



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de  
una unidad educativa vincos, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Sanchez Vergara, Franklin Pelayo (ORCID: 0000-0003-0439-7300)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios: Por haber puesto en mi camino los instrumentos, para un crecimiento personal y espiritual.

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo lo he alcanzado.

A mi Madre, Padre, Hermanos, Esposa e Hijo, porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradezco a Dios todo poderoso por este regalo que me ha dado, es la capacidad de aprender y crecer, sé que durante toda la vida él ha estado atento y pendiente de mis pasos y logros, que sin su bendición no hubiese sido posible. En mis estudios ayudándome en los momentos duros, en cada materia, en cada examen, cada proyecto, guiándome y dándome sabiduría para superar todo exitosamente por esto y por muchas bendiciones más gracias Señor.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de Perú por tan excelente maestros para adquirir conocimientos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
Referencias	31
ANEXOS	34

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población y muestra de los docentes de la institución educativa.</i>	<b>14</b>
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión y general del uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.	17
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias de los niveles del uso de las TICs y los niveles del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.	18
<b>Tabla 4</b> Medida simétrica para probar la correlación significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.	20
<b>Tabla 5</b> Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión técnica y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021	21
<b>Tabla 6</b> Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.	22
<b>Tabla 7</b> Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión socioemocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.	23

## Índice de abreviaturas

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

**TICs:** Tecnología de la comunicación

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

Siendo una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional-transversal, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de uso de las TICs y el cuestionario de Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Teniendo como muestra a 40 docentes de la Unidad Educativa Vinces. Seleccionada mediante un muestro no probabilístico por conveniencia.

Los resultados demostraron que sí existe correlación significativa entre la dimensión técnica y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con una  $Rho=0.561$ . asimismo, sí existe correlación significativa dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con un  $Rho=0.381$ . de igual manera se determinó que sí existe correlación significativa entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con un  $Rho=0.368$ . concluyendo que sí existe correlación significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Con un  $Rho=0.384$ .

**Palabras clave:** Uso de las TICs, proceso de enseñanza aprendizaje, tecnológica.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the use of ICTs and the teaching-learning process in teachers of a Vinces Educational Unit, 2021.

Being a basic type of research, of non-experimental design, of correlationaltransversal descriptive level, the survey was used as a technique and as an instrument the questionnaire of use of ICTs and the questionnaire of Teaching Learning Process. Having as a sample 40 teachers of the Vinces Educational Unit. Selected by a non-probabilistic sampling for convenience.

The results showed that there is a significant correlation between the technical dimension and the teaching-learning process in teachers. With a  $Rho=0.561$ . likewise, there is a significant correlation between the cognitive dimension and the teaching-learning process in teachers. With a  $Rho=0.381$ .in the same way it was determined that there is a significant correlation between the socio-emotional dimension and the teaching-learning process in teachers. With a  $Rho=0.368$ . concluding that there is a significant correlation between the use of ICTs and the teaching-learning process in teachers of a Vinces Educational Unit, 2021. With a  $Rho=0.384$ .

**Keywords:** Use of ICTs, teaching-learning process, technology.

## I. INTRODUCCIÓN

El enseñar y aprender se establece como un ejercicio que responde a la adquisición creadora y activa de la cultura donde se genera, crean y recrean significados, modos de actuación y sentimientos que permiten formar un sentido a la realidad subjetiva y objetiva, y operar sobre ella con la finalidad de transformarla y/o adaptarse (Rochina et al., 2020). En este sentido, la mejora y la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje son de importancia para el ámbito pedagógico que sientan sus bases en la didáctica educativa (Morales y Higuera, 2017). Lo que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y la forma en que estos aprendizajes son brindados por los docentes a través de la enseñanza.

De acuerdo, con el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco,2021) en África Subsahariana, se ha encontrado la existencia de múltiples factores que durante la pandemia repercuten en el trabajo de los docentes como son la falta de una infraestructura adecuada, la conexión a un sistema de internet, dificultando de esta manera los procesos de enseñanza-aprendizaje en la virtualidad (Unesco, 2021). De igual manera, más del 30% de los docentes de esta región que dicta clases al nivel primario tienen dificultades para realizar una operación matemática y en el uso de las prácticas educativas adecuadas menos del 10% de los profesores solamente las utilizan, por lo que, consecuentemente sus estudiantes no aprenden (Banco Mundial, 2018).

En México, el 20% de los docentes que conforman una escuela no dedican la mayor parte del tiempo en la ejecución de una enseñanza efectiva lo que ocasiona respecto al 80% de docentes que si lo realizan, que se genere diferencia de aprendizaje en sus estudiantes dependiendo al docente que se le asigne, producto de brindar poco tiempo a los procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos por parte de algunos docentes (Bruns y Luque, 2015). En Ecuador durante la pandemia el 89% de los docentes no lograron que sus estudiantes aprendan matemáticas, lo que significa que de cada 10 estudiantes 7 no alcanzaron su aprendizaje, asimismo, no se alcanzaron los objetivos de aprendizaje en las áreas de física, química y biología, significando, que el ente máximo en educación durante este tiempo no ha

capacitado ni les ha brindado las herramientas para que se realicen los adecuados procesos de enseñanza-aprendizaje (El Universo, 2021).

En Vinces en la Unidad Educativa “Vinces” los docentes no conocen el uso de las herramientas digitales y no cuentan con los equipos necesarios para la realización de sus clases, no han logrado desarrollar estrategias adecuadas en las clases no presenciales para que los estudiantes alcancen sus aprendizajes, asimismo, los estudiantes manifiestan que en muchas ocasiones no realizan sus tareas académicas porque los docentes no les revisan y cuando necesitan resolver alguna duda sobre sus deberes en casa no les contesta los mensajes o llamadas por lo que se quedan con la duda y no cumplen con el desarrollo de las actividades, también refieren que no comprenden el material que se les envía y la forma de enseñanza que docentes desarrollan en clase. Por lo expuesto, se realizó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021? Como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021?.

La investigación consideró una justificación teórica porque el desarrollo del estudio ha sido guiado científicamente mediante fundamentos teóricos que fueron revisados y considerados en el estado de la cuestión de las variables en estudio. Mediante la base teórica de Wan (2012) se realizara el estudio de la variable uso de las TICs con la finalidad de establecer la relación existente con la variable proceso de enseñanza-aprendizaje la cual estará guiada científicamente bajo el modelo propuesto por Salinas (2004), asimismo, la investigación fue de ayuda como fuente bibliográfica para nuevos estudios. De igual manera, se consideró una justificación metodológica, donde se diseñarán instrumentos cuya validez y fiabilidad fue obtenida antes de ser aplicados a la muestra de estudio. Los instrumentos elaborados servirán como herramientas pedagógicas y serán

utilizadas por los docentes y directivos de la institución y por investigadores que busquen realizar estudios donde intervengan las variables en un nivel correlacional. También, se consideró una justificación práctica, donde los resultados obtenidos después del análisis estadístico permitirán a las autoridades educativas en base a la información producida afrontar mediante estrategias los problemas que se desarrollan en los docentes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se consideró como objetivo general: Determinar la relación entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Como objetivos específicos se tendrá: 1) Determinar la relación entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. 2) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. 3) Determinar la relación entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

Como hipótesis general se consideró: **H<sub>1</sub>** Existe relación significativa entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Como hipótesis específicas se tendrá: **H<sub>E1</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. **H<sub>E2</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. **H<sub>E3</sub>** Existe relación significativa entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron los antecedentes de la investigación encontrando que, a nivel internacional, Castillo (2020) en su artículo: con el propósito de establecer el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. La investigación fue de tipo descriptiva, utilizándose una metodología cuantitativa, para obtener la información se hizo uso del cuestionario aplicado a ciento treinta y tres profesores. Los resultados muestran que con los docentes evaluados no hacen uso de las TIC y los recursos tecnológicos, a pesar de que se han introducido metodologías activas.

Vargas (2019) en su tesis de maestría: tuvo como propósito determinar el nivel de asociación entre las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019”, haciendo uso del enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, de alcance correlacional, considerando un corte transversal, contó con una muestra que se conformó por cincuenta y ocho profesores, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento, se demostró que tecnológicos ( $Rho=0,706$ ); la actitud hacia las TIC ( $Rho=0,611$ ), y la didáctica del uso de las TIC ( $Rho=0,764$ ) y el desempeño docente si se relacionan significativamente, llegándose a la conclusión que existe relación significativa entre las TIC y el desempeño docente con un  $Rho=0,715$ .

Lanuzza et al. (2018) en su artículo: “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje”, teniendo como objetivo valorar el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es una investigación aplicada, de carácter descriptivo y se enmarca metodológicamente en un enfoque mixto y de corte transversal. La muestra la constituyeron tres directores de departamentos académicos, 46 docentes y 129 estudiantes. Se demostró que se han realizado los esfuerzos necesarios para integrar las TIC en los procesos fundamentales de enseñanza/aprendizaje, así como de todos los factores existentes que pueden ser externos e internos que pueden ejercer influencia en estos procesos.

A nivel nacional, Granda et al. (2019) en su artículo: “Las TIC como herramientas didácticas del proceso enseñanza-aprendizaje” investigación cuanti-cualitativa con enfoque descriptivo cuyo propósito fue caracterizar el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la ciudad de Machala. Se pudo determinar que las herramientas TIC ejercen influencia en la motivación y la atención de las diferencias personales, entre otras, en este sentido las escuelas de la ciudad de Machala se encuentran en un proceso lento de incorporación de las TIC a los procesos que brinda el docente de enseñanzaaprendizaje.

