



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social escolar y bienestar psicológico en estudiantes de quinto
año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Requejo Altamirano, Bertha Nivia (orcid.org/0000-0003-1639-4705)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico con mucho amor a toda mi familia, por ser mi apoyo en todo momento. A mi amiga Ana Carolina Bravo por motivarme a realizar esta investigación y a mis asesores y docentes de la maestría por sus enseñanzas.

Bertha Requejo

Agradecimiento

Agradezco a Dios, porque todo lo que poseo proviene de su mano, aun el conocimiento, la ciencia y la sabiduría provienen de Él; por lo tanto, solo a Él sea la gloria.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación:	13
3.2. Variables y operacionalización:	13
3.3. Población, muestra y muestreo:	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

<i>TABLA 1. Distribución de frecuencias según niveles de la variable bienestar psicológico (n=41)</i>	<i>17</i>
<i>TABLA 2. Distribución de frecuencias según niveles de la variable clima social escolar (n=41)</i>	<i>18</i>
<i>TABLA 3. Distribución de las puntuaciones correspondiente a los instrumentos de bienestar psicológico y clima social escolar (n=41)</i>	<i>19</i>
<i>TABLA 4. Correlación entre el bienestar psicológico y clima social escolar (n=41)</i>	<i>19</i>
<i>TABLA 5. Correlación entre la dimensión autoaceptación y clima social escolar (n=41)</i>	<i>20</i>
<i>TABLA 6. Correlación entre la dimensión dominio del entorno y clima social escolar (n=41)</i>	<i>20</i>
<i>TABLA 7. Correlación entre la dimensión relaciones positivas y clima social escolar (n=41)</i>	<i>21</i>
<i>TABLA 8. Correlación entre la dimensión crecimiento personal y clima social escolar (n=41)</i>	<i>21</i>
<i>TABLA 9. Correlación entre la dimensión autonomía y clima social escolar (n=41)</i>	<i>21</i>
<i>TABLA 10. Correlación entre la dimensión propósito en la vida y clima social escolar (n=41)</i>	<i>22</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Distribución de porcentajes de la variable bienestar psicológico	17
<i>Figura 2.</i> Distribución de porcentajes de la variable clima social escolar ...	18

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Este estudio descriptivo correlacional de corte transversal utilizó una población de 41 estudiantes del 5to año de secundaria de ambos sexos. Para obtener la correlación de las variables se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Clima Social Escolar y la Escala de Bienestar Psicológico en adolescentes. Las conclusiones de esta investigación radican en que existe relación significativa entre el clima social escolar y el bienestar psicológico. En cuanto a las dimensiones de la variable bienestar psicológico se encontró una relación positiva y significativa entre la dimensión autoaceptación ($r=.429$, $p<.01$), relaciones positivas ($r=.506$, $p<.05$), dimensiones dominio del entorno ($r=.359$, $p<.05$), y crecimiento personal ($r=.427$, $p<.01$) con respecto a la variable clima social escolar; y se identificó una relación de efecto pequeño y no significativa entre las dimensiones autonomía ($r=-.121$, $p>.05$) y propósito en la vida ($r=.289$, $p>.05$) en torno a la variable clima social escolar.

Palabras clave: Clima social escolar, bienestar psicológico, estudiantes, colegio, profesores

Abstract

This study aimed to determine the relationship between school social environment and psychological well-being in secondary school students at a school in the city of Trujillo. This descriptive correlational cross-sectional study used a population of 41 5th year secondary school students of both sexes. Two instruments were used to obtain the correlation between variables: The School Social Environment Questionnaire and the Psychological Well-Being Scale in adolescents. It was concluded that there is a significant relationship between school social environment and psychological well-being. Regarding the dimensions of the psychological well-being variable, a positive and significant relationship was found between self-acceptance ($r=.429$, $p<.01$), positive relationships ($r=.506$, $p<.05$), environment control ($r=.359$, $p>.05$), and personal growth dimensions ($r=.427$, $p<.01$) concerning the school social environment variable; and a trivial and non-significant effect relationship was determined between, autonomy ($r=-.121$, $p>.05$), and life purpose dimensions ($r=.289$, $p>.05$) around the school social environment variable.

Keywords: School social environment, psychological well-being, students, school, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de la escuela es considerar como el segundo hogar del niño y adolescente, y como no serlo si en promedio cada estudiante pasa alrededor de 7 a 8 horas diarias en esta institución. Desde el momento que el niño ingresa a la escuela se enfrenta a un mundo distinto, todo es nuevo y diferente, nuevas personas, nuevas normas, nuevos juegos, nuevos desafíos, nuevos ambientes que de una u otra manera se le imponen sin tener en cuenta en muchos casos las diferentes costumbres, hábitos o problemas que puede atravesar y mucho menos se toma en cuenta las emociones del alumno frente a este nuevo mundo. Lamentablemente, el sistema educativo no se preocupa por comprender la situación emocional que puede estar pasando el alumno, enfocándose únicamente en el rendimiento académico registrado en una libreta de notas que no indica nada acerca de cómo el alumno pueda estar sintiéndose internamente. En el último examen PISA realizado en el Perú, antes de la pandemia, el Perú se encontraba ubicado de 77 países, en el puesto 64. Este hecho preocupa al sistema educativo peruano y sobre todo a los padres de familia que ven que el tiempo y el dinero que pueden estar invirtiendo en la educación de sus hijos no está dando los resultados esperados, mucho más aún si se enfrentan a la famosa libreta de notas. El padre exige mayor calidad en la educación y está en todo su derecho, pero ¿qué implica mayor calidad en la educación? ¿Acaso es solo obtener las mejores notas en su rendimiento? ¿No se dice que la educación debe ser integral? Justamente en el Currículo Nacional se menciona que ésta apuesta por una formación integral. Sin embargo, cuando se observa de cerca las escuelas en general, y mucho más al Diseño Curricular, se encuentra una realidad diferente, ya que su énfasis en el diseño de evaluación está puesto sobre el rendimiento académico y no hay nada que evalúe las emociones del alumno, ni mucho menos su bienestar psicológico. Se ha visto en reiteradas oportunidades cómo alumnos que aparentemente eran considerados entre los mejores de su clase terminan muchas veces aislándose, autolesionándose, haciendo daño a otros o deprimiéndose hasta incluso llegar al suicidio. Es sorprendente cuando se analizan los cuadros estadísticos de países con mejor ubicación mundial en el ranking de la prueba PISA y se comparan con los cuadros estadísticos de países con mayor índice de suicidios. Lo que se encuentra son casi los mismos países. Esto nos lleva a pensar ¿qué está pasando

con la educación mundial? Realmente esta situación es alarmante porque las políticas educativas de nuestro país se rigen por las preocupantes políticas educativas a nivel mundial. Y como se mencionó, al parecer lo que se busca no es el bienestar familiar, emocional o psicológico del alumno sino sólo cuánto puede rendir académicamente. Esto indica que entre el sistema escolar y el educando hay una falta de empatía y desinterés por suplir las diferentes necesidades emocionales en el alumnado. Debemos considerar que muchos niños o adolescentes provienen de hogares disfuncionales llenos de conflictos, y llegan a una institución que no se preocupa por su estado emocional, teniendo que esconder sus problemas, tristezas y angustias. Y para agravar su situación, sus propios compañeros lo dejan de lado en la formación de grupos de trabajo o de juego haciendo escarnio por diferentes actitudes que puede tener debido a su estado de ánimo. ¿Qué se puede esperar de esta situación? ¿Acaso un alumno en este contexto podrá desarrollarse en forma integral? Imposible. Si realmente la meta de la educación es formar ciudadanos que aporten a la sociedad, es necesario no solo preocuparse por un rendimiento académico, que, por supuesto es importante, pero no debe ser el eje principal. La educación debe centrarse en el bienestar del alumno, y esto empieza por su bienestar emocional y mental. El Clima social escolar es sustancial en el desarrollo del educando. Es necesario que el alumno al llegar a su institución educativa sienta que él/ella es importante en ese lugar y que es estimado/a por sus docentes y compañeros, de tal manera que disfrute de su entorno y esto le ayude a superar sus diferentes problemas emocionales que le puedan estar afectando, y si el alumno se siente bien consigo mismo y con sus pares, podrá elevar también su rendimiento académico que es tan esperado por los docentes como por los padres de familia. Se puede decir que un buen clima escolar ayudará al educando a interrelacionarse de manera adecuada, a saber, enfrentar diversas situaciones que atravesase y a sentirse apoyado y estimulado por las personas que lo rodean. Todo esto conlleva a su bienestar psicológico y a una formación integral. Ante lo expuesto, se desea establecer si existe relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico del educando. Por lo cual se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Trujillo en el año 2022?

Se conoce que los alumnos carecen de motivación para enfrentar los retos académicos y que, en ocasiones, el círculo donde se desenvuelven llega a ser un obstáculo que no permite el desenvolvimiento esperado. En la actualidad, muchos estudiantes se sentirían mejor si no fueran a un colegio o irían solo si la institución educativa cumpliera con sus expectativas. Sin embargo, resultan ser escenario de oportunidad para no solo adquirir conocimiento sino también para formarse social, personal y moralmente. Por tal, la necesidad de investigar el clima social escolar y el bienestar psicológico se debe a las crecientes deficiencias escolares de los estudiantes, los altos niveles de ansiedad, estrés, deserción y pocos ambientes pacíficos para llevarse a cabo la interacción socio-académica que resulta desfavorable para el desenvolvimiento de los estudiantes.

