S. (2020). The effect of talent management factors on teacher's leadership at the secondary schools. *Management Science Letters*, 10 (1), 225-234.<https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.039>
- Farre, J. (2003). Enciclopedia de psicología. Barcelona: Océano.
- Hernández, R. Fernández C y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación.(6ta. Ed) México: Editorial Mc GrawHill.
- Hermosilla, D., Amutio, A. (2016). Transformational leadership in organizations: Mediating variables and long-term consequences. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 32, 135-143.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1726362&pid=S2313-2957201700030000700010&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1726362&pid=S2313-2957201700030000700010&lng=es)

- Lazwardi, D. (2018). Implementation of School-based Management. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan islam*, 8(1), 32-49.  
<http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/viewFile/3115/2162>
- Lizarzaburu, E. (2018) Gestión de operaciones y calidad, Editorial Person Educación
- Lujan, E. (2017) El liderazgo pedagógico directivo y la gestión estratégica escolar En los docentes de educación básica en Santiago de Chuco - 2017. [Tesis Para Doctorado] Universidad Cesar Vallejo  
<https://hdl.handle.net/20500.12692/22677>
- Madrigal, B. (2009). Habilidades directivas 2da edición México Editorial McGraw Hill
- Marín-Gonzales, F. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* DOI:  
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Matorera, D. (2017). Quality Management Systems in Education.  
<https://www.intechopen.com/chapters/58341>
- Mendoza, D. (2021). Liderazgo directivo y gestión escolar en las instituciones de educación primaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021. [Tesis para maestría] Universidad Alas Peruanas.  
<https://hdl.handle.net/20500.12990/8692>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Universidad ECECI Estudios Gerenciales*, 16(75), 25-32. <https://bit.ly/3vAIV5B>  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232000000200002&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232000000200002&script=sci_abstract&tlng=pt).
- Moncayo, M. (2018). Liderazgo directivo y gestión educativa en la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” Pimocha, Babahoyo. [Tesis para maestría] Universidad Cesar Vallejo-Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe> ›

Moncayo\_AMA

- Morales, H. (2018) Modelo de gestión escolar para el desempeño profesional eficiente de los directores de instituciones educativas públicas de Lambayeque. [Tesis para Doctorado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/2276>
- Muñoz, M. (2008). Transformando el quehacer de nuestra escuela: el liderazgo directivo y las metas, elementos claves para la mejora de la escuela en voz de la comunidad educativa. *Investigation Educativa Duranguense*, 9(8), 81-87. <https://bit.ly/3zEhfPH>
- Nedime, A. (2018). Approaches of School Administrators toward Teachers with Different Types of Human Nature: The Cyprus Case. *Behavioral sciences*. 8(66), 1-19. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6115729/pdf/behavsci-08-00066.pdf>
- Northouse, P. (2016). Leadership: Theory and practice (7th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Northouse, P. (2016). Leadership: Theory and Practice. *SAGE*, 185, 91-94. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/dulude,+Squires.pdf>
- Nwokolo, P., y Osaruchi, V. (2019). Principal Staff Management Strategies and Effective Administration in Public Secondary Schools in Rivers State. *Rivers State University*, Vol. 7(4), 102-111. <https://seahipaj.org/journalsci/dec-2019/IJISSER/full/IJISSER-D-12-2019.pdf>.
- Olowo. F. (2019). Principals' Personnel Characteristic Skills: A Predictor of Teachers' Classroom Management in Ekiti State Secondary School. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 7(1), 72-103. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203203.pdf>
- Quintana -Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Revista Educación y educadores* DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>.

- Quispe, N. (2018) Estilo de gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Saco Oliveros - Lima, [Tesis para Magister] Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11668>
- Sánchez M. y Delgado J. (2018) Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 4(2), 1819-1838.  
**DOI:** [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)
- Sharma, V. (2017). A Study of the Impact of School Management Trainings and Head of School's Attitude on Student's Learning outcomes. *Reviewed International Research Journal*, 17(9), 1-13.  
[https://globaljournals.org/GJHSS\\_Volume17/6-AStudy-of-the-Impact.pdf](https://globaljournals.org/GJHSS_Volume17/6-AStudy-of-the-Impact.pdf)
- Rabanal, J. (2019). Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora. [Tesis para Maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1243>
- Ramírez, M. (2020) Gerencia estratégica (1ra ed.), Santiago de Caballeros, Republica dominicana; Ediciones UAPA
- Rico, M. (2021). La Gestión Escolar de los nuevos directivos escolares de Secundaria. Una propuesta auto-formativa. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*. 8(16) , 233-242  
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/881>
- Rodríguez, C. (2018). Liderazgo directivo en contextos de alta necesidad. Gestión escolar desde el enfoque de justicia social. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(3), 77-92. doi:<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.09020306>
- Robinson, V., Lloyd, C. A. y Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en los

resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 13-40, <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2835>

Sánchez, J. (2021) Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos, Editorial CCS

Sepúlveda, R. y Volante, P (2018) Liderazgo instruccional intermedio: Enfoques internacionales para el Desarrollo docente en las escuelas chilenas. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 341-362 <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11231>

Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa. [Tesis para Magister] Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4641>

Tafur, R. (2018) Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima. [Tesis para Maestría]. Pontificia Universidad católica del Perú, <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13588>

Tevés, A. (2018) Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora Inés Tejada” Abancay, [Tesis para Maestría]Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32641>

Vallejo, G. (2020). Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en una Institución Educativa de Durán. [Tesis para Maestría] Universidad Cesar Vallejo-Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61561>

Valikhanova, Z. (2018). Formation of a modern quality management system of education in marketing-oriented institution of higher education. *Revista Espacios*, 39(15), 44. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p31.pdf>

Vargas, J. (2019). Liderazgo directivo y gestión escolar en la institución educativa N° 32466 Matacancha. [Tesis para Maestría]. Universidad Nacional Herminio

Valdizan- Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe> › handle

Vásquez, C. (2021). Liderazgo pedagógico en la gestión escolar en instituciones educativas de la REI 07 - UGEL 02 distrito de Independencia. [Tesis para Maestría]. Universidad Cesar Vallejo-Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75632>

Wibowo, U. (2020). Modelo de gestión escolar basado en la formación del carácter en la cultura escolar. *Revista Internacional de Ciencia y Tecnología Avanzadas*, 29 (06), 1161 - 1166. Obtenido de <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/11781>