Avila et al. (2017) en su artículo: “Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria” El objetivo de esta investigación es analizar las TICs en el proceso de enseñanza\_aprendizaje de las universidades, este trabajo presenta un estudio sobre la valoración que los docentes de las universidades hacen sobre las ventajas del uso de las TICs. La metodología utilizada fue bibliográfica, documental y descriptiva tomando en cuenta las técnicas de fichaje que se tomó para separar los núcleos teóricos de la investigación. Los autores concluyen que la realidad es que en este campo aún queda mucho por hacer. En demasiados institutos superiores y universidades las tecnologías de la información y comunicación siempre van a estar en crecimiento constante en la educación superior.

Habiéndose revisado los antecedentes de la investigación se describen los fundamentos teóricos de la variable uso de las TICs, donde se definen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales se consideran como una variedad de medios o herramientas tecnológicas de la información y comunicación, donde su uso y utilidad son de gran importancia para el aprendizaje del individuo. Por lo tanto, la facilidad que ofrecen estas herramientas informáticas para crear, difundir y procesar información a traspasado las barreras que han sido obstáculos limitantes para adquirir conocimiento, al contribuir de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación entre los docentes y los estudiantes (Valecillos, 2019).

El modelo propuesto por Wan (2012) quien refiere que las TIC mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje. El autor establece 3 dimensiones para su estudio: Dimensión técnica, dimensión cognitiva y dimensión socioemocional.

La dimensión técnica. – Son aquellas habilidades técnicas y operativas que las personas poseen para el uso correcto de las TICs, que le permitan desenvolverse y realizar sus actividades cotidianas y obtener aprendizajes por intermedio de los medios digitales y las tecnologías de la comunicación (Wan, 2012). La dimensión cognitiva. – la cual está asociada a la capacidad que posee el individuo para pensar de manera crítica durante la evaluación, búsqueda y creación de información a través de medios digitales, en este sentido, hace referencia a las capacidades que tiene el individuo para que de manera adecuada evalúe y seleccione el software que le permita obtener aprendizajes y realizar sus actividades diarias (Wan, 2012). La dimensión socioemocional. – hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para hacer uso de manera responsable y adecuada de los medios digitales (Internet) que le permitan comunicarse, socializar y aprender (Wan, 2012).

Sánchez (2001) sostiene que las TIC son metodologías que permiten recuperar, almacenar, presentar, sintetizar y procesar información que puede ser representada de múltiples maneras. En este sentido, hace referencia a múltiples herramientas, soportes y canales que se encuentran disponibles para el ingreso y procesamiento de la información. Las TICs se constituyen en soportes y medios que permiten registrar, dar forma, difundir y almacenar diferentes contenidos a manera de voz, imágenes, entre otros.

Según, Cabero (1996) al referirse a las características de las TIC refieren que se encuentra la: interactividad, digitalización, inmaterialidad, innovación, elevados estándares de calidad en sonido e imagen, el dominio de los procesos, interconexión, diversidad y automatización. Señalando como la más importante la inmaterialidad significando que el principal cambio de la sociedad de la información se vincula al hecho de que no es necesario que se coincida en espacio y tiempo

para llevar a cabo la comunicación y participar en diferentes actividades programas, en tal sentido, las TICs permiten la digitalización en la información la cual puede ser convertida en inmaterial a través de estas herramientas. Asimismo, la instantaneidad permite establecer que las TICs se han constituido en un medio confiable y rápido para que de cualquier lugar se pueda obtener información, brindando la posibilidad de que pueda ser transmitida inmediatamente a través de las vías de información a lugares que físicamente se encuentra lejos (Cabero, 1996).

Márquez (2000) clasifica a las TICs en: Tecnología. – donde hace énfasis en la aplicación de los conocimientos científicos para el diseño de artefactos y métodos que permitan de una manera fácil el desarrollo de las diversas tareas humanas. Información. – se refiere al significado que adopta la información para un determinado grupo de personas cuando esta es procesada cognitivamente, permitiendo que se asignen decisiones y motiven acciones posteriores basados en la información obtenida. Comunicación. – hacen mención a la interacción que se realiza entre las personas a través de mensajes que tiene como propósito satisfacer la necesidad de expresar sus sentimientos, deseos, regular su convivencia y comunicarse con los demás. En este sentido, todos los términos que han sido mencionados en su conjunto se convierten en los avances tecnológicos que la informática ha brindado, así como las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales las cuales proporcionan herramientas, información y canales de comunicación para su procesamiento. Encontrándose todas dirigidas a cubrir las necesidades y expectativas que la revolución informática genera y como esta desafía a la humanidad.

Dentro del ámbito educativo estas herramientas contribuyen y facilitan de múltiples manera la práctica y labor educativa de los alumnos y docentes durante los procesos de enseñanza aprendizaje, asimismo, permiten el desarrollo de la gestión institucional, la alfabetización digital en el ámbito organizacional y la adquisición de conocimientos (Melo, 2018).

Fernández et al. (1997) y García (2000), identifican los siguientes modelos de las TIC: Modelo Didáctico Tradicional. – el cual se centra en los contenidos que el

docente imparte a sus estudiantes, ya que de manera primigenia quedaban relegados los factores metodológicos, el contexto y primordialmente los alumnos los cuales pasaban a segundo plano. Este modelo realiza una valoración del conocimiento como un suceso que se divulga y se genera como aporte de la producción científica y los contenidos que se generan. Modelo Didáctico Tecnológico. – donde se ampara la formación haciendo uso de la tecnología, los aportes realizados por las distintas corrientes científicas y la incorporación a los materiales y temas escolares. Este modelo, adopta el uso de los métodos activos con el conocimiento que ya se posee, poniéndose de manifiesto el interés por la teoría y práctica como una sola unidad.

Modelo Didáctico Espontaneísta-Activista. – el cual es considerado como alternativa al modelo habitual. Donde se trata de desarrollar la educación de los estudiantes asociándolos al contexto donde se desenvuelven. Por lo que, es necesario que los estudiantes aprendan a velar por el ejercicio de sus acciones, observar y buscar información, que permita incentivar sus actitudes hacia el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo, trabajo cooperativo, entre otras. Modelo Didáctico Alternativo o Integrador. – es un modelo que se desarrolla a través de una metodología didáctica que permite que los estudiantes se desarrollen con el apoyo del docente, en este sentido, esta metodología es considerada como un dispositivo que beneficia la “construcción” del conocimiento de los alumnos que se plantea a través de múltiples actividades continuas que están dirigidas a fortalecer el manejo adecuado de situaciones problemáticas, desarrollando el conocimiento desde una perspectiva relativa, evolutiva e integradora. Modelo Didáctico Escuela Nueva. – El cual direcciona hacia la comprensión y creatividad. Este modelo está dirigido al uso de metodologías que fortalezcan el descubrimiento y la experimentación, basado en un sustento democrático que genere y desarrolle las capacidades de autoformación.

Respecto a los fundamentos de la variable procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario primero conocer que es el aprendizaje conceptualizado como la adquisición aptitudes, valores, habilidades, conductas y conocimientos, mediante la enseñanza, razonamiento o la experiencia y la instrucción. En este sentido, el

aprendizaje se puede conceptualizar y tratar desde modelos o posturas diferentes vinculadas al ejercicio de aprender (Beltran, 1993).

El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje de acuerdo con las metas esperadas. Lo que necesita de un trabajo exigente por parte del docente en tres aspectos: Pedagógico, tecnológico y organizativo (Salinas, 2004). El aspecto organizativo, se refiere a aquellos aspectos o acciones que deben ser considerados por el docente en el proceso de enseñanza, los cuales le van a permitir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, deben estar correctamente organizados de manera que se adapten a las necesidades de los alumnos (Salinas, 2004). El aspecto pedagógico, se refiere a la metodología utilizada por el docente, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que le permitan llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salinas, 2004). El aspecto tecnológico, establece dos dimensiones fundamentales como aspectos tecnológicos para su observación: las comodidades e implementación que las aulas de estudio brindan a los estudiantes y los equipos tecnológicos requeridos para el desarrollo de las actividades escolares. La segunda dimensión se refiere al uso oportuno de las herramientas tecnológicas para la distribución de los materiales educativos a los estudiantes (Salinas, 2004).

Desde la teoría del aprendizaje de Piaget (1969) sostiene que el desarrollo cognitivo es un procesos continuo ya que el diseño de los esquemas en la infancia se configura como un proceso donde se lleva a cabo la reconstrucción constante. Para Piaget el aprendizaje tiene sus bases en la configuración de estructuras cognoscitivas, que se van perfeccionando a través de los cambios generados en los reflejos del recién nacido, los cuales se incrementan con la interacción que ejercen con el ambiente a su alrededor. Estas estructuras mediante dos procesos elementales son las encargadas de tomar la nueva información: la asimilación y la acomodación. Bajo estos dos términos el individuo cuando adquiere una información nueva que se vincula con uno de los esquemas que ya posee lo asimila a ese esquema ya adquirido. Cuando no es compatible la información con los

esquemas que posee, estos deben de adecuarse a la información que se está obteniendo. En este sentido, el aprendizaje no debe desarrollar sobre la memorización, sino bajo el concepto de la afiliación de la información a esquemas cuyos datos se encuentran organizados en patrones y que desarrollan funciones cognitivas que trabajan la información adquirida y la nueva (Matienzo, 2020). Asimismo, para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla mediante estadios o etapas, los cuales están definidos por su jerarquía y sucesiones permanentes en su diseño intelectual referido al desarrollo integral evolutivo del individuo.

