



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y agresividad en adolescentes de la Ciudad de  
Nuevo Chimbote, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Cuba Lopez, Xiomy Alessandra ([orcid.org/0000-0001-7430-0485](https://orcid.org/0000-0001-7430-0485))

Paz Cruz, Mili ([orcid.org/0000-0001-9935-6127](https://orcid.org/0000-0001-9935-6127))

**ASESORES:**

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/70000-0002-1177-6088](https://orcid.org/70000-0002-1177-6088))

Mg. Carrillo Bautista, Evelyn Lizbet ([orcid.org/0000-0002-1826-7729](https://orcid.org/0000-0002-1826-7729))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestros seres queridos, a todos los lectores y a la sociedad en general, con quienes comparto este estudio, esperando que sea de su agrado y sirva de mucho valor.

## **AGRADECIMIENTO**

En agradecimiento a nuestros padres, familia, amigos y maestros, quienes me alentaron y orientaron para seguir logrando mis objetivos planteados.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 792 adolescentes entre varones y mujeres con una edad mínimo de 12 años y una edad máxima de 18 años a quienes se le aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se encontró como resultado valores altamente significativos en la correlación negativa entre Autoestima y Agresividad (-,417\*\*). Así mismo evidenciamos la correlación global entre la variable Autoestima y las dimensiones de Agresividad existe una muy significativa que va desde -,240\*\* a -,400\*\* y viceversa con correlaciones de ,322\*\* a -,334\*\*. Por otro lado, se realizó el análisis de ambas variables para encontrar niveles según sexo en donde son los varones quienes presentan una mayor Autoestima (M=28.74) a diferencia que las mujeres (M=27.37), mientras que en la variable agresividad el género femenino obtuvo un porcentaje alto (M=77.37) a diferencia que el género masculino (M= 76.42). Mientras que, en análisis de correlación según sexo, el género femenino es el grupo que más se correlaciona con la variable Autoestima a diferencia del sexo masculino, donde el género femenino presentan una correlación negativa de -,448\*\* y en cuanto al género masculino las variables se correlación de manera negativa con -,376\*\*. Finalmente se concluye que autoestima y agresividad en los adolescentes se relacionan entre sí.

**Palabras clave:** Autoestima, agresividad y adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the variables self-esteem and aggressiveness. The sample consisted of 792 adolescents between men and women with a minimum age of 12 years and a maximum age of 18 years to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) were applied. Highly significant values were found as a result in the negative correlation between Self-esteem and Aggressiveness (-.417\*\*). Likewise, we show the global correlation between the Self-esteem variable and the Aggressiveness dimensions, there is a very significant one that goes from -.240\*\* to -.400\*\* and vice versa with correlations of .322\*\* to -.334\*\*. On the other hand, the analysis of both variables was carried out to find levels according to sex where it is the men who present a higher Self-esteem (M=28.74) unlike the women (M=27.37), while in the aggressiveness variable the gender female obtained a high percentage (M = 77.37) unlike the male gender (M = 76.42). While, in the correlation analysis according to sex, the female gender is the group that correlates the most with the Self-esteem variable, unlike the male gender, where the female gender presents a negative correlation of -.448\*\* and as for the male gender the variables are negatively correlated with -.376\*\*. Finally, it is concluded that self-esteem and aggressiveness in adolescents are related to each other.

**Keywords:** Self-esteem, aggressiveness and adolescents.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	21
3.4. Técnicas o instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSION.....	30
VI. CONCLUSION.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	46

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Tabla de correlación entre las variables y sus dimensiones en adolescentes de Nuevo Chimbote.....</i>	<i>24</i>
<b>Tabla 2:</b> <i>Tabla de análisis descriptivo de las variables Autoestima y Agresividad de Nuevo Chimbote.....</i>	<i>26</i>
<b>Tabla 3:</b> <i>Tabla de niveles de Autoestima y Agresividad por sexo en adolescentes de Nuevo Chimbote.....--.....</i>	<i>27</i>
<b>Tabla 4:</b> <i>Tabla de correlación entre las variables y sus dimensiones por sexo en adolescentes de Nuevo Chimbote.....</i>	<i>28</i>

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad es uno de los factores psicosociales que más afecta a la sociedad tanto a nivel mundial como dentro del país, implicando no solo a la población adulta o en las relaciones de pareja, sino también a los adolescentes, siendo los centros educativos el escenario principal para evidenciar estos actos, en donde los alumnos que lo propician, llegan a presentar una baja autoestima, debido a hogares disfuncionales, violencia dentro del hogar y consumo de sustancias entre otros (Gualoto, 2020). Constituyendo un comportamiento de manera específica sobre situaciones en concreto, en donde la conducta agresividad se muestra como una manera de afrontamiento en diversas situaciones, ejerciéndolas de manera física o verbal a otro en modo intencional (Contini, 2015).

Es así que en el círculo familiar y educativo suelen recurrir a la violencia para disciplinar a los adolescentes, llevarlos por un buen camino y corregir, sin comprender que este acto es nefasto, ya que los niños y adolescentes se están formando con violencia, llegan a tener baja autoestima, tienen un bajo rendimiento académico, abandonan sus estudios, resuelven sus problemas con violencia y al ser adulto actuará del mismo modo (Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF], 2019).

Alrededor del mundo más de 150 millones estudiantes, es decir uno de cada tres escolares entre las edades de 13 y 15 años fueron víctimas de acoso escolar, mientras que un porcentaje similar participaron como agresores en actos violentos. Asimismo, 3 de cada 10 escolares de 39 países desarrollados manifestaron ser agresores contra sus compañeros. Es así que tanto niños como niñas se encuentran expuestos a sufrir acoso, sin embargo, son las niñas las que tienen mayor probabilidad de padecer acoso y violencia psicológica, mientras que los niños de amenazas y violencia física (UNICEF, 2018).

Por otro lado, en el contexto Nacional, se informa que el 75,3% de la población adolescente y niños alguna vez sufrieron violencia física o psicológica por parte de sus compañeros de su centro educativo, refiere que el 75,7% fueron agredidos en el salón de clases, mientras que un 39,2% les ocurrió en el patio de la institución



educativa (INEI, 2016). Siendo 100 escolares, de los cuales 75 de ellos forman parte de las víctimas de violencia física y psicológica por sus propios compañeros, según los resultados arrojados de la encuesta realizada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y el INEI en el año 2016, evidencio un alto porcentaje de acoso escolar o bullying en los centros educativos de todo el país (MINEDU, 2017).

Siendo esta una problemática que va en aumento y que trae consigo diversas consecuencias que acompañan a lo largo de la vida a las personas que han sufrido estas situaciones es por todo ello que, la autoestima en la etapa de la adolescencia es un aspecto primordial que se debe mejorar y que es necesario para el desarrollo de cualquier conducta a futuro, ya sea en la presencia de pensamientos, sentimientos, miedos y conductas violentas. Por ende, se resalta la importancia en mejorar las bases de una adecuada formación de un niño y, estas inician en el núcleo de la familia, previniendo los posibles conflictos de pareja, agresión verbal o física por parte de los progenitores, todo esto con el fin de no dañar la autoestima de los adolescentes (Donnellan, 2016).

Del mismo modo, se señala que la autoestima trae consecuencias en distintas áreas de la vida ya que, si el adolescente desarrolla una elevada autoestima, dentro de su círculo familiar, escolar y social, las relaciones su entorno será positivo, ya que el adolescente se mostrará más tolerante a la frustración y tendrá la posibilidad de presentar baja probabilidad de conductas agresivas. Una baja autoestima puede arrastrar consigo diversos problemas en la etapa de la adolescencia pudiendo ocasionar diversas disfunciones en su ámbito familiar, escolar, social puesto que puede canalizar todos los sentimientos negativos en la agresividad ya sea verbal, física, hostilidad o ira (Méndez, 2015).

Además, Zavala (2016) Menciona que la presencia de una conducta agresiva entre adolescentes, se produce mayormente, por una autoestima baja, debido a que provienen de familias con situaciones en la que se encuentra la agresividad, como también el abuso o la violencia, es necesario hacer énfasis en que todos estos conflictos, provocan un desequilibrio emocional.

Por otro lado, se indica que la autoestima forma parte de un sentimiento fundamental para el desarrollo positivo en el adolescente, llegando a sentirse satisfecho por cómo es, por todo lo que posee emocionalmente y físicamente, siendo muy importante fomentarla para poder llegar a la aceptación y felicidad como inicio de una superación personal (Huaraca, 2017). Pudiendo lograr que la persona para afrontar situaciones que pueden verse relacionado con su autoestima ya sea alta o baja, determinado la imagen que tiene de sí mismo ya que es un problema latente que afecta y enfrentan los adolescentes hoy en día los hace sentir vulnerables ante su círculo social o familiar, así mismo pueden llegar a sentirse manipulables por otras personas (Caballero et al., 2018).

En donde el desarrollo de la autoestima se inicia desde la primera etapa de crecimiento, no obstante, la etapa de la adolescencia es el período del desarrollo humano más críticos, puesto que, una buena formación de la autoestima trae consigo al crecimiento estable, sano y con adecuadas herramientas para realizar cambios propios de su período evolutivo como adolescente. Esta es una labor que debería aceptar tanto el colegio, como el núcleo familiar, como las fuentes primordiales de enseñanza y socialización a lo largo de la juventud de una persona. Cabe recalcar que el ajuste psicológico es un potente indicador para que el joven incremente su paz y confianza en sí mismo (Díaz et al., 2018).

De acuerdo al incremento de violencia tan notable entre los escolares en sus distintas formas como directa e indirecta, respaldándonos en distintas investigaciones, podemos diferir que existen distintos factores que pueden desencadenar este acto, entre ellos la autoestima teniendo una elevada influencia en la formación o desarrollo de los adolescentes.

Es necesario tener claro que tanto la agresividad como la autoestima son factores que tienen relación ya que mientras la autoestima de un adolescente se vea dañado existe mayor posibilidad de que este tenga un nivel de agresividad alto por ello se estableció la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre autoestima y agresividad en los Adolescentes de nuevo Chimbote?

