



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Clima social familiar y rendimiento académico, área matemática en  
estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución  
educativa “Salaverry”, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Durand Rodriguez, Carlos Enrique (ORCID: 0000-0002-6584-7486)

**ASESORA:**

Mg. Barrera Correa, Angie Carol (ORCID: 0000-0003-1406-9706)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*A Dios,*

*Quien me da toda la fuerza para seguir adelante en mi carrera como educador y padre y me brinda oportunidades para ser mejor en todo aspecto en lo personal, familiar y profesional.*

*A mis padres, Julio y Rosa*

Quienes me orientaron y enseñaron a luchar por mis objetivos propuestos, a pesar de las adversidades con esfuerzo y amor.

A mis hijos, Aldair, Alessandra y Piero André

Mis fuentes de reflexión y labor para la presente Investigación.

Y a mis hermanos, Luis, Álvaro, Milagros y María

Quienes me dan ánimo a no rendirme y que siempre están allí para apoyarme.

## **Agradecimiento**

Al señor Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo por su apoyo y compromiso en favor de la educación peruana.

Al docente asesor, Dr. Martín Lavado Lozano, por su asesoría, apoyo y trato dándome las orientaciones precisas para cristalizar la presente investigación, cuyo objeto es lograr el grado académico de Magister y alcanzar un mayornivel profesional.

A mis queridos y queridas estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Salaverry”, porque colaboraron en todo momento conmigo y por su apoyo en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

*El autor*

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de estudiantes de ambos sexos del 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Salaverry” periodo 2021 .....	16
Tabla 2 Niveles del clima social familiar, según dimensiones .....	17
Tabla 3 Niveles del rendimiento académico .....	18
Tabla 4 Nivel de clima social familiar y sus dimensiones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE “Salaverry”, periodo 2021 .....	19
Tabla 5 Nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	20
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes sobre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en el área matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	21
Tabla 7 Contingencia entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	22
Tabla 8 Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	22
Tabla 9 Contingencia entre la dimensión relaciones y la variable Rendimiento Académico Área Matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	23
Tabla 10 Correlación entre la dimensión relaciones y la variable rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	24
Tabla 11 Contingencia entre la dimensión desarrollo y la variable rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	25
Tabla 12 Correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	25
Tabla 13 Contingencia entre la dimensión estabilidad y la variable rendimiento	

académico en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021 .....	26
Tabla 14 Correlación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, periodo 2021.....	27

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico, área matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, 2021. La investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño descriptivo, correlacional, no experimental se desarrolló en una muestra conformada por 85 estudiantes, evaluados mediante dos instrumentos, el cuestionario “Escala de Moos y Tricket” y el registro de notas para la medición del rendimiento académico en el área de matemática. En el análisis de los resultados se encontró que el 76% de los estudiantes se ubican en el nivel inadecuado en el clima social familiar, mientras que el 41% se ubican en el nivel de inicio y el 38% en proceso de la variable rendimiento académico, área matemática. Al determinar los niveles de correlación entre las dos variables, apreciamos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.726 (positiva alta) con nivel de significancia menor al 5% ( $p = 0.000 < 0,05$ ), existiendo correlación positiva, lo cual nos permite aceptar la hipótesis alternativa y concluir en que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, área de matemática.

**Palabras clave:** Clima social familiar. Relaciones. Desarrollo. Estabilidad. Rendimiento académico.

## Abstract

The present research has as general objective to determine the relationship that exists between the family social climate and the academic performance in the mathematical area in students of the second grade of secondary school of the Educational Institution "Salaverry", 2021. The basic type research, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method, descriptive, correlational, non-experimental design was developed in a sample made up of 85 students, evaluated using two instruments, the "Moos and Tricket Scale" questionnaire and the registry of notes for the measurement of academic performance in the area of mathematics. In the analysis of the results, it was found that 76% of the students are located at the inappropriate level in the family social climate, while 41% are located at the beginning level and 38% are in the process of the academic performance variable , mathematical area. When determining the levels of correlation between the two variables, we can see that Spearman's Rho correlation coefficient = 0.726 (high positive) with a significance level of less than 5% ( $p = 0.000 < 0.05$ )., With a positive correlation, it which allows us to accept the alternative hypothesis and conclude that: There is a significant relationship between family social climate and academic performance, area of mathematics.

**Keywords:** Family social climate. Relations. Development. Stability. Academic performance.



## I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico, actualmente en nuestro contexto es muy bajo, siendo una de los factores la economía familiar que es deficiente, la misma que obliga al padre y a la madre a dedicar la mayor parte de su tiempo a trabajar, para poder cubrir la canasta familiar, generando que los padres no cumplan con el rol de ser los primeros educadores de sus hijos, por consiguiente, es necesario analizar el nivel de clima social familiar (CSF) que vivencian los estudiantes a fin de establecer si se vincula con el rendimiento académico (RA), concretamente en la IE “Salaverry”, Alto Salaverry, región La Libertad. Es por ello que es importante analizar el CSF porque nos permitirá identificar si la función socializadora que brinda la familia es la adecuada.

En el contexto internacional, de acuerdo con la Prueba PISA, en Latinoamérica, dos de cada 10 estudiantes presentan nivel bajo en matemática, Uruguay obtuvo el mejor puntaje, ocupando el lugar 58 y Perú se ubica en el lugar sesenta y cuatro de un conjunto de setenta y siete naciones con 400 puntos. En el área de matemática el Perú registró un progreso en relación a los hallazgos alcanzados durante el 2015 que fue de 387, casi empatados con Argentina, sin embargo, nos encontramos distantes de Brasil, Colombia, Costa Rica, Uruguay y Chile. Finalmente podemos manifestar que poco se ha hecho en lo que respecta a medidas políticas para mejorar estos índices. (El Comercio, 2019).

En el contexto nacional, el informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), en matemática, el 65,1% de los discentes del 2.º se ubican en inicio.

En la región La Libertad, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), en educación secundaria, el 56,4% de los alumnos registran un nivel de inicio, es decir 6 de cada 4 estudiantes han sido desaprobados en matemática.

En el contexto provincial, la Unidad de Gestión Local 04, a la que pertenece la IE, el 37,4% de alumnos también se encuentran en inicio o menos.

En la IE “Salaverry” la mayor parte de los padres de familia no han

concluido el nivel primario y tienen un nivel socioeconómico y cultural bajo. La principal fuente de trabajo son las actividades agro industriales que se caracteriza por ser un contrato vía servis, los recogen desde muy temprano en ómnibus y retornan por las noches debido a la distancia donde se encuentra la empresa agroindustrial. Esto genera que los estudiantes tengan que prepararse su desayuno y almuerzo o son preparados y servidos por otras personas como la abuelita o los hermanos mayores, así mismo los estudiantes provienen de familias disfuncionales lo que genera alumnos pasivos, con incumplimiento de tareas, llegan tarde y faltan constantemente a clases dado que carecen del soporte familiar, también se determinó que los padres de familia dejan toda la responsabilidad al centro educativo. Es por ello que en la IE “Salaverry” el CSF, es un condicionante a tener en cuenta en el momento de discernir y elegir una opción respecto al RA en matemática.

La problemática detectada en el colegio ocasionó bastante preocupación en los agentes educativos, principalmente en los profesores, motivo por la cual, en la presente investigación para superar esta problemática, se hizo la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 2do. de secundaria de la I.E. “Salaverry”?

La presente indagación se justifica en las siguientes razones: La ejecución de éste trabajo tiene justificación práctica ya que nos ayudó a comprender la problemática respecto al bajo RA en matemática y la forma de cómo presentar acciones de mejora a partir de la valoración del CSF, proporcionando un marco teórico de ambas variables a fin de que los profesores comprendan científicamente que el CSF se vincula directa y significativa con el RA en matemática, a fin de proponer y aplicar estrategias para mejorar el RA, así mismo, se buscó que las familias entiendan su verdadero rol de ser los primeros educadores de sus hijos y asuman compromisos para mejorar el RA de ellos. También se buscó establecer acciones de mejora del RA partiendo de una postura familiar positiva hacia el cumplimiento de metas de sus hijos.

Tiene un valor teórico ya que en la presente indagación se aplicaron los saberes sobre el CSF y RA de los estudiantes a pesar de ser objeto de estudio de otros investigadores. No obstante, dado que hay superficial significancia brindada al fortalecimiento del CSF como condición para mejorar el rendimiento académico. La teoría del CSF de Moos (1984), planteado por Kemper (2000), se fundamenta en la psicología ambientalista y establecen tres atributos para valorar el CSF: Relación, desarrollo y estabilidad. El RA se fundamenta en el enfoque por competencias (Ministerio de Educación, 2016).