Significando, que en cada etapa se desarrolla una apropiación superior a la anterior, ocasionando cambios en el aspecto cuantitativo y cualitativo que pueden ser observables por los demás con facilidad (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

Para, Ausubel (2002) con el aprendizaje significativo manifiesta que es un proceso donde asocian los procesos cognitivos del aprendiz con los conocimientos nuevos, sustancialmente. Sin embargo, esta interacción que se genera con considera el diseño cognitivo como un todo, sino mediante factores fundamentales que se encuentran presentes dentro de estas estructuras, conocidas como anclaje. En tal sentido, el aprendizaje se gesta con la vinculación no arbitraria y significativa de ideas que se comparten con un conocimiento ya obtenido (Matienzo, 2020).

Según, Ausubel et al. (1997) hay tres aprendizajes significativos: Aprendizaje de Representaciones: considerado como el más básico que se desarrolla cuando el niño adquiere su vocabulario, en tal sentido, este aprendizaje se basa en atribuir a símbolos específicos significados al ser comparados con sus referentes. Aprendizaje de Conceptos: donde los conceptos se definen como circunstancias, eventos, propiedades u objetos que se eligen mediante un signo o símbolo (Ausubel et al., 1997). Aprendizaje de Propositiones: donde se requiere captar el significado de la información indicada a manera de proposiciones, cuya adquisición es mediante la creación por parte del alumno de oraciones que reflejen el contenido de uno o varios conceptos, asimilándose este concepto nuevo al acoplarse a su diseño cognoscitivo con los conocimientos que ya se poseen, en este sentido, la asimilación está predispuesta a generarse por combinación cuando se tiene a los conceptos nuevos en el mismo nivel jerárquico de los que se tiene. Por

reconciliación integradora, este aprendizaje se genera cuando el nivel de inclusión del concepto nuevo es superior al que previamente se tiene y por diferenciación progresiva cuando existe una subordinación del nuevo concepto a otros más inclusivos ya conocidos (Ausubel et al., 1997).

Aprendizaje social de Vygotsky (1978) quien refiere que es un factor fundamental la interacción social para transmitir la cultura y el aprendizaje. Este enfoque tiene su base en la ley genética del progreso cultural, la cual sostiene que todo aquello que se enmarca dentro de los procesos cognoscitivos de la persona, ha existido primero entre ellas como un factor interpersonal y luego intrapersonal a través de un proceso de internalización (Vygotsky, 1978). En esta teoría, la interacción social tiene un papel fundamental ya que depende de ella para que se desarrollen los procesos superiores del pensamiento, permitiendo generar un conjunto de interacciones que permiten a través de la internalización que cada uno cree su sistema cognoscitivo propio (Matienzo, 2020).

Respecto a la enseñanza es definida como un proceso organizado y que facilita las condiciones para el aprendizaje. En este sentido, más que un ejercicio de transferencia de experiencias, es un proceso que desarrolla las condiciones externas, culturales y sociales que facilitan la elaboración de estructuras intrínsecas del individuo (Tintaya Condori, 2016).

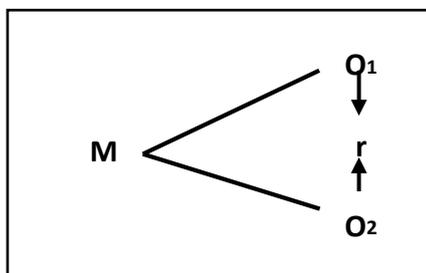
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica. Son investigaciones que no tienen como propósito resolver un problema de la realidad en estudio, sin embargo, contribuyen en el conocimiento de las variables fundamentadas teóricamente (Ortiz y García, 2016), en tal sentido, se buscó establecer si existe relación entre la variable uso de las TICs y proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes sustentada en las bases teóricas de Wan (2012) y Salinas (2004) respectivamente.

Fue un estudio de enfoque cuantitativo. Son estudios donde se hace uso del análisis estadístico para el procesamiento de los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios (Ñaupas et al., 2018).

El diseño fue no experimental, son investigaciones donde no se cuenta con grupo experimento, ni grupos de control, ni se manipulan variables, en tal sentido, estudian el fenómeno después de ocurrido (Carrasco, 2019), la investigación trabajo con un nivel descriptivo-correlacional transversal, que tiene como peculiaridad estudiar la relación de fenómenos y hechos de la realidad, cuyos datos son recogidos en un tiempo determinado (Silvestre y Huamán, 2019). En la investigación no se realizó manipulación de variables, solo se estableció la existencia de una asociación entre las variables en un determinado tiempo de la realidad de estudio. Diseño de investigación



Dónde:

“M” muestra; “O<sub>1</sub>” variable 1 “r” relación; “O<sub>2</sub>” variable 2

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1**

Uso de las TICs

#### **Definición conceptual**

Wan (2012) quien refiere que las TIC mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje. El autor establece 3 dimensiones para su estudio: Dimensión técnica, dimensión cognitiva y dimensión socioemocional.

#### **Definición operacional**

La medición de la variable 1 se realizará a través del cuestionario de Uso de las TICs, que estará estructurado en las dimensiones: técnica, cognitiva y socioemocional.

#### **Indicadores**

Herramientas digitales, información, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, conocimiento de las TICs, uso de las TICs, comunicación, emociones, relaciones.

**Escala:** ordinal.

#### **Variable 2**

Proceso de enseñanza aprendizaje

#### **Definición conceptual**

El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje de acuerdo con las metas esperadas. Lo que necesita de un trabajo exigente por parte del docente en tres aspectos: Pedagógico, tecnológico y organizativo (Salinas, 2004).

## Definición operacional

La variable proceso de enseñanza – aprendizaje será medida con un cuestionario que estará estructurado en tres dimensiones: el aspecto organizativo, el aspecto pedagógico y el aspecto tecnológico. **Indicadores**

Planificación, monitoreo, uso de herramientas tecnológicas, evaluación, horarios de clase, explicación de contenidos, motivación, equipos tecnológicos ambiente adecuado, materiales de aprendizaje, dominio de la TICs.

**Escala:** Ordinal

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población y muestra

La población son los objetos, personas (docentes), cosas que forman en conjunto las unidades de estudio (Carrasco, 2019), y la muestra corresponde a una parte que representa la población (Valderrama, 2015), esta investigación tuvo una población muestral constituida por 40 docentes de la Unidad Educativa Vinces.

**Tabla 1**

*Población y muestra de los docentes de la institución educativa.*

<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>
<b>Turno mañana</b>	<b>Turno tarde</b>
25 docentes	15 docentes

*Nota. Población conformada por 40 docentes*

#### Criterios de inclusión

Docentes que firmaron el asentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

Docentes que no hayan llenado correctamente los cuestionarios.

#### Muestreo

El muestreo que considero fue el no probabilístico por conveniencia. Es un muestreo donde no se hace uso de la estadística para conocer la muestra de estudio solo se basa en el criterio y experiencia del investigador (Carrasco, 2019).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se utilizó la técnica de la observación, la cual permite obtener las cualidades y características de las unidades de estudio (Carrasco, 2019).

#### **Instrumentos**

El cuestionario es un medio que permite al investigador contar con un apoyo para recoger la información de la muestra que se está estudiando (Carrasco, 2019).

Se elaboró el cuestionario de uso de las TICs el cual considero tres opciones de respuesta (3=siempre; 2=a veces; 1=nunca), contó con un tiempo de aplicación de 15 minutos, estuvo estructurado con tres dimensiones: Cognitiva (7 ítems); técnica (6 ítems); socioemocional (6 ítems). Dirigido a docentes, su medio de aplicación fue mediante el Google Form. Asimismo, se tuvo el cuestionario proceso de enseñanza-aprendizaje el cual tiene tres opciones de respuesta (3=siempre; 2=a veces; 1=nunca), su aplicación fue de 15 minutos, estuvo estructurado con tres dimensiones: aspecto organizativo (6 ítems); pedagógico (5 ítems); tecnológico (6 ítems).

La validez de ambos instrumentos fue obtenida mediante la valoración de tres profesionales expertos conocedores de las variables de estudio. Para obtener la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 docentes, cuyos resultados se procesaron con el estadístico Alpha de Cronbach obteniendo para la variable 1

### **3.5 Procedimientos**

Se solicitó el permiso a la institución educativa, se solicitaron las firmas del asentimiento informado a los docentes participantes, se informaron a los participantes y autoridades involucradas de los procesos y actividades a realizar, se gestionó el permiso para aplicar la prueba piloto, se realizaron los procedimientos de validación y confiabilidad. Los instrumentos fueron aplicados a la muestra de estudio en un tiempo de 15 minutos mediante Google Form, los datos obtenidos fueron vaciados por dimensiones a un planillón de Excel y luego fueron procesados por el software estadístico SPSS 26

### **3.6 Método de análisis de datos**

Primero se obtuvo la normalidad de variables mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que la muestra es menor a 50. También, se hizo uso de la estadística descriptiva para determinar el nivel y analizar las variables, de igual manera, se utilizó la estadística inferencial la cual permitió contrastar las hipótesis de la investigación, cuyos resultados fueron presentados en tablas de una y doble entrada con su descripción para una mejor apreciación y entendimiento.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según, Palomino et al. (2019) manifiesta los aspectos éticos es la muestra de las conductas morales y responsables que se aprecian en el investigador durante el desarrollo del estudio. en este sentido, la investigación considero el anonimato de los participantes, asimismo, la confidencialidad de la información, el respeto de derecho a la autoría ya que se citó de acuerdo con los lineamientos descritos en las normas internacionales APA, se respetó la decisión de los participantes, se utilizó el método científico, la investigación se ceñirá a los lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

### **Tabla 2**

*Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión y general del uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Puntaje de la dimensión Cognitiva	,959	40	,015
Puntaje de la dimensión Técnica	,931	40	,017
Puntaje de la dimensión Socioemocional	,950	40	,044
Puntaje general del Uso de las TICs	,976	40	,028
Puntaje general del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	,981	40	,035

Nota: aplicación de cuestionario (2021)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

**Ho:** Los puntajes de las dimensiones y general del uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje tienen una distribución normal

**H1:** Los puntajes de las dimensiones y general del uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje no tienen una distribución normal

Como se observa en la Tabla N° 02, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 50 elementos. Siendo esta prueba significativa (menor al 5%) para todos los puntajes de las dimensiones y el puntaje general del uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje, es decir todos los puntajes mencionados no tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar las hipótesis se utilizará una prueba no paramétrica, siendo éste el coeficiente de correlación de Spearman.

