



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia emocional y autoestima en universitarios de
la ciudad de Huaraz, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Del Castillo Robles, Marisela Areli (orcid.org/0000-0003-1949-4517)
Henostroza Depaz, Jhoselin Brigitte (orcid.org/0000-0003-2042-7039)

ASESORA:

Mg. Soriano Navarrete, Sabik Alioth (orcid.org/0001-8207-9127)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**HUARAZ - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por guiarnos y apoyarnos desde el inicio de esta etapa universitaria motivándonos a ser perseverantes para cumplir los sueños y metas planteadas también a todas aquellas personas involucradas en nuestro proceso universitario.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y familiares que nos apoyaron durante todo este proceso culminado con esfuerzo y dedicación.

A nuestros docentes que estuvieron a lo largo de nuestra carrera con sus constantes orientaciones y recomendaciones logramos concluir con éxito.

Por último, a todas las personas que han brindado su apoyo y nos han motivado a continuar y a seguir luchando por nuestras metas.

Muchas gracias a todos.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo de investigación	13
3.2 Diseño de investigación	13
3.3 Variables y operacionalización	13
3.4 Población, muestra y muestreo	14
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6 Procedimientos	16
3.7 Método de análisis de datos	16
3.8 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Relación entre variables</i>	19
Tabla 2: <i>Relación entre autestima y dimensiones</i>	20
Tabla 3: <i>Niveles de autestima</i>	21
Tabla 4: <i>Niveles de variables dependencia emocional</i>	22
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad</i>	23

Resumen

El objetivo general fue describir y comparar cual es la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental. Como población consideramos a universitarios de la ciudad de Huaraz, empleamos el muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra de 378 universitarios. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de dependencia emocional (Ventura-León, 2018) y la escala Rosseberg de autoestima (Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, Salas, 2018) Referente a los resultados se encontró una correlación negativa estadísticamente significativa ($r=-.429$; $p<.001$) entre las variables de estudio, se evidencio que entre las dimensiones de dependencia emocional y la variable autoestima existe correlación negativa y estadísticamente significativas ($p<.001$), los valores variaron entre $-.271$ y $-.562$, se halló que el mayor porcentaje de participantes en el estudio poseía un nivel medio de autoestima (53.2%) finalmente se encontró que la variable dependencia emocional y sus dimensiones tenían mayor representación en el nivel bajo para toda la población.

Palabras Clave: Dependiente, Autoestima, Universidad, Correlación.

Abstract

The general objective was to describe and compare the relationship between emotional dependence and self-esteem in university students in the city of Huaraz, 2022. The type of research was basic, of non-experimental design. Population we considered university students from the city of Huaraz, we used non-probabilistic convenience sampling with a sample of 378 university students. The instruments used were the emotional dependence questionnaire (Ventura-León, 2018) and the Rossemberg scale of self-esteem (Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, Salas, 2018) Referring to the results we found a statistically significant negative correlation ($r=-.429$; $p<.001$) between the study variables, it was evidenced that between the dimensions of emotional dependence and the variable self-esteem there is a negative and statistically significant correlation ($p<.001$), the values varied between $-.271$ and $-.562$, it was found that the highest percentage of participants in the study had a medium level of self-esteem (53.2%) finally it was found that the variable emotional dependence and its dimensions had greater representation in the low level for the entire population.

Keywords: Dependent, Self-esteem, College, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), en la mocedad se inician relaciones amorosas y es fundamental para el desarrollo de las necesidades individuales básicas, sin embargo, cuando surgen situaciones de conflicto o ruptura amorosa también se presentan problemas como la depresión, dependencia emocional y otros trastornos del estado de ánimo.

De acuerdo a Essalud (2021), en Perú, las féminas tienen mayor prevalencia que los varones de tener rasgos de dependencia emocional, el origen de esta problemática, puede ocurrir en la infancia si un niño no tuvo una relación adecuada con sus padres, así como habitar en un entorno violento, sumiso o agresivo, el cual puede desencadenar un trastorno de dependencia emocional. Al referirnos sobre problemáticas de la dependencia afectiva, hacemos referencia también a su aumento en conexión con la pandemia covid-19, evidenciados en reportes realizados a nivel nacional.

El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2020), aplicaron la encuesta demográfica y de salud familiar, con el objetivo de obtener datos referentes a la violencia, reportando 54,8% de féminas cuyos conyugues ejercían la violencia en ellas, este porcentaje tuvo mayor incidencia en habitantes urbanos representando el, 55,3% y el (52,3%) son habitantes rurales. Esta encuesta detalló la violencia psicológica la cual consiste en recibir agresión a través de palabras perjudiciales, calumnias, gritos, entre otros actos que alteran de manera negativa en la autoestima del individuo. (50,1%), prosigue, la violencia física entendida como la emisión de golpes, empujones o contacto físico brusco (27,1%) y abuso sexual (6,0%), acción de presión de carácter sexual. Este tipo de acciones desencadenan en la mujer un sentimiento de inferioridad e inseguridad, comienzan a buscar afecto, cariño y protección convirtiéndose así en una persona dependiente y sumisa dudando de su propia valía, afectando su bienestar emocional y su autoestima. Estudios realizados en diversos campos de la salud concuerdan que muchas de las enfermedades están ligadas al estado de ánimo y

autoestima, trayendo consigo problemas como la ansiedad, depresión y dependencia emocional que en la mayoría de casos concluyen en violencia.

Cabe mencionar, que las emociones cumplen un papel fundamental en nuestras vidas, así como también nuestra autoestima, un estudio realizado en lima con 172 estudiantes de 17 a 35 años concluyen en que los individuos que poseen autoestima alta no muestran dependencia emocional, teniendo como hipótesis “individuo con autoestima elevada mostrara mayor confianza, aceptación y amor propio, cualidades necesarias para sentirse satisfecho consigo mismo” (Marín, 2019).

Referente a lo antes planteado consideramos pertinente realizar un estudio correlacional en la provincia de Huaraz, tomando como referencia a estudiantes universitarios, para evaluar niveles de dependencia emocional y autoestima.

Todo lo mencionado nos lleva a plantearnos la problemática de estudio: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022?

Este estudio se justificó a nivel teórico, porque amplificara conocimientos referentes a teorías y conceptos de la variable dependencia y autoestima en lo práctico, los resultados de investigación son provechosas y aportaran a profesionales de la ciudad de Huaraz, motivando la ejecución de programas preventivos promocionales que se realicen sobre dicha temática, así mismo, incrementara conocimientos sobre la problemática basado al año actual; metodológicamente porque se analizaron los datos basados en la realidad local, cumpliendo con las instrucciones del método científico y socialmente, porque contribuirá para que los profesionales de la salud utilicen esta información y puedan implementar talleres y actividades enfocadas a dependencia emocional y autoestima.

De esta manera se planteó el siguiente objetivo general: describir y comparar cual es la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. Se plantearon los objetivos específicos: a) Examinar la relación entre autoestima con las dimensiones

de dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.
b) Identificar el nivel de predominancia de la autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. c) Conocer el nivel de predominancia de dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.