Metodológicamente, la indagación generó como instrumento estandarizado el Test de Moos para la recolección y valorar el CSF en alumnos del colegio "Salaverry", el mismo que puede ser utilizado en investigaciones que aborden esta variable.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico área matemática en estudiantes del 2do. de secundaria de la IE "Salaverry". Como objetivos específicos se tiene: Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones del CSF y el RA en matemática. Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo del CSF y el RA en matemática. Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática. Como hipótesis general se planteó: H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre el CSF y el RA en matemática en estudiantes del 2do. de secundaria de la IE "Salaverry"-2021. Las hipótesis específicas planteadas son: H<sub>2</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del CSF y el RA en matemática, H<sub>3</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del CSF y el RA en matemática, H<sub>4</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad CSF y el RA en matemática.

## II. MARCO TEÓRICO

Frecuentemente, la familia es definida como una organización esencial de la sociedad, porque desde su seno se configuran los hábitos y reglas de conducta que el ser humano desempeñará en el futuro, así como el progreso de su personalidad. Como consecuencia de ello, la familia se convierte en la pieza básica entre la sociedad, tanto en el aspecto cultural como emocional. Sloninsky (1962, citado en Velásquez, 2018), define a la familia, desde su funcionalidad orgánica porque crea vínculos de consanguinidad, de cercanía en el barrio y urbanidad, estableciendo entre sus integrantes predominios e interacciones recíprocas, donde la estructura interna de la familia quien delimita la configuración y grado de madurez de sus integrantes, para desempeñar un papel fundamental como célula esencial de la familia, que se asocian de diversas formas configurando una nación. La Comisión Nacional de la Familia (1994, citado en Unicef, 2020), define a la familia como toda agrupación social, unidas por lazos de parentesco, adhesión (biológica o adoptiva) y de unión, incluso las asociaciones si son permanentes. Así mismo, la familia, incluso es un medio de configuración social y mental que recoge las contribuciones sociales de su contexto. Así, en las últimas décadas es visible el resquebrajamiento de la organización familiar como consecuencia de las inequidades estructurales que se evidencian por ausencia de los padres en el hogar, quienes dedican la mayor parte de su tiempo en el trabajo, las desigualdades de los roles de género, entre otras.

Según Mamani (2017), al identificar los rasgos característicos de la familia, las configura en los siguientes modelos o tipos familiares: Familia normal, Familia invertida, Familia agotada, Familia híper motivada, Familia intelectual, Familia ignorante y Familia hiperactiva. La familia normal se caracteriza porque el padre es una persona madura, masculina y se siente realizado con el papel de padre, la madre se caracteriza por ser femenina, cumple con sus funciones en calidad de esposa y madre, sin embargo, a pesar de que existe dependencia mutua, ambos mantienen cierto grado de dependencia, los hijos perciben que la relación entre sus padres es sólida e indivisible y existe democracia. La familia invertida, presenta rasgos de decrecimiento del grado de autenticidad sexual

donde la madre asume el papel de padre, adopta todas las decisiones respecto a sus hijos, aplica casi todos los castigos convirtiéndose en la autoridad absoluta en el hogar, por su parte el padre es condescendiente sin contradecir las decisiones tomadas por la madre y se limita a laborar y ejecutar los requerimientos de su pareja. La familia gastada es aquella que se caracteriza por estar siempre fuera de casa, ocupándose del trabajo o en otras actividades de gratificación personal y casi siempre llegan agotados al hogar y no demuestran un clima emocional cálido y presente y la configuración emocional de los hijos siempre se encuentran a la cautela de las empleadas. Las familias hiper motivadas, son aquellas cuyos padres son sobreprotectores de sus hijos, donde las madres son dominantes y brindan demasiado amor que genera asfixia emocional a sus hijos que trae como consecuencia que los hijos demuestren una fuerte agresividad e hiperactividad generándose aplazamiento en el desarrollo de destrezas motrices, ansiedad, inseguridad en sus relaciones interpersonales y trae como consecuencia una inadecuada adaptación a la realidad circundante. Las familias intelectuales, se caracterizan porque los padres tienen una gran vida intelectual y demuestran inhibición en la expresión de sus sentimientos, esto se ve reflejado en sus hijos ya que fortalecen el desarrollo intelectual de sus hijos, pero restringen sus manifestaciones sentimentales y es muy frecuente que delegan el cuidado de sus hijos a empleadas de la casa. La familia ignorante, se caracteriza por ser padres con conocimiento limitado sobre el mundo que los rodea, tienen arraigadas costumbres, prejuicios, mitos y supersticiones formando a sus hijos bajo estos paradigmas vedados de la sociedad, con medias verdades o mentiras, donde los niños al desarrollarse y educarse les es difícil dejar de lado estas concepciones erróneas. La Familia hiperactiva posee una variedad de manifestaciones emotivas más intensas que lo ordinario, que se demuestra cuando existe una pequeña perturbación en un integrante que genera una manifestación libre y exagerada de sentimientos como la alegría, depresión, ira, amor, entre otros. Esta familia se caracteriza porque los niños aprenden a vociferar para hacerse escuchar, el observar las peleas entre sus papás, genera como consecuencia que no están preparados para trabajar con otras personas ya que son emocionalmente inestables más allá de las normas extranjeras. Las Naciones Unidas (1994), refiere que las familias se pueden clasificar en 9 tipos:

Nuclear, Uniparentales, Polígamas, Compuestas, Extensas, Reorganizadas, Inmigrantes, Apartadas y Enredadas. La familia nuclear lo conforman papá, mamá e hijos. Las familias Uniparentales, carecen de los padres por diferentes circunstancias: muerte, divorcio, desamparo, etcétera. Las familias polígamas, se caracteriza porque papá o mamá comparte con otras parejas al mismo tiempo. Las familias compuestas están conformadas por integrantes de 3 generaciones; abuelitos, padres y nietos. Las familias extensas, están constituidas por las 3 generaciones más los tíos, primos, entre otros. Las familias reorganizadas, se caracteriza porque papá o mamá se comprometieron nuevamente y viven con los hijos de sus parejas. Las familias inmigrantes, son aquellas que integran a personas de otros lugares. Las familias apartadas son aquellas que se aíslan y guardan distancia entre ellos. Las familias enredadas, se caracteriza por contar a padres con tendencia a comportamientos autoritarios.

Por otro lado, Romero, Sorquis, & Zegers (1997), refieren que los adolescentes tienen necesidades que deben ser proporcionadas por la familia ya que le permitirá desenvolverse en la sociedad. Anteriormente el CSF era autoritario, donde el adolescente seguía las reglas establecidas por los padres; sin embargo, a pesar que genera una aparente estabilidad en el hogar, la violencia psicológica ocasionada produce daños a largo plazo en los adolescentes. Actualmente, esto ha variado por cuanto ahora se comprende que un clima amical facilita una relación más saludable.

Kemper (2000), refiere que el CSF viene a ser la relación de carácter dinámico, caracterizado por la adaptación y la transformación, coadyuvando al desarrollo de los adolescentes y al cambio del entorno.

La teoría del CSF de Moos (1984, citado en Kemper, 2000), se fundamenta en la teórica psicología ambientalista, en ella analiza las interacciones Hombre - Medio ambiente como proceso activo, donde el adolescente se adecúa de forma permanente y activa al medio donde se desenvuelve, alcanzando su desarrollo y transforma su entorno. Sostiene además, que aun cuando la psicología ambiental se centra en el ambiente físico, considera la dimensión social por ser un aspecto fundamental en la relación hombre-medio ambiente, es decir, el ambiente debe ser estudiada de una manera integral para caracterizar las interrelaciones entre

los hombres y sus conductas en el entorno social.

El CSF, como refiere Moos y Trickett (1989), han construido una escala, conformada por 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones valora el grado de comunicación y de conflictos que se presentan en una familia y se bifurca en 3 escalas: la cohesión que denota el nivel de apoyo que se brindan entre ellos, la expresividad que valora el grado de poder comunicarse y actuar con libertad, y la conflictividad, que valora el grado en que los integrantes manifiestan sus sentimientos de cólera e ira en el entorno familiar. La dimensión desarrollo evalúa lo fundamental que presenta en la sucesión de desarrollo personal. Se divide en 4 escalas: la autonomía, que evalúa el nivel de seguridad en sí misma que posee la familia, centrada en su autonomía; la actuación, valora si las actividades realizadas se direccionan hacia el logro de las capacidades intelectual y cultural, comprende el nivel de utilidad de los integrantes por las acciones culturales, políticas e intelectuales; la moralidad – religiosidad, es el interés que se brinda a las vivencias de arquetipo religioso y ético. La dimensión estabilidad aborda la estructura organizativa de la familia, y la frecuencia de acatamiento y control que se da en la familia, esta dimensión se bifurca en 2 escalas; organización, que es lo fundamental que tiene la familia respecto al planteo de acciones y obligaciones, control, la jerarquía de vida que tiene la familia al someterse a dichas normas promulgadas al interior.

