



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en  
estudiantes de 5 años de una institución educativa pública,  
Ayacucho-2022.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

#### **AUTORA:**

Jaulis Ramos, Liz Mardiolyn (orcid.org/0000-0002-4679-9132)

#### **ASESOR:**

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (orcid.org/0000-0002-2639-7339)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre, mi hermano y mi esposo por brindarme su amor y apoyo incondicional, para continuar con el logro de mis metas, como es el culminar la maestría.

## **Agradecimiento**

A Dios por estar siempre conmigo, por darme la fe en cada momento de dificultad.

A mi familia por creer en mí y tenderme una mano amiga en los gratos y malos momentos para dar este gran paso.

A los docentes de nuestra universidad por todos los copiosos conocimientos otorgados, para culminar esta última etapa y por motivarnos con sus consejos.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	14
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	33
Referencias .....	35
Anexos.....	42

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Validez de contenido de la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil a través del Coeficiente V de Aiken..... 26
Tabla 2	Nivel de conocimiento sobre el abuso..... 29
Tabla 3	Nivel de la dimensión comprensión del abuso..... 29
Tabla 4	Nivel de la dimensión habilidades de afrontamiento del abuso. 30
Tabla 5	Nivel de la dimensión habilidades para la revelación de experiencias..... 30
Tabla 6	Validez de contenido de la propuesta del programa..... 32

## Resumen

El abuso sexual infantil es una transgresión a los derechos de las personas, que viene vulnerando a infantes alrededor del mundo, diversos datos estadísticos a nivel mundial evidencian la alarmante situación problemática, pues lejos de disminuir se acrecienta, siendo los principales agresores familiares o amigos cercanos. Por ello la investigación titulada: Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022, tuvo por objetivo proponer un programa preventivo del abuso sexual infantil para estudiantes de 5 años. La presente investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo – propositivo, lo cual permitió medir el nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil, y en base a los resultados proponer un programa de intervención preventivo para estudiantes de 5 años, a quienes se les seleccionó de manera no probabilística, para esto fue necesario construir el instrumento denominado Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI), el cual fue elaborada por la autora de esta investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron que el conocimiento sobre el abuso sexual en los niños de 5 años, se encontró en un nivel bajo, siendo este un 73.1%, en tanto que el 11.5% se ubicó en el nivel moderado, y, finalmente, el 15.4% se encontró en el nivel alto. Por lo cual se llega a la conclusión de que el bajo nivel de conocimiento del abuso sexual infantil de los estudiantes de 5 años, indica que están expuestos a diversas situaciones de riesgo, pues no lo reconocen o identifican como tal, ya que de tener tales experiencias pueden dejar pasar las señales y permitir ese abuso sexual; por ello se diseñó y validó un programa con el propósito de prevenir el abuso sexual infantil, este programa está compuesta por tres módulos, que comprende 20 sesiones de aprendizaje y cada sesión tendrá una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente, dirigidas a niños, niñas, padres de familia y docentes.

**Palabras clave:** Programa preventivo, comprensión del abuso, habilidades de afrontamiento, habilidades para la revelación de experiencias.

## **Abstract**

Child sexual abuse is a violation of the rights of people, which has been harming children around the world, various statistical data worldwide show the alarming problematic situation, because far from decreasing it is increasing, being the main aggressor's family or close friends. For this reason, the research entitled: "My Great Treasure" Program to prevent sexual abuse in 5-year-old students of a public educational institution, Ayacucho-2022, aimed to propose a preventive program of child sexual abuse for 5-year-old students. The present investigation is of a basic type, with a descriptive - purposeful design, which allowed to measure the level of knowledge about child sexual abuse, and based on the results, to propose a preventive intervention program for 5-year-old students, who were non-probabilistically selected, for this it was necessary to build the instrument called Scale of Knowledge on Child Sexual Abuse (ECSASI), which was developed by the author of this research. The results obtained showed that knowledge about sexual abuse in 5-year-old children was found at a low level, this being 73.1%, while 11.5% was located at the moderate level, and, finally, 15.4% % was found at the high level. Therefore, it is concluded that the low level of knowledge of child sexual abuse of 5-year-old students indicates that they are exposed to various risk situations, since they do not recognize or identify it as such, since having such experiences can miss the signals and allow this sexual abuse; For this reason, a program was designed and validated with the purpose of preventing child sexual abuse, this program is made up of three modules, which includes 20 learning sessions and each session will last approximately 45 to 60 minutes, aimed at boys, girls , parents and teachers.

**Keywords:** Preventive program, understanding of abuse, coping skills, skills for the revelation of experiences.

## I. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es una transgresión a los derechos de las personas, que viene vulnerando a infantes alrededor del mundo, de acuerdo con la Academia Estadounidense de Psiquiatría de Niños y Adolescentes (AACAP, 2015), se reportaron más de 80,000 casos al año, dicha cifra es superada por aquellos casos que no se llegan a denunciar. Además, tal como indica el Centro Nacional de Recursos de Violencia Sexual (NSVRC, 2012) el abuso sexual no solo les sucede a las niñas, pues se estima que de 1 de cada 6 hombres será abusado sexualmente en los EE.UU. antes de alcanzar los 18 años. Posteriormente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), publicó una referencia llamada Ocultos a Plena Luz, basada en datos de 190 países, donde alrededor de unos 120 millones de menores féminas en el mundo (aprox. una de cada 10) han sido víctimas de cópula forzada y otras coacciones sexuales en determinadas épocas de su vida. El abuso sexual, lejos de disminuir se acrecienta, pues la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), señaló que una entre 5 mujeres y uno entre 13 hombres aseveran haber sufrido abusos sexuales en la infancia, y se computa que 41 000 menores de 15 años anualmente fallecen por homicidio, donde algunas son consecuencias del abuso sexual; de esta manera, la OMS considera que las restricciones preventivas ante la Covid-19, están elevando la ocurrencia de casos de menores a experiencias relacionadas con abusos físicos, psicológicos y sexuales en sus hogares y sean también espectadores de tales hechos. Por su parte, la Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL, 2020), publicó un informe llamado, riesgos y tendencias en relación con el abuso y la explotación sexual de menores, repercusiones de la Covid-19, en la que señaló que, el consumo ilegal de material relacionado, tanto de intercambio y distribución con la explotación sexual de menores se incrementó. Y, por otro lado, la organización Fundación de Vigilancia de Internet (IWF, 2020), informó que 153,369 URL (páginas web) contenían imágenes de abuso sexual infantil.

En cuanto a Latinoamérica, de acuerdo a Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) en base a los datos de la Encuesta de Violencia sobre Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes 2017 (EVCNNA) acotan los

jóvenes entre 18 a 24 años informaron haber tenido experiencias de transgresión sexual antes de los 18 años, el 16% de las menores féminas y el 10% de los menores varones en Honduras, el 15% de ellas y el 8% de ellos en Colombia y el 14% de ellas y el 3% de ellos en El Salvador, por otro lado, se calcula que en el anterior año el 58% de menores en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional. En cuanto a la revista de la Sociedad Uruguaya de Ginecología de la Infancia y Adolescencia (2018), proporcionó datos por el Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV), donde se computaron 3155 situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes; 508 casos extras de los computados en 2016, lo cual evidencia un incremento del 19% en la denuncia de casos, donde el 22% de los casos se trató de abuso sexual, en la que 1 de 5 niños y 3 de 4 niñas son menores de 5 años.

En cuanto al escenario nacional, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2019), en el período enero – mayo de 2019, la Policía Nacional del Perú, computó 3 mil 24 féminas víctimas de violencia sexual, 61,7% de ellas tenían menos de 18 años de edad; asimismo, a nivel nacional en 2018, el total de denuncias por violencia sexual alcanzó 7 mil 789; de esto se resalta Lima con 2 mil 540 denuncias. Por su parte, UNICEF (2018) comunica los datos registrados por el Estado peruano, por medio de ENARES, las cuales revelaron que el 34,6 % de adolescentes entre 12 y 17 años confirmó que alguna vez fueron víctimas de transgresión sexual en la escuela o en la familia; sumado a esto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), reportó 1,394 atenciones en casos de copula forzada gracias al Equipo Itinerante de Urgencia entre marzo a setiembre del 2020, donde 1,015 corresponden a menores, es decir, el 72.8% de los casos.

Y en cuanto al escenario local, la provincia de Ayacucho desde enero a setiembre del año 2019 se han reportado un total de 273 casos de violencia sexual a menores de edad, que van desde 0 a 17 años, representando el 7% de casos de violencia denunciados, la cual asciende a tres mil 643 casos (Correo, 2019).

En relación a la información expuesta, respecto al abuso sexual infantil, este es un amedrentamiento a la que están propensos los menores en los

distintos contextos donde interactúan y se desarrollan, por tal razón, se formuló la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo sería el Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?.

Por otro lado, la presente investigación se ciñe a una justificación teórica, puesto que existen pocas investigaciones que permitan conocer de qué manera prevenir y abordar esta problemática, asimismo, el estudio será un antecedente para las futuras indagaciones científicas que se realicen tanto en dicha localidad como en las distintas instituciones del Estado, haciéndose uso del informe para desarrollar otras propuestas de intervención psicológica con mención en abuso sexual infantil, cuenta con una relevancia social pues ayudará a los niños, niñas, familias y docentes a identificar aquellas conductas que atenten en contra de su integridad física, psicológica y emocional del menor, y finalmente cuenta con una relevancia metodológica ya que la investigación aportará en la creación de un nuevo instrumento y la validación de un programa.

En ese sentido, el objetivo general fue proponer un Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

Siendo sus objetivos específicos: a) Identificar el nivel de conocimiento del abuso sexual de estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022. b) Diseñar la propuesta del programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022. c) Validar la propuesta del programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Pisconte (2021) en su estudio sobre Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar, tuvo por objetivo diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar. En cuanto a su metodología fue aplicada, no experimental, descriptivo-propositivo. De acuerdo a los resultados se observa que, respecto a la escala general sobre el nivel de Conocimiento y habilidades de autoprotección, el 83.58% conoce y presenta habilidades que le permiten hacer frente a posibles amenazas que atenten contra su integridad física, psicológica y emocional, mientras que el 5.47 tiene dudas sobre lo que es el abuso sexual, y, finalmente, el 10.95 no conoce cómo se presenta el abuso sexual.

Llano (2020) en su investigación tuvo por objetivo detallar los factores familiares de riesgo del abuso sexual incestuoso en menores. La metodología consistió en una de tipo básica, en cuanto a su nivel fue descriptivo, y su diseño fue narrativo. De los resultados se observa que, de los casos analizados las edades oscilan entre los 13 a 15 años de edad, predominando el sexo femenino (8) a diferencia del sexo masculino (2), asimismo, las familias disfuncionales generan víctimas de abuso sexual en un 90%, esto a causa de que existe una carencia respecto a la convivencia dinámica, sumado a que dentro de la familia no existen límites de respeto además, carecen de normas de convivencia que facilite una adecuada armonía entre los integrantes al interior del hogar.

Salazar (2020) tuvo como objetivo describir la eficacia de programas de prevención e intervención en víctimas de abuso sexual infantil. La metodología comprendió la revisión sistemática sin metaanálisis, y de alcance descriptivo. En cuando a su recolección de información se llevó acabo con la base de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate. Hallándose 1425 artículos, de los cuales seleccionó 10, siendo 3 de España, 2 de Colombia, 2 de México, 2 de Perú y 1 de Chile. Los resultados evidencian que el 60% de las sesiones aplicadas trato de psicoeducación y pautas generales de autoconocimiento, el 40% de aspectos motivacionales y conocimientos positivos de la sexualidad; y el 80%, para el cierre del programa, involucro estrategias de afrontamiento, apoyo social y prevención

del abuso, mientras otro 10% entrenó en prevención de recaídas, y también otro 10% favoreció la retroalimentación de las sesiones dadas.

Carmona (2019) en su investigación tuvo por objetivo determinar la relación del abuso en niños víctimas de violación contra la libertad sexual y sus consecuencias psicológicas. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptiva-correlacional, no experimental y de corte transversal. De acuerdo a los resultados se observa que, respecto a la estructura familiar de los niños víctimas de abuso, se observa que la familia biparental es el 14.3%, monoparental (40%), extensa (5.7%) y, padres separados (40%). En cuanto al género, en el sexo masculino se observa el 8.6%, mientras que en el sexo femenino con el 91.4%. Finalmente, respecto al delito, los actos contra el pudor representan un 65.7%, mientras que los delitos contra la libertad sexual son un 34.3%.

A nivel internacional, Shuman (2021) en su investigación sobre las estrategias de intervención para la curación del abuso sexual infantil, el objetivo fue examinar las intervenciones basadas en la evidencia para niños y adolescentes que han sido abusados sexualmente. De acuerdo a los hallazgos mostrados, se evidencia que la Terapia Cognitiva Conductual Centrada en el Trauma tiene un gran respaldo por los diversos estudios realizados en los últimos 25 años para abordar los síntomas en niños y adolescentes, a diferencia de otros tipos de terapia como la no directiva o la centra en el niño. Por otro lado, también se encuentra que la terapia de juego facilita la verbalización y facilita la regulación emocional y conductual, pues tales niños frecuentemente tienen dificultad en recordar eventos, así como la expresión de tales situaciones traumáticas a causa del impacto neurobiológico en los centros del lenguaje en el cerebro y el nivel de desarrollo del niño.

Sinanan (2015) en su investigación sobre el tratamiento del abuso sexual, el cual tuvo por objetivo revisar la literatura sobre abuso sexual infantil y la efectividad de las distintas modalidades de tratamiento. En cuanto a sus hallazgos se encuentra que dicho trauma puede llegar a ser devastador y que en algunos casos puede ser asintomático; en los casos comunes puede presentar angustia. Respecto al efecto más común se observa el

estrés postraumático, retraimiento, recreación del evento traumático y evitación de las circunstancias, así como también hiperactividad fisiológica. En cuanto a su tratamiento, la terapia cognitiva conductual centrada en el trauma, es un tratamiento psicosocial para intervenir el estrés postraumático, trastornos emocionales y problemas de conducta que presenten los niños y adolescentes; terapia desarrollada para tratar abuso sexual infantil, habilidades de educación emocional y de regulación emocional; conectar pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados con el trauma; discusión directa o compartir el evento traumático. Finalmente, también la terapia de grupo, empleándose más con adolescentes para proporcionar empoderamiento y bienestar psicológico.

Vanegas y Galán (2015) en su investigación para describir el comportamiento concorde a las variables clínicas epidemiológicas del Abuso Sexual en menores atendidos en el Hospital, se basaron en todos los casos de menores atendidos entre 2013 y 2014. De los resultados se extrae que, las féminas fueron las más afectadas en un 72%, en cuanto al grupo etario el 54% de los casos comprendían las edades de 10 a 14 años, seguido por el grupo de 5 a 9 años con un 36.4%. Por otra parte, la edad del abusador el 45.5% se encuentra en las edades de 35 a 50 años; seguido por aquellos menores de 20 años con un 24.5%; y, aquellos que son mayores de 50 años representan un 18%.

Velázquez et al., (2013) en su estudio propuso técnicas diagnósticas para el abuso sexual infantil, analizándose el concepto de situación de riesgo para los menores. Por ello, se exponen las técnicas de juego que dan cuenta de los signos y síntomas acerca de la condición del infante sexualmente abusado. Donde los resultados, en cuanto a su atención se observa que, aun siendo personas de corta edad, la práctica clínica demuestra que pueden expresar sus verdaderos sentimientos; además, el juego es la terapia que mejor ayuda a expresar los sentimientos, así como también para experimentar sus vivencias que le causaron malestar en un momento de su vida. Respecto a su diagnóstico y tratamiento, dado que el abuso evidencia una afectación emocional, cognitiva y conductual, se hace necesario el empleo de técnicas variadas, como la entrevista, observación e instrumentos

psicológicos. Y, finalmente, su tratamiento puede ser individual o grupal, posterior a que el paciente mismo se haya reconocido como tal.

A continuación, se pasará a exponer los principales aportes teóricos respecto al abuso sexual infantil.

De acuerdo con Franco y Ramírez (2016), la Organización Mundial de la Salud [OMS] señala que el abuso sexual infantil comprende cualquier acción que involucre a menores en actividades sexuales, debido a que todavía no comprenden enteramente lo que atañe el contacto sexual. Conforme a Centro Nacional de Abuso y Negligencia Infantil (1985) el abuso sexual engloba los contactos e interacciones entre un adulto con un menor de edad con el fin de estimular y/o satisfacerse sexualmente el adulto o a una tercera persona. Inclusive, este abuso puede darse entre menores a causa de una diferencia en la edad o de otra índole, de las que el agresor intencionadamente se aprovecha para someter a su víctima (Horno, Santos y del Molino, 2001; UNICEF, 2016). Según Orejuela y Rodríguez (2012), la persona adulta u otro menor de edad como agresores imponen sus conductas marcadamente sexuales dentro de una situación de desigualdad o asimetría de poder, haciendo uso de la fuerza, la mentira o la manipulación para cometer el abuso. De acuerdo a la OMS, esto también podría darse dentro de una posición de responsabilidad o de confianza sobre la víctima (Franco y Ramírez, 2016).

Por otra parte, no existe el consentimiento en las interacciones sexuales con menores por más que estos no muestren rechazo a ese contacto sexual y entiendan la naturaleza del mismo (UNICEF, 2016). De acuerdo con la UNICEF (1989), los menores de dieciocho (18) años –a diferencia de las personas adultas– están en una condición de vulnerabilidad e inexperiencia y que, por tal motivo, son víctimas y precisan de mayores cuidados y protección. Por ello, el abuso sexual a un menor de edad supone una transgresión a la norma (Franco y Ramírez, 2016; Orejuela y Rodríguez, 2012).

Tal como lo señalan Berliner y Elliott (2002), el abuso sexual se caracteriza por las coacciones que el agresor interpone a su víctima para que ceda al contacto sexual. Según Finkelhor y Hotaling (1984), los criterios

para determinar la ocurrencia del abuso son: 1. La coerción: El adulto exige el contacto sexual al niño o niña por medio de su posición de poder como autoridad o uso de la fuerza, la manipulación, la mentira y/o la presión; 2. La disparidad etaria o la capacidad madurativa: Cuando hay una diferencia de cinco años a más entre la víctima y el agresor(a), las excepciones sobre el intercambio sexual que tendrán serán muy distintas, no habiendo libertad en la toma de decisiones de los menores ni consentimiento para ello. De igual modo, Intebi (2008) estableció los criterios para que el contacto sexual entre menores pueda ser calificado como abuso sexual: 1. Diferencias de poder: La víctima es física o emocionalmente débil y, por ende, fácilmente controlable; 2. Diferencias de conocimientos: La víctima no entiende completamente todo lo que involucra una relación o intercambio sexual; y 3. Diferencia en las necesidades satisfechas: El agresor(a) únicamente busca gratificar sus propios instintos sexuales.

Respecto a las clases de abuso sexual, Gil y de Manuel (2019) exponen lo siguiente: 1. Abuso sexual intrafamiliar: Cuando el abusador sexual es un pariente cercano o lejano de la misma familia y esto exige una preparación a sus miembros más pequeños a no solamente desconfiar de las personas ajenas a la familia sino también de los adultos que conforman su propia familia, debido a que un pariente abusador tendrá mucho tiempo para seducirlo y coaccionarlo, utilizando una variedad de estrategias (como engaños, chantajes, imposición de secretos, manipulación psicológica, culpabilización y amenazas) para asegurarse que su víctima no lo ponga en evidencia y este pueda continuar con el abuso; hecho que enreda a la víctima en sentimientos de culpa y vergüenza, siéndole difícil mencionar lo que le sucede y mucho menos pedir ayuda; y 2. Abuso sexual extrafamiliar: Cuando el abusador sexual no es un pariente de la familia, sino una persona desconocida o alguien cercano o un conocido del vecindario. Esta clase de abuso es el que más atención recibe por parte de las familias, quienes preparan a sus miembros más pequeños a desconfiar de los desconocidos más que de los adultos de su propia familia. Siendo la única clase de abuso que se da con violencia debido a la resistencia de la víctima a su agresor que, frecuentemente, es un varón que se excita sexualmente con el dolor y

el miedo de sus víctimas; en cambio, cuando el agresor es un conocido de la familia o alguien cercano a ésta no suele usarse la violencia, ya que cuenta con tiempo para seducir a la víctima y convencerla de tener algún tipo de contacto sexual.

De acuerdo a Viviano (2012), los adultos que tienen un fácil acceso al cuerpo del menor son quienes integran la familia, ya que pueden abusar del menor desde sus primeros años de vida, encubriendo sus caricias sexuales con las de afecto y normalizar así el abuso sexual. Por eso, los agresores logran sostenerlo por mucho tiempo y no llega a ser descubierto hasta que pasan muchos años (Schönbucher et al., 2012; Girón, 2015). Según Echeburúa y Guerricaechevarría (2000), la mayoría de los casos de abuso sexual se dan dentro de los hogares por quienes tenían la responsabilidad de protegerlos.

Acorde al Centro Nacional de Abuso y Negligencia Infantil (1988) el abuso sexual a menores comprende las siguientes cinco categorías: 1. Abuso sexual; 2. Agresión sexual; 3. Exhibicionismo y 4. Explotación sexual infantil.

Para Viviano (2012), el abuso sexual no únicamente contempla la penetración o violación sexual como tal sino que también incluye otras formas de abuso sexual que provocan el mismo daño en los menores. Estos tipos de abuso sexual son: 1. Los de contacto físico: Que comprende besos, lamidas y moradas en zonas genitales o sexuales, así como caricias, tocamientos, frotamientos y estimulación de los órganos sexuales, también el coito o acto sexual realizado con el pene, dedos o cualquier otro objeto por vía vaginal, anal u oral, y el sexo interfemoral que no involucra penetración; y 2. Los de sin contacto físico: Que comprende el espiar al menor desnudo, mostrar los genitales o masturbarse delante del menor, tomar fotos o filmar desnudo al menor o con poses sexuales para elaborarse material pornográfico, así como hacer ver pornografía al menor, invitar al menor a que acaricie los genitales del adulto o de otro menor y animarlo a que explore su sexualidad a través de imágenes o conversaciones verbales o virtuales de connotación sexual.

Asimismo, el abuso sexual cometido a menores de edad trae consigo daños irreparables a su mente y cuerpo, siendo considerada una de las más graves formas de violencia, ya que vulnera sus derechos a ser protegido de cualquier abuso, agresión, explotación o maltrato conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño celebrada a nivel internacional (UNICEF, 2016). De igual modo, según el Código Penal de la República del Perú, dentro del marco de la Ley N° 30838 de 2018, está penado las siguientes vulneraciones a los derechos del niño, niña y adolescente: 1. Conforme al artículo 173, cometer violación sexual de menor de edad; 2. Conforme a los artículos 176 y 176-A, realizar tocamientos, actos de connotación sexual o libidinosos sin consentimiento y en agravio de menores; y 3. Conforme al artículo 183-B, hacer proposiciones a menores con fines sexuales.

Concorde a Viviano (2012), se elevada la probabilidad de que ocurra el abuso sexual cuando los factores de riesgos exceden a los factores protectores; entendiéndose que es un producto del encuentro de varias condiciones, no habiendo una combinación exacta o una sola causa. De acuerdo a Barudy (1998), para que acontezca el abuso sexual a menores, los factores de riesgo serían: 1. A nivel personal: Desinformación sobre la vulneración de sus derechos, falta de afecto que lo lleva a aceptar el contacto sexual, sumisión hacia la autoridad, baja autoestima, discapacidad cognitiva, sensorial o psíquica y que viva en aislamiento o con alguna persona adulta no empática, sin autocontrol de impulsos y que sexualice los vínculos por experiencia negativas en su infancia; 2. A nivel familiar: Padres autoritarios que no supervisan ni brindan protección ni tiempo a sus hijos, familias reconstituidas con antecedentes de violencia, abandono, adicciones y cambios frecuentes de domicilio, hacimiento y colecho, ausencia de familiares íntegros que informen acerca del abuso sexual, y contextos familiares de tipo abierto o hermético a la presencia de otros individuos ajenos a la familia; 3. A nivel comunitario: Vecindario inseguro con delincuencia, comercialización y consumo de drogas, y falta de mecanismos de detección del abuso en los colegios y demás entornos afines; y 4. A nivel social: La cultura que promueve las diferencias de género, que exhorta al sometimiento del menor para con autoridad adulta, que acepta las

necesidades sexuales incontenibles del varón sujeta a la pasividad de la mujer, que promueve la hipersexualización de la infancia (especialmente, el de las niñas) como la comercialización de la sexualidad humana, y las dificultades para el acceso a la justicia.