## Objetivo general:

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de los niveles del uso de las TICs y los niveles del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

		Nivel del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			Total
		Bajo (18 - 41)	Medio (42 - 46)	Alto (47 - 54)	
Básico (19 - 45)	N° de docentes	11	6	2	19
	Porcentaje	27,5%	15,0%	5,0%	47,5%
Nivel del Uso de TICs (46 - 48)	N° de docentes	1	2	5	8
	Porcentaje	2,5%	5,0%	12,5%	20,0%
Experto (49 - 57)	N° de docentes	3	5	5	13
	Porcentaje	7,5%	12,5%	12,5%	32,5%
Total	N° de docentes	15	13	12	40
	Porcentaje	37,5%	32,5%	30,0%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de cuestionarios

**Descripción:** Como se observa en la Tabla N° 01, el 27.5% de los docentes de una Unidad Educativa Vinces – 2021 arrojó un nivel básico del uso de las TICs con un nivel bajo en el proceso de enseñanza-aprendizajes; el 15% de los docentes alcanzó un nivel básico del uso de las TICs con un nivel medio en el proceso de enseñanza-aprendizajes y el 5% de los docentes alcanzó un nivel básico del uso de las TICs con un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizajes. También se observó que, el 2.5% de los docentes de una Unidad Educativa Vinces – 2021 arrojó un nivel avanzado del uso de las TICs con un nivel bajo en el proceso de enseñanza-aprendizajes; el 5% de los docentes alcanzó un nivel avanzado del uso de las TICs con un nivel medio en el proceso de enseñanza-aprendizajes y el 12.5% de los docentes alcanzó un nivel avanzado del uso de las TICs con un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizajes. Por otro lado, se observó que, el 7.5% de los docentes de una Unidad Educativa Vinces – 2021 arrojó un nivel experto del uso de las TICs con un nivel bajo en el proceso de enseñanza-aprendizajes; el 12.5% de los docentes alcanzó un nivel experto del uso de las TICs con un nivel medio en el proceso de enseñanza-aprendizajes y el 12.5% de los docentes

alcanzo un nivel experto del uso de las TICs con un nivel alto en el proceso de enseñanza-aprendizajes.

**Objetivo general:**

Determinar la relación entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021, se encontraron los siguientes resultados:

**Contrastación de hipótesis estadística:**

**Ho:** No existe relación significativa entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**H1:** Si existe relación significativa entre uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**Tabla 4**

*Medida simétrica para probar la correlación significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

Valor Aprox. Sig.			
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,384	,014
N de casos válidos		40	

*Nota: Aplicación del Cuestionario*

Como se observa en la Tabla N° 03, que el valor de  $Rho=0.384$ , es decir que tienen una correlación baja positiva y su valor de 0.014 es menor al 5%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que significa que a medida que el uso de las TICs aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta.

### Primer objetivo específico:

Determinar la relación entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021; se encontraron los siguientes resultados

### Contrastación de hipótesis estadística:

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**H1:** Si existe relación significativa entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

### Tabla 5

*Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión técnica y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

Valor Aprox. Sig.			
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,561	,000
	N de casos válidos	40	

Nota: Aplicación del Cuestionario

Como se observa en la Tabla N° 05, se utilizó, el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.561, es decir que tienen una correlación moderada positiva y su significancia de la prueba (sig. = 0.000), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre las dos variables. Es decir, a medida que la dimensión técnica aumenta el proceso de enseñanza - aprendizaje aumenta.

### Segundo objetivo específico:

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021; se encontraron los siguientes resultados

### Contrastación de hipótesis estadística:

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**H1:** Si existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

### Tabla 6

*Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión cognitiva y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

Valor Aprox. Sig.			
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,381	,015
N de casos válidos		40	

Nota: Aplicación del Cuestionario

Como se observa en la Tabla N° 08, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.381, es decir que tienen una correlación baja positiva, y su significancia de la prueba (sig. = 0.015), se concluye que la prueba es significativa, debido a que su valor es menor al 5%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre las dos variables. Es decir, a medida que la dimensión cognitiva aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta o viceversa.

### **Tercer objetivo específico:**

Determinar la relación entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021; se encontraron los siguientes resultados

### **Contrastación de hipótesis estadística:**

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**H1:** Si existe relación significativa entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

### **Tabla 7**

*Medida simétrica para probar la correlación significativa entre la dimensión socioemocional y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.*

	Valor	Aprox.	Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,368	,007
N de casos válidos		40	

Nota: Aplicación del Cuestionario

Como se observa en la Tabla N° 08, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de Spearman siendo su valor de 0.368, es decir que tienen una correlación baja positiva y su significancia de la prueba (sig. = 0.007), se concluye que la prueba es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre las dos variables. Es decir, a medida que la dimensión socioemocional aumenta el proceso de enseñanza - aprendizaje aumenta.

## V. DISCUSIÓN

Realizado el análisis respecto al objetivo general de la investigación que es determinar la relación entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Se demostró que la prueba de correlación es significativa, debido a que su valor de 0.014 es menor al 5%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre las variables. Lo que significa que a medida que el uso de las TICs aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta. Resultados que coinciden con los encontrados por Vargas (2019) quien concluye que las TIC y el desempeño docente si se relacionan con un  $Rho=0,715$ . Granda et al. (2019) determinó que los centros educativos de la Ciudad de Machala cuentan con una tendencia a la afiliación de las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje. Lanuza et al. (2018) concluye que se han dado a través del tiempo las condiciones para que las TICs se integren a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Teóricamente se encuentra coincidencia con lo manifestado por Valecillos (2019) quien refiere que las TICs son una variedad de medios o herramientas tecnológicas de la información y comunicación, donde su uso y utilidad son de gran importancia para el aprendizaje del individuo. Por lo tanto, la facilidad que ofrecen estas herramientas informáticas para crear, difundir y procesar información a traspasado las barreras que han sido obstáculos limitantes para adquirir conocimiento, al contribuir de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación entre los docentes y los estudiantes. En esta línea para Sánchez (2001) las TICs son metodologías que permiten recuperar, almacenar, presentar, sintetizar y procesar información que puede ser representada de múltiples maneras. Para, Wan (2012) su uso las convierten en herramientas útiles para las personas permitiéndoles su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, por lo que, se convierten en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje. En este sentido, Márquez (2000) clasifica a las TICs en: Tecnología. – donde hace énfasis en la aplicación de los conocimientos científicos para el diseño de artefactos y métodos que permitan de una manera fácil el desarrollo de las diversas tareas humanas. Información. – se refiere al significado que adopta la información para un determinado grupo de personas cuando esta es procesada cognitivamente, permitiendo que se asignen decisiones y motiven acciones

posteriores basados en la información obtenida. Comunicación. – hacen mención a la interacción que se realiza entre las personas a través de mensajes que tiene como propósito satisfacer la necesidad de expresar sus sentimientos, deseos, regular su convivencia y comunicarse con los demás. En este sentido, todos los términos que han sido mencionados en su conjunto se convierten en los avances tecnológicos que la informática ha brindado, así como las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales las cuales proporcionan herramientas, información y canales de comunicación para su procesamiento. Encontrándose todas dirigidas a cubrir las necesidades y expectativas que la revolución informática genera y como esta desafía a la humanidad.

De acuerdo, con Salinas (2004) también se encuentra coincidencia al manifestar que el proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje de acuerdo con las metas esperadas. En este sentido, Piaget (1969) refiere que el aprendizaje tiene sus bases en la configuración de estructuras cognoscitivas, que se van perfeccionando con la interacción que el individuo ejerce con el ambiente a su alrededor. Estas estructuras mediante dos procesos elementales son las encargadas de tomar la nueva información: la asimilación y la acomodación. Bajo estos dos términos el individuo cuando adquiere una información nueva que se vincula con uno de los esquemas que ya posee lo asimila a ese esquema ya adquirido. Cuando no es compatible la información con los esquemas que posee, estos deben de adecuarse a la información que se está obteniendo.

Según, Cabero (1996) al referirse a las características de las TIC sostiene que se encuentra la: interactividad, digitalización, inmaterialidad, innovación, elevados estándares de calidad en sonido e imagen, el dominio de los procesos, interconexión, diversidad y automatización. Señalando como la más importante la inmaterialidad, significando, que el principal cambio de la sociedad de la información se vincula al hecho de que no es necesario que se coincida en espacio y tiempo para llevar a cabo la comunicación y participar en diferentes actividades programas, en tal sentido, las TICs permiten la digitalización en la información la cual puede ser convertida en inmaterial a través de estas herramientas. Asimismo,

la instantaneidad permite establecer que las TICs se han constituido en un medio confiable y rápido para que de cualquier lugar se pueda obtener información, brindando la posibilidad de que pueda ser transmitida inmediatamente a través de las vías de información a lugares que físicamente se encuentra lejos (Cabero, 1996).

