



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por
competencias para la práctica docente en una institución
educativa Provincia Hualgayoc

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Gil Vasquez, Yessica Maribel (orcid.org/0000-0002-2499-9790)

ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este estudio a mis padres, hermanas (os) y sobrina quienes con sus palabras me alentaban para que sea perseverante y cumpla con mis ideales. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Agradecimiento

A Julio Cesar por ser fuente de motivación para continuar con este logro, por apoyarme en tener un grado más para un mejor futuro y por creer en mi capacidad, dándome ejemplo de superación y humildad.

Mi gratitud a la Dra. Molina Carrasco Zuly Cristina, quien orientó y acompañó este proceso de investigación. Asimismo, reconocimiento especial a la Universidad César Vallejo y su rector por darme la oportunidad de realizar estudios de postgrado.

Índice de contenido

| | |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 20 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5. Validez y confiabilidad | 21 |
| 3.6. Procedimientos | 21 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 22 |
| 3.8. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| VIII. PROPUESTA | 41 |
| REFERENCIAS | 42 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Nivel de Práctica docente en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc. | 21 |
| Tabla 2. Práctica docente en la dimensión institucional en una Institución Educativa Provincia -Hualgayoc. | 23 |
| Tabla 3. Práctica docente en la dimensión interpersonal en una Institución Educativa Provincia- Hualgayoc | 24 |
| Tabla 4. Práctica docente en la dimensión didáctica en una Institución Educativa Provincia - Hualgayoc. | 25 |
| Tabla 5. Práctica docente en la dimensión valoral en una Institución Educativa Provincia – Hualgayoc. | 26 |
| Tabla 6. Niveles de la práctica docente en una Institución Educativa Provincia – Hualgayoc. | 27 |

Resumen

En tiempos de pandemia es importante reflexionar sobre la práctica docente que tiene por finalidad optimizar los logros de aprendizaje, en ese contexto el objetivo de esta investigación fue proponer estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias, para la práctica docente en la Institución Educativa Provincia Hualgayoc. El estudio fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, descriptiva y propositiva. La población y muestra fue 21 docentes de educación secundaria; se elaboró el cuestionario sobre la práctica docente cuya validez fue a través de juicio de expertos con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,907. Los resultados en la dimensión institucional arrojaron que 52.38% de los encuestados indicaron un nivel alto, en la dimensión interpersonal el 61.90% señalaron un nivel alto, en la dimensión didáctica el 57.14% contestaron un nivel alto y en la dimensión valoral el 42.86% manifestaron un nivel alto. Se concluye que la práctica docente alcanzó niveles altos siendo el más destacado el institucional, debido a las herramientas de gestión que los directivos aplican en su quehacer, ante ello se diseñó estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias para mejorar la práctica docente en esta zona rural.

Palabras Clave: Estrategias, pedagogía, competencias, práctica docente.

Abstract

In times of pandemic it is important to reflect on the teaching practice that aims to optimize learning achievements, in this context the objective of this research was to propose a pedagogical strategies based on the competency-based approach, for teaching practice at an Educational Institution Hualgayoc from Provincia. The study was quantitative, basic type, non-experimental, descriptive and purposeful design. The population and sample was 21 teachers of secondary education; The questionnaire on teaching practice was developed, whose validity was through expert judgment with a Cronbach's alpha reliability of 0.907. The results in the institutional dimension showed that 52.38% of the respondents indicated a high level, in the interpersonal dimension 61.90% indicated a high level, in the didactic dimension 57.14% answered a high level and in the value dimension 42.86% expressed a high level. It is concluded that the teaching practice reached high levels, being the most outstanding the institutional one, due to the management tools that the directors apply in their work, in view of this, the pedagogical strategies was designed based on the competency-based approach to improve the teaching practice in this rural zone.

Keywords: Strategies, pedagogy, skills, teaching practice.

I. INTRODUCCIÓN

La educación a distancia durante la crisis de la pandemia ha expuesto nuevas demandas para la entrega educativa efectiva y de calidad, y está transformando la realidad de los maestros quienes tienen un papel fundamental en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. Por esto, es imperativo conocer cómo ha cambiado la práctica del docente frente a la pandemia y cómo se han adaptado a los retos de la educación remota

En Estados Unidos, el Diálogo Interamericano y Teach For All lanzaron una encuesta a docentes de países de América Latina para entender los cambios y adaptaciones que la pandemia ha causado en la práctica docente, así como las oportunidades, las dificultades y los tipos de apoyo que han resultado efectivos para continuar con el servicio educativo en los tiempos actuales encontrándose que más de un 80% de maestros coinciden que necesitan mejores plataformas y/o recursos didácticos para la enseñanza a distancia. El 96% de los docentes expresaron que mejorar la dirección para el desarrollo y adaptación de material curricular va a ser esencial para poder mantener la efectividad de la enseñanza a distancia o semipresencial (The Dialogue, 2021).

En Colombia, se ha evidenciado que, a pesar de los cambios generados en la práctica docente en cuanto a la interacción con los diferentes miembros de la comunidad educativa y la utilización de herramientas tecnológicas, durante el periodo de aislamiento, se ha observado que se han realizado esfuerzos para continuar con el acto pedagógico, aunque en una entrevista realizada al 85% de estudiantes afirmaron que no se han sentido muy a gusto con estas nuevas prácticas de sus docentes, sin embargo ambos están realizando esfuerzos; pero la práctica de sus maestros ha disminuido en calidad en esta pandemia, debido a que el 70% de los maestros no manejaban las tecnologías y tuvieron que adecuar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje a este nuevo escenario (Zuñiga, 2020)

En el Perú, la práctica docente entre los años 2020 y 2021 ha sufrido grandes cambios que han significado desafíos y nuevos retos, debido a que han tenido que

aprenderse nuevas estrategias virtuales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Red Kipus, 2020).

La Defensoría del Pueblo (2020), afirma que el 100% del personal docente que brinda educación a distancia afronta una gran dificultad y un nuevo reto, que implica, principalmente, la capacidad de adecuación pedagógica para impartir contenidos, habilidades y destrezas mediante el uso de los recursos de la tecnología de la información y comunicación, o incluso de otro tipo de recursos, por ejemplo, en zonas rurales.

A pesar de que el Ministerio de Educación presentó el programa “Aprendo en casa”, se observó que 35% estudiantes entre los niveles de inicial, primaria y secundaria de todo el país desertaron y en relación con los docentes tuvieron que cambiar sus prácticas docentes, teniendo que aprender a usar herramientas virtuales, asumiendo un nuevo modelo pedagógico generando estrés y cambios en su comportamiento como maestro (MINEDU, 2020).

En la Institución Educativa Provincia Hualgayoc, los docentes expresaron falta de conocimiento sobre la tecnología, para poder desarrollar clase en las diferentes plataformas; asimismo manifestaban que no estaban capacitados para el manejo de herramientas interactivas educativas para desarrollar sus clases interactivas. También manifestaban poca motivación para aprender. Los directivos de la institución comentaron que los docentes se encontraban renuentes a aprender en las capacitaciones dadas por el ministerio de educación, algunos por ser de edades avanzadas y otros más jóvenes según manifestaron mostraban conformismo y desaliento ante el reto de poder continuar adelante con sus clases virtuales.

En relación con la formulación del problema, se plantea de la siguiente manera: ¿Cuáles serán los mecanismos que se debe implementar en las estrategias pedagógicas basada en el enfoque por competencias para la práctica docente en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc?

Dentro de la justificación se encuentra que la investigación es conveniente, porque se planteó un estudio que partió de un diagnóstico sobre la práctica docente, para poder plantear alternativas de solución basándose en el enfoque por competencias.

Tuvo una relevancia social, debido a que trascendió en la sociedad, porque al estudiar la práctica docente antes, durante y después de la pandemia se logró establecer aspectos que puedan favorecer a los maestros y así modernizar su práctica docente, los beneficiados fueron los estudiantes y toda la comunidad educativa y la sociedad en general.

Dentro de las implicancias prácticas, la investigación se justifica porque ayudó a proponer estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias que permitió evaluar y mejorar el desempeño de lo ha prendido en la práctica buscando la solución de los problemas

El estudio se justifica dentro del valor teórico, porque llenó el vacío del conocimiento sobre la práctica del docente y cuáles serán las mejores estrategias que puso en práctica para optimizar su enseñanza en beneficio de la sociedad académica.

La investigación fue de utilidad metodológica, porque dentro del campo de la práctica docente se buscó analizar el tema y así proponer un plan de mejora basada en la ejecución de competencias del docente que deban de estar relacionadas a los cambios profundos originados por la pandemia.

Sobre los objetivos, se planteó el objetivo general que fue proponer Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc

Dentro de los específicos, se señala a- Identificar la práctica docente en la Institución Educativa Provincia – Hualgayoc. b- analizar los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta, c- diseñar las estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias, d- validar las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc.

II. MARCO TEÓRICO

Este primer estudio corresponde a Bautista (2021). Quien realizó la investigación “La práctica docente y las TICS. La investigación partió de analizar la importancia de la práctica docente y su influencia con las nuevas tecnologías. Cuyo objetivo fue exponer cómo se desarrolla la práctica docente por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como su repercusión en el aprendizaje virtual a distancia

La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue de docentes activos. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye que es importante resaltar las experiencias vividas por los docentes ante el confinamiento dado por las autoridades a nivel mundial por la pandemia lo que los ha obligado a replantearse nuevos esquemas educativos, sustentados en el uso de las TICS, siendo necesario plantearse características que lo lleven a adaptarse a nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone la importancia de desarrollar un buen desempeño docente con el uso de las TICS.

También tenemos a Rodríguez y Hernández (2018). Quien realizó la investigación “Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza”. La investigación partió de comprobar la importancia de la práctica del maestro en el proceso de enseñar y aprender. Cuyo objetivo fue reflexionar los planos que comprende una evaluación de la práctica docente con la problemática en el proceso educativo.

La investigación se enmarcó en el enfoque bibliográfico. La muestra estudiada fue de docentes. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye, con una reflexión conjunta que trata de establecer el vínculo entre los planos. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone analizar las problemáticas que se observan en las prácticas de los docentes y plantea soluciones en el marco de alcanzar una calidad educativa.

Asimismo, encontramos a Oliver (2021). Quien realizó la investigación “La práctica cotidiana de los profesores. Un estudio desde el proceso de formación. México, Universidad de Guadalajara/Universidad de Oviedo/Universidad Autónoma de Zacatecas”. Cuyo objetivo fue analizar la práctica del docente desde que se está formado en la vida profesional

La investigación se enmarcó en un enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue de docentes activos. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye que es vital que desde la formación del docente se le vea como un ente importante de cambio para la sociedad. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone la importancia de formar adecuadamente a los docentes desde el inicio de su vida profesional como estudiantes.

Este estudio corresponde a Cantor y Altavaz (2019). Quien realizó la investigación “Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico”. La investigación partió de analizar la importancia de los modelos pedagógicos. Cuyo objetivo fue reflexionar sobre los modelos pedagógicos colombianos

La investigación se enmarcó en un enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue los distintos modelos pedagógicos. La técnica utilizada fue el análisis documental. El estudio concluye en que los modelos dados por la pedagogía se tienen que interrelacionar con los datos de la práctica docente, esto es necesario reflexionar la importancia de diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas.

Este estudio corresponde a Aguilar y Rodríguez (2018). Quien realizó la investigación “La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios”. Cuyo objetivo fue revisar críticamente la literatura sobre la formación de competencias pedagógicas en docentes. La investigación se enmarcó en el enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue de docentes activos. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye, analizando aspectos referidos a las diferentes competencias como las pedagógicas, de investigación entre otras que desempeñan los docentes, por ello es importante para esta

investigación; debido a que sentó las bases para estudios referidos a optimizar la labor docente en todas las temáticas.

Este estudio corresponde a Silva (2021). Quien realizó la investigación “La práctica docente”. Cuyo objetivo fue explicar sobre las diferentes prácticas pedagógicas y cómo la educación del educador influye en el uso de estas prácticas que afectan al aprendizaje del estudiante en un contexto no formal y/o informal. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con enfoque descriptivo, La muestra estudiada fueron docentes activos. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye planteando que es necesario desarrollar aspectos necesarios para el desarrollo humano por ello el papel del docente es vital en todos los escenarios ya sean escolares o fuera de los claustros educativos.

Este estudio corresponde a Pérez-Van (2021). Quien realizó la investigación “La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). Cuyo objetivo analizar la práctica docente. La investigación se enmarcó en el enfoque bibliográfico, La muestra estudiada fue 50 artículos científicos La técnica utilizada fue la guía de análisis documental. El estudio concluye que este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que analiza la práctica docente a través de los años de estudio y propone diferentes estilos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este primer estudio corresponde a Ramírez (2020). Quien realizó la investigación “Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa”. Cuyo objetivo fue analizar la práctica docente se expresa en diversas dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valora, pero lo que podría conducir a la renovación de la práctica docente es un permanente cuestionamiento sobre la misma

La investigación se enmarcó con un enfoque exploratorio, La muestra estudiada fue de docentes. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye que es relevante la inclusión de la dimensión investigativa en la práctica docente, de modo que los resultados o hallazgos que se obtengan conduzcan al logro de las transformaciones que en materia educativa se requieren.

Este estudio corresponde a Portilla y Laurencio (2021). Quien realizó la investigación “La innovación de la práctica docente, desde la perspectiva relacional ciencia, tecnología y sociedad. Cuyo objetivo fue poner de relieve en el proceso investigativo de doctorado el análisis de la relación de lo que se investiga con los postulados de CTS, desde diferentes enfoques, concepciones y contextos. La investigación se enmarcó en el enfoque exploratorio, La muestra estudiada fue de docentes que desearon participar de forma libre en la investigación. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye que las prácticas docentes son importantes y marca el aprendizaje de los alumnos y es por ello que se desarrollan varios aspectos de la docencia. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que se analiza la práctica docente como apoyo a la ciencia.

Este estudio corresponde a Cubas (2021). Quien realizó la investigación Práctica docente y liderazgo pedagógico. Cuyo objetivo fue analizar la práctica docente y su relación con el liderazgo de sus directivos. La investigación se enmarcó en el enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue de docentes y directivos. La técnica utilizada fue la entrevista. El estudio concluye que el liderazgo es la competencia más importante para lograr una educación integral tanto en los alumnos como en los docentes, lo cual también se proyecta hasta las familias y la sociedad. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que analiza la importancia de direccionar la práctica docente desde la dirección de la escuela.