Es por ende que la siguiente investigación se justifica, a nivel teórico, en donde los resultados del presente trabajo servirán para poder ampliar la base teórica de la variable autoestima y la variable agresividad. Mediante el nivel práctico, en donde los resultados de dicha investigación se permitirá la planificación de posibles intervenciones que ayuden a la población abordar este problema mediante la realización y ejecución de talleres o programas preventivos, con el fin de llegar a la reducción de situación donde se predomine la violencia, debido a la baja autoestima de los adolescentes. Además, a nivel social la presente investigación, con los resultados ya mencionados se estima mejorar la calidad de vida de los adolescentes al tener mejores estrategias para el aumento de estima propio en busca de la disminución de las conductas agresivas. Para finalizar, en cuanto a nivel metodológico, el trabajo presentado servirá como marco de referencia para futuras investigaciones en nuevas poblaciones a investigar y en diversas áreas.

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo general Determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022.

Seguidamente, de modo específico se estima identificar los niveles de las variables referidas. Finalmente determinar la relación entre la autoestima y los factores de la agresividad.

Asimismo, se formula la siguiente Hipótesis General: Como la Autoestima se relaciona con la Agresividad de manera significativa en Adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022.

En cuanto a las Hipótesis Alternas se pretende encontrar la relación de la autoestima con las dimensiones de la agresividad y viceversa.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo es importante describir diferentes antecedentes para una obtener mejor visión de las variables a investigar.

En cuanto a la evidencia basada en los trabajos previos a nivel internacional se aprecia que, en un estudio realizado en Ecuador con un grupo de adolescentes de 1er a 3er grado de secundaria la variable autoestima y agresividad se relacionan negativamente. Asimismo, se corrobora con un estudio desarrollado en Colombia donde la autoestima y la agresividad también se encuentran relacionados en el mismo sentido, teniendo fuerte influencia el grupo familiar, debido a que tienen la responsabilidad de construir una adecuada personalidad en sus hijos, transmitiendo así lo positivo para desarrollar un buen autoestima y así podrán encontrar adecuada resolución en situaciones desagradables, lograra manejar pensamientos positivos los cuales ayudarán a sentirse estable emocionalmente (Gualoto, 2020; Gonzales, 2020).

Por otro lado, en una investigación ejecutada a adolescentes en Ecuador, se concluyó que las variables de autoestima y agresividad no se encuentran relacionadas entre sí luego de haber utilizado las pruebas psicométricas, por el cual se acepta la autonomía de las variables. Del mismo modo no se encontró diferencia significativa en cuanto a las puntuaciones de autoestima y agresividad según el género (Camino, 2019).

En cuanto a antecedentes Nacionales, contamos con Mendoza (2017), quien realizo su estudio a alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de diversas Instituciones de la ciudad de Lima, concluyendo que los adolescentes que muestran bajo autoestima, escasa valoración y aprobación de sí mismos, evidencian un porcentaje alto de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad y rabia. Sin embargo, los jóvenes que muestran mayor agresividad, escasa estabilidad en sí mismos, problemas en la relación social, problemas en el ámbito familiar, social y bajo rendimiento académico.

Asimismo, en la investigación que realizó Ramos (2017) a estudiantes de secundaria de 1ro a 5to de dos instituciones educativas en la ciudad de Lima,

Se concluyó y determinó la relación significativa entre las variables de Autoestima y la Agresividad en los alumnos de nivel secundario según grado de instrucción, edad y sexo.

Mientras tanto, en la investigación que realizó Arango (2017) en estudiantes de una Institución Educativa Nacional del Departamento de Huancavelica, concluyó que no se encuentran asociadas la dimensión autoestima y niveles de agresión; así mismo indica que la agresión no es influenciada por la autoestima sino por factores familiares y grupo social.

Por el contrario, Pimentel (2017) en su investigación realizada a estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, se logró obtener resultados donde muestran que, si hay correlación entre las variables de Agresividad y Autoestima, como también, se evidencia que dicha investigación realizada es significativa.

Asimismo, en una investigación realizada sobre autoestima Y agresividad en alumnos del 4° de nivel secundario en un colegio de la ciudad de Huancayo, manifiestan que existe una relación significativa entre ambas variables, en donde la prevalencia del nivel de autoestima es alta, ya que el 53,8 % se posiciona en un nivel promedio de autoestima; el 40,2 % en autoestima nivel alto; y solo un 6,1 % ubicado en un nivel bajo de autoestima, y en cuanto la prevalencia del nivel de agresividad se obtuvo que un 59.8% se ubica en un nivel bajo, un 19,7% en nivel medio y finalmente un 20,5% presentan nivel de agresividad alto (Castro et al. 2020).

Seguidamente, García (2018) evidencio la relación entre las dimensiones de autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Lima, reportando la correlación entre ambas variables, ya que a medida que los adolescentes se sientan inferiores y su valor personal caiga se desencadenan conductas violentas. El nivel predominante para la variable autoestima es de bajo y muy bajo, en la variable agresividad el nivel que predomina en los adolescentes es de alto a muy alto.

Del mismo modo en una investigación realizada a estudiantes de 1°, 2° y 3° grado del nivel secundario de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Lima, se determinó que se encuentra una relación significativa entre la dimensión agresividad y autoestima. En cuanto a agresividad predomina nivel medio con un porcentaje de 45%, mientras que en un nivel alto de agresividad se encuentra un 27,8%, en cuanto a autoestima el porcentaje que más predominante es de un 72.2% que indica baja autoestima con y presenta una tendencia a la alta autoestima sólo el 5,6% (Huaraca, 2017).

Enmarcando la presente investigación se abordan los siguientes aspectos teóricos en base a nuestras variables definidas.

Según Ramos (2017), menciona que la autoestima desarrolla positiva o negativamente la percepción hacia uno mismo, una evaluación completa del valor y la importancia de uno mismo. Asimismo, refiere que el ser humano está motivado para desarrollar una alta autoestima, siendo dicho factor un componente del auto concepto, el cual está definido como una totalidad de los sentimientos y pensamientos con la referencia al propio individuo como un objeto. Gran parte de su investigación evaluó cómo las estructuras sociales, el estatus racial o étnico y cómo los contextos institucionales y dinámicas de familia están relacionados con la autoestima.

La autoestima es el aspecto que guardamos sobre sí mismos, el cómo cada persona se estima a sí mismo, la forma de cómo se considera en cuanto a su apariencia, su conducta, sus competencias, se forma en todos los conceptos, sensaciones, aprendizajes y percepciones que hemos asimilado durante nuestra vida; debido a esto, según sea la valoración personal que tiene el sujeto, se ubican en los diferentes grados de autoestima: autoestima baja , moderada y alta, procediendo de las diversas circunstancias de la vida y como lo ha ejercitado (Inca, 2017). Una positiva autoestima facilita la adaptación académica y social en el adolescente, por otro lado, la deficiente autoestima llega a afectar las relaciones con su entorno, provocando ansiedad y emociones indeseadas como la tristeza (Santos et al., 2021).

La autoestima es conocida como el primer escalón para la vida moderna, considerándola como clave para alcanzar el éxito en la vida y como antídoto para la delincuencia y el abuso de drogas, en las personas la baja autoestima ocasiona que se vean a sí mismas como inseguras a diferencia de las personas con una alta autoestima. Esta negativa autoevaluación da como resultado a la poca confianza que las personas tienen en ellos mismos, obteniendo la baja posibilidad a las nuevas relaciones y posibles experiencias, reduciendo la retroalimentación positiva y reforzando la autoevaluación (Shantibala y Zevina, 2019).

Según Coopersmith (1967), la autoestima es definida con la percepción que uno tiene de sí mismo, ya que da a conocer si la persona puede ser capaz de tener una actitud de aceptación o rechazo, del mismo modo, se menciona el resultado entre de la percepción ideal y la objetiva, siendo todo aquello que el individuo le gustaría ser y apreciar (Pajares y Pozo, 2019).

Por su parte Dane y Rakhmanov (2020), la autoestima es explicada como una evaluación emocional subjetiva de manera general por la persona según su valor que se da a sí mismo, es un índice de algunos parámetros psicológicos, conductuales y sociales, incluido el éxito escolar, los logros en la vida familiar y la felicidad.

La autoestima como una variable crítica influye en la inserción adecuada para un adolescente en sus relaciones personales y sociales, siendo un factor importante para la salud mental en la etapa de la adolescencia, ya que en dicha etapa se llegan a desarrollar equivocados mecanismos, que solo logra distorsionar la comunicación de sentimientos y pensamientos de los adolescentes, perjudicando su correcta interacción social (Isper et al., 2015).

Zenteno (2017) Indica que la autoestima tiene como base tres componentes:

Cognitivo: Es el concepto o descripción que cada persona posee sobre sí mismo en diferentes etapas de su vida. Incluyendo su propio criterio sobre su conducta y personalidad, como también, las opiniones, creencias e ideas

sobre sí mismo. Como también auto concepto y su lugar privilegiado en la consolidación y el crecimiento de la autoestima (Zenteno, 2017).

Afectivo: Referido al juicio sobre la valoración de nuestras cualidades personales, respondiendo afectivamente ante la percepción de uno mismo. Siendo también una respuesta de emotividad y sensibilidad frente a los valores y contravalores que poseemos dentro de nosotros (Zenteno, 2017).

Conductual: Es la finalización del proceso de la valoración anterior, que plantea de una decisión con el objetivo de actuar mediante la interacción. Claramente, nuestras acciones se verán reflejadas a raíz de nuestra propia opinión que tengamos y de cuán dispuestos estemos por realizar para llegar a conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por cada una de nuestras acciones. Asimismo, la necesidad de lograr alcanzar, el respeto ante los demás, nosotros mismos y el honor (Zenteno, 2017).

Según Hidalgo y Robledo (2018), La autoestima es aquel concepto que las personas pueden llegar a presentar como esencia en uno de los tres estados graduales.

Autoestima alta. Nivel en la que el individuo se siente confiadamente apto, capaz y valioso para la vida, o llegar sentirse aceptado como persona en los ámbitos que lo rodean.

Autoestima media. Es el nivel que se encuentra entre el grado alto y bajo, donde la persona se siente útil y apto o acertado y equivocado, es decir, manifestando ciertas incongruencias en la forma de actuar, con sensatez, reflexión y la inseguridad.