El trabajo de investigación fue factible gracias al acceso a la población seleccionada, donde se incluyó la intervención de directores, docentes y estudiantes, respectivamente, así como los instrumentos que se usarán para la investigación y serán los medios donde podremos medir las variables.

La investigación es útil ya que podremos determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio y según los resultados obtenidos servirá de antecedente para futuras investigaciones que promuevan el desarrollo del clima social escolar y el bienestar psicológico.

Entre las hipótesis del presente estudio afirmamos que la hipótesis alternativa radica en que existe una relación directamente significativa entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la de Trujillo y la hipótesis nula, no existe una relación directamente significativa entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

El objetivo general consta en conocer la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Por otro lado, dentro de los objetivos específicos tenemos: en primer lugar, identificar la relación entre el clima social escolar y la dimensión de autonomía en los estudiantes de educación secundaria de una

institución educativa de la ciudad de Trujillo, en segundo lugar, explorar la relación entre el clima social escolar y la dimensión de autoaceptación en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, en tercer lugar, examinar la relación entre el clima social escolar y la dimensión de propósito de vida en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, en cuarto lugar, identificar la relación entre el clima social escolar y la dimensión de relaciones positivas con otros en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, en quinto lugar, explorar la relación entre el clima social y la dimensión de dominio de entorno escolar en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo y por último, indagar la relación entre el clima social escolar y la dimensión de crecimiento personal en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Las variables de estudio presentes en una investigación suelen aparecer en trabajos previos que suman o motivan a seguir indagando a cerca de estas, las cuales podemos relacionarlas con otras nuevas y así seguir sumar teorías útiles para enriquecer el conocimiento y el incremento de estrategias y acciones inmediatas para mejorar o frenar conductas que esperan ser abordadas. Es así como, con respecto a las investigaciones previas, encontramos que, dentro de los antecedentes internacionales, Leria y Salgado (2019) en su trabajo de investigación tuvieron como muestra a 479 de ambos niveles. Luego de haber utilizado como escalas de medición las Escalas de Satisfacción Vital Multidimensional de los estudiantes (MSLSS), Satisfacción vital de los estudiantes (SLSS), Clima Social Escolar (ECLIS) y una encuesta sociodemográfica, se concluyó que el clima escolar apreciado tuvo una satisfacción vital total por el alumnado, tanto con su entorno educativo, con sus pares y consigo mismo. Las variables con mayor influencia fueron las concernientes con la escuela (37,3%), amigos (20,9%) y satisfacción vital total (33,2%). A partir de los resultados se afirma que existe relación directa entre las variables estudiadas, es decir que, a mejor clima social escolar, mayor es la satisfacción de los estudiantes. Sumado a ello, Gräbel (2017) en su investigación buscó estudiar a alrededor de 300 estudios, de los cuales se seleccionaron 5 sobre la relación del bienestar y el rendimiento académico donde se concluyó que los alumnos con un nivel mayor de bienestar psicológico y emocional por ende tienen mayores niveles en su rendimiento en la escuela. A esto se suma el compromiso, autoestima, relaciones interpersonales, la percepción de los alumnos sobre su escuela, docentes, entre otros. Es así como Gräbel inicia un rumbo de futuras investigaciones donde se profundice el estudio de sus variables y que produzcan acciones para mejorar la relación bienestar psicológico y el rendimiento en el ámbito escolar. Además, Galindo et al. (2015) muestran en su investigación la relación entre el bienestar psicológico y subjetivo con respecto al clima social familiar. El trabajo de investigación utilizó adolescentes entre los 13 y 17 años. Tras los resultados de la tesis, se afirma que los adolescentes en particular poseen una elevada inteligencia emocional, esto es gracias a los indicadores positivos de bienestar y ajuste psicológico. Además, se afirma que la inteligencia emocional es una variable predictora del bienestar de las personas. Por otro lado, Mustafa et al.

(2020) estudiantes de la Universidad de Malasia, en su investigación con la finalidad de medir el efecto del entorno de aprendizaje y el bienestar psicológico en 542 estudiantes de una Universidad de Educación Sultán Idris. Usaron el cuestionario Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) de Roff, cuestionario del año 1997 y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Durante su proceso de investigación relacionaron el aprendizaje con la vida social, académica, particularmente con el docente. La conclusión de la investigación fue que es imprescindible que el entorno académico sea bueno, ya que esto permite un adecuado funcionamiento dentro de su desarrollo en la búsqueda de su bienestar psicológico y así aumentan los niveles de rendimiento académico. Recomiendan que la universidad en estudio inculque y sostenga condiciones favorables que genere una relación positiva con el docente y los estudiantes, mejorando la cultura estudiantil y favorezcan el aprendizaje de los mismos. Por último, en la Universidad San Bernardino del estado de California, Lea (2018) en su investigación sostenía que los adolescentes pasan mucho tiempo en la escuela y tienden a desarrollarse social, física y emocionalmente. Por tal, la relación entre el rendimiento académico y el apoyo emocional es directa y significativa. Para lograr estos resultados, se recopilaron datos de forma cualitativa a través de entrevistas a 10 miembros entre docentes, administradores, consejeros, entre otros, en una escuela secundaria en San Diego. Por último, el estudio mostró la necesidad de más profesionales de salud mental dentro del centro educativo y que el personal esté capacitado para abordar sus propias necesidades emocionales y las del grupo estudiantil.

Dentro de los antecedentes nacionales, Díaz (2021) en su investigación pretendió conocer la relación entre ambas variables en una población de 70 docentes. La investigación de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal y correlacional, tuvo como resultados confirmar la relación inversa y significativa de las variables de estudio ($p < .05$, $r = -.466$). Esto es que, si el bienestar psicológico es alto, se obtiene bajos niveles de estrés. Sumado a ello, Estrada et al. (2020) en su trabajo de investigación buscaron determinar cómo se relacionan el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional cuya muestra fue de 140 estudiantes. Para la recolección de la información sobre el clima social escolar se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (CES) y para obtener datos

sobre la autoestima se usó Inventario de Autoestima de Coopersmith para adolescentes (SEI). Conforme a los resultados obtenidos, el 32,1 % de estudiantes perciben que el clima social escolar se ubica en un nivel promedio y el 63,6 % de estudiantes, un nivel de autoestima medio alto. Por último, la investigación concluye que estadísticamente existe una correlación alta, directa y significativa entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes ($r=0,874$; $p=0,000<0,05$). Es decir, que existe una relación entre el clima social escolar y la autoestima de los estudiantes, lo que indica que en un clima social óptimo y agradable, es posible desarrollar y aportar una buena autoestima. Además, Aguirre y Huancas (2017) en su investigación dieron como resultado que los encuestados se encuentran ubicados en el nivel medio de clima social familiar, indicando que el ambiente donde viven resulta estable y sus interacciones familiares son favorables. Asimismo, los encuestados se ubican en un nivel alto con respecto al bienestar psicológico lo que les permite controlar sus emociones, resolver conflictos, logro de metas y aspiraciones, entre otras. Es así que las variables se relacionan de manera favorable y significativamente.

Dentro de los antecedentes regionales, Casalino (2017) con su trabajo de investigación buscó determinar la relación existente entre el bienestar psicológico y clima social. Su investigación fue descriptiva correlacional y para lograr sus resultados utilizó la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) que está conformado por cuatro áreas: proyectos de vida, control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí y la escala de Clima Social Escolar (CES) conformada por cuatro áreas: autorrealización, relaciones, estabilidad y cambio. Su muestra constó de 200 alumnos. Los resultados que se obtuvieron constataron la hipótesis, que existe relación entre el bienestar psicológico y el clima social escolar en los alumnos de primer y segundo año, considerándose entonces fundamental investigar permanentemente la relación de dichas variables para el desarrollo integral de los adolescentes, esto es que las variables se relacionan entre sí de manera favorable y están íntimamente relacionadas. Además, Ibarra (2018) en su tesis cuya muestra de trabajo estuvo conformada por 70 alumnos en los grados de 1er y 2do año. Para obtener los datos de la investigación se usaron las pruebas: Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Clima Social (ECS). Los resultados afirman que el

nivel de habilidades sociales tiene una relación directa y significativa con el clima social escolar. Ambas variables evidencian una relación moderada.

El clima social escolar, una de las variables del estudio, hace referencia a una convivencia en sus distintos escenarios, sin embargo, siempre requiere un grado de dificultad en la interacción con sus pares. Algunos autores refieren que la convivencia social se genera debido a la exposición de relaciones y vínculos con sus pares, cada uno representando un rol diferente, mostrando ideas, percepciones, emociones, entre otros. Es por ello por lo que direccionar la convivencia social a entornos educativos termina siendo una oportunidad para generar impacto ya sea positivo o negativo según la relación que esta pueda generar. Es posible conceptualizar el clima social escolar como un modelo que permite herramientas para calcular el poder del contexto educativo en el desarrollo y accionar de los estudiantes a los responsables del manejo educativo. El término “clima social” está orientado a la apreciación de promoción o bloqueo de conductas, construcción de percepciones ya sea negativas o positivas del sujeto, la capacidad de creación de vínculos con sus pares y la posibilidad de apertura de espacios donde se desarrollen los intereses, actitudes y expresiones de talento más personales Aron et al. (2012). Cere (1993) citado por Valoras (2008) sostiene que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una institución educativa, definidos por factores estructurales, personales y funcionales del centro educativo, que, incorporados en un proceso dinámico específico, otorgan una característica distintiva con respecto a dicha institución, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p.30) Esto es, la percepción de un individuo de su desenvolvimiento social dentro de un contexto educativo donde se desarrolla de manera habitual. Cornejo y Redondo (2001) postulan que el clima social escolar engloba la percepción de los sujetos sobre su interacción social particularmente en el contexto educativo, esto es, dentro de un colegio o aula de clases. “Hay diferentes dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, los pares, los aspectos organizativos y las situaciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares” Milicic y Arón (2019). Entonces podemos afirmar que el clima social escolar es la apreciación específica de un sujeto donde se desarrolla socialmente durante su época de estudios escolares. Estas

percepciones encuentran lugar a partir de las experiencias dentro del escenario del colegio con base en las normas estipuladas que surgen en el clima escolar, en la convivencia, en los vínculos sociales existentes incluso en las condiciones ambientales.