Del mismo modo la hipótesis general: existe significancia entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022; y las hipótesis específicas: a) Existe correlación entre la variable autoestima y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022 y b) Existe relación entre autoestima y dimensiones de dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Alonso (2017), realizó un estudio en Madrid para examinar relación entre dependencia emocional y autoestima, participaron 76 españoles, el estudio fue descriptivo, en consecuencia, obtuvo significancia entre ambas variables infiriendo que autoestima y estrategias de afrontamiento son predictores de dependencia emocional.

Quiroz et al., (2021) tuvo como finalidad encontrar la relación entre autoestima y dependencia emocional, así como los niveles de cada variable, participaron 82 universitarios mexicanos. Los resultados determinaron relación entre las variables con una fuerza de la relación media con $r_s = -0.393$, que es inversamente proporcional, con una $p \leq 0.01$. Lo que indicó que, a menor autoestima, aumenta dependencia emocional. Finalmente concluyó que el 81% de los participantes se encontraron por arriba del valor promedio de dependencia emocional.

Tello (2016), realizó una tesis en Ecuador con una muestra de 80 estudiantes para investigar la correlación entre autoestima y dependencia, determinando la existencia de correlación significativa entre las dos variables, sugiriendo el desarrollo de talleres de socialización grupal como alternativas de solución al problema, ya que pueden fortalecer las relaciones, activar conocimientos y adquirir una adecuada reafirmación emocional.

Ante (2017) propuso en su investigación, encontrar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional. Para ello, encuestó a 312 alumnos de la universidad técnica de Cotopaxi, Ecuador. Los resultados, determinaron que el 58,33% posee un nivel de autoestima medio alto, asimismo señaló que el 75% presentó niveles de dependencia emocional significativas o baja y un 4,17% dependencia grave. Concluyó que los bajos índices de autoestima están presentes en los estudiantes que presentan dependencia emocional.

En los antecedentes nacionales hacemos referencia a Pasapera (2018), que utilizó el cuestionario de dependencia emocional y escala de autoestima de Rosenberg, encuestó a 68 universitarios de la universidad nacional de Lima,

finalmente encontraron que los varones presentaban puntuaciones de dependencia significativamente más altas que las mujeres, de lo que se puede inferir que se elimina la prevalencia entre las mujeres, Concluyó que existe relación significativa entre las variables.

Marín (2019), realizó un estudio cuyo objetivo fue hallar correlación entre autoestima y dependencia emocional usando muestra de 172 alumnos entre 17 y 35 años del centro preparatorio universitario de Lima Norte, el alcance del estudio estuvo relacionado con el diseño transversal. Se concluyó que 26,2% posee dependencia emocional, también encontraron relación entre variables, infiriendo que individuos con autoestima alta no reportaron dependencia emocional.

Apaza y Cáceres (2020), tuvieron como fin delimitar el vínculo entre las variables en estudio en universitarios de Cajamarca, por ello contó con 254 participantes, finalmente determinaron que existió correlación inversa negativa entre autoestima y dependencia. Asimismo, se concluyó que el género femenino posee una autoestima media con un 53.13% a comparación con el género masculino con un 28%; por otro lado, del total de los evaluados, el 47% obtuvo un nivel de dependencia baja.

Cortegana e Inciso (2019), establecieron conexión entre las variables autoestima y dependencia emocional en alumnos del CEBA Cajamarca; por ello se evaluó a 63 alumnos, los resultados mostraron que un 50% de los evaluados presentaban un grado elevado de dependencia emocional, mientras que el nivel de autoestima de los grupos antes mencionados era en su mayoría bajos con un 66%. Finalmente se concluyó que hay correlación inversa entre variables.

Valladares (2019), efectuó su indagación en tumbes, cuyo propósito fue establecer la relación de variables dependencia y la autoestima, se examinó a 63 mujeres usuarias del centro salud de servicios mentales de Corrales, los resultados arrojaron que el 100% de mujeres presentaba baja autoestima y el 17% dependencia emocional. Asimismo, el análisis de correlación determinó existencia de relación inversa moderada.

Luego de mencionar estudios nacionales e internacionales, detallaremos el marco teórico de las variables estudiadas. En primer lugar, introduciremos las teorías más resaltantes de cada variable y posteriormente su conceptualización.

Castelló (2005) explica la naturaleza de dependencia emocional. El vínculo de las parejas se mide de manera cuantitativa y esto determinará si son relaciones sanas o dependientes. Las personas que tienen relaciones sanas se ubicarían dentro del área de vinculación, pero de un grado medio, porque quieren tener a una pareja cerca de ellos, pero la diferencia en relaciones dependientes radica en la necesidad que posee una de las partes, la cual lleva a los extremos ocasionando, ansiedad y deseos descontrolados por estar juntos.

Del mismo modo, Moral y Sirvent (2009) en su modelo psicosocial aseguraron que todos los seres humanos tenemos en algún momento una necesidad de estar con alguien. Sin embargo, esta necesidad se suele tornar extrema cuando una de las partes pierde el control y teme el rechazo, tomando decisiones que perjudicarían su integridad como ser humano con la finalidad de complacer a su pareja.

Bowlby (1985), en su teoría del apego, manifestó que el vínculo emocional del ser humano se desarrolla y establece primero con los padres, pues son ellos quienes fortalecen y satisfacen las necesidades básicas durante la niñez, el cuidado que brindan permite al infante tener seguridad y confianza, sin embargo, hay momentos en que los progenitores no están en constante disposición para el cuidado del individuo dificultando así su capacidad para adquirir y satisfacer estas necesidades básicas, afirma que los niños ante un peligro inminente responden normalmente buscando la seguridad de su cuidador principal.

Castello (2005), conceptualizó la dependencia afectiva, como necesidad emocional persistente que exige el individuo para satisfacer carencias afectivas, como resultado, estas personas giran su vida en torno al amor de su pareja.

Según (Ruiz, 2021), comenta sobre el experimento de laboratorio de Mary Ainsworth en el que se observó a un niño mientras interactuaba con la madre y un adulto desconocido e identificó tres patrones: apego seguro; surge cuando el lazo entre el niño y cuidador crea un sentimiento de protección debido a que la madre es cariñosa, estable y afectuosa, facilitando condiciones para que el niño desarrolle el autoconcepto y la autoconfianza positiva, mostrando relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro; inseguro-evitativo en este caso, los niños respondieron a la separación de los cuidadores mostrando altos niveles de ansiedad, lo que podría explicarse por la limitada disponibilidad de su madre, entonces es cuando el niño no logra obtener la confianza necesaria en sí mismo a lo largo de la vida por último el apego inseguro-ambivalente cuando no hay constancia por parte del cuidador y se ignoran las necesidades del niño, se presenta este tipo de apego, en el que la desconfianza se vuelve parte del niño, e incluso deja de pedir ayuda a los demás, mostrando comportamientos como la protesta y la ira a modo de conductas de apego, concluyendo en la falta de desarrollo de las habilidades emocionales necesarias, así como la desconfianza en los cuidadores.