Del mismo modo, se ha visto que las víctimas más frecuentes son aquellos menores con alguna discapacidad cognitiva o sensorial o un severo trastorno del desarrollo (Balderian, 1991; Morano, 2001) Siendo las edades de riesgo entre los 6 a 7 años hasta los 10 años de edad (Girón, 2015). Especialmente, los niños menores de 3 años que tienen nula capacidad para oponerse a cualquier forma de abuso (López y del Campo, 1997). Inclusive, características como el temperamento, la madurez o el atractivo físico del menor podrían elevar el riesgo de que sea abusado sexualmente (Mullen, 1998). Asimismo, aquellos menores que estén inmersos dentro de una dinámica familiar disfuncional y desorganizada, donde la falta de unidad y armonía dentro de esa convivencia origine conflictos y violencia doméstica, solo agudizan la vulnerabilidad de los integrantes más pequeños, siendo entornos asociados con mayores riesgos de abuso sexual (Girón, 2015; Franco y Ramírez, 2016).

De igual modo, López y del Campo (1997) exponen el modelo etiológico de Finkelhor y Krugman, el cual explica por medio de cuatro condiciones cómo se produce el abuso sexual infantil: 1. Motivación del agresor: El modus operandi es variado, pudiéndose tratar de una pedofilia exclusiva o no exclusiva, una repetición transgeneracional, una personalidad psicopática o algún déficit de control de los impulsos sexuales; 2. Consumo de alcohol u drogas: Cuando el agresor recurre a sustancias exógenas para desinhibirse y perder el miedo a cometer el abuso; 3. Tránsgresión a la norma: Cuando se rompe las prohibiciones externas y se vulneran los mecanismos de protección del niño; y 4. Coacciones hacia el menor: El uso de la violencia, la amenaza, el engaño y la manipulación merma la resistencia del niño.

En relación con lo anterior, de acuerdo con la UNICEF (2016), la comisión del delito por abuso sexual es perpetrada mayormente por varones heterosexuales y que, además, podría tratarse de personas socialmente funcionales.

Según la UNICEF (2016), los niños menores de 3 años pueden evidenciar reacciones emocionales y cambios psíquicos inexplicables como rechazos, regresiones, irritabilidad, llanto, alteraciones del sueño y del apetito; así como también la presencia de alguna lesión en sus genitales. Esto sembraría una vasta cantidad de alteraciones mentales que afectarían el desarrollo psicosexual del menor y la construcción de su identidad sexual (Franco y Ramírez, 2016). Además, la experiencia de ser abusado sexualmente deja secuelas psíquicas expresadas en depresión, ansiedad, insomnio, hipersensibilidad, compulsividad, desvalorización, aplanamiento afectivo, culpabilidad, vergüenza y pérdida tanto de su integridad física como emocional (Behrman, 2007). Que, en otros casos, también conlleva a ideas suicidas, conductas autodestructivas, consumo de sustancias psicoactivas, trastornos de la personalidad y ruptura con la realidad (Western, 2010; Franco y Ramírez, 2016). De acuerdo con Blix (2004), los menores abusados presentan una alteración de la conciencia que los lleva a estar en un permanente estado de alerta por nociones de amenaza, lo cual confirma que padecen de un trastorno por estrés postraumático. Generalmente, las niñas exteriorizan su ansiedad y depresión, teniendo problemas de aprendizaje y de socialización; mientras que los niños muestran una conducta marcadamente violenta, replicando las agresiones sexuales con sus pares (Finkelhor, 2005).

Por otra parte, Smith (1988) explica que el menor abusado sexualmente afronta cuatro fases: 1. Cuando el menor guarda silencio por sentirse indefenso; 2. Cuando el menor es coaccionado por su agresor; 3. Cuando el menor revela inoportunamente sobre el abuso sexual sufrido por su agresor; y 4. Cuando el menor desiste de sus declaraciones. Asimismo, Sorensen y Snow (1997) describen el proceso de revelación del abuso sexual, señalando cuatro fases sucesivas que no necesariamente se dan en todos los casos: 1. Fase de la negación: Cuando el menor desconoce la naturaleza del abuso sexual y lo pasa por alto; 2. Fase de revelación: Que, luego, con mayor conocimiento se vuelve más consciente del abuso sexual vivido y lo expone ante su familia; 3. Fase de retractación: Cuando el niño desiste de sus afirmaciones ante el escepticismo de sus familiares; y 4. Fase de

reafirmación: Que, tras un lapso prolongado, retoma la aseveración de que fue abusado sexualmente.

También se mencionaran los modelos explicativos desarrollados por Echeburua y Guerricaechevarria (2009), asociados a la sintomatología por abusos sexuales en la infancia: 1. Modelo del trastorno por estrés postraumático: El ASI cumple con los criterios de trauma requeridos por el DSM-V TR para su diagnóstico, teniéndose indicadores como irritabilidad, alteración del sueño, dificultades de concentración, pensamiento intrusivo, evitación de estímulos asociados con la agresión, conjuntamente, con una conducta desorganizada; 2. Modelo traumatogénico: El trauma constituye cuatro condiciones causales de los síntomas, como sexualización traumática, pérdida de confianza o sentimientos de traición, indefensión y estigmatización que, conjuntamente, distorsionaran el auto concepto de la víctima, así como su visión acerca del mundo y sus capacidades afectivas.

Finalmente, debe asegurarse la protección de la infancia previniéndose el acontecimiento de nuevos casos (Girón, 2015). Esto mediante la implementación de programas que den acceso a los menores a información relevante sobre el abuso sexual, con el objetivo de que acumulen el conocimiento necesario para poder reconocerlo y pidan ayuda (Tutty, 1992, p. 8). Siendo las enseñanzas centrales en esta práctica preventiva, las diferencias entre caricias buenas y malas, los límites saludables y la seguridad corporal (UNICEF, 2016). La cual está compuesta por, a. Comprensión del abuso: permitirá el afianzamiento de habilidades para reconocer y evitar situaciones que expongan a los menores a sufrir abuso sexual, siendo capaces de aplicar estrategias verbales para alejarse de los acercamientos sexuales de sus agresores (Walsh et al. (2015); b. Habilidades de afrontamiento: se refiere a cómo actuarían los menores ante determinadas situaciones potencialmente abusivas; y c. Habilidades para la revelación de experiencias: se refiere a si comunicarían el abuso a pesar de las estrategias comúnmente utilizadas por sus agresores para lograr silenciarlos (Campos y López, 2006).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

El presente estudio es de tipo aplicada, pues está orientada a resolver los problemas que se percibe en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

También es propositivo porque está orientado a la construcción de una propuesta que mejore la vida de las personas (Tantaleán, 2015).

Asimismo, es descriptivo pues se busca obtener las medidas descriptivas de las características fundamentales de las variables o categorías estudiadas (Bernal, 2010).

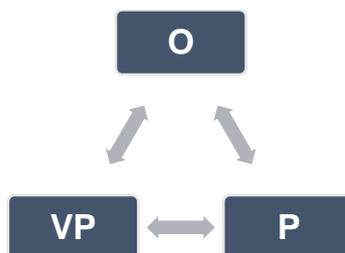
#### 3.2. Diseño de investigación:

Es de diseño no experimental, dado que no se solo se observa y mide los fenómenos tal como se presentan, de esta manera no se realizó la manipulación intencional de la variable independiente (Hernández et al., 2017).

De igual modo, comprende un enfoque cuantitativo ya que las mediciones se sustraen por medio de encuestas o cuestionarios sobre un hecho específico, procediéndose a un análisis de los datos hallados para deducir una explicación (Hernández y Mendoza, 2018).

También es de corte transversal pues la medición de la variable se llevó a cabo en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Gráfica del diseño descriptivo propositivo



**O:** Observación y medición de la variable: Conocimiento sobre el abuso sexual infantil.

**P:** Programa “Mi gran tesoro”.

**VP:** Validación del programa.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

**Variable independiente:** Programa de prevención.

**Definición conceptual:** El programa “Mi gran tesoro” de prevención frente al abuso sexual infantil, son diversas actividades de aprendizaje, para incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual, potenciar las habilidades de afrontamiento y optimizar la comunicación del niño para la revelación de situaciones de riesgo, y de esta manera reducir la manifestación del problema.

**Definición operacional:** La evaluación se realizará por medio de una lista de cotejo. Para la validación del programa fue necesario el empleo de una ficha de validación de la propuesta.

#### **Dimensiones:**

Comprensión del abuso.

Habilidades de afrontamiento.

Habilidades para la revelación de experiencias.

#### **Indicadores:**

Módulo I:

Sesión 1: “Conociendo el abuso sexual infantil”

Sesión 2: “Conociendo mi cuerpo”

Sesión 3: “cada vez más grande”

Sesión 4: “Mis partes íntimas”

Sesión 5: “Conozco y cuido mi cuerpo como un gran tesoro”

Sesión 6: “Mi familia”

Sesión 7: “El amor de mi familia”

Sesión 8: “Mis emociones”

Módulo II:

Sesión 9: “El autocontrol”  
Sesión 10: “Caricias buenas – caricias malas”  
Sesión 11: “Mis derechos”  
Sesión 12: “Respiro... y decido”  
Sesión 13: “Digo que ¡NO!”  
Sesión 14: ¡No me amenaces!  
Sesión 15: ¿Son buenos todos los regalos?  
Sesión 16: “Prevención del abuso sexual infantil”

Módulo III:

Sesión 17: ¿Los secretos, son buenos o malos?  
Sesión 18: “Mi maestra mi gran apoyo”  
Sesión 19: “Mi rol protector”  
Sesión 20: “Cuido a mi hijo (a) del abuso sexual infantil”

**Variable dependiente:** Conocimiento de los niños sobre el abuso sexual infantil.

**Definición conceptual:**

Cantidad de información aprendida sobre creencias y hechos importantes sobre el abuso sexual infantil, en el contexto familiar, educativo y social.

**Definición operacional:**

La variable Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil será medida con la Escala De Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI), creada por Jaulis Ramos Liz Mardiolyn (2022).

**Dimensión:**

Comprensión del abuso.  
Habilidades de afrontamiento.  
Habilidades para la revelación de experiencias.

**Escala de medición:**

La escala de medición es ordinal.

**3.3. Población, muestra y muestreo:**

**Población:** Esta viene a ser todo el conjunto de todas las personas que comparten una o más características en común (Vara, 2012). En ese sentido, la institución Educativa en mención cuenta con 26 estudiantes de 5 años en el nivel inicial.

**Muestra:** La muestra es el subconjunto de casos seleccionados que pertenecen a la población (Vara, 2012). De esta manera, para el presente estudio se tomará a los 26 estudiantes de 5 años, dado que son un grupo a quienes se tiene acceso.

**Muestreo:** El muestro que se empleará es no probabilístico pues no se aplicarán técnicas estadísticas para la extracción de un subgrupo que represente a la población (Hernández y Mendoza, 2018). En tanto que la técnica aplicada fue muestreo por conveniencia, el cual se caracteriza porque los casos de estudio son de fácil acceso para el investigador (Neuman, 2000).

**Criterios de inclusión:**

Discentes matriculados en la institución educativa.

Discentes de 5 años.

Discentes del nivel inicial.

Discentes de asistencia regular.

Discentes autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.

Discentes de sexo masculino y femenino.

**Criterios de exclusión:**

Discentes que presenten sus instrumentos no llenados correctamente.

Discentes que no quieran participar en la investigación.

Discentes que presenten dificultades para responder individualmente.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica que se empleó fue la encuesta, ésta consiste en requerir información a un grupo de personas que participarán en la investigación con el fin de conocer sus opiniones o comportamientos (Coolican, 2014). En cuanto al instrumento de investigación, se acomodó la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI), creada por Jaulis Ramos Liz Mardiolyn (2022). Dicho instrumento tiene una puntuación mínima de 16 y un máximo de 48 puntos. En cuanto a su escala de medición, este instrumento comprende 3 niveles: el nivel bajo va de 16 hasta el 26, el nivel moderado va del 27 hasta el 37 y, por último, el nivel alto va del 38 hasta el 48.

Respecto a sus propiedades psicométricas, este contó con validez de contenido mediante el juicio de expertos a través de la V de Aiken, donde se obtuvo un coeficiente de 0.98 lo cual indica un valor adecuado puesto que esta se encuentra por encima de 0.80 (Ecurra, 1988); mientras que la confiabilidad se realizó a través de un estudio piloto con 23 estudiantes de 5 años, obteniéndose un coeficiente de  $\alpha$  de Cronbach de 0.926 para la escala general, lo cual es Alto, suficiente para su medición (Doran, 1980); en tanto que para las dimensiones se obtuvo los siguientes coeficientes: Comprensión del abuso ( $\alpha=0.826$ ), habilidades de afrontamiento ( $\alpha=0.721$ ) y, habilidades para la revelación de experiencias ( $\alpha=0.850$ ). Estos resultados, 0.721 indica suficiente para su aplicación, mientras que, 0.826 y 0.850 indican que son bastante alto (Doran, 1980).

**Tabla 1**

*Validez de contenido de la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil a través del Coeficiente V de Aiken*

Ítems	V de Aiken de Pertinencia	V de Aiken de relevancia	V de Aiken de claridad	Total
1	1	1	1	1.00
2	1	1	0.8	0.93
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	0.8	0.93
8	1	1	1	1.00
9	1	1	0.8	0.93
10	1	1	1	1.00
11	1	1	0.8	0.93
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00

**Nota.** Elaboración propia.

### **3.5. Procedimientos:**

En una primera etapa, se realizó una búsqueda exhaustiva en la base de datos de revistas científicas que pueda brindar información respecto a cómo se viene trabajando la variable de estudio, tales estudios pertenecen a Scopus, Servier, Web of Science y Sage of Journal, tanto en idioma español como en inglés.

En segundo lugar, se contactó con la directora de la Institución Educativa Estatal a quien se le solicitó el permiso correspondiente afín de poder evaluar a los discentes del nivel inicial de 5 años.

En el tercer paso, se imprimió el instrumento de investigación junto al consentimiento informado que fue firmado por los padres de familia. En la primera hoja, se expuso el consentimiento informado, en la segunda, se mostró el instrumento de evaluación, donde se solicitó los datos sociodemográficos salvaguardando la identidad del discente; luego de ello, se aplicó la Escala de Conocimiento sobre el

Abuso Sexual Infantil (ECSASI) que fue llenado por el investigador de manera individual.

En la cuarta etapa, finalmente se diseñó un programa para prevenir el abuso sexual infantil acorde a los resultados obtenidos en la aplicación de instrumento.

Por último, como quinto paso, se procedió a la validación del programa, por criterio de 5 jueces, donde se obtuvo un coeficiente de 0.98 y tal como señala Escurra (1988), este presenta un valor adecuado puesto que se halla por encima de 0.80

### **3.6. Métodos de análisis de datos:**

Las respuestas obtenidas con el instrumento de medición, fueron llevadas a una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS versión 20, para el procesamiento y análisis de datos, también se aplicó métodos estadístico descriptivos, tales como las tablas de distribución de frecuencias y su frecuencia porcentual, lo cual facilitará la descripción de la variable (Triola, 2018). Finalmente, se empleó el V de Aiken para la validación de la propuesta del programa a través del juicio de expertos.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Esta investigación ha requerido realizar ningún tipo de experimentación con seres vivos, es decir con humanos, animales o medio ambiente (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019). Además, de acuerdo a la Resolución de Consejo Universitario N° 0262 – 2020, de la Universidad Cesar Vallejo, en su artículo 9°, en cuanto a la política de anti plagio, los trabajos que fueron considerados a lo largo de este proceso de investigación han sido citados correctamente y referenciados, de esta manera no se atentó con la autoría intelectual.

Asimismo, tal como señala la Resolución N° 190 – 2018, del Colegio de Psicólogos del Perú, en el capítulo III, de la investigación, artículo 24°, cada uno de los participantes del estudio, previo a su evaluación recibieron el consentimiento informado, afín de que tengan

conocimiento respecto a las bondades y desventajas de la investigación. Esto último les facilitó tomar una decisión más informada.

#### IV. RESULTADOS:

A continuación, se pasa a exponer los principales hallazgos de la presente investigación.

**Tabla 2**

*Nivel de conocimiento sobre el abuso sexual infantil*

	F	%
Bajo conocimiento sobre el abuso sexual	19	73.1%
Moderado conocimiento sobre el abuso sexual	3	11.5%
Alto conocimiento sobre el abuso sexual	4	15.4%
Total	26	100.0%

**Nota.** F=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la tabla 2, se observa que, respecto a la variable conocimiento sobre el abuso sexual en los niños de 5 años, la mayoría de los evaluados presenta un bajo conocimiento sobre el abuso sexual (73.1%), en tanto que el 11.5% se ubica en el nivel moderado, y, finalmente, el 15.4% se encuentra en el nivel alto.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión comprensión del abuso sexual infantil*

	F	%
Baja comprensión del abuso sexual	20	76.9%
Moderada comprensión del abuso sexual	2	7.7%
Alta comprensión del abuso sexual	4	15.4%
Total	26	100.0%

**Nota.** F=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la tabla 3, se observa que, respecto a la dimensión comprensión del abuso de los niños de 5 años, la mayoría de los evaluados se ubica en el nivel bajo de comprensión del abuso (76.9%); mientras que el 7.7% de los niños se encuentra en el nivel moderado, y, finalmente, en el nivel alto de comprensión del abuso se halla el 15.4%.

**Tabla 4***Nivel de la dimensión habilidades de afrontamiento del abuso sexual infantil*

	F	%
Baja habilidades de afrontamiento del abuso sexual	18	69.2%
Moderada habilidad de afrontamiento del abuso sexual	4	15.4%
Alta habilidades de afrontamiento del abuso sexual	4	15.4%
Total	26	100.0%

**Nota.** F=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la tabla 4, se observa que, respecto a la dimensión de habilidades de afrontamiento del abuso de los niños de 5 años, la mayoría de los evaluados presenta una baja habilidad de afrontamiento (69.2%); mientras que el nivel moderado se ubica el 15.4%, y, finalmente, el 15.4% se halla en el nivel alto.

**Tabla 5***Nivel de la dimensión habilidades para la revelación de experiencias de abuso sexual infantil*

	F	%
Baja habilidad para la revelación del abuso sexual	15	57.7%
Moderada habilidad para la revelación del abuso sexual	6	23.1%
Alta habilidad para la revelación del abuso sexual	5	19.2%
Total	26	100.0%

**Nota.** F=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la tabla 5, se encuentra que, respecto a la dimensión habilidades para la revelación de experiencias de los niños de 5 años, se observa que la mayoría de los encuestados presenta una baja habilidad para la revelación de experiencias (57.7%); mientras que el 23.1% se ubica en el nivel moderado, y, finalmente, el 19.2% se halla en el nivel alto.

Por lo expuesto, en base a estos resultados se ha diseñado el programa denominado "Mi Gran Tesoro", que tiene como objetivo general prevenir el abuso sexual infantil y como objetivos específicos: 1. incrementar el

conocimiento sobre el abuso sexual infantil; 2. Desarrollar las habilidades de afrontamiento y 3. Optimizar la comunicación del niño para la revelación de situaciones de riesgo. El programa preventivo está compuesto por tres módulos, los cuales comprenden 20 sesiones de aprendizaje y cada sesión tendrá una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente, estas sesiones están dirigidas a los niños (as), padres de familia, docentes y personal administrativo, debiéndose desarrollar en un plazo de 1 mes aproximadamente.

El programa “Mi gran tesoro” está diseñado para ejecutarse de manera presencial, haciendo uso de estrategias metodológicas, con la finalidad de alcanzar la participación activa de 26 niños y niñas, de sus padres, docentes y personal administrativo durante las actividades planteadas dentro de las sesiones tanto individuales como grupales. La intervención se realizará mediante la utilización de títeres, video cuentos, muñecos, cabezas de peluche, entre otras herramientas didácticas que faciliten la comprensión y participación del educando.

Por otra parte, cabe mencionar que el programa “Mi gran tesoro” abarca: 1 un marco referencial que describe la realidad problemática, contextualiza y señala datos estadísticos, 2 un marco teleológico en la que menciona los objetivos generales y específicos, 3 un marco sustantivo que comprende bases filosóficas (epistemología, ontológicas y metodológicas), pedagógicas (el ambiente, trabajo en equipo, pedagogía del juego, pedagogía de la ternura, materiales didácticos, títeres, canto y tecnología), psicológicas (teorías del conductismo, aprendizaje social), bases socio-económica- cultural y bases de administración, que son esenciales para cumplir con los objetivos planteados, 4 un marco estructural en la que se presenta la organización y la relación de la intervención, 5 un marco metodológico pertinente y participativa, 6 un marco administrativo que señala los recursos que se necesitan para la intervención y por último 7 un marco evaluativo que es coherente y permanente.

De esta manera, dicho programa fue validado a través del juicio de expertos mediante el coeficiente de V de Aiken. Hallándose un coeficiente de 1.00, esto de acuerdo con García y García (2013), este valor obtenido de 1.00 es indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces evaluadores.

**Tabla 6***Validez de contenido de la propuesta del programa*

Ítems	V de Aiken de Pertinencia	V de Aiken de relevancia	V de Aiken de claridad	Total
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1.00

**Nota.** Elaboración propia.

## **V. DISCUSIÓN:**

De acuerdo con el primer objetivo específico, los resultados revelaron que existe un bajo conocimiento sobre el abuso sexual (73.1%). Esto indica que la mayoría de los niños de 5 años son vulnerables a sufrir algún tipo de abuso sexual debido a su desconocimiento del tema para identificarlo y reportarlo a sus padres o adulto de confianza. Estos resultados son opuestos a los hallazgos obtenidos por Pisconte (2021), quien encontró un 83.58% respecto a la escala general sobre el nivel de Conocimiento y habilidades de autoprotección, evidenciándose que si conocen cómo se presenta el abuso sexual. Estos hallazgos expresan la condición de desprotección en desinformación en la están desarrollándose dentro de sus hogares los menores de 5 años, formándose con una nula idea acerca de la vulneración de sus derechos y cómo se presenta el abuso sexual para que puedan reconocerlo y comunicarlo a sus padres. De acuerdo con la UNICEF (1989), los menores de edad son seres indefensos y sin experiencia que no pueden defenderse ni afrontar directamente cualquier tipo de abuso sexual a diferencia de una persona adulta, por ello se hace apremiante que se les brinde protección en información respecto al abuso sexual y las leyes que los amparan. Asimismo, Viviano (2012) y Barudy (1998), señalan que, las probabilidades de que acontezca el abuso sexual aumentan cuando son mayores los factores de riesgo que los factores protectores, siendo la desinformación uno de esos factores de riesgo, ya que el acceso a la información y el conocimiento necesario sobre el abuso sexual permite a los menores entenderlo y reconocerlo como tal, siendo este un factor de protección.

Por otro lado, en los recientes estudios sobre abuso sexual no se hallaron datos donde se aprecie las dimensiones sobre la comprensión del abuso, las habilidades de afrontamiento del abuso y las habilidades para la revelación de experiencias de abuso. En tal sentido, se prosiguió a analizar las dimensiones de la variable de estudio conforme a la teoría actual.

Los resultados indican que, la mayoría presenta una baja comprensión del abuso (76.9%). Esto revela que la mayoría de los niños de 5 años tienen un profundo desconocimiento acerca de las acciones,

proposiciones y contactos de carácter sexual de las que deberían estar prevenidos y así no estar propensos a sufrir algún tipo de abuso sexual. Este hallazgo, de acuerdo con Walsh et al. (2015), esto facilitaría la exposición de los menores a situaciones donde puedan sufrir abuso sexual, debido a su falta de consciencia respecto a lo grave del hecho de llegarse a dar tal situación, no pretendiendo evitarlo y siendo incapaces de defenderse verbalmente para advertir al agresor de que esos acercamientos sexuales son inapropiados y vulneran sus derechos. Asimismo, según Girón (2015) y Tutty (1992), debe prevenirse la ocurrencia de nuevos casos de abuso sexual a menores por medio del acceso a información relevante sobre el abuso sexual dirigido a los menores que carecen de este conocimiento y así puedan reconocerlo para que busquen ayuda. Por ello, estos resultados enuncian la necesidad de implementar programas que brinden ese acceso a la información de la que carecen, donde también se involucre a los padres para que retroalimenten dicho conocimiento y a la vez supervisen de que sus hijos estén creciendo libres de cualquier abuso y acercamiento sexual que pueda mermar su natural desarrollo psíquico.