## ANEXOS

### ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022

Autor: Luis Octavio Quiroz Porras

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona fijación de normas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona Organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona grupo centrado en una misión y la gestión escolar en una institución educativa en el</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.</p>	Liderazgo Directivo	Es la tarea distinguida por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es muy eficaz para mantener a un grupo centrado en una misión. El líder directivo es aquel que tiene capacidad suficiente para impartir órdenes apropiadas. (Farre, 2002)	Fijación de normas	Normas institucionales
	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determina la relación entre fijación de normas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>	<p><b>Hipótesis específico</b> La dimensión fijación de normas se relaciona significativamente con la Gestión Escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>				Metas alcanzables
						Esfuerzo y perseverancia
					Organización del trabajo	Determinar tareas
	Establecer los tiempos					
	Trazar objetivos					
	<p>Determina la relación entre organización del trabajo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>	<p>La dimensión Organización del trabajo se relaciona significativamente con la Gestión Escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>			Concentración en las metas	Establecer metas
						Planificar las actividades
						Trabajo en equipo
	<p>Determina la relación entre concentración en las metas y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>	<p>La dimensión Concentración en las metas se relaciona significativamente con la Gestión Escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022</p>			Grupo centrado en una misión	Identificación con la institución
						Cumplimiento de funciones
						Cuidado de los bienes
<p>Determina la relación entre grupo centrado en una misión y la gestión escolar</p>	<p>Determina la relación entre grupo centrado en una misión y la gestión escolar</p>	Gestión escolar	Comprende procesos de planificación curricular, implementación, ejecución,	Pedagógico	Desempeño docente	



nivel secundario del Cercado de Lima 2022?	en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022	La dimensión grupo centrado en una misión se relaciona significativamente con la Gestión Escolar de la I.E Nuestra señora de Guadalupe del Cercado de Lima 2022		monitoreo y control de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la calidad educativa; de capacitación pedagógica y evaluación del desempeño académico o disciplinar. (Alvarado, 2018, p. 53)		Innovación curricular
						Desarrollo profesional
					Administrativo	Utiliza recursos pedagógicos
						Recursos financieros
						Participación activa
					Organizativo	Establecen necesidades
						Motiva al personal
Reconoce y valora al personal						

Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Enfoque:</b> Es cuantitativo por que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. De manera secuencial y lógica se inicia con la generación de una idea, la cual será asumida con un planteamiento del problema de investigación, después se dará una revisión de literatura y el desarrollo del marco teórico para visualizar el alcance del estudio; consecuentemente se elabora una hipótesis y se definen las variables, y el diseño de la investigación; posteriormente se define y se selecciona una muestra, que nos permita recoger datos representativos para analizarlos, por último el reporte de los resultados. (Hernandez, 2014)</p> <p><b>Tipo:</b> Por su tipo, esta investigación es aplicada, descriptiva y correlacional. Primero, porque el procesamiento, análisis e interpretación de los datos se ha realizado utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Asimismo, es aplicada porque se ha buscado determinar la incidencia del liderazgo transformacional del director en la gestión escolar de las instituciones educativas focalizadas, pero sin manipulación alguna, sino que se observaron las realidades ya existentes, sin haber provocado el investigador algún cambio intencional (Mendoza, 2018)</p> <p><b>Nivel:</b> El nivel de estudio de esta investigación es descriptivo correlacional, porque según Hernández (2014) tiene como objetivo identificar la relación o vínculo que se manifiesta entre dos o más variables,</p>	<p><b>Población:</b> Para Walliman,( 2011) población se define como un término colectivo usado para describir la cantidad total de casos del tipo que son objeto del estudio. Puede consistir de objetos, personas e incluso eventos. En la presente investigación toma en cuenta una población de 110 docentes y directivos del nivel de secundaria de la I.E Nuestra señora de Guadalupe, 2022.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> En la presente investigación se cuenta con un muestreo el cual se busca probar la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe del Cercado de Lima 2022. La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández ,1991, p.175)</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> El tamaño de la muestra en la presente investigación son la totalidad de directivos y docentes.</p>	<p>Variable 1: Liderazgo directivo</p> <p>Técnicas: Encuesta La técnica para la recolección de la información utilizada en la presente investigación será la encuesta, la cual según (López y Fachelli ,2015) deriva como una forma de recolectar los datos de forma sistematizada.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario en cuanto al instrumento utilizado ha sido el cuestionario, el cual, según Hernández et al., (2014) sostiene que se trata de un conjunto de premisas y/o enunciados que buscan evaluar ciertos aspectos en los participantes, por lo cual producen que estos emitan un juicio de valor sobre las preguntas relacionadas con la variable o variables.</p> <p>Autor: Luis Octavio Año: 2022 Monitoreo: Personalizado Ámbito de Aplicación: I.E Nuestra señora de Guadalupe Forma de Administración: Formulario google</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> La estadística descriptiva se ocupa de recoger, ordenar y clasificar los datos de interés mediante su obtención y análisis en una muestra de la población considerada. La primera operación consiste en la compilación de datos, que supone la realización de observaciones y mediciones o, en ciertos casos, de encuestas. Una vez recogidos, los datos deben ser elaborados, de tal modo que sea cómodo trabajar con ellos (Badii, 2004)</p> <p><b>INFERENCIAL</b> El conjunto de técnicas que nos permiten hacer inducciones en las que el grado de incertidumbre es cuantificable, integran la rama de la estadística conocida como Inferencia estadística o estadística inductiva (Badii &amp; Castillo, 2007).</p>

<p>definiciones, clases, etc. en una muestra. Asimismo, para obtener los resultados primero se debe medir cada variable, posteriormente se examinan y se fijan las relaciones.</p> <p><b>Diseño:</b> El diseño es no experimental transaccional porque es no experimental ya que según Hernández. (2014) no se maneja intencionalmente la variable autónoma para modificar los resultados de las otras variables, por lo que se requiere solo analizar los fenómenos según cómo actúan en su entorno libre de cualquier estímulo. Además, es transaccional o transversal porque según (Hernández ,2014) se recogen datos una sola vez y en un momento determinado, su finalidad es explicar las variables y examinar los hechos sucedidos en el tiempo preciso.</p>		<p>Variable 2: Gestión escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta La técnica para la recolección de la información utilizada en la presente investigación será la encuesta, la cual según (López y Fachelli ,2015) deriva como una forma de recolectar los datos de forma sistematizada.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario en cuanto al instrumento utilizado ha sido el cuestionario, el cual, según Hernández et al., (2014) sostiene que se trata de un conjunto de premisas y/o enunciados que buscan evaluar ciertos aspectos en los participantes, por lo cual producen que estos emitan un juicio de valor sobre las preguntas relacionadas con la variable o variables.</p> <p>Autor: Luis Octavio Año: 2022 Monitoreo: Personalizado Ámbito de Aplicación: I.E Nuestra señora de Guadalupe Forma de Administración: Formulario google</p>	
---	--	---	--

## ANEXO 2 : Matriz de Operacionalización de variables

Título: Liderazgo directivo y gestión escolar en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe del Cercado de Lima 2021

Autor: Luis Octavio Quiroz Porras

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Items	Instrumento	Escala	Nivel y rango
Liderazgo Directivo	Es la tarea distinguida por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es muy eficaz para mantener a un grupo centrado en una misión. El líder directivo es aquel que tiene capacidad suficiente para impartir órdenes apropiadas. (Farre y lasher, 2002)	<p><b>Dimensión fijación de normas</b></p> <p>Deben de establecerse las normas apropiadas, las normas deben ser a medida de las personas y no deben ser metas demasiado bajas o demasiado altas. Si las establecemos demasiado bajas, lograremos los objetivos primarios, pero bajará la productividad. Si son demasiado altas se harán irrealizables desde un principio y no serán motivo de lucha.</p> <p>El objetivo es fijar normas suficientemente altas para que la gente se esfuerce en alcanzarlas y suficientemente bajas para que sean realizables. (Álvarez, 2010)</p>	Normas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece normas con participación general</li> <li>• Toma en cuenta las sugerencias en el establecimiento de normas</li> </ul>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario en cuanto al instrumento utilizado ha sido el cuestionario, el cual, según Hernández et al., (2014) sostiene que se trata de un conjunto de premisas y/o enunciados que buscan evaluar ciertos aspectos en los participantes, por lo cual producen que estos emitan un juicio de valor sobre las preguntas relacionadas con la variable o variables.</p>	Ordinal	Bajo (0 - 40)
		Metas alcanzables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece metas alcanzables</li> <li>• Participan al determinar metas</li> </ul>	Medio (41-80)			
		Esfuerzo y perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el esfuerzo de los demás</li> <li>• Persevera en alcanzar lo delimitado</li> </ul>	Alto (81-120)			
		<p><b>Dimensión Organización del trabajo</b></p> <p>el conjunto de medidas, establecidas por el aparato de dirección para los cuadros que lo integran, y que están encaminados a la proyección, implantación y perfeccionamiento del dirigente, sobre la base de dar soluciones racionales a un grupo de cuestiones, como la división y cooperación del</p>	Determinar tareas División y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de las tareas determinadas</li> <li>• Demuestra creatividad para resolver las tareas planificadas</li> </ul>		<p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>A veces: 3</p> <p>Casi nunca: 2</p> <p>Nunca: 1</p>	