El rendimiento académico (RA) es una de las vertientes fundamentales en el desarrollo del aprendizaje, que depende de muchos factores, tales como: desarrollo de competencias, desempeño docente, currículo educativo, ambiente familiar, entre otros. Como refiere Torres & Rodríguez (2006), el RA es influenciado por dichos factores de manera negativa o positiva. Además, Ruiz (2002), sostiene que la educación generará un desarrollo económico, político, social y educativo. Así mismo, Mamani (2017), define rendimiento académico como el logro de competencias que se valora de forma numérica o cualitativa, donde intervienen diversos factores internos y externos.

En el presente trabajo se define rendimiento académico como el nivel de logro de las competencias logradas por el estudiante de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación, que son expresados en las notas determinadas por los docentes en los cursos establecidos de acuerdo al plan de estudios (Ministerio de Educación, 2016).

García & Palacios (1991), establecen que el rendimiento académico se caracteriza por ser dinámico ya que el desarrollo de la formación está relacionado al fortalecimiento de sus competencias y capacidades del alumno; es estático en tanto el discente manifiesta una conducta de mejoramiento; se encuentra relacionado a valoraciones y a juicios de valor; es un medio y no un fin en sí mismo, pretende la formación integral del estudiante; por su propósito de carácter ético considera expectativas económicas que conlleva a un modo de rendimiento estipulado por el Ministerio de Educación. Por su parte, Castillo, & Novoa (1996) afirman los elementos académicos, familiares, individuales y sociales, inciden en el RA.

Según el Ministerio de Educación (2020), el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), establece que, para medir el grado de desempeño del alumno de segundo grado de secundaria, se debe usar un rango cualitativo: AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso y C: En inicio. El rendimiento académico se fundamenta en el enfoque por competencias, que desarrolla capacidades-desempeños, valores-actitudes de las que deben demostrar los alumnos con el propósito de explicar y resolver los problemas de contexto real, (Ministerio de Educación, 2016).

Las dimensiones del RA en matemática, según el CNEBR, son las siguientes: resuelve problemas de: cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre.

Se han encontrado las siguientes investigaciones:

Ramos, & Ruiz (2017), en su indagación realizada en la Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia, que pretendió establecer la relación entre el CSF con el RA en matemática en alumnos del 8vo y 9no grado, estudio



cuantitativo, correlacional, no experimental, usó como instrumento la escala de CSF (FES) de Moos, Moos y Trickett (1995) y para valorar el RA se usaron las calificaciones de alumnos. La muestra fue integrada por 160 discentes. El estudio colige:

1. Existe relación directa positiva y significativa entre las dimensiones cohesión y conflicto, intelectual-cultural, y estabilidad-organización del CSF con el RA, con  $p < 0,005$ , nivel de confianza del 95% y  $\alpha = 5\%$
2. No existe relación significativa entre CSF y RA en las dimensiones relaciones, expresividad, autonomía social-recreativa, moralidad - religiosidad y estabilidad - control, con  $p > 0,005$ , nivel de confianza del 95% y  $\alpha = 5\%$

Estos hallazgos permiten inferir que los alumnos que demuestran un rendimiento académico bajo y básico en el área de matemática se enfrenta situaciones de: ira, hostilización y humillación en la familia.

Astudillo (2017), en la investigación ejecutada en la Universidad César Vallejo de Piura, se propuso determinar la relación entre CSF y RA en alumnos del Ecuador, de tipo no experimental y diseño Transversal, Descriptivo correlacional, usó como instrumentos el cuestionario para el RA y la lista de cotejo para valorar el CSF en una muestra de 51 estudiantes. El estudio determina:

1. Un 52% de alumnos registran un CSF regular; 22% malo; mientras que el 11% alto.
2. El 20% de los estudiantes presentan un rendimiento académico alto y el 80% es malo.
3. Existe correlación entre CSF y RA.
4. Existe correlación entre las relaciones familiares, desarrollo y estabilidad con el RA de estudiantes.

Bedoya, Grisales & Jiménez, L., D, (2017), en la tesis presentado en la Universidad de Manizales, Colombia, cuyo propósito fue determinar la vinculación entre RA y Contexto Social y Familiar en alumnos de 5.º. Estudio

mixto con diseño transversal, usó el instrumento escala del entorno familiar (FES) de Moos, además las conclusiones de los informes académicos. Se contó con una muestra de doce alumnos. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

1. La totalidad de los estudiantes de los grados quintos, ninguno se encuentra en el nivel de desempeño bajo, estando distribuidos su mayoría, en los niveles básico y alto, y unos pocos en el superior.
2. Un factor que determina el buen rendimiento académico es el acompañamiento de los padres y su grado de instrucción.

Ojeda (2018), en su investigación ejecutada en la Universidad de San Martín de Arequipa, se propuso determinar la relación entre Clima Social Escolar (CSE) y RA en matemática y comunicación. Investigación aplicada, tipo descriptiva y diseño cuantitativo, aplicó el instrumento; Escala del CSE de Moos y Trichet, adaptada por la autora y conformada por noventa preguntas repartidas en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización estabilidad y cambio y el registro de notas de matemática y comunicación para valorar el RA, en una población igual a la muestra de doscientos sesenta estudiantes. El estudio concluye:

1. La institución presenta un buen CSE con efectos positivos en el RA existiendo un mayor monitoreo y acompañamiento a los alumnos.
2. En comparación con la otra institución que presenta un inadecuado CSE, trae como consecuencia que no evidencia mejora en el RA.

Carrillo (2019), en su indagación llevada a cabo en la Universidad de Huánuco, Huánuco, pretendió establecer la relación entre CSF y RA en alumnos del segundo de secundaria. Estudio cuantitativo, no experimental, prospectivo, transversal, correlacional, usó la encuesta: CSF de Moos y Trickett, adecuado por Ruiz y Guerra (1993) y para el rendimiento la escala de calificación de aprendizajes del nivel secundario. La muestra fue de 60 estudiantes. El estudio concluye que:

1. En la relación familiar, cuarenta alumnos (67%) presentan un nivel adecuado, mientras que veinte (33%) registran un nivel inadecuado. En

el desarrollo familiar, cuarenta y tres alumnos (72%) han obtenido un nivel adecuado a diferencia de diecisiete (28%) registran un nivel inadecuado. Treinta y siete alumnos (62%) presentan una estabilidad familiar adecuada, mientras que veintitrés (38%) su nivel es inadecuado. Respecto al CSF - FES, cuarenta alumnos (67%) presentan un nivel adecuado y veinte (33%) muestran un nivel inadecuado.

2. El 48% (29 estudiantes) tienen un rendimiento académico bueno; el 39% (23 estudiantes) regular; el 13% (8 estudiantes) excelente y ningún estudiante es deficiente.
3. Existe una relación directa positiva y significativa entre las variables, con  $p=0,0000<0.005$ , es decir a mayor CSF, mayor será el RA
4. Existe una relación directa positiva y significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del CSF, con  $p=0,0000<0.005$ , es decir a mayor relaciones, desarrollo y estabilidad familiar, mayor será el RA.

Estos hallazgos, permiten inferir que 7 de cada 10 estudiantes presentan un clima familiar adecuado, y 6 de cada 10 estudiantes tienen un rendimiento académico bueno y excelente y 4 de cada 10 es regular lo que significa que a mayor desarrollo adecuado del CSF mayor será el RA.

Abanto (2016), en su indagación ejecutada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se propuso establecer la relación entre CSF y RA bajo en *alumnos del 2do de Secundaria*. Estudio no experimental, transaccional descriptivo, donde se utilizó la escala de CSF de RH Moos para recabar información. Su muestra fue 20 discentes de 2.º de secundaria. La indagación concluye que:

1. El 70 % de los estudiantes que presentan un bajo RA registra un nivel promedio y el 30 % un nivel bajo del CSF, resultados parecidos se registran en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.
2. El 55 % de alumnos que registran un bajo RA también presentan un nivel bajo en la dimensión relaciones del CSF.

3. El 85 % de alumnos con bajo rendimiento académico tienen un nivel promedio en la dimensión desarrollo del CSF
4. El 65 % de alumnos con bajo rendimiento académico presentan un nivel promedio en la dimensión estabilidad del CSF y 35 % se ubican en el nivel bajo.

Estas conclusiones nos permiten determinar que el mayor porcentaje de discentes que tienen un RA bajo se ubican en el nivel promedio y bajo en el CSF y de las dimensiones que la integran.

Panca & Córdova (2018), en su trabajo ejecutado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuyo propósito fue establecer el vínculo entre Clima social escolar (CSE) y el logro académico (LA) en matemática, en discentes de VI ciclo de la IE “Francisco Javier De Luna Pizarro”. Estudio cuantitativo de tipo y diseño correlacional, utilizó como instrumento el test de Moos y Tricket priorizado en 42 ítems, que consta de cuatro dimensiones: Relaciones, desarrollo personal o autorrealización, estabilidad o cambio, en una muestra de ciento ocho alumnos. Se concluye que:

1. El CSE es altamente inadecuado; en tanto que los alumnos presentan un nivel de proceso en su LA.
2. Las dimensiones del CSE que más se relacionan con el LA son: Relaciones y cambio.
3. Existe relación positiva entre el CSE y el LA en matemática.