En cuanto a la dimensión habilidades de afrontamiento del abuso, los resultados indican que predomina un nivel bajo (69.2%). Este resultado devela que la mayoría de los niños de 5 años no cuenta con recursos verbales ni de distanciamiento o de huida para evitar cualquier comportamiento, propuesta y caricia de connotación sexual perpetrada por su agresor sexual, siendo estos menores pasivos y expectantes ante este tipo de situación que vulnera sus derechos. De acuerdo con Orejuela y Rodríguez (2012), Finkelhor y Hotaling (1984) y; Franco y Ramírez (2016), los agresores imponen sus conductas acentuadamente sexuales tomando ventaja de la asimetría de poder que tienen sobre el menor, ya que son mayores por 5 a más años a diferencia de la víctima, recurriendo también al engaño o la manipulación dentro de una condición de responsabilidad o de confianza, al ser figura de autoridad o de protección, buscan cometer tal abuso. Por ello, conforme a Campos y López (2006), que los menores dispongan de habilidades de afrontamiento ante el abuso sexual les permitiría actuar de manera acertada ante ciertas situaciones

potencialmente abusivas y aún más cuando éstas se están recién iniciando, lo cual les brindaría un cierto grado de protección a nivel personal por si alguna situación se torna abusiva, incómoda o extraña para ellos. Por consiguiente, estos hallazgos expresan la obligación de preparar a los menores en ciertas estrategias verbales y de actuación para responder y frenar cualquier comportamiento o acercamiento sexual que se les haya enseñado a identificarlo como abuso, ya que frente a una situación sexualmente abusiva se espera que el niño no lo consienta ni ceda a los deseos sexuales del agresor.

En cuanto a la dimensión habilidades para la revelación de experiencias de abuso, los resultados indican que predomina un nivel bajo (57.7%). Esto evidencia la insuficiencia de los niños de 5 años en poder declarar a sus padres sobre aquellos sucesos donde se hayan sentido abusados sexualmente, y siendo igual de incapaces para confesarles de quien se trata el agresor por miedo o temor a las represalias. Lo anterior conforme a lo expuesto por Berliner y Elliott (2002) y; Finkelhor y Hotaling (1984), que en cualquier situación de abuso sexual existirá coacción hacia la víctima para que no se oponga ni impida el contacto sexual, pudiendo el agresor aprovechar su posición de autoridad para cometer el abuso y acallar al menor; coacción que complementa con otras estrategias comúnmente utilizadas como la mentira, la manipulación y las amenazas. Así pues, acorde con Campos y López (2006), que los menores dispongan de habilidades para la revelación de experiencias de abuso les daría la facultad de comunicar prontamente el abuso con la seguridad de que serán escuchados y protegidos a pesar de las amenazas, mentiras y manipulación del agresor. Por ello, estos resultados representan un quehacer aún pendiente, ya que los niños todavía no son conscientes de la importancia de informar a sus padres sobre cualquier tipo de abuso sexual cometido a su persona, pues, desconocen que se trata de un delito grave y que el único sancionado será la persona que cometió tal delito, restándoseles siempre la culpa a los niños en que no hicieron nada malo y, de ese modo, aumentarles su seguridad con afirmaciones de que el único responsable del hecho fue su agresor.

Por ello, conforme a los resultados del primer objetivo específico, se procedió a diseñar el programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años. Esta propuesta partió de la necesidad de aumentar el conocimiento sobre el abuso sexual en los niños que fueron evaluados para esta investigación, debido a la preponderancia de las bajas puntuaciones en las tres dimensiones como en la escala general, lo cual pone a los menores en una situación de vulnerabilidad respecto sufrir algún tipo de abuso sexual. Estos resultados dieron los alcances para la elaboración de un programa que aumente el conocimiento del abuso sexual en los niños de 5 años, teniéndose en cuenta los resultados positivos presentados por Salazar (2020), quien señaló respecto a los programas de prevención e intervención sobre el abuso sexual infantil, que estos comprendieron en su desarrollo sesiones de psicoeducación y pautas generales de autoconocimiento en un 60%, asimismo, se brindó estrategias de afrontamiento en un 80% del cierre del programa, y en un 10% se dio una retroalimentación de las sesiones desarrolladas con anterioridad. Estos hallazgos confirman la estructura del contenido a desarrollarse con el programa que se pretende elaborar tras este estudio y cómo las sesiones deberán ser construidas para crear más comprensión del abuso, así como crear espacios para que afiancen las habilidades necesarias y puedan afrontarlo o revelarlo en caso se tuviera tal experiencia. De acuerdo con Girón (2015) e; Intebi (2008), las edades de riesgo son entre los 6 a 7 años hasta los 10 años de edad, siendo los niños menores de 5 años los de mayor vulnerabilidad al ser física y emocionalmente débiles a diferencia de un niño más grande que tiene una consciencia y juicio más maduro que le permite darse cuenta de la situación de abuso. A razón de ello, la UNICEF (2016) propone en sus programas preventivos dirigidos a menores de 5 años enseñanzas sobre las diferencias entre caricias buenas y malas, los límites saludables y la seguridad corporal.

Finalmente, a diferencia de los estudios anteriores sobre el abuso sexual, estos no cumplen con el criterio de validación del programa, sino únicamente con la validación del instrumento. En tal sentido, se prosiguió a comparar el fundamento teórico de los programas sobre el abuso sexual de

estudios anteriores con la presente propuesta, para luego realizar la validación del mismo, ya que de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2022) validar es dar fuerza o firmeza a algo, hacerlo válido, donde en su tercera acepción se entiende como apreciado o estimado, por ello este programa fue validado por juicios de expertos obteniéndose un coeficiente de V de Aiken de 1.00, y, acuerdo con García y García (2013), dicho valor es perfecto, es decir, hubo un total acuerdo entre los jueces evaluadores.

De esta manera, el contenido del programa es adecuado para ser aplicado en discentes de 5 años, ya que las sesiones de aprendizaje corresponden al fundamento teórico y permite prevenir dicha problemática. De acuerdo el conductismo, los problemas humanos responden a una mala adaptación del hombre con su entorno (Antolínez, 2020); lo cual requiere de nuevos refuerzos que formen y mantengan una nueva conducta (Peronard, 1976); pudiendo darse este aprendizaje de nuevas conductas, también a través de la observación y no únicamente por estar dentro de un determinado ambiente (Pascual, 2009); no siendo este conocimiento una copia de la realidad, ya que las ideas se irán constituyendo con base a lo que ve y va resolviendo por sí mismo al interactuar con el medio (Dongo, 2008). Lo anterior, acorde a Tutty (1992), ayuda a que los menores acumulen el conocimiento necesario para que reconozcan el abuso sexual y busquen ayuda. Esto debido a que observan lo que se les enseña y por si mismos aplican las estrategias verbales sugeridas para detener los acercamientos sexuales de sus agresores (Walsh et al. (2015); ya que no solamente replican la información recibida, sino que además construyen nuevo conocimiento al querer resolver los problemas que se les plantea y van desarrollando así sus habilidades de afrontamiento y habilidades para la revelación de experiencias, respecto a la prevención del abuso sexual infantil (Campos y López, 2006).

## VI. CONCLUSIONES:

- Primero. Existe un bajo nivel de conocimiento del abuso sexual en los estudiantes de 5 años (73.1%). Esto indica deficiencia en los niños de 5 años en cuanto a su conocimiento del abuso sexual para reconocerlo e identificarlo como tal, representando dicha carencia o falta de acceso a esa información un factor de riesgo relevante, ya que de tener tales experiencias pueden dejar pasar las señales y permitir ese abuso sin comunicarlo a sus padres.
- Segundo. Se evidenció un nivel bajo en la dimensión comprensión del abuso (76.9%), respecto a la gran mayoría de los estudiantes de 5 años. Es decir, que dicha población vulnerable goza de un hondo desconocimiento sobre cómo se presentaría el abuso sexual y de qué manera ellos pueden protegerse de su agresor; condición preocupante ya que los pone en una situación de riesgo frente a sus agresores, quienes pueden tomar ventaja de su incomprensión, engañándolos y así lograr alcanzar el abuso.
- Tercero. Se evidenció un nivel bajo en la dimensión habilidades de afrontamiento del abuso (69.2%), respecto a la mayoría de los estudiantes de 5 años. Es decir, que los niños de 5 años no disponen de estrategias verbales ni de huida para evitar cualquier tipo de abuso sexual, siendo una población propensa a ser una víctima frecuente de tales abusos. Puesto que no sabrán cómo actuar frente a sus agresores ni qué pensar cuando la situación se torne sexualmente abusiva.
- Cuarto. Se evidenció un nivel bajo en la dimensión habilidades de revelación de experiencias de abuso (57.7%), respecto a la mayoría de los estudiantes de 5 años. Es decir, que los niños de 5 años desconocen la importancia de comunicar con sus padres sobre aquellos eventos que indican abuso sexual, a causa de las coacciones y demás estrategias que puede llegar

a interponer el agresor, quien aprovechara la inexperiencia e inseguridad de las víctimas para timarlas, manipularlas y amenazarlas y así guarden silencio.

Quinto. Se diseñó un programa con el propósito de prevenir el abuso sexual infantil mediante variadas sesiones de aprendizaje, dirigidas a niños, niñas, padres de familia y docentes. Siendo sus objetivos específicos: el incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual, esto para identificar situaciones de riesgo y potenciar las habilidades de afrontamiento ante tales situaciones y, con ello, desarrollar la comunicación del discente para la revelación de situaciones de riesgo. Dicho programa de prevención comprende tres módulos, cada sesión con una duración de 45 - 60 minutos aproximadamente, el programa contará con veinte sesiones. La ejecución de los módulos hará presencialmente mediante el manejo de estrategias metodológicas, impulsando la participación activa de los 26 discentes, padres de familia, docentes y personal administrativo en las sesiones llevadas a cabo de manera individual y grupal, haciéndose uso de distintos materiales didácticos, títeres, video cuentos, entre otros.

Sexto. Finalmente, este programa de prevención del abuso sexual infantil concluye con la ficha de validación de la propuesta a través del juicio de expertos donde se obtuvo un coeficiente de V de Aiken se obtuvo un coeficiente de 1.00, el cual es un resultado perfecto.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Las recomendaciones que se redactan a continuación, parten de los hallazgos encontrados y de las necesidades registradas en la población evaluada para la investigación.

- Primero. Se recomienda a los padres de familia llevar a cabo un programa de intervención para la prevención del abuso sexual infantil en los menores evaluados, debido a su nivel deficiente en la escala general de Conocimiento del abuso sexual, que de trabajarse representaría ser un factor de protección para los menores, ya que como conocedores del tema podrán estar atentos a las señales y comunicar el hecho inmediatamente a sus padres o respectivas autoridades.
- Segundo. Se recomienda a los directores de las instituciones educativa que integren la comunidad donde está el colegio público de los estudiantes de 5 años, implementar talleres psicoeducativos sobre temas relacionados a la prevención del abuso sexual infantil, con la finalidad de reducir los casos de abuso sexual en dicha comunidad a través de la comprensión del abuso por parte de los menores para que denuncien tales actos cometidos en su contra.
- Tercero. Se recomienda a los padres de familia realizar sesiones complementarias para los niños deficientes en habilidades de afrontamiento del abuso, para que con dichas experiencias logren adquirir los recursos y estrategias elementales para defenderse verbalmente de cualquier situación de abuso, respondiéndose a interrogantes acerca de cómo deberían actuar o qué hacer o qué pensar ante tales sucesos.
- Cuarto. Se recomienda a los padres de familia realizar sesiones complementarias para los niños deficientes en habilidades de revelación de experiencias de abuso, para que sean conocedores de su condición de vulnerabilidad, disminuyéndoseles la culpa y la vergüenza de tratar estos

temas o de comunicar a sus padres esta clase de experiencia, con la seguridad de que serán escuchados y sus necesidades de protección serán atendidas.

## REFERENCIAS

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2015). El Abuso Sexual a los Niños, 9(Revisado 7/04). [https://www.aacap.org/aacap/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Spanish/El-Abuso-Sexual-a-los-Ninos-009.aspx](https://www.aacap.org/aacap/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Abuso-Sexual-a-los-Ninos-009.aspx)
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), pp. 5-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788>
- Balderian, N. (1991). Sexual abuse of people with developmental disabilities. *Sexuality and Disability*, 9(4), 323–335.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Paidós,
- Behrman, G. (2007). *Exploring the effects of early life sexual abuse in later life among Catholic women religious (nuns)*. [Unpublished Ph.D.], State University of New York at Albany, United States – New York.
- Berliner, L., y Elliott, D. (2002). Sexual abuse of children. En J. E. B. Myers, L. Berliner, J. Briere, C. T. Hendrix, C. Jenny y T. A. Reid (Dirs.). *The APSAC Handbook on Child Maltreatment* (pp. 55-78). Thousand Oaks, CA: Sage
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson educación.
- Blix, F. (2004). La terapia de juego en el tratamiento del niño con estrés postraumático. *Revista: Catalana*, (23-24), 57-73. ISSN 1887-1445
- Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), pp. 1-8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718101>
- Carmona, W. (2019). *Niños víctimas de abuso sexual y sus consecuencias psicológicas en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte-periodo enero a diciembre-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35004/Carmona\\_SWF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35004/Carmona_SWF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-detrabajo/item/243-codigo-nacional-integridad-cientific>

- Coolican, H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology* (6<sup>th</sup> ed.). Psychology Press
- CORREO (2019). Se reportaron 273 casos de violencia sexual en Ayacucho en este año. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/se-reportaron-273-casos-de-violencia-sexual-en-ayacucho-en-este-ano-923485/#:~:text=Desde%20enero%20a%20setiembre%20de,a%20tres%20mil%20643%20casos.>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), pp. 167-181.
- Doran, R. (1980). Basic Measurement and Evaluation of Science Instruction. *National Science Teachers Association*. ISBN-0-87355-016-1
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2009). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Ariel.
- Echeburúa, E. Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Editorial Ariel.
- Escurra Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Finkelhor, D. (2005). *Abuso sexual al menor*. Pax
- Finkelhor, D., y Hotelling, G. (1984). Sexual abuse in the National Incidence Study of Child Abuse and Neglect: An appraisal. *Child Abuse & Neglect*, 8, 23–33.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *UNICEF pide tolerancia cero y acciones urgentes frente al abuso sexual de niños, niñas y adolescentes en las escuelas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-pide-tolerancia-cero-y-acciones-urgentes-frente-al-abuso-sexual-de-ninos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Ocultos a plena luz. Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/informeocultosbajolaluz.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*.

- [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). Convención sobre los derechos del niño. <http://www.unicef.org/spanish/crc/>
- Franco, A. y Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf>
- García, M. y García, M. (2013). Estimación de la Validez de Contenido en una Escala de Valoración del Grado de Violencia de Género Soportado en Adolescentes. *Acción Psicológica*, 10(2), 41-58. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11823>
- Gil, J. y de Manuel, C. (2019). *Abuso sexual infantil*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Lúa Ediciones 3.0; p. 267-275. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_267-276\\_abuso\\_sexual\\_infantil.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._267-276_abuso_sexual_infantil.pdf)
- Girón, R. (2015). *Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública*. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Rosario\\_Giron.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Rosario_Giron.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. Méndez, S. Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill Education.
- Horno, P. Santos, A. y del Molino, C. (2001). *Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Intebi, I. (2008). *Valoración de sospechas de abuso sexual infantil*. <https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20in-formes/sospechasAbusoInfantil.pdf>

- Internet Watch Foundation. (2020). *IWF Annual Report 2020 - Face the Facts*.  
<https://www.iwf.org.uk/about-us/who-we-are/annual-report/>
- Llano, L. (2020). *Factores de riesgo en el abuso sexual incestuoso, en menores de edad, en los casos denunciados en el Ministerio Público- Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6221/Tesis.%20Luzmila%20-%20LLANO%20QUISPE%2C%20LUZMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley N° 30838. (2018). *Ley que modifica el código penal y el código de ejecución penal para fortalecer la prevención y sanción de los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-el-codigo-penal-y-el-codigo-de-ejecucion-pe-ley-n-30838-1677448-1/>
- López, F. y del Campo, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para educadores*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual - equipo itinerante de urgencia (EIU)*.  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiv8JuljMb1AhUBsDEKHQzZBkAQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mimp.gob.pe%2Ffiles%2Fprogramas\\_nacionales%2Fpncvfs%2Festadistica%2FResEstad\\_Casos\\_Atendidos\\_por\\_el\\_EIU\\_9.xlsx&usg=AOvVaw1jYaXjB1e49F7ITaCe\\_iNj](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiv8JuljMb1AhUBsDEKHQzZBkAQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mimp.gob.pe%2Ffiles%2Fprogramas_nacionales%2Fpncvfs%2Festadistica%2FResEstad_Casos_Atendidos_por_el_EIU_9.xlsx&usg=AOvVaw1jYaXjB1e49F7ITaCe_iNj)
- Mullen, P. (1998). Long-term Effects of Child Sexual Abuse. *Issues in Child Abuse Prevention*, (9), 1-11.
- Morano, J. (2001). Sexual Abuse of the Mentally Retarded Patient: Medical and Legal Analysis for the Primary Care Physician. *Primary care companion to the Journal of clinical psychiatry*, 3(3):126–135. doi: 10.4088/pcc.v03n0304.
- National Center of Children Abuse and Neglect. (1988). Child sexual abuse: Incest, Assault, and Sexual exploitation. *US Department of Health, Education and Welfare publication*. (OHTS) 79- 30166. Washington, DC: DHEW.

- National Center on Child Abuse and Neglects. (1985). *Prevención del abuso sexual de los niños: sugerencias para los padres*. Departamento de Salud y servicios Sociales de los EE.UU.
- National Sexual Violence Resource Center. (2012). *¿Qué es la violencia sexual?* [https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications\\_NSVRC\\_Overview\\_Qu\\_e-es-la-Violencia-Sexual.pdf](https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Overview_Qu_e-es-la-Violencia-Sexual.pdf)
- Neuman, L. (2000). *Social Research Methods. Qualitative and quantitative approaches*. United States of America: A Pearson Education Company.
- Orejuela, L. y Rodríguez, V. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil. Guía de material básico para la formación de profesionales*. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia\\_sexual\\_contra\\_los\\_ninos\\_y\\_las\\_ninas.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_los_ninos_y_las_ninas.pdf)
- Organización Internacional de Policía Criminal. (2020). *Un informe de INTERPOL pone de relieve el impacto de la COVID-19 en el abuso sexual de menores*. <https://www.interpol.int/es/Noticias-y-acontecimientos/Noticias/2020/Un-informe-de-INTERPOL-pone-de-relieve-el-impacto-de-la-COVID-19-en-el-abuso-sexual-de-menores>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. <https://docplayer.es/15894492-Teorias-de-bandura-aplicadas-al-aprendizaje.html>
- Pisconte, R. (2021). *Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Pisconte\\_BRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Pisconte_BRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Peronard, M. (1976). Algunos postulados del conductismo de BF Skinner. *Revista Signos*, 9(1), p. 117.  
<https://www.proquest.com/openview/4738e133de360130af49f65d7b782496/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027640>
- Resolución N° 190-2019-CDN-C.PsP. *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Salazar, M. (2020). Eficacia de programas de prevención e intervención en víctimas de abuso sexual infantil: Una revisión sistemática [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52846/Salazar\\_OMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52846/Salazar_OMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Shuman, T. (2021). Intervention Strategies for Promoting Recovery and Healing from Child Sexual Abuse. In E. A. Kalfoglou, & S. Kalfoglou (Eds.), *Sexual Abuse - an Interdisciplinary Approach*. IntechOpen.  
<https://doi.org/10.5772/intechopen.97106>
- Sinanan, A. (2015). Trauma and Treatment of Child Sexual Abuse. *Journal of Trauma & Treatment*, S4: 024. doi:10.4172/2167-1222.S4-024.  
<https://www.hilarispublisher.com/open-access/trauma-and-treatment-of-child-sexual-abuse-2167-1222-S4-024.pdf>
- Schönbucher, V, Maier T, Mohler, M. Schnyder, U. y Landolt, M. (2012). Disclosure of child sexual abuse by adolescents: a qualitative in-depth study. *Journal Interpersonal Violence*, 27(17), 3486–513,  
<http://dx.doi.org/10.1177/0886260512445380>.
- Smith, R. (1988). Social cognitions about adult male victims of female sexual assault. *Journal of Sex Research*, 24(1), 101-112. doi: 10.1080/00224498809551401.
- Sociedad uruguaya de ginecología de la infancia y adolescencia. (2018). violencia y abuso sexual en la niñez y la adolescencia. *Revista de la sociedad uruguaya de ginecología de la infancia y adolescencia*, 7(3), 1-93.  
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Revista%20Sugia%202018%20Vol%207-3.pdf>
- Sorensen, T. y Snow, B. (1997). El proceso de revelación del abuso. En San Martín, J. (2005). *Violencia contra los niños*. Editorial Ariel.

- Tantaleán, R. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Derecho y Cambio Social*, 10 (11), 221-236. [http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/6/articles/133/submission/copyedit/133-13-458-1-9-20151124.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/6/articles/133/submission/copyedit/133-13-458-1-9-20151124.pdf)
- Vanegas, T. y Galán, J. (2015). Comportamiento clínico y epidemiológico del abuso sexual en niños y niñas atendidas en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a diciembre del 2014. [Tesis de título, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7108/1/45315.pdf>
- Triola, M. (2018). *Estadística*. (12<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- Tutty, L. (1992). The ability of elementary school children to learn child sexual abuse prevention concepts. *Child Abuse & Neglect*, 16:369-384. [https://www.academia.edu/1590606/The\\_ability\\_of\\_elementary\\_school\\_children\\_to\\_learn\\_child\\_sexual\\_abuse\\_prevention\\_concepts](https://www.academia.edu/1590606/The_ability_of_elementary_school_children_to_learn_child_sexual_abuse_prevention_concepts)
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Velázquez, M. Delgadillo, L. y González, L. (2013). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Reflexiones*, 92(1), 131-139. ISSN: 1021-1209.
- Viviano, T. (2012). *Abuso sexual. Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/libro\\_abusosexual.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf)
- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2015). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse: A Cochrane systematic review and meta-analysis. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 1–23. doi:10.1177/1049731515619705
- Western, G. (2006). *The relationship of psychotic disorders, childhood sexual abuse and psychosocial phenomena*. [Unpublished Psy.D.], Alliant International University, San Diego, United States - California.
- World Health Organization. (2020). *Child maltreatment*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿Cómo sería el Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022?	<b>General</b>	<b>Variable:</b> Conocimiento sobre el abuso sexual infantil.		<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Diseño:</b> No experimental, y transversal <b>Alcance:</b> Descriptivo-propositivo. <b>Población-muestra:</b> 26 Estudiantes.
	Proponer un Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	
	<b>Específicos</b>	Comprensión del abuso.	1, 2, 3, 4, 5, y 6.	
	a) Identificar el conocimiento del abuso sexual de estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.	Habilidades de afrontamiento.	7, 8, 9, 10, y 11	
b) Diseñar el programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.				
c) Fundamentar programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.				
d) Validar por juicio de expertos el programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.		Habilidades para la revelación de experiencias.	12, 13, 14, 15 y 16.	