		<p>trabajo de los dirigentes, los problemas relacionados con la mejor utilización del tiempo de trabajo, el mejor aprovechamiento, manipulación y utilización de los medios técnicos y la información de dirección, los problemas relacionados con la planificación de las actividades que constituyen el contenido de trabajo del dirigente (Berry, 2011)</p>	<p>establecer objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los objetivos pertinentes</li> <li>• Los objetivos son pertinentes a la realidad institucional</li> </ul>			
			<p>Establecer los tiempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima el tiempo necesario en las actividades</li> <li>• Adecua los tiempos a la necesidad de la institución</li> </ul>			
		<p><b>Dimensión Concentración en las metas</b></p> <p>Según los autores Hellriegel y Slocum, J (2009) "Las metas son los resultados que las personas y los grupos desean y luchan por obtener". (p.162)</p> <p>El establecimiento de metas es aquella que es planificada en un principio, resaltando cada uno de los resultados que se desean alcanzar. Esta planificación de las metas hace que el esfuerzo de los trabajadores, equipos y empresas sea enfocado plenamente en ellas y no exista algún tipo de desviación hacia la meta.</p>	<p>Establecimiento de metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determinan las metas de aprendizaje</li> <li>• Mejoran las metas constantemente</li> </ul>			
			<p>Planificar las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica las actividades adecuadamente</li> <li>• Se planifica con participación de los docentes</li> </ul>			

			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo consultando</li> <li>• Existe buena participación en las horas colegiadas</li> </ul>			
		<p><b>Dimensión</b> Grupo centrado en una misión</p> <p>Se entiende por misión es una descripción de la razón de ser de la organización, establece su “quehacer” institucional, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones y justifican su existencia”. (Armijo, 2009)</p>	Identificación con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica adecuadamente con la institución</li> <li>• Se trabaja en base a la realidad del entorno</li> </ul>			
			Cumplimiento de funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple sus funciones con responsabilidad</li> <li>• Exige que los demás cumplan con sus funciones de manera asertiva</li> </ul>			
			Cuidado de los bienes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupa en el cuidado de los bienes del colegio</li> <li>• Mantiene la relación del inventario</li> </ul>			
Gestión escolar	<p>Se toma en cuenta en la gestión el aspecto pedagógico, administrativo y organizativo ya que comprende procesos de planificación curricular, implementación, ejecución, monitoreo y control de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la calidad educativa; de capacitación pedagógica y evaluación del desempeño académico o disciplinar. (Alvarado, 2018)</p>	<p><b>pedagógico</b></p> <p>Según López (2010), señala que la gestión pedagógica del directivo es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente.</p>	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta adecuadamente a los docentes para su buen desempeño</li> <li>• Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico</li> </ul>			
			Innovación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone sus puntos de vista en el trabajo curricular</li> <li>• Conformar comisiones de trabajo para el trabajo colaborativo</li> </ul>			
			Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actualizado en los procesos pedagógicos</li> <li>• Genera capacitación internas de temas diversos</li> </ul>			

		<p><b>Administrativo</b> Tamariz (2013) en su criterio conceptualiza la gestión administrativa como una manera de financiar recursos existentes en las organizaciones educativas, también considera la elección de un personal idóneo para ser elegido mediante los respectivos procesos.</p>	Utiliza recursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona materiales de uso pedagógico para docentes</li> <li>• Gestiona materiales de uso pedagógico para estudiantes</li> </ul>			
			Recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina con la comisión de recursos para generar ingresos que beneficien a la institución</li> <li>• Invierte adecuadamente en las obras de la institución con las partidas presupuestales</li> </ul>			
			Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de las actividades de la institución involucrándose</li> <li>• Conformar las comisiones de trabajo aportando ideas</li> </ul>			
		<p><b>Organizativa</b> Al respecto, (Muñoz, 2014), considera que el gerente institucional o directivo: Debe ser el líder nato donde exista una toma de decisiones apropiadas a las necesidades e intereses institucionales, donde la motivación este cónsona con el dinamismo social por ello hay renovar las acciones profesionales de los docentes y demás personas que conforman la organización (pág. 176)</p>	Establecen necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se representan</li> <li>• Efectúa cambios en la organización cuando se consensua</li> </ul>			
			Motiva al personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva el trabajo docente constantemente</li> <li>• Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades</li> </ul>			

			Reconoce y valora al personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo su aporte</li><li>• Coordina actividades para compartir y recrear al personal</li></ul>			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--



## Operacionalización de la variable Liderazgo directivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Fijación de normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas institucionales</li> <li>• Metas alcanzables</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Bajo (0 - 40)
Organización del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar tareas</li> <li>• División y cooperación</li> <li>• establecer objetivos</li> <li>• Establecer los tiempos</li> </ul>	7,8,9,10,11,12,		Medio (41-80)
Concentración en las metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de metas</li> <li>• Planificar las actividades</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	13,14,15,16,17, 18		Alto (81-120)
Grupo centrado en una misión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación con la institución</li> <li>• Cumplimiento de funciones</li> <li>• Cuidado de los bienes</li> </ul>	19,20,21,22,23 24		

Nota: Elaboración propia

## Operacionalización de variable gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño docente</li> <li>• Innovación curricular</li> <li>• Desarrollo profesional</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Bajo (0 - 30) Medio (31-60)
Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos pedagógicos</li> <li>• Recursos financieros</li> <li>• Participación activa</li> </ul>	7,8,9,10,11, 12		Alto (61-90)
Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen necesidades</li> <li>• Motiva al personal</li> <li>• Reconoce y valora al personal</li> </ul>	13,14,15,16, 17,18		

Nota: Elaboración propia

### ANEXO 3: Cuestionario sobre Liderazgo Directivo y Gestión escolar

El presente cuestionario es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre liderazgo directivo y gestión escolar; como producto de su experiencia en la institución educativa. La información es confidencial y reservada. Por lo que agradecemos mucho su colaboración.