Además, Bowlby (1986), identificó cuatro estilos de apego adulto. El apego seguro en las personas adultas se refleja en la visión más positiva de sí mismas y de sus amistades propias; el apego inquieto ansioso, siempre buscan el consentimiento de su entorno y afecto constante de su pareja, se sienten inseguros, dependientes y no se ven positivamente y actúan de manera impulsiva; el apego meditativo e independiente, son personas que tienden a aislarse y se caracterizan por ser independientes porque evitan o se sienten incómodos con individuos a su alrededor, se ven a sí mismos como autosuficientes suprimiendo sus sentimientos; por último el apego desordenado, caracterizado por emociones conflictivas en sus tratos personales, son personas con menos probabilidad de buscar intimidad y tienden a reprimir sus emociones.

El vínculo materno es fundamental y debe ser estable, esto ayudará a tener un óptimo desarrollo del individuo con su entorno el cual será el principal

modelo para su desarrollo en su personalidad, por lo tanto, ayudará a ser capaz de generar una buena salud mental (Becerril y Álvarez, 2012).

Por consiguiente, Castello (2005), indica que las características de los individuos dependientes muestran: necesidad excesiva del conyugue y estar en constante comunicación privándolo de su espacio. Además, en la relación suele existir cierta exclusividad donde muchas veces el individuo puede hasta alejarles de su familia y amigos, con tal de hacer sentir bien al conyugue, también encontraremos que la prioridad base de la relación es su pareja, debido a que la persona no se valora adecuadamente, haciendo que todo gire en base al ser amado, dejando de lado sus propios intereses, y adicionando a esto el hecho de no reconocer los defectos de su pareja, excluyéndose de los que no comparten su opinión; estas características conllevan al maltrato psicológico y físico generando una relación tormentosa donde existirá temor a quedarse solo, por ello anteponen complacer a su pareja para evitar dicha situación. Estas son personas que soportan, y creen que, para poder aliviar el dolor o el sufrimiento, deben de tener al lado a una persona que pueda estar siempre para ellas.

La (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2005), explica qué tan grave es la dependencia emocional, refiriendo que si no se atiende a tiempo se convertirá en un problema complejo e inestable, presentaran dificultades para dar inicio a un proyecto, necesidad exagerada de protección, sensación de malestar cuando están solos, incluso cuando terminan una relación debido a que estos individuos buscan urgentemente otra pareja repitiendo patrones de dependencia.

Además, (Melody, 2009), nos enseña que cuando el dependiente nota un cambio en su pareja, por ejemplo, cuando siente que se llegan a preocupar por otras cosas más que a él, comienza la adicción por tener miedo de ser abandonado y hacen todo lo posible para aferrarse a esta persona, la dependencia presenta varias consecuencias como el empezar a abandonarse así mismo, dejar de lado sus principales responsabilidades, perder aptitud de valorarse a sí mismo, mostrar celos, y buscar venganza hacia el conyugue.

Dimensiones relacionadas a dependencia emocional según (Lemos y Londoño, 2006), explica que la ansiedad por separación es entendida como el miedo que surge ante el colapso existente y/o imaginario del desenlace o separamiento con el individuo con quien conforma la relación. Expresión afectiva de la pareja, referida a expresar constantemente el amor por parte de su pareja para reafirmar el cariño que conciben, de esta manera aliviar esa ansiedad y duda del afecto de su ser amado, una persona emocionalmente dependiente se ve sometida a expresar amor constante a su pareja, lo que le asegura ser amado. Modificación de planes, se entiende como cambios en las ideas, proyectos y acciones de acuerdo a un deseo oculto y/o evidente de complacer a su amado por querer pasar un periodo más largo con ella, una persona emocionalmente dependiente vuelve a su pareja lo más primordial en su vida, por lo que para ellos es importante, más que ellos mismos, e incluso su familia e hijos, la siguiente dimensión es temor a quedar solos, se destaca por miedo a no ser amado o no tener alguna relación ya que el estar solos se ve como algo a temer, siendo esta una manera que la persona emocionalmente dependiente, evita. Actitud reservada, las rupturas de pareja para los sujetos dependientes pueden ser algo catastrófico debido a la soledad y la pérdida de sentido de sus vidas, al punto que puede llevar al sujeto a incurrir en conductas abusivas y automutilaciones, este espacio incluye declaraciones que relatan sucesos antiguos, autoimagen real y creencias en base a lo que se puede hacer para retener a la otra persona; finalmente búsqueda de atención se refiere a aquellas acciones orientadas a obtener la atención total de su pareja.

Seguidamente aludiremos fases de compromisos amorosos de dependientes emocionales según (Castello, 2005), la primera fase es “euforia”, se caracteriza por la emoción inicial sujeta a las primeras etapas de la propia relación, la segunda fase “sometimiento”, se determina como un aumento de sumisión del dependiente y de su dominio, la tercera fase “daño”, cuando la persona comienza a descuidar los aspectos físicos, psicológicos y emocionales a fin de complacer carencias de su pareja, cuarta fase “ruptura y síndrome de abstinencia”, se caracteriza principalmente por ser perseverantes de volver con el sujeto, quinta fase “relaciones de cambio”

donde se intenta reflexionar y cambiar actitudes inadecuadas, finalmente la sexta fase “recomienzo del ciclo”, después de un rompimiento, el adicto afectivo halla a otro individuo con los rasgos correctos convirtiéndola en su nueva pareja.

Al aludir sobre autoestima localizamos las siguientes definiciones conceptuales:

“La emoción de sí mismo, puede ser positiva o negativa, construido por una valoración de sus propias cualidades” (Rosemberg, 1965).

“La autoestima es una calificación que hace una persona para expresar conformidad o inconformidad, en la que este individuo indique hasta qué punto se considera apto, significativo y exitoso” (Coopersmith, 1976).

Referente a las teorías, la que mejor argumenta a la autoestima, según (Coopersmith, 1967), encontró que esta es cultivada principalmente por el entorno familiar, los padres son el primer modelo para el desarrollo del niño, muchas veces se incorpora a las vivencias lo que los niños observan, plantea cuatro componentes que favorecen el progreso de la autoestima, el primero se refiere al valor que reciben los niños para ello observan el reconocimiento y atención que le brinda el medio social, el segundo factor involucra las historias de éxito de los menores, es decir, la posición del individuo en su entorno, el tercer factor se refiere al deseo del individuo de ser definido como un elemento de éxito. Finalmente, el cuarto factor, se refiere al estilo del niño de manejar las críticas o los comentarios negativos.