Velásquez (2018), en su investigación ejecutada en la Universidad Peruana Unión de Lima que pretendió determinar la relación entre CSF y RA. Estudio con enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño correlacional, aplicó el test de Moos en una muestra de 260 alumnos. La investigación concluyó.

1. Existen relación significativa entre RA y CSF con coeficiente de correlación media, directa y significativa de 0.48 con  $p$  valor = 0.000 donde  $p < \alpha$  (0.05).
2. Existe relación directa y significativa entre las dimensiones relaciones familiares, desarrollo y estabilidad con el RA de alumnos con un

coeficiente de correlación es 0.47, 0.46 y 0.36,  $p$  valor=0.000 y  $p < \alpha$  (0.05).

Paima, G. (2016), en su tesis realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Chimbote, tuvo por propósito establecer la relación entre el CSF y el RA en alumnos de 2do grado de secundaria con bajo rendimiento. Estudio cuantitativo, transaccional descriptivo, en el que se usó como instrumento la escala del clima social (FES) de Moos, en una muestra de noventa y siete alumnos. Se concluye que:

1. El 40% de alumnos con bajo RA obtuvieron un nivel muy bajo en cuanto al CSF, el 33% registra un nivel bajo, el 24% un nivel promedio, mientras, que el 3% un nivel alto del CSF con bajo RA.
2. No existen alumnos con nivel muy alto del CSF con bajo RA.
3. El mayor porcentaje de alumnos presentan bajo RA registran un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del CSF.

Estos hallazgos encontrados son relevantes por cuanto se constata que el nivel de RA de los alumnos es bajo, entonces el nivel de CSF, también es bajo por lo que, se requiere establecer acciones de mejora para fortalecer el nivel de CSF.

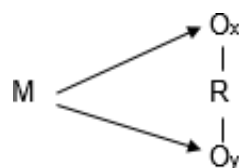
### **III. METODOLOGÍA**

La metodología hipotético-deductiva empleada para comprobar la hipótesis sigue un conjunto de pasos metodológicos determinados con anticipación para alcanzar los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Como refiere León (2012), se ha utilizado el método hipotético deductivo, propio de la ciencia incluyendo para establecer la vinculación entre las variables para contrastar las hipótesis, cuya génesis fue la observación del CSF y el RA en matemática y, donde se diseñó la hipótesis para establecer si hay relación significativa, permitiendo el rechazo o aceptación de las hipótesis.

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación pertenece al tipo básico, enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Como refiere Leyton (2012), comienza con un marco teórico y permite profundizar en las variables adoptadas, acrecentando los saberes filosóficos o científicos sin llegar a modificarlos porque los datos no fueron manipulados. Es enfoque cuantitativo, porque las variables se recolectan a través de la observación con hallazgos empíricos asociados a él y son valorados a través de indicadores que indagan la veracidad para generalizar los resultados con datos cuantitativos a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes, los cuales fueron organizados en tablas y figuras, usando el excel. (Leyton, 2012).

Se utilizó el diseño descriptivo, correlacional, no experimental. Es descriptiva porque de acuerdo a los dos primeros objetivos específicos, pretendió cuantificar descriptivamente las variables. Es correlacional porque tiene por objetivo valorar el nivel de relación que hay entre el CSF y RA, estableciéndose si haciendo un corte, se encuentra el nivel de vinculación entre dichas variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Como refiere ECURED (2015), la investigación es no experimental por cuanto en su desarrollo carecen de manipulación deliberada de ambas variables, centrándose en la percepción del CSF y el RA en su contexto natural para ser analizadas.



Dónde:

M = Muestra: Alumnos del 2.º de Sec. de la I.E. Salaverry.

r = Relación entre variables.

Ox= Variable 1: Clima social familiar.

Oy= Variable 2: Rendimiento académico.

### 3.2 Variables y Operacionalización

#### Variables:

##### Variable 1: Clima social familiar

El CSF viene a ser la relación dinámica, caracterizado por su adaptación y transformación, para generar el desarrollo de los alumnos y la modificación del contexto. (Kemper, 2000).

##### Variable 2: Rendimiento académico

Es el logro de competencias que demuestran los alumnos que se traducen en los calificativos dados por los profesores en la asignatura correspondiente. (Ministerio de Educación, 2016)

#### Operacionalización: (Anexo 1: Matriz de operacionalización)

### 3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

#### Población

Constituida por 85 alumnos de segundo grado de secundaria de la IE. "Salaverry" del Alto Salaverry, periodo 2021.

#### Muestra

Se trabajó con toda la población, como se presenta en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Distribución de alumnos y alumnas del 2° de secundaria de la I.E.*

*“Salaverry”, año 2021*

<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
A	30
B	25
C	30
<b>Total</b>	<b>85</b>

*Nota: Elaboración propia*

### **Muestreo**

Esta indagación no utiliza técnica de muestreo.

### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos del 2.° de secundaria de la I.E. “Salaverry” en el año 2021.
- Estudiantes que asisten frecuentemente a clases y registren notas.
- Estudiantes que cuentan con conectividad que pueden llenar la encuesta en línea.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que registran inasistencias frecuentemente
- Estudiantes que no cuentan con internet.
- Alumnos que no asistieron el día que se administró el instrumento

### **Unidad de análisis:**

Alumnos del 2.° de secundaria de la I.E. “Salaverry”

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Para el CSF se usó la encuesta. Técnica que permite cuantificar los datos recabados, teniendo en cuenta las preguntas respondidas por los discentes que pertenecen a la muestra (Hernández et al., 2014).



Para el RA se utilizó el análisis documental de los registros académicos de las notas de cada alumno brindado por el director de la I.E.

### **Instrumentos**

Para el CSF, se usó el cuestionario “Escala de Moos y Tricket” (1989), que consta de 90 ítems, (Anexo n°2) se divide en tres dimensiones: Desarrollo familiar, relaciones familiares y estabilidad familiar. La escala de valores otorgada a cada interrogante fue: Verdadero (V) =1 o Falso (F) = 0

**Tabla 2**

*Niveles del clima social familiar, según dimensiones*

Niveles	Dimensiones			CSF
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
Adecuado	19 a 30	25 a 40	12 a 20	56 a más
Inadecuado	0 - 18	0 - 24	10 - 11	0 - 55

*Nota.* Esta tabla muestra las dimensiones, niveles y puntajes del CSF con sus dimensiones

Para determinar la confiabilidad del instrumento CSF (noventa preguntas), se aplicó en un grupo piloto de veinte estudiantes, calculándose un Alfa de Cronbrach de 0.9977 (confiabilidad muy alta), sin embargo, en sus dimensiones relaciones (30 preguntas) se obtuvo una confiabilidad de 0.865; en desarrollo (veintinueve preguntas) registró una confiabilidad de 0.865 y en estabilidad (31 preguntas) se halló una confiabilidad 0.802. En las tres dimensiones la confiabilidad es fuerte. (Anexo n°8).

Para el RA, se analizó el registro de notas, (Anexo n°4) que muestra el promedio de calificación de cada alumno, se usó la calificación tomada por el Ministerio de Educación desde el 2020, la cual se realiza por letras y considera la siguiente escala valorativa: Inicio: C, Proceso: B, Logro: A, Logro destacado: AD

**Tabla 3**

*Niveles del rendimiento académico*

<i>Niveles</i>	<i>Valoración</i>
<i>Inicio</i>	<i>C</i>
<i>Proceso</i>	<i>B</i>
<i>Logro</i>	<i>A</i>
<i>Logro destacado</i>	<i>AD</i>

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles y la valoración del RA de los estudiantes

### **3.5 Procedimientos**

Para la realización de la investigación se obtuvo la autorización del representante legal del colegio; posteriormente se aplicó el instrumento CSF mediante Zoom a alumnos. A continuación, los datos se organizaron en tablas y figuras, con su respectiva explicación y finalmente se procedió a contrastar las hipótesis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La hipótesis fue contrastada usando el paquete estadístico SPSS-25. Se usaron tablas y la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov el cual aplicó porque la muestra es mayor a 50 encontrándose que los puntajes presentan una distribución normal. Es por ello que se aplicó el Rho de Spearman para establecer la correlación. La información se organizó en tablas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se respetó la opinión de los estudiantes encuestados, salvaguardando la confidencialidad respecto a utilidad que la ciencia le quiere dar. (UNESCO, 2005).

Así mismo, como establece El Peruano (2013), tiene originalidad por que se respeta la propiedad intelectual de otros investigadores, citando y haciendo la referencia respectiva.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Para organizar los hallazgos se empleó el Programa Estadístico SPSS V-25 y para establecer si existe correlación entre el CSF y el RA, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Las tablas se visualizan conforme la disposición de los objetivos, con su respectiva interpretación.