Autoestima baja. Nivel en la cual la persona no presenta una disposición frente a situaciones de la vida, sintiéndose equivocado como persona.

Por otro lado, la agresividad suele presentarse de dos formas como la verbal o la física, en donde toda persona reacciona de una forma instantánea cuando se encuentra dentro de una situación de peligro externa. Del mismo modo, refiere que si la persona muestra dichas conductas de forma repetitiva,



se puede llegar a consolidar como parte de su personalidad. Es por eso que la conducta agresiva conforma un conjunto de sentimientos, pensamientos y conductas originada por la presencia de uno o varios estímulos a flote que pueden causar daño tanto a la persona como a su entorno. Pero, todavía no se ha logrado concluir si las personas agresoras poseen ciertas creencias acerca de la empatía y agresión hacia las víctimas. (Lemme et al., 2015).

Si bien es cierto, se considera a la agresión como un comportamiento que tiene como objetivo causar un daño a otra persona, teniendo para ejecutarlas de dos formas diferentes. Por un lado, tenemos de forma física, siendo las conductas motrices que causan un daño corporal, y por otro lado de forma verbal, lo cual se presenta por medio de comentarios ofensivos, indirectas, regaños y rumores. Durante la etapa de la adolescencia se pueden presentar relaciones más intensas donde se involucra la agresión, siendo propensos a tener trayectorias delictivas, se pueden generar conductas antisociales y desafiantes (Robles et al., 2021).

Este tipo de agresión es definida por Buss y Perry (1992) como sentimientos y pensamientos que conducen a agresión verbal y agresión física; Según (Buss, 1961), es el comportamiento motor y la acción física, de los cuales daños físicos son causados a otros por armas o elementos corporales (brazos, manos, pies, dientes). Agresión verbal: es una respuesta a la expresión verbal que es dañina para otro, en la que los estímulos mediante apodos, exclusiones o comentarios de amenazas o palabras denegadas. Ira: elemento afectivo, donde predomina los signos de angustia cognitivos y emocionales relacionados con la ira se hacen evidentes. Hostilidad: Según (Buss, 1969), es una subestimación dada a otro individuo o situación y dirigida a herir o atacar.

Agresión física; es el acto más común y frecuente porque es una acción directa y causa un daño considerable en el cuerpo de su receptor, de las cuales partes del cuerpo crean daño utilizado como empuje, ataques, así como cualquier acción dañina a otros como el uso de objetos como tijeras, cuchillos, piedras. (Montenegro y Rodríguez, 2021).

Existe una extensa diferencia entre agresión verbal y física, puesto que mientras una tiene que ver con el daño físico o cualquier otro contacto en la que se puede dar empujones o golpes, entre otro; por otro lado, se hace presente con insultos, amenazas que no necesariamente debe haber daño o contacto físico. Morelo considera que todo acto donde conlleve al daño de un individuo, ya se considera un acto agresivo (Morelo, 2017).

Asimismo, la agresión de tipo física es aquella manifestación continua que llega aparecer en distintas situaciones, en donde una persona desarrolla conductas violentas frente a una persona o grupo de individuos para desarrollar y así evidenciar un elevado potencial agresivo. Del mismo modo, la conducta agresiva también presenta diferencias significativas en cuanto a género citado por (Muñoz et al., 2016). En donde también se considera a la agresión física dentro de las interacciones violentas, arriesgadas, competitivas e intersexuales.

De igual forma, la agresión física es el acto más común y frecuente porque es una acción directa y causa un daño notorio en el cuerpo del receptor, en el cual se pueden usar partes del cuerpo para empujar, golpes, así como posibles acciones dañinas como el uso de artículos como tijeras, cuchillos, piedras. Se ha informado que la frecuencia con la que ocurrió este patrón de agresión fue para preservar la integridad física, aunque unos sujetos lo aplicaron a sabiendas o intencionalmente (Cairns y Cairns, 2001).

Por otro lado, la agresividad verbal puede manifestarse de tres formas distintas, en las cuales se menciona, anulación, crítica y ofensa; donde la crítica se manifiesta de manera indirecta y nociva en sus actos, llegando a ser más directa cuando llega a ingresar a la revocación, transformando a la ofensa una forma de violencia verbal de manera impulsiva debido a que en estas situaciones el sujeto o la víctima es dañada de una manera directa con la utilización de palabras groseras y resonantes.

Del mismo modo, la Cairns y Cairns (2001) la agresión verbal es aquella reacción emocional expresada al enfrentarse y al tomar acciones como amenazas, desprecio, rechazo, y es evidencia de que muchas veces en clase se apoyan, insultan y las burlas crean malestar, angustia y esto dependerá de

las estrategias de afrontamiento, situaciones que generan ansiedad o depresión.

De la misma manera Templin (2018) manifestó que la agresión es un importante rasgo de la personalidad, no obstante, es mínimo lo que se ha podido realizar para poder validar aquella hipótesis mencionada ya que existen diversos estudios tanto a su favor como en contra, sin poder llegar a nada en concreto.

Por otra parte, los modelos familiares pueden llegar a predecir algún tipo de conductas violentas en los niños y los adolescentes que se encuentran inmersos en hogares disfuncionales, los cuales se encontraran en una situación de vulnerabilidad al presenciar dichas déficit en la interacción con su entorno, determinando posible asociación de las conductas agresivas. (Menacho et al., 2020).

Kasimova y Biktagirova (2016) considera a la agresión como un indicador del desajuste social en el niño y futuro adolescente, llegando a interrumpir violación el proceso de socialización como persona. Así mismo se basa en los rasgos psicológicos que llegan a comprender la personalidad y la necesidad de la absoluta autoafirmación. El incremento de las conductas agresivas en la etapa adolescencia se debe a la presencia de un desajuste entre las emociones negativas vividas de niño, baja autoestima, la falta de autoconfianza y los altos niveles de estrés que se pueden presentar a esta edad.

De la misma forma (Gallarin et. al, 2021) explica a la agresividad como un complejo fenómeno, multidimensional y polimórfico, caracterizado por la intensidad en las manifestaciones en las diferentes dimensiones como la emocional, la cognitiva y la conductual. Teniendo presente que en la adolescencia se presenta un aumento de las conductas agresivas, teniendo un fuerte interés por identificar los posibles factores que podrían poner en riesgo su aumento

Para una mejor explicación de las variables propuestas, es necesario considerar el enfoque teórico que respalda cada una de las variables.

El enfoque sociocultural de Morris Rosenberg (1965). El cual explica la relación existente entre las situaciones sociales y la acción humana, poniendo al sujeto como resultado del proceso social. Considerando que la autoestima es aquella actitud de manera positiva como negativa, que las personas poseen sobre sí misma. Siendo el resultado de las influencias culturales, sociales, familiares y la conexión con nosotros mismos. Es decir, la cantidad proporcional de autoestima en una persona, que se siente capaz de medir de forma positiva un conjunto de valores.

Por su parte la teoría Sociológica, expuesta por Durkheim (1938), menciona que cualquier hecho social que no esté dentro de los parámetros establecidos, será una causa determinante para la violencia. Así mismo se afirma que un grupo social, se conforma por una multitud de individuos que, para aliviar alguna posible amenaza del estrés extremo, puede actuar de forma violenta sobre una persona.

Asimismo, Patterso (1982) Con el Modelo Familiar, el cual considera que el ambiente familiar puede llegar a ser la esfera principal dentro el aprendizaje de los comportamientos agresivos, por ser la familia el círculo más cercano al niño y el que mayor influencia produce sobre el menor. Además, mencionando que cuando se intenta solucionar, en la familia, los problemas con agresividad y enfrentando la agresividad con más actos agresivos, los niños pueden llegar a relacionar, a la fuerza con una consecución para llegar al objetivo y además que la fuerza es la mejor alternativa para poder convencer y controlar a otra persona.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada ya que aprovecha el conocimiento obtenido por la investigación teórica o básica para solución de problemas inmediatos. Busca determinar mediante el conocimiento científico los recursos con los cuales se puede cubrir la necesidad específica y reconocida (Sánchez et al., 2018; CONCYTEC, 2020).

Asimismo, es de diseño no experimental, puesto que no se realiza la manipulación deliberada de las variables, observando los fenómenos en su ambiente natural para ser analizados. Correlacional simple ya que el objetivo del estudio solo se basa en explorar la relación entre dos o más variables sin distinción en ambas, debido a que no se emplea ningún tipo de control de variables extrañas sobre la relación funcional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Ato et al., 2013)

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Variable 1: Autoestima

**Definición conceptual:** Percepción dirigida hacia uno mismo, ya sea positiva o negativa, es una evaluación general de la importancia o valor de sí mismo, como también, es un componente del autoconcepto, el cual el autor define esta variable como el conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona, con la referencia de él como un objeto (Rosenberg, 1965).

**Definición operacional:** Se asume las puntuaciones derivadas de la aplicación del instrumento de la Escala De Autoestima De Rosenberg.

**Indicadores:** autoestima positiva: (percepción positiva de uno mismo), autoestima negativa: (percepción negativa de uno mismo)

**Escala de medición:** Medida ordinal (muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1)).

## **Variable 2: Agresividad**

**Definición conceptual:** Rasgo de la personalidad y está conformada por el hábito de atacar, además el individuo tiene distintas maneras de usar la agresión; la cual, es variable según el momento y situación. (Obregón, 2017)

**Definición operacional:** Se asume las puntuaciones derivadas de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ) el cual está compuesto por las siguientes dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

**Indicadores:** Agresividad física (agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes), agresividad verbal (discusiones, insultos, amenazas), hostilidad (Sensación de infortuna o injusticia) e ira (irritación, furia y cólera).

**Escala de medición:** Escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces).

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

La población es el conjunto de casos con características en común y se encuentran en un espacio determinado (Arispe eat al., 2020). Es así que la población para la presente investigación está constituida por los adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa pública o privada, con un rango de edad entre 11 a 18 años que residan en el distrito de Nuevo Chimbote

**Criterios de inclusión:** Adolescentes comprendidos en las edades de 11 a 18 años, quienes pertenezcan al distrito de Nuevo Chimbote y su participación sea de forma voluntaria.