**Anexo 2. Definición operacional de la variable conocimiento sobre el abuso sexual infantil.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Conocimiento de los niños sobre el abuso.	Cantidad de información aprendida sobre creencias y hechos importantes sobre el abuso sexual infantil, en el contexto familiar, educativo y social.	La variable Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil será medida con la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI) (Jaulis, 2022).	Comprensión del abuso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener noción del abuso.</li> <li>- Acceso a información importante referente al abuso.</li> </ul>	1-6	Ordinal	<p><b>Bajo</b> 6 – 10.</p> <p><b>Moderado</b> 11 – 14</p> <p><b>Alto</b> 15 – 18</p>
			Habilidades de afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedecer sin oposición.</li> <li>- Muestra rechazo al abuso.</li> </ul>	7-11	Ordinal	<p><b>Bajo</b> 5 – 8</p> <p><b>Moderado</b> 9 – 11</p> <p><b>Alto</b> 12 – 15</p>
			Habilidades para la revelación de experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de ayuda.</li> <li>- Comunica los abusos sufridos.</li> </ul>	12-16	Ordinal	<p><b>Bajo</b> 5 – 8</p> <p><b>Moderado</b> 9 – 11</p> <p><b>Alto</b> 12 – 15</p>

### Anexo 3. Instrumento de medición.

#### FICHA TECNICA

<b>NOMBRE:</b>	Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI).
<b>AUTORA:</b>	Liz Mardiolyn Jaulis Ramos.
<b>PROCEDENCIA:</b>	Universidad César Vallejo (UCV) – Perú.
<b>AÑO:</b>	2022.
<b>ADMINISTRACIÓN:</b>	Individual.
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>AMBITO DE APLICACIÓN:</b>	Niños de nivel inicial.
<b>COMPOSISIÓN:</b>	Está compuesta por 16 ítems, 6 de comprensión del abuso sexual infantil, 5 de habilidades de afrontamiento y 5 de habilidades para la revelación de situaciones de riesgo. Los reactivos indican la cantidad de información aprendida sobre creencias y hechos importantes sobre el abuso sexual infantil, en el contexto familiar, educativo y social, que tiene el niño (a). La puntuación de cada ítem admite una puntuación de uno a tres.
<b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:</b>	Respecto a sus propiedades psicométricas, esta cuenta con validez de contenido mediante el juicio de expertos a través de la V de Aiken; mientras que la confiabilidad se realizó a través de un estudio piloto con 23 estudiantes de 5 años, obteniéndose un coeficiente de $\alpha$ de Cronbach de 0.926 para la escala general, lo cual es Alto, suficiente para su medición (Doran, 1980); en tanto que para las dimensiones se obtuvo los siguientes coeficientes: Comprensión del abuso ( $\alpha=0.826$ ), habilidades de afrontamiento ( $\alpha=0.721$ ) y, habilidades para la revelación

de experiencias ( $\alpha=0.850$ ). Estos resultados, 0.721 indica suficiente para su aplicación, mientras que, 0.826 y 0.850 indican que son bastante alto (Doran, 1980).

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b> <b>ESCUELA DE POSGRADO</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOLOGICA</b>		N°		
<b><u>ESCALA DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL (ECSASI)</u></b>				
A continuación, el evaluador le leerá cada una de las preguntas al menor para identificar el conocimiento que éste haya acumulado acerca del abuso sexual. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, las cuales Ud. deberá también leerle y marcar con un aspa (X) de acuerdo a lo que el menor responda.				
Esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.				
Léale sin apuro cada pregunta al menor y no olvide marcar solo una alternativa de respuesta.				
N°	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		SI	A VECES	NO
1	Si un adulto te toca o te abraza a la fuerza, aunque tú no quieras, ¿Crees que el adulto actuó mal?	3	2	1
2	Si un amigo o conocido de la familia que te ha tratado muy bien, te propone que le toques (su pene o vagina) o que te desnudes ¿Sería lo correcto?	1	2	3
3	¿Tus padres te dicen que está mal que alguien quiera tocar tus partes íntimas (pene o vagina)?	3	2	1
4	¿Tus padres te enseñaron a decir ¡NO!, a quienes traten de tocarte de formas que no te gusta?	3	2	1
5	¿Tus padres o profesora te dicen que debes cuidar tu cuerpo de los extraños que quieran tocarlo?	3	2	1
6	¿Tus padres o profesora te enseñaron a diferenciar entre caricias buenas y caricias malas?	3	2	1
7	Si un sujeto extraño quiere tocarte el cuerpo y tú no quieres, ¿debes dejar que lo haga?	1	2	3
8	Si algún familiar o amigo de tus padres te pide que toques su cuerpo de una forma que te hace sentir mal o triste, ¿tú debes obedecer?	1	2	3
9	¿Tú debes consentir que los adultos te manoseen el cuerpo, te disguste o no?	1	2	3
10	Si alguien te toca de una forma que no te gusta, ¿está bien decir ¡NO! y marcharte?	3	2	1
11	¿Está bien decirle ¡NO! a un adulto, cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?	3	2	1
12	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te dice que te hará daño a ti o a tus padres?	1	2	3
13	¿Tú debes permitir que un adulto toque tu cuerpo a cambio de regalos o golosinas?	1	2	3
14	Si algún conocido de tu familia te acaricia de una forma que te asusta y promete no hacerlo más, ¿tú buscarías a alguien para contárselo?	3	2	1

15	Si algún extraño te toca de una forma que no te gusta y piensas que está mal, ¿se lo contarías a tus padres?	3	2	1
16	Si algún conocido de tus padres quiere tocar tus partes íntimas (pene o vagina) y te dice que guardes el secreto porque nadie te va a creer, ¿tú buscarías a alguien para contárselo?	3	2	1

**¡Gracias por su valiosa colaboración!**

## Anexo 4. Validación de instrumento por juicio de expertos.

### JUEZ N°01:

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Comprensión del abuso</b>								
1	Si un adulto te toca o te abraza a la fuerza, aunque tú no quieras, ¿Crees el adulto actuó mal?	✓		✓		✓		
2	Si un amigo o conocido de la familia que te ha tratado muy bien, te propone que lo toques o que te desnudes, ¿Sería lo correcto?	✓		✓		✓		
3	¿Tus padres te dicen que está mal que alguien quiera tocar tus partes íntimas (pene o vagina)?	✓		✓		✓		
4	¿Tus padres te enseñaron a decir no, a quienes traían de tocarte de formas que no te gustan?	✓		✓		✓		
5	¿Tus padres o profesora te dicen que debes cuidar tu cuerpo de los extraños que quieran tocarlo?	✓		✓		✓		
6	¿Tus padres o profesora te enseñaron a diferenciar entre caricias buenas y caricias malas?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2. Habilidades de afrontamiento.</b>								
7	Si un sujeto extraño quiere tocarte el cuerpo y tú no quieres, ¿debes dejar que lo haga?	✓		✓		✓		
8	Si algún familiar o amigo de tus padres te pide que toques su cuerpo de una forma que te hace sentir mal o triste, ¿tú debes obedecer?	✓		✓		✓		
9	¿Tú debes consentir que los adultos le manoseen el cuerpo te disguste o no?	✓		✓		✓		
10	Si alguien te toca de una forma que no te gusta, ¿está bien decir no y marcharte?	✓		✓		✓		
11	¿Está bien decirle que no a un adulto cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3. Habilidades para la revelación de experiencias</b>								
12	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te dice que te hará daño a ti o a tus padres?	✓		✓		✓		
13	¿Tú debes permitir que un adulto toque tu cuerpo a cambio de regalos o golosinas?	✓		✓		✓		
14	Si algún conocido de tu familia te acaricia de una forma que te asusta y promete: no hacerlo más, ¿tú buscarías la ayuda?	✓		✓		✓		
15	Si algún extraño te toca de una forma que no te gusta y piensas que está mal, ¿se lo contarías a tus padres?	✓		✓		✓		
16	Si algún conocido de tus padres quiere tocar tus partes íntimas (pene o vagina) y te dice que guardes el secreto porque nadie te va a creer, ¿tú lo contarías?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si es suficiente \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ms. Carmen R. Miranda Bustos DNI: 06188772

Especialidad del validador: PSICOLOGIA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ayacucho, ...20...de...del 2022

Carmen R. Miranda Bustos  
 Carmen R. Miranda Bustos  
 PSICOLOGA  
 CPSP/14580

Firma del Experto Informante.



## JUEZ N°03:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Comprensión del abuso</b>								
1	Si un adulto te toca o te abraza a la fuerza, aunque tú no quieras, ¿Crees el adulto actuó mal?	x		x		x		Faltó el <b>que</b>
2	Si un amigo o conocido de la familia que te ha tratado muy bien, te propone que lo toques o que te desnudes, ¿Sería lo correcto?	x		x		X		
3	¿Tus padres te dicen que está mal que alguien quiera tocar tus partes íntimas (pene o vagina)?	x		x		x		
4	¿Tus padres te enseñaron a decir no, a quienes traten de tocarte de formas que no te <b>gustan</b> ?	X		x		X		gusta
5	¿Tus padres o profesora te dicen que debes cuidar tu cuerpo de los extraños que quieran tocarlo?	x		x		X		
6	¿Tus padres o profesora te enseñaron a diferenciar entre caricias buenas y caricias malas?	x		x		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Habilidades de afrontamiento.</b>								
7	Si un sujeto extraño quiere tocarte el cuerpo y tú no quieres, ¿debes dejar que lo haga?	x		x		x		
8	Si algún familiar o amigo de tus padres te pide que toques su cuerpo de una forma que te hace sentir mal o triste, ¿tú debes obedecer?	X		x		X		
9	¿Tú debes consentir que los adultos te manoseen el cuerpo te disguste o no?	X		x		X		
10	Si alguien te toca de una forma que no te gusta, ¿está bien decir no y marcharte?	x		x		X		
11	¿Está bien decirle que no a un adulto cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?	x		x		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Habilidades para la revelación de experiencias</b>								
12	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te dice que te hará daño a ti o a tus padres?	x		x		X		
13	¿Tú debes permitir que un adulto toque tu cuerpo a cambio de regalos o golosinas?	x		x		X		
14	Si algún conocido de tu familia te acaricia de una forma que te asusta y promete no hacerlo más, ¿ <b>tú buscarías la ayuda</b> ?	x		x		X		Tu buscarías a alguien para contárselo
15	Si algún extraño te toca de una forma que no te gusta y piensas que está mal, ¿se lo contarías a tus padres?	x		x		X		
16	Si algún conocido de tus padres quiere tocar tus partes íntimas (pene o vagina) y te dice que guardes el secreto porque nadie te va a creer, ¿tú lo contarías?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [   ]   No aplicable [   ]

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr/ Mg. Susana Alvíter Quiroga.....

DNI:.....07505740.....

Especialidad del validador:.....Psicóloga.....

.....24...de...05.....del 2022.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
*Susana Alvíter Quiroga*  
 Lic. Psicología  
 C.P.P. 12425  
 .....

Firma del Experto Informante.

## JUEZ N°04:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Comprensión del abuso</b>								
1	Si un adulto te toca o te abraza a la fuerza, aunque tú no quieras, ¿Crees que el adulto actuó mal?	X		X		X		
2	Si un amigo o conocido de la familia que te ha tratado muy bien, te propone que lo toques o que te desnudes, ¿Sería lo correcto?	X		X		X		
3	¿Tus padres te dicen que está mal que alguien quiera tocar tus partes íntimas (pene o vagina)?	X		X		X		
4	¿Tus padres te enseñaron a decir no, a quienes traten de tocarte de formas que no te gustan?	X		X		X		
5	¿Tus padres o profesora te dicen que debes cuidar tu cuerpo de los extraños que quieran tocarlo?	X		X		X		
6	¿Tus padres o profesora te enseñaron a diferenciar entre caricias buenas y caricias malas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Habilidades de afrontamiento.</b>								
7	Si un sujeto extraño quiere tocarte el cuerpo y tú no quieres, ¿debes dejar que lo haga?	X		X		X		
8	Si algún familiar o amigo de tus padres te pide que toques su cuerpo de una forma que te hace sentir mal o triste, ¿tú debes obedecer?	X		X		X		
9	¿Tú debes consentir que los adultos te manoseen el cuerpo te disguste o no?	X		X		X		
10	Si alguien te toca de una forma que no te gusta, ¿está bien decir no y marcharte?	X		X		X		
11	¿Está bien decirle que no a un adulto cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Habilidades para la revelación de experiencias</b>								
12	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te dice que te hará daño a ti o a tus padres?	X		X		X		
13	¿Tú debes permitir que un adulto toque tu cuerpo a cambio de regalos o golosinas?	X		X		X		
14	Si algún conocido de tu familia te acaricia de una forma que te asusta y promete no hacerlo más, ¿tú buscarías la ayuda?	X		X		X		
15	Si algún extraño te toca de una forma que no te gusta y piensas que está mal, ¿se lo contarías a tus padres?	X		X		X		
16	Si algún conocido de tus padres quiere tocar tus partes íntimas (pene o vagina) y te dice que guardes el secreto porque nadie te va a creer, ¿tú lo contarías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez validador. Mg: SEMINARIO YAMUNIQUE CARMEN ROSA        DNI:00248847

Especialidad del validador: EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 30 de mayo del 2022


  
 Ps. Carmen R. Seminario Yamunike
   
 C. P.S. N° 37734
   
 MAG. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Firma del Experto  
DNI:00248847

## JUEZ N°05:

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1. Comprensión del abuso</b>								
1	Si un adulto te toca o te abraza a la fuerza, aunque tú no quieras, ¿Crees que el adulto actuó mal?	X		X		X		
2	Si un amigo o conocido de la familia que te ha tratado muy bien, te propone que lo toques o que te desnudes, ¿Sería lo correcto?	X		X		X		
3	¿Tus padres te dicen que está mal que alguien quiera tocar tus partes íntimas (pene o vagina)?	X		X		X		
4	¿Tus padres te enseñaron a decir no, a quienes tratan de tocarte de formas que no te gustan?	X		X		X		
5	¿Tus padres o profesora te dicen que debes cuidar tu cuerpo de los extraños que quieran tocarlo?	X		X		X		
6	¿Tus padres o profesora te enseñaron a diferenciar entre caricias buenas y caricias malas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2. Habilidades de afrontamiento.</b>								
7	Si un sujeto extraño quiere tocarte el cuerpo y tú no quieres, ¿debes dejar que lo haga?	X		X		X		
8	Si algún familiar o amigo de tus padres te pide que toques su cuerpo de una forma que te hace sentir mal o triste, ¿tú debes obedecer?	X		X		X		
9	¿Tú debes consentir que los adultos te manoseen el cuerpo te disguste o no?	X		X			X	¿Tú debes consentir que los adultos te manoseen el cuerpo, te disguste o no?
10	Si alguien te toca de una forma que no te gusta, ¿está bien decir no y marcharte?	X		X		X		
11	¿Está bien decirle que no a un adulto cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?	X		X			X	¿Está bien decirle ¡NO! a un adulto, cuando te pide que acaricies sus partes íntimas (pene o vagina)?
<b>DIMENSION 3. Habilidades para la revelación de experiencias</b>								
12	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te dice que te hará daño a ti o a tus padres?	X		X		X		
13	¿Tú debes permitir que un adulto toque tu cuerpo a cambio de regalos o golosinas?	X		X		X		
14	Si algún conocido de tu familia te acaricia de una forma que te asusta y promete no hacerlo más, ¿tú buscarías la ayuda?	X		X		X		
15	Si algún extraño te toca de una forma que no te gusta y piensas que está mal, ¿se lo contarías a tus padres?	X		X		X		
16	Si algún conocido de tus padres quiere tocar tus partes íntimas (pene o vagina) y te dice que guardes el secreto porque nadie te va a creer, ¿tú lo contarías?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [ X ]    No aplicable [   ]

Apellidos y Nombres del juez validador. D<sup>o</sup>/ Mg: Mg. Nohelí del Rosario Jaime Rodríguez de Reyes    DNI 72802308

Especialidad del validador: Maestría en Intervención Psicológica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes, 30 de mayo del 2022.

  
 Mg. Nohelí Jaime Rodríguez  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 27158

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Validación de V de Aiken del instrumento.

### Validación por pertinencia

VALIDEZ DE CONTENIDO: INDICE DE APROBACIÓN Y VALIDEZ V (Aiken)- PERTINENCIA

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00

### Validación por relevancia

VALIDEZ DE CONTENIDO: INDICE DE APROBACIÓN Y VALIDEZ V (Aiken)- RELEVANCIA

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00

## Validación por claridad

VALIDEZ DE CONTENIDO: INDICE DE APROBACIÓN Y VALIDEZ V (Aiken)- CLARIDAD

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	0	1	1	1	4	0.80
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	0	1	1	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	0	4	0.80
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	0	4	0.80
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00

## Anexo 5. Confiabilidad a través de un estudio piloto.

	p1	p2	p3	p4	p5	p6
9	3	2	3	3	3	3
10	2	2	1	2	2	3
11	3	2	2	2	2	2
12	2	3	3	3	3	3
13	3	2	2	3	3	2
14	2	2	2	2	2	3
15	3	2	3	2	2	3
16	2	3	2	2	2	3
17	2	1	1	1	1	1
18	2	1	1	1	1	2
19	3	2	3	3	3	3
20	3	2	2	2	2	2
21	3	1	1	2	2	3
22	1	2	2	1	1	3
23	2	3	2	3	3	1

### Results

#### Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

Cronbach's $\alpha$	
scale	0.926

[3]

## Anexo 6. Programa

### PROGRAMA “MI GRAN TESORO” PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

#### I. DENOMINACIÓN:

Programa “MI GRAN TESORO” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.

#### II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Ciudad** : Ayacucho.
- 2.2. Institución Educativa** : Inicial – Pública.
- 2.4. Turno** : Mañana.
- 2.5. Duración del Programa** : 4 semanas.
- 2.6. Responsable del Programa** : Liz Mardiolyn Jaulis Ramos.

#### III. MARCO REFERENCIAL:

**Realidad problemática:** Actualmente los datos estadísticos en cuanto al abuso sexual infantil son alarmantes, en la provincia de Ayacucho desde enero a setiembre del año 2019 se han reportado un total de 273 casos de violencia sexual a menores de edad, que van desde 0 a 17 años, representando el 7% de casos de violencia denunciados, la cual asciende a tres mil 643 casos (Correo, 2019); estos casos se han venido incrementándose más aún a consecuencia del aislamiento social por COVID 19, donde el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), reportó 1,394 casos de violación sexual atendidos por el Equipo Itinerante de Urgencia entre el 17 de marzo al 30 de setiembre 2020, donde 1,015 corresponden a Niños, Niñas y Adolescentes, es decir, el 72.8% de los casos denunciados o reportados,

siendo porcentajes mucho mayores los casos no denunciados, por otro lado, las denuncias registradas evidencian que el mayor agresor son personas cercanas a la víctima, primos, tíos, abuelos, hermanos y padres, convirtiendo a la familia un factor de peligro para el menor, cuando este debería cumplir un rol de protección, más aún este incremento se ha dado durante el confinamiento, a esto sumamos ahora los otros factores de riesgo que exponen a los menores a diferentes peligros como el abuso sexual infantil.

**Justificación:** Para ello es de suma importancia diseñar un programa para prevenir estos hechos que causan efectos devastadores e irreparables en las víctimas y abordar esta problemática, pues de esta manera los niños y niñas podrán extender sus potencialidades, lograr una enfoque positivo e integrada de sí mismos y con ello formar con mayor contingencia un proyecto vital sobre el reconocimiento de sus recursos y el respeto a los otros seres humanos que los rodean, además, el diseño del programa permite ser un antecedente para las futuras intervenciones psicológicas que se realicen tanto en nuestra localidad, así como para las distintas instituciones del estado, las cuales pueden ser utilizadas en las diversas intervenciones psicológicas en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil, ya sea grupal o individual; finalmente, cuenta con una relevancia social pues ayudará a los niños, niñas, a identificar aquellas conductas que atenten en contra de su integridad física, psicológica y emocional, integrando al programa a las familias y docentes para fortalecer los factores de protección, pues la prevención es tarea de todos.

**Datos:** Frente a esta perspectiva se aplicó la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI) a estudiantes de 5 años de una institución educativa de Ayacucho, donde los datos recogidos evidencian que el nivel de conocimiento del abuso sexual del menor se encuentra en nivel bajo, al igual que las dimensiones evaluadas con dicho cuestionario, motivo por el cual se elabora el presente programa para su aplicación, la cual permite incrementar el conocimiento, desarrollar habilidades de afrontamiento y optimizar la comunicación del niño(a) para la revelación de situaciones de riesgo de los niños y niñas en la institución educativa.

#### **IV. MARCO TELEOLOGICO:**

En ese sentido, el:

**Objetivo general:** Es prevenir el abuso sexual infantil a través de diversas sesiones de aprendizaje, dirigida a niñas y niños, padres de familia y docentes.

Siendo sus:

##### **Objetivos específicos:**

- a. Incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual, para identificar situaciones de riesgo.
- b. Desarrollar las habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.
- c. Optimizar la comunicación del niño (a) para la revelación de situaciones de riesgo.

#### **V. MARCO SUSTANTIVO:**

El abuso sexual del menor infringe intensamente sus derechos de integridad física, psíquica y sexual, su derecho a la seguridad, autonomía, privacidad, libre desarrollo de la personalidad, finalmente su derecho humano a una vida libre de violencia, evidenciando cada año un mayor incremento, más aún en Latinoamérica (Rosas, 2017). Siendo uno de los factores de riesgo, las conductas que adquieren los niños y niñas en el hogar por los modelos parentales, ya que una crianza negligente puede estar relacionada con el abuso sexual infantil, de acuerdo al Curso De Educación Sexual On Line De Auto Aprendizaje (CESOLAA, 2017). Debido a ello el Programa "MI GRAN TESORO" se basa en las siguientes bases teóricas:

## A. BASES FILOSÓFICAS:

**Bases epistemológicas:** Antes del siglo XX, las dos perspectivas dominantes en la Psicología eran el estructuralismo basado en el trabajo de Wilhelm Wundt, y el funcionalismo basado en el trabajo de John Dewey, luego gracias a los esfuerzos del fisiólogo ruso Iván Pavlov y el trabajo del psicólogo americano Edward Thorndike nació el movimiento conductista, estos investigadores preferían analizar la conducta, ya que es algo que puede verse con facilidad y describirse de manera objetiva (Ormrod et al., 2005).

El fundamento epistemológico sobre el que se ha constituido el conductismo sostuvo una postura fisicalista o causal que acude a los principios del positivismo lógico (Antolínez, 2020).

Y para completar las teorías conductistas apareció una nueva corriente, estos son los llamados Cognoscivistas, y entre ellos tenemos a Piaget, Bandura, Bruner y otros.

**Bases ontológicas:** De acuerdo a la ontología conductista la libertad de elección suele hacer referencia a que el individuo puede elegir, de forma totalmente libre, su destino, por lo que una persona puede optar ya sea por el camino del bien o por el camino del mal, superando los condicionantes epigenéticos y decidir su propio camino de forma totalmente voluntaria (Plazas, 2006).

**Bases metodológicas:** La base de la metodología del conductismo es el método científico experimental, para llevarla a su máxima expresión, utilizando algunas técnicas como la observación, pues se deben conocer las conductas, para luego segmentarse y tener un mejor control de estas, por lo que el conductismo se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, teniendo como objetivo conseguir una conducta determinada.

## **B. BASES PEDAGÓGICAS:**

**El ambiente:** Es uno de los factores que predominan al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de la observación y el entorno natural se incide de manera significativa la labor diaria del aprendizaje, tanto el docente como el niño (Cortés y García, 2017).

**Trabajo en equipo:** El trabajo en equipo consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo común donde, cada miembro del equipo tiene una concreta personalidad y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportar, mismas que se diferencian de los demás, estas entran en juego y se relacionan entre sí coordinadamente para concretar el objetivo (Cardona y Wilkinson, 2006). Este sistema de aprendizaje aportará en la adquisición y fortalecimiento de nuevos conocimientos y habilidades en cuanto a la prevención del abuso sexual infantil.

**Pedagogía del juego:** La cual facilitará el aprendizaje del niño y niña, por medio de actividades dinámicas y agradables, la cual permitirá resolver conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, para ello es de suma importancia que el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, por lo que se le considera al juego una estrategia pedagógica que facilita el trabajo con los niños (Sotomayor-León, Merizalde-Yperti, Borja-Ochoa y Jurado-Vásquez, 2020). Misma que ayudará al desarrollo del programa facilitando lograr los objetivos planteados.

**Pedagogía de la ternura:** Según Cussianovich (2015) menciona que la pedagogía de la ternura tiene que ver con la calidad comunicativa que existe en los adultos y nuevas generaciones, siendo esta una manera de entender la relación educativa y las relaciones humanas en la que se promueve la capacidad de afecto, de amor y de empatía, donde

el facilitador mantenga una postura que reconozca las necesidades e intereses de los estudiantes, apoyando en la solución de los problemas que atraviesan sus estudiantes, además de aceptarlos con sus valores y defectos y a partir de ellos iniciar la transformación en base a la reflexión del mismo niño o niña.

Cabe mencionar que, algunos de los factores de riesgo del abuso sexual infantil es la baja autoestima o ser víctimas de violencia familiar, por tanto, esta estrategia pedagógica va permitir brindar al niño un soporte emocional y por ende de aprendizaje.