**Tabla 4**

*Nivel de CSF y sus dimensiones en alumnos del 2.º de secundaria de la IE*

*“Salaverry”, periodo 2021.*

NIVELES	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad		CSF	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	19	22%	20	24%	18	21%	20	24%
Inadecuado	66	78%	65	76%	67	79%	65	76%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra los niveles alcanzados por los estudiantes en el CSF con sus dimensiones, según cuestionario aplicado

El nivel que prevalece en el CSF de la muestra encuestada, es el inadecuado con 76% (65 estudiantes), seguido del nivel adecuado con un 24% (20 estudiantes); así mismo, en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad el nivel predominante es el inadecuado con 78% (66 estudiantes), 76% (65 estudiantes y 79% (67 estudiantes), respectivamente; seguido del nivel inadecuado con 22% (19 estudiantes), 24% (20 estudiantes) y 21% (28 estudiantes).

**Tabla 5**

*Nivel de RA obtenido por los estudiantes del 2.º de secundaria de la IE “Salaverry”, periodo 2021, en matemática.*

<b>Nivel</b>	<b>RA en matemática</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Logro destacado	2	2%
Logro	16	19%
Proceso	32	38%
Inicio	35	41%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el nivel de RA alcanzado por alumnos, según actas de notas.

Se precisa que el RA en matemática se encuentra en nivel de inicio con 41% (35 estudiantes), 38% (32 estudiantes) en nivel proceso, 19% (16 estudiantes) en nivel logro y el 2% (2 estudiantes) en el nivel logro destacado. Es decir, el 79% (67 estudiantes) no han logrado las capacidades requeridas.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes en CSF y RA en matemática de alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	0.284	85	0.000
Desarrollo	0.156	85	0.000
Estabilidad	0.286	85	0.000
Clima social familiar	0.220	85	0.000
<b>RA en matemática</b>	<b>0.254</b>	<b>85</b>	<b>0.000</b>

*Nota.* Esta tabla muestra los puntajes obtenidos en CSF y RA, según la Prueba de Kolmogorov Smirnov.

Según Kolmogorov Smirnov para muestras superiores a 50 el CSF y sus dimensiones ( $p$  valúa=0.000<0.05), entonces se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar su correlación.

### 4.2.2 Contrastación de hipótesis

#### Contrastación de hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa y significativa entre el CSF y RA en matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry"-2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre el CSF y el RA en matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry"-2021.

**Tabla 7**

*Contingencia entre el CSF y el RA en matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Clima social familiar		RA en matemática				Total
		Logro destacado	Logro	Proceso	Inicio	
Adecuado	N	2	16	2	0	<b>20</b>
	%	2.4%	18.7%	2.4%	0%	<b>23.5%</b>
Inadecuado	N	0	0	30	35	<b>65</b>
	%	0.0%	0.0%	35.3%	41.2%	<b>76.5%</b>
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>85</b>
	<b>%</b>	<b>2.4%</b>	<b>18.8%</b>	<b>37.6%</b>	<b>41.2%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la contingencia entre CSF y el RA del área de matemática.

Se verifica que el 41.2% de alumnos consideran que hay un inadecuado CSF e inicio en el RA en matemática; mientras que, el 35.3% de los estudiantes consideran que hay un inadecuado CSF y que se encuentra en proceso el RA en matemática.

**Tabla 8**

*Correlación entre el CSF y RA en matemática de los alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Variables		RA en matemática	CSF
<b>CSF</b>	Rho de Spearman	0.726**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	85	85
<b>RA en matemática</b>	Rho de Spearman	1.000	0.726**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	85	85

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación entre el CSF y el RA en matemática.

El Rho de Spearman entre CSF y RA Área Matemática=0.726, correlación positiva alta con Sig. Bilateral=0.000 (p-valor<0.05); estableciéndose una correlación estadísticamente significativa entre CSF y RA en Matemática, ya que el nivel de significancia<0.05.

### Contrastación de hipótesis específica 1

**H<sub>2</sub>:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del CSF y el RA en matemática.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del CSF y el RA en matemática.

**Tabla 9**

*Contingencia entre la dimensión relaciones y RA en Matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Relaciones		RA en matemática				Total
		Logro destacado	Logro	Proceso	Inicio	
<b>Adecuado</b>	N	2	14	2	1	19
	%	2.4%	16.4%	2.4%	1.2%	22.4%
<b>Inadecuado</b>	N	0	2	30	34	66
	%	0.0%	2.4%	35.3%	40.0%	77.6%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>85</b>
	<b>%</b>	<b>2.4%</b>	<b>18.8%</b>	<b>37.6%</b>	<b>41.2%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la contingencia entre la dimensión relaciones del CSF y RA en matemática.

Se observa que el 40% de los estudiantes consideran que hay una inadecuada relación del CSF e inicio del RA en matemática; mientras que, el 35.3% de los estudiantes consideran que hay una inadecuada relación del CSF y que se encuentra en proceso el RA en matemática.

**Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión relaciones del CSF y RA en matemática en alumnos de 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Dimensiones		RA en matemática	Relaciones
	Rho de Spearman	0.547**	1.000
<b>Relaciones</b>	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	85	85
<b>RA en matemática</b>	Rho de Spearman	1.000	0.547**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	85	85

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación entre la dimensión relaciones del CSF y RA en matemática.

El Rho de Spearman entre RA Área Matemática y dimensión relaciones del CSF es 0.547 moderada, correlación positiva con Sig. Bilateral=0.000 (p-valor<0.05); estableciéndose correlación estadísticamente significativa entre RA en Matemática y la dimensión relaciones del CSF, ya que el nivel de significancia<0.05.

### **Contrastación de hipótesis específica 2**

**H<sub>3</sub>:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del CSF y RA en matemática.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del CSF y RA en matemática.



**Tabla 11**

*Contingencia entre la dimensión desarrollo del CSF y RA en matemática en alumnos 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Desarrollo		RA en matemática				Total
		Logro destacado	Logro	Proceso	Inicio	
Adecuado	N	2	15	2	1	20
	%	2.4%	17.6%	2.4%	1.2%	23.5%
Inadecuado	N	0	1	30	34	65
	%	0.0%	1.2%	35.3%	40.0%	76.5%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>85</b>
	<b>%</b>	<b>2.4%</b>	<b>18.8%</b>	<b>37.6%</b>	<b>41.2%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la contingencia entre la dimensión desarrollo del CSF y RA en matemática.

Se observa que el 40% de los estudiantes consideran que hay un inadecuado desarrollo del CSF e inicio del RA en matemática; mientras que, el 35.3% de los estudiantes consideran que hay un inadecuado desarrollo del CSF y que se encuentra en proceso el RA en matemática.

**Tabla 12**

*Correlación entre la dimensión desarrollo y el RA en matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Dimensiones	RA en matemática		Desarrollo
<b>Desarrollo</b>	Rho de Spearman	0.757**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	85	85
<b>RA en matemática</b>	Rho de Spearman	1.000	0.757**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	85	85

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación entre la dimensión desarrollo del CSF y RA en matemática.

El Rho de Spearman entre RA Área Matemática y dimensión desarrollo del CSF es 0.757, correlación positiva alta con Sig. Bilateral=0.000 (p-valor<0.05); existiendo correlación estadísticamente significativa entre RA en Matemática y la dimensión desarrollo del CSF, ya que el nivel de significancia <0.05.

### Contrastación de hipótesis específica 3

**H<sub>4</sub>:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática.

**Tabla 13**

*Contingencia entre la dimensión estabilidad del CSF y RA en matemática en estudiantes del 2.º de secundaria de la IE "Salaverry", periodo 2021.*

Estabilidad		RA en matemática				Total
		Logro destacado	Logro	Proceso	Inicio	
Adecuado	N	2	14	2	0	18
	%	2.4%	16.5%	2.4%	0.0%	21.2%
Inadecuado	N	0	2	30	35	67
	%	0.0%	2.4%	35.3%	41.2%	78.8%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>85</b>
	<b>%</b>	<b>2.4%</b>	<b>18.8%</b>	<b>37.6%</b>	<b>41.2%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Esta tabla muestra la contingencia entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática.

Se observa que el 41.2% de los estudiantes consideran que hay una inadecuada estabilidad del clima social familiar e inicio del RA en matemática; mientras que, el 35.3% de los estudiantes consideran que hay una inadecuada estabilidad del CSF y que se encuentra en proceso el RA en matemática.

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión estabilidad del CSF y RA en matemática en alumnos del 2.º de secundaria de la IE “Salaverry”, periodo 2021.*

Dimensiones		RA en matemática	Estabilidad
<b>Estabilidad</b>	Rho de Spearman	0.711**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	85	85
<b>RA en matemática</b>	Rho de Spearman	1.000	0.711**
	Sig.(bilateral)		0.000
	N	85	85

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática.