**Criterios de exclusión:** Adolescentes comprendidos en las edades menores de 11 y mayores de 18, quienes residan en distritos o población que no pertenezca a Nuevo Chimbote, asimismo quienes emitan una respuesta tendencia y se encuentren bajo tratamiento psiquiátrico.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es un subgrupo de la población escogida de la cual se recolecta la información y demuestra ser representativa, generalizando los resultados (Hernández eat al., 2018). De tal forma que en la presente investigación la muestra estará conformada por 792 adolescentes de ambos sexos, con nivel de instrucción de acuerdo a la edad entre 11 y 18 años en instituciones públicas o privadas en el distrito de nuevo Chimbote.

### **3.3.3 Muestreo**

Para la elección de los participantes (muestra) se hizo uso del muestreo por conveniencia no probabilístico, el cual consiste en la proximidad y conveniente accesibilidad del grupo de sujetos para el investigador. Es por ello que como muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico por conveniencia (Ozten eat al., 2017).

## **3.4. Técnicas o instrumentos de recolección de datos**

La técnica que utilizo para la recolección de datos en el proceso de la investigación será la encuesta. Esta técnica tiene como finalidad obtener información necesaria el cual estará relacionada con la problemática de la investigación, asimismo puede ser aplicada de forma individual o grupal (Arias, 2020).

El primer instrumento que utilizo es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), fue creada por Morris Rosenberg en 1965 y en el año 1995 fue adaptada por Enrique Echeburúa, tiene como finalidad medir el sentimiento de satisfacción del individuo consigo mismo. Puede ser aplicada en un tiempo de 5 minutos en población adolescente, adultos y personas mayores, la (EA-Rosenberg) consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa. El evaluado responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos, Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. Por otro lado, dicha escala tiene altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

En cuanto al segundo instrumento, se utiliza el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry creada en el año 1992, asimismo el cuestionario fue adaptado nacionalmente en el año 2012 por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. Consta de 29 ítems en escala Likert, mide los niveles de agresividad e indica si existe o no agresividad en el individuo. Con respecto a su validez se obtuvo las puntuaciones de IFI y MFI  $>0.81$  y RMSEA de 0.06, lo que significa existe un buen ajuste del modelo tetra dimensional; la confiabilidad es de  $\alpha=0.883$  y de las subescalas es de  $\alpha=0.703$  a 0.741, lo que muestra niveles muy buenos de la consistencia interna del cuestionario.

### **3.5. Procedimientos**

La recolección de datos se diseñó y aplicó de forma virtual mediante un cuestionario creado en google formularios, en donde se podrá encontrar el consentimiento informado el cual resguardará la confidencialidad de cada participante, datos predominantes que beneficie a la investigación. Una vez finalizado el llenado del cuestionario se tendrá en cuenta el agradecimiento por dicha participación.

Debido a la situación actual en la que todos nos encontramos, las encuestas llegaron a los participantes de forma virtual, mediante un correo electrónico o por medio de las redes sociales, sin embargo, si la situación cambiará y la modalidad se tornara presencial, es probable que la encuesta se realice en cuestionarios impresos. Para finalizar los datos se procesarán a través del programa Excel 2016, para el análisis estadístico de los datos para el estudio correlacional.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizará el SPSS como herramienta estadística, una vez obtenida la base de datos se procedió a formar la matriz de datos para su respectivo análisis. Se establecerán tablas con los datos obtenidos para su interpretación, con el cual se podrá corroborar la hipótesis planteada. Por otro lado, existirá procedimientos alternativos que se tendrá en cuenta para



el análisis estadístico mediante la prueba exacta de Fisher, el Rho de Spearman el cual demuestra la relación entre dichas variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró el código de ética de los psicólogos del Perú en el presente proyecto de investigación. Bajo el Título IV, Art. N°20, a través de la confidencialidad se protege la información obtenida de la investigación. De acuerdo al Título XI - Art. N°81, se informó a cada participante sobre los aspectos importantes de la investigación, aclarando dudas que puedan influenciar en su decisión a participar y que puedan vulnerar su dignidad. De acuerdo al Art. N° 83, el participante es libre de formar parte de la investigación o dar un paso al costado. En el Art. N°87, se protege los datos obtenidos del participante a través de la confidencialidad, ya que es importante adjuntar un Consentimiento Informado el cual será llenado por aquellos que decidan participar. Código de Ética Profesional de Psicólogos del Perú (1980).

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 1 Encontramos que, en el análisis correlacional de las variables, se observa que la autoestima general se relaciona en sentido negativo y significativamente con la agresividad obteniendo un valor de  $-.417^{**}$ . Además, hay evidencias de la relación entre la agresividad con las dimensiones autoestima positiva ( $.741^{**}$ ) y la autoestima negativa ( $-.823^{**}$ ), asimismo la autoestima también se relaciona en sentido negativo con las dimensiones de la agresividad donde se obtuvo valores de, agresividad física ( $-.328^{**}$ ), agresividad verbal ( $-.240^{**}$ ), hostilidad ( $-.370^{**}$ ) e ira ( $-.400^{**}$ ). Por otro lado, en la correlación entre dimensiones de las variables se observa que, las dimensiones de la agresividad se correlacionan en sentido negativo, agresividad física ( $-.252^{**}$ ) agresividad verbal ( $-.213^{**}$ ) hostilidad ( $-.291^{**}$ ) ira ( $-.325^{**}$ ) con la autoestima positiva y en forma directa, agresividad física ( $.263^{**}$ ) agresividad verbal ( $.168^{**}$ ) hostilidad ( $.291^{**}$ ) ira ( $.305^{**}$ ) con la autoestima negativa.

**Tabla 1**

*Tabla de correlación entre las variables y sus dimensiones en adolescentes de Nuevo Chimbote (n=792)*

Correlación entre Autoestima y Agresividad								
Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Autoestima	-							
2. Autoestima positiva	,741**	-						
3. Autoestima negativa	-.823**	-.228**	-					
4. Agresividad	-.417**	-.334**	,322**	-				
5. Agresividad física	-.328**	-.252**	,263**	,865**	-			
6. Agresividad verbal	-.240**	-.213**	,168**	,745**	,585**	-		
7. Hostilidad	-.370**	-.291**	,291**	,858**	,654**	,576**	-	
8. Ira	-.400**	-.325**	,305**	,789**	,514**	,425**	,583**	-

*Nota:*  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$

En la tabla 2, en cuanto a la tabla de valores descriptivos tenemos a la variable autoestima conformada por 10 ítems en donde su valor mínimo es 13 y su valor máximo es 40 asimismo teniendo como media teórica un valor de 20, mientras que según el análisis realizado a la muestra se obtuvo una media de 28.00 siendo así que se encuentra por encima de lo esperado, con una DE = 4.855 y un valor asimétrico de -0.205. En cuanto a la dimensión autoestima positiva que está

conformada por 5 ítems, tiene como valor mínimo 6, valor máximo 20 con una media teórica 10, además de acuerdo al análisis realizado se obtuvo una media de 15.69 encontrándose por encima de lo esperado, con un  $DE=2.832$  y su valor asimétrico de  $-0.652$ , resultados similares a la dimensión de autoestima negativa el cual obtiene un valor mínimo de 6, máximo de 20 y su media teórica de 10, según el análisis se obtuvo una media de 12.69 es decir se encuentra por encima de lo esperado, con una  $DE=3.350$  y una valor asimétrico de  $0.069$ . Por otro lado, en cuanto a la variable agresividad podemos evidenciar que está conformada por 29 ítems el cual tiene como valor mínimo 31, máximo 133 y una media teórica de 133, mientras que según el análisis realizado a la muestra se obtuvo una media de 76.88 por lo que podemos decir que se encuentra por debajo de lo esperado, con una  $DE=17.230$  y un valor asimétrico de  $0.115$ . Con relación a las dimensiones podemos decir que, en cuanto a la dimensión agresividad física compuesta por 9 ítems tiene un valor mínimo 31, máximo de 45 y media teórica el valor de 22.89 y según el análisis podemos decir que se obtuvo una media de 22.89, una  $DE = 6.469$  y una asimetría de  $0.363$ . Mientras que en la dimensión agresividad verbal conformada por 5 ítems se evidencia un valor mínimo de 5 y máximo de 25, además la media teórica de 15, asimismo según el análisis realizado se obtuvo una media de 12.31 lo cual indica que se encuentra por debajo de lo esperado, como también se obtuvo una  $DE=3.676$  y un valor asimétrico de  $0.331$ . Por otra parte, tenemos a la dimensión Hostilidad quien está conformada por 7 ítems tiene un valor mínimo de 7, máximo de 34, además una media teórica de 21, respecto a media se obtuvo un valor de 18.48 por lo que podemos indicar que se encuentra por debajo de lo esperado, por otro lado, se obtuvo una  $DE = 5.103$  y valor asimétrico de  $0.115$ . Para finalizar, Con respecto a la dimensión Ira quien está compuesta por 8 ítems y el cual tiene un valor mínimo de 8, máximo 39 y una media teórica de 24, mientras que, según el análisis se obtuvo una media de 23.21 por lo que se evidencia que se encuentra por encima de lo esperado, además una  $DE =5.729$  y un valor asimétrico de  $-0.064$ .