Datos Generales:

Fecha: .../.../.... Sexo (M) (F)

Instrucción: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo solo una X en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

Siempre=5 Casi Siempre=4 Ocasionalmente=3 Casi Nunca=2 Nunca=1						
Variable : Liderazgo directivo						
Ítems	Dimensiones	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
<b>Fijación de normas</b>						
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.					
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.					
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.					
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.					
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.					
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.					
<b>Organización del trabajo</b>						
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.					
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.					
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.					
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.					
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.					
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando					

	las normas y eventos en las fechas importantes.					
	<b>Concentración en las metas</b>					
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.					
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.					
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.					
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.					
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.					
18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.					
	<b>Grupo centrado en una misión</b>					
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.					
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.					
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.					
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada					
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.					
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.					
	Total					
	Variable : Gestión escolar					
	<b>Pedagógico</b>					
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.					
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.					
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.					
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.					
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.					
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.					
	<b>Administrativo</b>					
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.					
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.					
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.					
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.					
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de					

	manera permanente y responsable.					
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.					
	<b>Organizativa</b>					
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.					
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.					
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.					
16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.					
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.					
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.					
	<b>Total</b>					

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
FIJACION DENORMAS	1.1. NORMAS INSTITUCIONALES	1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.	Cuestionario con escala  Índices  Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.	
	1.2 METAS ALCANZABLES	3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.	
		4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.	
	1.3 ESFUERZO Y PERSEVERANCIA	5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.	
		6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.	
ORGANIZACIÓN DELTRABAJO	2.1 DETERMINACION DE TAREAS DIVISION Y COOPERACION	7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.	
		8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.	
	2.2 ESTABLECER OBJETIVOS	9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.	
		10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.	
	2.3 ESTABLECER TIEMPOS	11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.	
		12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.	
CONCENTRACION EN LASMETAS	3.1 ESTABLECIMIENTO DE METAS	13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.	
		14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.	
	3.2 PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES	15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.	
		16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.	
	3.3 TRABAJO DE EQUIPO	17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.	
		18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.	

<b>GRUPO CENTRADO EN UNA MISIÓN</b>	4.1 IDENTIFICACION CON LA INSTITUCION	19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.
		20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.
	4.2 CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES	21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.
		22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada
	4.3 CUIDADO DE LOS BIENES	23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.
		24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.

Fuente: Elaboración propia.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
PEDAGOGICO	1.1. DESEMPEÑO DOCENTE	1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	Cuestionario con escala  Índices  Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	
	1.2 INNOVACION CURRICULAR	3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	
		4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	
	1.3 DESARROLLO CURRICULAR	5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	
		6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.	
ADMINISTRATIVO	2.1 UTILIZA RECURSOS PEDAGOGICOS	7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	
		8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	
	2.2 RECURSOS FINANCIEROS	9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	
		10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	
	2.3 PARTICIPACION ACTIVA	11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.	
		12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.	
ORGANIZATIVO	3.1 ESTABLECER NECESIDADES	13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	
		14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	
	3.2 MOTIVA AL PERSONAL	15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	
		16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	
	3.3 RECONOCE Y VALORA AL PERSONAL	17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.	
		18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	

Fuente: Elaboración propia.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: FIJACION DE NORMAS</b>							
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.							
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.							
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.							
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.							
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.							
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.							
	<b>DIMENSION 2: ORGANIZACIÓN DE TRABAJO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.							
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.							
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.							
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.							
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.							
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.							
	<b>DIMENSIÓN 3: CONCENTRACION EN LAS METAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.							
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.							
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.							
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.							
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.							

18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.							
	<b>DIMENSIÓN 4: GRUPO CENTRADO EN UNA MISION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.							
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.							
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.							
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada							
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.							
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

✓ Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: \_\_\_\_\_, DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Estadístico.....ORCID:.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
Firma del Experto validador

Especialidad

## Anexo 4: Validaciones del instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: FIJACION DE NORMAS</b>							
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.	X		X		X		
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.	X		X		X		
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.	X		X		X		
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.	X		X		X		
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.	X		X		X		
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ORGANIZACIÓN DE TRABAJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.	X		X		X		
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.	X		X		X		
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.	X		X		X		
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.	X		X		X		
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.	X		X		X		
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONCENTRACION EN LAS METAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.	X		X		X		
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.	X		X		X		
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.	X		X		X		
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		

17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.	X		X		X		
18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: GRUPO CENTRADO EN UNA MISION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.	X		X		X		
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.	X		X		X		
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.	X		X		X		
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada	X		X		X		
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.	X		X		X		
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ...Mag, Núñez Gonza Abel.....    DNI: .....07158955.....

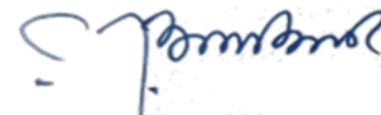
Especialidad del validador: Estadístico...Docencia universitaria / Ciencias de la educación...    ORCID:.....0000-0001-5483-7752.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Especialidad



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICO</b>							
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	X		X		X		
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	X		X		X		
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	X		X		X		
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	X		X		X		
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ADMINISTRATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	X		X		X		
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	X		X		X		
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	X		X		X		
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	X		X		X		
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.	X		X		X		
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	X		X		X		
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	X		X		X		
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	X		X		X		

16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	X		X		X		
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.	X		X		X		
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el instrumento

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** .....Mag. Núñez Gonza Abel.....      **DNI:** .....07158955.....

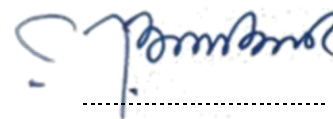
**Especialidad del validador:** Estadístico...Docencia universitaria/ Ciencias de la educación... **ORCID:**.....0000-0001-5483-7752.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LIDERAZGO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: FIJACION DE NORMAS</b>							
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.	X		X		X		
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.	X		X		X		
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.	X		X		X		
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.	X		X		X		
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.	X		X		X		
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE TRABAJO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.	X		X		X		
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.	X		X		X		
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.	X		X		X		
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.	X		X		X		
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.	X		X		X		
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONCENTRACION EN LAS METAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.	X		X		X		
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.	X		X		X		
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.	X		X		X		
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.	X		X		X		

18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: GRUPO CENTRADO EN UNA MISION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.	X		X		X		
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.	X		X		X		
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.	X		X		X		
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada	X		X		X		
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.	X		X		X		
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ...Dra. DIAZ MUJICA JUANA YRIS..... DNI: .....09395072.....

Especialidad del validador: Estadístico...METODOLOGA..... ORCID:.....0000-0001-4626-8268.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMADO  
DIGITALMENTE 26-05-2022

-----  
Firma del Experto validador  
Especialidad





### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICO</b>							
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	X		X		X		
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	X		X		X		
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	X		X		X		
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	X		X		X		
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ADMINISTRATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	X		X		X		
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	X		X		X		
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	X		X		X		
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	X		X		X		
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.	X		X		X		
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	X		X		X		
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	X		X		X		
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	X		X		X		

16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	X		X		X		
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.	X		X		X		
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: .....Dra. DIAZ MUJICA JUANA YRIS..... DNI: .....09395072.....