El Rho de Spearman entre Rendimiento Académico Área Matemática y dimensión estabilidad del CSF es 0.711, correlación positiva alta con Sig. Bilateral=0.000 (p-valor<0.05); existiendo correlación estadísticamente significativa entre RA en Matemática y dimensión estabilidad del CSF, ya que el nivel de significancia<0.05.

## V. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados converge semejanzas y refutaciones con otras investigaciones, el marco teórico y la metodología cuantitativa, derivándose las presentes interconexiones:

Analizando la tabla n° 4, se verifica que el nivel predominante en la variable clima social familiar (CSF) es el nivel inadecuado con 76%, de igual manera en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, predomina el nivel inadecuado con 78%, 76% y 79% respectivamente. Como refiere Kemper (2000), esto significa que el CSF de los estudiantes están marcados por la inadaptación y la poca transformación que genera limitada evolución de los estudiantes y con pocas posibilidades de poder transformar su entorno, además, esto se explica porque los discentes del colegio "Salaverry" provienen de familias donde los padres trabajan todo el día en empresas agroindustriales, es decir, según Mamani (2017) se caracterizan por ser familias agotadas que no demuestran un clima emocional cálido y presente; otra gran parte proviene de hogares disfuncionales; y la gran mayoría no acompañan a sus hijos y delegan toda la responsabilidad al colegio. Respecto a las dimensiones del CSF, como refiere Moos y Trickett (1989), en la dimensión relaciones donde predomina el nivel inadecuado, la cohesión (Nivel de apoyo), la expresividad (Interactuación) y la conflictividad (manifestación de expresión de ira) no se han desarrollado adecuadamente; de igual modo la dimensión desarrollo, en sus categorías: autonomía (grado de seguridad que tiene la familia), la actuación (orientación de las actividades escolares en la familia) intelectual-cultural (interés de la familia por la actuación), 8 de cada 10 padres de familia tienen un nivel inadecuado, de igual forma la dimensión estabilidad que aborda la forma de organización y estructura de la familia, en su categoría organización (relevancia que el hogar brinda a la educación de sus hijos) y control (cumplimiento de normas al interior de la familia, 8 de cada 10 padres de familia tienen un nivel inadecuado. Estos hallazgos coinciden con Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018), Paima, quienes también encontraron que el CSF es altamente inadecuado, así mismo, G. (2016), concluye que el 40% tiene un nivel muy bajo y el 33% un nivel bajo, es decir el 73% presentan un nivel inadecuado de CSF, a diferencia de Astudillo, B., L. (2017), quien concluye que el 52% presentan un CSF regular, Ojeda, A., C. (2018), quien establece que los

estudiantes tienen un buen clima social escolar y Carrillo, M., A. (2019) registro que el 67% tiene un nivel adecuado de CSF, además en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad el 67%, 72% y 62% presentan un nivel adecuado.

Analizando la tabla n° 5, se identificó según MINEDU (2016) y MINEDU (2020), que el 79% de los estudiantes no han logrado las capacidades esperadas en el rendimiento académico área matemática, ya que se encuentran en inicio o proceso en el desarrollo de sus competencias: resuelve problemas de: regularidad, equivalencia y cambio; cantidad; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. Estos hallazgos coinciden con los trabajos realizados con Astudillo, B., L. (2017), quien encuentra que el 80% es malo, Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018), también concluyen que el logro en matemática se registra en proceso, a diferencia de Bedoya, B., D., Grisales, C. y Jiménez, L., D. (2017), Carrillo, M., A. (2019), quienes refieren que ningún alumno se ubica en el nivel bajo o deficiente.

En la tabla n° 7, se determinó que el 35.3% de los estudiantes que tienen un CSF inadecuado se encuentran en proceso en el RA, el 41.2% de los que tienen un CSF inadecuado, tienen un nivel de RA en inicio. Estos resultados coinciden con Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018) y Paima, G. (2016), quienes también concluyeron que, si el CAS es altamente inadecuado, los alumnos presentan un nivel de RA en proceso. Por su parte Abanto, L., W. (2016), también concluye que el mayor porcentaje de discentes con bajo RA presentan el nivel promedio y bajo en CSF y todas sus dimensiones que la integran. Esto se explica en la conclusión de Ojeda, A., C. (2018), quien refiere que el inadecuado CSF no permite una mejora del RA y agregan Bedoya, B., D., Grisales, C. y Jiménez, L., D. (2017), que la conducción de los padres y su nivel de instrucción determina un buen RA.

En la tabla n° 7, se estableció que hay relación significativa entre el CSF y el RA en matemática con un Rho de Spearman=0.726 (positiva alta) y nivel de significancia  $p=0.000 < 0,05$ . Estos hallazgos coinciden con Carrillo, M., A. (2019), Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018), Velásquez, D., V. (2018), quienes

concluyen también que hay relación directa positiva entre CSF y RA. Estos hallazgos coinciden con Ramos, B. y Ruiz, O. (2017), quien también determina que existe relación directa y positiva entre las dimensiones cohesión y conflicto, intelectual-cultural, y estabilidad-organización con el RA, infiriendo que las familias que presentan un RA bajo y básico en el área de matemática se enfrentan a familias que poseen un alto conflicto, siendo permanente las situaciones de: ira, agresividad y mal trato intrafamiliar. Lo mismo ocurre con Astudillo, B., L. (2017) y Carrillo, M., A. (2019), quienes concluyen que existe correlación entre las dimensiones del CSF: relaciones familiares, desarrollo y estabilidad y el RA de estudiantes.

En las tablas n° 10, 12 y 14, se establecieron que hay relación significativa entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del CSF con RA el CSF con Rho de Spearman=0.547(positiva moderada), 0.757 (positiva alta) y 0.711 (positiva alta); con nivel de significancia  $p=0.000<0,05$ . Estas conclusiones coinciden con los hallazgos encontrados por Carrillo, M., A. (2019) y Velásquez, D., V. (2018), quienes también concluyen que hay una relación directa positiva y significativa entre las dimensiones del CSF y RA es decir a mayor CSF adecuado, mayor será el rendimiento académico. Y agrega Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018), que las dimensiones relaciones y cambio son las que más se relacionan con el RA. Esto se explica en lo establecido por Torres & Rodríguez (2006), que el RA no es sinónimo de capacidad intelectual, sino que también es influenciado por diversos factores que pueden ser positivos o negativos y agrega Mamani (2017) y Castillo, C. & Novoa, D (1996) que el RA es influenciado por diversos factores siendo uno de ellos el CSF.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel que predomina en el CSF en alumnos de 2.° de secundaria, en matemática, es el inadecuado con un 76%, seguido del adecuado con un 24%, así mismo, en sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad el nivel predominante es el inadecuado con 78%, 76% y 79%, respectivamente. (Tabla 4)
2. El nivel que predomina en el RA en alumnos del 2.° de secundaria, en matemática, es el inicio con un 41%, seguido del proceso con un 38%, un 19% en nivel logro y el 2% en logro destacado. (Tabla 5)
3. Del 76,5% de los estudiantes que consideran que el CSF es inadecuado, el 41,2% tienen un RA en matemática en inicio, mientras que el 35,3% se ubican en proceso. Del 77,6% de los estudiantes que consideran que hay una inadecuada relación en el clima social familiar, el 40,0% tienen un RA en matemática en inicio, mientras que el 35,3% se ubican en proceso. Del 76,5% de los estudiantes que consideran que hay inadecuado desarrollo del CSF, el 40,0% tienen un RA en matemática en inicio, mientras que el 35,3% se ubica en proceso. Del 78,8% de los estudiantes que consideran que hay inadecuada estabilidad del CSF, el 41,2% tienen un RA en matemática en inicio y el 35,3% en proceso. (Tabla 7)
4. Existe relación significativa entre el CSF y el RA en matemática con un Rho de Spearman=0.726 (positiva alta) con nivel de significancia<5% ( $p=0.000<0,05$ ). (Tabla 8)
5. Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del CSF y el RA en matemática con Rho de Spearman=0.547(positiva moderada) con nivel de significancia<5% ( $p=0.000<0,05$ ). (Tabla 10)
6. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del CAS y el RA en matemática con Rho de Spearman=0.757(positiva alta) con nivel de significancia<5% ( $p=0.000<0,05$ ). (Tabla 12)

7. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del CSF y el RA en matemática con Rho de Spearman=0.711(positiva alta) con nivel de significancia<5%( $p=0.000 < 0,05$ ). (Tabla 14)



## **VII. RECOMENDACIONES**

Al Director de la UGEL 4 de Trujillo Sur Este, comprometer a los especialistas para que realicen investigaciones para fortalecer el clima social familiar (CSF) y rendimiento académico (RA) en matemática de los alumnos de la IE Salaverry.