**Materiales didácticos:** Los materiales didácticos son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula, para que beneficien y potencien su desarrollo cognitivo, que permitan la resolución de problemas y estimulen la memorización, agilidad mental, entre otras (Cortés y García, 2017).

**Los títeres:** Según Cedillo (2019), el títere brinda al niño una oportunidad para crear con su mente y su mano, ejercitando el movimiento independiente de los dedos; es apropiado para llevar al niño a un conocimiento, ayuda a vencer la timidez, contribuye al desarrollo del lenguaje, y ayuda a expresar sentidos y emociones.

**El canto:** Según El Mundo De Mozart (2022), el canto ayuda a los niños a desarrollar su inteligencia y creatividad a través de la imaginación, fomentando el desarrollo lógico y matemático, donde las letras les ayudan en la memoria y la concentración para ampliar su vocabulario, por lo que facilita el desarrollo social y afectivo, fomentando los sentimientos de seguridad emocional, confianza y autonomía, misma que se requiere para prevenir el abuso sexual infantil.

**Tecnología:** Es inevitable que en la escuela los niños y niñas tengan la posibilidad de relacionarse con la tecnología, estando estas prácticas enfocadas al buen uso de ellas, a través de las herramientas pedagógicas que brindan y que igualmente sean apropiadas al contexto y a la edad en que el niño(a) se desarrolle (Cortés y García, 2017).

### **C. BASES PSICOLÓGICAS:**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento, estas teorías tienen como objeto de estudio la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos, siendo esta de vital importancia para prevenir el abuso sexual infantil, por ello es necesario que el programa se base en el aprendizaje y modelado de conductas, para dar alcance a los objetivos planteados, basándose en las siguientes teorías:

**Teoría de Pávlov:** Fue el primero en estudiar las teorías relativas al conductismo en la década de 1890, con el condicionamiento clásico pavloviano, explicando que el aprendizaje se asociaba a un estímulo incondicionado que trae por defecto una respuesta en el organismo con un nuevo estímulo, de forma que éste último también conlleva la misma respuesta (Pellón, 2013).

**Teoría de John B. Watson:** Considerado como el originario o fundador del conductismo, refiere que no es relevante entender la conducta humana, ya que es de vital importancia el control y la predicción de esta misma; por lo que el conductismo sostenía que los problemas humanos radicaban en una mala adaptación del hombre a su medio, por tanto la solución a ello sería transformar al individuo, teniendo como objetivo controlar, predecir y modificar la conducta humana

individual, ya que nuestras conductas han sido adquiridas en forma de reflejos condicionados (Antolínez, 2020).

**Teoría de Burrhus Frederic Skinner:** Considerado el principal divulgador del conductismo, con la teoría del condicionamiento instrumental u operante describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado, argumentando así que las personas responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias, por tanto, Skinner consideraba que el conductismo metodológico era implícitamente mentalista al aceptar factores que median entre los estímulos ambientales y la respuesta motora (Peronard, 1976).

**Teoría de Albert Bandura:** La teoría del aprendizaje social incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales, basándose en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el operante, concluyendo que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, y que la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación (aprenden a imitar modelos), un ejemplo de ello son los niños quienes prestan mayor atención a todas estas personas o modelos para codificar su comportamiento (Pascual, 2009).

**Teoría de Piaget:** La teoría central de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación, es decir que, el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad y resuelven problemas utilizando analogías y metáforas (Dongo, 2008).

#### **D. BASE SOCIAL - ECONÓMICA – CULTURAL:**

**Social:** Existen factores sociales que se asocian a la probabilidad de que un menor sea víctima de abuso sexual, pues para los individuos el comportamiento se caracteriza por interacciones sociales ya sean ambivalentes o de doble significado, por las que a veces el niño no logra decodificar adecuadamente la información que se le brinda, por ello que la confianza del niño se obtiene por medio de regalos, recompensas, manipulaciones o amenazas para que mienta u omita información de cualquier tipo, convirtiendo esto en un factor de riesgo de abuso sexual infantil, pue los niños presentan una baja autoestima, son poco empáticos, poco tolerantes a la frustración y agresivos con quienes perciben como débiles e indefensos, siendo incompetentes socialmente, lo que se traduce en sus pocas habilidades para entablar relaciones sociales con su grupo de pares (Gasco y Lujan, 2022).

**Económicos:** Por otro lado, según Maynita y Sánchez (2020), los factores socioeconómicos influyen en el conocimiento de los padres sobre el abuso sexual infantil, ya que el 42, 86% tiene como ocupación el trabajo independiente generalmente de ellos depende el horario de trabajo, pero debido a que el 44.05% de los padres de familia solo tienen ingresos de hasta S/.500 soles en algunos casos y en otros menos, las horas de trabajo se prolongan a más de 8 horas en un 45.24%, dedicando poco tiempo de calidad a sus hijos y exponiéndolos a diversos riesgos, ofreciendo en algunos casos una crianza negligente, y la limitada educación sexual de los padres hace que la comunicación con sus hijos se ambivalente, ya que estos padres no optaron por la educación y apenas terminaron algunos la primaria, e incluso existen aún analfabetos.

Cabe resaltar que, el departamento de Ayacucho está considerado entre los tres departamentos con mayores índices de pobreza, desnutrición infantil y analfabetismo, evidenciando este un

factor de riesgo para que el niño o niña sea víctima de abuso sexual infantil.

**Culturales:** Por otra parte, se considera que las creencias son como conceptos normativos creados y enraizados en los grupos culturales, como las creencias en relación a la familia, a la maternidad, la paternidad, al rol de los hijos, a los estilos de crianza y disciplina permitidos, a ello podemos sumar las prácticas de crianza que son costumbres que se heredan de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver cómo los padres crían, cuidan, educan a sus hijos, dependiendo de lo aprendido lo vivido (Flórez, 2014).

#### **E. BASES DE LA ADMINISTRACIÓN:**

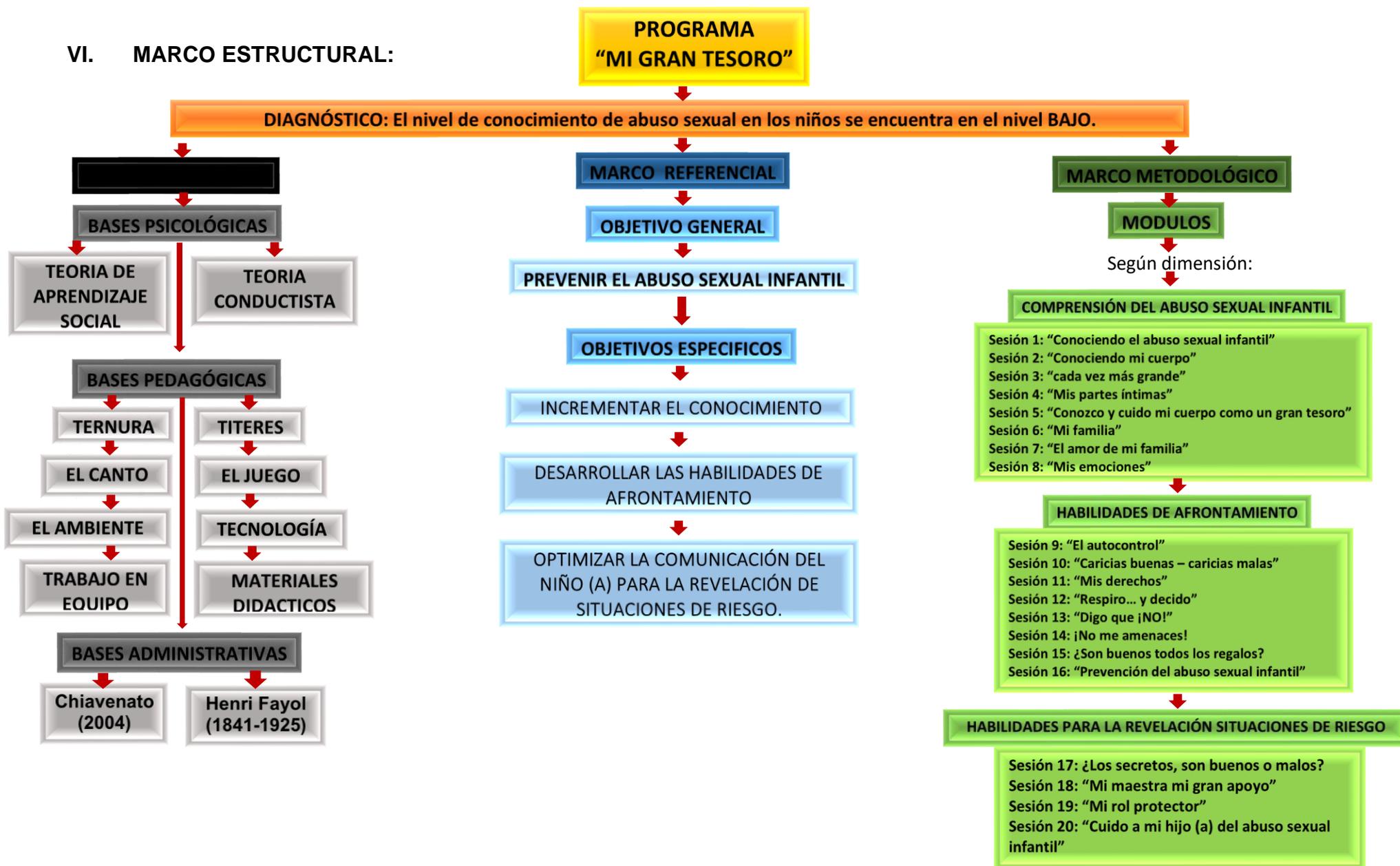
El programa “mi gran tesoro”, se basa primero en la teoría de la ciencia administrativa de Chiavenato (2004), quien menciona que la administración es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos de nuestro programa, permitiendo conocer las necesidades que manifiestan los niños y niñas de la institución educativa pública, para luego proceder con una adecuada intervención psicológica, por lo que el programa “Mi gran tesoro”, favorecerá en la adquisición de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, desarrollar habilidades de afrontamiento y potenciar las habilidades de revelación de situaciones de riesgo, misma que ayudará a los padres de familia, directivos y personal en general a desarrollar actividades de manera óptima y eficaz, siendo un soporte más en la adquisición de aprendizaje.

Y segundo en la teoría de Henri Fayol (1841-1925), considerado el padre de la administración moderna, menciona que la administración es de gran importancia en cualquier organismo social y el éxito va depender directa e indirectamente de su buena administración, por ello

es necesario planificar, organizar los recursos humanos y materiales para poner el plan en acción, dirigir estableciendo orientaciones para los niños y niñas para que las tareas se cumplan, coordinar para conseguir la unificación y la armonía de todas las actividades y los esfuerzos y por ultimo menciona la necesidad de controlar para verificar que las tareas se cumplan de conformidad con los objetivos establecidos, para así lograr la máxima eficiencia de las funciones sociales (Pantoja-Aguilar y Garza-Treviño, 2019).

Por tanto, la administración del programa “Mi gran tesoro” es la integración de las actividades para que sean encaminadas al logro de objetivos que auxiliados en un proceso administrativo permean la manera de trabajar en las organizaciones.

## VI. MARCO ESTRUCTURAL:



## **Descripción del programa:**

El programa “Mi gran tesoro”, como se muestra en el esquema, tiene un marco sustantivo, donde se sustenta en bases pedagógicas tales como: el ambiente, trabajo en equipo, pedagogía del juego, pedagogía de la ternura, materiales didácticos, los títeres, el canto y la tecnología. Por otro lado, el programa se ha fundamentado en bases psicológicas, como en la Teoría de Pávlov, la Teoría de John B. Watson, la Teoría de Burrhus Frederic Skinner, la Teoría de Albert Bandura y la Teoría de Piaget, así como también consta de las bases de administración.

Donde el objetivo general del programa es prevenir el abuso sexual infantil a través de diversas sesiones de aprendizaje, dirigida a niñas y niños, padres de familia y docentes. Teniendo como objetivos específicos: Incrementar el conocimiento sobre el abuso sexual, para identificar situaciones de riesgo, desarrollar las habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo y optimizar la comunicación del niño para la revelación de situaciones de riesgo.

El programa “Mi gran tesoro”, está compuesta por tres módulos, que comprende de 20 sesiones de aprendizaje, y cada sesión tendrá una duración de 45 - 60 minutos aproximadamente, debiéndose desarrollar en un mes aproximadamente.

La aplicación del programa se hará en forma presencial mediante el empleo de estrategias metodológicas, resaltando la participación activa de los 26 menores en las actividades de las sesiones en forma individual y grupal, mediante el uso de diversos materiales didácticos, video cuentos, títeres, entre otros.

## VII. MARCO METODOLÓGICO:

Consta de tres tiempos:

**INICIO:** Motivación para atraer la atención de los niños, interacción con preguntas para evaluar el nivel de conocimiento e incitar la meditación de la situación problemática.

**PROCESO:** Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje, conduciendo permanentemente el curso hacia los objetivos propuestos del programa, llevándose a cabo el desarrollo de las diversas actividades ligadas a la problematización, con la participación activa de todos los niños, ya sea a través del trabajo en equipo, video cuentos, títeres, análisis de casos, juego de roles, entre otros, con el adecuado dominio de las estrategias y técnicas en el momento de la aplicación en el aula y su seguimiento.

**FINAL:** La sesión de aprendizaje culmina con el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

El programa “Mi gran tesoro”, utiliza las siguientes estrategias, técnica y actividades con enfoque conductual, que se caracteriza por ser una intervención psicológica breve, directiva, activa, centrada en la situación problemática, está orientada al presente y permite una colaboración activa de los padres de familia y docentes; pues cabe mencionar que la conducta humana está controlada por las influencias exteriores del medio, además de los factores genéticos o hereditarios (Peronard, 1976).

**ESTRATEGIAS:** Las estrategias aplicadas en el programa son el aprendizaje por exploración, experimentación, repetición e imitación, estrategias que se ajustan bien a la población infantil, en este caso en la intervención de niños menores de 5 años, pues como menciona Piaget el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la

realidad y resuelven problemas utilizando analogías y metáforas (Dongo, 2008), por ello las estrategias van a permitir concretar los objetivos del programa “Mi gran tesoro”, apoyadas de diversas técnicas de intervención.

**TECNICAS:** Para el desarrollo del programa se han elegido algunas técnicas como el uso de cuentos terapéuticos que permite el hacer uso del pensamiento mágico de los niños y niñas, estimulando el proceso creativo de nuevas conexiones y re-ediciones de la historia, para que afloren sentimientos y emociones, a partir de la identificación con los personajes y situaciones (Campillo, 2004); a ello se suma las técnicas creativas no verbales ya que permite al terapeuta “ganarse” al niño, al ofrecerle una actividad natural y atractiva para él, despierta su motivación, capta su atención y facilita su participación, ya que “utilizadas de esta manera, las artes son verdaderas maneras de jugar” (Araujo y Gabelán, 2010); por otro lado se empleará la técnica del semáforo para el proceso de aprendizaje, asociando las luces con las conductas, donde la luz roja indica: Alto, la luz amarilla: tranquilízate y piensa antes de actuar y la luz roja: piensa soluciones o alternativas; a ello sumamos la técnica trabajo en equipo para incentivar la expresión verbal y sentimental de los niños y niñas, pues según Calviño (1998), “trabajar en grupos no es sólo una técnica, es también un modo de pensar, una filosofía y una epistemología, un convencimiento de que solos se puede, pero juntos es mucho mejor”; por ello sumamos el acompañamiento de los padres de familia y maestros con la finalidad de contribuir en la asimilación del aprendizaje y el mantenimiento de los resultados positivos (Gómez-Maqueo y Heredia, 2014), entre otros.

**ACTIVIDADES:** Para cumplir con los objetivos trazados en cada técnica, los estudiantes deben cumplir con las actividades siguientes: tareas individuales, tareas en grupos, búsqueda, análisis y síntesis de información, discusiones en grupo, proponer hipótesis, etc.

Cabe mencionar que las actividades de aprendizaje que fortalezcan la adquisición de conocimiento sobre el abuso sexual infantil, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y las habilidades de revelación de situaciones de riesgo, implica el constante replanteamiento de las estrategias y técnicas a utilizar, pues la intención principal en este proceso de cambio está en estimular el desarrollo de esas habilidades de manera planeada y reflexiva, propiciando el autoaprendizaje en los niños y niñas.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	CRONOGRAMA																												
			AGOSTO																												
			1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30							
Pre – test			X																												
Modulo 1	COMPREENSIÓN DEL ABUSO	Sesión 1: “Conociéndome”		X																											
		Sesión 2: “Mis padres me cuidan”			X																										
		Sesión 3: “Mi cuerpo – mi gran tesoro”				X																									
		Sesión 4: “Los abrazos buenos”					X																								
		Sesión 5: “Yo decido”						X																							
		Sesión 6: “Caricias buenas caricias malas”							X																						
Modulo 2	HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	Sesión 7: “Aprendo a decir NO”								X																					
		Sesión 8: “Mi tesoro no se toca”										X																			
		Sesión 9: “Tú no puedes tocarme”											X																		
		Sesión 10: “¿Obedecer siempre?”												X																	
		Sesión 11: “Alejándome”													X																
		Sesión 12: “No siempre tienen la razón”														X															



## **VIII. MARCO ADMINISTRATIVO:**

### **8.1. Humanos:**

- Investigadora.
- Psicóloga.
- Directiva de la Institución Educativa Pública.
- Pedagogos que laboran en la Institución Educativa.
- Administrativos que trabajan en la Institución Educativa.

### **8.2. Servicios:**

- Fotocopias (300 copias).
- Internet (50 horas).
- Impresiones (50 hojas).

### **1.3. Materiales:**

- Test.
- Millar de papel bond.
- Tres docenas de lápiz.
- 10 tajadores.
- 10 borradores
- 10 docenas de pinturas.
- Laptop.
- Impresora.
- Proyector.
- Parlantes.
- Títeres.
- 20 temperas de diferentes colores.
- 3 plumones para pizarra de diferentes colores.
- Diversos video cuentos.
- Materiales didácticos.

## **IX. MARCO EVALUATIVO:**

**PRIMERO:** Antes de iniciar nuestro programa es necesario realizar la aplicación de un pre-test; para la evaluación de las dimensiones de acuerdo a la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI).

**SEGUNDO:** Se procede al desarrollo de los tres módulos de acuerdo a las dimensiones, con la aplicación de estrategias, técnicas y actividades programadas.

**Y TERCERO:** Finalizamos el programa con la aplicación del post-test con la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI); para evidenciar la atribución que tuvo el programa “Mi gran tesoro”.

## **X. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “MI GRAN TESORO”:**

# PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



“MI GRAN TESORO”



# MODULO I

## "COMPRESIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL"



# CONOCIENDO EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: padres de familia, docentes y personal administrativo.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conocimiento del abuso sexual infantil.	Identifica las señales del abuso sexual infantil.	Reflexiona acerca de las causas del abuso sexual infantil.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una dinámica "la pelota preguntona", para la integración de los participantes.	Buffer, laptop y proyector.	10 min

	<p>Explicar la dinámica. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: menciona su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenten todos.</p>		
	<p>Se hace la presentación del programa "Mi gran tesoro", que tiene como objetivo prevenir el abuso sexual infantil.</p> <p>Se explica a los padres de familia los objetivos que se quiere alcanzar con dicho programa, la estructura de las sesiones, la duración de cada una de ellas, que métodos, estrategias y técnicas se van a aplicar en el programa.</p> <p>Resaltando la importancia de la prevención ante esta situación problemática.</p> <p>Para que el programa resulte efectivo es necesario la participación de los padres de familia, docentes y personal administrativo de la institución.</p> <p>"Prevenir es tarea de todos"</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>10 min</p>

	<p>Como primer tema a trabajar es: "Conociendo el abuso sexual infantil"</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es el abuso sexual infantil? ¿pueden identificar al agresor? ¿Quién puede ser el agresor? ¿Cuán vulnerables están nuestros niños antes una situación de abuso sexual? ¿Qué les pasa a los niños niñas que son abusados sexualmente? Entre otros.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>10 min</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Se proyecta el siguiente video: conociendo la realidad problemática del abuso sexual infantil.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAQq6Q2Pob0&amp;ab_channel=Enterarse">https://www.youtube.com/watch?v=NAQq6Q2Pob0&amp;ab_channel=Enterarse</a></p> <p>Se realiza preguntas del video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podemos hacer ante esta situación problemática?</li> <li>• ¿La prevención es primordial ante estos casos?</li> <li>• ¿Cómo podemos identificar al agresor o a una víctima?</li> </ul>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>7 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los familiares más cercanos pueden ser los agresores?</li> <li>• ¿Por qué suceden estos casos de abuso sexual?</li> <li>• ¿Cuáles son las posibles causas?</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>		
	<p>Se proyecta el siguiente video: señales de abuso sexual.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkowBkAa57E&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA">https://www.youtube.com/watch?v=SkowBkAa57E&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA</a></p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las posibles causas del abuso sexual infantil?</p> <p>¿Obligas a los niños a saludar a los adultos? Dar ejemplos.</p> <p>¿Recibir regalos a cambio de besos o abrazos? Dar ejemplos.</p> <p>¿Guardar secretos?</p> <p>¿Los adultos siempre tienen la razón? Dar ejemplos.</p> <p>Entre otros.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	10 min
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Señalar la importancia de prevenir.	Recurso verbal	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo	Lista de cotejo	5 - 10 min

	aprendido?, ¿es importante el conocimiento del abuso sexual infantil?		
--	---	--	--

**D. EVALUACION:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento del abuso sexual infantil		
		Conoce la situación problemática del abuso sexual infantil.	Identifica las señales del abuso sexual infantil.	Reflexiona acerca de las causas del abuso sexual infantil.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# CONOCIENDO MI CUERPO

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 30- 45 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Información básica sobre la sexualidad:	Identifica las diferentes partes del cuerpo con naturalidad y sin inhibiciones.	Conoce información básica de la sexualidad.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una dinámica "pasarse la pelota", para la presentación de cada	Una pelota	7 min

	integrante de la sesión y crear un ambiente de confianza.		
	Se hace una pequeña presentación del programa "Mi gran tesoro"	Recurso verbal	5 min
PROCESO	Se muestra una proyección del cuerpo humano (1ro el masculino y luego el femenino en una misma pantalla). Ficha N°01	Proyector	3 min
	Se realiza diversas preguntas con respecto a las partes del cuerpo humano femenino y masculino. (qué aspecto tiene, que funciones tiene, en qué se diferencia, quienes son niñas y niños, etc).	Recurso verbal Proyector Laptop Buffer	10 min
	Los niños salen a la pizarra a identificar las partes del cuerpo humano femenino y masculino.  Educando a los niños niñas sobre el descubrimiento, reconocimiento y respeto de su propio cuerpo, de manera que lo valore como únicamente suyo, que lo sitúe como único propietario del mismo y que lo defienda como el tesoro más preciado de su existencia.	Plumón de pizarra de colores	5 min

<b>SALIDA</b>	Se les pide a los niños que realicen un dibujo de lo que más les gustó de la sesión.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación.	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACIÓN:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce el cuerpo humano.		
		Conoce información básica sobre sexualidad	Identifica las partes del cuerpo	Diferencia entre el sexo masculino y femenino
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# CADA VEZ MAS GRANDE

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conocimiento del desarrollo y crecimiento del cuerpo.	Describe las etapas de desarrollo y crecimiento.	Conoce los cambios físicos del cuerpo humano.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una canción "como están los niños como están", para la integración de los participantes.	Recurso verbal.	5 min

	Se proyecta el tema a trabajar "Cada Vez Más Grande".	Recurso verbal Proyector Laptop	3 min
PROCESO	Se muestra un video cuento de crecimiento: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6zQX3tfwBo&amp;ab_channel=Misal%20B3nent%20BAcasa">https://www.youtube.com/watch?v=E6zQX3tfwBo&amp;ab_channel=Misal%20B3nent%20BAcasa</a>	Recurso verbal Proyector Laptop Buffer	6 min
	Se realiza preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasó con el niño?</li> <li>• ¿Qué cambió?</li> <li>• ¿Los cambios se observan por fuera?</li> <li>• ¿Y por dentro?</li> <li>• ¿Dejamos de crecer?</li> <li>• ¿El cuerpo de un niño es igual al de un adulto?</li> <li>• ¿Cuáles son las diferencias?</li> </ul> Entre otros.  Resaltando la importancia del cuidado y protección del cuerpo, ya que es nuestro gran tesoro, por ello nadie debe tocarlo.	Recurso verbal	10 - 15 min
	Se muestra una imagen del crecimiento y desarrollo del cuerpo humano. Ficha N°02	Proyector y laptop.	3 min

