



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
DE LA EDUCATIVA**

**Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la
I.E. 1233, Lurigancho, 2022**

AUTORA:

Quispe Noa, Luisa Gregoria (orcid.org/0000-0002-5780-3686)

ASESORA:

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiarme y protegerme. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional y emocional, a mi esposo Aurelio por darme fortaleza e impulsarme a lo largo del proceso de realización de la presente investigación y a mis hijos Sami y Thiago por ser mi fuente de inspiración y brindarme su amor.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi bella madre por su gran amor y apoyo incondicional, a mi familia por su aliento de motivación y perseverancia en el proceso y culminación de este objetivo que es la presente investigación.

A todos los profesores de la Escuela de posgrado de Psicología educativa que fueron de gran relevancia en mi formación académica, brindándome sus conocimientos, herramientas, su experiencia y orientaciones para ser profesionales de la educación

Al director de la I.E. "M.F.C.N" a los profesores y a los estudiantes de Cajamarquilla quienes participaron y permitieron que se llevara a cabo

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Descripción de la población de la I. E. del nivel secundario	19
Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogorrov – Smirnov de la variable clima social familiar y resiliencia.	27
Tabla 3. Prueba de correlación entre las variables clima social familiar y Resiliencia.	28
Tabla 4. Correlación y significancia de la dimensión relación y resiliencia.	29
Tabla 5. Correlación y significancia de la dimensión desarrollo y resiliencia	30
Tabla 6. Correlación y significancia de la dimensión estabilidad y resiliencia	31

Índice de figuras y gráficos

	Pg.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	17
Figura 2. Distribución porcentual de la variable de clima social familiar	23
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable clima social familiar	24
Figura 4. Distribución porcentual de la variable resiliencia	25
Figura 5. Distribución porcentual de las dimensiones de las variables resiliencia	26

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho – 2022. La muestra fue 189 estudiantes de la EBR en el nivel secundario. Desarrollándose bajo un esquema cuantitativo, no experimental, con nivel correlativo. Aplicándose como instrumentos los cuestionarios para la variable “x” escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett (1974) adaptado para la realidad peruana por César Ruiz Alva y Eva Turín (1993) y para la variable “Y” la escala de Wagnild y Young (1993) adaptada en el Perú por Novela (2002).

Se obtuvo como resultado ($\rho=,419^{**}$) demostrando una correlación entre ambas variables es positivamente moderada, de igual manera la frecuencia de clima familiar predominó un nivel medio con 74% y la resiliencia 75% con nivel medio. Referente a los objetivos específicos las relaciones interpersonales se vinculan directamente con la resiliencia ($\rho=,314^{**}$), el desarrollo personal se relaciona directamente con la resiliencia ($\rho=,411^{**}$) y relacionándose la estabilidad directamente con la resiliencia ($\rho=,391^{**}$). Concluyendo que a mejor clima social familiar mayor capacidad de afrontamiento de adversidades por ende mayor resiliencia, minimizando la depresión y actitudes negativas.

Palabras clave: Clima social familiar, funcionamiento familiar, resiliencia.

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between the family social climate and resilience in the students of the VI cycle of the I.E 1233, Lurigancho - 2022. The sample was 189 EBR students at the secondary level. Developing under a quantitative scheme, not experimental, with a correlative level. Applying as instruments the questionnaires for the variable "x" scale of family social climate (FES) of Moss and Tricket (1974) adapted for the Peruvian reality by César Ruiz Alva and Eva Turín (1993) and for the variable "y" the scale from Wagnild and Young (1993) adapted in Peru by Novela (2002).

The result was obtained ($\rho=.419^{**}$) demonstrating a positively moderate correlation between both variables, in the same way the frequency of family climate prevailed at a medium level with 74% and resilience 75% with a medium level. Regarding the specific objectives, interpersonal relationships are directly linked to resilience ($\rho=.314^{**}$), personal development is directly related to resilience ($\rho=.411^{**}$) and stability is directly related to resilience ($\rho =.391^{**}$). Concluding that the better the family social climate, the greater the ability to cope with adversity, therefore, greater resilience, minimizing depression and negative attitudes.