**Tabla 2**

*Tabla de análisis descriptivo de las variables, Autoestima y Agresividad en adolescentes de Nuevo Chimbote (n=792).*

Estadísticos descriptivos									
	N	Items	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	g1	$\alpha$
AUTOESTIMA	792	10	13	40	20	28.00	4.855	-0.205	0.087
AUTOESTIMA POSITIVA	792	5	6	20	10	15.69	2.832	-0.652	0.087
AUTOESTIMA NEGATIVA	792	5	5	20	10	12.69	3.350	-0.069	0.087
AGRESIVIDAD	792	29	31	133	87	76.88	17.230	0.115	0.087
AGRESIVIDAD FISICA	792	9	9	45	27	22.89	6.469	0.363	0.087
AGRESIVIDAD VERBAL	792	5	5	25	15	12.31	3.676	0.331	0.087
HOSTILIDAD	792	7	7	34	21	18.48	5.103	0.115	0.087
IRA	792	8	8	39	24	23.21	5.729	-0.064	0.087

Tabla 3 Se logra evidenciar que en cuanto a la variable autoestima son los varones quienes presentan una mayor Autoestima ( $M=28.74$ ) a diferencia que las mujeres ( $M=27.37$ ), mientras que en la variable agresividad el género femenino obtuvo un porcentaje alto ( $M=77.37$ ) a diferencia que el género masculino ( $M= 76.42$ ). Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de autoestima existe una diferencia mínima entre ambos géneros puesto que presentan más autoestima positiva los varones ( $M=16.13$ ) que las mujeres ( $M=15.31$ ), mientras que autoestima negativa se presenta más en las mujeres ( $M=12.93$ ) que en los varones ( $M=12.39$ ). Con relación a las dimensiones agresividad se logra evidenciar más la presencia de agresividad física en varones ( $M=23.47$ ) que las mujeres ( $M=22.39$ ) sin embargo, en cuanto a agresividad verbal se presenta más en las mujeres ( $M= 12.32$ ) que los varones ( $M=12.30$ ), asimismo, en la dimensión hostilidad sobresale más en mujeres ( $M=18.89$ ) que en los varones ( $M= 18.00$ ), al igual que la dimensión ira ya que se presenta más en mujeres ( $M= 23.68$ ) que varones ( $M=22.65$ ). Es decir, los varones utilizan la agresividad a través de golpes de manera directa o mediante cualquier medio físico que causen directamente a la otra persona, mientras que las mujeres pretenden hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

**Tabla 3**

*Tabla de niveles de Autoestima y Agresividad por sexo en adolescentes de Nuevo Chimbote (n=792).*

Variable	Sexo	N	M	DE	t
Autoestima	Varón	365	28.74	4.303	4.040**
	Mujer	427	27.37	5.204	
Autoestima positiva	Varón	365	16.13	2.478	4.196**
	Mujer	427	15.31	3.055	
Autoestima negativa	Varón	365	12.39	3.274	-2.267*
	Mujer	427	12.93	3.397	
Agresividad	Varón	365	76.42	16.791	-0.696
	Mujer	427	77.27	17.607	
Agresividad física	Varón	365	23.47	6.278	2.353**
	Mujer	427	22.39	6.595	
Agresividad verbal	Varón	365	12.30	3.511	-0.077
	Mujer	427	12.32	3.816	
Hostilidad	Varón	365	18.00	4.905	-2.461**
	Mujer	427	18.89	5.237	
Ira	Varón	365	22.65	5.539	-2.517**
	Mujer	427	23.68	5.851	

Nota:  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$

En la tabla 4, distribuida por sexo podemos evidenciar que el género femenino es el grupo que más se correlaciona con la variable Autoestima a diferencia del sexo masculino, donde el género femenino presentan una correlación negativa de  $-.448^{**}$  y en cuanto al género masculino las variables se correlacionan de manera negativa con  $-.376^{**}$ . Con respecto a las dimensiones de autoestima podemos evidenciar que en cuanto a autoestima positiva las mujeres presentan una correlación negativa significativa ( $-.372^{**}$ ) al igual que los varones ( $-.280^{**}$ ), mientras que a la dimensión negativa ambos sexos presentan una correlación directa, mujeres ( $.239^{**}$ ) y varones ( $.281^{**}$ ). Por otro lado en cuanto a las dimensiones de la variable agresividad podemos visualizar que en las tres primeras dimensiones se presenta una correlación negativa significativa, en cuanto a agresividad física mujeres ( $-.369^{**}$ ) y varones ( $-.310^{**}$ ), agresividad verbal mujeres ( $-.243^{**}$ ), varones ( $-.241^{**}$ ), respecto a hostilidad mujeres ( $-.359^{**}$ ) y los varones ( $-.371^{**}$ ), sin embargo en la

dimensión ira existe una diferencia ya que se observa que las mujeres presentan una correlación directa (-,452\*\*) mientras que los varones una correlación negativa significativa (-,306\*\*).

**Tabla 4**

*Tabla de correlación entre las variables y sus dimensiones por sexo en adolescentes de Nuevo Chimbote (n=792)*

Variable	Correlación de Mujeres y Varones							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Autoestima	1	,782**	-,828**	-,448**	-,369**	-,243**	-,359**	-,452**
2. Autoestima positiva	,654**		-,299**	-,372**	-,299**	-,201**	-,292**	-,390**
3. Autoestima negativa	-,820**	-0.102	1	,352**	,297**	,192**	,288**	,342**
4. Agresividad	-,376**	-,280**	,281**		,866**	,756**	,856**	,773**
5. Agresividad física	-,310**	-,224**	,239**	,875**	1	,606**	,670**	,485**
6. Agresividad verbal	-,241**	-,237**	,137**	,731**	,562**		,566**	,432**
7. Hostilidad	-,371**	-,270**	,283**	,864**	,661**	,594**	1	,558**
8. Ira	-,306**	-,207**	,245**	,811**	,578**	,419**	,608**	-

Nota: p<.05\*; p<.01\*\*

## V. DISCUSION

Según las diversas investigaciones utilizadas como fundamento en la presente investigación, consideramos a la autoestima como base fundamental en el individuo, ya que de ello dependería como se desarrolle y desenvuelva en diferentes ámbitos y situaciones en las que se encuentra, sirviendo como primer escalón para alcanzar el éxito en la vida y como también un antídoto para sobrellevar diversas situaciones negativas. En donde la agresividad se presenta como un factor latente para que la persona recurra a esta conducta para obtener sus propósitos, beneficios o sentirse satisfecho. Es por eso que tuvimos la iniciativa de poder analizar una población de adolescentes, en base a estos dos factores. Teniendo una cantidad de 792 participantes con una edad mínimo de 12 años y una edad máxima de 18 años con una media estándar de la edad de 14.47 y una desviación de 1.589. Dentro de la presente muestra participaron 365 varones y 427 mujeres, es decir el 46.1% fueron varones y el 53.9% fueron mujeres.

En cuanto a los resultados logrados podemos afirmar que existe una correlación global entre nuestras variables autoestima y agresividad ya que se obtuvo valores muy significativos ( $r = ,168^{**}$  a  $- ,417^{**}$ ), pretendiendo explicar que la autoestima es fundamental para un correcto desarrollo en los adolescentes. Pudiendo analizarlo además en los porcentajes de la muestra obtenida, en donde hubo presencia de sus niveles y la variable de manera general. Al igual como lo menciona Hidalgo y Robledo (2018), siendo el concepto que las personas pueden llegar a presentar como esencia en cada uno de los tres estados graduales. Como la Autoestima alta, en la que el individuo se siente confiadamente apto, capaz y valioso para la vida, o llegar sentirse aceptado como persona en los ámbitos que lo rodean. La Autoestima media, donde la persona se siente útil y apto o acertado y equivocado, es decir, manifestando ciertas incongruencias en la forma de actuar, con sensatez, reflexión y la inseguridad y la Autoestima baja, en donde la persona no presenta una disposición frente a situaciones de la vida, sintiéndose equivocado como persona. Es por ello que se observó según las cifras recopiladas, que los adolescentes con niveles medios o bajos en cuanto a Autoestima, tenían cierta

predominancia de conductas agresivas, pudiendo inferir la utilización de la agresividad como medio de posible resguardo o arma para obtener beneficios, ya que la agresividad no solo se puede presentar por niveles como la autoestima sino también presenta formas tal como lo refiere Lemme et al., (2015), indicando que la agresividad suele presentarse de dos formas, como la verbal o la física, en donde toda persona reacciona de una forma instantánea cuando se encuentra dentro de una situación de peligro externa. Del mismo modo, refiere que, si la persona muestra dichas conductas de forma repetitiva, se puede llegar a consolidar como parte de su personalidad. Es por eso que la conducta agresiva conforma un conjunto de sentimientos, pensamientos y conductas originada por la presencia de uno o varios estímulos a flote que pueden causar daño tanto a la persona como a su entorno. Pero, todavía no se ha logrado concluir si las personas agresoras poseen ciertas creencias acerca de la empatía y agresión hacia las víctimas. Es por ello también recalcar la importancia del grupo familiar ya que estos pueden llegar a predecir algún tipo de conductas violentas en los niños y los adolescentes que se encuentran inmersos en hogares disfuncionales, los cuales se encontraran en una situación de vulnerabilidad al presenciarse dichas deficiencias en la interacción con su entorno, determinando posible asociación de las conductas agresivas. (Menacho et al., 2020). Afirmando que, según lo analizado, a menos nivel de autoestima en los adolescentes existe mayor riesgo de altos niveles de agresividad mientras que si existe altos niveles de autoestima las presencias de nivel de agresividad serán muy bajas. Además del correcto reforzamiento en el desarrollo de la Autoestima en la primera infancia, sienta esta donde los niños aprenden a través del modelado de sus progenitores o cuidares.