Especialidad del validador: Estadístico.....METODOLOGA..... ORCID:.....0000-0001-4626-8268.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMADO  
DIGITALMENTE 26-05-2022

.....  
**Firma del Experto validador**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: FIJACION DE NORMAS</b>							
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.	X		X		X		
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.	X		X		X		
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.	X		X		X		
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.	X		X		X		
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.	X		X		X		
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ORGANIZACIÓN DE TRABAJO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.	X		X		X		
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.	X		X		X		
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.	X		X		X		
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.	X		X		X		
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.	X		X		X		
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: CONCENTRACION EN LAS METAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.	X		X		X		
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.	X		X		X		
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.	X		X		X		
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.	X		X		X		

18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca a las reuniones de trabajo en la institución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: GRUPO CENTRADO EN UNA MISION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.	X		X		X		
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.	X		X		X		
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.	X		X		X		
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada	X		X		X		
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.	X		X		X		
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada**

**DNI: 08529858**

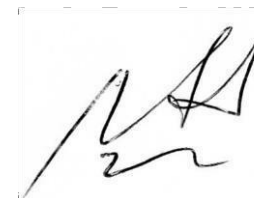
Especialidad del validador: **Administración de la educación** ..... **ORCID: 0000-0003-4002-2725**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. MILOVAN PABLO ALVARADO HERRADA**  
**DNI 08529858**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTION ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICO</b>							
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	X		X		X		
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	X		X		X		
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	X		X		X		
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	X		X		X		
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: ADMINISTRATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	X		X		X		
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	X		X		X		
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	X		X		X		
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	X		X		X		
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.	X		X		X		
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZATIVO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	X		X		X		
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	X		X		X		
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	X		X		X		

16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	X		X		X		
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.	X		X		X		
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada

DNI: 08529858

Especialidad del validador: Administracion de la educacion ..... ORCID: 0000-0003-4002-2725

Lima 2 de julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dr. MILOVAN PABLO ALVARADO HERRADA**  
**DNI 08529858**

**Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos**  
**Confiabilidad del instrumento de liderazgo directivo**  
**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	24

**Estadística del total de elementos**

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	94,2500	176,092	,673	,955
VAR00002	94,3500	170,134	,758	,954
VAR00003	94,2000	179,221	,548	,956
VAR00004	94,3000	176,642	,541	,956
VAR00005	94,2500	169,987	,730	,954
VAR00006	94,1000	170,937	,819	,953
VAR00007	94,3500	176,976	,681	,955
VAR00008	94,3500	172,976	,821	,954
VAR00009	94,5500	171,418	,822	,953
VAR00010	94,1500	172,134	,849	,953
VAR00011	94,4500	179,734	,508	,957
VAR00012	94,3500	173,397	,798	,954
VAR00013	94,4000	171,621	,772	,954
VAR00014	94,5000	171,526	,776	,954
VAR00015	94,2500	173,671	,809	,954
VAR00016	94,5500	169,734	,776	,954
VAR00017	94,7000	169,274	,798	,954
VAR00018	94,5500	178,682	,510	,957
VAR00019	94,3500	176,029	,541	,956
VAR00020	94,1500	172,976	,672	,955
VAR00021	93,9500	177,945	,576	,956
VAR00022	94,3500	168,555	,694	,955
VAR00023	94,4000	180,674	,380	,958
VAR00024	94,5500	173,313	,545	,957

En las tablas 4 y 6 el resultado del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de liderazgo directivo que se aplicó a una muestra de 20 docentes de la institución educativa cuyo valor fue 0.957 concluyendo que el cuestionario presenta confiabilidad por consistencia interna y puede aplicarse a los participantes de la población.

Confiabilidad del instrumento de gestión escolar

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	18

### Estadística del total de elementos

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,0500	137,734	,864	,948
VAR00002	63,0000	138,211	,802	,949
VAR00003	62,7000	140,537	,796	,949
VAR00004	62,6000	142,779	,616	,952
VAR00005	62,4500	151,839	,441	,954
VAR00006	63,2000	142,484	,668	,951
VAR00007	63,1000	139,463	,790	,949
VAR00008	63,0000	144,421	,654	,951
VAR00009	63,2500	144,197	,681	,951
VAR00010	62,9000	145,358	,493	,955
VAR00011	62,6000	144,884	,678	,951
VAR00012	62,9000	143,884	,801	,949
VAR00013	62,6500	142,450	,775	,949
VAR00014	63,0000	145,368	,776	,950
VAR00015	62,8000	142,168	,851	,948
VAR00016	62,8000	140,695	,808	,949
VAR00017	62,5500	147,734	,674	,951
VAR00018	62,8000	144,274	,742	,950

En las tablas 5 y 7 el resultado del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de gestión escolar que se aplicó a una muestra de 20 docentes de la institución educativa cuyo valor fue 0.953 concluyendo que el cuestionario presenta confiabilidad por consistencia interna y puede aplicarse a los participantes de la población.



Anexo 6 : Base de datos de las variables

PERSONA	VARIABLE 1 LIDERAZGO DIRECTIVO Puntaje	Evaluación de Dimensión 1 Fijación de normas						Evaluación de Dimensión 2 Organización del Trabajo						Evaluación de Dimensión 3 Concentración en las metas						Evaluación de Dimensión 4 Grupo centrado en una misión									
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	Puntaje	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P. 11	P. 12	Puntaje	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	Puntaje	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	P. 23	P. 24	Puntaje
1	102	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	98	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	4	4	26
3	97	4	4	5	5	4	5	27	5	4	4	4	5	4	26	5	3	4	4	4	5	25	4	3	3	3	3	19	
4	88	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	4	4	3	23
5	104	5	4	5	5	4	5	28	3	4	4	5	4	4	24	3	5	5	5	4	3	25	3	4	5	5	5	5	27
6	116	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	4	29
7	117	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	4	27
8	84	4	4	4	3	5	4	24	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	2	2	4	19	4	4	5	1	4	1	19
9	113	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	3	27	3	5	5	5	5	5	28
10	115	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29
11	99	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	25	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	4	5	4	26
12	111	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	4	28
13	90	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	4	3	22	3	3	4	3	4	4	21
14	106	4	5	4	4	5	5	27	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	4	4	4	26	5	5	4	5	3	4	26
15	110	5	4	5	4	3	5	26	5	4	4	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	5	5	5	5	4	5	29
16	113	4	4	5	5	5	5	28	4	5	4	5	5	4	27	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29
17	108	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	28	4	3	3	4	4	5	23	5	4	4	5	5	4	27
18	120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
19	95	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22
20	85	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	4	3	4	22	4	3	4	4	3	3	21	4	4	3	4	4	3	22
21	86	4	4	3	4	3	4	22	3	4	4	3	3	3	20	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	3	4	3	21
22	105	5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	5	4	4	26
23	116	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
24	110	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	3	5	4	26
25	72	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
26	89	4	4	4	3	3	4	22	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24
27	43	2	2	3	1	1	2	11	2	1	1	2	2	2	10	2	1	2	2	3	2	12	1	2	1	2	2	2	10
28	75	2	3	3	3	4	3	18	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	2	17
29	118	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30