Este estudio corresponde a Esquer (2021). Quien realizó la investigación “La práctica docente en áreas STEM: mapeo sistemático de la literatura”. Cuyo objetivo, fue realizar un mapeo de la práctica docente en el área de la literatura. La investigación se enmarcó en el enfoque exploratorio y descriptivo, La muestra estudiada fue de 96 artículos. La técnica utilizada fue la guía de análisis documental. El estudio concluye que en países a América Latina y el Caribe, abundan más estudios sobre didáctica, tecnología e innovación, entre otros; pero en Europa se analiza más la práctica docente como la herramienta para lograr cambios en la enseñanza. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que reflexiona la práctica docente desde una revisión bibliográfica.

Este estudio corresponde a Quiñones, Zárate, Miranda y Sosa (2021). Quien realizó la investigación, referida a competencias y evaluación formativa en una zona rural, este estudio fue de corte cuantitativo, bajo el método del estudio de caso, la muestra estuvo formada por estudiantes del VI ciclo de una escuela de la zona rural de Lima. Concluye que el enfoque por competencias es el ideal para aplicar en las escuelas, debido a que se busca que los estudiantes evidencien desempeños que puedan llevarlos a sobresalir en sus contextos, esta investigación se hizo a nivel rural por lo que el desempeño de los alumnos es muy importante. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, debido a que se sustentará el aporte de este estudio en el enfoque por competencia, que es analizado en este antecedente.

Desarrollando la literatura, se ha consignado dentro de las teorías que sustentan la investigación al enfoque por competencias. Para Tobón los estudiantes se sienten desmotivados, sin pertenencia, entre otros aspectos que se observa a diario en las aulas; sumado a esto la falta de compromiso que tienen los estudiantes, siendo este problema multicausal; entre ellas políticos, económico, social, de currículo, de política evaluativa, práctica docente, etc.

Para mejorar esta problemática se puede plantear estrategias para mejorar estos temas que puedan transformar la educación y para ello se aplica la socioformación que está sustentada en la sociedad del conocimiento, expresada en la perspectiva de los procesos formativos, el cual plantea formar ciudadanos para el mundo con la colaboración del desarrollo tecnológico; buscando mejorar la calidad de vida, apostar por comunidades que busquen la paz.

La socioformación, es un proceso que tiene que ver con los procesos cognitivos y los afectivos por ello es necesario planificar proyectos que generen una nueva actitud hacia el estudio y una mayor capacidad de desarrollo de los valores en los individuos.

Rico & Ponce. (2022), afirma, que Sergio Tobón plantea el enfoque por competencia; el cual lo relaciona con la lingüística de Chomsky y la psicología de Skinner; pero sobre todo se asume que es parte del rol del docente desde lo formativo hasta la evolución como profesional, para ello se buscó desarrollar las potencialidades del ser humano como son los conocimientos, habilidades y

actitudes que lo hacen singulares y con características diferenciadas a cada uno de los estudiantes.

Es Chomsky quien la conceptualiza al término competencia como:

Una estructura mental que parte de una acción determinada por una realidad comunicativa, por lo que se plantea una evidencia del desempeño que presente las personas en su quehacer diario.

A partir de esto, el concepto de competencias comenzó a tener múltiples acepciones, diatribas y reelaboraciones, tanto en la lingüística como en la psicología y también en el campo educativo.

A pesar de que Chomsky asumía a la competencia como un aspecto propio de la persona, es decir un comportamiento interno; la realidad fue que se vio como una conducta externa y es por ello que se ha analizado en los últimos años como un comportamiento efectivo observable que pone en evidencia el desempeño de las personas.

Desde otro aspecto disciplinar se encuentra la psicolingüística y la psicología cultural, quienes plantean a la competencia como un concepto que se encuentra relacionado con el entorno

Cuando se plantea sobre la competencia es importante citar a González, Machin & Tarango (2019), quienes analizaron mediante el juegos aplicaciones digitales el logro que podría obtenerse en relación a las competencias por lo cual incluyen que para que el estudiante sea exitoso en la escuela pueda mantener un aprendizaje permanente es necesario desarrollar las competencias que evidencian el desempeño óptimo del estudiante en cualquier campo de su desarrollo, siempre apoyado por su docente que estará guiándolo en todo el proceso de aprendizaje y que lo superará con éxito en base a los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

Se analiza el enfoque por competencia desde la socialización y en este análisis se tiene la perspectiva de Aguiar & Rodríguez (2018); quienes desarrollan aspectos importantes como formar a los docentes desde las aulas en el enfoque por

competencias, logrando obtener conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que conlleven a mostrar en la práctica a sus estudiantes estos elementos para optimizar su quehacer educativo.

Para Bautista, & Zúñiga (2021), se reflexiona sobre el desarrollo de la competencia por los docentes desde la aplicación del uso de herramientas digitales en la práctica docente; por lo que se desarrolla aspectos importantes como aprendizaje significativo y adquisición de competencias que lleven a aplicar estrategias para afrontar la vida de los estudiantes en sus desempeños, entre otras aplicaciones.

Al analizar la evaluación desde la manera tradicional hacia evaluar hoy en día desde el enfoque por competencias se encuentra a Berlanga & Juárez (2020), en este estudio se analizó la importancia que tiene la evolución en base a competencias pero es necesario tener en cuenta que se debe de enseñar en competencias también para luego poder evaluar en base a las mismas, si no se tendrán resultados diferentes que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes llevándolos a no aplicar lo aprendido a su vida, es donde se recuerda a Ausubel y su aprendizaje significativo que no puede estar alejado de la enseñanza dentro de un entorno sociocultural como plantea Vygotsky.

Así como se contextualiza la evaluación es importante también considerar lo que se propone desde los modelos pedagógicos a aplicar en estos tiempos por ello se debe tener en cuenta que si aspiramos a desarrollar una educación por competencias, los futuros docentes deberán ser formados también en base a modelos basados en las competencias; por ejemplo se necesita lectores en una sociedad desinformada; para que el aporte vaya desde la educación para el resto de personas en ese sentido se debe relaborar los modelos pedagógicos, así lo señala Cantor & Altavaz (2019), quienes fundamentan sobre los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico.

Plantea Tobón (2017); hay que enseñar y evaluar desde la socioformación, que es la corriente que analiza la enseñanza y aplicación desde las aulas del enfoque por competencias; este autor plantea que los alumnos deben de recibir una enseñanza plasmada de los elementos que contiene la competencia para poder evidenciar lo

aprendido en la práctica, necesario que los estudiantes evidencien su desempeño de lo aprendido para ello surge como punto importante la enseñanza bajo el enfoque por competencias que plantea el autor, el cual señala importancia que tiene en enseñar y aprender en competencias que incluye desde el conocimiento hacia el cambio de comportamiento del individuo enfatizando la práctica de los valores que demuestren el ejemplo de la familia en el individuo.

Cardona, Vélez y Tobón (2016). Analizan la contribución de la evaluación socio formativa al rendimiento académico en los alumnos universitarios señalando que es importante que las competencias sean impartidas en las aulas y en ese contexto se evalúen a los estudiantes para que se compenetre el factor de evidencia del desempeño en su desarrollo posterior futuro de los profesionales, pues lo que aprenden en la universidad o en la escuela no lo pueden evidenciar en su desempeño, tornándose en una educación no productiva.

Tobón (2017); plantea que las competencias laboral y académica son las importantes que sí dime promover, este autor plantea que tanto lo laboral como lo profesional es un aporte importante de las competencias, debido a que contribuirá al diseño de planes de estudio buscando que los alumnos se interrelacionan de manera sostenida con el mundo laboral esto no va en contra de la formación disciplinar y científica lo cual es importante porque a través de la investigación y de la creatividad se pueden resolver problemas nuevos generando conocimientos, que puedan lograr mejorar la calidad de vida de las personas.

Una de las fuertes críticas que se hace al enfoque por competencias es el que está enfocado más al hacer, descuidando el ser por lo que el programa de certificación de competencias está orientado más a las actividades y tareas que a la parte de axiológica del ser humano, aspecto que ha quedado de lado pues en los últimos años se ha puesto en primer orden la dimensión afectivo motivacional, qué significa lo subjetivo que el individuo desarrolla con la finalidad de poder relacionarse con sus pares y así poder afianzado su inteligencia intrapersonal e interpersonal, debido que los últimos estudios han demostrado que la inteligencia emocional es la clave para el trabajo en equipo lo que favorece el desempeño laboral que es 1 de los puntos importantes que trabaja el enfoque por competencias.

Es importante analizar que la enfoque por competencias ha contribuido a la educación en diferentes aspectos, uno de ellos es que enfatizado la gestión tanto a nivel del aprendizaje como de la enseñanza, Así mismo una formación direccionada a integrar el conocer, con el ser y el hacer; Así mismo ha contribuido en estructurar programas de formación de acuerdo a las necesidades del contexto de las personas y finalmente también el enfoque aportado y la evaluación de los aprendizajes miente estándares construidos de manera colectiva teniendo en cuenta referentes académicos y personas dedicadas a la ciencia Tobón (2017).

Al analizar la práctica docente en relación con el enfoque por competencia se encuentra que esta plantea un análisis reflexivo sobre el quehacer el maestro en las aulas y fuera de ellas por eso es posible determinar un perfil de profesor que se necesita en estos momentos en que las sociedades se encuentran muy cambiadas por los movimientos planetarios desde el cambio climático hasta el desarrollo de una pandemia que alteró el curso de la historia de la humanidad.

La práctica docente, está comprendida en dos escenarios el primero orientado a la enseñanza y el otro como parte del oficio del docente, el cual deberá de perfeccionarse en su quehacer diario del cerrar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante señalar que la práctica docente debería estar orientada a las diferentes dimensiones de la vida social que comprende el medio físico tanto como factores externos como no solo la familia como haciendo también la escuela y otros espacios en las que el docente debe desarrollarse mostrando ejemplo para sus estudiantes.

Para Esquer Zárate, María Del Pilar, & Fernández Morales, Katuska. (2021), las dimensiones de la práctica docente son:

Sobre la *dimensión personal*; en la que se desarrollan la vocación, proyección y satisfacción que desarrolla el docente en su quehacer. En relación con esta dimensión se relaciona a la parte interna del maestro, lo que este desea como persona, profesional y ser humano; está inmerso en lo que desea trabajar, dentro de la vocación del servicio, Así mismo esté relacionada con los valores que el docente posee por qué es importante analizar la formación personal que el maestro

tiene debido a que ello influirá directamente en el quehacer docente dentro y fuera de las aulas.

En cuanto a la *dimensión institucional*; comprendido por el liderazgo, normas y cultura organizacional que plantea las escuelas como políticas de sus instituciones que deben ser acatadas por la comunidad escolar. Las normas de la escuela como sus proyectos educativos institucionales, reglamentos educativos, entre otros que determinan la vida de las instituciones educativas.

Debería incluirse también las carpetas pedagógicas de los docentes donde se considerará su planificación además de su evaluación del desempeño del docente. Por ello es necesario que los directivos capaciten permanentemente a los docentes para que sus documentos pedagógicos estén diseñados en base a las competencias que se quieren lograr de los estudiantes, la cual debe estar orientado al contexto sociocultural el cual se desarrollan los estudiantes. Así mismo, es necesario analizar los contenidos que se van a brindar a los estudiantes los cuales deberán estar contextualizados en el ambiente donde se desarrollen para lograr el aprendizaje significativos que les permitan poner en práctica aspectos importantes para su vida.

En relación con la *dimensión interpersonal*; desarrollada por alumnos, docentes, autoridades y padres de familia; que conviven en un espacio el cual debe ser armónico y de negociaciones y conciliaciones para poder asumir un desarrollo óptimo, en relación a esta dimensión es necesario analizar la inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien analiza la autorregulación, el autocontrol y la interrelación personal que tiene el individuo con su entorno y para ello considera que es importante incluso más que la inteligencia cognitiva la práctica de la inteligencia interpersonal porque le va a permitir desarrollar con éxito una mejor comunicación con los demás pudiendo ser capaz de gestionar equipos de alto rendimiento para poder conseguir logros que los lleven a alcanzar resultados positivos para sus organizaciones.

La inteligencia interpersonal está involucrada en esta dimensión, la cual debe estar muy desarrollada para poder interactuar el maestro con sus pares, padres de familia y sobre todo sus alumnos con quienes tiene que convivir y enseñar a convivir

Sobre la *Dimensión didáctica*; comprendida por las herramientas que pone en práctica el maestro que son la aplicación de sus métodos, técnicas y coordinación con sus pares y sus alumnos. La didáctica es una especialidad en la que el maestro deberá sustentarse, pero siempre analizará el contexto cultural de sus estudiantes para proyectar sus enseñanzas.

En base a la *dimensión valoral*; comprende lo que debe de desarrollar el maestro dentro de su perfil como docente el marco de valores que basa su desempeño. Los valores son una pieza importante en la formación de las personas porque marca sus destinos y sus metas, por lo que si existe una clara formación de ello los alumnos ejemplificarán esta enseñanza para su futuro personal y profesional.

Dentro de la axiología, Martínez (2018), considera también parte importante de la enseñanza en valores una educación integral que contemple no solamente los conocimientos sino también la sexualidad del estudiante la cual debe tener un análisis sociológico ontológico y axiológico para que pueda no interferir en la vida del estudiante algún aspecto sexual que no haya sido informado adecuadamente por los padres de familia y los maestros.

También, Expósito, Marsollier & Difabio (2018). plantea que el docente debe ser consiente que cumple un rol social importante el cual debe estar ligado a la vocación que tiene ya los valores por los cuales él ha sido formado que lo llevan a poner en práctica durante el proceso de enseñanza a sus estudiantes por ejemplo tenemos el respeto, puntualidad, entre otros que le permiten ser ejemplo para sus estudiantes de valores que hay que conservar en una sociedad tan convulsionada como la que estamos viviendo en la que la violencia y la falta de valores hacen que los individuos pierdan cada día las características humanas que los diferencian de los animales.

Juárez Piña, Z. R. (2019). Analiza la práctica docente desde un punto de vista crítico Por lo tanto flexiona la forma cómo es que hay que actuar ante una sociedad tan convulsa llegando a la conclusión es importante que el docente desarrolle su praxis con amor irreflexión que necesita infundir esos estudiantes para que esto sienta en la tranquilidad de que tienen el docente a una persona que pueden confiar de la cual aprenderán y aplicarán a sus vidas futuras polillo el doctor lo llama la

pedagogía del amor la cual tiene una gran influencia en el desarrollo emocional del estudiante.