Dentro de las características, Cornejo y Redondo (2001) afirman que dentro de los escenarios con climas escolares positivos o que favorezcan el progreso propio son los que permiten el aprendizaje y desarrollo de sus integrantes, para eso es necesario tener una comunicación acertada entre docentes y compañeros, realizar actividades motivacionales, tener un espacio físico adecuado, ser sensibles a las necesidades de los demás; esto beneficiará al alumno gracias a que se sienten agradados y pueden desarrollarse personalmente, lo que puede indicar una sensación de bienestar, autoconfianza, identificación con el centro educativo y la vinculación social positiva con sus pares. Adicionalmente, Aron et al. (2012) afirman que dentro de las características más resaltantes se encuentran: Conocimiento continuo, académico y social, el cual está orientado a que los docentes y alumnos poseen habilidades y capacidades para desarrollar conocimientos a nivel académico, social y personal, en segundo lugar, respeto, el cual está orientado a la interacción positiva entre docentes y alumnos donde prima el respeto mutuo. Además, confianza, que es la capacidad para estar seguro de que las actividades que se proponen están bien y son veraces. En cuarto lugar, la moral alta, considerada como la sensación de bienestar ante la atmósfera positiva que el centro educativo sostiene. Luego describe a la cohesión, referido a la capacidad de que los miembros del centro educativo tienen la capacidad de encajar y sentir pertenencia al clima escolar. Adicionalmente la oportunidad de input que está orientado a la capacidad de involucrarse en decisiones del centro educativo aportando ideas que serán tomadas en cuenta. También afirma la renovación que es el centro educativo busca crecer, mejorar y desarrollarse óptimamente. Sumado a ello, el cuidado, donde los docentes en su rol de tutores buscan el bienestar de los estudiantes y asemejan el clima escolar a un entorno familiar. Reconocimiento y valoración que ya no está orientado a las críticas y sanciones, sino sobre todo a la recompensa y estímulo. En penúltimo lugar el ambiente físico apropiado que se refiere a una infraestructura adecuada que se acomoda a las necesidades del

docente y del estudiante donde el alumno genere sus propios aprendizajes y logre mejores resultados en su rendimiento académico y por último la realización de actividades diversas y entretenidas que promuevan en el alumnado capacidades creativas y a la vez genere en ellos el interés de aportar y expresar sus opiniones e intereses.

Por otro lado, Aron et al. (2012) afirman que existen climas sociales escolares negativos donde se caracterizan por mostrar estrés, desmotivación, irritación, abulia, cansancio y agotamiento físico. Estos climas sociales también son llamados tóxicos, porque no permiten que se evidencien los aspectos positivos sino que acrecienta las debilidades y aspectos negativos de las personas, Además de un sentir de injusticia, interacciones estresantes, ambientes inadecuados, falta de reconocimiento o premiaciones, sentido de no pertenencia, autoritarismo o rigidez en las normas, enfoque en los errores y no en los aciertos, comparaciones odiosas, no sentirse valorado ni que se respeta su individualidad, sus diferencias, sintiéndose menospreciado y atacado en su dignidad. Asimismo, la comunicación inadecuada o desconocimiento de las normas suele interferir con el crecimiento y desarrollo personal, expresa limitaciones a la creatividad y no afronta los problemas, y si lo hace, lo expresa en forma castrante. Un clima social escolar negativo lleva a la deserción escolar del alumnado y también genera un mayor ausentismo en los docentes, debido a la falta de motivación y a la sensación del alumno de fracasar constantemente en su intento de mejorar su rendimiento académico y peor aún, sentirse que ha fracasado en su intento de ser parte del sistema educativo donde solo encuentra rigidez y no le da la libertad que necesita para expresarse y desarrollar las capacidades que tanto se le exige.

El clima social escolar es de real importancia dentro del escenario académico, ya que afecta directamente los resultados académicos de los estudiantes y está asociada a la inteligencia emocional, convivencia social y al estímulo de la creatividad e innovación.

Por lo anterior mencionado, cada institución educativa puede mejorar la percepción del contexto y evaluar las interacciones entre docentes, alumnos y docentes con alumnos respectivamente, además de la relación familia-escuela.

Asimismo, es importante debido a que los instrumentos creados dirigidos para la evaluación del clima son un aliciente poderoso para que los alumnos al sentirse motivados puedan expresarse con y generen un cambio significativo en el medio escolar.

Si miramos hacia atrás, podemos ver que el ser humano siempre ha buscado su felicidad. Es de vital importancia para los sujetos sentir plenitud, tranquilidad y sentirse bien. El bienestar psicológico es la segunda variable del presente estudio de investigación y al hablar de bienestar se hace referencia, según la RAE, como al conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. Es posible afirmar que los seres humanos están muy interesados en tener una calidad de vida; esto se relaciona con el bienestar psicológico.

García y Viniegras (2005) sostiene que el bienestar psicológico incluye varias dimensiones para poder ser definidas, entre ellas se encuentran las condiciones en que vive una persona, la calidad de vida que lleva, la felicidad, el optimismo, etc.

Carol Ryff (1989) citado por Rodríguez y Quiñones (2012) delimita el bienestar psicológico como el progreso de capacidades y desarrollo personal, en las que el sujeto logra desenvolverse de manera óptima.

Vielma y Alonso (2010) sostiene que para definir esta variable es necesario considerar el bienestar subjetivo y psicológico. Menciona que sus conceptos son diferenciados, pero están íntimamente relacionados. El bienestar subjetivo está relacionado con aspectos afectivos, emocionales y cognitivos; es decir, el bienestar subjetivo es más una reacción emocional que está íntimamente relacionado con la auto evaluación de satisfacción de la persona en sus áreas emocional y cognitivo, sobre todo en cómo se siente con respecto a sus expectativas; y el bienestar psicológico, es más permanente, está relacionado al funcionamiento positivo del sujeto tanto en forma personal como en su desenvolvimiento social.

El bienestar psicológico es la combinación entre lo que espera el individuo a futuro y los logros alcanzados en el presente, lo cual trae consigo satisfacción dentro de áreas como el trabajo, la familia, la salud, las relaciones afectivas con amigos, relaciones íntimas con la pareja, entre otras.

Carol Ryff propone seis dimensiones con respecto al bienestar psicológico: Autonomía, que indica capacidad de independencia al momento de tomar decisiones y realizar las actividades sin preocuparse de la presión social , autoaceptación, la cual se orienta a la capacidad del sujeto de valorar sus resultados frente a las situaciones o exigencias del medio; a la vez , va a determinar la actitud de la persona con respecto a sí misma, incluso aceptando o no su pasado; propósito en la vida que afirma creer que la vida del ser humano debe contar con un propósito y significado, para ello es necesario que se trace metas y objetivos que le ayuden a alcanzar con anhelos dándole sentido a su vida; relaciones positivas: está orientada a la vinculación de sus pares de manera positiva, tiene que ver con aceptar y ser aceptado, amar y ser amado, dar y recibir de tal manera que se genere relaciones de contentamiento y calidez; dominio del entorno: son las habilidades y capacidades que adquiere una persona para manejarse de manera acertada en el ambiente que lo rodea, desenvolviéndose de forma efectiva ante las exigencias de su entorno. crecimiento personal: Sentido de crecer y desarrollarse en las áreas personales, haciendo uso de sus diversas capacidades y habilidades que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas, adaptándose y viendo estas nuevas situaciones como oportunidades de crecimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Según el tipo de investigación su finalidad es aplicada, ya que tiene como objetivo resolver un problema práctico satisfaciendo necesidades específicas contribuyendo el desarrollo científico al proporcionar una propuesta de solución al problema presentado. Landeau (2007). 'Esta investigación según su alcance es descriptiva y correlacional porque va a conocer y esclarecer el funcionamiento de las variables estudiadas, relacionándolas entre sí, haciendo uso de teorías para el análisis de los datos recopilados y mediante la aplicación de metodologías estadísticas se estimó la correlación. Hernández et al. (2010). Conforme a la naturaleza de la investigación es cuantitativa, pues se hizo la recolección de datos mediante pruebas estadísticas y análisis de estos mediante el coeficiente de correlación y determinar los efectos de la investigación. Hernández y Fernández (2006). Esta investigación por ser descriptivo correlacional cuenta con un diseño no experimental de corte transversal.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Clima Social Escolar

Definición Conceptual:

Cere (1993) citado por Valoras (2008) sostiene que es "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos" (p.30)

Definición Operacional:

El clima social escolar es el escenario académico que se operacionaliza mediante la aplicación de una prueba psicométrica.