Con relación a nuestro Objetivo General de Determinar la relación entre Autoestima y Agresividad en Adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022, se obtuvo una correlación negativa muy significativa con un  $-0,417^{**}$  en la Escala de correlación de Pearson, pretendiendo afirmar según lo analizado, a menos nivel de autoestima en los adolescentes existe mayor riesgo de altos niveles de agresividad mientras que si existe altos niveles de autoestima las presencias de nivel de agresividad serán muy bajas. Tal como en el estudio realizado por



Zavala (2016) quien Menciona que la presencia de una conducta agresiva entre adolescentes, se produce mayormente, por una autoestima baja, debido a que provienen de familias con situaciones en la que se encuentra la agresividad, como también el abuso o la violencia, es necesario hacer énfasis en que todos estos conflictos, provocan un desequilibrio emocional. Del mismo modo Pimentel (2017) obtuvo resultados similares a nuestra investigación en cuanto a la correlación de ambas variables y significancia. A diferencia de Camino (2019) quien no encontró diferencia significativa y opto por aceptar la autonomía de cada variable, pero con la posible hipótesis que estas podrían llegar a relacionarse. En cuanto a nuestro Objetivos Específicos se pudo analizar que los adolescentes superaron el valor ( $M=28.00$ ) de la media teórica ( $MT=20$ ), es decir cuentan con un nivel alto de autoestima al igual que sus dimensiones, habiendo esperado que la dimensión de autoestima negativa se ubique por debajo de la media, pudiendo deducir que se debe a que las instituciones educativas cuentan con un profesional psicológico para monitorear y reforzar los estados emocionales de sus estudiantes sin embargo como se sabe, un solo profesional no logra abastecerse para abordar al 100% las problemáticas encontradas, es por ello que se evidencia que a pesar de que los estudiantes tienen autoestima siempre existen factores negativos que repercuten en ellos. A pesar de ello, en cuanto a la variable agresividad se encontró un nivel por debajo ( $M=76.88$ ) de la media teórica ( $MT=87$ ) al igual que sus dimensiones, haciendo referencia que los adolescentes pueden tener una baja autoestima o autoestima negativa pero no siempre utilizan la agresividad como medio de satisfacer sus necesidades. Así mismo se halló niveles según nuestras variables, en donde se logró obtener que del 100% ( $n=792$ ) de adolescente en su totalidad, el 30% ( $n=234$ ) se encuentra ubicado en un nivel Alto de Autoestima, es decir aceptándose y sintiéndose bien consigo mismo, mientras que el 64% ( $n=507$ ) se posiciona en el nivel Medio, presentando aun dificultades para su autovaloración y respeto, sintiéndose en ocasiones deficiente para alcanzar su éxito personal y solo el 6% ( $n=51$ ) obtuvo un nivel Bajo. Mientras que en la variable Agresividad el 1% ( $n=3$ ) se encuentra ubicado en un nivel Muy Alto, siendo el grupo más latente que busca causar algún tipo de daño intencionado de manera física o verbal, 8% ( $n=65$ ) está en

un nivel Alto, en un nivel Promedio el 46% (n=368), es decir que los adolescentes tienen dificultades para controlar la intensidad de sus emociones, sin embargo son conscientes en su mayoría de las causas o daños que pueden ocasionar, el 37% (n=296) se encuentran posicionado en un nivel Bajo, conociendo sus herramientas de afrontamiento y evitando comportamientos agresivos como medio de ayuda en diversas situaciones a atravesar y finalmente el 8% (n=60) logro solo un nivel Muy Bajo. Siendo así que según lo planteado se logró corroborar la relación que existe entre la variable autoestima y las dimensiones de agresividad, con una correlación global muy significativa que va desde  $-.240^{**}$  a  $-.400^{**}$ , siendo así que la autoestima logra influir en la presencia de conductas agresivas, en donde dependerá que tanto el adolescente sienta satisfacción por el mismo para no incumplir con el respeto por los demás personas y viceversa con correlaciones de  $.322^{**}$  a  $-.334^{**}$ , en donde según los los alto niveles de Agresividad que pueda presentar la persona, se podrá presenciar que sus niveles de autoestima son bajos ya que una persona que no se siente bien consigo misma pues será imposible que se sienta bien con los demás, buscando de alguna manera satisfacer aquellas necesidades por actos agresivos, así como menciona García (2018) quien evidencio la relación entre las dimensiones de autoestima y agresividad en estudiantes de instituciones públicas, reportando la correlación entre ambas variables, ya que a medida que los adolescentes se sientan inferiores y su valor personal caiga se desencadenan conductas violentas. El nivel predominante para la variable autoestima es de bajo y muy bajo, en la variable agresividad el nivel que predomina en los adolescentes es de alto a muy alto. Asimismo, se realizó un contraste por sexo entre los adolescentes, para poder indagar en que niveles se encuentran los varones y mujeres teniendo en cuenta que en nuestra muestra participaron más mujeres que varones, en donde a pesar del notorio número de diferencia, podemos decir que los varones presentan una mayor Autoestima (M=28.74) a diferencia que las mujeres (M=27.37) siendo este un género propenso a atravesar diversas situaciones negativas los cuales fomentarían aquellos estereotipos plasmados por la sociedad desde años atrás poniendo a la mujer como el género más débil, pero recalando que los adolescentes aún se encuentran atravesando una etapa de maduración en

donde no solo entra los aportes de los docentes sino también del grupo familiar ya que como mencionamos en el presente trabajo, la familia forma parte del círculo familiar para los adolescentes siendo estos los responsables de moldear y reforzar los pensamientos o actitudes frente a diversas situaciones. Por otro lado, el género femenino obtuvo un porcentaje alto ( $M=12.32$ ) en cuanto a Agresividad, siendo este posiblemente una herramienta de protección o defensa para aquellas estudiantes que sientan estar en riesgo o en la necesidad de recurrir a la violencia para defender su posición, haciendo distinción en la utilización solo del medio verbal (insultos, ofensas) como medio mecanismo de defensa en posibles situaciones de peligro y constatando que son los varones ( $M=23.47$ ) quienes utilizan mayormente la agresividad pero de forma física (empujones, golpes, utilización de objetos punzocortantes) como medio para buscar conseguir lo que necesitan o también como medio de defensa ya que como se observa muy a menudo, los varones suelen ser el sexo más fuerte a diferencia de la mujer y quizás utilizan esa diferencia para poder conseguir lo que quieren.

Por el cual agregamos la aceptación de la Hipótesis General y las Específicas planteadas en esta investigación, respaldadas por los modelos teóricos escogidos para la argumentación de la presente, como el enfoque sociocultural de Morris Rosenberg (1965), El cual explica la relación existente entre las situaciones sociales y la acción humana, poniendo al sujeto como resultado del proceso social, considerando a la autoestima como la manera positiva o negativa, que las personas poseen sobre sí misma, siendo el resultado de las influencias culturales, sociales, familiares y la conexión con nosotros mismos. La teoría Sociológica, expuesta por Durkheim (1938), quien menciona que cualquier hecho social que no esté dentro de los parámetros establecidos, será una causa determinante para la violencia. Así mismo se afirma que un grupo social, se conforma por una multitud de individuos que, para aliviar alguna posible amenaza del estrés extremo, puede actuar de forma violenta sobre una persona y el Modelo Familiar de Patterso (1982), el cual considera que el ambiente familiar puede llegar a ser la esfera principal dentro el aprendizaje de los comportamientos agresivos, por ser la familia el círculo más cercano al niño

y el que mayor influencia produce sobre el menor. Además, mencionando que cuando se intenta solucionar, en la familia, los problemas con agresividad y enfrentando la agresividad con más actos agresivos, los niños pueden llegar a relacionar, a la fuerza con una consecución para llegar al objetivo y además que la fuerza es la mejor alternativa para poder convencer y controlar a otra persona.

## VI. CONCLUSIONES

En los resultados de la presente investigación se evidenció una correlación global, entre las variables autoestima y agresividad, de  $-.417^{**}$  en la, una significancia muy significativa.

En cuanto a niveles de nuestras variables se determinó que el 64% de la muestra se encuentra con Autoestima en un nivel Medio, presentando dificultades para su autovaloración y posible riesgo de conductas agresivas. En cuanto a agresividad la mayor parte de la muestra se encuentra en un nivel Promedio (46%), siendo así que los adolescentes tienen dificultades para controlar la intensidad de sus emociones, sin embargo, son conscientes en su mayoría de las posibles daños y consecuencias que pueden traer.

Se corrobora la relación existente entre la variable autoestima y las dimensiones de agresividad, con una correlación global muy significativa que va desde  $-.240^{**}$  a  $-.400^{**}$  y viceversa con correlaciones de  $.322^{**}$  a  $-.334^{**}$ . Se observó que los varones presentan mayor Autoestima que las mujeres y que las mujeres presentan mayor nivel de Agresividad que los varones.

Las mujeres utilizan la agresión verbal como medio de defensa y los varones el medio físico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las instituciones educativas organizar talleres, charlas o programas psicológicos con el fin de brindar herramientas en cuanto a la resolución de conflictos, manejo de emociones y autoestima, todo esto involucrando a los adolescentes y su grupo familiar.

Capacitar a los docentes brindándole herramientas para intervenir ante situaciones de agresividad y problemas de autoestima dentro del aula, asimismo pautas para motivar y reforzar aquellas conductas favorables y positivas.

Realizar charlas psicológicas informativas a los padres de familia con el fin de prevenir la aparición de conductas agresivas en los estudiantes, brindándoles explicación de la importancia del clima familiar en desarrollo del adolescente. Así como también con el objetivo de monitorear el nivel de autoestima en los estudiantes, evitando así que exista adolescentes con niveles bajos autoestima.

Brindar programas a las familias de sus planteles educativos con la mira de ayudar a los ahogares de sus estudiantes a tener un mejor clima familiar, involucrando a docentes, alumnos y familia, para que así los padres de familia sepan que la institución donde estudia su hijo monitorea su estado emocional de cada estudiante.

Recomendamos realizar investigaciones similares en la población adolescente, con la finalidad de determinar que otros factores podrían verse influenciados con la variable autoestima.

Evitar realizar estudios con el objetivo de correlacionar o encontrar diferentes niveles en una población de adolescentes de manera virtual es complicada poder obtener una muestra considerable. Debido a que los estudiantes necesitan poder explicarles por qué pretendemos estudiar su comportamiento, emociones o pensamientos ya que es una etapa donde suelen ver las cosas de manera más negativa.

Finalizando, recomendamos realizar algún estudio con ambas variables considerando y buscando una diferencia del antes y después de la coyuntura ocasionada por la COVID 19.