Naranjo (2021). Desarrolla la importancia de la práctica docente en relación a la enseñanza de la lectura y concluye que el maestro no solamente debe dedicarse a planificar su clase teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizará para sucesiones, sino que debe de acompañar al estudiante de manera flexible para que pueda aprender teniendo en cuenta su contexto, sus saberes previos y una lectura perceptiva de los aspectos que quiera resaltar de su enseñanza, por lo tanto es necesario que el docente mantenga contacto directo con su estudiante como parte de su práctica en todo momento y enfatizar acerca de la importancia que tiene la lectura para formar el bagaje cultural del estudiante que le va a servir en el presente y en el futuro para poder mantener un discurso sostenido con otras personas y de diferentes temas.

El objetivo de la enseñanza

Las prioridades del grupo que va a dirigir su enseñanza

Los resultados que busca lograr, para alcanzar aprendizajes de calidad.

Plantear el tema de estrategias, permite invocar diferentes enfoques:

El enfoque tradicional, teorías constructivistas y conductivistas; las cuales buscaron primero enfocar la mirada al docente y luego al estudiante como centro holístico del proceso de enseñar y aprender.

Las estrategias pedagógicas, están relacionadas a las prácticas que aplica el docente en las aulas para impartir los contenidos que lleven a un aprendizaje para la vida; por ello es vital que se planifiquen y siempre visualizando lo que se quiere lograr dentro del enfoque por competencias sopesar que se desea desarrollar en el docente conocimientos, habilidades, destrezas y una adopción de valores para su vida.

La pedagogía es una rama de la educación que busca lograr aprendizajes de calidad, por lo cual es importante que se planifiquen actividades educativas que

conlleven a un mejor aprendizaje, en este sentido (Feo, 2010) define a las estrategias didácticas como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Desarrollando se tiene que las estrategias de enseñanza se basan en el encuentro directo del docente y del alumno en la que se versa un fluido y horizontal compartir académico entre el docente y el discente, partiendo de las necesidades reales de los estudiantes.

Esta estrategia está basada en los teóricos clásicos de la educación como Vigotsky, Bruner, Piaget, entre otros, que buscan humanizar a la educación, pero con los contextos actuales ya se ha virado todo hacia una educación remota debido a la pandemia que ha cambiado los procesos humanos, desde la educación hacia otras perspectivas que enmarcan desarrollar otros espacios en la educación.

Estrategias *instruccionales*, este tipo de estrategia no requiere una mirada directa entre los actores del proceso educativo, por ello es importante que se evidencien los procesos en los que se desarrollará la estrategia, puede ser a través de materiales impresos o digitales; aquí se plantea diálogos simulados que permiten que el estudiante pueda aprender y despejar sus dudas sobre lo que aprende.

Estrategias de *aprendizaje*, son los procedimientos que pone en práctica el discente para de una manera concreta aprender, empleando técnicas y aplicando habilidades cognitivas; para potenciar las habilidades y destrezas que posee el estudiante, lo que lo hace tener una experiencia única

Estrategias de *evaluación*, son los procedimientos desarrollados en esta estrategia están relacionados con la reflexión, basándose en los logros alcanzados por los estudiantes, en relación con las metas de aprender y enseñar.

Dentro del Marco conceptual, se logra ubicar los términos más significativos de la presente investigación, teniéndose como representativos a:

Estrategias *de enseñanza*, son las actividades didácticas que planifica el docente para lograr aprendizajes significativos. En este sentido estas actividades deberán ser planificadas dentro del entorno sociocultural que se encuentra en los estudiantes para así poder lograr, asimilar, acomodar y darle significación lógica y psicológica a lo aprendido generando aprendizajes para la vida.

Enfoque por competencias, es el proceso socio formativo que busca evidenciar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales conforman competencias que las personas deben de poseer en el caso de los estudiantes es competencias en diferentes asignaturas evidencia en desempeños que puedan tener en su vida futura, en el caso de los docentes deberán poseer competencias diversas cómo la de especialidad, competencia táctica, competencia en el uso de las tecnologías, competencia investigativa, entre otras que los lleven a brindar una enseñanza holística al estudiante.

Para Yan (2018), la práctica docente, es una actividad que desarrolla el maestro en su quehacer educativo buscando lograr calidad en los aprendizajes de sus discentes. Es importante también señalar que el autor plantea que los docentes deben tener una formación sólida para así enseñar desde su experiencia personal la cual estará involucrada de sus expectativas, motivaciones, vivencias, entre otros que le permitirán compartir con sus estudiantes involucrándose en su entorno para poder desarrollar aspectos importantes sobre su vida y la de sus estudiantes.

También se analiza a Wilson, Woolfson y Durkin (2020), quienes plantean la importancia de la práctica docente cuando se trata de estudiantes inclusivos en los cuales el maestro deberá demostrar eficacia en su práctica coma ya que tendrá que analizar el entorno donde se desarrollan la idiosincrasia que el docente posee para desarrollar una práctica adecuada.

Igualmente, para la práctica docente se analiza a Villalpando, Estrada & Álvarez (2020). Quienes afirman que los docentes deben debatir sobre sus experiencias para poder analizar y modificar su pensamiento pedagógico, En este sentido se pondrá en relevancia sus saberes acerca de su práctica docente De concluir que debe fomentarse un pensamiento crítico y reflexivo de su quehacer para mejorar su comportamiento y mantener un diálogo con sus estudiantes y padres de familia para mejorar su actuación frente al proceso de enseñanza y aprendizaje que lo lleven a lograr aprendizajes para la vida de sus estudiantes.

Para Martínez, Álvarez & Villardón (2017), afirman que los docentes construyen durante su formación saberes pedagógicos que son conocimientos sobre didáctica entre otras temáticas que le va a permitir mejorar su praxis como profesionales, logrando así afianzar sus competencias durante su carrera profesional, Es por ello por lo que no solo se analiza la parte personal sino también la institucional y el sistema pedagógico que el docente tiene como parte inherente a su carrera profesional.

Finalmente la práctica docente es un compromiso que los maestros asumen al ingresar a la carrera docente por qué deben desarrollar competencias importantes para el ejercicio de su carrera profesional cómo son esta competencia de la especialidad, didáctica, investigativa, entre otras que lo lleven a ejercer su profesionalismo desde las diferentes aristas la que se encuentra desempeñándose para ello se necesita una formación personal sólida y una vocación para enseñar sí o ismos y con un gran sentido de responsabilidad.

III. METODOLOGÍA

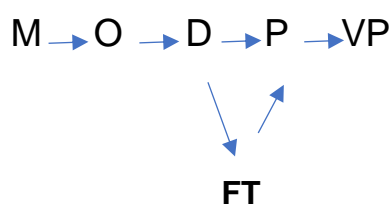
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se caracterizó por utilizar la recolección de datos, con base al análisis estadístico y a la medición numérica. Todo esto con el objetivo de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Además, la investigación es de tipo básica debido a que buscó recopilar información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente sobre un determinado tema.

Se caracteriza porque entiende, explica y predice ciertas realidades y fenómenos de un tema en específico, además no tiene una aplicación práctica, ni busca resolver problemas en específico de forma inmediata; y por último se constituye una fuente de nuevas ideas y conceptos científicas que explican los fenómenos que ocurren en la realidad.

Con respecto al diseño de la investigación, es no experimental, descriptiva -propositiva, debido a que las variables no fueron manipuladas ni controladas, sino que el investigador se limitó a observar las dinámicas de las variables en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Esquema



M: Muestra

O: Observación previa

D: Diagnóstico

FT: Fundamentos teóricos

P: Propuesta

VP: Validación propuesta

3.1. Variables y operacionalización

Se presentan las variables y sus definiciones

Definición conceptual

Estrategias pedagógicas

Es un conjunto de estrategias para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Chen, Cerdas & Rosabal, 2020)

Práctica docente

Es el desarrollo del quehacer del maestro en las aulas de modo presencial o remoto, en el cual demuestra la calidad de su formación profesional (Espinoza, 2021).

Definición operacional

Estrategias pedagógicas

La variable no fue aplicada y solo se planteó como propuesta, se presentaron las siguientes dimensiones, estrategias de enseñanza; estrategias instruccionales; estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación.

Práctica Docente

La variable fue medida a través de un cuestionario y presentan las siguientes dimensiones personal, institucional, interpersonal, didáctica y valorar.

3.2. Población, muestra y muestreo

Población. Se refiere “al universo de elementos con características comunes, siendo de utilidad e interés para las conclusiones de la investigación y está definida por el problema y el objetivo del estudio” (Majid, U. 2018). Por tanto, la población estuvo representada por 21 docentes del cuarto grado de educación secundaria.

Muestra. Es llamada muestra a un subconjunto de elementos que forman parte de la población las cuales reflejan aspectos cruciales de la población en la cual se está estudiando.

En este estudio se tuvo como muestra a los docentes, los cuales fueron concientizados acerca de la investigación y luego de esta información dada se les solicitó si deseaban colaborar con el estudio para lo cual queda como evidencia la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión. Aquellos docentes que no trabajen en ese grado y no firmen el consentimiento informado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se ha utilizado en la investigación fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, para su elaboración se consideró como criterio de construcción las dimensiones correspondientes a la variable dependiente.

3.4. Validez y confiabilidad

Validez:

Para la validación de este instrumento se contó con tres expertos, los cuales por su experiencia en investigación educativa analizaron el instrumento en tres etapas en la cual dieron sus respectivas observaciones y fueron levantadas oportunamente, validando dicho instrumento.

Confiabilidad:

La confiabilidad para el instrumento de medición nos permitió obtener un mismo resultado, para esta prueba se trabaja primero con un plan piloto para lo cual se tuvo una muestra de 15 docentes para así poder determinar la confiabilidad del instrumento ya mencionado.

Luego, se estimó el alfa de Cronbach utilizando un cuestionario, teniendo en cuenta cada ítem que se aplicó a las personas de la muestra de prueba.

3.5. Procedimientos

El procedimiento estuvo constituido por los siguientes pasos:

Se requirió permiso al director de la Institución Educativa

Se informó a los docentes, acerca del estudio, se preguntó si tenían dudas, luego de haber absorbido sus dudas se les pidió de manera voluntaria la firma del consentimiento informado.

Se recogieron los datos con la aplicación del cuestionario.

Luego el instrumento tiene una consistencia interna estimada con el Alfa de Cronbach de 0,907

3.6. Método de análisis de datos

Para el estudio de la variable trabajada como es la Práctica Docente se llegó a utilizar el programa estadístico SPSS V.23.

El tipo de estadística que se utilizó fue la descriptiva e inferencial, la cual permitió presentar los resultados sobre la variable dependiente, expuestas en tablas, las cuales mostraron los resultados cuantitativos según frecuencias y porcentajes, de acuerdo al baremo respectivos de la variable dependiente.

3.7. Aspectos éticos

En este aspecto se trabajó la encuesta en reserva, protegiendo las identidades de los docentes participantes. Las diferentes citas fueron elaboradas por la normativa APA, Además estos resultados no fueron manipulados.

A si mismo esta investigación real, propia se contó con la autorización del director de la institución ya mencionada, y con el consentimiento de cada uno de los docentes participantes a este estudio.

Dentro de los principios éticos, se trabajó con el informe Belmont. (PUCP, 2017).

Respeto a las personas.

En la investigación se respetó de no mostrar los nombres de los participantes, fue uno de los aspectos que se dejó en claro a los docentes que asintieron responder al instrumento, siempre y cuando su nombre no se evidenciara en el estudio.

Beneficencia.

El estudio tuvo como punto de partida, no poner en riesgo a los docentes que fueron encuestados, porque este principio plantea la importancia de no exponer a las personas a alguna situación de riesgo de alterar su integridad.

Justicia

En esta investigación, ningún docente fue excluido, ni por su raza, credo o condición social o económica; por lo cual fue importante darle a toda la misma oportunidad de intervención.

IV. RESULTADOS

Después de la aplicación del instrumento sobre práctica docente en los maestros de una Institución Educativa Provincia – Hualgayoc se muestran los hallazgos en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 1

Nivel de Práctica docente en una Institución Educativa Provincia - Hualgayoc

| Práctica docente | | |
|------------------|----|--------|
| | f | % |
| Bajo | 1 | 4,76 |
| Regular | 7 | 33,33 |
| Alto | 13 | 61,90 |
| Total | 21 | 100,00 |

Nota. Cuestionario donde se muestra el nivel de la práctica docente, aplicado a docentes.

Sobre el nivel de práctica docente, se observó que el 61,90% que reflejan 13 encuestados indican un nivel alto, este número significa que más de la mitad de los docentes ejercen buenas prácticas pedagógicas, lo que asegura un buen desenvolvimiento de sus estudiantes y un aprendizaje significativo en ellos. El 33,33%, que representan 7 docentes mostraron un nivel regular, lo que es preocupante, debido a que los maestros encuestados no tienen claro las características de una buena práctica docente, por lo que es necesario desarrollar una práctica docente reflexiva la cual requiere de un análisis metódico e instrumentado y el 4,76%, que significa sólo 1 docente presentó un nivel bajo. Según los resultados 8 docentes que hacen el 38,09 % aún tienen una práctica docente de regular a bajo; por lo que se desarrollan problemas, como se puede evidenciar en sus bajos logros de aprendizaje, denotando que los profesores presentan insuficiencias en su práctica.

Los problemas en una mala praxis docente pueden desarrollar solo acumulación de saberes de experiencia, más no aprendizajes significativos que generen una

reflexión eficaz; por lo que puede dejar de lado a los alumnos más lentos o aquellos que son conflictivos que necesitarían más tiempo y dedicación del maestro. En este contexto, la práctica docente en una institución Educativa debe ser analizada según los hallazgos, desde las perspectivas de los docentes, alumnos y padres de familia, debido a que esto influye en el desenvolvimiento académico de los estudiantes y minimiza los resultados que los docentes planifican para alcanzar con sus estudiantes.

Tabla 2

Práctica docente en la dimensión institucional en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc.

| Dimensión Institucional | | |
|-------------------------|----|--------|
| | f | % |
| Bajo | 2 | 9,52 |
| Regular | 8 | 38,10 |
| Alto | 11 | 52,38 |
| Total | 21 | 100,00 |

Nota: Se muestra el nivel de la práctica docente en la dimensión institucional en una Institución Educativa Provincia – Hualgayoc, aplicado a docentes.