Keywords: Family social climate, family functioning, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo las diversas culturas han sufrido una serie de situaciones devastadoras como terremotos, tsunamis, cambio climático, fenómenos atmosféricos, problemas sociales, entre otros. En la actualidad la irrupción del coronavirus ha conllevado a una pandemia que nos aisló en nuestras casas afectando de gran manera a los diversos sectores sociales, se mostraron escuelas cerradas, niños y jóvenes sin estudiar nivel mundial; de esta forma en su estudio Seusan y Maradiegue (2020) confirmaron que en América Latina y el Caribe los estudiantes que no han retornado a clase por el confinamiento obligatorio por la COVID 19, supera los 137 millones; causando frustración en las familias vulnerables por la falta de conectividad y exponiendo a niños y adolescentes a diferente tipo de violencia intrafamiliar y violencia basada de género. A su vez Hernández & Ramírez (2021) mencionan que la falta de relaciones familiares y condiciones sociales - comunitarias con lleva al riesgo psicosocial en un 54% de la población latinoamericana; la violencia doméstica en un 6% y otros 40% encontrándose expuestos e inmersos los niños y adolescentes, presentando de esta manera una baja resiliencia.

La disfuncionalidad familiar, alcoholismo, enfermedades son factores que causan frustración y molestias; obstruyendo el progreso de la resiliencia académica para alcanzar sus metas educativas de los estudiantes de la EB chilena (Salvo et al., 2021). De tal manera el ambiente social, la inadecuada operatividad familiar, pobre soporte social y medio escolar predomina en la resiliencia de los adolescentes colombianos (Sánchez et al., 2020). Asimismo, el confinamiento en los adolescentes ecuatorianos de 12 a 18 años les causa estrés, perjudica sus habilidades emocionales y dificulta su capacidad de asertividad y socialización. Mostrando como resultado una resiliencia baja de 58.6%, resiliencia moderada moderado de 37,9% y resiliencia alta 3,4% (Montero 2021).

A nivel nacional Minsa y Unicef (2021), a través de un estudio determinaron que la pandemia trajo como resultado 7,8 millones de estudiantes, docentes y familias vivieran en confinamiento resultando 33,6% de niñas, niños y adolescentes presenten problemas socioemocionales hasta un 69,4% si sus tutores tienen depresión

agudizando la violencia dentro de las familias. Moya & Cunza (2019) Precisan que la población estudiantil de 13 a 19 años al norte del Perú se ven afectados en el desarrollo de su resiliencia por la disfuncionalidad familiar, bajo nivel económico y baja interacción familiares. A su vez en puerto Maldonado Paricahua et al., (2021) menciona que los estudiantes del nivel secundario viven en familias integradas, pero con desunión familiar, falta de afecto, trabajo de jornadas completas, afectan su autoestima y desarrollo de la resiliencia.

A nivel local Cruz (2021) en una encuesta realizada en lima a los adolescentes sobre la convivencia familiar y su salud; resulto que el 60.9% no tienen confianza con sus padres, 21.7% tiene oprobio de hablar, 30.4% padres trabajando por la falta de economía y 13.7% falta de comunicación familiar por lo tanto el 90.2% desearían tener ayuda psicológica y el 68,6% no se atreve a pedirla.

Aldea (2020) La realidad familiar de los adolescentes de 13 años en Barrios Altos muestra hogares disfuncionales por separación o trabajo de los padres; lo cual afecta a la adaptabilidad a situaciones nuevas que tengan que enfrentar. Estrada & Mamani (2020) La poca expresividad y disfuncionalidad familiar afecta su desarrollo cognitivo, afectivo y comportamental de los adolescentes de Villa María del Triunfo.

Específicamente en la I.E 1233 M.F.C.N en Lurigancho se ha registrado cuestionable el clima social familiar y resiliencia por medio de informes remitidos por docentes pertenecientes a las diversas áreas y tutores de secciones, que exponen la tipología de familia que tienen sus estudiantes; como las monoparentales y binucleares en el que muchas veces desestiman la labor académica de sus hijos, les dan responsabilidades como el cuidado de hermanos menores y quehaceres del hogar en su totalidad, viviendo muchas veces en un ambiente agresivo y los estudiantes con familias nucleares estiman poca comunicación y con rasgos de violencia, causando un ambiente rígido; dando como resultado en ambas situaciones adolescentes con dificultades académicas, depresivos, conductas agresivas, poco empáticos, poco tolerantes, evidenciando de esta forma escasa facultad de resiliencia. En consecuencia, la ausencia de predominancia familiar conlleva a cataduras perjudiciales en la formación estudiantil. Observando la realidad problemática se formuló el problema general para la presente investigación ¿Cuál es la relación entre