Variable 2: Bienestar psicológico.

Definición Conceptual:

Carol Ryff (1989) citado por Rodríguez y Quiñones (2012) define el bienestar psicológico como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, en las que el sujeto logra desenvolverse de manera óptima.

Definición Operacional:

El bienestar psicológico es el estado de seguridad personal que operacionaliza mediante la aplicación de una prueba psicométrica.

3.3. Población, muestra y muestreo:

La población de este trabajo de investigación se determinó por 41 estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Bilingüe Los Andes en el Distrito de Trujillo, provincia de Trujillo. La edad de evaluación fueron adolescentes de quinto año de secundaria de 15 a 18 años, hombres y mujeres, cuyo nivel socioeconómico es medio. Para fines del trabajo de la investigación se trabajó con la población en su totalidad. Para su aplicación fue necesaria la presencia de todos los alumnos en el centro de informática de la institución puesto que el llenado de la prueba se hizo a través de la aplicación de un formulario de Google y a la vez fue necesario que hayan llenado y acabado la prueba de forma correcta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta, donde se aplicará una escala y un cuestionario a través de un formulario de Google. Méndez (2001) Dentro de los instrumentos de evaluación tenemos a la Escala de Clima Social Escolar del Centro Escolar (CECSCE). Fue construido a partir de los ítems del instrumento California School Climate and Safety Survey. Gálvez et al. ESTUDIO CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL, (2015). El CECSCE sostiene una estructura factorial estable Oblimin con dos factores de clima social, entre ellos encontramos: 1) relativo al centro, y 2) relativo al profesorado. Ambos factores presentan una correlación que oscila entre 0.42 y 0.48. y explican un 54,2% y un 45,6% de la varianza, respectivamente. Su fiabilidad test-retest es aceptable ($r = 0.61$) tras 9 meses. Gálvez et al. (2013).

Con respecto a los resultados, las mujeres suelen tener puntajes a su favor, mostrando diferencias en los cursos (grados académicos) 2° y 3°. El segundo factor muestra una correlación positiva con respecto a los factores que miden competencia social del School Social Behavior Scales de Merrell y de forma negativa con los que miden conducta antisocial e inadaptada de este instrumento. Trianes et al. (2006). Además, usaremos la escala de Bienestar Psicológico, creación de Carol Ryff y fue publicada en 1987 fue adaptado al Perú por M. Cubas en el 2003. Es posible aplicarla de manera individual o colectiva y dura un aproximado de 20 minutos. La prueba consta con 84 ítems, donde hay 14 ítems por dimensión. De respuesta tipo Likert: Totalmente en desacuerdo (1 punto), desacuerdo (2 puntos), ligeramente en desacuerdo (3 puntos), ligeramente de acuerdo (4 puntos), de acuerdo (5 puntos) y totalmente de acuerdo (6 puntos). Los ítems son directos sin embargo existen 25 ítems inversos. Los ítems por subescalas son: Autoaceptación: 6 ítems (1,7,13,19,25,31), relaciones positivas con los otros: 6 ítems (2,8,14,20,26,32), Crecimiento Personal: 7 ítems (24,30,34,35,36,37,38), dominio del ambiente: 6 ítems (5,11,16,22,28,39), Propósito de vida: 6 ítems (6,12,17,18,23,29), Autonomía: 8 ítems (3,4,9,10,15,21,27,33). La prueba ha sido traducida al castellano por M. Cubas y ha tenido validez semántica. Por último, la muestra para la validación consistió en adultos jóvenes y universitarios limeños entre 15 y 31 años.

3.5. Procedimientos

Para obtener la información se realizará un formulario de Google que será revisado por la directora del centro educativo para su debida aprobación y como muestra de la transparencia y el fin del trabajo de investigación que se lleva a cabo. Acto seguido, los padres de familia serán notificados de la próxima aplicación a sus menores hijos, quienes darán consentimiento para que el formulario sea enviado a los estudiantes para su correcto llenado. El formulario será anónimo y respetará los ítems de las escalas de evaluación. Se realizará las coordinaciones con la directora del centro.

3.6. Métodos de análisis de datos

Aplicadas las pruebas psicológicas se registró la data los programas: Excel y SPSS 22. La presentación de estos datos será mediante tablas y cuadros estadísticos para su mejor entendimiento. A su vez, se procederá al empleo de procesos estadísticos para contrastar la hipótesis de la investigación, por lo que se usará aspectos estadísticos como la prueba de correlación Spearman (ρ) con un nivel de significancia del 5% ($p \leq 0.05$). Para establecer la prueba estadística adecuada de correlación se valoró la normalidad de los datos de las variables de estudio a través del método de Kolmogorov.

3.7. Aspectos éticos

La primera acción fue el consentimiento de la directora del centro educativo para la respectiva aplicación de las pruebas. Esto se hizo mediante un documento formal donde se detallaron los objetivos del estudio. Además, se utilizó un Consentimiento Informado, brindado a los tutores para su debida conformidad de la aplicación de la prueba. Por último, se informó a los estudiantes el fin de la aplicación y se dejó en claro que el proceso era totalmente voluntario.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

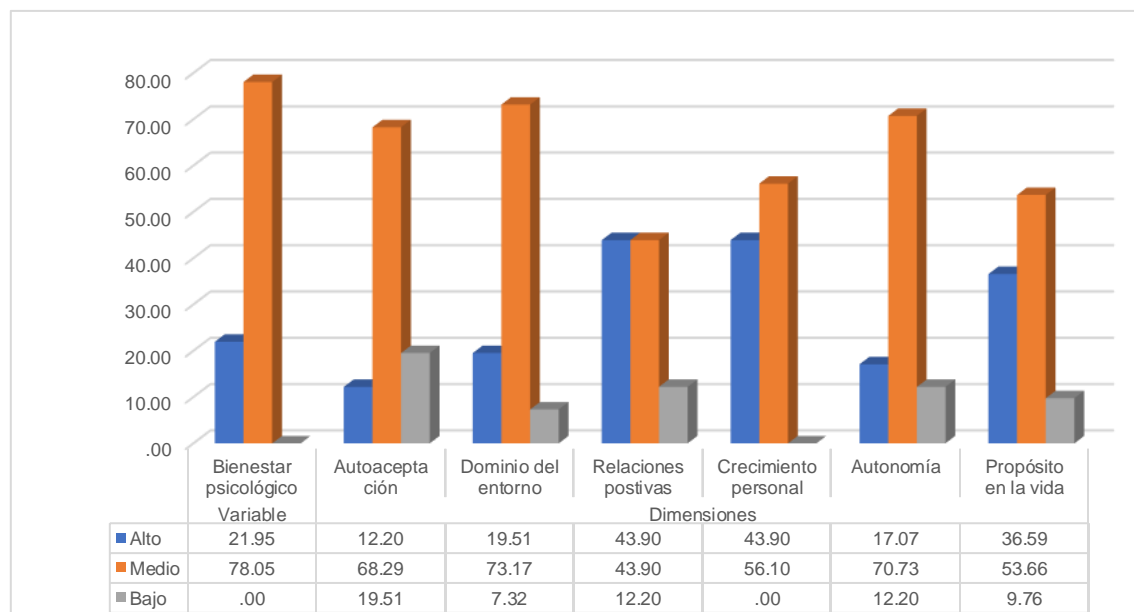
Distribución de frecuencias según niveles de la variable bienestar psicológico (n=41)

Nivel	Variable		Dimensiones											
	Bienestar psicológico		Autoaceptación		Dominio del entorno		Relaciones positivas		Crecimiento personal		Autonomía		Propósito en la vida	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	9	21.95	5	12.20	8	19.51	18	43.90	18	43.90	7	17.07	15	36.59
Medio	32	78.05	28	68.29	30	73.17	18	43.90	23	56.10	29	70.73	22	53.66
Bajo	0	.00	8	19.51	3	7.32	5	12.20	0	.00	5	12.20	4	9.76
Total	41	100.00	41	100.00	41	100.00	41	100.00	41	100.00	41	100.00	41	100.00

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 1

Distribución de porcentajes de la variable bienestar psicológico



En la tabla 1 y figura 1, se aprecia la distribución de las frecuencias y porcentajes de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones, de tal manera que, en la variable general se aprecia que el nivel con mayor porcentaje es medio (78.05%), seguido del nivel alto (21.95%), asimismo, se evidencia que las dimensiones donde predomina el nivel medio es en autoaceptación, dominio del entorno, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida (43.90%), seguido del nivel alto (17.07% a

43.90%), a excepción de la dimensión autoaceptación donde le sigue el nivel bajo (19.51%), y en la dimensión relaciones positivas tanto el nivel medio como alto obtuvieron un porcentaje de 43.90%.