Para Rogers (1959), una persona con autoestima alta es una persona con confianza en sí misma y emociones positivas capaz de superar las dificultades de la vida, así mismo un sujeto con la autoestima baja puede evitar los problemas, menciona que la autoestima se desarrolla durante la infancia y se forma a partir de las interacciones del niño con los padres medida que su hijo crece, así mismo elaboro una distinción entre atención consideración positiva incondicional, donde los padres aceptan y aman a sus hijos por lo que son, el porcentaje positivo no se retracta si la persona se equivoca, la consecuencia será una persona libre de probar cosas y cometer

errores; consideración positiva condicional, sucede cuando la aprobación dependen del comportamiento del niño que los padres consideran correcto, entonces, el niño es amado no por lo que es, sino con la condición de que se comporte solo de la manera aprobada por sus padres. Rogers creía que como resultado de la interacción con el entorno y con otras personas, la estructura del yo se forma en una persona, dividió el yo en dos tipos: yo ideal; formada por la influencia del entorno en nuestro pensamiento, lograr una gran semejanza con un ideal nos conducirá a una mayor autoestima y a una vida más saludable y útil, por ultimo yo real, es nuestra forma real de ser, cuando hay un abismo entre nuestro “yo ideal” y nuestro “yo real”, se experimenta “incompetencia”, lo que puede conducir a una baja autoestima.

Al mencionar autoestima referenciamos también los niveles de esta, en cuanto a la autoestima positiva, se asocia a sentimientos que producen satisfacción, como alegría, autoeficacia, entusiasmo en diferentes contextos de vida. Sin embargo, la autoestima negativa se ha relacionado con tristeza, culpa, angustia e incluso falta de capacidad para tomar decisiones (Ceballos, 2017).

Coopersmith (1976), manifestó que los individuos con alta autoestima se caracterizan por ser asertivas, exitosas, considerando que su labor es de calidad alta, conservan grandes visiones para el futuro, manejan la creatividad y actitud positiva, los individuos con autoestima intermedia suelen ser expresivos, dependientes del reconocimiento social, también tienen muchas declaraciones positivas para sí mismos, sin embargo, tienen menos expectativas del futuro, por ultimo autoestima baja hace referencia a los individuos que tienden a desanimarse, se deprimen, se retraen, se consideran poco atractivos, inexpertos en poder pronunciarse y salvaguardarse; son frágiles para superar las propias carencias, temen provocar la ira de los demás, tienen una actitud negativa sobre ellos mismos, escasean materiales propios para sobrellevar miedos y circunstancias.

Naranjo (2007), refirió que la autoestima de los niños y preadolescentes consta de varios componentes que son importantes en la vida de todos, tales como: la autoestima académica, que implica evaluar la autoestima como

estudiante, la autoestima familiar el cual refiere a cómo expresamos nuestros sentimientos con nuestra familia, por otro lado, la autoestima física se basa en el gusto por su imagen corporal. Finalmente, la autoestima global es la valoración general de nosotros mismos en todos los aspectos de la evaluación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipos y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de carácter básica porque está dirigida a dar un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables.

3.1.2 Diseño de investigación:

No experimental, porque no se realizamos maniobras con las variables estudiadas (Valderrama, 2002).

Además, es de corte transversal ya que la información se recopiló durante un único momento (Ato y Vallejo, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

Operacionalización de la variable 1 “Dependencia Emocional”

Definición Conceptual: Según Ventura (2018) la dependencia emocional es aquella que se caracteriza por la ausencia afectiva del individuo la cual conlleva a la falta de autocontrol cuando se alejan de la pareja o conyugue.

Definición operacional: Para medir dicha variable usaremos El Cuestionario (CDE) de Dependencia Emocional Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006) Adaptado por Ventura-León en el 2016, posee 23 ítems, dividido en 6 dimensiones.

Indicadores: Ansiedad por separación, es el miedo experimentado ante una posible separación. Expresión afectiva de la pareja, constante necesidad de recibir el cariño de la pareja. Modificación de planes, entendida como el postergamiento de toda actividad a fin de pasar tiempo con la pareja. Temor a quedarse solo, característica experimentada ante la idea de quedarse sin apoyo. Actitud reservada, aquellas acciones que se realizaran a fin de mantener cerca al ser amado después de una ruptura amorosa, por último,

búsqueda de atención, acciones realizadas a fin de que la pareja le brinde atención total.

Operacionalización de la variable 2 “Autoestima”

Definición Conceptual: Según Rosenberg (1965), la Autoestima es aquella valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo, es decir cómo se observa con objetividad, como se estima y acepta su autoconcepto

Definición operacional: Para medir la variable autoestima aplicaremos la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada en España por (Atienza, 2000) y adaptado en Perú por (Ventura, 2018), consta de 10 elementos y 1 dimensión.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

12,406 estudiantes universitarios huaracinos que se encuentran en un rango de 18 años en adelante, ambos sexos (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2020).

Criterios de inclusión:

Universitarios mayores de edad.

Universitarios de ambos sexos.

Universitarios que dieron su consentimiento

Criterios de exclusión:

Universitarios menores de 18 años.

Estudiantes universitarios con datos incompletos.

Estudiantes universitarios que no aceptaron ser parte del estudio.

3.3.2. Muestra:

Según Hernández (2019), representa una parte de la población en estudio. Una muestra igual o superior a 1000 se considera

muy adecuada para la investigación, 500 se considera muy buena, 300 es buena, 200 es media y 100 es mala.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Nuestra muestra incluye 373 estudiantes de la provincia de Huaraz.

3.3.3 Muestreo:

Emplearemos muestreo no probabilístico por conveniencia, que es caracterizado por la selección al azar de cada participante hasta alcanzar la muestra solicitada (Hernández, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, empleada para recolectar información haciendo preguntas a los individuos que participan en dicho estudio (López y Fachelli, 2015).

Instrumentos

Para la recolección de datos de la Variable 1, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue creado por Lemos M. & Londoño y adaptado por Caycho y Ventura en 2016, consta de 23 ítems divididos en 6 dimensiones. Se midió la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, dando como resultado un Alfa de Cronbach de 0,89.

Para la recopilación de datos de la variable 2 se empleó la escala Rosenberg de Autoestima (EAR) adaptada en España Atienza en 2000 y adaptado en Perú por Ventura en el 2018, que consta de 10 elementos y 1 dimensión. El instrumento presentó consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

3.5 Procedimientos

El primer paso fue analizar la problemática en nuestro país, es así que elegimos la variable dependencia emocional y autoestima, posteriormente investigamos sobre los antecedentes más relevantes, teorías y conceptos que nos ayudaron a tener una base sólida de nuestro estudio. Para obtener los datos aplicamos una encuesta virtual, que contenía el consentimiento informado, así como las interrogantes de las escalas empleadas, la encuesta estuvo dirigida a estudiantes universitarios de 18 años en adelante, se empleó la escala de dependencia emocional (CDE) y la escala de autoestima de Rosenberg-EAR, primero se solicitó que todos los participantes completaran su consentimiento informado debido a que este estudio se lleva a cabo previa autorización de cada individuo, seguidamente registraran datos personales, como edad, nombre, sexo y universidad a la que pertenecían, luego procedieron al desarrollo del instrumento, los participantes luego de leer respondieron a las interrogantes. Asimismo, se enfatizó que su participación fue confidencial y voluntaria.