el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022? Asimismo, se formuló tres problemas específicos relacionándolo con las dimensiones del clima social familiar y resiliencia, (1) ¿Cuál es el vínculo de las relaciones interpersonales y la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?, (2) ¿Cuál es la relación del desarrollo personal con la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022? y (3) ¿Cuál es la relación de la estabilidad y la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?

Teóricamente el presente trabajo se justifica porque nos permitirá conocer a los estudiantes resilientes, los vínculos familiares y cómo podemos intervenir para poder ayudar a desarrollar la resiliencia, reforzar el ecosistema familiar. Esperando que la información recopilada produzca conocimientos nuevos aportando al estudio del contexto familiar de la institución educativa.

Metodológicamente, el presente trabajo de investigación se desarrollará a través de los pasos del método científico, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, básico, Relacional y no experimental; los instrumentos a utilizar serán cuestionarios para evaluar el clima social familiar y la resiliencia.

Socialmente, los vínculos fraternales en las familias del distrito de Lurigancho está descendiendo por las diversas desavenencias sociales que la aquejan; por tal razón el clima social familiar y la resiliencia son variables fundamentales del desarrollo integral de los jóvenes de esta localidad por lo que al estudiarla nos permitirá proponer un modelo de intervención psicológica para medrar la actual situación a través de recursos personales y habilidades blandas; mejorando su relación familiar, bienestar emocional y psicológico; logrando la resiliencia.

La actual investigación servirá como antecedente, guía y orientación a las autoridades educativas, tutores y docentes de diversas áreas de estudio para su planificación para el trabajo de interrelación con los estudiantes; así tener los recursos para aplicar la estrategia adecuada en pro de un desarrollo adecuado de la resiliencia.

Por consiguiente el presente trabajo tiene como principal objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022, desprendiéndose tres objetivos específicos (1)

Determinar el vínculo de las relaciones interpersonales y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022, (2) Determinar la relación entre el desarrollo personal y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022, y (3) Determinar la relación de la estabilidad y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022. Buscando confirmar la hipótesis general la cual menciona: El clima social familiar se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia de los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233 Lurigancho, 2022; siendo la hipótesis específica (1) Las relaciones interpersonales se vincula de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022; (2) El desarrollo personal se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022 y (3) La estabilidad se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente se han efectuado análisis sobre el clima social familiar y el nivel resiliencia de los adolescentes, así como lo muestra Sikorska & Paluch (2018) investigaron sobre la Resiliencia en adolescentes: temperamento y dinámica familiar como factores protectores; considerando como objetivo la correlación de la resiliencia, rasgos de temperamento, apego y estilos de crianza de los padres en adolescentes de segundo grado en Cracovia, Polonia. Utilizando como instrumento la Escala de Medición de Resiliencia SPP-25 de Ogińska-Bulik y Juczyński (2011), el Cuestionario de Temperamento PTS (Strelau, Angleitner y Zawadzki, 2008) e inventario de actividades familiares de creación propia. Los resultados obtenidos en SPP-25 sugieren correlación positiva entre temperamento y resiliencia, igualmente entre la resiliencia y el apego con su madre ($r = .34, p < .05$) y los estilos de crianza no se relaciona con la resiliencia según las puntuaciones obtenidas con el Cuestionario de temperamento PTS. También se estableció una correlación en las niñas entre su resiliencia y el apego con la madre. Concluyendo que los adolescentes varones desarrollan mayor optimismo, energía y sentido del humor y apertura a nuevas experiencias.