Tabla 2

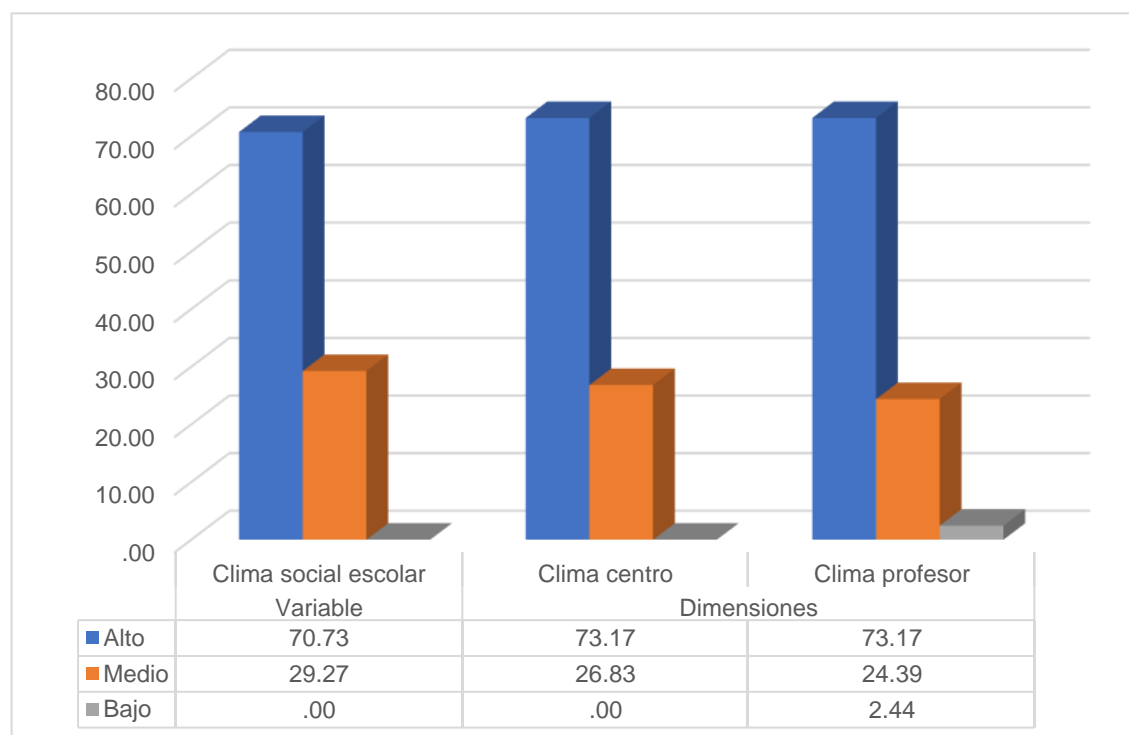
Distribución de frecuencias según niveles de la variable clima social escolar (n=41)

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Clima social escolar		Clima centro		Clima profesor	
	f	%	F	%	f	%
Alto	29	70.73	30	73.17	30	73.17
Medio	12	29.27	11	26.83	10	24.39
Bajo	0	.00	0	.00	1	2.44
Total	41	100.00	41	100.00	41	100.00

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 2

Distribución de porcentajes de la variable clima social escolar



En la tabla 2 y figura 2, se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable clima social escolar y sus respectivas dimensiones, de tal manera que, en clima social escolar se aprecia una prevalencia del nivel alto

con un 70.73% seguido del nivel medio con un 29.27%, una dinámica similar se aprecia en las dimensiones que estructuran el constructo, donde prevalece el nivel alto (73.17) seguido del nivel medio (24.83% y 26.83%).

Análisis de normalidad

Tabla 3

Distribución de las puntuaciones correspondiente a los instrumentos de bienestar psicológico y clima social escolar (n=41)

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Bienestar psicológico	.939	41	.030
Autoaceptación	.956	41	.111
Dominio del entorno	.987	41	.924
Relaciones positivas	.972	41	.402
Crecimiento personal	.967	41	.282
Autonomía	.976	41	.522
Propósito en la vida	.983	41	.796
Clima social escolar	.940	41	.032

Nota. gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

Distribución de puntuaciones según la prueba de normalidad

En la tabla 3 se aprecia el análisis de distribución de las puntuaciones según la prueba de normalidad, donde se evidencia que en las variables de manera general no hay distribución normal ($p < .05$), en tanto, en las dimensiones de bienestar psicológico la distribución es normal; por lo cual, para el análisis correlacional se hizo uso del coeficiente correlacional de Spearman (ρ).

Análisis de correlación

Tabla 4

Correlación entre el bienestar psicológico y clima social escolar (n=41)

Variable	rho	p
Clima social escolar	.418**	.006

Nota. rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación altamente significativa*

En la tabla 4, se aprecia que la variable bienestar psicológico se correlaciona en sentido positivo y significativamente de efecto medio con el clima social escolar ($r=.418$, $p<.01$), por tanto, se rechaza la hipótesis nula que estima la inexistencia de correlación entre las variables, denotando que los participantes que se perciben con un adecuado bienestar psicológico suelen percibir un buen clima social escolar.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión autoaceptación y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	p
Clima social escolar	Autoaceptación	,429**	.005

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación altamente significativa*

En la tabla 5, se aprecia que la dimensión autoaceptación se correlaciona en sentido positivo y significativo de efecto medio con la variable clima social escolar ($r=.429$, $p<.01$), lo cual permite el rechazo de la hipótesis nula que postula la inexistencia de relación entre variables, indicando así que los participantes con una buena autoaceptación usualmente suelen percibir un adecuado clima social escolar.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión dominio del entorno y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	p
Dominio del entorno	Clima social escolar	,359*	.021

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación altamente significativa*

En la tabla 6, se aprecia que la dimensión dominio del entorno se correlaciona en sentido positivo y significativamente de efecto medio con la variable clima social escolar ($r=.359$, $p<.05$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que estima la

inexistencia de relación entre las variables, denotando que los participantes con un buen dominio del entorno estilan percibir un adecuado clima social escolar.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión relaciones positivas y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	P
Relaciones positivas	Clima social escolar	,360*	.021

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación altamente significativa*

En la tabla 7, se aprecia que la dimensión relaciones positivas se correlaciona positiva y significativamente de efecto medio con la variable clima social escolar ($r=.506$, $p<.05$), permitiendo rechazar la hipótesis nula que estima la independencia de variables, refiriendo que, los participantes que muestran adecuadas relaciones positivas suelen percibir un buen clima social escolar.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión crecimiento personal y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	P
Crecimiento personal	Clima social escolar	,406**	.009

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05=relación significativa; p<.01**=relación altamente significativa*

En la tabla 8, se observa que la dimensión crecimiento personal se correlaciona en sentido positivo y significativamente de efecto medio con la variable clima social escolar ($r=.427$, $p<.01$), permitiendo rechazar la hipótesis nula que estima la no correlación entre las variables, indicando de tal modo que, los participantes que se perciben con un buen crecimiento personal suelen percibir a la vez un adecuado clima social escolar.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión autonomía y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	P
Autonomía	Clima social escolar	-.121	.449

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación altamente significativa*

En la tabla 9, se evidencia que la dimensión autonomía se correlaciona de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística ($r=-.121$, $p>.05$), permitiendo así aceptar la hipótesis nula que estima la no correlación entre las variables, expresando que los participantes que presentan una buena autonomía no necesariamente perciben un adecuado clima social escolar.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión propósito en la vida y clima social escolar (n=41)

Variable		rho	p
Propósito en la vida	Clima social escolar	.289	.066

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación altamente significativa*

En la tabla 10, se aprecia que la dimensión propósito en la vida se relaciona de efecto medio y en ausencia de significancia estadística con el clima social escolar ($r=.289$, $p>.05$), lo cual permite aceptar la hipótesis nula que estima la inexistencia de correlación entre variables, mostrando así que, los participantes que refieren presentar un buen propósito en la vida no necesariamente perciben un buen clima social escolar.

V. DISCUSIÓN

Los estudiantes en el Perú pasan alrededor de 21 años en un centro educativo: 4 de educación inicial, 6 de educación primaria, 5 de secundaria y 5 de universidad, esta última si el individuo decide seguir estudios superiores, sin embargo, se espera que en general 15 años de sus vidas la pasen estudiando. Una encuesta realizada en el año 2016 sugiere que casi un 60% de estudiantes en zonas rurales no estaban preparados académicamente para los retos de la escuela, puesto que fueron educados por sus padres en los primeros años de vida y el ambiente de estudio era precario para lograr un nivel óptimo de aprendizaje. Para los estudiantes de colegios privados fue más fácil puesto que casi el 70% de ellos, podían tener acceso a recursos, herramientas y ambientes para lograr un aprendizaje favorable y deseado y que logre explotar el potencial del estudiante. Aunque, esto fue una variable importante para mejorar el proceso de aprendizaje, casi el 50% de los estudiantes obtenían con calificativos bajos Asencios (2016). La pregunta que se formula es ¿cuál es la razón principal en la que no es posible asociar el centro educativo con habilidades de motivación para el aprendizaje?, la respuesta radica en que tanto los docentes, alumnos y padres de familia no poseen estabilidad emocional y bienestar psicológico. Esto confirma lo postulado por Leria y Salgado (2019) quienes en su investigación confirmaron que usualmente en los promedios altos de satisfacción con la vida suele evidenciar espacios académicos espontáneos, socialmente activos y con expresión emocional en un ambiente de escucha, empatía y tolerancia. Flores y Gómez (2010) sostienen que el rendimiento académico depende de los niveles de motivación hacia la escuela, el estudio, los docentes y los compañeros de clase. Como se mencionó al inicio, un estudiante pasa casi un tercio de su vida dentro de un aula de clase y eso conlleva estrés, preocupación, malos ratos y la exposición a docentes autoritarios y poco empáticos y tolerantes, desencadenando así rechazo al espacio educativo y carencias en los niveles del bienestar psicológico.