3.6 Método de análisis de datos

Aplicamos prueba piloto, evaluando la validez por ítems y la confiabilidad de alfa, buscando que las pruebas fueran adecuadas para su aplicación. Asimismo, se realizó el vaciado de datos al programa Microsoft Excel, mediante el cual se establecieron estadísticas descriptivas para evaluar los niveles de autoestima y dependencia emocional en relación a sus frecuencias y porcentajes. Finalmente se procedió a analizar la correlación de las variables utilizando la Rho de Spearman, utilizando el programa SPSS 24

3.7 Aspectos éticos

Esta indagación se basa en el código de país para la integración científica, (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Tecnológica [CONCYTEC], 2019), cuyo objetivo busca promover la investigación científica en donde se respete todos los principios para el desarrollo de una buena investigación basada en el compromiso ético, el respeto a la autoría y evitar cualquier tipo de plagio.

En el proceso del desarrollo de cualquier investigación, el psicólogo debe cumplir con las regulaciones nacionales e internacionales regidas en el análisis con humanos, siendo fundamental contar con previo consentimiento informado de los individuos que son parte del objeto de estudio (Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP], 2017).

Asimismo, se basa en los estándares (APA,2020), los cuales son empleados en el proceso de investigación, por lo que es posible trabajar con tablas y figuras, citar fuentes y citar según el estilo de redacción.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre variables

Variables		r	p
Autoestima	Dependencia	-,429**	<.001

Se muestra el valor correlacional del coeficiente Spearman entre la variable autoestima y la variable dependencia emocional donde obtuvimos relación negativa y estadísticamente significativa ($p < .05$), por consiguiente, las personas que presenten mayores puntajes en la variable total autoestima, suelen poseer menor puntaje en la variable total dependencia.

Tabla 2*Relación entre Autoestima y Dimensiones*

Variable	Dimensiones de Dependencia	r	p
Autoestima	Ansiedad de separación.	-,425**	<.001
	Expresión afectiva de la pareja.	-,271**	<.001
	Modificación de planes.	-,410**	<.001
	Miedo a la soledad.	-,443**	<.001
	Expresión límite.	-,562**	<.001
	Búsqueda de atención.	-,300**	<.001

Observamos la correlación con el coeficiente Spearman y los valores del nivel de significancia estadística para la variable autoestima y las seis dimensiones de la variable dependencia. Para la relación entre ambas variables se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa ($p < .05$).

Tabla 3

Niveles de autoestima

Nivel	f	%
Bajo	14	3.7
Medio	201	53.2
Alto	163	43.1
Total	378	100.0

Se evidenciaron valores de frecuencia y porcentaje para cada nivel de la variable autoestima, en nuestra población de estudio se hayo que (53.2%) posee un nivel medio, esto representaría a 201 personas. Por otro lado, el menor porcentaje (3.7%) pertenece al nivel bajo.

Tabla 4

		Dependencia Emocional												
		F1		F2		F3		F4		F5		F6		
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	208	55.0	207	54.8	178	47.1	204	54.0	200	52.9	235	62.2	202	53.4
Medio	125	33.1	120	31.7	131	34.7	120	31.7	119	31.5	88	23.3	123	32.5
Alto	45	11.9	51	13.5	69	18.3	54	14.3	59	15.6	55	14.6	53	14.0
Total	378	100.0	378	100.0	378	100.0	378	100.0	378	100.0	378	100.0	378	100.0

Niveles de la variable dependencia emocional

Se hallaron valores de frecuencia y porcentaje para la variable total dependencia emocional y para cada una de sus seis dimensiones. En nuestra población de estudio se encontró que la mayoría, representada por un 55%, posee niveles bajos de dependencia emocional. De igual manera se observó este patrón en las dimensiones donde el menor porcentaje fue encontrado para el nivel alto. La dimensión F5 que representa a la expresión límite posee el mayor porcentaje (62.2%) indicando que 235 personas de los participantes en el estudio, poseen un nivel bajo de esta dimensión.

Tabla 5.*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-			Shapiro-		
	Smirnov	gl	p	Wilk	gl	p
DEPENDENCIA	0.141	140	<.001	0.870	140	<.001
F1	0.162	140	<.001	0.849	140	<.001
F2	0.141	140	<.001	0.892	140	<.001
F3	0.155	140	<.001	0.875	140	<.001
F4	0.157	140	<.001	0.869	140	<.001
F5	0.233	140	<.001	0.767	140	<.001
F6	0.175	140	<.001	0.868	140	<.001
AUTOESTIMA	0.088	140	0.010	0.959	140	<.001

En esta tabla se observó la normalidad de distribución de respuestas para la variable dependencia y sus dimensiones, de igual manera para la variable autoestima. Los resultados muestran valores de p menores a 0.05, para lo cual se empleó la prueba de correlación de Spearman.

V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar la asociación entre las variables de autoestima y dependencia emocional, examinando también la asociación entre autoestima y las seis dimensiones de dependencia emocional, de igual forma se determinó niveles bajo, media y alto por la dominancia de la variable en la población de estudio se observaron valores elevados. Esta población estuvo conformada por estudiantes universitarios adultos afiliados a alguna de las cuatro universidades de la ciudad de Huaraz.

Para el objetivo general, primero se realizó la prueba de normalidad inferencial, el tipo de prueba paramétrica o no paramétrica, se utilizó las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, donde el valor de significancia estadística determinado fue menor a 0,05, por consiguiente se manejó la prueba de Spearman, mediante este procedimiento se encontró correlación negativa y estadísticamente significativa ($r=-.429$; $p<.001$) entre dependencia emocional y autoestima, estos resultados se hallaron después de un análisis estadístico de 378, los hallazgos se corroboraron con los resultados de Pasapera (2018) que determinó relación estadísticamente significativa entre variables. Así también, Marín (2019), que evidenció una correlación negativa en estudiantes universitarios. El cual indicó que las personas con altos niveles de autoestima tienden a puntuar menores valores en dependencia emocional y viceversa. Esto mantiene relación con la investigación de Apaza y Cáceres (2020), dichos autores confirmaron en su investigación correlación inversa significativa de $-.229$ entre variables. Es válido mencionar que estos resultados fueron encontrados utilizando los mismos instrumentos de medición. Ante estos resultados, Coopersmith (1976), manifestó que los individuos con una autoestima baja se consideran poco atractivos, inexpertos en poder pronunciarse y salvaguardarse; son frágiles para superar las propias carencias, lo que lleva a mantener relaciones insanas, que podrían derivar en dependencia emocional.