	Se realiza preguntas y pedir que señale ¿qué diferencia puedes observar?, ¿qué cambios?, ¿puedes identificar las etapas de desarrollo?, ¿quién es un niño, un adulto un abuelo?, etc.	Recurso verbal, plumón para pizarra de diferentes colores.	7 min
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje, enfatizando en la identificación de algún abuso sexual.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que dibujen y pinten la etapa de desarrollo y crecimiento en la que se encuentran.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las etapas de desarrollo y crecimiento?	Lista de cotejo	5 - 10 min

#### D. EVALUACIÓN:

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce las etapas del desarrollo y crecimiento		
		Conoce información básica sobre el desarrollo y crecimiento del cuerpo humano.	Identifica las etapas de desarrollo y crecimiento.	Diferencia las etapas de desarrollo y crecimiento de una mujer y un varón.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# MIS PARTES ÍNTIMAS

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conocimiento de las partes íntimas del cuerpo.	Identifica las partes íntimas del cuerpo con naturalidad y sin inhibiciones.	Conoce los órganos genitales y sus partes.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una dinámica "Soy una serpiente", para la	Recurso verbal	5 min

	<p>integración de los participantes.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3TFpZedUxg&amp;ab_channel=CancionesdelZoo">https://www.youtube.com/watch?v=Y3TFpZedUxg&amp;ab_channel=CancionesdelZoo</a></p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	
	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Mis Partes Íntimas".</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>3 min</p>
PROCESO	<p>Se muestra una proyección del cuerpo humano niño y niña Ficha N°03</p>	<p>Proyector</p>	<p>3 min</p>
	<p>Se realiza preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Uds. saben que partes del cuerpo son íntimas?</li> <li>• ¿Por qué se les dice íntimas?</li> <li>• ¿Todos tenemos partes íntimas?</li> <li>• ¿pueden identificar el órgano genital del niño?</li> <li>• ¿pueden identificar el órgano genital de la niña?</li> <li>• ¿cuál es la diferencia?</li> </ul> <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estas partes íntimas pueden tocarlas otras personas?</li> <li>• ¿Pueden verlas otras personas?</li> </ul>	<p>Recurso verbal</p>	<p>10 - 15 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Uds pueden tocar las partes íntimas de otras personas?</li> <li>• ¿Por qué es importante cuidar nuestras partes íntimas?</li> </ul> <p>Entre otros.</p> <p>Resaltando la importancia del cuidado y protección de las partes íntimas, con la intención de prevenir cualquier intención de irrespeto y contacto físico, proclamando la potestad sobre el propio cuerpo, empoderando a niños y niñas ante situaciones de incomodidad y posible abuso sexual (tocadas, caricias, besos, etc.)</p>		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que identifiquen los órganos genitales de los niños y niñas, en una imagen. Ficha N°03	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer nuestras partes íntimas?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

<b>N.º</b>	<b>Nombre y apellidos de los estudiantes.</b>	<b>Conoce sus partes intimas</b>		
		<b>Conocimiento de las partes íntimas del cuerpo.</b>	<b>Identifica las partes íntimas del cuerpo humano.</b>	<b>Identifica y diferencia los órganos genitales.</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO COMO UN GRAN TESORO

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Conoce las partes del cuerpo, los órganos genitales y las partes íntimas.</p> <p>(Retroalimentación de las sesiones anteriores).</p>	<p>Señala e identifica las partes del cuerpo, los órganos genitales y las partes íntimas.</p> <p>Cuida y protege su cuerpo y sus partes íntimas.</p>	<p>Diferencia las partes del cuerpo (niña - niño), los órganos genitales (niño - niña) y las partes íntimas (niño - niña).</p> <p>Identifica la intimidad como algo propio y privado.</p> <p>Reconoce que nadie puede</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

tocarlo o verlo.

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;ab_channel=ElShowDePelina">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;ab_channel=ElShowDePelina</a>	Recurso verbal.	3 min
	Se proyecta el tema a trabajar "conozco y cuido mi cuerpo como un gran tesoro".  Y se le realiza la siguiente pregunta: ¿Uds. conocen las partes de su cuerpo? ¿Saben cómo cuidarlo?	Recurso verbal  Proyector  Laptop  Buffer	3 min
PROCESO	Se le proyectará el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Tr2r6T2BTA&amp;ab_channel=PazyDesarrolloONGD">https://www.youtube.com/watch?v=9Tr2r6T2BTA&amp;ab_channel=PazyDesarrolloONGD</a>  Se realiza las siguientes preguntas:  ¿Por qué es importante conocer nuestro cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Todos pueden tocarlo?	Recurso verbal  Proyector  Laptop  Buffer	15 min

	<p>¿Todos pueden verlo?          ¿Qué partes son íntimas?          ¿Cuáles son los órganos genitales?          ¿Qué nos diferencia de los niños y niñas?          ¿Qué hacer si alguien quiere tocarlo y no queremos?</p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen las partes del cuerpo, diferencien los órganos genitales, los cambios en el desarrollo, identifiquen las partes íntimas.</p> <p>A ello sumamos la importancia de la protección y cuidado.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a los niños que dibujen la parte que más les gustó del video.</p>	<p>Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.</p>	<p>10 min</p>
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las partes del cuerpo,</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 - 10 min</p>

el desarrollo del cuerpo, los órganos genitales y las partes íntimas?

**D. EVALUACION:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce las partes del cuerpo, órganos genitales y partes íntimas.		
		Conoce las partes del cuerpo, los órganos genitales y las partes íntimas.	Señala e identifica las partes del cuerpo, los órganos genitales y las partes íntimas.	Diferencia las partes del cuerpo (niña - niño), los órganos genitales (niño - niña) y las partes íntimas (niño - niña).
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# MI FAMILIA

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conocimiento de los roles y funciones de la familia.	Identifica las funciones y roles de cada integrante de la familia.	Nombra las funciones y roles de los integrantes de la familia.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una dinámica - canción "Mi familia y yo", para la integración de los participantes.	Recurso verbal Proyector Laptop	5 min

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xz_FpaoGfLQ&amp;ab_channel=NattyEduca">https://www.youtube.com/watch?v=Xz_FpaoGfLQ&amp;ab_channel=NattyEduca</a>	Buffer	
	Se proyecta el tema a trabajar "Mi Familia".	Recurso verbal Proyector Laptop Buffer	1 min
PROCESO	<p>Se realiza preguntas de la canción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trataba la canción?</li> <li>• ¿Cuántos integrantes eran?</li> <li>• ¿Había una hermana?</li> <li>• ¿Había un tío?</li> <li>• ¿Se querían mucho?</li> <li>• ¿Quién faltó?</li> <li>• ¿Cuántos miembros son en tu familia?</li> <li>• ¿Quiénes viven contigo?</li> <li>• ¿En qué trabajan tus padres?</li> <li>• Entre otros</li> </ul>	Recurso verbal	8 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le muestra imágenes de una familia realizando diversas funciones y roles. (ficha N°04)</li> <li>• ¿Qué funciones está cumpliendo el padre?</li> <li>• ¿qué funciones está cumpliendo la madre?</li> </ul>	Recurso verbal Proyector Laptop Buffer	7 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué funciones está cumpliendo el hijo?</li> <li>• ¿Ustedes cumplen esas funciones?</li> <li>• Entre otros.</li> </ul> <p>Las preguntas deben enfocarse en las funciones y roles que desempeñan los miembros de la familia, para la distinción de estos.</p>		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que dibujen a su familia.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las funciones y roles de la familia?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Roles y funciones de la familia		
		Conocimiento de los roles y funciones de la familia.	Identifica las funciones y roles de cada integrante de la familia.	Nombra las funciones y roles de los integrantes de la familia.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# EL AMOR DE MI FAMILIA

**A. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

**B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Identifica las diversas modalidades de amor que existen entre las personas.	Reflexiona sobre las características más importantes de cada tipología de relación amorosa.	Diferencia las relaciones amorosas que implican relaciones sexuales y las que no.	Lista de cotejo.

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;ab_channel=ElShowDePelina">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k&amp;ab_channel=ElShowDePelina</a>		
	<p>Se proyecta el tema a trabajar "El amor de mi familia".</p> <p>Se hace la siguiente pregunta: ¿qué es el amor?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a distinguirlas con los miembros de la familia.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	3 min
PROCESO	<p>Se muestra una proyección de las diversas tipologías de expresión de amor. Ficha N°05</p> <p>Se les pide que realicen una descripción de cada imagen, constatando las diferencias más relevantes.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	3 min
	<p>Se realizan preguntas como: ¿qué ves? ¿qué piensas? ¿Cómo expresan el amor cada dibujo? ¿qué tipos de amor podemos observar? ¿cuál expresas tu? ¿Pueden obligarte a expresar amor? ¿Qué pasa si te obligan, que debes hacer? Entre otros.</p>	<p>Recurso verbal</p>	10 min

	Preguntas enfocadas en la identificación del abuso sexual.		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que dibujen la expresión de amor hacia su familia.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer los tipos de amor en la familia?	Lista de cotejo	5 - 10 min

#### D. EVALUACION:

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce los tipos de amor		
		Conocimiento de las diversas modalidades de amor que existen entre las personas.	Identifica las características más importantes de cada tipología de relación amorosa.	Diferencia las relaciones amorosas que implican relaciones sexuales y las que no.
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				

# MIS EMOCIONES

**A. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

**B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Identificar las emociones.	Entiende y expresa sentimientos.  Identifica las emociones y sensaciones que le agradan y desagradan.	Verbaliza las emociones y sensaciones que le agradan y desagradan.	Lista de cotejo.

**C. DESARROLLO:**

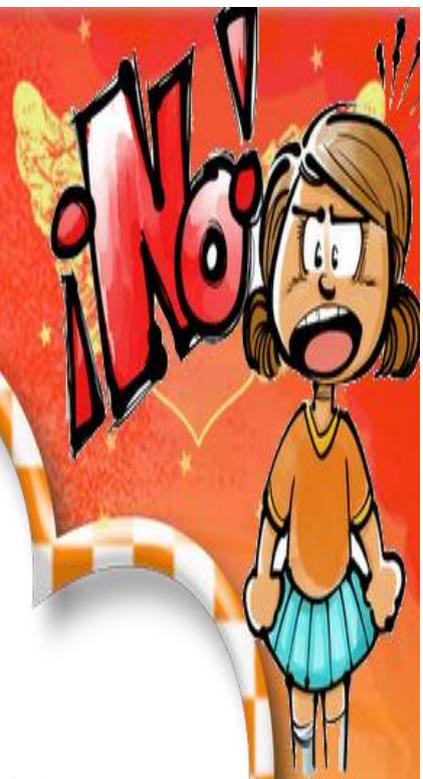
SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-">https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-</a>	Recurso verbal.	3 min

	<a href="#">o0&amp;ab_channel=ElmundodePeguesi</a>		
	Se proyecta el tema a trabajar "Mis emociones".	Recurso verbal	3 min
PROCESO	<p>Se les muestra una caja mágica y se les pregunta... ¿qué habrá dentro de la caja? Surgirán muchas respuestas. Poco a poco se les va mostrando todos los materiales que están dentro de la caja (títere, diversas caritas que muestran emociones).</p> <p>Se les pregunta: ¿Qué actividad piensan que hoy vamos hacer?</p> <p>¡Un cuento con títeres!</p> <p>Se da inicio a la narración del cuento, tomando como guía el video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts&amp;ab_channel=Itzycuentos">https://www.youtube.com/watch?v=oq3TcqUvEts&amp;ab_channel=Itzycuentos</a></p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>¿Qué emociones son agradables?  ¿Qué cosas te hacen sentir bien?  ¿Qué emociones no son agradables?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Caja mágica</p> <p>Títeres</p> <p>Caretas de emociones</p>	15 min

	<p>¿Qué cosas te hacen sentir mal?</p> <p>¿Qué debes hacer cuando sientes emociones desagradables?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen sus emociones, sentimientos que le agradan y desagradan, para luego comunicar o compartirlas con sus padres o algún familiar de confianza.</p>		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que dibujen la emoción que sienten ahora.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las emociones?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

<b>N.º</b>	<b>Nombre y apellidos de los estudiantes.</b>	<b>Conoce las emociones</b>		
		<b>Identificar las emociones.</b>	<b>Identifica las emociones y sensaciones que le agradan y desagradan.</b>	<b>Verbaliza las emociones y sensaciones que le agradan y desagradan.</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				



## MODULO II

# "HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO"



# EL AUTOCONTROL

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Modificación del pensamiento interno.	Resuelve y ayuda a resolver situaciones de dificultad.  Canaliza sentimientos que bloquea su conducta.	Auto control.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
-------------------------------	-------------	----------	--------

INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Mis pensamientos".</p> <p>Y se le realiza la siguiente pregunta:  ¿Uds. pueden controlar sus pensamientos cuando están enojados?  Y cuando están tristes ¿qué piensan?</p>	Recurso verbal  Proyector  Laptop  Buffer	3 min
PROCESO	<p>Se le proyectará el siguiente video: autocontrol - técnica de la tortuga.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BdOWNd5KtLk&amp;ab_channel=PaulaMonteroL%C3%B3pez">https://www.youtube.com/watch?v=BdOWNd5KtLk&amp;ab_channel=PaulaMonteroL%C3%B3pez</a></p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>¿Qué pasó con la tortuga?  ¿Qué problema tenía?  ¿Se enojaba mucho?  ¿Qué hacía cuando se enojaba?  ¿Tenía amigos?  ¿Estaba bien como se comportaba?  ¿Quién le ayudó?  ¿Qué hizo después?  ¿Ustedes cómo reaccionarían si un compañero les molesta?  ¿Si algún adulto les está fastidiando?  ¿Qué pensarían?</p>	Recurso verbal  Proyector  Laptop  Buffer	15 min

	<p>¿Qué harían? ¿Actuarían igual que la tortuga?</p> <p>Entre otros.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen las estrategias para modificar sus pensamientos de miedo, angustia, rabia y tener autocontrol del pensamiento y acción.</p>		
	<p>Escenificación de una situación problemática:</p> <p>Juego de roles: Se les pide a los niños tomar papeles que interpretan a la tortuga, el otro al villano y un último a la tortuga anciana.</p> <p>Inician con la interpretación.</p> <p>Aplican la técnica de la tortuga.</p> <p>Participan todos los niños repitiendo los papeles.</p> <p>El menor ayuda y resuelve situaciones de conflicto, canalizando adecuadamente sus emociones - autocontrol.</p>	<p>Cabezas de peluche de tortugas</p> <p>Recurso verbal</p>	<p>10 min</p>

	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
<b>SALIDA</b>	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las estrategias de autocontrol para afrontar situaciones de riesgo?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce el autocontrol		
		Modifica el pensamiento interno antes de actuar.	Resuelve y ayuda a resolver situaciones de dificultad o riesgo.	Mantiene un Auto control.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# CARICIAS BUENAS - CARICIAS MALAS

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Identificar las caricias buenas y caricias malas.	Señala e identifica las caricias que le agradan y desagradan.	Verbaliza las caricias que le agradan y desagradan.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0&amp;ab_channel=HerramientasPracticasDocentesUIS">https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0&amp;ab_channel=HerramientasPracticasDocentesUIS</a>	Recurso verbal.	3 min

	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Caricias buenas - caricias malas".</p> <p>Y se le realiza la siguiente pregunta: ¿Uds. saben qué caricias son buenas y cuales son malas?</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>3 min</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Se le proyectará el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ZjXT7SiBb4&amp;ab_channel=SigmaPsicologia">https://www.youtube.com/watch?v=4ZjXT7SiBb4&amp;ab_channel=SigmaPsicologia</a></p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>¿Qué nos enseñaron Sofi y Diego? ¿Cuáles serían las caricias buenas? ¿Qué caricias serían malas? ¿Qué hacer si alguien te quiere acariciar de una manera que no te gusta?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen las caricias buenas y malas, para luego comunicar o compartirlas con sus padres o algún familiar de confianza.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>15 min</p>
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>

<b>SALIDA</b>	Se les pide a los niños que dibujen una caricia buena y una caricia mala.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las caricias buenas y malas?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce las caricias buenas y malas		
		Identifica las caricias buenas y caricias malas.	Señala e identifica las caricias que le agradan y desagradan.	Verbaliza las caricias que le agradan y desagradan.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# MIS DERECHOS

**A. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

**B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conoce sus derechos.	Identifica sus derechos.	Nombra sus derechos.	Lista de cotejo.
Capacidad para tener opiniones propias.	Muestra capacidad para dar sus opiniones.	Opina con libertad sin inhibiciones.	
Capacidad para decidir.	Muestra capacidad de decisión.	Decide ante diversas situaciones.	

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyIge1MnZTA&amp;ab_channel=RecreEducativo">https://www.youtube.com/watch?v=JyIge1MnZTA&amp;ab_channel=RecreEducativo</a>	Laptop Proyector Buffer	
	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Mis derechos".</p> <p>Y se le realiza la siguiente pregunta:  ¿Uds. saben cuáles son sus derechos?</p>	Proyector Laptop Recurso verbal	3 min
<b>PROCESO</b>	<p>Se le proyectará el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA&amp;ab_channel=ElShowdelCastilloM%C3%A1gico">https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA&amp;ab_channel=ElShowdelCastilloM%C3%A1gico</a></p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué derechos mencionaron en el video?  Hay uno muy importante...  ¿Cuál será?  Derecho a opinar  Derecho a decidir</p> <p>¿Por qué serán importantes?  ¿Alguien más puede decidir por nosotros?  ¿tu tío puede decidir por ti?  ¿Tu amigo?  ¿Tu papá?  ¿otros pueden opinar por ti?  ¿Puedes opinar con libertad?</p> <p>Entre otros.</p>	Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal	15 min

	<p>Hacer que los niños mencionen en grupo:          ¡Mi opinión importa!          ¡Yo decido!</p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños conozcan sus derechos, que es importante su opinión y su decisión.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a los niños que hagan una ronda para poder cantar:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug&amp;ab_channel=ClaudiaSantiva%C3%B1ez">https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug&amp;ab_channel=ClaudiaSantiva%C3%B1ez</a></p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>10 min</p>
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer nuestros derechos?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 - 10 min</p>

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conoce sus derechos		
		Conoce sus derechos.	Conoce sus derechos.	Conoce sus derechos.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# RESPIRO... Y DECIDO

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Capacidad de autorregularse.	Regula sus emociones, antes de tomar una decisión.	Aplica la técnica del semáforo, ante situaciones de riesgo.	Lista de cotejo.
Capacidad de decisión.	Utiliza procesos lógicos para comparar beneficios o riesgos.		
Habilidades de afrontamiento.	Capacidad de decidir ante situaciones de riesgo.		

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE&amp;ab_channel=MUSIKITOSMusicainfantil">https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE&amp;ab_channel=MUSIKITOSMusicainfantil</a> !	Recurso verbal. Proyector Laptop Buffer	3 min
	Se proyecta el tema a trabajar "Respiro.... Y decido".  Y se le realiza las siguientes preguntas:  ¿Alguna vez han sentido un miedo intenso? ¿En qué momento fue? ¿Alguien puede explicar qué es sentir el miedo? ¿Qué pasa con su respiración? ¿Sienten que no pueden respirar bien? ¿Qué pasa con su corazón? ¿Se quedan paralizados?	Recurso verbal. Proyector Laptop Buffer	3 min
PROCESO	Se les proyecta un video del miedo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs&amp;ab_channel=ElianaRia%C3%B1os">https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs&amp;ab_channel=ElianaRia%C3%B1os</a>  Se realiza las siguientes preguntas:	Recurso verbal. Proyector Laptop Buffer	15 min

¿Todos podemos sentir miedo?  
¿En qué situaciones podemos sentir miedo?  
¿Si alguien desconocido se nos acerca y quiere llevarnos a otro lugar?  
¿Si alguien entra a nuestro cuarto y nos quiere hacer daño?  
¿Qué debemos hacer cuando sentimos miedo?  
¿Cómo debemos enfrentarlo?  
Entre otras.

Por eso hoy vamos a aprender la técnica del semáforo para poder enfrentar a nuestros miedos:

¿Uds. conocen los colores del semáforo?  
¿Cuáles son?

Se muestra el siguiente video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=u2zw90CIAX0&t=12s&ab\\_channel=ColegioVersallesLaSarena](https://www.youtube.com/watch?v=u2zw90CIAX0&t=12s&ab_channel=ColegioVersallesLaSarena)

En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.

¿Qué significa el verde?  
¿Qué significa el amarillo?  
¿Qué significa el rojo?  
¿Qué debemos hacer cuando algo no nos gusta o tenemos miedo?  
Detenerse

	<p>Pensar Actuar</p> <p>¿Siempre tenemos que pedir ayuda si algo nos molesta, nos enoja, nos da miedo? ¿Es importante contárselo a nuestros padres? ¿Si nuestros padres no nos escuchan, a quién podemos pedir ayuda? Entre otras.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen situaciones de riesgo, conozcan las señales de incomodidad, de miedo, las señales de abuso sexual, incrementando sus habilidades de afrontamiento con la técnica del semáforo y señalando la importancia de comunicar las situaciones de peligro.</p>		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	Se les pide a los niños que dibujen y pinten un semáforo para que luego identifiquen y representen el significado de cada color.	Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo	Lista de cotejo	5 - 10 min

	aprendido?, ¿es importante conocer la técnica del semáforo?		
--	---	--	--

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento de la técnica del semáforo		
		Capacidad de autorregularse.	Capacidad de autorregularse.	Capacidad de autorregularse.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# DIGO QUE ¡NO!

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Habilidades de afrontamiento	Muestra habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.	Decide y confronta.	Lista de cotejo.

## C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g&amp;ab_channel=DespertandoLasNeuronas">https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g&amp;ab_channel=DespertandoLasNeuronas</a>	Recurso verbal.  Laptop  Proyector Buffer	3 min

	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Digo que ¡NO!".</p> <p>Y se le realiza la siguiente pregunta: ¿En qué momento podemos decir ¡NO!?</p>	<p>Proyector Laptop Recurso verbal</p>	<p>3 min</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Se les presenta al títere "manuelita", se le hace una descripción de ella (es una niña de 4 años, estudia en un jardín muy cercano a este, ella se va enfrentar a muchas situaciones peligrosas y vamos a enseñarle como tiene que responder a ello. ESTAN LISTOS????</p> <p>Inicia con la narración:</p> <p>Manuelita se siente muy feliz el día de hoy porque está esperando la llegada de su primo Gabriel, quien es su mejor amigo... huy alguien tocó la puerta, ¡debe ser Gabriel! dijo manuelita, bajó muy rápido a abrir la puerta... ¡Gabriel! Te estado esperando... te extrañé mucho... y lo abrazó... pero de repente apareció el papá de Gabriel, y le dijo a manuelita... ¿y a mí no me abrazas?... Quisiera un besito de saludo... ¿me la das?</p> <p>¿QUE DEBE HACER MANUELITA?</p>	<p>Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal</p>	<p>15 min</p>

¿DEBERÍA DE ACCEDER AL PEDIDO DEL TÍO?

Ella no se siente cómoda al hacerlo y no quiere.

SURGEN RESPUESTAS DE LOS NIÑOS, LAS CUALES SE VAN DIRECCIONANDO...

Manuelita y Gabriel estaban muy felices jugando, y de pronto se acercó el tío (papá de Gabriel), se sentó a lado de manuelita y la empezó a acariciar el hombro, ella se sintió muy incómoda...

¿Qué debería decirle manuelita al tío?

¿Está bien que un adulto la toque si no quiere?

¿La decisión de manuelita es importante?

¿Debería de contárselo a su mamá?

Entre otros.

SURGEN RESPUESTAS DE LOS NIÑOS, LAS CUALES SE VAN DIRECCIONANDO...

De esta manera se va describiendo otras situaciones de riesgo en las que los niños deben ser quienes den su opinión, reflexiones acerca de la situación, para mejorar sus habilidades de afrontamiento.