Considerando la alarmante situación nació el presente trabajo de investigación, con la finalidad de conocer la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Como parte del proceso de la investigación fue necesario abordar variables significativas que permitieran tomar acciones futuras según los resultados obtenidos. Dentro de ellas podemos referir al clima social escolar como la percepción de los sujetos con respecto al ambiente donde desarrollan sus actividades académicas, esto incluye el lugar físico, la plana docente y los mismos compañeros Milicic y Arón (2019). Dentro de la convivencia social es posible encontrar la percepción de los docentes, los estudiantes, el área administrativa y el espacio físico donde cada uno de ellos influye en cada uno para determinar los niveles del clima en la escuela. Tanto los alumnos como los docentes se exponen a relaciones sociales, vínculos educativos que podrían afectar el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estos. Arón et al. Clima Social Escolar, ECLIS (2012). Y mencionando el bienestar psicológico, variable dependiente que se utilizará en el estudio, es aquella que ha sido estudiada innumerables veces en distintas investigaciones y bajo distintos cuestionarios, sin embargo no ha sido explorada con el clima social escolar, es así que el bienestar psicológico puede ser definida como los “afectos” positivos y negativos, suele ser el grupo de sensaciones de satisfacción de vida, los niveles de felicidad, la estabilidad psicológica Páramo y Straniero (2012). Solemos ver a algunas personas “sentirse” mejor que otras, se ven más satisfechos con las situaciones cotidianas, sin embargo, también es evidente el nivel de insatisfacción de muchos sujetos, por lo que hablar de bienestar puede hacer referencia a un estado anímico orientado a la satisfacción vital, según los afectos de la persona, ya sea un ánimo favorable o emociones de bajo placer como la tristeza, miedo o la ira Casullo y Solano (2000). Por último, en correlación con el postulado de García y Viniegras (2005) el bienestar psicológico es la satisfacción con la vida tomando en consideración no solo los afectos, sino también las condiciones en las que el sujeto vive y la calidad de vida de este. Es así como Carol Ryff (1989) citado por Rodríguez y Quiñones (2012) define el bienestar psicológico como el progreso de las capacidades y el crecimiento personal, en las que el sujeto logra desenvolverse de manera óptima a pesar de la realidad. Por último, la variable cuenta con dimensiones las cuales fueron correlacionadas en la investigación: autonomía, autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal.

Con la finalidad de cumplir con los estándares planteados en el presente estudio, se pretendió inicialmente trabajar con 41 estudiantes entre los 15 y 18 años. Se utilizó el método de Kolmogorov como prueba de normalidad, tras los resultados obtenidos, con respecto a las variables, no hay distribución normal ($p < .05$), por tanto, se procedió a la correlación con el coeficiente correlacional de Spearman (ρ).

Con respecto al cumplimiento del objetivo general, analizando la correlación entre el bienestar psicológico y el clima social escolar, (tabla 4) se evidencia que ambas variables tienen una correlación positiva, y significativamente de efecto medio. Esto quiere decir que los encuestados encuentran que en un adecuado bienestar psicológico suelen percibir un buen clima escolar. Esto confirma la teoría de Gräbel (2017) quien sostiene que el clima social escolar puede mejorar si es que los niveles de bienestar psicológico son óptimos. Además, confirmamos lo postulado por Giraldo y Mera (2000) quienes sostienen que la percepción del sujeto sobre los ambientes escolares suele depender de los niveles del bienestar psicológico, esto genera que a los sujetos sentirse plenos emocionalmente suelen desplazar esto en los ámbitos escolares.

Con respecto a la dimensión de autoaceptación y el clima social escolar (Tabla 5), tras el análisis estadístico de los resultados se obtuvo una correlación positiva y significativa de efecto medio, esto es que los participantes con un buen nivel de autoaceptación usualmente perciben un adecuado clima social escolar. Esto es confirmado por lo postulado por Flores y Neyra (2016) quienes sostienen que el ambiente de enseñanza es indispensable ya que el concepto del estudiante se verá influenciado positiva o negativamente si es que perciben un ambiente agradable. La autoaceptación y otros factores suman en el estudiante la oportunidad de desarrollarse y mejorar su aprendizaje. Sumado a ello, Sarria (2016) confirma que la autoaceptación del sujeto junto con la autonomía, trabajo en equipo y la comunicación suelen proporcionar un adecuado nivel académico pero sobre todo mejora el clima social del estudiante en la escuela. Por último, Pastor et al. (2006) confirman que cuando un estudiante carece de un autoconcepto sólido, la familia y

la escuela son entes importantes en la formación de este, lo que si el centro ofrece un ambiente estable y bueno, es posible que el autoconcepto mejore y si esto ocurre, el efecto multiplicador generará un incremento en los niveles del clima social escolar favorable.

Con base en los resultados obtenidos en los objetivos específicos, podemos afirmar que con respecto a la correlación entre la dimensión dominio del entorno de la variable bienestar psicológico y el clima social escolar (Tabla 6), se obtuvo una correlación positiva, sin embargo, ausencia de significancia, permitiendo así aceptar la hipótesis. Esto se confirma lo postulado por Carrasco (2018) quien afirma que cuando el sujeto tiende a tener dominio emocional y conductual de su medio suele proyectar estabilidad dentro del medio académico, por lo que si el estudiante carece de autonomía al momento de relacionarse con sus pares, siendo incapaz de decir sí o no y aceptar o no ideas de otros, no demuestra dominio, sino dependencia o sometimiento al grupo social y eso no parece a un adecuado clima social escolar. Además Mainhard et al. (2011) afirman que cuando el estudiante tiene control emocional y puede desenvolverse en su entorno escolar, es posible que el clima social de su centro educativo sea provechoso y basado en límites, en caso se susciten inconvenientes entre pares.

Tras los resultados conseguidos de la correlación entre la dimensión relaciones positivas y el clima social escolar (tabla 7) se afirmó la relación positiva y significativa de efecto medio, esto se traduce como la confirmación de los participantes indicando que los participantes con buenas relaciones perciben un buen clima social escolar, esto confirma la teoría de Mena y Valdés (2008) quienes postulan que las relaciones positivas establecen vínculos con los diversos actores escolares, es decir, compañeros de aula, docentes, entre otros. Según Gálvez et al. (2022) esto fomenta un funcionamiento estable, de cohesión y oportunidades de mejora que serán beneficiosos a corto plazo en el rendimiento de los mismos. La actitud de colaboración, empatía, tolerancia y respeto crean una atmósfera de comunicación y libertad social. A su vez un artículo del Departamento de Orientación del Colegio Arcángel Rafael(2022) fortalece la idea de que el centro educativo es un núcleo familiar y por ende, la socialización es el medio para lograr

la transmisión de valores, hábitos y rutinas saludables que mejoran el ambiente en la que se desarrolla cada involucrado Wong et al. (2021).

Tras el análisis de los resultados de la correlación entre la dimensión crecimiento personal y clima social escolar (tabla 8), se confirmó la relación positiva y significativa de efecto medio, es decir que los participantes que se perciben con un buen crecimiento personal usualmente perciben un buen clima social escolar. Arón y Milicic (1999) entendían que el crecimiento personal estaba ligada a la capacidad emocional en vínculo con las habilidades sociales que desencadenarán comportamientos de bienestar y satisfacción de vida los cuales, al verse desenvueltos con el entorno académico, mejoran el clima social escolar Kuperminc (2001). Milicic y Arón (1999) sostenían que, si bien el clima social escolar es muy nutritivo para el crecimiento personal, en ocasiones podría llegar a ser tóxico, por lo que es importante generar en todo momento lazos de confianza, empatía y libertad emocional.

La correlación entre la dimensión autonomía y clima social escolar (tabla 9) es de efecto pequeño y ausente de significancia. Los participantes con buena autonomía no necesariamente perciben un adecuado clima social escolar. Esto se contrapone a lo propuesto por Távara (2016) quien fomenta que es necesario que el estudiante desarrolle una autonomía esperada para que pueda sobrellevar los desafíos del entorno escolar y por ende aportar estabilidad y madurez emocional al ambiente. Sin embargo, Sandoval (2014) discrepa este postulado ya que sostiene que, como es conocido, no todos los centros educativos cuentan con un clima óptimo, por lo que la autonomía del estudiante debe estar separada del ambiente académico, puesto que, si el entorno se vuelve hostil y aversivo, es posible que el alumno, al tener sus recursos personales, pueda hacer frente y mantener una convivencia respetuosa y adecuada, propone Zukorlić y Popovic (2017).

Por último, con respecto a los resultados y con base en la correlación entre la dimensión propósito en la vida y el clima social escolar (tabla 10) es de efecto medio y ausente de significancia. Los participantes que presentan un buen propósito de vida no perciben un buen clima escolar necesariamente. Anchundia (2015) postuló que dentro del propósito de vida de un estudiante es indispensable que su paso por

un centro educativo sea de especial agrado ya que será el punto de partida para que en un futuro sigan creciendo académicamente y puedan motivarse a estudiar una carrera técnica o profesional. Kutsyuruba et al. (2015) sostiene que muchos de los adolescentes, de forma particular, se conectan con sus vidas profesionales en los últimos años de la secundaria, descubriendo así sus preferencias vocacionales. Sin embargo, Aceveda y Picoy (2019) afirman que para ciertos estudiantes su propósito de vida no se limita a un centro educativo, por lo que es aceptable que aquellos que orientan su futuro fuera de la vida académica, no tengan la necesidad de un clima social óptimo, puesto que lo que desean es acabar sus estudios y dedicarse a sus intereses personales.