En los resultados se obtuvo el nivel de práctica docente en la dimensión institucional, el 52,38%, que son 11 encuestados indicaron un nivel alto, por lo cual ellos adujeron conocer y cumplir la misión y visión de la institución; asimismo como el reglamento interno de la entidad educativa por parte de los docentes y de los directivos. El 38,10%, representado por 8 maestros encuestados alcanzaron un nivel regular en su práctica docente, específicamente en las áreas de la cantidad de estudiantes, en la que se analiza que no hay un número adecuado de alumnos por aula; siendo esto un aspecto negativo para el logro de los aprendizajes en los estudiantes y el 9,52% que fueron 2 de los encuestados indicaron un nivel bajo en su práctica docente en el sentido que no manejaban aspectos como la relación entre docente y alumnos y un aprendizaje oportuno y adecuado a la edad, lo que promueve el respeto entre el docente y el discente.

Tabla 3

Práctica docente en la dimensión interpersonal en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc.

| Dimensión Interpersonal | | |
|-------------------------|----|--------|
| | f | % |
| Bajo | 2 | 9,52 |
| Regular | 6 | 28,57 |
| Alto | 13 | 61,90 |
| Total | 21 | 100,00 |

Nota: Cuestionario de práctica docente donde se muestra el nivel del docente en esta dimensión, aplicado a docentes.

En los hallazgos se observó que del total de 21 docentes que hacen el 100% de los encuestados el 61,90% de los encuestados indican un nivel alto, lo que significa que tienen un óptimo manejo en las relaciones con sus estudiantes, creando ambientes adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. El 28,57% de los encuestados indicaron un nivel regular, lo que denota una preocupación para el desarrollo de la interacción entre maestros y estudiantes, debido a que es la inteligencia emocional que contribuye a optimizar los procesos de interacción entre las personas y el 9,52% de los encuestados indican un nivel bajo en su práctica docente sobre la interacción con sus estudiantes.

Tabla 4

Práctica docente en la dimensión didáctica en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc.

| Dimensión Didáctica | | |
|---------------------|----|--------|
| | f | % |
| Bajo | 2 | 9,52 |
| Regular | 7 | 33,33 |
| Alto | 12 | 57,14 |
| Total | 21 | 100,00 |

Nota: Cuestionario de práctica docente donde se muestra el nivel de la dimensión Didáctica aplicado a docentes.

En los resultados se tiene que el nivel de práctica docente en la dimensión didáctica, el 57,14%, representado por 12 encuestados indicaron un nivel alto, asimismo, el 33,33%, que fueron 7 maestros encuestados señalaron un nivel regular y finalmente el 9,52%, que hacen 2 maestros encuestados optaron un nivel bajo.

Es parte importante del quehacer pedagógico el manejo de la didáctica para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este marco se observa que más de la mitad de encuestados tienen un nivel alto del manejo de las estrategias didácticas asegurando con esto un aprendizaje significativo para sus estudiantes, por tanto, eso es bastante significativo con los resultados que se desean obtener. Sin embargo, los demás docentes encuestados manifestaron que tienen un nivel regular a bajo del manejo didáctico, preocupando este hallazgo por ser una competencia importante para la práctica pedagógica.

Tabla 5

Práctica docente en la dimensión valoral en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc.

| | Dimensión Valoral | |
|---------|-------------------|--------|
| | N | % |
| Bajo | 1 | 4,76 |
| Regular | 11 | 52,38 |
| Alto | 9 | 42,86 |
| Total | 21 | 100,00 |

Nota: Cuestionario de práctica docente donde se muestra el nivel de la dimensión valoral, aplicado a docentes.

En la tabla anterior se tiene el nivel de práctica docente en la dimensión valoral, el 42,86%, representados por 9 maestros encuestados indicaron un nivel alto, el 52,38%, que fueron 11 encuestados señalaron un nivel regular y 4,76%, que es 1 docente encuestados estuvieron ubicados en un nivel bajo.

Siendo la escuela, el espacio que permite refrendar la formación axiológica dada en el seno de la familia a los hijos, es el maestro quien debe de poseer herramientas para desarrollar esta dimensión con el colectivo de maestros, sin embargo, se observa con preocupación que más de la mitad de los maestros obtuvo niveles de regular a bajo, siendo esto un problema para la formación de sus estudiantes.

Tabla 6

Niveles de la práctica docente en una Institución Educativa provincia- Hualgayoc.

| | | N | % |
|---------------|---------|----|-------|
| Institucional | Bajo | 2 | 9,52 |
| | Regular | 8 | 38,10 |
| | Alto | 11 | 52,38 |
| Interpersonal | Bajo | 2 | 9,52 |
| | Regular | 6 | 28,57 |
| | Alto | 13 | 61,90 |
| Didáctica | Bajo | 2 | 9,52 |
| | Regular | 7 | 33,33 |
| | Alto | 12 | 57,14 |
| Valoral | Bajo | 1 | 4,76 |
| | Regular | 11 | 52,38 |
| | Alto | 9 | 42,86 |

Nota: Cuestionario de práctica docente.

En la tabla anterior se tiene el nivel de práctica docente según sus dimensiones esto es, en la dimensión institucional el 52.38% de los encuestados indican un nivel alto, 38,10% de los encuestados indican un nivel regular y 9,52% de los encuestados indican un nivel bajo; en la dimensión interpersonal el 61.90% de los encuestados indican un nivel alto, 28,57% de los encuestados indican un nivel regular y 9,52% de los encuestados indican un nivel bajo; en la dimensión didáctica

el 57.14% de los encuestados indican un nivel alto, 33,33% de los encuestados indican un nivel regular y 9,52% de los encuestados indican un nivel bajo y en la dimensión valoral el 42.86% de los encuestados indican un nivel alto, 52,38% de los encuestados indican un nivel regular y 4,76% de los encuestados indican un nivel bajo. Observándose, que la dimensión que necesita más atención es la didáctica y valoral, pues se encontró niveles de regular a bajos más altos que las otras dimensiones, teniéndose que proponer planes de mejora para que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta fueron

Epistemológica: la investigación se sostiene desde el punto de vista epistemológico debido a que aportará el conocimiento nuevos enfoques sobre la importancia de la práctica docente, esto servirá para otros futuros estudios, debido a que se tomará el aporte para implementarlo que si mejorar la práctica docente.

Sociológica La propuesta es importante desde el punto de vista social porque aporta a la práctica docente la cual influirá en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y así se optimizará el fundamento social de la educación.

Axiológica: la investigación se sostiene en la práctica de los valores tanto desde la perspectiva del docente como desde la visión que tiene el estudiante ambos comprometidos con el respeto con la responsabilidad y el amor con la educación para el país.

Pedagógica: la propuesta se gesta en la necesidad de optimizar la práctica docente y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá lograr que el estudiante obtenga aprendizajes significativos.

Se presenta en el siguiente flujograma los principales aspectos que sostienen a la propuesta.

Flujograma de fundamentos teóricos de la propuesta de la investigación



Nota. Elaboración propia.

Se diseñó las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc

Se validó la propuesta de las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc, mediante el juicio de tres expertos, los cuales tienen la especialidad en ciencias de la educación, lo que permitió mejorar el planteamiento de la misma.

V. DISCUSIÓN

Partiendo del objetivo general se propuso estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc, la cual se analizó la práctica docente, como un proceso que comprende el desarrollo de acciones orientadas a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para obtener que los estudiantes logren aprender de manera significativa y se pueda desarrollar por parte del docente competencias, entre ellas las de especialidad, didáctica, lingüística, científica, cultural, tecnológicas, entre otras. En este marco se realizó la presente investigación que buscó analizar la práctica docente, la cual se encontraron los siguientes resultados. Sobre el nivel de práctica docente, el 61,90% representado por 13 encuestados indican un nivel alto, lo que significa que más de la mitad desarrolla una adecuada práctica docente; este hallazgo es importante, debido a que se argumenta en el constructo que la práctica docente tiene un valor socio cultural porque permite interactuar entre maestros y estudiantes, logrando aprendizajes significativos que sirvan para la vida de las personas.

Estos hallazgos se corroboran con Rodríguez y Hernández (2018). Quienes analizan, a la práctica docente como un proceso reflexivo de mucha importancia para el logro de aprendizajes de calidad que puedan crear una buena relación entre maestros y alumnos para concordar los programas con los intereses y el nivel de los estudiantes. Es importante analizar que la práctica docente constituye un ejemplo para los estudiantes en la cual ellos adoptan habilidades lingüísticas, nuevo vocabulario, comportamientos que denotan la práctica de valores

Asimismo, los hallazgos coinciden con Oliver (2021). Quien concluye que la práctica docente del maestro es de suma importancia y que influye en el proceso de la enseñanza aprendizaje, pero lo novedoso es que plantea que debe de analizarse desde la formación del docente, para que desde el inicio de la carrera se cimiente en el aspirante el significado de su quehacer, para beneficio de la profesión y para un real compromiso con la vocación de enseñar, esto enmarcado en el lugar donde se desarrolle la práctica, como lo planteaba Vigotsky, hay que tener en cuenta las zonas proximales al individuo donde se desarrolla.

Ante estas perspectivas la práctica docente, constituye un baluarte en la escuela porque constituye la razón de ser de la enseñanza y un aseguramiento de la calidad

de los aprendizajes, igualmente cuando se contrasta los hallazgos con los autores, se observa la divergencia y convergencia de la práctica, en lo primero tiene que ver con la experiencia e historia de vida profesional y personal del docente que pasa también por su formación académica y de valores que ha recibido.

Cuando se analiza la convergencia de la práctica docente está involucrado del estudiante, su edad, sexo, su formación e idiosincrasia; que lo delimita como persona y ciudadano y son estos aspectos que hacen que la práctica docente sea redefinida por el docente, teniendo en cuenta el contexto social y cultural de donde provienen sus estudiantes, para ello es necesario que el docente se comprometa con el trabajo desde la familia, debido a que existe en la actualidad mucha disfuncionalidad familiar estudiante emocionalmente vulnerable ante hechos de violencia y yo visibilidad que pueda observar en su hogar y qué este comportamiento lo puede proyectar en su escuela contra sus compañeros afectando su rendimiento cognitivo y emocional.

En la zona andina dónde ha sido desarrollada la investigación, la práctica docente debe enfocarse desde sus espacios buscando la contextualización de su entorno para desarrollar aprendizajes significativos que conlleven a la asimilación, acomodación y significatividad lógica y psicológica del conocimiento aprendido para ampliar la estructura cognitiva de los alumnos. Corroborándose con Silva (2021), que afirma que en diferentes contextos que se desarrolle la práctica docente, es importante que se tenga en cuenta la formación del docente y el papel que éste cumple en espacios formales e informales.

Los hallazgos de este estudio coinciden con Pérez-Van (2021), porque analiza la práctica docente desde la perspectiva de la zona donde se desenvuelve el proceso educativo, para esto es necesario cimentar la formación del profesor para que se vaya desarrollando un quehacer educativo adecuado a la zona donde vive el estudiante y su maestro. En otro sentido es importante que las instituciones formadoras tengan en cuenta para la educación del aspirante las nuevas corrientes que son derivadas de los teóricos de la educación que plantean orientar la práctica docente hacia el modelo híbrido, el cual se desarrolla en las modalidades presencial y online, para ello la práctica docente debe formar al docente de la postpandemia en herramientas digitales.

Según las dimensiones de la práctica docente, se analizó la dimensión institucional, en la cual se observó que la mayoría de los maestros afirmaron que su práctica docente está estimada entre regular a bueno, lo que significa que son conscientes que la institución educativa forma parte de su entorno laboral, siendo esto visto como un colectivo de miembros que forman parte de una comunidad académica que deben de respetar su normativa y reglas de convivencia, sin embargo causa preocupación los docentes que aún no asumen su quehacer pedagógico dentro del entorno de sus pares académicos y de sus autoridades.

Los resultados se asemejan con Portilla y Laurencio (2021). Quienes sostienen que la práctica docente, comenta la dimensión institucional sobre todo en los aspectos de aporte a la generación de nuevos conocimientos en los estudiantes que al recibir las clases de sus docentes con una práctica docente bien planificada mejoran sus aprendizajes, logrando cambios en el comportamiento de los individuos.

Sobre la dimensión interpersonal es un proceso afectivo emocional que enmarca la calidad del ambiente escolar, en este estudio se observa que la mayoría de los docentes tiene una buena relación interpersonal con el colectivo de colegas de la institución, lo que conlleva a optimizar los procesos de interacción laboral y social con todos; sin embargo 8 docentes, manifestaron que se sentían en una relación interpersonal de regular a baja, teniéndose que observar las razones de este hallazgo para plantear planes de mejora.

Dentro de la dimensión interpersonal es necesario que se tenga en cuenta el clima institucional para promover una relación óptima entre los docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de mantener una buena comunicación que permita que se cumplan las funciones que tiene la práctica docente en ese sentido de cimentar las adecuadas relaciones humanas que debe haber en la escuela.

Es parte importante del quehacer pedagógico el manejo de la didáctica para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este marco se observa que más de la mitad de encuestados tienen un nivel alto del manejo de las estrategias didácticas asegurando con esto un aprendizaje significativo para sus estudiantes, por tanto, eso es bastante significativo con los resultados que se desean obtener. Sin embargo, los demás docentes encuestados manifestaron que tienen un nivel

regular a bajo del manejo didáctico, preocupando este hallazgo por ser una competencia importante para la práctica pedagógica.

Este estudio corresponde a Cubas (2021). Quien afirma que la práctica docente deviene de un adecuado liderazgo en la que las autoridades de la institución educativa ejercen liderazgo entre la comunidad académica y de esta manera refuerza el quehacer de sus maestros, para buscar aprendizajes de calidad y cambios en el comportamiento de los alumnos. Es importante mencionar qué lo que afirma este autor es relevante debido a que si no existen autoridades con un adecuado liderazgo transformacional en las instituciones educativas entonces será difícil conseguir cambios de comportamiento en la organización, no solamente en docentes, sino también en estudiantes y padres de familia.

En la tabla 2 se obtuvo que el nivel de práctica docente en la dimensión institucional fue de 52,38%, quienes obtuvieron niveles altos, lo cual está relacionado con el conocimiento que poseen los docentes sobre la institución referentes a la misión y visión de la escuela, que constituyen herramientas de gestión para un liderazgo óptimo en la escuela, esto es importante porque significa que existe un involucramiento con su escuela para poder trabajar con calidad en los aprendizajes. Es necesario desarrollar la dimensión institucional desde la mirada de la familia, porque en el desarrollo de las actividades de la escuela; la familia debe asistir y comprometerse con la escuela.