	<p>Hacer que los niños mencionen en grupo: ¡Digo que ¡NO!</p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños conozcan sus derechos, que es importante su opinión y su decisión.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a los niños que hagan una ronda para poder cantar:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tO_j2ULitNQ&amp;ab_channel=CatalinaMoscoso">https://www.youtube.com/watch?v=tO_j2ULitNQ&amp;ab_channel=CatalinaMoscoso</a></p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Laptop</p> <p>Buffer</p>	<p>10 min</p>
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante decir ¡NO!?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 - 10 min</p>

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Aprende a decir ¡NO!		
		Muestra habilidades de afrontamiento	Conoce estrategias y técnicas de afrontamiento	Decide y confronta.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# ¡NO ME AMENACES!

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Habilidades de afrontamiento ante amenazas.	Reconoce situaciones de peligro y las enfrenta.	Identifica las amenazas que evidencian situaciones de riesgo, misma que comunica a sus padres o personas de confianza.	Lista de cotejo.

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F7fPJ_ypRHO&amp;ab_channel=Canciograma">https://www.youtube.com/watch?v=F7fPJ_ypRHO&amp;ab_channel=Canciograma</a>	Recurso verbal.	3 min
	Se proyecta el tema a trabajar ¡No me amenaces!  Y se le realiza las siguientes preguntas:  ¿Qué es una amenaza? ¿Alguien me puede dar un ejemplo de una amenaza? ¿Las amenazas son buenas o malas? ¿Te hacen sentir bien o mal? ¿Alguna vez alguien los amenazó? ¿De qué manera?	Proyector Laptop Recurso verbal	3 min
PROCESO	Se le proyectará el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD4TROFbVTc&amp;t=132s&amp;ab_channel=Fundaci%C3%B3nPASOficial">https://www.youtube.com/watch?v=GD4TROFbVTc&amp;t=132s&amp;ab_channel=Fundaci%C3%B3nPASOficial</a>  En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.  ¿Es bueno que nos amenacen?	Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal	15 min

	<p>¿Quiénes pueden amenazarnos?          ¿De qué manera pueden amenazarnos?          ¿Si alguien te pide que guardes un secreto malo y te amenaza con hacer daño a tus padres o hermanos, callarías?          ¿Si alguien te amenaza con hacerte daño que deberías hacer?          ¿A quién debes contarlo?          ¿Por qué tienes que contarlo?          ¿Qué pasaría si no lo cuentas?          Entre otros.</p> <p>Surgirán muchas respuestas y preguntas, estas se van direccionando a que los niños reconozcan las amenazas, incrementen sus habilidades de afrontamiento y para la revelación de situaciones de riesgo, señalando la importancia de comunicar las situaciones de peligro.</p> <p>Se les hace mencionar en voz alta:          ¡No me amences!</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a dos niños que representen el rol del niño y el otro del abusador, que le pide que guarde secretos malos y lo amenaza, donde el niño tiene</p>	<p>Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.</p>	<p>10 min</p>

	que evidenciar habilidades de afrontamiento y habilidades de revelación de situaciones de riesgo.		
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante reconocer las amenazas, conocer las habilidades de afrontamiento y las habilidades para la revelación de situaciones de peligro?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento los secretos buenos y secretos malos		
		Habilidades de afrontamiento ante amenazas.	Reconoce situaciones de peligro y las enfrenta.	Comunica a sus padres o personas de confianza, las amenazas que evidencian situaciones de riesgo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

## ¿SON BUENOS TODOS LOS REGALOS?

### A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

### B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Habilidades de afrontamiento.	Reconoce situaciones de peligro y las enfrenta.	Identifica situaciones de riesgo, misma que comunica a sus padres o personas de confianza.	Lista de cotejo.

### C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8&amp;ab_channel=TeacherVictor">https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8&amp;ab_channel=TeacherVictor</a>	Recurso verbal. Laptop. Proyector.	3 min

	<p>Se proyecta el tema a trabajar ¿Son buenos todos los regalos?</p> <p>Y se les muestra una caja de regalo.</p> <p>Y se le realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Les gustan los regalos? ¿Debemos recibir regalos a cambio de favores? ¿Por qué? Entre otros</p>	<p>Proyector Laptop Recurso verbal</p>	<p>3 min</p>
<p>PROCESO</p>	<p>Se le proyectará el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOCYtKiPrrQ&amp;ab_channel=Fundaci%C3%B3nPASOficial">https://www.youtube.com/watch?v=YOCYtKiPrrQ&amp;ab_channel=Fundaci%C3%B3nPASOficial</a></p> <p>↓</p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>¿Qué le enseña su papá a Diego? ¿Debemos recibir regalos de cualquier persona? ¿Debemos acceder a realizar cosas que no nos gustan por regalos? ¿Los regalos son importante? ¿Cuándo son malos los regalos? ¿Cualquiera puede regalarnos objetos o dulces? ¿Los dulces también son regalos?</p>	<p>Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal</p>	<p>15 min</p>

	<p>¿Debemos obedecer a cambio de dulces o regalos?          ¿Cómo nos protegemos?          ¿Qué debemos hacer ante las situaciones de riesgo?          ¿A quién pedimos ayuda?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y preguntas, estas se van direccionando a que los niños reconozcan las amenazas, incrementen sus habilidades de afrontamiento y para la revelación de situaciones de riesgo, señalando la importancia de comunicar las situaciones de peligro.</p> <p>Se les presenta títeres de una niña llamada susana y un títere adulto llamado Juan, realizarán diversas representaciones de situaciones de peligro, en la que se enfocarán en potenciar las habilidades de afrontamiento y las habilidades de revelación de situaciones de peligro.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a dos niños que representen el rol del niño y el otro del abusador, que le pide obedecer a cambio de regalos o dulces, donde el niño tiene que evidenciar habilidades de afrontamiento y habilidades de</p>	<p>Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.</p>	<p>10 min</p>

	revelación de situaciones de riesgo.		
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante diferenciar los regalos buenos y malos, conocer las habilidades de afrontamiento y las habilidades para la revelación de situaciones de peligro?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento los secretos buenos y secretos malos		
		Habilidades de afrontamiento.	Reconoce situaciones de peligro y las enfrenta.	Identifica situaciones de riesgo, misma que comunica a sus padres o personas de confianza.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

## PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

### A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: niños (as) de 5 años.

### B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conoce los indicadores de abuso sexual.	Señala e identifica situaciones de abuso sexual.	Reconoce el abuso sexual.	Lista de cotejo.
Conoce las habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.	Muestra habilidades de afrontamiento.	Afronta situaciones de peligro.	
Comunica situaciones de peligro.	Ante situaciones de riesgo comunica a sus padres o persona de confianza.	Verbaliza situaciones de riesgo.	

C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0&amp;ab_channel=HerramientasPracticasDoctesUIS">https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0&amp;ab_channel=HerramientasPracticasDoctesUIS</a>	Recurso verbal.	3 min
	Se proyecta el tema a trabajar "Prevención del abuso sexual". Y se le realiza las siguientes preguntas:  ¿Recuerdan todo lo aprendido de las sesiones pasadas? ¿Qué recuerdan?	Proyector Laptop Recurso verbal	3 min
PROCESO	Se le proyectará el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ&amp;ab_channel=Ni%C3%B1osdeAhora">https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ&amp;ab_channel=Ni%C3%B1osdeAhora</a>  En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.  ¿Cómo podemos reconocer que es un abuso sexual? ¿Cuáles serían los indicadores? ¿Cómo debemos afrontarlo? ¿Debemos negarnos a realizar acciones que no queremos?	Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal	15 min

	<p>¿Si nos sentimos incómodos se lo contamos a alguien o nos alejamos?</p> <p>¿Se lo tenemos q contar a mamá o papá si pasa algo?</p> <p>¿Buscamos ayuda?</p> <p>¿Se lo contamos a alguien?</p> <p>¿Quiénes más pueden ayudarnos si pasara algo?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen las señales de abuso sexual, incrementando sus habilidades de afrontamiento y señalando la importancia de comunicar las situaciones de peligro.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Se les pide a los niños que dibujen un niño que se quiere mucho.</p>	<p>Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.</p>	<p>10 min</p>
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer los indicadores de abuso sexual, las habilidades de afrontamiento y la revelación de situaciones de peligro?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 - 10 min</p>

D. EVALUACION:

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento del abuso sexual infantil		
		Conoce el abuso sexual	Conoce habilidades de afrontamiento.	Comunica situaciones de peligro
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## MODULO III

# "HABILIDADES PARA LA REVELACIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO"

# ¿LOS SECRETOS, SON BUENOS O MALOS?

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2. Responsable:
- 1.3. Duración: 30- 45 minutos.
- 1.4. Fecha:
- 1.5. Dirigido a: niños (as) de 5 años.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Discrimina entre los secretos buenos (apropiados) y secretos malos (inapropiados).	Reflexiona acerca de los secretos, que involucran las decisiones y sentimientos del menor.	Identifica los secretos inapropiados que evidencian situaciones de riesgo, misma que comunica a sus padres o personas de confianza.	Lista de cotejo.

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes y psicóloga). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ctoWtiZ4Qwc&amp;ab_channel=MissKristel">https://www.youtube.com/watch?v=ctoWtiZ4Qwc&amp;ab_channel=MissKristel</a>	Recurso verbal.	3 min
	Se proyecta el tema a trabajar "¿Los secretos, son buenos o malos?".  Y se le realiza las siguientes preguntas:  ¿Los secretos, son buenos o malos? ¿Cuáles serán los buenos? ¿Cuáles serán los malos? ¿Cuándo son malos? Por ejemplo... ¿Qué debemos hacer? ¿Tú qué harías?	Proyector Laptop Recurso verbal	3 min
PROCESO	Se le proyectará el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z97w1Ziluvo&amp;ab_channel=AdrianaBrise%C3%B1o">https://www.youtube.com/watch?v=z97w1Ziluvo&amp;ab_channel=AdrianaBrise%C3%B1o</a>  En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.  ¿Quién me puede decir un secreto bueno?	Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal	15 min

¿Los secretos buenos te hacen sentir bien?

¿y cuáles serían los secretos malos?

¿Si alguien nos quiere tocar de una manera que nos hace sentir mal y nos dice que guardemos el secreto, ese sería un secreto bueno o malo?

¿Si te piden que toques las partes íntimas de alguien más y guardes el secreto, sería bueno o malo?

Entre otros.

¿Esos secretos malos te hacen sentir bien o te hacen sentir mal?

¿Qué tenemos que hacer cuando nos piden que guardemos un secreto malo?

¿Qué hacemos si alguien quiere tocarnos sin que nosotros queramos?

¿Si nos tocan nuestras partes íntimas y nos piden guardar el secreto, qué hacemos?

¿Tenemos que guardar los secretos malos?

¿Tenemos que contarlos?

¿A quién?

Entre otros.

Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los niños identifiquen los secretos buenos y los secretos malos, incrementando sus habilidades para la revelación de situaciones de riesgo y señalando la importancia de

	<p>comunicar las situaciones de peligro.</p> <p>Se les hace mencionar en voz alta: ¡Yo no guardo secretos malos!</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
SALIDA	<p>Se les pide a dos niños que representen el rol del niño y el otro del abusador, que le pide que guarde secretos malos, donde el niño tiene que evidenciar habilidades de afrontamiento y habilidades de revelación de situaciones de riesgo.</p>	<p>Lápiz, borrador, tajador, pinturas de color.</p>	<p>10 min</p>
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer los secretos buenos y secretos malos, conocer las habilidades de afrontamiento y las habilidades para la revelación de situaciones de peligro?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>5 - 10 min</p>

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento los secretos buenos y secretos malos		
		Discrimina entre los secretos buenos y secretos malos.	Reflexiona acerca de los secretos, que involucran las decisiones y sentimientos del menor.	Comunica a sus padres o personas de confianza, situaciones de riesgo.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

# MI MAESTRA MI GRAN APOYO

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: docentes y personal administrativo.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Identifica señales de abuso sexual infantil.	Reconoce el abuso sexual.	Lista de cotejo.
Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.	Potencia las habilidades de afrontamiento y autoprotección de los estudiantes.	Previene y protege al menor.	
	Mantiene una comunicación efectiva con el estudiante.	Brinda confianza para la revelación de situaciones	

Cumple el rol de factor protector y ayuda del menor. de peligro del menor, en casa, en la calle o en la escuela.

**C. DESARROLLO:**

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (personal administrativo, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	<p>Se realiza una dinámica "la pelota preguntona", para la integración de los participantes.</p> <p>Explicar la dinámica. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: menciona su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenten todos.</p>	Buffer Laptop Proyector Recurso verbal	10 min
PROCESO	Se le proyectará el siguiente video: conociendo el abuso sexual.	Proyector Laptop	15 min

[https://www.youtube.com/watch?v=jMyHWbDKZ7k&ab\\_channel=ecuadordicenomas](https://www.youtube.com/watch?v=jMyHWbDKZ7k&ab_channel=ecuadordicenomas)

Buffer

Recurso verbal

Se realiza las siguientes preguntas:

¿Dónde se produce con mayor porcentaje el abuso sexual infantil?

¿Si el niño no encuentra un factor protector en la familia que podemos hacer?

¿Cuáles creen que den ser los indicadores alarmantes para evidenciar un abuso sexual infantil?

¿cómo detectarlo?

¿cómo prevenirlo?

¿Cuál es el papel que tenemos que cumplir ante estos hechos?

Entre otros.

En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.

¿Qué estrategias has aplicado en tu familia?

¿Qué estrategias emplearían?

¿Qué estrategias faltan poner en práctica?

Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que las maestras y personal administrativo reflexionen acerca del abuso sexual infantil, opten estrategias de

	prevención y mantengan un clima de confianza con sus hijos para revelar cualquier situación de peligro.		
	Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.	Recurso verbal	5 min
SALIDA	<p>Se muestra el siguiente video: de reflexión</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kAQsR8QYGTs&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA">https://www.youtube.com/watch?v=kAQsR8QYGTs&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA</a></p> <p>¿Qué hacer ante un caso de abuso sexual? ¡DENUNCIAR! ¡NUNCA CALLARSE! ¡YO PROTEJO A MI NIÑO!</p> <p>Señalar la importancia de estar atentos a las señales de alerta y por tanto la revelación de la misma ante las autoridades competentes.</p>	Laptop Proyector Buffer	10 min
	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las estrategias de prevención del abuso sexual infantil?	Lista de cotejo	5 - 10 min

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de las maestras y docentes administrativos.	Conocimiento del abuso sexual infantil			
		Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Cumple el rol de factor protector y ayuda del menor.	Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.	Previene y protege al menor.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

# MI ROL PROTECTOR

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: docentes y personal administrativo.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Identifica señales de abuso sexual infantil.	Reconoce el abuso sexual.	Lista de cotejo.
Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.  (metacognición de la sesión anterior)	Potencia las habilidades de afrontamiento y autoprotección de los estudiantes.	Previene y protege al menor.	
	Mantiene una comunicación efectiva con el estudiante.	Brinda confianza para la revelación de situaciones	

Cumple el rol de factor protector y ayuda del menor. de peligro del menor, en casa, en la calle o en la escuela.

### C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (personal administrativo, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	Se realiza una dinámica "como están las maestras como están" para la integración de los participantes.	Buffer, laptop y proyector.	5 min
	Ejercicios de relajación.	Recurso verbal	5 min
PROCESO	Se les pregunta: Recuerdan cuáles son los indicadores de un posible abuso sexual? ¿Qué debemos hacer ante ello? ¿Cuál es su rol? ¿Qué deben enseñar a los niños? Entre otros.	Recurso verbal  Cabezas de peluche (niños)	20 min
	Por tanto: iniciaremos con la TEATRALIZACIÓN:	Cabeza de peluche (mostruo)  Cabeza de peluche de	

	<p>Se dividen papeles de: niña o niño, mamá, tío (agresor), maestra, etc. Todos los personajes que sean necesarios para la representación de un caso de abuso sexual.</p> <p>Surgirán muchas preguntas, ejemplos, respuestas y estas se van direccionando a que las maestras y personal administrativo reflexionen acerca del abuso sexual infantil, intervengan de manera adecuada, eduquen al menos en habilidades de autoprotección y afrontamiento, opten estrategias de prevención y mantengan un clima de confianza con sus estudiantes para revelar cualquier situación de peligro.</p>	<p>mamá, papá, maestra.</p>	
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>¿Qué hacer ante un caso de abuso sexual? ¡DENUNCIAR! ¡NUNCA CALLARSE! ¡YO PROTEJO A MI NIÑO!</p> <p>Señalar la importancia de estar atentos a las señales de alerta y por tanto la revelación de la misma ante las autoridades competentes.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>10 min</p>

	Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las estrategias de prevención del abuso sexual infantil?	Lista de cotejo	5 - 10 min
--	---	-----------------	------------

**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de las maestras y docentes administrativos.	Conocimiento del abuso sexual infantil			
		Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Cumple el rol de factor protector y ayuda del menor.	Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.	Previene y protege al menor.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

# CUIDO A MI HIJO (A) DEL ABUSO SEXUAL

## A. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución educativa:
- 1.2 Responsable:
- 1.3 Duración: 45 - 60 minutos.
- 1.4 Fecha:
- 1.5 Dirigido a: padres de familia, docentes y personal administrativo.

## B. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Identifica señales de abuso sexual infantil.	Reconoce el abuso sexual.	Lista de cotejo.
Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.	Potencia las habilidades de afrontamiento de sus hijos.	Previene y protege al menor.	
	Mantiene una comunicación efectiva con el menor.	Brinda confianza para la revelación de	

situaciones  
de peligro  
en sus hijos.

C. DESARROLLO:

SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Saludo de bienvenida (estudiantes, profesores y psicóloga).	Recurso verbal.	3 min
	<p>Se proyecta el tema a trabajar "Cuido A Mi Hijo (A) Del Abuso Sexual".</p> <p>Y se le realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué manera podemos cuidar a nuestros hijos de esta situación problemática?            ¿Cuál sería lo adecuado?            ¿Qué estrategias emplearían?            ¿Por qué es importante cuidarlos?</p>	Proyector Laptop Recurso verbal	3 min
PROCESO	<p>Se le proyectará el siguiente video: conociendo el abuso sexual.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9_NBgwThw&amp;ab_channel=Psic%C3%B3logoyCoachFernandoPineda">https://www.youtube.com/watch?v=r9_NBgwThw&amp;ab_channel=Psic%C3%B3logoyCoachFernandoPineda</a></p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p>	Proyector  Laptop  Buffer  Recurso verbal	15 min

	<p>¿Quiénes pueden cometer abuso sexual infantil?  ¿Cuáles pueden ser las causas del abuso sexual infantil?  ¿Cómo podemos identificarlo?  ¿Qué hacer si ocurre un abuso sexual infantil?</p> <p>Se le proyectará el siguiente video: estrategias de prevención.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM&amp;ab_channel=Alcald%C3%ADadeMedell%C3%ADn">https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM&amp;ab_channel=Alcald%C3%ADadeMedell%C3%ADn</a></p> <p>En la narrativa se puede incluir preguntas, pedir opiniones, ejemplos.</p> <p>¿Qué estrategias has aplicado en tu familia?  ¿Qué estrategias emplearían?  ¿Qué estrategias faltan poner en práctica?</p> <p>Surgirán muchas respuestas y estas se van direccionando a que los padres reflexiones acerca del abuso sexual infantil, opten estrategias de prevención y mantengan un clima de confianza con sus hijos para revelar cualquier situación de peligro.</p>		
	<p>Responder preguntas que surjan en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>

SALIDA	<p>Se proyecta el siguiente video de reflexión:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Du4ZIPHAYaQ&amp;ab_channel=LiveDeveloper">https://www.youtube.com/watch?v=Du4ZIPHAYaQ&amp;ab_channel=LiveDeveloper</a></p> <p>¿Cómo podemos evitar el abuso sexual?          ¿De quién depende la prevención?          ¿Cómo podemos ayudar?          ¿Es necesario informar a las autoridades si existe algún caso?</p> <p>Se muestra el siguiente video de reflexión  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kAQsR8QYGTs&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA">https://www.youtube.com/watch?v=kAQsR8QYGTs&amp;ab_channel=WorldVisionPer%C3%BA</a></p> <p>¿Qué hacer ante un caso de abuso sexual?          ¡DENUNCIAR!          ¡NUNCA CALLARSE!</p> <p>Señalar la importancia de estar atentos a las señales de alerta y por tanto la revelación de la misma ante las autoridades competentes.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Buffer</p> <p>Recurso verbal</p>	10 min
	<p>Se realiza preguntas para la evaluación: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿es importante conocer las estrategias de prevención del abuso sexual infantil?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	5 - 10 min

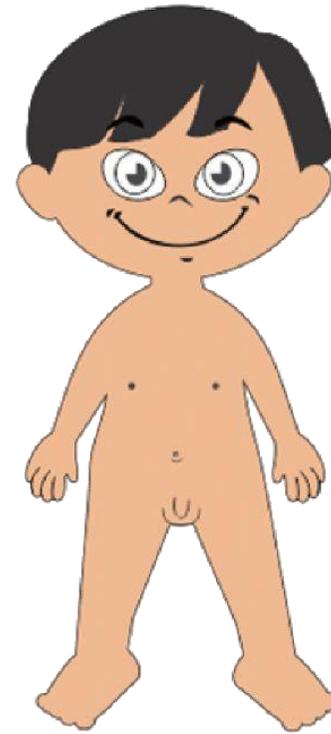
**D. EVALUACION:**

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Conocimiento del abuso sexual infantil			
		Conoce indicadores de abuso sexual infantil.	Conoce estrategias de protección y prevención del abuso sexual infantil.	Potencia las habilidades de afrontamiento de sus hijos.	Mantiene una comunicación efectiva con el menor.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