Álvarez (2019), realizó una investigación en Ecuador con el propósito referir a los adolescentes víctimas de acoso escolar según su realidad sociodemográficos, caracterizando su clima social familiar y sus dimensiones. Teniendo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal - descriptivo, enfocando a 35 estudiantes afectados de acoso escolar, el instrumento usado fue la ficha sociodemográfica, la European Bullying Intervention Project Questionnaire y la Escala de Clima Social Familiar traducido por Seisdedo. En consecuencia, el acoso escolar se desarrolla en un 28,9% en un grupo de estudio y sociodemográficamente las mujeres (68,6%) son más acosadas que los varones (31,4%), siendo el acoso escolar verbal es el más frecuente. Concluyendo que al no desarrollarse lazos interpersonales en la atmosfera familiar advierte un mal desarrollo personal, por lo tanto, una debilitada estabilidad emocional reflejada la actitud del educando frente a un acoso escolar.

Serna et al. (2020) en su investigación tiene como propósito examinar la correspondencia entre la depresión y funcionamiento familiar. Con una población de

240 estudiantes colombianos en Quindío. No experimental, transversal; correlacional; usaron los instrumentos de Inventario de Depresión de Beck, el APGAR de Smilkstein que evalúa a las familias y una encuesta para examinar los antecedentes sociodemográficos, familiares y de salud. Resultando un 45,8 % de estudiantes con depresión y 46,3 % con disfuncionalidad familiar Asociándose significativamente la depresión y disfuncionalidad familiar.

Los antecedentes de conductas suicidas y relaciones familiares regulares y se asocia con la depresión y conflictos familiares. Por consiguiente, la disfuncionalidad familiar se relaciona en los adolescentes con síntomas depresivos leves y graves, impidiendo desarrollar su fortaleza ante sucesos impactantes.

De igual forma Álvarez & Trujillo, (2020) en su estudio realizado indagaron la conexión existente entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Nuevo León, México. Cuya población fue de 290 jóvenes de ambos sexos entre 15 a 22 años. El tipo de indagación es no experimental correlacional, utilizando el ANOVA como instrumento de evaluación que compara el clima familiar y el promedio general entre los grupos analizados. La data mostro que ambas variables se conecta significativamente. Así mismo las conexiones familiares negativos recurren en el bajo rendimiento académico y en la familia donde la interacción es mayor los estudiantes obtienen mayores calificaciones sintiéndose motivados a resolver nuevas problemáticas.

En Argentina el autor Cardozo (2020) analizo el clima familiar y clima escolar incluyendo el ciberacoso como problemática. Utilizando la metodología cuantitativa, descriptivo, correlacional de corte transversal. Administrándose a 3,500 adolescentes entre 11 y 20 años el test de Cyberbullying. Resultando mayor proporción de varones ciberagresores (escuelas privadas) y las mujeres cibervíctimas y ciberobservadoras en las escuelas públicas, asimismo en las dimensiones de clima familiar y escolar presenta una diferencia significativa. Al relacionar ambas variables los coeficientes encontrados son moderados o bajos. Concluyendo como prioridad incorporar en el contexto familiar y escolar programas sociales educativos, previniendo y reduciendo el ciberacoso.

Salinas & Villegas (2021) en su estudio en Ecuador tuvieron como finalidad establecer la correspondencia entre resiliencia y calidad de vida en 400 adolescentes de 12 a 18 años de edad. Siendo cuantitativa, correlacional, transversal y no experimental. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young) y cuestionario de Calidad de Vida (Alonso & Cols). La resiliencia y calidad de vida se relacionan de manera baja positiva, así como con sus dimensiones. Concluyendo que una alta resiliencia permite acrecentar la calidad de vida de los adolescentes.

A nivel nacional Cardoza (2019) investigo la correspondencia del clima familiar y la resiliencia en 119 escolares piuranos de 5to de secundaria. Realizando una indagación cuantitativa, tipo Básico, descriptivo, Correlacional - transversal. La escala de Moos (FES) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young, fueron instrumentos utilizados para la recolección de información, analizando los datos a través del coeficiente de Pearson. Se obtuvo que ambas variables en mención no tienen relación significativa; precisando correlación de la resiliencia con la dimensión de desarrollo.