Con estos resultados se puede corroborar con Ramírez (2020). Quien estudia varios tipos de dimensiones entre ellas las institucionales, científicas, entre otras por las cuales se desarrolla la labor entre los directivos, estudiantes y en si toda la comunidad académica, en ese sentido es importante afirma que los actores de la institución deben estar comprometidos y así integrarse a los grupos de trabajo que buscan mejorar los procesos de gestión. Es conveniente que los directivos de las instituciones educativas estén comprometidos desde un inicio con cambios de los nuevos enfoques educativos para así lograr que la práctica docente se desarrolle de una manera exitosa punto

La dimensión institucional que se evaluó en el presente estudio encontró que la práctica docente estaba basada en el conocimiento del reglamento interno de la Institución Educativa y que los directivos estaban liderando adecuadamente pues

mostraban una planificación adecuada acerca de las condiciones de las instalaciones, sin embargo es importante también acotar que la institución educativa no recibe el total respaldo del Ministerio de educación en lo que se refiere el acceso a las tecnologías de información y comunicación para que sean utilizadas por sus docentes y sus estudiantes lo que demuestra el escaso presupuesto que tiene el sector educativo para las zonas rurales.

También la preocupación de los docentes y directivos, dentro de la dimensión institucional está orientada a que en las aulas debe haber una óptima cantidad de estudiantes que puedan convivir cómodamente para así poder desempeñarse con sus compañeros y maestros, al igual que los materiales didácticos deben de ser suficientes para lograr aprendizajes significativos

Estos resultados se corroboran con Esquer Zárate, María Del Pilar, & Fernández Morales, Katiuska. (202), quienes sostienen que uno de los aspectos más importantes de la práctica docente es tener el apoyo de la institución, es decir de las autoridades que aporten desde sus espacios al desarrollo de la institución para que vayan a apostar a la mejora de los aprendizajes. Es importante acotar que una de las dimensiones de la práctica docente es justamente la institucional la cual está ligada a que la organización brinda información a sus docentes acerca de herramientas estratégicas como la misión y la visión que se orienta a la institución asimismo las estrategias de gestión que plantea para el docente y los estudiantes.

En la tabla 3, se encuentra la interacción entre docentes y estudiantes con el personal directivo, lo cual revela que el 61,90% de los encuestados indican un nivel alto en la dimensión interpersonal por lo cual significa que la mayoría mantiene buena relación entre docente y alumnos, desarrollándose un aprendizaje oportuno y adecuado a la edad, así mismo se encontró que la práctica docente se evidencia a través del respeto entre los actores educativos, promoviéndose un buen clima institucional de paz y bien para los alumnos y sus demás compañeros; siendo importante la buena comunicación y el aseguramiento de adecuadas relaciones humanas entre cada uno de los miembros.

Es importante analizar que debe existir una adecuada relación entre los actores educativos debido a que esto permitirá promover mejores relaciones entre ellos creando un clima de armonía y de paz entre las personas que participen de esta

comunidad educativa, por ello es importante por mover espacios que permitan interactuar entre las personas que conviven en la institución.

Estos hallazgos se corroboran con Quintana (2020), quien plantea en su investigación que existe una relación entre la interacción interpersonal y las funciones que desarrollan los docentes en las escuelas, es por eso por lo que sostiene que se debe de mantener estas buenas relaciones para que se desarrolle todo en un ambiente adecuado para el bienestar de todos, evitando así el maltrato entre los estudiantes conocido como bullying que es muy común en los colegios.

Es importante controlar el acoso escolar en los colegios esto es parte de una adecuada práctica docente por lo cual se debe poner en práctica la dimensión que analiza la ejemplificación de los valores en una institución educativa para que de esta manera se vive una cultura de paz y eso conlleve a un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes, y pueda desarrollarse una óptima práctica docente. no olvidar que es justamente en las zonas rurales en donde se encuentra una estadística importante de agresión escolar por lo que los docentes dentro de su práctica docente deben de presentar actividades que conlleven a una mejor convivencia para que la gestión de la institución educativa pueda desarrollarse de una manera óptima.

El problema de la violencia en las aulas, es una situación que hace bordado al manejo de docentes y directores, debido a que en la familia no se han establecido normas de convivencia que permitan fomentar el respeto entre los miembros y mucho menos esto se proyecta a la sociedad es importante que los alumnos comprendan que 1 de los baluartes más grandes que tiene el ser humano es el respeto el cual tiene que ser demostrado por los maestros los padres de familia para que el alumno no pueda ejemplificar en su vida.

En este estudio se ha analizado dentro de la práctica docente diversas dimensiones una de ellas es la didáctica, la cual debe desarrollar un pensamiento crítico que permite al estudiante discutir reflexionar sobre temas diversos de su interés con otras personas esto es muy importante que se tenga en cuenta sobre todo en las zonas rurales para ello la práctica docente debe estar orientada a potencializar a través de actividades el desarrollo del pensamiento, utilizando técnicas de enseñanza apropiadas de acuerdo al contexto cultural que se tiene y orientando los

propósitos de aprendizaje que se quieren lograr para ello hay que analizar los contenidos necesarios y el estudiante deberá contextualizarlos para que puedan ser asimilados adecuadamente.

Es conveniente reflexionar sobre la práctica docente, la cual dice de cual sea los diferentes contextos en los que se encuentra el estudiante siendo el quehacer del maestro aspecto crucial para poder desarrollar los aprendizajes que se requieren formar en los alumnos, por ello es necesario que el docente pues constantemente para que oriente su práctica a los nuevos escenarios que presenta El Mundo, es decir debe fomentar en el estudiante la adquisición de competencias científicas, de investigación, tecnológicas, entre otras que conlleve a los estudiantes a lograr retos académicos y laborales adecuados y los próximos años en los que se desempeñen como trabajadores

Dentro de la dimensión de la práctica docente en relación a los valores es importante que se practique el respeto del docente a los estudiantes y de igual manera de los estudiantes a los docentes, a los directivos y a sus compañeros para ello es necesario que el docente en su práctica diaria haga uso de un trato cordial amable solidario a sus estudiantes para que esto sirva de ejemplo en la adquisición de esta característica a los estudiantes, Así mismo es importante que los docentes desarrollen su creatividad dentro de las aulas en relación a las actividades en su calendario social que tienen con respecto a las fiestas anuales de esta manera el estudiante igualmente tomará como ejemplo esta práctica del docente y colaborará con las actividades que el maestro le indiquen demostrando cooperación y solidaridad con su aula.

En esta investigación, se diagnosticó que en la práctica docente las dimensiones con niveles más bajos fueron la didáctica y la práctica de los valores, siendo esto de vital importancia para poder reflexionar sobre lo que está desarrollando la familia en casa e igualmente los docentes en la escuela y cómo está viviendo la sociedad la violencia que se está desarrollando en las aulas escolares debido a que el estudiante viene a la escuela cargado de violencia en su cabeza porque observa violencia en el hogar y eso lo hace desarrollar conductas agresivas que pueden ir contra la vida de las personas que lo rodean referidos a otros compañeros a otros maestros.

También es necesario capacitar a los docentes en temas de vida, debido a que las estrategias para estudiantes de zonas alejadas deberán ser más objetivas para que los alumnos puedan aprender en sus propios contextos y así los docentes pueden diseñar dentro del marco de la vida activa estrategias de enseñanza y de aprendizaje basadas en las teorías educativas de Piaget, Vygotsky y Ausubel

Cabe resaltar que la práctica docente en las zonas rurales debe ser monitoreada por los directivos de la institución educativa y los especialistas de la dirección regional de educación, debido a que la dimensión institucional, la didáctica y la práctica de los valores constituyen ejes transversales de gran influencia en el proceso socioformativo de los estudiantes.

Igualmente, se analizaron los fundamentos teóricos que se tomó en cuenta para la propuesta y estos fueron la epistemología, sociología, axiología y la pedagógica, los cuales son disciplinas orientadas al desarrollo del conocimiento científico como al estudio de la sociedad, a la práctica de los valores y al diseño y aplicación de herramientas que permitan optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, esto se corrobora con Fuentes & Collado (2019), quienes analizan la importancia de la epistemología en la educación y el aporte de las Neurociencias para la mejora de la práctica docente ellos plantean que se debe desarrollar un análisis reflexivo sobre la ciencia del conocimiento aplicada a la educación para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se diseñó las estrategias pedagógicas y se validó la propuesta a través del juicio de tres expertos en ciencias de la educación con la finalidad de poder aportar a mejorar la práctica docente teniendo en cuenta el enfoque por competencias que busca el desarrollo socio formativo del estudiante en beneficio de la adquisición de competencias para alcanzar los logros de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se propuso las estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias, para la práctica docente en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc.
2. Se concluye que la práctica docente en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc de Cajamarca alcanzó niveles altos siendo el más destacado el institucional, debido a las herramientas de gestión que los directivos aplican en su quehacer con docentes y estudiantes.
3. Sobre los niveles de la práctica docente en una Institución Educativa Provincia Hualgayoc, es preocupante observar que los niveles de regular abajo alcanzaron niveles importantes siendo el de mayor atención el de didáctica y la práctica de valores, los cuales son fundamentales para que se desarrolle adecuadamente la práctica docente
4. Fueron analizados los fundamentos teóricos que sustenten la propuesta de las estrategias pedagógicas basado en el enfoque por competencias, para la práctica docente en una Institución Educativa, Siendo aplicado el enfoque por competencias que plantea Sergio Tobón dentro del contexto de la socioformación.
5. Se validó la propuesta de las estrategias pedagógica basado en el enfoque por competencias, a través del juicio de 3 expertos con el grado de doctores y especialistas en el área educativa con muchos años de experiencia.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución educativa:

- Implementar la propuesta en el enfoque por competencias que plantea la socioformación como un proceso que tiene en cuenta aprendizaje como centro de la formación integral del individuo y que de este punto visualiza un proyecto ético de vida.
- Promover capacitaciones a los docentes a través de talleres que les permita diagnosticar el contexto familiar y cultural de sus estudiantes para sustentar la práctica docente orientada al entorno de sus alumnos.
- Promover la práctica de valores por parte de los docentes en el aula para que sirvan de ejemplo a sus estudiantes y así se desarrolle este ejercicio en su vida diaria.
- Diseñar y aplicar talleres pedagógicos para mejorar la práctica docente en la dimensión didáctica, cuyos resultados en esta investigación resultaron con niveles muy bajos.

A los docentes de la institución educativa:

- Capacitarse sobre temas relacionados a la práctica docente en zonas rurales, en los cuales se sugiere utilizar el contexto sociocultural de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos que les puedan ayudar a solucionar problemas en su vida y así contribuir al desarrollo de su comunidad.
- Poner en práctica su escala de valores, debido a que en esta investigación se comprobó que 1 de los niveles más bajos alcanzados en la práctica docente es sobre la práctica axiológica la cual sensibiliza a las personas y las hace más respetuosas frente a los demás.
- Capacitarse sobre estrategias de enseñanza, enfoque por competencias y didáctica lo cual es de gran relevancia para el aprendizaje de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

La práctica docente, constituye uno de los procesos más importantes en el ámbito educativo debido al impacto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el docente debe basar sus prácticas en varios aspectos como sus propias competencias y en los determinantes que rodean a sus estudiantes entre los cuales se analizan lo social, cultural, económico, entre otros Arias, Díaz, Garzón, León, Rodríguez y Val-buena (2018).

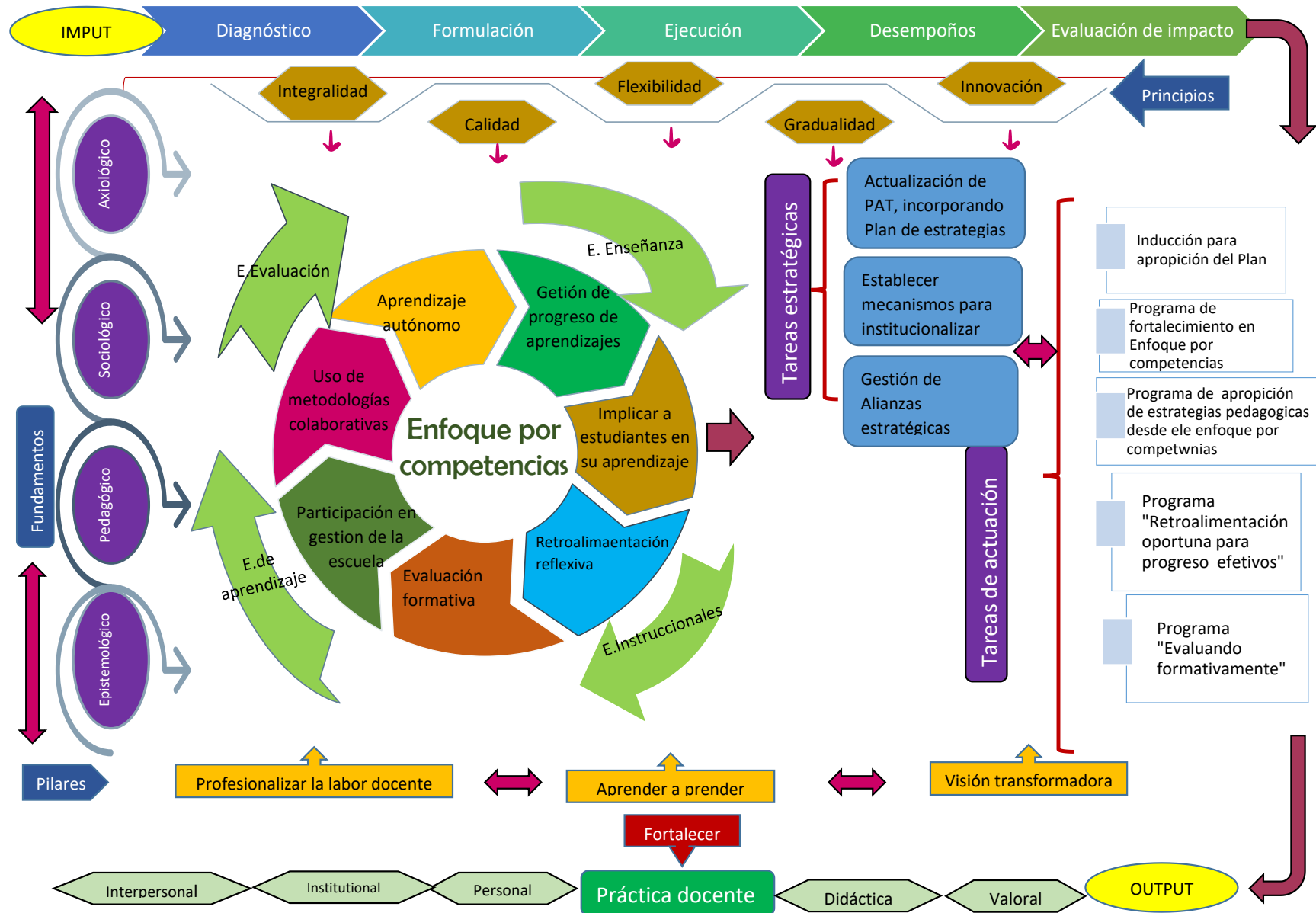
La propuesta está basada en el proceso socioformativo de Sergio Tobón que detalla la importancia de trabajar en base a competencias, por lo cual se valora el proceso del aprender según el desarrollo de las habilidades, conocimientos, habilidades, destrezas y aspectos valorativos que se promueva en los estudiantes.