Al Director de la IE “Salaverry” establecer convenios con instituciones públicas y privadas para fortalecer la integración de los miembros familiares de los alumnos con rendimiento académico bajo para mejorar el CSF y el RA del estudiante.

A los tutores de la IE “Salaverry” realizar talleres de Escuelas para Padres, con la finalidad de concientizarlos y sensibilizarlos respecto al valor que representa un CSF adecuado, donde se establezcan relaciones, desarrollo y estabilidad familiar adecuadas; y el rol importante que deben asumir en la formación integral de sus hijos para garantizarles un buen futuro.

A los docentes de la IE “Salaverry” promover estrategias mediante círculos de estudios, trabajo cooperativo entre otros, en horario extra escolar para fortalecer el rendimiento académico, área de matemática. Sensibilizar a los PP.FF para colaborar con mucha energía en los talleres de Escuelas para Padres sobre clima social familiar.

## REFERENCIAS

- Abanto, L., W.(2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1840/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_BAJO\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_ABANTO\\_CORAL\\_LADY\\_WEDITH.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1840/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_ABANTO_CORAL_LADY_WEDITH.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Astudillo, B., L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Piura. Recuperado en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo\\_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bedoya, B., D., Grisales, C. y Kiménez, L., D. (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales Colombia]. [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3192/Billy%20Yoser%20Bedoya%2c%20Carolina%20Grisales%2c%20Luz%20Dary%20Jimenez\\_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3192/Billy%20Yoser%20Bedoya%2c%20Carolina%20Grisales%2c%20Luz%20Dary%20Jimenez_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Carrillo, M., A. (2019). *Relación entre clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José Toribio Polo del nivel secundario, Ica – 2018*. Universidad de Huánuco. Hiuánuco. Recuperado en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1982/CARRILLO%20MU%c3%91ANTE%2c%20Manuel%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, C. & Novoa, D (1996). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación secundaria en el Colegio Nacional Mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo-Perú.

Ecured. (2015). *Métodos Científicos de Investigación*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/M%C3%A9todos\\_Cient%C3%ADficos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_Cient%C3%ADficos_de_Investigaci%C3%B3n)

El Comercio (2019). 25 de noviembre

García, O, Palacios, R (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Hernández R., Fernández C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Leyton, A. (2012). *Clases y tipos de Investigación Científica*. Obtenido de <http://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>

León, A., Amaya, S. & Orozco, D. (2012). Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas saber pre en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista Cultura, Educación y Salud*, 3 (1), 187 - 2004

Mamani, A., L. (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 1er año de secundaria. de la Institución Educativa “Jose María Arguedas” Puente Piedra – 2016. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lima. Recuperado en <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1918/BC-764%20MAMANI%20QUISPEVELASQUEZ%20PAZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). Diseño Curricular Básico Nacional. Lima: Minedu

Ministerio de Educación (2020). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Minedu.

Moos, R. (1984). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid: TEA.

Moos, R., B y Trickett, E (1989) *Escala del clima social, familiar, adaptación, española, manual TEA*. Madrid: Investigación y publicaciones Psicológicas

Naciones Unidas (1994). Informe sobre la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo. Nueva York: UN

Ojeda, A., C. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de Comunicación y Matemática de las II.EE. “Virgen de Chapi - CIRCA” y “Héroes del Cenepa” Distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018.*(Tesis de Maestría). Universidad de San Martín. Arequipa. Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6853/EDMojalac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2005). ]Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos: UNESCO

Paima, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes-Pucallpa*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado el 14 de julio de 2020, de Repositorio institucional ULADECH: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1513>

- Panca, Y., A., Córdova, A. E. (2018). *Clima social escolar y el logro académico en el área de matemática, en los estudiantes de sexto ciclo de educación básica regular en la institución educativa “Francisco Javier De Luna Pizarro” miraflores, arequipa-2017*. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6405/EDCpamaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, B. M., & Ruiz, O. D. (2017). *Clima Social, Familiar y el Rendimiento Académico En Matemáticas : Caso Estudiantes Del Grado Octavo Y Noveno Colegio Mixto Nuevo Porvenir*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena.
- Romero, S., Sarquis, F. y Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ruiz, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1), 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Torres, L., E. & Rodríguez, N., Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11 (002) 255- 270. Recuperado el 22 de septiembre del 2012 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- Unicef (2020). *¿Te suena familiar?: La familia que hemos construido*. Lima: Unicef. Recuperado en <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>
- Velásquez, D., V. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*. (Tesis de

Maestria).. Universidad Peruana Unión. Lima. Recuperado en:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1352/Delsi  
Tesis\\_Maestr%c3%ada-2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1352/Delsi_Tesis_Maestr%c3%ada-2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## Anexo 1

### Matriz de operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
V1. Clima Social Familiar:	El clima social familiar viene a ser la relación de carácter dinámico, marcado tanto por la adaptación como la transformación y adaptación, posibilitando así la evolución de los individuos y la modificación del entorno. (Kemper, 2000)	Es una variable cuantitativa que se evalúa a través de los resultados obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett (1989), en función a las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad	Relaciones (RR) :	Expresividad	Nominal
				Cohesión	Nominal
				Conflictos	Nominal
			Desarrollo (DS) :	Autonomía	Nominal
				Actuación	Nominal
				Intelectual - Cultural	Nominal
				Moralidad - Religioso.	Nominal
			Estabilidad (EST): Relaciones (RR)	Organización,	Nominal
				Control.	Nominal
Moralidad - Religioso.	Nominal				

## Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
V2. Rendimiento académico	El Rendimiento Académico es el nivel de logro de las competencias alcanzado por el alumno y que han sido establecidas en el programa curricular. Este nivel es expresado en los calificativos asignados por los docentes en cada área curricular (Ministerio de Educación, 2016)	El rendimiento académico se obtendrá del registro de notas, aplicando la guía de análisis documental, tn	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Nominal
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Nominal
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Nominal
				Argumenta afirmaciones sobre las numeraciones numéricas y las operaciones	Nominal
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Nominal	
			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Nominal	
			Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Nominal	
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Nominal	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Nominal	
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Nominal	
			Usa estrategias y procedimientos de para orientarse en el espacio	Nominal	
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Nominal	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades	Nominal	
			Comunica su comprensión de los conceptos estadísticas o probabilidades	Nominal	
			Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Nominal	
			Sustenta conclusiones o decisiones para recopilar o procesar datos	Nominal	



## Anexo 2

### Cuestionario del Test de Moos

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F

17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F

47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F

74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

### Anexo 3

#### Ficha técnica del instrumento Clima social familiar de Alumnos del Segundo Grado de Secundaria de I.E. "Salaverry", Alto Salaverry-2021

**Nombre del Instrumento:** Escala del Clima Social en la Familia

**Autores** : R.H. Moos. y E.J. Trickett

**Estandarización** : Pereda Infantes - Olimpiades Gonzáles Pamparomás 2007

**Administración** : Individual.

**Tiempo Aplicación** : En promedio de 30 minutos.

**Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

**Tipificación** : Baremado en base al Piloteo realizado en 70 alumnos de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclacayo - Pamparomás.

#### **Dimensiones que Evalúa:**

- **Relaciones** : mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- **Cohesión (co)** : mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **Expresividad (ex)**: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **Conflictos (ct)**: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Desarrollo** : evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- **Autonomía (au)**: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación (ac)**: grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- **Intelectual - cultural**: grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.

- **Moralidad – religiosidad** : importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- **Estabilidad**: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- **Organización (or)**: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control (cn)**: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

**Modalidades del Examen** : A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

**Escala valorativa**

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
55 a más		Adecuado
0 - 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 - 30	Adecuado
	0 - 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 - 40	Adecuado
	0 - 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 - 20	Adecuado
	0 - 12	Inadecuado

**Confiabilidad:**

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa =0,9977 que significa confiabilidad alta. La muestra usada para este estudio fue de 70 adolescentes con promedio de edad de 14 años.