De esta forma, se afirma que existen correlaciones positivas y de efecto trivial por lo que es debido rechazar la hipótesis nula según los resultados entre las variables y las dimensiones de bienestar psicológico con el clima social escolar. Estos resultados son un reflejo de ciertos factores que se detallan a continuación: En primer lugar, el bienestar psicológico es un ente muy importante para poder garantizar que el clima social de una escuela sea el más favorable. Tanto los docentes, como el centro educativo y los estudiantes, necesitan tener satisfacción en su vida, poder manejar sus emociones y llevar la sociabilización a niveles más maduros y provechosos. Un detalle importante para notar como segundo factor es que los estudiantes suelen disfrutar de un entorno escolar favorable, óptimo, tienen el apoyo de sus docentes tanto a nivel emocional, familiar y académico, sin embargo, y aún más importante, suelen rodearse de un ambiente familiar aceptable, acorde a sus necesidades afectivas y familiares. En tercer lugar, es preciso notar que los cuestionarios utilizados cumplen su objetivo y son entendibles para el grupo humano; sin embargo, al ser el cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Ryff uno de los más antiguos y más usados, tiende a ser una prueba que al trabajarla con la finalidad de obtener el análisis estadístico resulta ser amplio y complejo al momento de reconocer los ítems directos e inversos para su debida agrupación y posteriormente correlación.

Debido a lo anterior mencionado, se propone las siguientes afirmaciones: en primer lugar, la creación de nuevos instrumentos que midan el bienestar psicológico con la finalidad de obtener cuestionarios actualizados y que sirvan como encuestas

útiles para futuras investigaciones descriptivo correlaciones. En segundo lugar, correlacionar las mismas variables con la finalidad de obtener mayores antecedentes para futuras investigaciones usando una población más grande para obtener muestras mayores y así consolidar mejores resultados en el análisis estadístico. Por último, correlacionar estas variables en diversos sectores del país, con la finalidad de conocer la similitud o diferencia de los resultados según la localidad.

Finalmente, podemos expresar que ambas variables al correlacionarse favorablemente significan un nuevo hallazgo en el mundo de las investigaciones y sumar así contenido útil para motivar a otros a seguir explorando estas variables y tener así un conocimiento más amplio para obtener nuevas teorías y acciones necesarias para contribuir con el crecimiento de la población en estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. La variable bienestar psicológico se correlaciona en sentido positivo y significativamente de efecto medio con el clima social escolar.
2. La dimensión de autoaceptación se correlaciona en sentido positivo y significativo de efecto medio con la variable clima social escolar.
3. La dimensión de dominio del entorno se correlaciona en sentido positivo y en ausencia de significancia estadística de efecto medio con la variable clima social escolar.
4. La dimensión de relaciones positivas se correlaciona positiva y significativamente de efecto medio con la variable clima social escolar.
5. La dimensión de crecimiento personal se correlaciona en sentido positivo y significativamente de efecto medio con la variable clima social escolar.
6. La dimensión de autonomía se correlaciona de efecto pequeño y en ausencia de significancia estadística.
7. La dimensión de propósito en la vida se relaciona de efecto medio y en ausencia de significancia estadística con el clima social escolar.
8. Los estudiantes presenten un nivel aceptable de bienestar psicológico y perciben un alto nivel en el clima social escolar.
9. Un adecuado clima social escolar se genera gracias al bienestar psicológico tanto de docentes, alumnos y centro educativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Un adecuado clima social escolar se genera gracias al bienestar psicológico tanto de docentes, alumnos y centro educativo, por lo que se recomienda al departamento de Psicología de los centros educativos, emplear cuestionarios como los de la investigación para conocer los niveles de bienestar psicológico y clima social escolar, para que, con base en los resultados a obtener, se pueda poner en marcha, charlas, talleres y programas de intervención y psicoeduquen a la comunidad educativa y así generar cambios a nivel personal, académico y emocional.
2. Continuar con el estudio de las variables a nivel descriptivo, correlacional o de la índole que e investigador juzgue, con la finalidad de obtener nuevas teorías que enriquezcan el conocimiento de las variables.
3. Usar el Cuestionario de Clima Social Escolar en nuevas investigaciones, puesto que al ser un cuestionario que no ha sido tomado en cuenta en reiteradas veces puede sumar al desarrollo de nuevas teorías que alimenten nuevas investigaciones.
4. Crear nuevos instrumentos para medir el bienestar psicológico de preferencia de orden directo que permita el análisis estadístico con otros instrumentos psicométricos.
5. Incentivar que el Ministerio de Educación promueva programas a nivel nacional con el propósito de mejorar el clima social escolar dentro de las instituciones educativas públicos y privados y así generar un ambiente agradable donde el estudiante se sienta satisfecho y motivado a asistir a la escuela y pueda así mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aceveda, Y., & Picoy, M. (2019). *Resiliencia y clima social escolar en alumnos de secundaria en una Institución Educativa*. Tesis de pregrado.
- Aguirre, C., & Huancas, D. (2017). Clima Social Familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de íllimo. Chiclayo.
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta*. Tesis de maestría, Quito.
- Antuña, B. (2016). *Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de Aperger: respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación*. Tesis doctoral, Asturias.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal Un programa de mejoramientos*. Chile: Andrés Bello.
- Arón, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-*. *Universitas Psychologica*.
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). lima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11, 803-811.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima.
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis de pregrado.
- Casalino, X. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er. y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional*. Trujillo.
- Casullo, M., & Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*.
- Colegio Arcángel Rafael. (12 de diciembre de 2022). *La importancia de un buen clima escolar*. Obtenido de Arcángel International School: <http://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/#:~:text=Un%20clima%20escolar%20positivo%20permite,escolar%20favorece%20una%20convivencia%20sana>.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*.

- Díaz, A. (2021). Bienestar psicológico y estrés en docentes de dos instituciones educativas públicas - Lima, 2021. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82524/Diaz_SAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J., & Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en escolares en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Consensus*, 21(1).
- Flores, R., & Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE*.
- Galindo, L., Gutierrez, G., & Ramirez, I. (2015). Bienestar psicológico y subjetivo, a partir del clima social familiar, escolar e inteligencia emocional en la localidad San Cristobal de la ciudad de Bogotá. Bogotá.
- Gálvez, J., Tereucan, J., Muñoz, S., Briceño, C., & Mayorga, C. (2013). Propiedades psicométricas del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSE). *Universidad de La Frontera, Chile*.
- Gálvez, J., Vera, D., & Trizano, Í. (2015). ESTUDIO CONFIRMATORIO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(2), 160-168.
- Gálvez-Nieto, J. L., Polanco-Levicán, K., Trizano-Hermosilla, Í., & Beltrán-Véliz, J. (2022). Relationships between School Climate and Values: The Mediating Role of Attitudes towards Authority in Adolescents. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*.
- García-Viniegras, C. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetivo de la calidad de vida. *Psicología Iztacala*.
- Giraldo, L. d., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: Percepción del estudiante. *Colombia Medica*, 23-27.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid.
- Gräbel, B. (2017). The relationship between wellbeing and academic achievement.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metología de la investigación* (5° ed.). México: McGraw-Hill.
- Ibarra, E. (2018). Habilidades Sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe. Trujillo.
- Kuperminc, G., Leadbeater, B., & Blatt, S. (2001). School Social Climate and Individual Differences in Vulnerability to Psychopathology among Middle School Students. *Journal of School Psychology*, 141 - 159.

- Kutsyuruba, B., Klinger, D., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education* , 103 - 135.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Alfa.
- Lea, P. (2018). *The impact of mental health issues on academic achievement in high school students*. California.
- Leria, F., & Salgado, J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*.
- Mainhard, T., Brekelmans, M., den Pj, B., & Theo, W. (2011). The development of the classroom social climate during the first months of the school year. *Contemporary Educational Psychology*, 190-200.
- Mena, I., & Valdés, A. M. (2008). Clima Social Escolar. *Valoras*.
- Mendez, C. (2001). *Metodología: Diseño y Desarrollo del proceso de investigación* (Tercera Edición ed.). España: McGraw Hill.
- Milicic, N., & Arón, A. M. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*.
- Mustafa, M. B., Rani, N. H., Salim, S. S., Ahmad, A., & Rohaizad, F. (2020). The Effect Of Learning Environment Towards Psychological Wellbeing And Academic Achievement Of University Students. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(2), 1-11.
- Páramo, M., & Straniero, C. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 7-21.
- Pastor, Y., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18(1), 18-24.
- Rodríguez, Y., & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Griot*.
- Sanchez, I. (2017). *Info Capital Humano*. Obtenido de <http://www.infocapitalhumano.pe/columnistas/cultura-clima-competitividad/procrastinacion-la-cultura-del-mas-tarde/>
- Sandoval, M. (diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión. *Ultima década*, 22(1).
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Tesis de maestría.
- Távora, P. (2016). *Clima social escolar y actitudes sexuales en estudiantes de una Institución Educativa*. Tesis de pregrado, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3253/TAVAR>

A%20SANDOVAL%20PRISCILLA%20MASSIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277.
- Valencia, I., López, H., & Cecilia, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
- Valoras UC. (2008). Clima Social Escolar. *EDUCAR CHILE*.
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. *Educere*, 265-275.
- Wong, M. D., Dosanjh, K. K., Jackson, N. J., Rüniger, D., & Dudovitz, R. N. (2021). The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health volume*, 207.
- Zukorlić, M., & Popovic, D. (2017). Correlation between school climate and student autonomy. *Inovacije U Nastavi*, 99-108.