## REFERENCIAS

- Arango, C. (2017). *Autoestima y niveles de agresividad en los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Pablo II de Patahuasi – Lircay 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33522/arango\\_oc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33522/arango_oc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arispe, C., Yangaly, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica* (2.a ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Universidad Internacional de Ecuador.
- Arias, J. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica* (pag. 109) [Libro electrónico]. Enfoques Consulting EIRL.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3) 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A. y Perry M. (1992) the aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Caballero, K., & Flores, K. (2018). *La Agresividad Y Su Relación Con La Autoestima En Estudiantes Del 3er Año De Secundaria De Las Instituciones Educativas Estatales Urbanas Del Distrito De San Juan, Iquitos 2017* [Tesis para obtener título, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/478/CABALLERO-FLORES-1-Trabajo-La%20agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camino, P. (2019). *Autoestima Y Su Relación Con La Agresividad En Adolescentes Que Practican Artes Marciales Mixtas* [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29220/1/Camino%20L%C3%B3pez%20Pa%C3%BAI%20Gabriel.pdf>

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Castro, B., y Guzmán, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TEISIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)* [Libro electrónico]. CONCYTEC. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20P%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf>

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia Y Autoestima: Su Desarrollo Desde Las Instituciones Educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>

Dane, S., & Rakhmanov, O. (2020). *The Effects of Self-Esteem, Friendship, Aggressiveness on Short and Long Visual Memories Assessed by ROCF Test*. *Journal of Research in Medical and Dental Science*. 8(3), 25-31 [https://www.researchgate.net/profile/Ochilbek-Rakhmanov/publication/342391778\\_The\\_Effects\\_of\\_Self-Esteem\\_Friendship\\_Aggressiveness\\_on\\_Short\\_and\\_Long\\_Visual\\_Memories\\_Assessed\\_by\\_ROCF\\_Test/links/5ef1fd944585154d390e67f4/The-Effects-of-Self-Esteem-Friendship-Aggressiveness-on-Short-and-Long-Visual-Memories-Assessed-by-ROCF-Test.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ochilbek-Rakhmanov/publication/342391778_The_Effects_of_Self-Esteem_Friendship_Aggressiveness_on_Short_and_Long_Visual_Memories_Assessed_by_ROCF_Test/links/5ef1fd944585154d390e67f4/The-Effects-of-Self-Esteem-Friendship-Aggressiveness-on-Short-and-Long-Visual-Memories-Assessed-by-ROCF-Test.pdf)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- García, A. (2018). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia\\_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallarin, M., Torres, B., & Arbiol, I. (2021). Aggressiveness in Adopted and Non-Adopted Teens: The Role of Parenting, Attachment Security, and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 2034. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042034>
- Gualoto, C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis para obtener título, Universidad Central Del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Gonzales, D. (2020). *La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2290/1/2020DianaMarcelaGonzalezTascon.pdf>
- Hidalgo, G., & Robledo, R. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto].

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3078/ENFERMERIA%20-%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra Edición ed.). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Huaraca, C. (2017). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3305/Huaraca\\_JCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3305/Huaraca_JCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. INEI. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>.

Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%C3%93PEZ%20LILIANA%20HAYDE%20%89.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Isper, A., Joaquim, R., Corrente, J., & Saliba, C. (2015). *Self-esteem level of Brazilian teenagers victims of bullying and its relation with the need of orthodontic treatment*. *Gaucha de Odontologia*.65 (01) <https://doi.org/10.1590/1981-863720170001000053304>

- Kasimova, R., & Biktagirova, G. (2016). *Art Therapy as a Means of Overcoming Aggressiveness in Adolescents*. Federal University, Kazan, RUSSIA.  
[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104096/IEJME\\_498\\_article\\_578df6c051e8d.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104096/IEJME_498_article_578df6c051e8d.pdf?sequence=-1)
- Méndez, D. (2015). *La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>
- Mendoza, M. (2017). *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11318/Mendoza\\_AMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11318/Mendoza_AMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Menacho, I., Supo, F., Ibarguen, E., Rivera, J., Sánchez, F., & Palacios, J. (2020). *Psychology And Education*. 57(3): 143-146  
<https://doi.org/10.17762/pae.v57i3.23>
- Ministerio de Educación. (2017). *Violencia Física y Psicológica en estudiantes*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Montoya, B., & Guzmán, M. (2020). *Autoestima Y Agresividad En Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De La Ciudad De Huancayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pajares, E., & Pozo, C. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1183/TESIS%20PAJARES%20Y%20POZO%2C%20Diciembre%202019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Pimentel, R. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11335/Pimentel\\_GR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11335/Pimentel_GR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasilenos. *Anuario de Psicología*. 46(2), 74-82 <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>.
- Ramos, R. (2017). *Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3359/Ramos\\_C\\_RS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3359/Ramos_C_RS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, C., Martínez, M., Flórez, Y., Ibáñez, L., & Amar, J. (2021). *Personal and Environmental Predictors of Aggression in Adolescence*. *BrainScienes*. 11 (7),933; <https://doi.org/10.3390/brainsci11070933>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton: NJ, Princeton University Press.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. 1(1). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Attachment, self-esteem and family functioning in high school students from the cities of Riobamba and Guano. *Eugenio Espejo*. 15(3) <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Shantibala, K., & Zevina, N. (2019). *Relationship between Self-Esteem and Aggressive Behaviour among Youths*. *Jawaharlal Nehru Institute of Medical Sciences (JNIMS)*. <https://dx.doi.org/10.18535/jmscr/v7i3.04>

- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Conicyt. 35(1), 227-232  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Zavala, L. (2016). *Autoestima Y Agresividad En Adolescentes Que Acuden Al Centro De Desarrollo Integral Familiar De Lambayeque 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4286/Zavala%20Orozco%20%20%20.pdf?sequence=1>.
- Zenteno, M. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *División de Investigación Ciencia y Tecnología*, 8(13), 43-46.

# ANEXOS

## Anexo 1

### *Operacionalización de las variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Autoestima	Rosenberg (1965) refiere que la autoestima es aquel sentimiento íntimo, que se tiene hacia uno mismo, en donde este puede ser negativo o positivo, y se construye gracias a una evaluación de las características de la persona.	La escala de autoestima de Rosenberg está compuesta por 10 ítems.	Autoestima positiva	Percepción positiva de uno mismo	1, 3, 5, 7, 9	ORDINAL Muy de acuerdo (4)  De acuerdo (3)  En desacuerdo (2)
			Autoestima negativa	Percepción positiva de uno mismo	2, 4, 6, 8, 10	Muy en desacuerdo(1)



<p>Agresividad</p>	<p>La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente, los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss&amp; Perry, 1992).</p>	<p>El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, está adaptado para aplicar a sujetos entre 10 y 19 años.</p>	<p>Agresividad Física</p> <p>Agresividad Verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Agresión hacia sus compañeros. Peleas Golpes</p> <p>Discusiones Insultos Amenazas</p> <p>Sensación de infortuna o injusticia</p> <p>Irritación Furia Cólera</p>	<p>1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29</p> <p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>3, 7, 11, 19, 22, 25, 27</p> <p>4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28</p>	<p>Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1= Completamente falso para mí, 5= Completamente verdadero para mí).</p>
--------------------	---	---	--	--	--	--

## Anexo 2

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Qué relación existe entre autoestima y agresividad en jóvenes de nuevo Chimbote?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de Autoestima y Agresividad en los adolescentes de Nuevo Chimbote.</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo la Agresividad se relaciona con la Autoestima de manera significativa en Adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022?</p> <p><b>Alternas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo la autoestima se relaciona con las dimensiones de agresividad en Adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022?</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Tipo aplicada ya que ya que aprovecha el conocimiento obtenido por la investigación teórica o básica para solución de problemas inmediatos.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental y correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Adolescentes con un rango de edad entre 12 a 18 años de Nuevo Chimbote</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Conformada por 792 estudiantes con el rango de edad entre 12 a 18 años de Nvo Chimbote</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de agresividad</li> <li>- Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de autoestima en los adolescentes de Nuevo Chimbote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se relaciona con las dimensiones de autoestima en Adolescentes de Nuevo Chimbote, 2022?</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

## **Anexo 3**

### **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

**Objetivo:** Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

#### **Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

**De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

**De 26 a 29 puntos:** Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

**Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

## **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

**INSTRUCCIÓN:** Por favor, conteste las siguientes frases marcando con una X en la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. En desacuerdo**
- D. Muy en desacuerdo**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Siento que soy una persona que merece recibir amor, al igual que las demás personas.				
2. Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Anexo 4

### **Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry** **(1992).**

#### **Ficha técnica:**

**Nombre:** Cuestionario de Agresión (AQ).

**Autores:** Buss y Perry.

**Año:** 1992

**Adaptación al español:** Andreu, Peña y Graña, 2002

**Adaptación Nacional:** Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

**Edad:** sujetos, de 10 a 19 años

**Baremos:** Baremos percentilares y normas interpretativas.

**Items:** Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1: Completamente falso para mí.

2: Bastante falso para mí.

3: Ni verdadero ni falso para mí.

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí.

## **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

A continuación, te presentaremos una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

**INSTRUCCIÓN:** Por favor, conteste las siguientes frases marcando con una X en la respuesta que considere más apropiada.

**CF = Completamente falso para mí**

**BF = Bastante falso para mí**

**VF = Ni verdadero, ni falso para mí**

**BV = Bastante verdadero para mí**

**CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso/a.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo					


golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					



29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
---	--	--	--	--	--

## Anexos 5

### Autorizaciones para la utilización de las escalas

 **José Ventura León**  
para mí → sáb, 28 may, 7:48 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Estimada Xiomy:

Usted puede utilizar la escala de autoestima. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si usted utiliza la estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo pearson o spearman. Entonces, debe convertir los ítems inversos o negativos y realizar una suma luego de todos los ítems. Recuerde que en el estudio se eliminó un ítem.