Por otro lado, las correlaciones entre dimensiones de dependencia y la variable autoestima presentaron variaciones en cuanto al nivel de relación, en nuestra investigación se halló valores de correlación negativa y estadísticamente significativa para todas las dimensiones, pero el nivel de correlación desciende en la dimensión expresión afectiva de la pareja, lo que tiene sentido según el punto de vista de Castello (2005), quien reconoce a la dependencia como una necesidad de amor que debe ser satisfecha en relaciones de pareja. En la investigación de Quiroz et al., (2021), también se encontró relaciones inversas estadísticamente significativas entre las dimensiones y la autoestima, lo que guarda coherencia con los resultados hallados en esta investigación, esto guarda similitud con Tello (2016), quien al encontrar resultados parecidos decidió sugerir la realización de talleres grupales para mejorar la socialización. Por su parte Alonso (2017), indica que estos niveles bajos de autoestima influyen en la predicción de la dependencia emocional.

Para el siguiente objetivo específico se buscó establecer los niveles de la variable autoestima, en los resultados el mayor porcentaje posee un nivel medio, esto se reafirma con los resultados de Marín (2019), donde se evidenció la misma proporción y se infirió que a mayor nivel de autoestima, los niveles de dependencia emocional disminuyen. De igual forma, Apaza y Cáceres (2020), determinaron niveles similares ya que personas con presencia de niveles altos de autoestima, poseen niveles bajos de dependencia. Sin embargo, esto difiere con la investigación de Valladares (2019), donde que los participantes presentaron en un 100% niveles bajos de autoestima. A diferencia de la autoestima negativa, la autoestima en nivel bajo afecta en dimensiones de otra índole (Ceballos, 2017).

Para el último objetivo específico, se determinó niveles de dependencia emocional y sus dimensiones, también se especificó las frecuencias y porcentajes. Los resultados muestran que a diferencia de la variable autoestima, en la dependencia emocional, el nivel predominante es bajo (55%) de la misma forma para cada una de las seis dimensiones. Estos resultados son similares con la investigación de Ante (2017), donde se evidenció niveles bajos de la dependencia emocional (75%)

en personas con altos niveles de autoestima. Sobre las dimensiones, la que presentó un mayor porcentaje en cuanto al nivel bajo fue la dimensión de expresión límite, esta dimensión se entiende como los actos autoagresivos que puede generar una persona a partir de una ruptura de pareja. Por otro lado, la dimensión expresión afectiva de la pareja presentó mayor valor para el nivel alto, este extracto de la población de estudio indicó que necesita muestras constantes de amor por parte de la pareja. Lo que guarda relación con hallazgos de Tello (2016), quien según sus resultados mencionó que, para mejorar esta situación, se realicen talleres grupales para encontrar alternativas de solución en pareja.

Durante la investigación se presentaron algunas limitaciones, una de ellas, la falta de investigaciones internacionales y locales, lo que dificultó poder tener una guía sobre estudios similares al nuestro, sin embargo, este inconveniente motivo aun mas a continuar con la investigación y que al finalizar este estudio sirva como guía a futuros investigadores de nuestra región. Así también, otra limitación fue la falta de cuestionarios validados en el Perú sobre la variable Autoestima, aun así, se pudo evaluar ya que el mismo autor que adaptó la prueba de dependencia emocional nos brindo su autorización para trabajar con su adaptación del cuestionario que evalúa autoestima, ambos con altos índices de confiabilidad y validez.

Finalmente, la presente investigación tiene relevancia social debido a que sus resultados servirán para que las autoridades puedan percatarse de la problemática actual y crear programas preventivos sobre la temática abordada.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa ($r=-.429$; $p<.001$) entre la variable autoestima y la variable dependencia para la población de universitarios de la ciudad de Huaraz 2022. Este resultado se obtuvo mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman y fue de nivel medio.
2. Las correlaciones entre las dimensiones de dependencia emocional y la variable autoestima fueron negativas y estadísticamente significativas, se aprecia que para la dimensión expresión límite, la correlación es inversa, de nivel fuerte y estadísticamente significativa y para la búsqueda de atención la correlación es inversa, de nivel bajo y estadísticamente significativa.
3. Se halló que el mayor porcentaje de participantes en el estudio poseía un nivel medio de autoestima (53.2%) y el menor nivel presentado fue el bajo con un 3.7% que representaba a 14 participantes de la investigación.
4. Se encontró que la variable dependencia emocional y sus dimensiones tenían mayor representación en el nivel bajo para toda la población. El porcentaje sobresaliente para la primera dimensión fue 54.8%; para la segunda dimensión, fue 47.1%, para la tercera dimensión fue 54.0%; para la cuarta dimensión fue 52,9%; para la quinta dimensión fue 62.2% y para la sexta dimensión fue 53.4%.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere utilizar un instrumento multifactorial para medir la autoestima y así obtener resultados más específicos de correlación, ya que se deben identificar en qué áreas se presenta la correlación y que nivel de significancia presentan.
- Sugerir a las autoridades de las Universidad de Huaraz desarrollar programas preventivos con padres y estudiantes sobre el valor de la crianza adecuada y la superación de heridas internas infantiles para desarrollar personas con una buena autoestima positiva.
- Realizar actividades grupales para fomentar las relaciones sanas y desarrollar dinámicas para aumentar la autoestima a fin de promocionar la salud mental en estudiantes universitarios.
- Se sugiere realizar investigaciones correlacionales con la variable dependencia emocional y otra variable que pueda generar impacto en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Añazco, Á. S., y Tello, J. C. (2016). *Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849>
- Álvarez, D. S. y Maldonado, Ch. K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en Estudiantes Universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Arias, J., Villasís, M. A. y Miranda, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación Americana de Psicología. (2020). Manual de publicaciones de la Asociación Americana de Psicología, séptima edición. *American Psychological Association*. <https://www.apa.org/pubs/books/publication-manual-7th-edition-paperback>
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). *La Teoría del Apego en las Diferentes Etapas de la Vida. Escuela Universitaria de Enfermería "Casa Salud Valdecilla"* [Archivo PDF] <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguez.pdf>
- Bowlby, J. (1979). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. *Ciencias del comportamiento y el cerebro. Cambridge*, 2 (4), 637-638. doi: 10.1017 / S0140525X00064955. <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/bowlbyainsworth-attachment-theory/6D35C7A344107195D97FD7ADAE06C807>

- Carrasco, M. R. (2021). *Dependencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de un instituto superior*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio academico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/655282>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia Emocional: características y tratamiento*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291620>
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional". I Congreso Virtual de Psiquiatría* [Archivo PDF]. <http://files.psicodx-funcogpersonalidad.webnode.com.co/200000057412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Código Nacional de Ciencia y tecnología e inovacion tecnológica (2019). *CONCYTEC Código Nacional de Integración científica* [Archivo PDF]. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Colegio de Psicología del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología* [Archivo PDF] http://api.cpsp.io/publici/documents/código_de_etica_y_deontología.pdf
- De la Villa, M., Garcia, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- DSM-IV (2012). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* [Archivo PDF] <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico- transtornos mentales.pdf>