En este sentido, el aprendizaje no debe desarrollar sobre la memorización, sino bajo el concepto de la afiliación de la información a esquemas cuyos datos se encuentran organizados en patrones y que desarrollan funciones cognitivas que trabajan la información adquirida y la nueva (Matienzo, 2020). Asimismo, Ausubel (2002) desde el aprendizaje significativo sostiene que este es un proceso donde se asocian los procesos cognitivos del aprendiz con los conocimientos nuevos. Sin embargo, esta interacción que se genera no considera el diseño cognitivo como un todo, sino mediante factores fundamentales que se encuentran presentes dentro de estas estructuras, conocidas como anclaje. Desde el Aprendizaje social de Vygotsky (1978) refiere que es un factor fundamental la interacción social, para transmitir la cultura y el aprendizaje. Esta teoría, sostiene que la interacción social tiene un papel fundamental ya que depende de ella para que se desarrollen los procesos superiores del pensamiento, permitiendo generar un conjunto de interacciones que permiten a través de la internalización que cada uno cree su sistema cognoscitivo propio (Matienzo, 2020).

En el primer objetivo específico determinar el nivel del uso de las TICs en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Los resultados muestran que en su mayoría el 47,5% de los docentes alcanzó un nivel básico en el uso de las TICs.

Coincidiendo con lo encontrado por Castillo (2020) quien demostró que a pesar de haberse integrado metodologías activas según lo manifestado por los docentes no hacen uso de manera frecuente de los recursos tecnológicos innovadores ni las metodologías para el uso de las TIC. En el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teóricamente se encuentra diferencia con lo manifestado por Wan (2012) quien refiere que las TIC mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje. Asimismo, Sánchez (2001) sostiene que las TIC son metodologías

que permiten recuperar, almacenar, presentar, sintetizar y procesar información que puede ser representada de múltiples maneras. Por lo tanto, la facilidad que ofrecen estas herramientas informáticas para crear, difundir y procesar información a traspasado las barreras que han sido obstáculos limitantes para adquirir conocimiento, al contribuir de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación entre los docentes y los estudiantes (Valecillos, 2019).

En el segundo objetivo específico determinar el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Demostrándose a través del análisis estadístico que en mayor porcentaje el 37,5% de los docentes se encuentran en un nivel bajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por Salinas (2004) quien refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes. Siendo el aprendizaje conceptualizado como la adquisición aptitudes, valores, habilidades, conductas y conocimientos, mediante la enseñanza es definida como un proceso organizado y que facilita las condiciones para el aprendizaje. En este sentido, más que un ejercicio de transferencia de experiencias, es un proceso que desarrolla las condiciones externas, culturales y sociales que facilitan la elaboración de estructuras intrínsecas del individuo (Tintaya Condori, 2016).

En el tercer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión técnica y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Los resultados demostraron que sí existe correlación significativa entre las dos variables, al establecerse que el valor de  $Rho=0.561$ . En este sentido, a medida que la dimensión técnica aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por Wan (2012) quien manifiesta que la dimensión técnica son aquellas habilidades técnicas y operativas que las personas poseen para el uso correcto de las TICs, que le permitan desenvolverse y realizar sus actividades cotidianas y obtener aprendizajes por intermedio de los medios digitales y las tecnologías de la comunicación. En este sentido es importante acotar lo manifestado por Salinas (2004) quien sostiene que dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje necesita de un trabajo exigente por parte del docente en el aspecto tecnológico donde se establecen dos dimensiones

fundamentales como aspectos tecnológicos para su observación: las comodidades e implementación que las aulas de estudio brindan a los estudiantes y los equipos tecnológicos requeridos para el desarrollo de las actividades escolares. La segunda dimensión se refiere al uso oportuno de las herramientas tecnológicas para la distribución de los materiales educativos a los estudiantes (Salinas, 2004).

En el cuarto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Donde se determinó que sí existe correlación significativa entre las dos variables con un valor de  $Rho=0.381$ , lo que significa que a medida que la dimensión cognitiva aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta o viceversa. Coincidiendo con lo manifestado por Wan (2012) quien sostiene que el factor cognitivo está asociado a la capacidad que posee el individuo para pensar de manera crítica durante la evaluación, búsqueda y creación de información a través de medios digitales, en este sentido, hace referencia a las capacidades que tiene el individuo para que de manera adecuada evalúe y seleccione el software que le permita obtener aprendizajes y realizar sus actividades diarias. En este sentido, Piaget (1969) sostiene que el desarrollo cognitivo es un procesos continuo que se desarrolla mediante estadios o etapas, los cuales están definidos por su jerarquía y sucesiones permanentes en su diseño intelectual referido al desarrollo integral evolutivo del individuo. Significando, que en cada etapa se desarrolla una apropiación superior a la anterior, ocasionando cambios en el aspecto cuantitativo y cualitativo que pueden ser observables por los demás con facilidad (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

En el quinto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021. Demostrándose a través de los resultados que sí existe correlación significativa entre las dos variables, con un valor de  $Rho=0.368$ , lo que significa que a medida que la dimensión socioemocional aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta. En este sentido, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Wan (2012) quien refiere que la dimensión socioemocional hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para hacer uso de manera responsable y adecuada de los medios digitales (Internet) que le permitan comunicarse, socializar y aprender.

## VI. CONCLUSIONES

1. Sí existe correlación significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con un  $Rho=0.384$ . En este sentido, se puede establecer que existe una correlación baja pero positiva de las variables.
2. Sí existe correlación significativa entre la dimensión técnica y el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con una  $Rho=0.561$ . Demostrándose con este valor que hay relación en un nivel de moderada y positiva.
3. Sí existe correlación significativa dimensión cognitiva y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con un  $Rho=0.381$ . Lo que indica este valor es que hay relación, pero en nivel baja positiva.
4. Sí existe correlación significativa entre la dimensión socioemocional y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes. Con un  $Rho=0.368$ . Lo que demuestra el valor es una relación con un nivel baja, pero positiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** A los dirigentes de la institución realizar las coordinaciones con profesionales expertos en el uso de las TICS, para que capaciten a los docentes en temas relacionados en entornos de trabajos académicos como Jumpshare, Google Drive y Edmodo.
- 2.** A las autoridades programar talleres para fortalecer las competencias digitales de los docentes a través de la plataforma de la institución como: Foros, documentos compartidos donde permitan interactuar con varias herramientas.
- 3.** A los docentes que participen de talleres o capacitaciones en herramientas virtuales que les permita estar a la vanguardia de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 4.** A los docentes utilizar las diferentes herramientas digitales en el desarrollo de las clases: Moodle, Drive para desarrollar un aprendizaje cooperativo, Google Fromm para desarrollar formularios, asimismo, utilizar la plataforma de la institución.

## Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian. (1997). Un punto de vista cognoscitivo. *Psicología Educativa*.  
[https://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
- Avila, ortega W., Suasnabas, P. L., Díaz, E., & Rodríguez, V. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3(2), 721–749.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326781>
- Bancomundial. (2018). *World Bank Education Overview: Teachers*. Washington, D.C.: World Bank Group. <https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers>
- Beltran Llera, J. (1993). *Procesos, Estrategias Y Tecnicas De Aprendizaje*. Síntesis.  
<https://es.scribd.com/document/473795582/Beltran-Llera-Jesus-Procesosestrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje-pdf>
- Bruns, B., & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean* (Vol. 148). Washington, D.C.: Banco Mundial.  
[https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesores\\_a\\_prueba\\_Claves\\_para\\_una\\_evaluación\\_docente\\_exitosa.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Profesores_a_prueba_Claves_para_una_evaluación_docente_exitosa.pdf)
- Cabero, J. (1996). *El ciberespacio: el no lugar como lugar educativo*. Palma de Mallorca: Universidad de Palma.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (S. Marcos (ed.)).
- Castillo, L. D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 9, 1–14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- El Universo. (2021). *El 89% de docentes de matemáticas no llega a 7/10 en Ecuador*. Diario El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/el-89-dedocentes-de-matematicas-no-llega-a-710-en-ecuador-nota/>
- Fernández, J., Moreno, T., Rodríguez, J. F., & Elórtegui, N. (1997). Alumnos y profesores: Un modelo de formación paralelo. In *V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*.  
[http://www.grupoblascabrera.org/webs/ficheros/08\\_Bibliografía/02\\_Forprof/52\\_Alumnos\\_profesores\\_formacion\\_paralelo.pdf](http://www.grupoblascabrera.org/webs/ficheros/08_Bibliografía/02_Forprof/52_Alumnos_profesores_formacion_paralelo.pdf)
- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3w: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 1–15. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- Granda, A. L. Y., Espinoza, F. E. E., & Mayon, E. S. E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso enseñanza-aprendizaje. *CONRADO*, 15(66), 3–4. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

- Lanuza, G. F. I., Rizo, R. M., & Saavedra, T. L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de FAREM Estelí*, 25, 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Márquez, R. A. (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico Frank País.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. In *Dialektika REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL* (Vol. 2, Issue 3). <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Melo, H. M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia*. 395. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis\\_myriam\\_melo\\_hernandez.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf)
- Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2017). Procesos De EnseñanzaAprendizaje. Estudios, Avances Y Experiencias. Editorial. *Profesorado*, 21(2), 1–6.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2021). *Cerrando brechas Garantizar que haya suficientes docentes cualificados y con apoyo en África Subsahariana*. Clc. [https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-09/Closing\\_the\\_gap\\_-\\_Ensuring\\_there\\_are\\_enough\\_qualified\\_and\\_supported\\_teachers\\_in\\_sub-Saharan\\_Africa\\_Sp.pdf](https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-09/Closing_the_gap_-_Ensuring_there_are_enough_qualified_and_supported_teachers_in_sub-Saharan_Africa_Sp.pdf)
- Ortiz, U. F. G., & García, M. del P. (2016). *Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas*. LIMUSA.
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Siglo XXI Editores. <https://es.scribd.com/read/437071696/Psicologia-y-pedagogia-Como-llevaradelante-la-teoria-del-aprendizaje-a-la-practica-docente>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). the Methodology of Teaching Learning in Higher Education : *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 386–389. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01386.pdf>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Salinas, I. J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 3. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v1n1-salinas.html>