La propuesta está orientada en la formación humana, la cual analiza al ser humano como una unidualidad la cual se sostiene que un ser biológico que se desarrolla en un entorno cultural, la cual necesita de una educación cimentada en valores y espiritualidad (Abdellah, 2015).

Los beneficiarios con esta propuesta serán los estudiantes, como centro principal del proceso y también los docentes pues mejorarán su práctica enmarcada en una actuación profesional y humana; demostrando reflexión y consenso en el desarrollo de su labor profesional y formativa.

La propuesta está estructurada en 10 actividades, aplicadas en talleres los cuales pretenderán alcanzar objetivos que estarán orientados a la mejora de la práctica docente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



REFERENCIAS

- Abdellah, R. (2015). Metacognitive Awareness and its Relation to Academic Achievement and Teaching Performance of Pre-service Female Teachers. *Ajman University in UAE. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174, 560-567. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.01.707
- Aguiar Santiago, Xenia Mónica, & Rodríguez Pérez, Lourdes. (2018). The formation of pedagogical competences in university professors. *EDUMECENTRO*, 10 (2), 141-159. Retrieved on October 12, 2021, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200011&lng=es&tlng=es
- Alcaraz, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. W., Verdugo, M. A., Burke, K. M., & Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: profesional-action framework analysis. *Psicothema*, 39-45.
- Aponte-Otalvaro, J. E., Rodríguez-Ávila, S. P., & Acosta-Jímenez, W. A. (2022). Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular. *Pedagogía y Saberes*, (57). <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13981>
- Arias, D., Díaz, O., Garzón, I., León, A., Rodríguez, S. y Val-buena, E. (2018). Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bautista García, Yesenia, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*, 17(79), 81-88. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 08 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081&lng=es&tlng=es.

- Berlanga Ramírez, Ma. de la Luz, & Juárez-Hernández, Luis Gibran. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 00017. Epub 03 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.646>
- Cantor Isaza, Johan Farley, & Altavaz Ávila, Amanda Cristina. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68), e19. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 12 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&lng=es&tlng=es.
- Cardona, S.; J. Vélez; S. Tobón (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *EDUCAR*, 52(2), 423-447.
- Cilliers, J., Fleisch, B., Prinsloo, C., & Taylor, S. (2020). ¿Cómo mejorar la práctica docente? Una comparación experimental de la formación centralizada y el coaching en el aula. *Revista de Recursos Humanos*, 55(3), 926-962.
- Córdoba, D.; H. M. Marroquín (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 36(1), 15-30. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.1>
- Cubas Briones, E. Y. (2021). Práctica docente y liderazgo pedagógico. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 411-438. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.86>
- Defensoría del Pueblo (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Infor mes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>

- Diario TheDialogue (2021). Cambios e innovación en la práctica docente durante la crisis del Covid-19. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/analysis/practica-docente-durante-covid-19/>
- Esquer Zárate, María Del Pilar, & Fernández Morales, Katiuska. (2021). La práctica docente en áreas STEM: mapeo sistemático de la literatura. *Revista Educación*, 45(1), 576-591. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42809>
- Esquer Zárate, María Del Pilar, & Fernández Morales, Katiuska. (2021). Teaching practice in STEM areas: systematic mapping of literature. *Education Magazine*, 45(1), 576-591. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42809>
- Expósito, C. D., Marsollier, R. G., & Difabio, H. E. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores.
- Fuentes Canosa, Adela, & Collado Ruano, Javier. (2019). Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26), 83-113. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.02>
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, & Venet Muñoz, Regina. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 26 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es.
- Hernandez, A.; A. Camargo (2017). Self-regulation of learning in higher education in Ibero - America: A systematic review. *Latin American Journal of Psychology*, 49, 146-160. DOI: 10.1016/j.rlp.2017.01.001
- Hernández-Mosqueda, J. S.; S. Tobón-Tobón; G. Guerrero-Rosas (2016). Towards a comprehensive evaluation of performance: socioformative rubrics. *Ra Ximhai*, 12(6).
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México:

Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p

Juárez Piña, Z. R. (2019). La pedagogía del amor de Antonio Pérez Esclarín: Visión axiológica de los docentes de educación Básica.

Juárez-Hernández, L. G.; S. Tobón; G. Salas-Razo; A. E. Jerónimo-Cano; M.G. Martínez-Valdés (2019). Sustainable development: education and society. *M+A. Electronic Journal of the Environment*, 20(1), 54-71.

Ledin, P.& Machin, D. (2018). Doing critical discourse studies with multimodality: from metafunctions to materiality. *Critical Discourse Studies*, 16(5), 497-513. doi: 10.1080/17405904.2018.1468789

Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 19 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.

Maggioni, L., Fox, E.& Alexander, P. A. (2015). Beliefs about reading, text, and learning from text. En H. Fives & M. Gregoire (Eds.), *International Handbook of research on teacher's belief* (pp. 353-369). Abingdon:Routledge.SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3381>

Martínez Chairez, Guadalupe Iván, Esparza Chávez, Ana Yocihra, & Gómez Castillo, Rosa Isela. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Martínez, J. E. (2017). Curriculum quality in higher education from an approach

Martínez, J.E., Tobón, S. and López, E. (2018). Quality accreditation in higher education institutions: pending challenges in Latin America. *Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values*, 5(2), 1-19.

<http://files.>

dilemmascontemporaneoseducacionpoliticyvalores.com/200003707-00d7c01d26/18.1.9%20

Accreditation%C3%B3n%20of%20the%20quality%20in%20institutions..
...pdf

Martínez, J.E., Tobón, S. and Romero, A. (2017). Problems related to the accreditation of

Martínez, J.E., Tobón, S., Zamora, L. and López, E. (2017). Socioformative curriculum: a proposal training for the knowledge society. In M. A. Navarro and Z. Navarrete, *Innovation in Education: Management, Curriculum and Technologies* (pp. 109-122). Mexico: Plaza and Valdes/ Mexican Society of Comparative Education

Martínez, N. (2018). La Construcción del Conocimiento desde la Pedagogía y Formación Axiológica: Hacia una Educación Social para la Dignidad Humana. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 18, 19-23.

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez de Eulate, C.Y., & Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 14, 171-192. <https://doi.org/10.35362/rie740613>

Moreno, T. (2016). *Assessment of learning and for learning*. Mexico: Autonomous Metropolitan University.

Naranjo, I. E. P. (2021). discurso y práctica docente: intervenciones en la enseñanza de la lectura. En *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3381>

Naycir, F. and Zúñiga, I. (2020). *Teaching practice in times of covid 19* [Unpublished master's thesis]. University of the Costa Cuc.

Oliver, Guadeloupe. (2018). Vergara, Martha (2017). The daily practice of teachers. A study from the postgraduate training process. Mexico, University of Guadalajara / University of Oviedo / Autonomous University of Zacatecas. *Education*, 27(53), 212-218. <https://dx.doi.org/10.18800/education.201802.012>

- Paredes, Domingo Mayor. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23-42. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Pérez-Van-Leenden, M. de J. (2019). Action research in teaching practice. A bibliometric analysis (2003-2017). *Magis, International Journal of Research in Education*, 12 (24), 177–192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Red Kipus (2020). Segundo Encuentro de experiencias formativas en tiempos de pandemia. Recuperado de: <https://www.redkipusperu.org/inicio/segundo-encuentro-de-experiencias-formativas-en-tiempos-de-pandemia-de-la-red-kipus-peru-como-se-desarrolla-la-practica-preprofesional-docente-retos-y-dificultades-en-la-modalidad-no-presencial/>
- Richter-Voigt, J. M., Alexandre, D., & Duarte-Pillotto, S. S. (2022). Práticas educativas e o currículo da educação básica no Brasil: desafios para professores(as) dos anos iniciais. *Pedagogía y Saberes*, (57). <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13524>
- Rico-Gómez, María Luisa, & Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. Recuperado en 16 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez-Sosa, Jorge, & Hernández-Sánchez, Kelly. (2018). Problematicación de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>

- Sandoval, Moreno, Walper, L. y S. (2018). Pedagogical strategies to promote mediated learning experiences in vulnerable contexts. *Universitas Psychologica*, 17(5). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pspm>
- Santamaría-Rodríguez, J. E., Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J., & MartínezGómez, N. (2019). Training in pedagogical research: Experiences of teachers under basic training in children's pedagogy. *Educacao e Pesquisa*, 45. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Aprendizajes Clave. Español. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2019). *Acuerdo número 11/03/19*. <https://bit.ly/2UvXUKC>
- Silva Carreño, Wilmer Hernando, & Mazuera Moreno, Johanna Andrea. (2019). Competencies approach or capabilities approach at school? *Electronic journal of educational research*, 21, e17. Epub Apr 15, 2020 <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Silva Carreño, Wilmer Hernando, & Mazuera Moreno, Johanna Andrea. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e17. Epub 15 de abril de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Silva, Patricia Amorim da. Pedagogical practice of teachers. *Multidisciplinary Scientific Journal Núcleo do Conhecimento*. Year 06, Ed. 02, Vol. 06, pp. 117-125. February 2021. ISSN: 2448-0959, Access link: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education/pedagogical-practice>
- socioformative. In M.d. Gallegos, E. Gallegos, G. Paz and D. G. Toledo, *Academic Networks, Teaching and Educational Research* (pp. 23-31). Lima, Peru: REDEM.
- Sonowal, M.; M. Alita (2017). Metacognitive Awareness and Academic Achievement of Higher Secondary Level Science Stream Students of

Dibrugarh Distric, Assam. *International Education & Research Journal*, 3(6), 76-79.

the quality of higher education in Latin America. *Educational Innovation Magazine*, 17(73), 79-96.

Tobón, S. (2017). *Socioformative evaluation*. Florida: Kresearch.

Torres, Mónica, Yépez, Danilo, & Lara, Adriana. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>

Villalpando, C. G., Estrada-Gutiérrez, M. A., & Álvarez-Quiroz, G. A. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 229-240.

Wilson, C., Woolfson, L. M. & Durkin, K. (2020). School environment and mastery experience as predictors of teachers' self-efficacy beliefs towards inclusive teaching. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2), 218-234. doi: 10.1080/13603116.2018.1455901

Yan, Z. (2018). How teachers' beliefs and demographic variables impact on self-regulated learning instruction. *Educational Studies*, 44(5), 564-577. doi: 10.1080/03055698.2017.1382331

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Operacionalización de Variables.

| Variables de estudio | | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Variable independiente | Estrategias Pedagógicas basadas en el enfoque por competencias | Son las actividades didácticas que planifica el docente para lograr aprendizajes significativos. Guamán & Venet (2019). | La variable no será aplicada y solo se planteará como propuesta | Estrategias de Enseñanza; | Aplica una estrategia de corte fluido y horizontal Demuestra un compartir académico entre el docente y el discente. | Nominal |
| | | | | Estrategias Instruccionales; | Evidencia los procesos en los que se desarrollará la estrategia. Prepara materiales impresos o digitales | |
| | | | | Estrategias de Aprendizaje | Demuestra sus habilidades cognitivas Practica su destreza en todo proceso de aprendizaje | |
| | | | | Estrategias de Evaluación. | Reflexiona sobre los procesos de evaluación de desempeño Evidencia con los alumnos los logros de aprendizaje | |
| Variable dependiente | Práctica docente | La práctica docente es de carácter social, objetivo e | La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social, la variable será medida a través de un cuestionario. | Personal | Demuestra vocación por el servicio a la educación. Demuestra proyección de su misión como profesional de educación Evidencia la satisfacción de educar para la vida | Ordinal |
| | | | | Institucional | Demuestra liderazgo en clase Desarrolla normas y reglas | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | institucionales Promueve una cultura organizacional en la escuela |
| | | | | Interpersonal | Demuestra adecuadas relaciones interpersonales con alumnos, docentes, autoridades y padres de familia |
| | | | | Didáctica | Aplica métodos, técnicas y coordinación |
| | | | | Valorar | Evidencia los valores explícitos e implícitos |
| | | intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo. Fierro, Fortoul & Rosas (1999). | | | |

Anexo 2:

FICHA TÉCNICA SOBRE PRACTICA DOCENTE

1. **Autora** : Yessica Maribel Gil Vásquez
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Docentes en una Institución Educativa
Provincia Hualgayoc

5. Consigna

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 44 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. Baremo

| Rango | Nivel |
|-----------|---------|
| 0 – 66 | Bajo |
| 67 – 99 | Regular |
| 100 - 132 | Alta |

7. Consistencia Interna

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,907 | 44 |

Anexo 3:**ESCALA PARA MEDIR LA PRACTICA DOCENTE**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres y apellidos (Opcional) | |
| Institución de procedencia | |
| Fecha de aplicación | |
| Tiempo de aplicación | |