- Essalud. (29 de julio del 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Espinoza, N. Y. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36565>
- Hernandez, C. (11 de Enero de 2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. ALETA: Revista Científica del Instituto Nacional de Salud. <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- León, M. M., y Viteri, K. V. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20902>
- López, P., y Fachelli, S. (Febrero de 2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Marín, A. (19 de Abril de 2018). *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*. CASUS: Revista de investigación y Casos en Salud. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/index>
- Mego, A. L. (2021). *Violencia intrafamiliar y dependencia emocional en mujeres universitarias de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61760/Mego_AAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moral, M., y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-166. <http://doi.org/10550/22382>
- Melody, B. (2009). *Liberate de la Codependencia* (Segunda ed.). Málaga, España: EDITORIAL SIRIO. https://www.abebooks.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22622416045&searchurl=an%3Dbeattie%2Bmelody%26sortby%3D17%26tn%3Dlib%25E9rate%2Bcodependencia&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1
- Munares, L. J., y Pardo, A. J. (2020). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56558?show=full>
- Naranjo. (2007). *Autoestima un factor relevante en la vida de las personas y tema esencial del proceso educativo*. [Archivo PDF]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20902>
- Quiroz, I. X., Godinez, M. G., Jahuey, A. M., Montes, M. L., y Ortega, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Reyes, S. Y. (Abril de 2018). *Dependencia Emocional e Intolerancia a la Soledad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Ladívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Ruiz, L. (13 de Diciembre de 2021). *Mary Ainsworth: La madre de la teoría del apego*. PSYCIENCIA. <https://www.psyciencia.com/mary-ainsworth-la-madre-de-la-teoria-del-apego/>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Dependencia Emocional	Ventura, L. J. L. (2018) es aquella que se caracteriza por la ausencia afectiva del individuo la cual conlleva a la falta de autocontrol cuando se alejan de la pareja o conyugue.	Para medir la variable Dependencia Emocional usaremos El cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Adaptado por (Ventura y Caycho 2016). Consta de 23 elementos, dividido en 6 dimensiones.	Ansiedad de separación.	2-6-7-8-13-15-17	Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 6. Nivel de medición "Ordinal" Bajo medio y Alto.
			Expresión afectiva de la pareja.	5-11-12-14	
			Modificación de planes	16-21-22-23	
			Miedo a la soledad.	1-18-19.	

			Expresión limite.	9-10-20	
			Búsqueda de Atención.	3-4	
Autoestima	Rosenberg (1965) refiere Autoestima como aquella valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo, es decir observarnos con objetividad, estimar y aceptar nuestro autoconcepto	Para medir la variable Autoestima aplicaremos La escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada en España por Atienza et ál. (2000) y adaptado en Perú por Ventura et ál. (2018), consta de 10 elementos y 1 dimensión.	Unidimensional	1-2-3-4-5-6-7 8-9-10	Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 4. Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal"

Anexo 2

Matriz de Consistencia

Titulo	Formulación de problema	Objetivo general	Objetivo específico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022	¿Cuál será la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022?	Describir y comparar cual es la relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022	-Examinar la relación entre la variable dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022	Hi: Existe relación significativa entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de	Dependencia emocional	-Ansiedad de separación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Estudiantes matriculados en las universidades de la ciudad de Huaraz.	Tipo básica Diseño no experimental
						-Expresión afectiva de la pareja.	5, 11, 12, 14		
						-Modificación de planes.	16, 21, 22, 23		
						-Miedo a la soledad.	1, 18, 19		
						-Expresión límite.	9, 10, 20		
						-Búsqueda de atención.	3, 4		

		la ciudad de Huaraz, 2022	entre Autoestima con las dimensiones de Dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022 -Identificar el nivel de predominancia del Autoestima en universitarios de la ciudad de	Huaraz, 2022. Hipótesis específica s: -Existe relación entre la variable autoestima y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. -Existe relación	Autoestima	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
--	--	---------------------------	---	---	------------	----------------	----------------------	--	--

			Huaraz, 2022. -Conocer el nivel de predominanc ia de dependencia emocional en universitario s de la ciudad de Huaraz, 2022	entre autoestim a con las dimension es de dependen cia emocional en universitar ios de la ciudad de Huaraz, 2022.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre de la prueba: Cuestionario de Dependencia Emocional

Creadores: Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006)

Procedencia: Colombia

Adaptado por: Ventura León y Caycho Rodríguez (2016)

Lugar: Lima

Administración: Puede ser utilizada de manera colectiva o individual.

Duración: Aproximadamente 10 minutos.

Aplicación: De 16 a 55 años en varones y mujeres.

Puntuación: Del 1 al 6 en la Escala de Likert.

Objetivo: Exploración de niveles de dependencia afectiva.

Usos: Empleado en el área clínico, educativa y en el desarrollo de investigaciones. Es usado también por profesionales como psiquiatras, psicólogos, tutores, trabajadores sociales, entre otros profesionales quienes busquen explorar los niveles de dependencia emocional.

Materiales: Hoja con las preguntas, lápiz o lapicero, percentiles locales, formulario Google

Calificación: Los puntajes se obtienen de la suma simple de los ítems, y de acuerdo al puntaje obtenido se clasifica dentro de los niveles Bajo, Medio o Alto.

Características: El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, el mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, El mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

Validez: La validez factorial brinda evidencia favorable acerca de las mediciones referidas al constructo que se mide, el índice de ajuste no normado (NNFI = ,98) y el índice de ajuste comparativo (CFI = ,99), indicando que los valores superiores a ,90 son considerados adecuados.

Confiabilidad: En relación a sus propiedades psicométricas, el CDE presenta un alfa de Cronbach de ,93, lo cual hace referencia a una buena consistencia interna con puntajes óptimos que caracterizan al cuestionario como confiable.

Anexo 4

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG:

Nombre de la prueba: Escala de Autoestima de Rosenberg - EAR

Autores: Morris Rosenberg

Año: 1965

Adaptado por: Ventura León José Luis

Año: 2018

Lugar: Lima

Edad de aplicación: A partir de los 12 años

Objetivos: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene de sí mismo, La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Dimensiones: Unidimensional.

Administración: Individual o grupal.

Calificación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las gravedades mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez: Se analizó las evidencias de validez relacionadas a la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC), el cual confirmo el modelo unidimensional de 10 ítems, bajo un modelo óptimo de $\chi^2/gf = 27.066 (23)$, SRMR = .023, CFI = .997, RMSEA = .020 (Ventura-León et al., 2018)

Confiabilidad: Las evidencias de confiabilidad se realizaron a través del método de consistencia interna, por medio del coeficiente de Omega, con un resultado general de .815 (Ventura-León et al.,2018).

Anexo 5

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Diseñado y Validado por José Luis Ventura León (2016)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente.