## Anexo 4

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Clima social familiar y rendimiento académico área matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”-2021

**ALUMNO:** Durand Rodríguez, Carlos Enrique

**CELULAR:** 991478393

**EMAIL:** carlosdurandro@hotmail.com

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	MÉTODOS
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”, 2021?	Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico área matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”-2021	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico área matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Salaverry”-2021	V1: Clima Social Familiar V2: Rendimiento Académico	1.Clima social familiar: Definición. Clases Fundsmnto teórico. Dimensiones 2.Rendimiento académico: Definición, Fundamento teórico. Dimensiones 3.Antecedentes	Tipo: básica Enfoque: cuantitativo  <b>Método:</b> hipotético-deductivo  <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional No experimental
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Objetivos específicos:</b>			
P.E. 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico área de matemática?	H.E. 1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática	OE. 1. Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática			
P.E. 1¿2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico área de matemática?	H.E.2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática	OE. 2. Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática			<b>Población:</b> 85 estudiantos del 2do grado de secundaria de la IE. “Salaverry”-2021
P.E. 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico área de matemática?	H.E. 3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática	OE. 3. Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico área matemática.			<b>Técnica:</b> <b>Encuesta, Análisis documental</b> <b>Instrumento:</b> Cuestionario del Test de Moos, Guía de Análisis documental <b>Estadística inferencial:</b> prueba no paramétrica Rho de Spearman

## Anexo 5

### Base de datos Clima Social Familiar

N°	Relaciones		Desarrollo:		Estabilidad		Clima Social Familiar	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	18	Inadecuado	23	Inadecuado	12	Inadecuado	53	Inadecuado
2	19	Adecuado	26	Adecuado	13	Adecuado	58	Adecuado
3	18	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado
4	18	Inadecuado	22	Inadecuado	10	Inadecuado	50	Inadecuado
5	20	Adecuado	31	Adecuado	16	Adecuado	67	Adecuado
6	17	Inadecuado	23	Inadecuado	12	Inadecuado	52	Inadecuado
7	16	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	44	Inadecuado
8	14	Inadecuado	20	Inadecuado	11	Inadecuado	45	Inadecuado
9	17	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	50	Inadecuado
10	16	Inadecuado	21	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
11	24	Adecuado	19	Inadecuado	8	Inadecuado	51	Inadecuado
12	18	Inadecuado	22	Inadecuado	12	Inadecuado	52	Inadecuado
13	20	Adecuado	32	Adecuado	17	Adecuado	69	Adecuado
14	15	Inadecuado	23	Inadecuado	10	Inadecuado	48	Inadecuado
15	23	Adecuado	29	Adecuado	16	Adecuado	68	Adecuado
16	18	Inadecuado	21	Inadecuado	11	Inadecuado	50	Inadecuado
17	17	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	46	Inadecuado
18	24	Adecuado	28	Adecuado	16	Adecuado	68	Adecuado
19	17	Inadecuado	20	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
20	21	Adecuado	29	Adecuado	18	Adecuado	68	Adecuado
21	18	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado
22	17	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	46	Inadecuado
23	29	Adecuado	28	Adecuado	13	Adecuado	70	Adecuado
24	27	Adecuado	27	Adecuado	11	Inadecuado	65	Adecuado
25	15	Inadecuado	19	Inadecuado	11	Inadecuado	45	Inadecuado



26	18	Inadecuado	22	Inadecuado	10	Inadecuado	50	Inadecuado
27	16	Inadecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	50	Inadecuado
28	14	Inadecuado	21	Inadecuado	9	Inadecuado	44	Inadecuado
29	17	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	50	Inadecuado
30	18	Inadecuado	25	Adecuado	11	Inadecuado	54	Inadecuado
31	18	Inadecuado	25	Adecuado	13	Adecuado	56	Adecuado
32	20	Adecuado	26	Adecuado	17	Adecuado	63	Adecuado
33	21	Adecuado	24	Inadecuado	12	Inadecuado	57	Adecuado
34	17	Inadecuado	23	Inadecuado	10	Inadecuado	50	Inadecuado
35	15	Inadecuado	22	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
36	17	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	46	Inadecuado
37	20	Adecuado	30	Adecuado	13	Adecuado	63	Adecuado
38	18	Inadecuado	31	Adecuado	16	Adecuado	65	Adecuado
39	18	Inadecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	52	Inadecuado
40	17	Inadecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado
41	26	Adecuado	32	Adecuado	13	Adecuado	71	Adecuado
42	14	Inadecuado	20	Inadecuado	10	Inadecuado	44	Inadecuado
43	15	Inadecuado	19	Inadecuado	11	Inadecuado	45	Inadecuado
44	17	Inadecuado	23	Inadecuado	10	Inadecuado	50	Inadecuado
45	15	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	48	Inadecuado
46	16	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	44	Inadecuado
47	15	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	44	Inadecuado
48	18	Inadecuado	24	Inadecuado	10	Inadecuado	52	Inadecuado
49	13	Inadecuado	18	Inadecuado	9	Inadecuado	40	Inadecuado
50	18	Inadecuado	24	Inadecuado	11	Inadecuado	53	Inadecuado
51	15	Inadecuado	22	Inadecuado	10	Inadecuado	47	Inadecuado
52	17	Inadecuado	23	Inadecuado	9	Inadecuado	49	Inadecuado
53	16	Inadecuado	21	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
54	25	Adecuado	28	Adecuado	15	Adecuado	68	Adecuado
55	18	Inadecuado	24	Inadecuado	10	Inadecuado	52	Inadecuado

56	15	Inadecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	49	Inadecuado
57	15	Inadecuado	23	Inadecuado	10	Inadecuado	48	Inadecuado
58	16	Inadecuado	22	Inadecuado	9	Inadecuado	47	Inadecuado
59	21	Adecuado	29	Adecuado	14	Adecuado	64	Adecuado
60	17	Inadecuado	21	Inadecuado	11	Inadecuado	49	Inadecuado
61	15	Inadecuado	20	Inadecuado	10	Inadecuado	45	Inadecuado
62	16	Inadecuado	21	Inadecuado	11	Inadecuado	48	Inadecuado
63	18	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
64	26	Adecuado	26	Adecuado	16	Adecuado	68	Adecuado
65	17	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	50	Inadecuado
66	23	Adecuado	27	Adecuado	17	Adecuado	67	Adecuado
67	15	Inadecuado	19	Inadecuado	11	Inadecuado	45	Inadecuado
68	17	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	46	Inadecuado
69	18	Inadecuado	24	Inadecuado	11	Inadecuado	53	Inadecuado
70	18	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
71	16	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	44	Inadecuado
72	16	Inadecuado	22	Inadecuado	11	Inadecuado	49	Inadecuado
73	17	Inadecuado	24	Inadecuado	10	Inadecuado	51	Inadecuado
74	18	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
75	16	Inadecuado	21	Inadecuado	11	Inadecuado	48	Inadecuado
76	18	Inadecuado	24	Inadecuado	10	Inadecuado	52	Inadecuado
77	27	Adecuado	29	Adecuado	15	Adecuado	71	Adecuado
78	22	Adecuado	31	Adecuado	14	Adecuado	67	Adecuado
79	18	Inadecuado	24	Inadecuado	10	Inadecuado	52	Inadecuado
80	18	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	46	Inadecuado
81	16	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	45	Inadecuado
82	17	Inadecuado	23	Inadecuado	11	Inadecuado	51	Inadecuado
83	18	Inadecuado	24	Inadecuado	11	Inadecuado	53	Inadecuado
84	17	Inadecuado	19	Inadecuado	10	Inadecuado	46	Inadecuado
85	16	Inadecuado	19	Inadecuado	9	Inadecuado	44	Inadecuado

---

## **Base de datos Rendimiento académico**

N°	<u>Nivel promedio</u>	
	<u>Puntaje</u>	<u>Nivel</u>
1	2	Proceso
2	3	Logro
3	2	Proceso
4	2	Proceso
5	3	Logro
6	2	Proceso
7	1	Inicio
8	1	Inicio
9	2	Proceso
10	1	Inicio
11	1	Inicio
12	2	Proceso
13	3	Logro
14	1	Inicio
15	3	Logro
16	2	Proceso
17	1	Inicio
18	2	Proceso
19	1	Inicio
20	3	Logro
21	2	Proceso
22	1	Inicio
23	3	Logro
24	3	Logro
25	1	Inicio
26	2	Proceso
27	2	Proceso
28	2	Proceso
29	2	Proceso
30	1	Inicio
31	3	Logro
32	4	Logro Destacado
33	3	Logro
34	2	Proceso
35	2	Proceso
36	1	Inicio
37	3	Logro
38	3	Logro
39	2	Proceso
40	2	Proceso
41	3	Logro
42	2	Proceso

43	1	Inicio
44	2	Proceso
45	2	Proceso
46	1	Inicio
47	1	Inicio
48	1	Inicio
49	1	Inicio
50	1	Inicio
51	2	Proceso
52	2	Proceso
53	1	Inicio
54	4	Logro Destacado
55	2	Proceso
56	2	Proceso
57	2	Proceso
58	2	Proceso
59	3	Logro
60	2	Proceso
61	1	Inicio
62	1	Inicio
63	1	Inicio
64	2	Proceso
65	2	Proceso
66	3	Logro
67	1	Inicio
68	1	Inicio
69	1	Inicio
70	1	Inicio
71	1	Inicio
72	2	Proceso
73	1	Inicio
74	1	Inicio
75	1	Inicio
76	1	Inicio
77	3	Logro
78	3	Logro
79	1	Inicio
80	1	Inicio
81	1	Inicio
82	2	Proceso
83	2	Proceso
84	1	Inicio
<u>85</u>	<u>1</u>	<u>Inicio</u>