- Sánchez, I. J. (2001). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible*. Santiago: Universidad de Chile.
- Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. (S. Marcos (ed.)).
- Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, 16, 75–86.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16\\_a05.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lang=pt](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lang=pt)
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Valecillos, G. (2019). Importancia del uso de las TIC en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1 SE-Artículos), 17–18.  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/40>
- Vargas, A. A. W. (2019). Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas\\_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39379/Vargas_AAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos. *Barcelona: Crítica*, 226.  
[https://books.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&pg=PA1&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&pg=PA1&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Wan, N. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers and Education*, 59(3), 1065–1078. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>

## ANEXOS

### Operacionalización de las variables (Anexo N°1)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL OPERACIONAL	DEFINICIÓN MEDICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE	
Uso de las TICs	herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, información, adquirir estructurado en las convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias el aprendizaje. El autor establece 3 dimensiones para su estudio: Dimensión técnica, dimensión cognitiva y dimensión socioemocional.	cuestionario de Uso de las TICs, que estará educarse, buscar nuevos conocimientos, cognitiva y socioemocional.	Técnica	Uso de las TICs	Información	2	
						Aprendizaje autónomo	4
						Trabajo colaborativo	6
						Conocimiento de las TICs	8, 9, 10
						Uso de las TICs	11, 12
						Comunicación	13
Proceso enseñanza – aprendizaje	El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido	La variable proceso de enseñanza – aprendizaje fue medida con un cuestionario que estuvo	Aspecto organizativo	Planificación	Herramientas digitales	1, 3, 5, 7	
						Compañerismo	14, 15, 16, 17
Socioemocional	Emociones de interrelación e interacción que	estructurado en tres tecnológicas					

Ordinal para

permita alcanzar el aprendizaje de dimensiones: el aspecto  
 acuerdo con las metas esperadas. Lo organizativo, el aspecto  
 que necesita de un trabajo exigente

Evaluación	5
Horarios de clase	6

por parte del docente en tres aspectos: pedagógico y el aspecto aspecto pedagógico Explicación de 7, 8  
 Pedagógico, tecnológico y tecnológico. contenidos  
 organizativo (Salinas, 2004).

Motivación	9, 10, 11
------------	-----------

aspecto tecnológico	Equipos tecnológicos	12, 13
---------------------	----------------------	--------

**Ordinal**

Ambientes adecuados	14
---------------------	----

Materiales de aprendizaje	15
---------------------------	----

Dominio de las TICs 16, 17, 18

## Ficha técnica

---

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario de proceso enseñanza aprendizaje</b>
<b>Autor:</b>	Sánchez Vergara, Franklin Pelayo (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable proceso de enseñanza – aprendizaje en los docentes
<b>Lugar de aplicación</b>	Unidad Educativa Vinces – Ecuador
<b>Forma de aplicación</b>	Individual y grupal
<b>Niveles</b>	Alto medio y bajo

---

## CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

### Instrucciones

Estimados docentes: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



o



Variable 2

Escala de medición

Proceso de enseñanza aprendizaje		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	Aspecto organizativo			
1	Organizo y gestiono situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas para un aprendizaje individual y cooperativo.			
2	Preparo con anticipación los materiales que utilizó en el desarrollo de la sesión de aprendizaje			
3	Monitoreo a los alumnos en el desarrollo de los trabajos durante la sesión de clase.			
4	Utilizo diferentes herramientas tecnológicas para desarrollar la sesión de aprendizaje			
5	Utilizo rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes.			
6	Cumplo con el desarrollo de los contenidos según el currículo			
Aspecto pedagógico				
7	Oriento adecuadamente a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del curso			
8	Domino el tema y preparo previamente la clase y materiales que utilizara en el aula.			
9	Explico de manera clara la clase para que los alumnos adquieran los aprendizajes			
10	Promueve el aprendizaje colaborativo de manera activa en el aula			
11	Genero un ambiente propicio para el aprendizaje y una buena comunicación entre los alumnos			
Aspecto tecnológico				
12	Ayudo a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo.			
13	Utilizo las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.			
14	Introduzco la tecnología en las clases y los alumnos aprenden a trabajar de manera colaborativa.			
15	Utilizo en el desarrollo de la clase videojuegos educativos donde se ejercite la memoria y razonamiento lógico en los alumnos.			
16	Enseño a los alumnos a acceder a herramientas digitales para la búsqueda de información			
17	Utilizo diferentes dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.			
18	Utilizo la tecnología para comunicarse con los alumnos.			

## Ficha técnica

<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario del uso de las TICs</b>
<b>Autor:</b>	Sánchez Vergara, Franklin Pelayo (2021)
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable uso de las TICs en los docentes
<b>Lugar de aplicación</b>	Unidad Educativa Vinces – Ecuador
<b>Forma de aplicación</b>	Individual y grupal
<b>Niveles</b>	Alto medio y bajo

## CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

### Instrucciones

Estimados docentes: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



o



Variable 2

**Escala de medición**

### USO DE LAS TICs

Siempre

A veces

Nunca

(3)

(2)

(1)

N°	DIMENSIÓN: COGNITIVA			
1	Desarrollo la clase utilizando las herramientas TICs como: documentos compartidos, chat, correos electrónicos, podcast y Padlet. Etc.			
2	Elaboro contenidos digitales considerando las referencias bibliográficas para que los alumnos realicen futuras búsquedas.			
3	Fomento la opinión y la crítica en los alumnos cuando utilizo la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.			
4	Comparto el material de clase de manera online para que los alumnos estudien			
5	Fomento el trabajo en equipo y cooperativo cuando utilizo la tecnología			
6	Fomento en los alumnos que utilicen sus propios dispositivos para el aprendizaje			
7	Usos organizadores gráficos para presentar la clase como: (CmapTool, Mindomo) y enseño a los alumnos a utilizarlos			
<b>DIMENSION: TÉCNICA</b>				
8	Utilizo computadoras y diferentes dispositivos electrónicos ( Smartphones, tabletas, etc.) para el desarrollo de las clases.			
9	Utilizo las TIC para elaborar el material de las sesiones de clase			
10	Elaboro tareas académicas utilizando diferentes herramientas tecnológicas			
11	Diseño ambientes virtuales para promover el aprendizaje colaborativo			
12	Utilizo herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes			
13	Diseño ambientes virtuales para brindar tutoría			
<b>DIMENSIÓN: SOCIOEMOCIONAL</b>				
14	Empleo diferentes estrategias didácticas para motivar a los alumnos			
15	Identifico y comprendo los sentimientos de los alumnos, los escucho y presto ayuda			
16	Motivo a los alumnos para el logro de los objetivos de la asignatura			
17	Manejo de forma efectiva la comunicación para la resolución de problemas en el aula			
18	Fomento la autoconfianza y seguridad en los alumnos			
19	Fomento la actitud positiva, responsabilidad, el análisis crítico y la autoeficacia emocional			

## Confiabilidad del cuestionario Uso de las TICS

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,842	19

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45,00	43,556	,139	,844
P2	45,20	40,844	,528	,831
P3	45,30	38,678	,504	,830
P4	45,00	39,778	,766	,824
P5	45,10	39,211	,804	,821
P6	45,40	40,711	,313	,841
P7	45,30	40,900	,532	,831
P8	44,90	44,989	-,086	,850
P9	45,50	39,389	,471	,832
P10	45,20	39,289	,438	,834
P11	45,30	37,122	,666	,821
P12	45,00	43,333	,100	,849
P13	45,30	38,456	,661	,823
P14	45,10	39,878	,695	,825
P15	44,90	41,433	,565	,832
P16	45,30	35,344	,731	,816
P17	45,50	42,500	,111	,854
P18	45,20	43,956	,024	,853
P19	45,10	39,211	,568	,827

## Confiabilidad del cuestionario proceso de enseñanza-aprendizaje

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,812	18

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40,10	28,989	,775	,785
P2	39,90	31,433	,414	,804
P3	40,50	24,278	,933	,757
P4	40,40	30,044	,621	,794
P5	40,10	30,989	,402	,803
P6	40,40	36,267	-,388	,846
P7	40,40	31,378	,361	,805
P8	40,60	28,267	,606	,789
P9	40,60	30,267	,477	,799
P10	40,40	34,711	-,188	,843
P11	40,70	29,567	,375	,805
P12	40,10	29,878	,606	,793
P13	40,10	28,989	,775	,785
P14	40,00	30,444	,358	,805
P15	40,60	28,489	,576	,791
P16	40,50	29,833	,361	,806
P17	40,20	31,733	,262	,810
P18	40,30	29,344	,384	,805