30	79	3	2	4	3	4	3	19	4	3	2	4	3	4	20	4	2	4	2	4	5	21	4	4	3	3	3	2	19
31	102	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	4	25	4	5	5	5	5	5	29
32	104	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	4	4	4	26	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	4	25
33	120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
34	96	4	3	3	4	5	4	23	5	3	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	4	26	4	5	4	4	4	2	23
35	110	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	4	4	4	26	5	5	5	5	5	5	30
36	106	4	5	4	3	4	5	25	4	5	4	5	5	5	28	5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	5	4	3	27
37	88	5	3	3	4	4	4	23	4	4	4	4	3	3	22	3	3	4	3	3	4	20	4	4	3	4	4	4	23
38	96	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
39	80	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	20	4	3	3	4	3	4	21	4	4	4	3	3	3	21
40	108	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	4	27
41	104	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	4	4	5	25	4	5	5	4	4	4	26	5	4	5	4	5	2	25
42	84	4	3	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	4	3	2	19
43	103	4	5	4	5	4	5	27	5	3	3	4	4	3	22	5	4	4	5	4	5	27	5	4	4	5	5	4	27
44	117	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	4	5	28	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30
45	111	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	4	29
46	89	4	4	4	4	3	4	23	3	4	3	4	5	4	23	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	3	3	22
47	116	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	4	4	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
48	116	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	5	4	5	28
49	103	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	4	4	28
50	113	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29
51	114	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30
52	105	4	5	5	5	4	5	28	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	4	4	4	25	5	5	5	4	4	4	27
53	94	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	4	23	3	3	4	4	3	4	21	4	5	5	4	4	4	26
54	104	4	5	4	4	5	4	26	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	5	5	5	5	28
55	118	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29
56	78	4	2	4	4	4	3	21	3	3	3	3	3	3	18	2	3	4	4	3	3	19	2	4	4	4	3	3	20
57	66	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	4	3	3	20	2	3	2	2	2	1	12	3	3	2	3	3	1	15
58	91	4	3	5	4	4	4	24	4	4	3	4	2	3	20	4	4	4	3	2	3	20	5	4	5	4	5	4	27
59	98	4	4	4	5	3	5	25	4	4	3	5	4	4	24	4	3	4	3	3	4	21	5	5	5	4	4	5	28
60	64	2	1	3	3	2	3	14	2	3	2	3	4	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	2	15
61	99	4	4	3	4	5	4	24	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	3	4	23	4	5	5	5	5	5	29
62	92	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24
63	101	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27
64	72	4	3	4	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	1	14	4	4	4	3	3	4	22
65	76	3	3	2	3	3	4	18	4	3	3	4	3	4	21	2	2	4	2	3	2	15	4	3	4	4	3	4	22
66	108	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27
67	80	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	4	22
68	90	3	3	4	3	3	4	20	5	4	3	3	3	4	22	4	4	4	3	3	4	22	3	3	5	5	5	5	26

69	83	4	3	4	3	4	4	22	3	3	3	3	4	4	20	4	3	3	4	4	3	21	4	3	3	3	3	4	20
70	80	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	3	4	3	21
71	77	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	3	21
72	115	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
73	113	5	5	4	5	5	5	29	4	5	5	5	4	5	28	3	5	5	5	5	3	26	5	5	5	5	5	5	30
74	91	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24
75	89	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	4	3	4	21
76	120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
77	116	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29
78	106	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	4	4	5	26	5	4	4	4	5	5	27	4	4	5	5	5	5	28
79	115	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
80	69	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18
81	108	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	4	4	5	27	4	4	5	5	5	4	27	4	4	5	5	4	5	27
82	104	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	5	25
83	95	4	4	3	4	4	3	22	5	4	4	3	5	4	25	4	4	3	3	4	4	22	4	5	5	4	4	4	26
84	112	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	4	5	4	27
85	120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
86	104	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	4	4	5	26	5	5	4	4	4	5	27	5	5	4	4	4	4	26
87	52	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	1	1	2	10	3	3	2	2	1	1	12	2	3	2	2	3	2	14
88	113	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	4	4	4	27
89	96	5	3	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	5	4	4	25
90	92	3	4	4	3	3	4	21	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	5	25
91	90	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	3	4	23
92	93	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	5	4	4	24	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	5	3	4	24
93	97	4	4	4	4	4	4	24	4	5	3	5	4	4	25	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	3	4	4	23
94	94	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24
95	102	4	4	4	4	5	5	26	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	4	26
96	109	5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	4	5	5	27	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	4	5	5	28
97	99	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25
98	86	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	3	4	4	22	4	4	3	4	3	4	22
99	109	4	4	4	5	4	5	26	4	5	4	5	5	4	27	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	4	5	28
100	62	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	2	3	15
101	91	4	3	5	5	5	4	26	4	3	4	4	3	4	22	4	3	4	4	4	3	22	3	3	4	3	4	4	21
102	111	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	4	28	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	5	5	4	29
103	111	4	4	5	5	5	4	27	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	4	5	5	28
104	96	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
105	81	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	4	3	21	4	2	2	3	3	4	18	3	3	3	4	3	3	19
106	111	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	4	28
107	120	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30

108	91	4	3	4	3	4	3	21	3	4	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	24
109	107	4	4	5	5	5	4	27	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	4	5	28	4	5	4	4	4	25
110	98	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	25

PERSONA	VARIABLE 2 GESTIÓN ESCOLAR Puntaje	Evaluación de Dimensión 1 Pedagógico							Evaluación de Dimensión 2 Administrativo							Evaluación de Dimensión 3 Organizativo						
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Puntaje	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	Puntaje	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	Puntaje
1	72	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	70	3	3	5	5	5	4	25	3	4	3	4	5	4	23	4	3	4	4	4	3	22
3	57	3	3	2	4	3	3	18	3	3	3	4	4	4	21	4	2	2	4	3	3	18
4	60	3	3	2	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	3	3	19
5	74	4	3	5	5	5	3	25	5	4	3	5	5	3	25	4	4	4	3	4	5	24
6	83	5	5	5	5	4	4	28	5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	4	5	4	28
7	61	3	4	4	5	3	3	22	3	1	3	3	4	3	17	4	4	4	4	3	3	22
8	37	1	1	2	1	4	1	10	1	3	1	1	3	3	12	3	2	2	2	4	2	15
9	77	5	5	5	5	5	5	30	4	4	2	3	4	4	21	4	4	4	4	5	5	26
10	84	5	5	5	5	5	3	28	3	5	5	5	5	4	27	5	4	5	5	5	5	29
11	73	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	4	5	4	25
12	85	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	5	5	5	29	5	4	4	5	5	5	28
13	53	3	3	3	4	4	2	19	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	4	4	20
14	70	3	5	4	4	5	3	24	2	4	4	5	4	4	23	4	3	4	5	4	3	23
15	80	4	4	5	5	4	4	26	5	4	4	4	5	5	27	5	4	5	5	4	4	27
16	84	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	3	5	4	25	5	5	5	5	5	5	30
17	73	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	26	3	3	3	4	5	5	23
18	89	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30
19	67	3	3	3	4	4	4	21	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24
20	61	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	3	4	3	20
21	60	3	3	4	3	4	3	20	3	3	2	4	3	4	19	3	3	4	3	4	4	21
22	64	4	4	5	4	4	3	24	3	4	4	3	3	4	21	3	3	3	3	3	4	19
23	89	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29
24	69	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	3	3	22
25	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
26	67	3	3	2	2	3	4	17	5	5	5	4	4	3	26	3	4	5	4	4	4	24
27	29	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	1	1	2	8	1	1	2	2	2	2	10
28	55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	4	2	18
29	90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30