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1 2 3 4 5 6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1 2 3 4 5 6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1 2 3 4 5 6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1 2 3 4 5 6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1 2 3 4 5 6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1 2 3 4 5 6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1 2 3 4 5 6
10	Me considero una persona débil	1 2 3 4 5 6

Anexo 6

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)(Rosenberg, 1965)

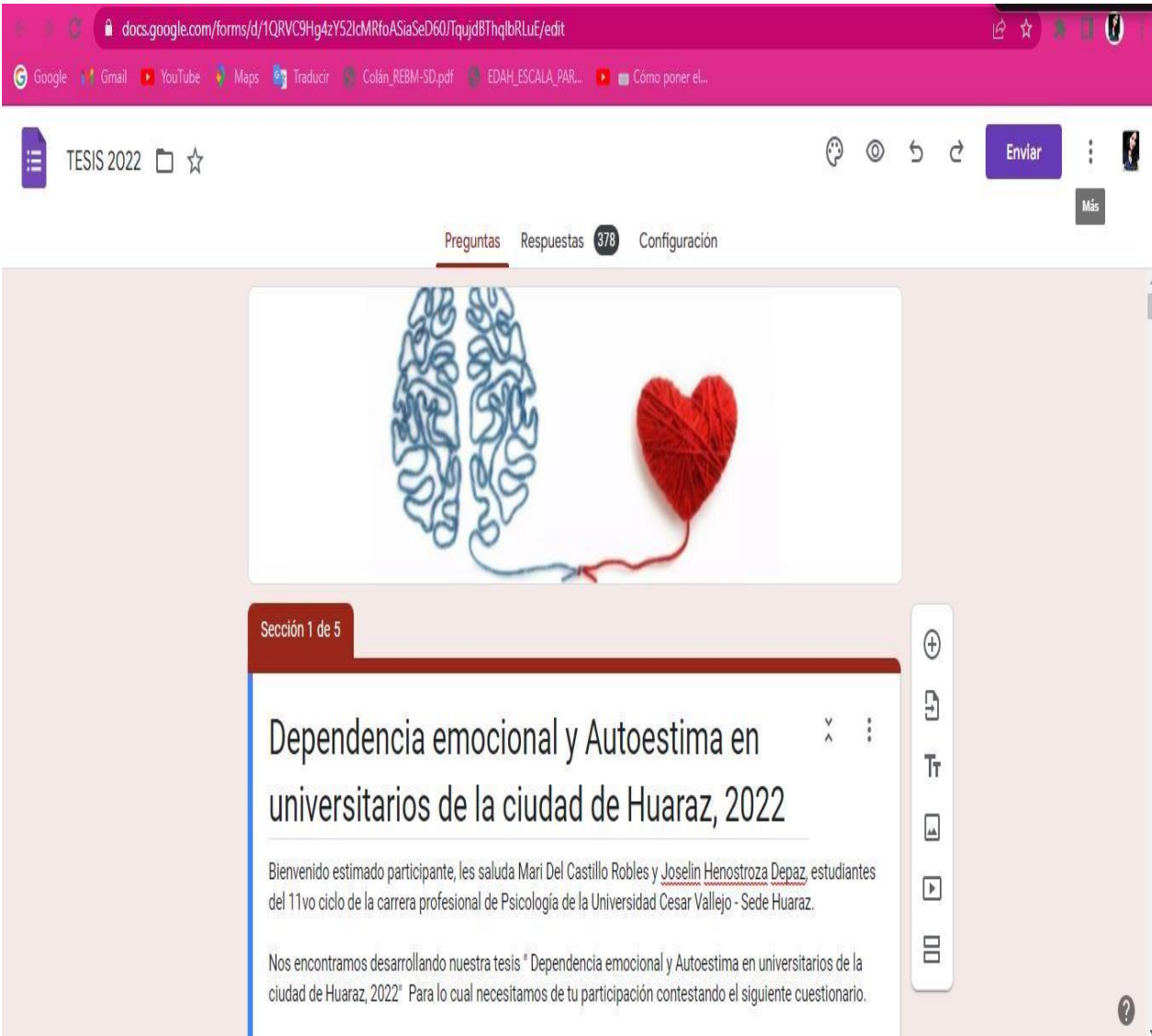
Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza- Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1 Muy en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 De Acuerdo	4 Muy De Acuerdo
---------------------------	--------------------	-----------------	---------------------

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 7



The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, the browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1QRVC9Hg4zY52lcMRfoASiaSeD60JTquidBTq1bRLuE/edit. The document title is "TESIS 2022". The form is titled "Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022". The introduction text reads: "Bienvenido estimado participante, les saluda Mari Del Castillo Robles y Joselin Henostroza Depaz, estudiantes del 11vo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Huaraz. Nos encontramos desarrollando nuestra tesis "Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022" Para lo cual necesitamos de tu participación contestando el siguiente cuestionario."

Sección 1 de 5

Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022

Bienvenido estimado participante, les saluda Mari Del Castillo Robles y Joselin Henostroza Depaz, estudiantes del 11vo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Huaraz.

Nos encontramos desarrollando nuestra tesis "Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022" Para lo cual necesitamos de tu participación contestando el siguiente cuestionario.

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/1QRVC9Hg4zY52lcMRfoASiaSeD60JTquidBTq1bRLuE/edit>

Anexo 8

Permiso para utilizar el CDE

is:important

Activo

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

2 de 5

MARISELA ARELI DEL CASTILLO ROBLES sáb, 16 abr, 22:00 ☆
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy Del Castillo Robles Marisela, identificada con DNI 75419438 estudia...

Jose Luis Ventura Leon <jventuraleon@gmail.com> mar, 19 abr, 9:27 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Marisela:

Actualmente, la EBDE se encuentra en evaluación en una revista científica, por tanto, no estoy autorizando su uso. Sin embargo, puede utilizar la CDE. Otra prueba de dependencia emocional, que ya se encuentra publicada.

Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

⋮

Anexo 9

Permiso para utilizar la Escala de Rosenberg

is:important

Activo

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

M

1 de 5

MARISELA ARELI DEL CASTILLO ROBLES sáb, 16 abr, 22:03 ☆
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy Del Castillo Robles Marisela, identificada con DNI 75419438 estudia...

Jose Luis Ventura Leon <jventuraleon@gmail.com> mar, 19 abr, 9:28 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Marisela:

Usted puede utilizar la escala de Rosenberg. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.aa?id=12678>

...

Anexo 10

CONSENTIMIENTO INFORMADO: *

Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos, que serán de uso exclusivamente para la presente investigación. ¿Después de haber sido informado (a) opta participar de la investigación?

SÍ, ACEPTO

Página 1 de 5

Siguiente

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Google Formularios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Dependencia emocional y Autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022.", cuyos autores son DEL CASTILLO ROBLES MARISELA ARELI, HENOSTROZA DEPAZ JHOSELIN BRIGITTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH DNI: 18143599 ORCID: 82079127	Firmado electrónicamente por: SSORIANON el 28- 08-2022 12:06:07

Código documento Trilce: TRI - 0390812