# Validación por juicio de expertos

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				3. SIEMPRE	2. A VECES	1. NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso de las TICs Wan (2012) quien refiere que las TIC mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje.	Técnica: Se refiere a las habilidades operativas y técnicas que se debe poseer para poder utilizar las TICs, para realizar las actividades diarias y para el aprendizaje	Herramientas digitales	Desarrollo la clase utilizando las herramientas TICs como: documentos compartidos, chat, correos electrónicos, podcast y Padlet. Etc.				X	X	X		X				
			Fomento la opinión y la crítica en los alumnos cuando utilizo la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.				X	X	X		X				
			Fomento el trabajo en equipo y cooperativo cuando utilizo la tecnología				X	X	X		X				
		Usa organizadores gráficos para presentar la clase como: (CmapTool, Mindomo) y enseño a los alumnos a utilizarlos				X	X	X		X					
		Elaboro contenidos digitales considerando las referencias bibliográficas				X	X	X		X					
		Aprendizaje autónomo	Comparto el material de clase de manera online para que los alumnos estudien				X	X	X		X				
	Cognitiva: Se encuentra vinculada con la capacidad que tiene la persona de pensar de forma crítica durante la creación, evaluación y búsqueda de	Trabajo colaborativo	Fomento en los alumnos que utilicen sus propios dispositivos para el aprendizaje				X	X	X		X				
			Conocimiento de las TICs	Utilizo computadoras y diferentes dispositivos electrónicos ( Smartphones, tabletas, etc.) para el desarrollo de las clases.				X	X	X		X			
				Utilizo las TIC para elaborar el material de las sesiones de clase				X	X	X		X			
		Elaboro tareas académicas utilizando diferentes herramientas tecnológicas					X	X	X		X				
		Uso de las TICs	Diseño ambientes virtuales para promover el aprendizaje colaborativo				X	X	X		X				
			Utilizo herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes				X	X	X		X				
	Comunicación		Diseño ambientes virtuales para brindar tutoría				X	X	X		X				
	Socioemocional se refiere a la capacidad que se tiene para utilizar de forma responsable el internet cuyo fin es aprender.	Emociones	Fomento la autoconfianza y seguridad en los alumnos				X	X	X		X				
			Fomento la actitud positiva, responsabilidad, el análisis critico y la autoeficacia emocional				X	X	X		X				
		Compañerismo	Empleo diferentes estrategias didácticas para motivar a los alumnos				X	X	X		X				
			Identifico y comprendo los sentimientos de los alumnos, los escucho y presto ayuda				X	X	X		X				
			Motivo a los alumnos para el logro de los objetivos de la asignatura				X	X	X		X				
			Manejo de forma efectiva la comunicación para la resolución de problemas en clase.				X	X	X		X				



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
N° CPP: 0306923

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

**OBJETIVO** : Medir el uso de las TICs en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

**DIRIGIDO A** : Docentes

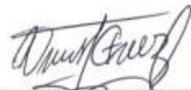
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
N° CPP: 0306923

## Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

### Ficha de evaluación del instrumento: CUESTIONARIO DEL USO DE LAS TICs

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 85 excelente**

**Piura, 10 de noviembre de 2021.**  
**Dr: Cruz Rodriguez Wilson Dante**  
**DNI: 17929581**



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
N° CPP: 0308923

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vines, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				3. siempre	2. a veces	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso de las TICs Wan (2012) quien refiere que las TIC, mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje.	Técnica: Se refiere a las habilidades operativas y técnicas que se debe poseer para poder utilizar las TICs, para realizar actividades diarias y para el aprendizaje	Herramientas digitales	Desarrollo la clase utilizando las herramientas TICs como: documentos compartidos, chat, correos electrónicos, podcast y Padlet. Etc.				X		X		X		X		
			Fomento la opinión y la crítica en los alumnos cuando utilizo la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.				X		X		X		X		
			Fomento el trabajo en equipo y cooperativo cuando utilizo la tecnología				X		X		X		X		
			Usa organizadores gráficos para presentar la clase como: (CmapTool, Mindomo) y enseño a los alumnos a utilizarlos				X		X		X		X		
		Información	Elaboro contenidos digitales considerando las referencias bibliográficas				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Comparto el material de clase de manera online para que los alumnos estudien				X		X		X		X		
	Trabajo colaborativo	Fomento en los alumnos que utilicen sus propios dispositivos para el aprendizaje				X		X		X		X			
	Cognitiva: Se encuentra vinculada con la capacidad que tiene la persona de pensar de forma crítica durante la creación, evaluación y búsqueda de	Conocimiento de las TICs	Utilizo computadoras y diferentes dispositivos electrónicos ( Smartphones, tabletas, etc.) para el desarrollo de las clases.				X		X		X		X		
			Utilizo las TIC para elaborar el material de las sesiones de clase				X		X		X		X		
			Elaboro tareas académicas utilizando diferentes herramientas tecnológicas				X		X		X		X		
		Uso de las TICs	Diseños ambientes virtuales para promover el aprendizaje colaborativo				X		X		X		X		
	Comunicación	Utilizo herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes				X		X		X		X			
		Diseños ambientes virtuales para brindar tutoría				X		X		X		X			
	Socioemocional se refiere a la capacidad que se tiene para utilizar de forma responsable el internet cuyo fin es aprender	Emociones	Fomento la autoconfianza y seguridad en los alumnos				X		X		X		X		
			Fomento la actitud positiva, responsabilidad, el análisis crítico y la autoeficacia emocional				X		X		X		X		
	Compañerismo	Compañerismo	Empleo diferentes estrategias didácticas para motivar a los alumnos				X		X		X		X		
			Identifico y comprendo los sentimientos de los alumnos, los escucho y presto ayuda				X		X		X		X		
			Motivo a los alumnos para el logro de los objetivos de la asignatura				X		X		X		X		
			Manejo de forma efectiva la comunicación para la resolución de problemas en el aula				X		X		X		X		

  
 Mg. Yaelin Shirley Timoteo Mauricio  
 DNI: 42740697

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

OBJETIVO : Medir el uso de las TICs en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

DIRIGIDO A : Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : YAQLIN SHIRLEY TIMOTEO MAURICIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Mg. Yaclin Shirley Timoteo Mauricio  
DNI: 42740697

## Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

### Ficha de evaluación del instrumento: CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																84					
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																84					
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 85 excelente**

Piura, 10 de noviembre de 2021.  
**MG. YACLIN SHIRLEY TIMOTEO MAURICIO**  
 DNI: 42740697



Mg. Yaclyn Shirley Timoteo Mauricio  
 DNI: 42740697

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				3. siempre	2. a veces	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Uso de las TICs Wan (2012) quien refiere que las TIC mediante su uso se convierten en herramientas útiles para las personas que les permite su socialización, educarse, buscar información, adquirir nuevos conocimientos, convivir en herramientas básicas y necesarias para el aprendizaje.	Técnica: Se refiere a las habilidades operativas y técnicas que se debe poseer para poder utilizar las TICs, para realizar actividades diarias y para el aprendizaje	Herramientas digitales	Desarrollo la clase utilizando las herramientas TICs como: documentos compartidos, chat, correos electrónicos, podcast y Padlet. Etc.				X		X		X		X		
			Fomento la opinión y la crítica en los alumnos cuando utilizo la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.				X		X		X		X		
			Fomento el trabajo en equipo y cooperativo cuando utilizo la tecnología				X		X		X		X		
			Usa organizadores gráficos para presentar la clase como: (CmapTool, Mindomo) y enseño a los alumnos a utilizarlos				X		X		X		X		
		Información	Elaboro contenidos digitales considerando las referencias bibliográficas				X		X		X		X		
		Aprendizaje autónomo	Comparto el material de clase de manera online para que los alumnos estudien				X		X		X		X		
	Cognitiva: Se encuentra vinculada con la capacidad que tiene la persona de pensar de forma crítica durante la creación, evaluación y búsqueda de	Conocimiento de las TICs	Trabajo colaborativo	Fomento en los alumnos que utilicen sus propios dispositivos para el aprendizaje				X		X		X		X	
			Uso de las TICs	Utilizo computadoras y diferentes dispositivos electrónicos ( Smartphones, tabletas, etc.) para el desarrollo de las clases.				X		X		X		X	
				Utilizo las TIC para elaborar el material de las sesiones de clase				X		X		X		X	
		Elaboro tareas académicas utilizando diferentes herramientas tecnológicas					X		X		X		X		
		Comunicación	Diseños ambientes virtuales para promover el aprendizaje colaborativo				X		X		X		X		
			Utilizo herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes				X		X		X		X		
	Diseños ambientes virtuales para brindar tutoría					X		X		X		X			
	Socioemocional se refiere a la capacidad que se tiene para utilizar de forma responsable el internet cuyo fin es aprender	Emociones	Fomento la autoconfianza y seguridad en los alumnos				X		X		X		X		
			Fomento la actitud positiva, responsabilidad, el análisis crítico y la autoeficacia emocional				X		X		X		X		
		Compañerismo	Empleo diferentes estrategias didácticas para motivar a los alumnos				X		X		X		X		
			Identifico y comprendo los sentimientos de los alumnos, los escucho y presto ayuda				X		X		X		X		
			Motivo a los alumnos para el logro de los objetivos de la asignatura				X		X		X		X		
			Manejo de forma efectiva la comunicación para la resolución de problemas en el aula				X		X		X		X		

  
 Mg. Jimenez Calle Rocio  
 DNI 03127556  
 Nro. de colegiatura 2103127556

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

**OBJETIVO** : Medir el uso de las TICs en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

**DIRIGIDO A** : Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : JIMENEZ CALLE ROCIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAESTRO

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
-----  
Mg. Jiménez Calle Rocio  
DNI 03127556  
Nro de colegiatura 2103127556

## Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

### Ficha de evaluación del instrumento: CUESTIONARIO DEL USO DE LAS Tics

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	84				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	84				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	84				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	84				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	84				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	84				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	84				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 84 excelente**