30	56	3	3	3	5	3	4	21	2	2	2	3	4	4	17	2	3	3	3	4	3	18
31	86	5	4	5	5	5	4	28	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
32	76	4	4	5	4	5	5	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25
33	90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
34	67	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	3	21	3	4	4	4	4	3	22
35	74	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	4	4	4	24
36	67	4	4	4	4	4	5	25	5	5	3	2	4	3	22	4	3	3	3	4	3	20
37	67	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4	4	24
38	72	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
39	57	3	3	4	4	4	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
40	80	4	4	5	5	5	4	27	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	4	4	4	26
41	60	3	4	4	4	2	3	20	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	4	3	2	20
42	58	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	4	3	3	19
43	66	5	4	4	3	4	3	23	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	4	5	4	23
44	82	5	5	5	5	4	4	28	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	5	4	4	27
45	86	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	4	29
46	63	3	4	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	4	3	4	21
47	80	4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	4	5	5	26
48	83	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
49	79	5	4	5	4	4	4	26	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	4	4	4	25
50	77	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	5	5	27	4	4	4	4	4	4	24
51	83	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30
52	78	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	4	5	25	5	4	4	5	4	4	26
53	67	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	5	4	25
54	70	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24
55	80	5	5	5	5	5	5	30	3	3	1	3	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30
56	57	2	2	4	4	4	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21
57	33	2	2	1	1	3	1	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	10
58	78	4	4	4	4	5	4	25	3	4	5	5	5	5	27	5	4	4	4	5	4	26
59	73	3	3	3	5	5	4	23	4	4	4	4	4	4	24	5	4	5	4	4	4	26
60	47	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	3	3	16
61	72	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24
62	67	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24
63	69	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	5	5	4	27
64	54	3	3	3	2	4	2	17	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19
65	58	3	2	3	4	4	2	18	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3	3	3	19
66	81	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27
67	61	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	4	3	4	23	4	3	3	3	3	3	19
68	72	5	5	4	4	5	5	28	3	4	3	5	4	4	23	4	3	3	4	4	3	21

69	60	4	4	3	3	4	3	21	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	3	3	19
70	59	3	3	3	3	4	3	19	2	2	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	3	20
71	60	4	3	4	4	3	3	21	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	4	4	3	20
72	83	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	29
73	80	4	4	4	4	4	5	25	4	4	5	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	30
74	67	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23
75	69	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23
76	90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
77	86	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	4	5	29
78	81	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	4	4	4	4	4	5	25
79	88	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29
80	52	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17
81	84	5	5	5	5	4	5	29	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	5	4	5	28
82	86	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	29
83	66	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	5	4	4	23	4	4	3	4	5	4	24
84	85	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	5	4	28
85	90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
86	80	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	4	5	4	27
87	27	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	2	2	2	10
88	88	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29
89	71	4	4	3	4	3	4	22	5	5	3	4	4	4	25	4	5	4	3	3	5	24
90	74	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	25
91	73	4	4	3	4	5	4	24	5	4	4	4	5	4	26	3	4	4	4	4	4	23
92	72	4	4	5	4	4	4	25	4	4	5	4	4	3	24	4	4	4	4	4	3	23
93	71	4	4	3	5	4	4	24	5	3	4	4	3	4	23	4	4	3	4	5	4	24
94	69	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23
95	73	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	5	25
96	83	5	4	4	5	5	5	28	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28
97	74	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	4	25
98	68	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23
99	85	5	4	5	5	4	5	28	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28
100	47	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16
101	65	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	3	3	3	20
102	85	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	4	5	4	27
103	87	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30
104	72	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
105	64	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	2	3	19
106	86	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	4	5	28	5	4	5	5	5	5	29
107	90	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30

108	72	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
109	81	5	5	4	4	4	5	27	4	5	4	5	4	5	27	4	5	4	5	4	5	27
110	72	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24

ANEXO 7 : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ	Ministerio de Educación	Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de "Nuestra Señora de Guadalupe"	Dirección	Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "
------	-------------------------	---	-----------	--

**MEMORANDO N° 092 - DIR.PCNBR."NSG"/UGEL03-2022**

**A :** *Lic. Luis Octavio Quiroz Porras*

**ASUNTO :** *Respuesta a su solicitud*

**REFER. :** *- Exped. N° 1473-Mesa de Partes "NSG"-2022*

**FECHA :** *Lima, 22 de Junio del 2,022*

*Por el presente me dirijo a usted, para saludarlo y a la vez comunicarle que, en atención a su requerimiento, procede la autorización para obtener información para el desarrollo de su trabajo de investigación.*

*Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi estima y aprecio personal.*

*Atentamente;*



*[Firma manuscrita]*  
**DR. OSCAR WALTER TELLO RODRIGUEZ**  
**Director**  
**PCNBR "Nuestra Señora de Guadalupe"**

PCNBR "NSG"-2022  
OWTR/ Director  
Sum/ Tec. Adm

**Av. Alfonso Ugarte N° 1227 -Lima 01 – Perú**  
**Email:secretaria@colegioguadalupe.edu.pe**



## Anexo 8: Carta de consentimiento (2)

### Consentimiento informado para los docentes encuestados para la investigación

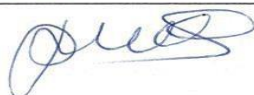
Yo Luis Octavio Quiroz Porras-, de la Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo; que cursó estudios de Posgrado y opto el grado de Maestro. Tengo como objetivo de mi investigación: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

Me presento y le solicito, que participe en este estudio, para el cual tiene que responder preguntas de una encuesta escrita donde se visualiza la primera variable liderazgo directivo que consta de 24 ítems y luego está la segunda variable Gestión escolar que consta de 18 ítems. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversamos durante este tiempo es para orientarlo y pueda Ud. Completar con total libertad, de modo que el investigador pueda organizar después las respuestas que usted haya marcado de acuerdo a la escala Likert donde 1 = nunca; 2= casi nunca; 3= ocasionalmente; 4=Casi siempre y 5=Siempre. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo Susana Huanca Machaca, con DNI N° 00502962 acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Fecha	Lunes 04 de julio
Nombre del entrevistado	Susana Huanca Machaca
Firma del entrevistado	

### Consentimiento informado para los docentes encuestados para la investigación


Yo Luis Octavio Quiroz Porras-, de la Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo; que cursó estudios de Posgrado y opto el grado de Maestro. Tengo como objetivo de mi investigación: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima 2022.

Me presento y le solicito, que participe en este estudio, para el cual tiene que responder preguntas de una encuesta escrita donde se visualiza la primera variable liderazgo directivo que consta de 24 ítems y luego está la segunda variable Gestión escolar que consta de 18 ítems. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversamos durante este tiempo es para orientarlo y pueda Ud. Completar con total libertad, de modo que el investigador pueda organizar después las respuestas que usted haya marcado de acuerdo a la escala Likert donde 1 = nunca; 2= casi nunca; 3= ocasionalmente; 4=Casi siempre y 5=Siempre. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo Luis Einer Rivera Estela, con DNI N° 22508404, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Fecha	04/julio/2022.
Nombre del entrevistado	Luis Einer Rivera Estela
Firma del entrevistado	

## Anexo 9: Evidencias de trabajo estadístico

### Cuestionario sobre Liderazgo Directivo y Gestión escolar

El presente cuestionario es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre liderazgo directivo y gestión escolar; como producto de su experiencia en la institución educativa. La información es confidencial y reservada. Por lo que agradecemos mucho su colaboración y honestidad.