ANEXOS

Anexo 01

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Clima Social Escolar	Cere (1993, citado por Valoras UC, 2008) sostiene que es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico	El clima social escolar es el escenario académico que se operacionaliza mediante la aplicación de una prueba psicométrica.	Relación	Implicación Afilación Ayuda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
			Desarrollo Personal	Tarea Competitividad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
			Estabilidad	Organización Claridad Control	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
			Sistema de cambio	Innovación	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.

	específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p.30)				
Bienestar Psicológico	Carol Ryff (1989, citado por Rodríguez y Quiñones, 2012) define el bienestar psicológico como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, en las que el sujeto logra desenvolverse de manera óptima.	El bienestar psicológico es el estado de seguridad personal que operacionaliza mediante la aplicación de una prueba psicométrica.	Autoaceptación		6,12,181 ,24,30,36,42,48,54,60,66,72,78,84
			Relaciones positivas con los otros		(1,7,13,19,25,31,37,43,49,55,61,67,73, 79
			Crecimiento Personal		,10,16,22,28,34,40,46,52,58,64,70,76,82
			-Manejo del ambiente		3,9,15,21,27,33,39,45,51,57,63,69,75,81

			Sentido de vida		5,11,17,23,29,35,41,47,53,59,65, 71,77,83
			Autonomía		2,8,14,20,26,32,38,44,50,56,62,6 8,74,80

Anexo 02

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de bienestar psicológico

Nivel	Dimensiones															Bienestar psicológico					
	Autoaceptación			Dominio del entorno			Relaciones positivas			Crecimiento personal			Autonomía					Propósito en la vida			
Alto	27	-	36	27	-	36	27	-	36	31	-	42	36	-	48	27	-	36	170	-	234
Medio	17	-	26	17	-	26	17	-	26	20	-	30	22	-	35	17	-	26	105	-	169
Bajo	6	-	16	6	-	16	6	-	16	7	-	19	8	-	21	6	-	16	39	-	104

Anexo 03

Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de clima social escolar

Nivel	Dimensiones						Clima social escolar		
	Clima centro			Clima profesor					
Alto	30	-	40	23	-	30	52	-	70
Medio	20	-	29	15	-	22	34	-	51
Bajo	8	-	19	6	-	14	14	-	33

Anexo 04

Índices de homogeneidad corregido y consistencia interna del instrumento de bienestar psicológico

Variable	Ítem	IHC	α
Autoaceptación	BP1	.58	.77
	BP7	.57	
	BP13	.38	
	BP19	.50	
	BP25	.48	
	BP31	.62	
Dominio del entorno	BP5	.43	.53
	BP11	.32	
	BP16	.36	
	BP22	.19	
	BP28	.52	
	BP39	-.06	
Relaciones positivas	BP2	.40	.72
	BP8	.46	
	BP14	.43	
	BP20	.46	
	BP26	.47	
	BP32	.49	
Crecimiento personal	BP24	.31	.60
	BP30	.39	
	BP34	.14	
	BP35	.35	
	BP36	.28	
	BP37	.57	
	BP38	.20	
Autonomía	BP3	.44	.64
	BP4	.52	
	BP9	.20	
	BP10	.17	
	BP15	.13	
	BP21	.51	
	BP27	.36	
	BP33	.37	
Propósito en la vida	BP6	.61	.71
	BP12	.51	
	BP17	.33	
	BP18	.46	
	BP23	.38	
	BP29	.37	
Bienestar psicológico			.86

Nota: IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo 05

Índices de homogeneidad corregido y consistencia interna del instrumento de clima social escolar

Variable	Ítem	IHC	α
Clima centro	CS1	.38	.79
	CS2	.53	
	CS3	.34	
	CS4	.30	
	CS5	.59	
	CS6	.59	
	CS7	.60	
	CS8	.70	
Clima profesor	CS9	.50	.68
	CS10	.22	
	CS11	.50	
	CS12	.37	
	CS13	.68	
	CS14	.36	
Clima social escolar			0.833

Nota: IHC=índice de homogeneidad corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo 06

Ficha técnica de EBP de Ryff

Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autores: Carol Ryff.

Año: 1995

Adaptación y validación: Díaz, Darío; Rodríguez Carvajal, Raquel; Blanco, 30 española: Amalio; Moreno Jiménez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk (2006)

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.

Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: Individual y colectivo

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Total, de ítems: 39

Anexo 07

Ficha técnica de EBP de Ryff

Nombre de la prueba: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autores: Carol Ryff.

Año: 1995

Adaptación y validación: Díaz, Darío; Rodríguez Carvajal, Raquel; Blanco, 30 española: Amalio; Moreno Jiménez, Bernardo; Gallardo, Ismael; Valle, Carmen y Van Dierendonck, Dirk (2006)

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.

Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Tipo de aplicación: Individual y colectivo

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Total, de ítems: 39

Anexo 08

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (1995)

Evaluador:				Fecha:	
Nombre y Apellido	sexo	Edad	Fecha de Nacimiento	Nivel de Instrucción	

INSTRUCCIONES

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.

10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.

32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.

ANEXO 09

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO CECSCE	
Título	Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)
Autor	Trianes et al.
Aplicación	Individual.
Participante	Adolescentes del nivel secundario que acepten participar en el estudio.
Duración de la Aplicación	Variable, de 30 a 40 minutos.
Finalidad	Evaluar el clima social del aula y centro escolar.
Material	Manual, formato de aplicación, regla, lápiz y borrador.
Tipificación	Puntuaciones estandarizadas, para: <ul style="list-style-type: none">• CESCE Total en 14 y 70• Clima Inadecuado: 0 - 34• Clima Adecuado: 35 - 70 A mayor puntaje, mayor percepción de un adecuado clima escolar
Usos	Para la investigación y la planificación de programas para la prevención de violencia escolar.

Anexo 10

Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

	Nunca (A)	Casi Nunca (B)	Alguna s Veces (C)	Casi Siempre (D)	Siempre (E)
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
2. El colegio está muy ordenado y limpio.					
3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
4. Los estudiantes realmente quieren aprender.					
5. Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados.					
6. Mi clase tiene un aspecto muy agradable.					
7. La gente de este colegio se cuida uno al otro					
8. Mi colegio es un lugar					

muy seguro					
9. Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
10. Trabajo en las tareas escolares.					
11. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
12. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
13. Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos					
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.					

Descripción documento	Protocolo <i>Cuestionario Clima Centro Escolar</i>		
Macroproceso	Medición <i>Indicadores de calidad educativa</i>		
Responsable	Equipo Psicosocial		
Profesor			
Nombre alumno			
Curso			
Fecha		VERSIÓN	

A: NUNCA B: CASI NUNCA C: ALGUNAS VECES D: CASI SIEMPRE

E: SIEMPRE

Anexo 11

Carta de autorización para la aplicación del instrumento



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 16 de mayo de 2022

CARTA N° 066-2022-UCV.VA.EPG.F01/J

Prof. Marianella Honores Ganosa

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BILINGÜE "LOS ANDES"

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **BERTHA NIVIA REQUEJO ALTAMIRANO**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada; **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico en los estudiantes de quinto año de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente, -



Mg. Ricardo Benites Allaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
Instrumento de recolección de datos.

RECEPCIÓN:

Fecha: 17/05/2022

Hora: 8:00 pm.

Firma:

C.E.R. BILINGÜE "LOS ANDES"

Anexo 12

Respuesta de autorización para la aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BILINGÜE "LOS ANDES"

AFILIADO A SCHOOL OF TOMORROW (DALAS -TEXAS)
R.D. N° 353 - R.D. N° 1016 - R.D.R. N° 6092 - R.D.R N° 2405

Trujillo, 18 de mayo de 2022

OFICIO N° 013-2022/DIR - I.E.P. BILINGÜE "LOS ANDES"

SEÑOR : **Mg. RICARDO BENITES ALIAGA**
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ASUNTO : **CONFIRMO AUTORIZACIÓN**


REF : **CARTA N° 066-2022-UCV.VA.EPG.F01/J**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Privada Bilingüe "Los Andes", al mismo tiempo; mediante el presente documento, autorizo a la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa BERTHA NIVIA REQUEJO AKTAMIRANO, la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo de su tesis denominada: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022" dentro de la institución que presido.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Lic. MARJANELLA HONORES GANOZA
DIRECTORA I.E.P.B. "LOS ANDES"

Anexo 13

Consentimiento informado

COMUNICADO

Estimado padre de familia le informamos que los alumnos de quinto año de educación secundaria formaran parte de la investigación “Clima social escolar y bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022”. Investigación que contribuirá para el mejoramiento de la calidad educativa. Dado que su menor hijo se encuentra cursando el quinto año de educación secundaria en esta Institución le solicitamos su autorización para la aplicación del instrumento de evaluación, que será tomada en el centro de cómputo en una hora designada por la dirección. Sin más que comunicarle agradecemos su colaboración. Atentamente:

La Dirección

Yo, identificado con
DNI n° padre, madre/ tutor| de mi menor hijo
..... autorizo la aplicación del instrumento de
evaluación que servirá de apoyo para la investigación “Clima social escolar y bienestar
psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de
Trujillo, 2022”.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social escolar y bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022", cuyo autor es REQUEJO ALTAMIRANO BERTHA NIVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-09- 2022 10:05:47

Código documento Trilce: TRI - 0427915