Piura, 10 de noviembre de 2021.  
Mg: JIMENEZ CALLE ROCIO  
DNI: 03127556



Mg. Jiménez Calle Rocio  
DNI 03127556  
Nº de colegiatura 2103127556

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				3. siempre	2. a veces	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p><b>Proceso enseñanza – aprendizaje</b></p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje de acuerdo con las metas esperadas.</p>	<b>Aspecto organizativo</b> son aquellos aspectos que el docente debe ejercer durante el proceso de enseñanza, que permitan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	Planificación	Organizo y gestiono situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas para un aprendizaje individual y preparo con anticipación los materiales que utilizo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X			
		Monitoreo	Monitoreo a los alumnos en el desarrollo de los trabajos durante la sesión de clase.				X		X		X		X			
		Uso de herramientas tecnológicas	Utilizo diferentes herramientas tecnológicas para desarrollar la sesión de aprendizaje				X		X		X		X			
		Evaluación	Utilizo rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes.				X		X		X		X			
		Horarios de clase	Cumplo con el desarrollo de los contenidos según el currículo				X		X		X		X			
	<b>Aspecto pedagógico</b> se refiere a los aspectos metodológicos, materiales didácticos y sistemas de comunicación que debe utilizar el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Explicación de contenidos	Oriento adecuadamente a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del curso				X		X		X		X			
		Motivación	Domino el tema y preparo previamente la clase y materiales que utilizara en el aula				X		X		X		X			
			Explico de manera clara la clase para que los alumnos adquieran				X		X		X		X			
			Promuevo el aprendizaje colaborativo de manera activa en el aula				X		X		X		X			
	<b>Aspecto tecnológico</b> se fundamenta en la observación de dos dimensiones como es la implementación de aulas que brinden la comodidad y los equipos necesarios para el adecuado desarrollo de las materias asignadas, y la utilización de las herramientas tecnológicas para la distribución oportuna de los materiales educativos	Equipos tecnológicos	Ayudo a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo.				X		X		X		X			
			Utilizo las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.				X		X		X		X			
		Ambientes	Introduzco la tecnología en las clases y los alumnos aprenden				X		X		X		X			
			Utilizo en el desarrollo de la clase videojuegos educativos donde se ejercite la memoria y razonamiento lógico en los alumnos.				X		X		X		X			
		Materiales de aprendizaje	Enseño a los alumnos a acceder a herramientas digitales para la búsqueda de información				X		X		X		X			
			Utilizo diferentes dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.				X		X		X		X			
			Utilizo la tecnología para comunicarse con los alumnos.				X		X		X		X			

  
 Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
 N° CPP: 0308923

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

**OBJETIVO** : Medir el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**DIRIGIDO A** : Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto <b>X</b>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
N.º CPP: 0306923

## Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

### Ficha de evaluación del instrumento CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															71						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															71						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 80 MUY BUENO**

Piura, 10 de noviembre de 2021.  
Dr: Cruz Rodriguez Wilson Dante  
DNI: 17929581



Dr. CRUZ RODRIGUEZ WILSON DANTE  
N° CPP: 0306923

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vincés, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				3. siempre	2. a veces	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Proceso enseñanza - aprendizaje</b> El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje del acuerdo con las metas esperadas.</p>	<b>Aspecto organizativo</b> son aquellos aspectos que el docente debe ejercer durante el proceso de enseñanza, que permitan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	Planificación	Organizo y gestiono situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas para un aprendizaje individual y				X		X		X		X		
			Preparo con anticipación los materiales que utilizo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
			Monitoreo a los alumnos en el desarrollo de los trabajos durante la sesión de clase.				X		X		X		X		
			Utilizo diferentes herramientas tecnológicas para desarrollar la sesión de aprendizaje				X		X		X		X		
			Utilizo rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes.				X		X		X		X		
	<b>Aspecto pedagógico</b> se refiere a los aspectos metodológicos, materiales didácticos y sistemas de comunicación que debe utilizar el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Explicación de contenidos	Oriento adecuadamente a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del curso				X		X		X		X		
			Domino el tema y preparo previamente la clase y materiales que utilizaré en el aula.				X		X		X		X		
			Explico de manera clara la clase para que los alumnos adquieran				X		X		X		X		
			Promuevo el aprendizaje colaborativo de manera activa en el aula				X		X		X		X		
			Genero un ambiente propicio para el aprendizaje y una buena comunicación entre los alumnos				X		X		X		X		
	<b>Aspecto tecnológico</b> se fundamenta en la observación de dos dimensiones como es la implementación de aulas que brindan la comodidad y los equipos necesarios para el adecuado desarrollo de las materias asignadas, y la utilización de las herramientas tecnológicas para la distribución oportuna de los materiales educativos	Equipos tecnológicos	Ayudo a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo.				X		X		X		X		
			Utilizo las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.				X		X		X		X		
		Ambientes	Introduzco la tecnología en las clases y los alumnos aprenden				X		X		X		X		
			Utilizo en el desarrollo de la clase videojuegos educativos donde se ejercite la memoria y razonamiento lógico en los alumnos.				X		X		X		X		
			Enseño a los alumnos a acceder a herramientas digitales para la búsqueda de información				X		X		X		X		
Dominio de las TICs	Utilizo diferentes dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.				X		X		X		X				
	Utilizo la tecnología para comunicarse con los alumnos.				X		X		X		X				

  
 Mg. Yaelin Shirley Timoteo Mauricio  
 DNI: 42746697

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

**OBJETIVO** : Medir el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**DIRIGIDO A** : Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : YACLIN SHIRLEY TIMOTEO MAURICIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** Maestro

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
Mg. Yaclyn Shirley Timoteo Mauricio  
DNI: 42740607

**Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.**

**Ficha de evaluación del instrumento: CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		86			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		86			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		86			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		86			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		86			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		86			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		86			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		86			

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 85 excelente**

Piura, 10 de noviembre de 2021.  
**MG. YAQLIN SHIRLEY TIMOTELO MAURICIO**  
DNI: 42740697



Mg. Yaqlin Shirley Timoteo Mauricio  
DNI: 42740697

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vines, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				3. SIEMPRE	2. A MENOS	1. NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Proceso enseñanza - aprendizaje El proceso enseñanza-aprendizaje, son actividades que en su conjunto son desarrolladas por los estudiantes y docentes, en un marco establecido de interrelación e interacción que permita alcanzar el aprendizaje de acuerdo con las metas esperadas.	Aspecto organizativo son aquellos aspectos que el docente debe ejercer durante el proceso de enseñanza, que permitan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.	Planificación	Organizo y gestiono situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas para un aprendizaje individual y preparo con anticipación los materiales que utilizo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				X	X	X	X								
			Monitoreo a los alumnos en el desarrollo de los trabajos durante la sesión de clase.				X	X	X	X								
			Utilizo diferentes herramientas tecnológicas para desarrollar la sesión de aprendizaje				X	X	X	X								
			Utilizo rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes.				X	X	X	X								
			Cumplo con el desarrollo de los contenidos según el currículo				X	X	X	X								
	Aspecto pedagógico se refiere a los aspectos metodológicos, materiales didácticos y sistemas de comunicación que debe utilizar el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Explicación de contenidos	Oriento adecuadamente a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del curso				X	X	X	X								
			Domino el tema y preparo previamente la clase y materiales que utilizara en el aula.				X	X	X	X								
			Explico de manera clara la clase para que los alumnos adquieran				X	X	X	X								
		Motivación	Promuevo el aprendizaje colaborativo de manera activa en el aula				X	X	X	X								
			Genero un ambiente propicio para el aprendizaje y una buena comunicación entre los alumnos				X	X	X	X								
	Aspecto tecnológico se fundamenta en la observación de dos dimensiones como es la implementación de aulas que brindan la comodidad y los equipos necesarios para el adecuado desarrollo de las materias asignadas, y la utilización de las herramientas tecnológicas para la distribución oportuna de los materiales educativos	Equipos tecnológicos	Ayudo a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo.				X	X	X	X								
			Utilizo las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.				X	X	X	X								
		Ambientes	Introduzco la tecnología en las clases y los alumnos aprenden				X	X	X	X								
			Utilizo en el desarrollo de la clase videojuegos educativos donde se ejercite la memoria y razonamiento lógico en los alumnos.				X	X	X	X								
		Dominio de las TICs	Enseño a los alumnos a acceder a herramientas digitales para la búsqueda de información				X	X	X	X								
	Utilizo diferentes dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.					X	X	X	X									
	Utilizo la tecnología para comunicarse con los alumnos.					X	X	X	X									

  
 .....  
 Mg. Jiménez Cacho Rocío  
 DNT 03127556  
 Nro de colegiatura 2103127556

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

**OBJETIVO** : Medir el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021

**DIRIGIDO A** : Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : JIMENEZ CALLE ROCIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : MAESTRO

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto <b>X</b>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Mg. Jimenez Calle Rocio  
DNI 03127556  
Nro de colegiatura 2103127556

## Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vinces, 2021.

### Ficha de evaluación del instrumento: CUESTIONARIO DE PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															80						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	81				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	81				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	81				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	81				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	81				

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**Promedio 81 excelente**

Piura, 10 de noviembre de 2021.  
 Mg: JIMENEZ CALLE ROCIO  
 DNI: 03127556



.....  
 Mg. Jiménez Calle Rocio  
 DNI: 03127556  
 Nro de colegiatura 2103127556



Ministerio de Educación

Vinces, 08 de diciembre del 2021

### AUTORIZACIÓN

Yo, **MSC. NELLY CLARA TORRES PACHECO**, portadora de la cedula de ciudadanía N° **120138643-8**, **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES**, autorizo a **SANCHEZ VERGARA FRANKLIN PELAYO**, portador de la cedula de ciudadanía N° **1203513781** Estudiante del programa de Maestría en Administración en la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de la República del Perú, para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables: **Uso de las TIC y Proceso de enseñanza** como parte de la investigación titulada: "Recurso de las TIC y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la Unidad Educativa Vinces, Ecuador 2021".

Insumo la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Atentamente,

  
Msc. Nelly Clara Torres Pacheco  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANA MELVA VARGAS FARIAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una Unidad Educativa Vincés, 2021", cuyo autor es SANCHEZ VERGARA FRANKLIN PELAYO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ANA MELVA VARGAS FARIAS <b>DNI:</b> 03885478 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4402-7857	Firmado electrónicamente por: AMVARGASF el 27- 10-2022 18:28:23

Código documento Trilce: TRI - 0263026