En caso utilice un modelo de ecuaciones estructurales debe asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Un ejemplo de esto último en la siguiente tesis:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%3c3%a9nR\\_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%3c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sugiero también revise este artículo recientemente publicado:

[https://www.researchgate.net/publication/350972042\\_Modelos\\_factoriales\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_peruanos](https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos)

Un cordial saludo  
Dr. José L. Ventura-León  
Docente Investigador  
C.Ps.P. 15418

 **Maria Luisa Matalinares** 📞 📺 ⓘ


**Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002), para lo cual deseamos contar con el permiso y/o autorización de poder trabajar la con dicha ESCALA como instrumento en nuestro estudio para la obtención de nuestro grado de Licenciatura.**

16:25 **Esperamos su pronta respuesta, muchas gracias de antemano.**

**Atte:**

**Las estudiantes:**

- Cuba López Xiomy
- Paz Cruz Mili


 **Xiomy y Mili pueden usar el instrumento**

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

**Muchas gracias a su persona por otorgarnos el permiso**

**que tenga un excelente inicio de semana 😊**

+ 📎 🗑️ GIF Aa 😊 👍

 **Maria Luisa Matalinares**

Personalizar chat ▾

Contenido multimedia, archiv... ▾

Privacidad y ayuda ▾

## Anexos 6

### Resultados de la Muestra Piloto

#### Tabla 4

*Tabla de niveles de la variable Autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote.*

DIMENSION AUTOESTIMA		
ALTO	38	38%
MEDIO	57	57%
BAJO	5	5%
	<b>100</b>	100%

#### **Descripción:**

Según el análisis realizado a la muestra piloto, podemos identificar que en cuanto a la dimensión Autoestima los adolescentes de Nuevo Chimbote, evidenciaron que el 38% (38 A) obtuvieron el nivel ALTO de Autoestima, es decir tienen una opinión positiva sobre sí mismos, sintiéndose como una persona que merece el respeto de los demás, mientras que el 57% (57A) se encuentra en un nivel MEDIO, teniendo ciertas dificultades para poder construir una correcta autoestima como persona, variando según la situación en que se encuentren pueden sentirse muy o poco valorado. y por ultimo solo el 5% (5A) obtuvo un nivel Bajo, evidenciando que no están logrando valorarse a sí mismos.

**Tabla 5**

*Tabla de niveles de la variable Agresión en adolescentes de Nuevo Chimbote.*

DIMENSION AGRESIVIDAD														
AGRESIVIDAD FISICA			AGRESIVIDAD VERBAL			HOSTILIDAD			IRA			AGRESIVIDAD		
MUY ALTO	1	1%	MUY ALTO	1	1%	MUY ALTO	5	5%	MUY ALTO	1	1%	MUY ALTO	1	1%
ALTO	8	8%	ALTO	2	2%	ALTO	13	13%	ALTO	23	23%	ALTO	9	9%
PROMEDIO	37	37%	PROMEDIO	38	38%	PROMEDIO	42	42%	PROMEDIO	38	38%	PROMEDIO	49	49%
BAJO	46	46%	BAJO	46	46%	BAJO	37	37%	BAJO	35	35%	BAJO	38	38%
MUY BAJO	8	8%	MUY BAJO	13	13%	MUY BAJO	3	3%	MUY BAJO	3	3%	MUY BAJO	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Descripción:**

En cuanto a la dimensión Agresividad, Según el análisis realizado a adolescentes en la muestra piloto el 1% (1A) obtuvo un nivel ALTO, teniendo fuertemente marcado los medios agresivos en su vida, el 9% (9A) un nivel ALTO, utilizando como herramientas de respaldo las conductas agresivas con el fin de causar un daño directo o indirecto a una persona. Mientras que un 49% se encuentra en un nivel PROMEDIO, es decir tienen tendencias a comportamientos negativos pero pueden manejar la situación, por otro lado el 38% (38A) se ubican en el nivel BAJO y solo el 3% (3A) en un nivel MUY BAJO, refiriéndose a que presentan un perfil pasivo pero negativo, siempre llevando la contraria con palabras o actos pocos agresivos.

## Validez y Confiabilidad de Muestra Piloto

**Tabla 6**

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del Instrumento de Autoestima (n=100)*

FACTOR	item	r <sub>ict</sub>		α
		item - factor	item - test	
AUTOESTIMA POSITIVA	AU1	.68	.44	.88
	AU2	.68	.34	
	AU3	.71	.43	
	AU4	.74	.39	
	AU5	.78	.55	
	AU6	.24	-.02	.74
	AU7	.55	.32	
	AU8	.60	.42	
	AU9	.61	.49	
	AU10	.54	.55	
AUTOESTIMA				.72

*Nota:* r<sub>ict</sub>= Coeficiente de correlación R corregido; α= Coeficiente de consistencia interna Alfa

**Tabla 7**

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del Instrumento de Agresividad (n=100)*

FACTOR	item	rict		$\alpha$
		item - factor	item - test	
AGRESIVIDAD FISICA	AG1	.42	.40	.74
	AG5	.39	.49	
	AG9	.46	.46	
	AG12	.32	.43	
	AG13	.43	.35	
	AG17	.54	.57	
	AG21	.47	.41	
	AG24	.28	.41	
AG29	.42	.47		
AGRESIVIDAD VERBAL	AG2	.32	.32	.59
	AG6	.26	.40	
	AG10	.50	.53	
	AG14	.41	.40	
	AG18	.26	.47	
HOSTILIDAD	AG3	.14	.26	.65
	AG7	.36	.48	
	AG11	.39	.50	
	AG19	.34	.51	
	AG22	.48	.50	
	AG25	.47	.56	
	AG27	.38	.48	
IRA	AG4	.17	.39	.77
	AG8	.51	.48	
	AG15	.28	.27	
	AG16	.56	.57	
	AG20	.37	.45	
	AG23	.64	.55	
	AG26	.61	.64	

---

AG28	.66	.60
AGRESIVIDAD		.90

---

*Nota:*  $r_{ict}$ = Coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ = Coeficiente de consistencia interna Alfa

## Anexo 7

### CARTAS DE PRESENTACIÓN



Chimbote, 25 de abril del 2022

CARTA N°031- 22/D.Ps-UCV-CH

**Blasio Hirayda Felicitas**

**Directora**

**I.E. N° 88227 PEDRO PABLO ATUSPARIA.**

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente denominado: **Escala de autoestima de Rosenberg y Cuestionario de agresión de Buss y Perry**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Autoestima y Agresividad en los adolescentes de Nuevo Chimbote"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Dra. Mariella Flores Flores**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Cuba López Xiomy
------------------

Paz Cruz Mili
---------------



Chimbote, 26 de abril del 2022

**CARTA N°033- 22/D.Ps-UCV-CH**

**Bada Quispe Octavio**

**FERMIN**

**Directora**

**I.E. N° 88388 San Luis de la Paz.**

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente denominado: **Escala de autoestima de Rosenberg y Cuestionario de agresión de Buss y Perry**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Autoestima y Agresividad en los adolescentes de Nuevo Chimbote"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

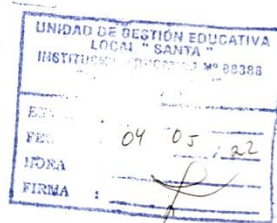
Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
Dra. Marieth Mariella Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Cuba López Xiomy
Paz Cruz Mili



## Anexo 8

### Asentimientos Informados



#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Alvaro Avalos Aurora  
siendo tutor(a) del aula de 5º C Nivel Secundario de la Institución  
Educativa Nº 38338 "San Luis de la Paz" declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**


FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARIA LEONOR ROSA ALVARADO  
siendo tutor(a) del aula de 3° B Nivel SECUNDARIA de la Institución  
Educativa I.E. N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada “**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**”, éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante  
el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como  
responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que  
las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en  
la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán  
entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene  
un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**


  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jaine Tatiana Atoche Quinones  
siendo tutor(a) del aula de 4to Nivel Secundario de la Institución  
Educativa Nº 88388 "San Luis de la Paz" declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Denis Díaz Oscos  
siendo tutor(a) del aula de Segundo C Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022", éste es un proyecto de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**

FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Liliana Amalia Alegre Alvarado  
siendo tutor(a) del aula de 5<sup>o</sup>A Nivel secundaria de la Institución  
Educativa San Luis de la Paz N° 88388 declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**




FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lucrecia Odeli Velásquez Turriate  
siendo tutor(a) del aula de 5<sup>o</sup> B Nivel Secundaria de la Institución  
Educativa 88388 "San Luis de la Paz" declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



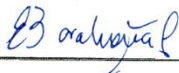
FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Tina Baraona  
siendo tutor(a) del aula de 4<sup>TO</sup> D Nivel Secundaria de la Institución  
Educativa P. P. Atusparia declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada **"AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022"**, éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante  
el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como  
responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que  
las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en  
la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán  
entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene  
un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Marina Hernandez

siendo tutor(a) del aula de 4<sup>o</sup> "E" Nivel Secundario de la Institución Educativa P.P. Atuparia declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Noime Reyes  
siendo tutor(a) del aula de 4<sup>to</sup> "A" Nivel Secundaria de la Institución  
Educativa P. P. Atuspería declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Gregorio Rosaf Toriate  
siendo tutor(a) del aula de # 5° D Nivel Secundaria de la Institución  
Educativa P.P. ATUSPARIA. declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada **"AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022"**, éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Franco Rodríguez Guzmán  
siendo tutor(a) del aula de 4to B Nivel secundaria de la Institución  
Educativa Pedro Pablo Atusparia declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**

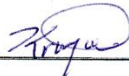
  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo KARINA MARIBEL RONCAL CALDAS  
siendo tutor(a) del aula de 4º C Nivel SECUNDARIA de la Institución  
Educativa P. P. ATUSPARIA declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizará teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Francisco Hiraldo Durán  
siendo tutor(a) del aula de 5º B Nivel Secundario de la Institución  
Educativa PEDRO P. ATUSPARIA declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante  
el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como  
responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que  
las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en  
la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán  
entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene  
un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo Hernando Villena Neyra  
siendo tutor(a) del aula de 4<sup>o</sup> f. Nivel Sec. de la Institución  
Educativa 88227. Pedro P. Atusparia declaro que he sido  
informado e invitado a participar en una investigación denominada "**AUTOESTIMA Y  
AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**", éste es un proyecto  
de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad Cesar Vallejo.

Entiendo que este estudio se realizara teniendo en cuenta las normativas de cuidado ante el Covid 19, de manera virtual por medio del envío de Google Form y teniendo como responsabilidad difundirlo en los alumnos de mi salón de clases a cargo, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

- **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.**



---

FIRMA DEL TUTOR (A) DEL  
AULA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Autoestima y Agresividad en adolescentes de la ciudad de Nuevo Chimbote, 2022", cuyos autores son CUBA LOPEZ XIOMY ALESSANDRA, PAZ CRUZ MILI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 25 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2022 15:06:09

Código documento Trilce: TRI - 0370169