# FICHAS

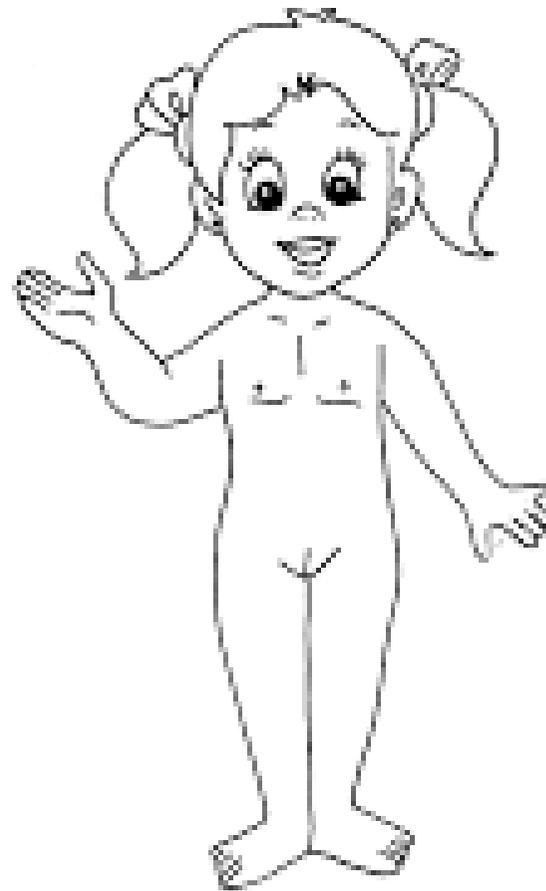
FICHA N°01

IDENTIFICA LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO

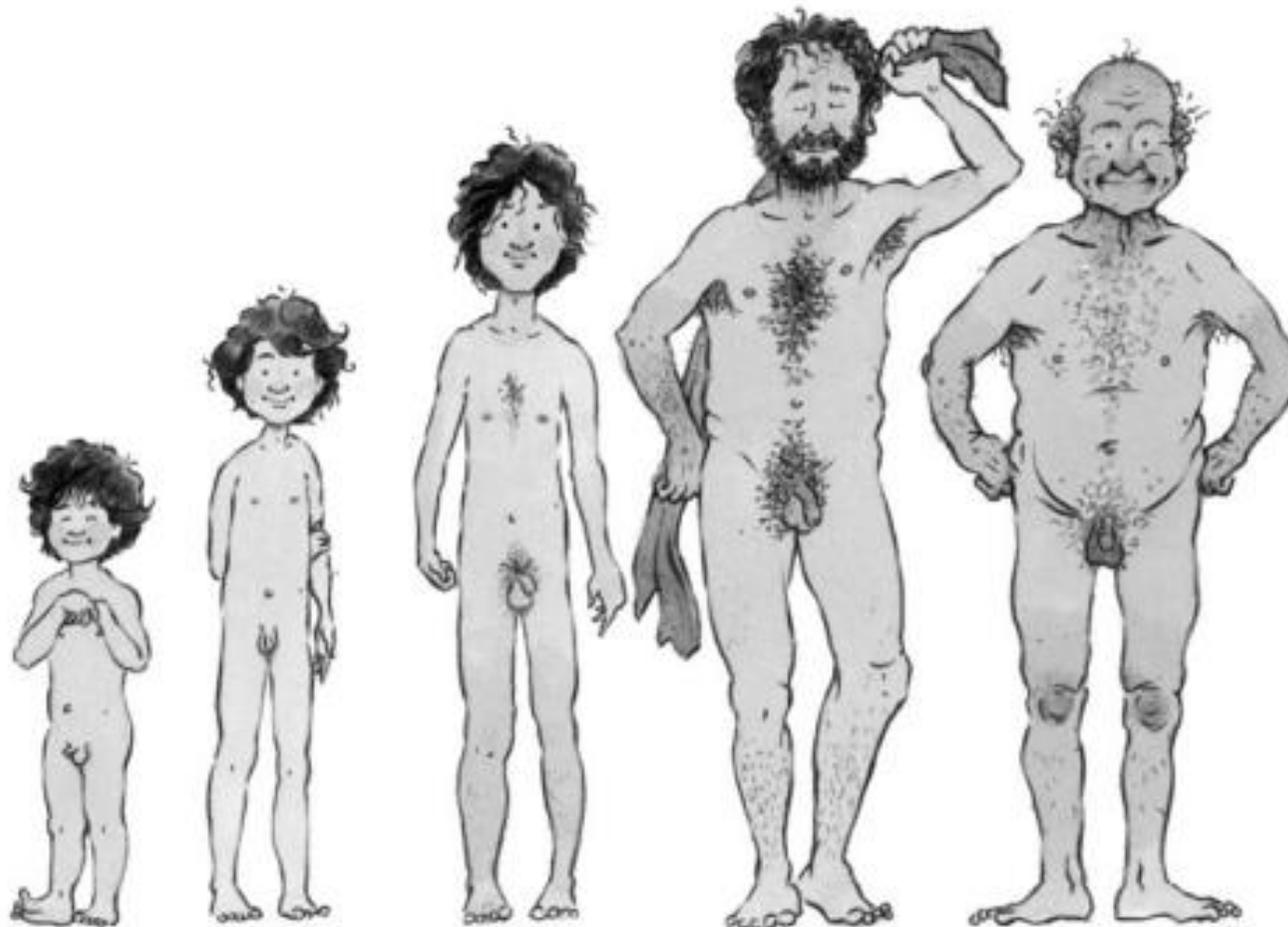


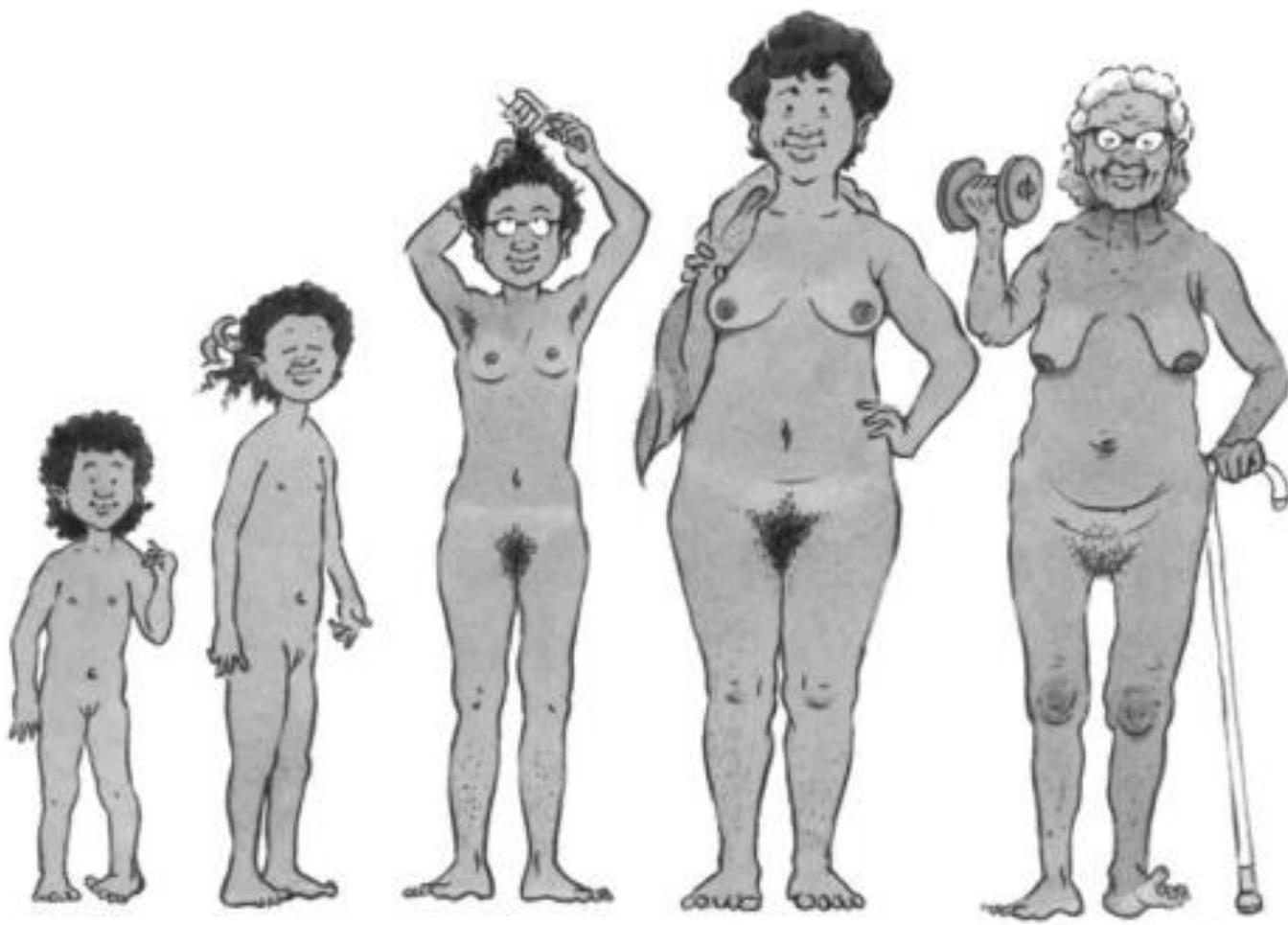
FICHA N°02

COLOREA E IDENTIFICA LAS PARTES INTIMAS DEL CUERPO HUMANO



FICHA N°03  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CUERPO HUMANO





FICHA N°04  
ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA









FICHA N°05  
TIPOS DE AMOR











## REFERENCIAS:

- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), pp. 5-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788>
- Araujo, G. y Gabelán, G. (2010). Psicomotricidad y arteterapia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/80660>
- Calviño, M. (1998). *Trabajar en y con grupos: Experiencias y reflexiones básicas*. Editorial Academia.
- Campillo, M. (2004). El cuento terapéutico: el método de la magia. *Revista SEFPSI*, 7(1-2), pp. 193-208. [https://www.academia.edu/34775901/TRABAJO\\_TERAP%C3%89UTICO\\_CON\\_CUENTOS](https://www.academia.edu/34775901/TRABAJO_TERAP%C3%89UTICO_CON_CUENTOS)
- Cardona, P., y Wilkinson, H. (2006). Trabajo en equipo. *IESE Business School*, 3, pp. 1-8. <http://arodi.yolasite.com/resources/Trabajo%20en%20equipo-IESE.pdf>
- Cedillo N. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años* [Tesis titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. (4ª ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, RIIEP*, 10(1), pp. 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- CORREO (2019). Se reportaron 273 casos de violencia sexual en Ayacucho en este año. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/se->

reportaron-273-casos-de-violencia-sexual-en-ayacucho-en-este-ano-923485/#:~:text=Desde%20enero%20a%20setiembre%20de,a%20tres%20mil%20643%20casos.

Cussiánovich, A. (2015). *Pedagogía de la ternura. Aprender la condición humana*. <https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/pedagogia-de-la-ternura-1.pdf>

Curso De Educación Sexual On Line De Auto Aprendizaje (2017). *Programa de educación sexual*. <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/introduccion-acoso-y-abuso-sexual>

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), pp. 167-181.

El Mundo De Mozart (2022). *Importancia de las canciones en educación infantil*. <https://elmundodemozart.com/importancia-canciones-educacion-infantil/>

Flórez I. (2014). *Factores familiares y culturales incidentes de abuso sexual infantil en el distrito de buenaventura*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10654/CB-0521804.pdf;jsessionid=52902C83C210F7221931AC429FECA4C3?sequence=1>

Gasco Núñez, A. E., y Lujan Ramos, A. F. (2022). *Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9436>

Gómez-Maqueo, E. y Heredia, M. (2014). *Psicopatología, Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno.

Li, D. (2009). *Ayacucho: Análisis de situación en población*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/UNFPA-CIES-ASP-Ayacucho.pdf>

Maynita Alvarez, R. C., y Sánchez Ticona, M. D. R. (2020). *Influencia de los factores socioeconómicos de los padres en el conocimiento sobre el abuso sexual infantil de los niños y niñas del nivel primario de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa 2018* [Tesis de titulación,

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12511/TSroca\\_ma\\_satimdr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12511/TSroca_ma_satimdr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ormrod, J. Sanz, A. Soria, M., y Carnicero, J. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Pearson Educación.

Pantoja, M. Garza, J. (2019). Etapas de la administración: hacia un enfoque sistémico. *Revista EAN*, (87), pp. 139-154. <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2412>

Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. <https://docplayer.es/15894492-Teorias-de-bandura-aplicadas-al-aprendizaje.html>

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 22(2), pp. 389-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703413>

Peronard, M. (1976). Algunos postulados del conductismo de BF Skinner. *Revista Signos*, 9(1), p. 117. <https://www.proquest.com/openview/4738e133de360130af49f65d7b782496/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027640>

Plazas (2006). BF Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), pp. 371-383. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750213>

Rosas, M. (2017). *Abuso sexual infantil: Una mirada desde las Instancias Internacionales de Protección de los Derechos Humanos*. Pólemos. <https://polemos.pe/abuso-sexual-infantil-una-mirada-desde-las-instancias-internacionales-proteccion-los-derechos-humanos/>

Sotomayor-León, K. N., Merizalde-Yperti, N., Borja-Ochoa, J. L., y Jurado-Vasquez, P. P. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), pp. 340-353.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1471/2690>

Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), pp. 73-79. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es).

Anexo 7. Validación del programa por juicio de expertos.

JUEZ N°01

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL PROGRAMA "MI GRAN TESORO".

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	Pertinencia1		Relevancia2		Construcción gramatical3		sugerencias
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA MI GRAN TESORO	REFERENCIAL	Describe la realidad	1. Describe la realidad problemática de la población a intervenir.	X		X		X		
		Contextualiza	2. La justificación está redactada en forma coherente.	X		X		X		
		Señala datos estadísticos.	3. Evidencia datos estadísticos de la situación problemática.	X		X		X		
	TELEOLÓGICO	Objetivo general	4. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos.	X		X		X		
		Objetivos específicos	5. Son factibles de alcanzar.	X		X		X		
	6. Son operativos.		X		X		X			
	SUSTANTIVO	Bases teóricas	7. Tiene bases filosóficas (epistemológicas, ontológicas y metodológicas).	X		X		X		
			8. Tiene bases pedagógicas.	X		X		X		
			9. Tiene bases psicológicas.	X		X		X		
			10. Tiene base social- económica- Cultural.	X		X		X		
			11. Tiene bases de administración.	X		X		X		

	ESTRUCTURAL	Organización	12. El programa está organizado teniendo en cuenta el diagnóstico.	X		X		X		
			13. Las acciones planteadas tienen coherencia con el diagnóstico.	X		X		X		
		Relación	14. Guarda relación entre cada uno de sus elementos.	X		X		X		
			15. Las acciones son factibles de hacer.	X		X		X		
	METODOLÓGICA	Pertinente	16. Las acciones propuestas permitirán el logro de los objetivos.	X		X		X		
			17. Las acciones favorecen la participación activa de los niños.	X		X		X		
		Participativas	18. Permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.	X		X		X		
			19. Permiten el desarrollo integral del niño.	X		X		X		
	ADMINISTRATIVA	Humanos	20. Considera recursos humanos	X		X		X		
			21. Involucra a todos los participantes.	X		X		X		
Materiales		22. Contiene los materiales necesarios.	X		X		X			
	23. Se ha considerado los materiales adecuados.	X		X		X				
EVALUATIVA	Coherencia	24. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X		X		X			

			25. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
		Permanente	26. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Lima 08 de Julio del 2022.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Mg. Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 00248847      CPP 11592

Especialidad del evaluador: Psicología Clínica y de la Salud

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 CPP 11592

Firma del Experto

DNI:10628098

## JUEZ N°2

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL PROGRAMA "MI GRAN TESORO".

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	Pertinencia1		Relevancia2		Construcción gramatical3		sugerencias
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA MI GRAN TESORO	REFERENCIAL	Describe la realidad	1. Describe la realidad problemática de la población a intervenir.	X		X		X		
		Contextualiza	2. La justificación está redactada en forma coherente.	X		X		X		
		Señala datos estadísticos.	3. Evidencia datos estadísticos de la situación problemática.	X		X		X		
	TELEOLÓGICO	Objetivo general	4. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos.	X		X		X		
		Objetivos específicos	5. Son factibles de alcanzar.	X		X		X		
	6. Son operativos.		X		X		X			
	SUSTANTIVO	Bases teóricas	7. Tiene bases filosóficas (epistemológicas, ontológicas y metodológicas).	X		X		X		
			8. Tiene bases pedagógicas.	X		X		X		
			9. Tiene bases psicológicas.	X		X		X		
			10. Tiene base social- económica- Cultural.	X		X		X		
			11. Tiene bases de administración.	X		X		X		

	<b>ESTRUCTURAL</b>	Organización	12. El programa está organizado teniendo en cuenta el diagnóstico.	X		X		X		
			13. Las acciones planteadas tienen coherencia con el diagnóstico.	X		X		X		
		Relación	14. Guarda relación entre cada uno de sus elementos.	X		X		X		
			15. Las acciones son factibles de hacer.	X		X		X		
		<b>METODOLÓGICA</b>	Pertinente	16. Las acciones propuestas permitirán el logro de los objetivos.	X		X		X	
	17. Las acciones favorecen la participación activa de los niños.			X		X		X		
	Participativas		18. Permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.	X		X		X		
			19. Permiten el desarrollo integral del niño.	X		X		X		
	<b>ADMINISTRATIVA</b>	Humanos	20. Considera recursos humanos	X		X		X		
			21. Involucra a todos los participantes.	X		X		X		
Materiales		22. Contiene los materiales necesarios.	X		X		X			
		23. Se ha considerado los materiales adecuados.	X		X		X			
<b>EVALUATIVA</b>	Coherencia	24. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X		X		X			

			25. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
		Permanente	26. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [   ]    No aplicable [   ]

Trujillo, 07 de Julio del 2022.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: SEMINARIO YAMUNAJE CARMEN ROSA

DNI: 00248847

Especialidad del evaluador: **Mag. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 Dr. Carmen R. Seminario Yamunaje  
 C. P. U. R. N.º 32734  
 MAG EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Firma del Experto  
DNI:00248847

### JUEZ N°3

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL PROGRAMA "MI GRAN TESORO".

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	Pertinencia1		Relevancia2		Construcción gramatical3		sugerencias
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA MI GRAN TESORO	REFERENCIAL	Describe la realidad	1. Describe la realidad problemática de la población a intervenir.	X		X		X		
		Contextualiza	2. La justificación está redactada en forma coherente.	X		X		X		
		Señala datos estadísticos.	3. Evidencia datos estadísticos de la situación problemática.	X		X		X		
	TELEOLÓGICO	Objetivo general	4. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos.	X		X		X		
		Objetivos específicos	5. Son factibles de alcanzar.	X		X		X		
			6. Son operativos.	X		X		X		
	SUSTANTIVO	Bases teóricas	7. Tiene bases filosóficas (epistemológicas, ontológicas y metodológicas).	X		X		X		
			8. Tiene bases pedagógicas.	X		X		X		
			9. Tiene bases psicológicas.	X		X		X		
			10. Tiene base social- económica- Cultural.	X		X		X		
			11. Tiene bases de administración.	X		X		X		

	ESTRUCTURAL	Organización	12. El programa está organizado teniendo en cuenta el diagnóstico.	X		X		X		
			13. Las acciones planteadas tienen coherencia con el diagnóstico.	X		X		X		
		Relación	14. Guarda relación entre cada uno de sus elementos.	X		X		X		
			15. Las acciones son factibles de hacer.	X		X		X		
			16. Las acciones propuestas permitirán el logro de los objetivos.	X		X		X		
	METODOLÓGICA	Pertinente	17. Las acciones favorecen la participación activa de los niños.	X		X		X		
			18. Permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.	X		X		X		
		Participativas	19. Permiten el desarrollo integral del niño.	X		X		X		
			20. Considera recursos humanos	X		X		X		
	ADMINISTRATIVA	Humanos	21. Involucra a todos los participantes.	X		X		X		
			22. Contiene los materiales necesarios.	X		X		X		
Materiales		23. Se ha considerado los materiales adecuados.	X		X		X			
EVALUATIVA	Coherencia	24. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X		X		X			

			25. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
		Permanente	26. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Trujillo 08 de Julio del 2022.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Cubas Lozano Maria Vidalina

DNI: 46105638

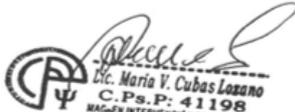
Especialidad del evaluador: Psicóloga - Psicoterapeuta

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Cic. Maria V. Cubas Lozano  
C. Ps. P: 41198  
MAG-EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Firma del Experto

DNI: 46105638

## JUEZ N°4

### FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL PROGRAMA "MI GRAN TESORO".

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		sugerencias
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA MI GRAN TESORO	REFERENCIAL	Describe la realidad	1. Describe la realidad problemática de la población a intervenir.	X		X		X		
		Contextualiza	2. La justificación está redactada en forma coherente.	X		X		X		
		Señala datos estadísticos.	3. Evidencia datos estadísticos de la situación problemática.	X		X		X		
	TELEOLÓGICO	Objetivo general	4. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos.	X		X		X		
		Objetivos específicos	5. Son factibles de alcanzar.	X		X		X		
	6. Son operativos.		X		X		X			
	SUSTANTIVO	Bases teóricas	7. Tiene bases filosóficas (epistemológicas, ontológicas y metodológicas).	X		X		X		
			8. Tiene bases pedagógicas.	X		X		X		
			9. Tiene bases psicológicas.	X		X		X		
			10. Tiene base social- económica- Cultural.	X		X		X		
			11. Tiene bases de administración.	X		X		X		

	<b>ESTRUCTURAL</b>	Organización	12. El programa está organizado teniendo en cuenta el diagnóstico.	X		X		X		
			13. Las acciones planteadas tienen coherencia con el diagnóstico.	X		X		X		
		Relación	14. Guarda relación entre cada uno de sus elementos.	X		X		X		
			15. Las acciones son factibles de hacer.	X		X		X		
	<b>METODOLÓGICA</b>	Pertinente	16. Las acciones propuestas permitirán el logro de los objetivos.	X		X		X		
			17. Las acciones favorecen la participación activa de los niños.	X		X		X		
		Participativas	18. Permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.	X		X		X		
			19. Permiten el desarrollo integral del niño.	X		X		X		
	<b>ADMINISTRATIVA</b>	Humanos	20. Considera recursos humanos	X		X		X		
			21. Involucra a todos los participantes.	X		X		X		
Materiales		22. Contiene los materiales necesarios.	X		X		X			
		23. Se ha considerado los materiales adecuados.	X		X		X			
<b>EVALUATIVA</b>	Coherencia	24. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	X		X		X			

			25. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
		Permanente	26. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Lima 09 de Julio de 2022.

Apellidos y Nombres del juez evaluador: .....Mg. Susana Alvíterres Quiroga.....

DNI:.....07505740.....

Especialidad del evaluador:.....Psicología.....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Susana Alvíterres Quiroga  
 Lic. Psicología  
 C.P.P. 12428

JUEZ N°5

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL PROGRAMA "MI GRAN TESORO".

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	Pertinencia1		Relevancia2		Construcción gramatical3		sugerencias
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA MI GRAN TESORO	REFERENCIAL	Describe la realidad	1. Describe la realidad problemática de la población a intervenir.	1		1		1		
		Contextualiza	2. La justificación está redactada en forma coherente.	1		1		1		
		Señala datos estadísticos.	3. Evidencia datos estadísticos de la situación problemática.	1		1		1		
	TELEOLÓGICO	Objetivo general	4. Presenta coherencia interna entre los diversos elementos del programa y de ellos en relación con los objetivos.	1		1		1		
		Objetivos específicos	5. Son factibles de alcanzar.	1		1		1		
	6. Son operativos.		1		1		1			
	SUSTANTIVO	Bases teóricas	7. Tiene bases filosóficas (epistemológicas, ontológicas y metodológicas).	1		1		1		
			8. Tiene bases pedagógicas.	1		1		1		
			9. Tiene bases psicológicas.	1		1		1		
			10. Tiene base social- económica- Cultural.	1		1		1		
			11. Tiene bases de administración.	1		1		1		

	ESTRUCTURAL	Organización	12. El programa está organizado teniendo en cuenta el diagnóstico.	1		1		1		
			13. Las acciones planteadas tienen coherencia con el diagnóstico.	1		1		1		
		Relación	14. Guarda relación entre cada uno de sus elementos.	1		1		1		
			15. Las acciones son factibles de hacer.	1		1		1		
	METODOLÓGICA	Pertinente	16. Las acciones propuestas permitirán el logro de los objetivos.	1		1		1		
			17. Las acciones favorecen la participación activa de los niños.	1		1		1		
		Participativas	18. Permiten mejorar el nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil.	1		1		1		
			19. Permiten el desarrollo integral del niño.	1		1		1		
	ADMINISTRATIVA	Humanos	20. Considera recursos humanos	1		1		1		
			21. Involucra a todos los participantes.	1		1		1		
		Materiales	22. Contiene los materiales necesarios.	1		1		1		
	23. Se ha considerado los materiales adecuados.		1		1		1			
	EVALUATIVA	Coherencia	24. Se han planteado los instrumentos de evaluación.	1		1		1		

		25. Los indicadores de evaluación corresponden a los aprendizajes esperados.	1		1		1		
	Permanente	26. Se ha planteado evaluaciones durante el desarrollo del programa.	1		1		1		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ + ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y Nombres del juez validador. Mg: ENRIQUE EDUARDO CRUZ RODRIGUEZ       DNI: 06258743

Especialidad del validador: CLINICO- FORENSE

16 de Julio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Enrique Cruz Rodriguez  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. 1483

FIRMA DEL EXPERTO

**Anexo 8: Validación de V de Aiken del instrumento de la propuesta del programa**

**Pertinencia**

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1

## Relevancia

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	2	1	1	1	1	5	1
3	3	1	1	1	1	5	1
4	4	1	1	1	1	5	1
5	5	1	1	1	1	5	1
6	6	1	1	1	1	5	1
7	7	1	1	1	1	5	1
8	8	1	1	1	1	5	1
9	9	1	1	1	1	5	1
10	10	1	1	1	1	5	1
11	11	1	1	1	1	5	1
12	12	1	1	1	1	5	1
13	13	1	1	1	1	5	1
14	14	1	1	1	1	5	1
15	15	1	1	1	1	5	1
16	16	1	1	1	1	5	1
17	17	1	1	1	1	5	1
18	18	1	1	1	1	5	1
19	19	1	1	1	1	5	1
20	20	1	1	1	1	5	1
21	21	1	1	1	1	5	1
22	22	1	1	1	1	5	1
23	23	1	1	1	1	5	1
24	24	1	1	1	1	5	1
25	25	1	1	1	1	5	1
26	26	1	1	1	1	5	1

## Claridad

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa "Mi Gran Tesoro" para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.", cuyo autor es JAULIS RAMOS LIZ MARDIOLYN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS <b>DNI:</b> 16739701 <b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 12-08-2022 19:39:39

Código documento Trilce: TRI - 0366796