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu práctica docente, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

| | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|----------------|---|---------|---|
| Nunca | 0 | A veces | 1 | Con frecuencia | 2 | Siempre | 3 |
|-------|---|---------|---|----------------|---|---------|---|

| DIMENSION INSTITUCIONAL | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| N° | ITEM | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Toma en cuenta la misión institucional en su práctica pedagógica | | | | |
| 2. | Consideras acciones que contribuyen el cumplimiento de la misión institucional. | | | | |
| 3. | Orientas su práctica pedagógica a la visión institucional. | | | | |
| 4. | Promociona el cumplimiento de la misión en la I.E | | | | |
| 5. | Difunde o da a conocer la visión de la I.E | | | | |
| 6. | Conoce cuál es la finalidad a un largo plazo de la visión | | | | |
| 7. | Cumples usted con las expectativas de la visión en tu practica pedagógica | | | | |
| 8. | Participa en la elaboración o reajuste del RI | | | | |
| 9. | Analiza el reglamento interno con tus pares | | | | |
| 10. | Te sientes cómodo en la institución donde labora | | | | |
| 11. | Afecta el desempeño académico un elevado número de estudiantes en el aula | | | | |
| 12. | Cuenta usted con el material didáctico necesario | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | para sus estudiantes en el desarrollo de las actividades | | | | |
| DIMENSION INTERPERSONAL | | | | | |
| 1. | Existe una buena relación entre docente y alumno | | | | |
| 2. | Utiliza estrategias adecuadas para el nivel y edad del estudiante. | | | | |
| 3. | Establecen acuerdos para la convivencia de manera participativa | | | | |
| 4. | Realizas sus actividades en un ambiente flexible y de apoyo asumiendo el rol de mediador | | | | |
| 5. | Realizas usted talleres o charlas motivadoras en mejora de las relaciones interpersonales | | | | |
| 6. | Promueve la comunicación asertiva en el desarrollo de sus actividades. | | | | |
| 7. | Resuelve conflictos aplicando diversas técnicas en beneficio del estudiante | | | | |
| 8. | Tiene en cuenta las relaciones afectivas y familiares de la comunidad educativa | | | | |
| DIMENSION DIDACTICA | | | | | |
| 1. | Recomienda bibliografía pertinente para la materia | | | | |
| 2. | Usa estrategias para promover el pensamiento crítico | | | | |
| 3. | Aplica con éxito las técnicas de enseñanza en tu aula. | | | | |
| 4. | Plantea tareas auténticas que contribuyan el logro de los aprendizajes | | | | |
| 5. | Organiza los aprendizajes de acuerdo a necesidades e intereses de los estudiantes. | | | | |
| 6. | Adapta situaciones de aprendizaje al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante | | | | |
| 7. | Consideras acciones o estrategias que promueve la buena relación con los estudiantes | | | | |
| 8. | Genera espacios de participación entre los estudiantes | | | | |
| 9. | Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes en el proceso del aprendizaje. | | | | |
| 10. | Propicia usted espacios para generar la recuperación de los saberes previos | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11. | Implementa estrategias basadas en la indagación para incentivarlos a la investigación | | | | |
| 12. | Propicia un ambiente motivador para que los estudiantes opinen en el proceso de su aprendizaje. | | | | |
| 13. | Realiza ejemplos motivadores donde ayuden el aprendizaje de tus estudiantes. | | | | |
| DIMENSION VALORAL | | | | | |
| 1. | Promueve la práctica de las normas y acuerdos de convivencia en el proceso de E-A | | | | |
| 2. | Practica un trato amable durante la permanencia en la I.E. | | | | |
| 3. | Creas espacios estimulantes para que el estudiante participe con confianza. | | | | |
| 4. | Propicia espacios a los estudiantes se apropien de los criterios de evaluación | | | | |
| 5. | Te es fácil compartir diversas informaciones con tus estudiantes en tu rol como mediador. | | | | |
| 6. | Promueve el método indagatorio para que el estudiante busque soluciones a los problemas que se les presenta | | | | |
| 7. | Favorece la convivencia democrática | | | | |
| 8. | Presenta situaciones significativas que promuevan el pensamiento crítico en el estudiante. | | | | |
| 9. | Negocia las normas y acuerdos de convivencia con los estudiantes | | | | |
| 10. | Desarrolla tus actividades de aprendizaje en congruencia a la vida cotidiana del estudiante | | | | |
| 11. | Valora el trabajo en equipo en el proceso pedagógico. | | | | |

DESCRIPCIÓN DE NIVELES

| | | |
|-----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIVEL ALTO COMPETENCIAS | DE | Pone en juego los recursos que posee para llevar a cabo una actividad, moviliza conocimientos, habilidades y actitud positiva, fortaleciendo la interacción, respondiendo efectiva y oportunamente a los demandas. |
| NIVEL MEDIO COMPETENCIAS | DE | Desarrolla actividades con prioridad en la transferencia de conocimientos empleando algunas estrategias apreciándose mero cumplimiento de la tarea, responde parcialmente a las demandas. |
| NIVEL BAJO COMPETENCIAS | DE | Imparte conocimientos con actitud pasiva y de poco compromiso, no ejercita habilidades, es indiferente para a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, se aprecia pobre desempeño. |

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 4: Constancias de validación del Instrumento



CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Hernández Fernández Bertila; con DNI N° 16526129; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctora en Educación; registrado con código N° 640 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| INTRUMENTOS | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | | | X |
| 2. Objetividad | | | | | X |
| 3. Actualidad | | | | | X |
| 4. Organización | | | | | X |
| 5. Suficiencia | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | | | | | X |
| 7. Consistencia | | | | | X |
| 8. Coherencia | | | | | X |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo

08 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : Hernández Fernández Bertila

DNI : 16526129

E-mail : bertilahernandez2013@gmail.com

Dra. Bertila Hernández Fernández

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Arbildo Campos Alegría; con DNI N°- 16408509.; profesión docente, Doctor en Gestión Educativa, registrado con código N° SUNEDU, desempeñándome actualmente como Subdirector.; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| INTRUMENTOS | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | | | X |
| 2. Objetividad | | | | X | |
| 3. Actualidad | | | | | X |
| 4. Organización | | | | | X |
| 5. Suficiencia | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | | | | | X |
| 7. Consistencia | | | | | X |
| 8. Coherencia | | | | | X |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo

08 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres: Dr. Arbildo Campos Alegría

DNI : 16408509

E-mail : alegriarbildo@hotmail.com



Dr. Arbildo Campos Alegría

Dr. Arbildo Campos Alegría

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Patricia del Rocio Chávarry Ysla; con DNI N°- 16658907.; profesión docente, Doctor en Gestión Universitaria registrado con código N° SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente universitario.; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

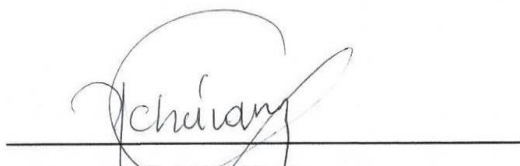
| INTRUMENTOS | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------------|------------|-----------|-------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | | | | | X |
| 2. Objetividad | | | | X | |
| 3. Actualidad | | | | | X |
| 4. Organización | | | | | X |
| 5. Suficiencia | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | | | | | X |
| 7. Consistencia | | | | | X |
| 8. Coherencia | | | | | X |

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo

08 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres: Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla

DNI 16658907
E-mail : chavarryp@crece.uss.edu.pe



Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla

Anexo 5: Constancias de Sunedu del Instrumento.

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Apellidos | CHAVARRY YSLA |
| Nombres | PATRICIA DEL ROCIO |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 16658907 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO |
| Rector | JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ |
| Secretaría General | HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS |
| Director | SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|-----------------------------------------|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTORA EN GESTION UNIVERSITARIA |
| Fecha de Expedición | 31/05/18 |
| Resolución/Acta | 111-2018-CU |
| Diploma | UNPRG-EPG-2018-359 |
| Fecha Matrícula | 18/06/2005 |
| Fecha Egreso | 16/08/2017 |

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000844464



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



SUNEDU
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 03/08/2022 11:10:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAMPOS ALEGRIA**
Nombres **ARBILDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16408509**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **06/05/17**
Resolución/Acta **0110-2017-UCV**
Diploma **052-009272**
Fecha Matrícula **08/01/2014**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000844521

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/08/2022 11:24:45-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**
Nombres **BERTILA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16526129**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031832**
Fecha Matrícula **05/08/2014**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000768734

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/06/2022 11:11:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 6: Nivel de confiabilidad alfa de cronbach

Además, se observa

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| p1 | 58,90 | 248,767 | ,685 | ,901 |
| p2 | 59,10 | 253,656 | ,680 | ,902 |
| p3 | 58,80 | 248,178 | ,615 | ,902 |
| p4 | 58,40 | 246,933 | ,683 | ,901 |
| p5 | 58,30 | 259,122 | ,442 | ,905 |
| p6 | 59,20 | 254,400 | ,495 | ,904 |
| p7 | 58,50 | 268,056 | ,020 | ,912 |
| p8 | 59,20 | 270,178 | ,000 | ,908 |
| p9 | 58,70 | 278,678 | -,499 | ,912 |
| p10 | 59,20 | 270,178 | ,000 | ,908 |
| p11 | 59,10 | 276,100 | -,573 | ,911 |
| p12 | 58,90 | 248,767 | ,685 | ,901 |
| p13 | 59,00 | 256,889 | ,636 | ,903 |
| p14 | 58,90 | 244,767 | ,733 | ,900 |
| p15 | 58,50 | 243,611 | ,769 | ,900 |
| p16 | 58,30 | 259,122 | ,442 | ,905 |
| p17 | 59,20 | 254,400 | ,495 | ,904 |
| p18 | 58,50 | 268,056 | ,020 | ,912 |
| p19 | 59,00 | 273,111 | -,223 | ,910 |
| p20 | 58,90 | 248,767 | ,685 | ,901 |
| p21 | 59,10 | 253,656 | ,680 | ,902 |
| p22 | 58,70 | 251,789 | ,455 | ,905 |
| p23 | 58,40 | 246,933 | ,683 | ,901 |
| p24 | 58,20 | 262,400 | ,340 | ,906 |
| p25 | 59,20 | 254,400 | ,495 | ,904 |
| p26 | 58,50 | 268,056 | ,020 | ,912 |
| p27 | 59,10 | 276,100 | -,573 | ,911 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| p28 | 59,00 | 255,333 | ,564 | ,903 |
| p29 | 59,10 | 263,433 | ,647 | ,905 |
| p30 | 59,20 | 253,733 | ,607 | ,903 |
| p31 | 58,90 | 253,656 | ,517 | ,904 |
| p32 | 58,50 | 263,389 | ,289 | ,906 |
| p33 | 59,10 | 247,656 | ,688 | ,901 |
| p34 | 58,30 | 264,233 | ,153 | ,909 |
| p35 | 59,00 | 269,333 | ,048 | ,908 |
| p36 | 59,10 | 263,433 | ,647 | ,905 |
| p37 | 59,00 | 255,333 | ,564 | ,903 |
| p38 | 59,10 | 263,433 | ,647 | ,905 |
| p39 | 58,90 | 244,767 | ,733 | ,900 |
| p40 | 58,50 | 243,611 | ,769 | ,900 |
| p41 | 58,40 | 258,933 | ,418 | ,905 |
| p42 | 59,20 | 254,400 | ,495 | ,904 |
| p43 | 58,40 | 271,156 | -,060 | ,912 |
| p44 | 59,10 | 267,211 | ,277 | ,907 |

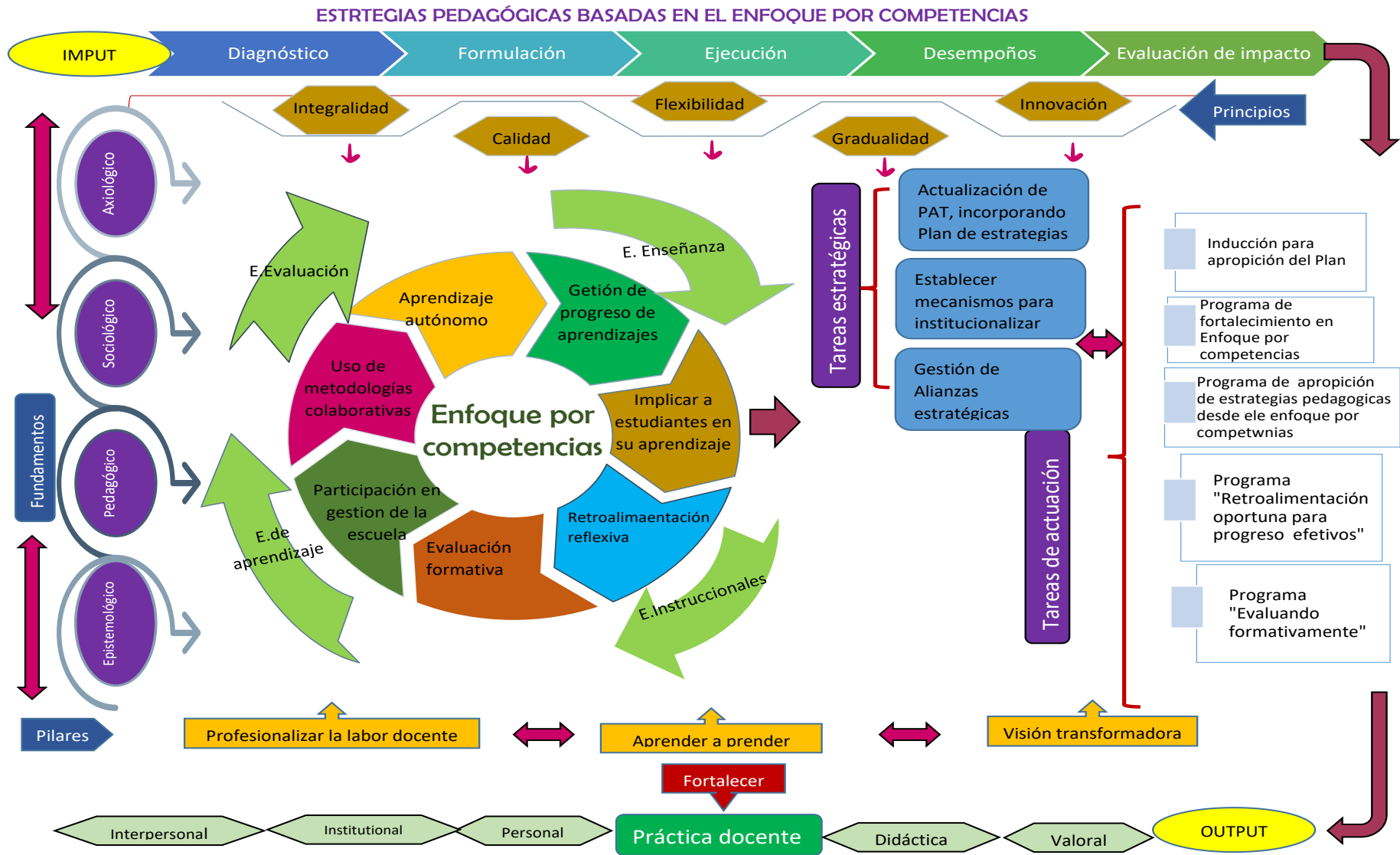
Base de datos

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
|---|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|---|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 0.49 | 1.04 | 0.96 | 0.49 | 0.80 | 1.21 | 0.0 | 0.2 | 0.00 | 0.09 | 0.81 | 0.36 | 1.0 | 1.0 | 0.49 | 0.80 | 1.21 | 0.16 | 0.8 | 0.49 | 1.25 | 0.96 | 0.4 | 0.80 | 1.21 | 0.09 | 0.56 | 0.09 | 0.60 | 0.81 | 0.4 | 0.89 | 0.89 | 0.16 | 0.09 | 0.56 | 0.09 | 1.0 | 1.0 | 0.56 | 0.80 | 0.96 | |

ALFA DE CRONBACH

| | | | |
|----------------|----------------|---|--------------|
| α | Alfa | = | 0.907 |
| K | N.º de ítems | = | 44 |
| V _i | Varianza ítems | = | 27.58 |
| V _t | Varianza Total | = | 243.16 |

Anexo 7: PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

La práctica docente, constituye uno de los procesos más importantes en el ámbito educativo debido al impacto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el docente debe basar sus prácticas en varios aspectos como sus propias competencias y en los determinantes que rodean a sus estudiantes entre los cuales se analizan lo social, cultural, económico, entre otros Cilliers, Fleisch, Prinsloo & Taylor (2020).