Datos Generales:

Fecha: 4.1.22 Sexo (M)

Instrucción: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo solo una X en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 24 ítems de liderazgo directivo y los 18 ítems sobre gestión escolar ambas variables enfatizan las acciones del director que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

	Siempre=5	Casi Siempre=4	Ocasionalmente=3	Casi Nunca=2	Nunca=1
Variable : Liderazgo directivo					
	Dimensiones				Escala de calificación
ítems	<b>Fijación de normas</b>				5 4 3 2 1
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.				<input checked="" type="checkbox"/>
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.				<input checked="" type="checkbox"/>
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.				<input checked="" type="checkbox"/>
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.				<input checked="" type="checkbox"/>
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.				<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Organización del trabajo</b>					
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.				<input checked="" type="checkbox"/>
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.				<input checked="" type="checkbox"/>
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.				<input checked="" type="checkbox"/>
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.				<input type="checkbox"/>
<b>Concentración en las metas</b>					
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiadas con los docentes.				<input checked="" type="checkbox"/>
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.				<input checked="" type="checkbox"/>
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.				<input checked="" type="checkbox"/>
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.				<input checked="" type="checkbox"/>
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.				<input checked="" type="checkbox"/>
18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca				<input checked="" type="checkbox"/>

	a las reuniones de trabajo en la institución.						
<b>Grupo centrado en una misión</b>							
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.	X					
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.	X					
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.	X					
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada		X				
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.	X					
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.	X					
Total							
Variable : Gestión escolar							
<b>Pedagógico</b>							
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	X					
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	X					
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	X					
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	X					
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	X					
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.		X				
<b>Administrativo</b>							
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	X					
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	X					
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	X					
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	X					
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.		X				
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.		X				
<b>Organizativa</b>							
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	X					
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	X					
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	X					
16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	X					
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.		X				
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	X					
Total							

## Cuestionario sobre Liderazgo Directivo y Gestión escolar

El presente cuestionario es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre liderazgo directivo y gestión escolar; como producto de su experiencia en la institución educativa. La información es confidencial y reservada. Por lo que agradecemos mucho su colaboración y honestidad.

Datos Generales:

Fecha: 11.07.22 Sexo (M) (F)

Instrucción: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo solo una X en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 24 ítems de liderazgo directivo y los 18 ítems sobre gestión escolar ambas variables enfatizan las acciones del director que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

Siempre=5	Casi Siempre=4	Ocasionalmente=3	Casi Nunca=2	Nunca=1
<b>Variable : Liderazgo directivo</b>				
<b>Dimensiones</b>				<b>Escala de calificación</b>
<b>ítems</b>	<b>Fijación de normas</b>			<b>5 4 3 2 1</b>
1	Establece normas internas que mejoran los aspectos de convivencia y orientaciones pedagógicas en la organización y planificación adecuada.			X
2	Toma en cuenta las sugerencias del personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia para el establecimiento de las normas.			X
3	Establece metas alcanzables en la planificación de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.			X
4	Participa directamente en la determinación de las metas con ideas innovadoras para cada actividad de la institución que se desarrolla.			X
5	Valora el esfuerzo del personal resaltando las acciones que realizan en la participación y ejecución de actividades.			X
6	Es perseverante en lograr realizar y cumplir con las actividades planificadas de la institución.			X
<b>Organización del trabajo</b>				
7	Los objetivos fijados en el plan de trabajo obedecen a la realidad y contexto de la institución educativa.			X
8	Demuestra creatividad para resolver el cumplimiento de las tareas y actividades en la planificación y organización del plan de trabajo institucional.			X
9	Determina los objetivos tomando en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes de la institución de manera pertinente.			X
10	Participa activamente de las tareas y actividades organizadas y planificadas en la institución educativa.			X
11	Estima el tiempo necesario en las actividades tomando en cuenta la disponibilidad horaria del personal de la institución educativa.			X
12	Adecua los tiempos en la necesidad de la institución respetando las normas y eventos en las fechas importantes.			X
<b>Concentración en las metas</b>				
13	Determina las metas de aprendizaje de los estudiantes en reuniones y horas colegiados con los docentes.			X
14	Mejora constantemente las estrategias para alcanzar las metas planificadas.			X
15	Planifica las actividades en el plan de trabajo institucional adecuadamente a la realidad.			X
16	Planifica las actividades con participación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.			X
17	Realiza trabajo en equipo consultando al personal docente, administrativo y comisiones de trabajo de la institución.			X
18	Existe una buena participación en las horas de trabajo colegiado cuando el director convoca			X

	a las reuniones de trabajo en la institución.						
	<b>Grupo centrado en una misión</b>						
19	Se identifica plenamente el director con la institución educativa en la participación y representatividad de acciones y actividades.	X					
20	Desarrolla su trabajo y funciones de acuerdo a la realidad del contexto en el que vivimos.	X					
21	Cumple sus funciones con responsabilidad, puntualidad y de manera eficiente en cumplimiento de la misión institucional.	X					
22	Exige con asertividad que el personal docente y administrativo cumplan con sus funciones de manera adecuada	X					
23	Se preocupa en el cuidado de los bienes e infraestructura de la institución coordinando con el personal de la institución.	X					
24	Mantiene la relación del inventario de los bienes de la institución conociendo en detalle los aspectos más importantes.	X					
	Total						
	Variable : Gestión escolar						
	<b>Pedagógico</b>						
1	Orienta adecuadamente a los docentes en aspectos pedagógicos para mejorar su desempeño.	X					
2	Monitorea adecuadamente el trabajo pedagógico del docente compartiendo información relevante.	X					
3	Expone sus puntos de vista de manera clara y asertiva sobre el trabajo curricular docente.	X					
4	Conforma comisiones de trabajo colegiado con el personal docente para efectuar un trabajo colaborativo.	X					
5	Demuestra conocimiento en los procesos pedagógicos y está constantemente actualizándose.	X					
6	Genera capacitaciones internas con los docentes en distintos temas pedagógicos actualizados.	X					
	<b>Administrativo</b>						
7	Gestiona materiales de uso pedagógico para los docentes de manera oportuna.	X					
8	Gestiona materiales de uso pedagógico para los estudiantes para la enseñanza aprendizaje requerida y de manera oportuna.	X					
9	Coordina permanentemente con la comisión de recursos propios para generar ingresos a la institución compartiendo los informes de manera pública.	X					
10	Invierte adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la institución las partidas presupuestales que destina el gobierno central informando de manera pública.	X					
11	Participa de las actividades de la institución involucrándose de manera permanente y responsable.	X					
12	Participa con las comisiones de trabajo aportando ideas claras en la realización de actividades.	X					
	<b>Organizativa</b>						
13	Resuelve adecuadamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución con participación de los distintos estamentos de la organización.	X					
14	Efectúa cambios adecuados y consensuados cuando no se obtienen resultados esperados en diversas actividades realizadas en la institución.	X					
15	Motiva permanentemente el trabajo del personal, docente, administrativo, estudiantil y de los padres de familia en la institución.	X					
16	Toma la iniciativa en el desarrollo de las actividades en la institución educativa.	X					
17	Reconoce el trabajo de los docentes agradeciendo los aportes efectuados y estimulándolos de manera general.	X					
18	Coordina actividades para compartir y recrear al personal estimulando el bienestar emocional y buenas relaciones laborales.	X					
	Total						



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JOSCO MENDOZA JANET CENAYRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa en el nivel secundario del Cercado de Lima, 2022", cuyo autor es QUIROZ PORRAS LUIS OCTAVIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JOSCO MENDOZA JANET CENAYRA <b>DNI:</b> 41001745 <b>ORCID</b> 0000-0001-8544-269X	Firmado digitalmente por: JOSCOM el 07-08-2022 18:32:10

Código documento Trilce: TRI - 0399991