La propuesta está basada en el proceso socioformativo de Sergio Tobón que detalla la importancia de trabajar en base a competencias, por lo cual se valora el proceso del aprender según el desarrollo de las habilidades, conocimientos, habilidades, destrezas y aspectos valorativos que se promueva en los estudiantes.

La propuesta está orientada en la formación humana, la cual analiza al ser humano como una unidualidad la cual se sostiene que un ser biológico que se desarrolla en un entorno cultural, la cual necesita de una educación cimentada en valores y espiritualidad.

Los beneficiarios con esta propuesta serán los estudiantes, como centro principal del proceso y también los docentes pues mejorarán su práctica enmarcada en una actuación profesional y humana; demostrando reflexión y consenso en el desarrollo de su labor profesional y formativa.

La propuesta está estructurada en 10 actividades, aplicadas en talleres los cuales pretenderán alcanzar objetivos que estarán orientados a la mejora de la práctica docente.

OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar la práctica docente en la en la institución educativa de la Provincia de Hualgayoc.

Objetivos específicos

- Ampliar el nivel institucional de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia Hualgayoc.
- Mejorar la dimensión interpersonal de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia de Hualgayoc.
- Mejorar la didáctica de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia Hualgayoc.
- Extender la dimensión valoral de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia de Hualgayoc.

FUNDAMENTOS

- Epistemológica: la investigación se sostiene desde el punto de vista epistemológico debido a que aportará el conocimiento nuevos enfoques sobre la importancia de la práctica docente, esto servirá para otros futuros estudios, debido a que se tomará el aporte para implementarlo que si mejorar la práctica docente.
- Sociológica La propuesta es importante desde el punto de vista social porque aporta a la práctica docente la cual influirá en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y así se optimizará el fundamento social de la educación.
- Axiológica: la investigación se sostiene en la práctica de los valores tanto desde la perspectiva del docente como desde la visión que tiene el estudiante ambos con comprometidos con el respeto con la responsabilidad y el amor con la educación para el país.
- Pedagógica: la propuesta se gesta en la necesidad de optimizar la práctica docente y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá lograr que el estudiante obtenga aprendizajes significativos.

PILARES

Los pilares de la propuesta fueron:

- Profesionalizar la labor docente: es importante que los docentes desarrollen aspectos relacionados a la competencia de especialidad, la cual busca mejorar su desempeño pedagógico a razón que se pueda lograr mejores resultados en los estudiantes y así se puede mejorar la práctica docente.
- Aprender a aprender: Uno de los pilares de la UNESCO es permanentemente aprender a aprender, esto quiere decir que es importante que constantemente dejemos los aprendizajes antiguos y nos actualicemos en los nuevos.
- Visión transformadora: La educación es importante porque se trata de transformar los comportamientos de los individuos a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

PRINCIPIOS.

Los principios planteados en la propuesta son las siguientes:

- Innovación: La innovación, es un proceso cognitivo que parte de la creatividad y es muy importante para generar nuevos conocimientos que puedan llevar a la solución de problemas.
- Gradualidad: Las actividades planteadas para mejorar la práctica docente deben estar encaminadas mediante etapas que puedan desarrollar aspectos orientados a plantear herramientas didácticas, mejorar a nivel institucional, promover relaciones interpersonales óptimas y fortalecer la parte axiológica de los maestros.
- Flexibilidad: Es importante que en todo proceso humano se establezcan parámetros flexibles debido a que las actividades que se diseñen pueden ser tendientes a cambios, para no generar estrés en los docentes los cuales tienen que mantenerse con una salud mental óptima para poder desarrollar su actividad pedagógica
- Calidad: Uno de los factores importantes para alcanzar los estándares de efectividad, eficacia y pertinencia en la práctica docente es la calidad de los aprendizajes, los cuales se evidencian a través de los logros de

aprendizaje.

- Integridad: Es relevante que la práctica docente esté comprometida al lograr la integralidad de sus estudiantes esto está relacionado en la formación del aspecto biológico, psicológico y social que conlleve a una formación integral de los alumnos.

CONTENIDOS

- Estrategias de enseñanza
- Estrategias instruccionales
- Estrategias de aprendizaje
- Estrategias de evaluación

EVALUACIÓN

La propuesta será valorada por expertos como los cuales consignarán su veredicto a través de sus expertos, la propuesta planteará resolver las dificultades que tienen los docentes durante su práctica asimismo buscará aportar estrategias pedagógicas novedosas para poder lograr aprendizajes significativos.

VIGENCIA DEL MODELO

La propuesta será efectuada dentro de un lapso de 2 años, esto porque se deberán realizar exámenes periódicos con el objetivo de poder diagnosticar dificultades para así poder optimizar el proceso de la práctica docente.

RETOS QUE EXIGE EL MODELO

- Uno de los principales retos que establecerá la propuesta ciudad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así se optimice la práctica docente.
- Promover la intervención educativa por parte de maestros y de estudiantes, así mismo lograr que las instituciones educativas de la región puedan evidenciar cambios en el desarrollo de las estrategias pedagógicas que apliquen sus docentes teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes.
- **OBJETIVO 1: Promover el desarrollo de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia de Hualgayoc-Cajamarca.**

| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Estrategias de enseñanza | Promover la capacitación del docente constantemente | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias instruccionales | Organizar acciones para construir y lograr metas previstas e imprevistas en los procesos enseñanza y aprendizaje. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de aprendizaje | Promover en el estudiante el hábito de intervenir en el proceso de manera activa | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de evaluación | Plantear estrategias que permitan asegurar la calidad del proceso | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |

OBJETIVO 2: Mejorar la dimensión interpersonal de la práctica docente en

la institución de la Provincia de Hualgayoc.

| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Estrategias de enseñanza | Promover la enseñanza de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias instruccionales | Organizar acciones para construir buenas prácticas en la convivencia entre alumnos y maestros. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de aprendizaje | Promover en el estudiante y en el docente aprendizajes basados en una cultura de paz. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de evaluación | Plantear estrategias que permitan evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |

OBJETIVO 3: Mejorar la didáctica en la práctica docente en la institución educativa Provincia de Hualgayoc.

| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Estrategias de enseñanza | Promover la capacitación del docente constantemente en temas de didáctica de la asignatura que tiene a cargo. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias instruccionales | Plantear acciones para sostener su práctica en enfoques educativos según el contexto cultural de su alumno | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de aprendizaje | Promover en el docente interés por aprender nuevas tendencias de enseñanza basada en la socioformación | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de evaluación | Plantear estrategias que permitan asegurar la calidad del proceso | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |

OBJETIVO 4: Desarrollar la dimensión valoral de la práctica docente en la institución educativa de la Provincia de Hualgayoc.

| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Estrategias de enseñanza | Promover la capacitación del docente en temas axiológicos. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias instruccionales | Organizar acciones para promover la práctica de valores en docentes y estudiantes. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de aprendizaje | Promover en el docente y estudiante la ejemplificación de los valores. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |
| Estrategias de evaluación | Plantear estrategias que permitan evaluar la práctica de valores en la institución. | Diapositivas Papelotes plumones Folletos Retroproyector videos | Director Docente responsable. | Encuestas Cuestionarios Fichas de observación |

Anexo 8:

Validación de la Propuesta



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA (Fase1)

| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador) | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Título de la investigación | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc | | |
| Autor(a) | Yessica Maribel Gil Vásquez | Programa | Doctorado en Educación |
| Línea de investigación | Gestión y calidad educativa | | |
| Variable a ser evaluada | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias | | |
| Denominación de la propuesta | Propuesta del Modelo pedagógico basado en el enfoque por competencia | | |

| DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto) | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Nombre del profesional experto | Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura | | |
| Profesión | Licenciada en Educación Primaria | Grado académico | Doctora en Ciencias de la Educación |
| Institución en la que labora | Universidad Señor de Sipán | | |
| Tiempo de experiencia laboral | 27 años a nivel universitario | | |

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

| Criterios | Descripción | Deficiente 0 – 20 | | | | Regular 21 – 40 | | | | Buena 41 – 60 | | | | Muy Buena 61 – 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVAC. |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|-----------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Estructuración de síntesis gráfica | Presenta de manera notable el tema eje | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más) | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | Se aprecia articulación lógica entre los componentes | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. Redacción de Introducción o presentación | Expone el tema central de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | Está redactado de manera clara, precisa y coherente | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. Formulación de objetivos | El objetivo general precisa lo que realmente se pretende lograr con la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Los objetivos especificos están orientados al logro del objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Chiclayo, 21 de Julio del 2022.

Nombre y Apellidos Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura

DNI 16453132

Teléfono 980315608

E-mail: dragioconda@gmail.com

FIRMA



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA (Fase1)

| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Título de la investigación | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc | | |
| Autor(a) | Yessica Maribel Gil Vásquez | Programa | Doctorado en Educación |
| Línea de investigación | Gestión y calidad educativa | | |
| Variable a ser evaluada | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias | | |
| Denominación de la propuesta | Plan | | |

| DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto) | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Nombre del profesional experto | Dr. Arbildo Campos Alegria | | |
| Profesión | DOCENTE | Grado académico | DOCTOR EN EDUCACIÓN |
| Institución en la que labora | INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY | | |
| Tiempo de experiencia laboral | 38 años | | |

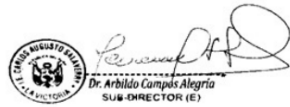
INSTRUCCIONES: Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

| Criterios | Descripción | Deficiente 0 – 20 | | | | Regular 21 – 40 | | | | Buena 41 – 60 | | | | Muy Buena 61 – 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVAC. |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|-----------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Estructuración de síntesis gráfica | Presenta de manera notable el tema eje | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Se aprecia articulación lógica entre los componentes | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 2. Redacción de Introducción o presentación | Expone el tema central de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Está redactado de manera clara, precisa y coherente | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 3. Formulación de objetivos | El objetivo general precisa lo que realmente se pretende lograr con la propuesta | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Los objetivos específicos están orientados al logro del objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Chiclayo, 24 de Julio del 2022.

Nombre y Apellidos Dr. Arbildo Campos Alegria
 DNI 16408509
 Teléfono 963 990 589
 E-mail: Alegriaalegria1962@gmail.com



Dr. Arbildo Campos Alegria
 SUB-DIRECTOR (E)

FIRMA



FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA (Fase1)

| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el Investigador) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Título de la investigación | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia Hualgayoc | | |
| Autor(a) | Yessica Maribel Gil Vásquez | Programa | Doctorado en Educación |
| Línea de investigación | Gestión y calidad educativa | | |
| Variable a ser evaluada | Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias | | |
| Denominación de la propuesta | Plan | | |

| DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto) | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Nombre del profesional experto | Dra. Patricia del Rocio Chávarry Ysla | | |
| Profesión | DOCENTE | Grado académico | DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA |
| Institución en la que labora | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN | | |
| Tiempo de experiencia laboral | 30 años | | |

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

| Criterios | Descripción | Deficiente 0 – 20 | | | | Regular 21 – 40 | | | | Buena 41 – 60 | | | | Muy Buena 61 – 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVAC. |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|-----------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Estructuración de síntesis gráfica | Presenta de manera notable el tema eje | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| | Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| | Se aprecia articulación lógica entre los componentes | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 2. Redacción de Introducción o presentación | Expone el tema central de la propuesta | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | Está redactado de manera clara, precisa y coherente | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 3. Formulación de objetivos | El objetivo general precisa lo que realmente se pretende lograr con la propuesta | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Los objetivos específicos están orientados al logro del objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Chiclayo, 24 de Julio del 2022.



CHAVARRI YSLA, PATRICIA DEL ROCIO

Nombre y Apellidos Dra. Patricia del Rocio Chavarry Ysla
 DNI 16658907
 Teléfono 947491089
 E-mail: pchavarryysla@gmail.com

 FIRMA

Anexos 9: Constancias de sunedu

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Apellidos | CHAVARRY YSLA |
| Nombres | PATRICIA DEL ROCIO |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 16658907 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO |
| Rector | JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ |
| Secretaría General | HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS |
| Director | SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|-----------------------------------------|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTORA EN GESTION UNIVERSITARIA |
| Fecha de Expedición | 31/05/18 |
| Resolución/Acta | 111-2018-CU |
| Diploma | UNPRG-EPG-2018-359 |
| Fecha Matrícula | 18/06/2005 |
| Fecha Egreso | 16/08/2017 |

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000844464



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 03/08/2022 11:10:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Apellidos | CAMPOS ALEGRIA |
| Nombres | ARBILDO |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 16408509 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|--------------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO |
| Rector | LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION |
| Secretario General | SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL |
| Director | MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTOR EN EDUCACION |
| Fecha de Expedición | 06/05/17 |
| Resolución/Acta | 0110-2017-UCV |
| Diploma | 052-009272 |
| Fecha Matricula | 08/01/2014 |
| Fecha Egreso | 30/04/2015 |

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000844521

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/08/2022 11:24:45-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SOTOMAYOR NUNURA**
Nombres **GIOCONDA DEL SOCORRO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16453432**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE SEGUNDO CUMPA REYES**
Secretaria General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **03/12/02**
Resolución/Acta **2128-2002-R**
Diploma **A465253**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851992

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/08/2022 13:55:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MOLINA CARRASCO ZULY CRISTINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Pedagógicas basadas en enfoque por competencias para la práctica docente en una institución educativa Provincia - Hualgayoc", cuyo autor es GIL VASQUEZ YESSICA MARIBEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| MOLINA CARRASCO ZULY CRISTINA DNI: 27259278 ORCID 0000-0002-5563-0662 | Firmado digitalmente por: MCARRASCOZC el 19- 08-2022 22:50:05 |

Código documento Trilce: TRI - 0416567