Saldarriaga (2019) analizo el clima social familiar y resiliencia buscando establecer conexión entre las variables mencionadas; siendo no experimental, correlacional. Se aplicó los instrumentos la Escala (FES) de Moos y la Escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young. Contando con un universo de 101 estudiantes de secundaria del Nuevo Chimbote y 80 estudiantes de Nuevo Chimbote como muestra. Se aplicó el programa SPSS, gracias al Rho Spearman, con 0.05 de confiabilidad en la hipótesis. Determinando la conexión significativa $p = 0.018$ menor al 5% ($p < 0.05$) manifestando el valor de la comunicación parental dentro de un idóneo clima social familiar, permitirá un buen desarrollo de habilidades emocionales reflejándose en la resiliencia de los estudiantes.

Moya & Cunza (2019) tuvo como propósito determinar la correlación existente del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria en el norte del Perú. Análisis transversal, descriptivo-correlacional, cuya muestra es 394 estudiantes de 13 a 19 años. La Escala (FES) de Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young fueron los instrumentos utilizados. En consecuencia, las variables en estudio son directamente proporcionales ya que la destreza desarrollada para auto repararse

depende de la afinidad familiar. A su vez, las relaciones interpersonales y desarrollo personal se correlacionan significativamente con la resiliencia; a diferencia de la estabilidad donde no existe correlación significativa.

A su vez Luna (2020) efectuó una exploración con el fin de asociar el clima social familiar, la resiliencia y bullying a 138 estudiantes arequipeños de secundaria. Con enfoque cuantitativo, delineación no experimental, transversal y correlacional. Aplicó la Escala (FES) de Moos, la evaluación del Bullying de Avilés y Elices y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young como Instrumentos, reuniendo datos informativos de cada variable. Aplicando la prueba rho de Spearman el Clima social familiar y el bullying no tienen asociación, del mismo modo el bullying y la resiliencia no muestran ascendencia resultado contrariamente entre el clima social familiar y la resiliencia que manifiestan relevancia. Concluyendo que para minimizar el riesgo de sufrir bullying se debe brindar un adecuado clima familiar y una alta resiliencia, además un confortable clima familiar brinda una capacidad de resiliencia superior.

Herrera (2020) realizó un análisis de correspondencia del clima social familiar y resiliencia en 80 adolescentes de 4to de secundaria - Trujillo. Exploración tipo descriptiva, correlacional - transversal, siendo su instrumento de investigación la escala de clima social familiar (Moos, 1974), y el test de resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Aplicó la estadística descriptiva con valores numéricos y porcentuales y estadística inferencial a través Spearman Brown para determinar la asociación de variables. Obteniendo como resultado en la variable clima social familiar 35,0 % nivel bajo, el 35,0 % moderado, y el 30,0% alto. En la variable resiliencia el 33,8% en el nivel bajo, el 33,8% moderado, y el 32,4% nivel alto. Infiriendo que las relaciones familiares en un ambiente idóneo forman vínculos sólidos de unión conllevando al desarrollo de una personalidad altamente resilientes, capaz de enfrentarse a situaciones inéditas de forma serena y perseverante.

Córdova, (2020) analizó la vinculación entre el clima social familiar con la inteligencia emocional en 38 estudiantes de segundo año de secundaria en Trujillo. Siendo no experimental correlacional, utilizando el cuestionario de clima social familiar (FES) y el inventario de inteligencia emocional (ICENA). Los resultados reportados señalan un elevado clima social familiar con 68.4%, y promedio intermedio 68.4% en

la variable inteligencia emocional. Concluyéndose la vinculación entre ambas variables con la siguiente data ($\rho=.600$, $p<.01$), Asimismo la inteligencia emocional se desarrolla en la familia a través del aprendizaje que adquieren los adolescentes en su plano familiar y social.

A nivel local Choque & Matta (2018) realizaron una indagación con el propósito de hallar la relación del nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en un albergue de Ventanilla, Perú. De naturaleza cuantitativo, no experimental, correlacional - transversal. Constituida por 160 adolescentes como su población. La escala de resiliencia de Connor-Davidson (CDRISC) y el cuestionario APGAR familiar, fueron los instrumentos utilizados para el estudio. Los resultados obtenidos fueron (52,5%) se ubicaba en el nivel medio resiliencia, (46,9%) un nivel alto y (0,6%) en el nivel bajo. La funcionalidad familiar de los adolescentes el (33,1%) se encuentra en una disfunción familiar leve, (28,8%) disfunción familiar moderada, (25,6%) buena función y disfunción severa (12,5%). En la estadística inferencial la prueba Rho de Spearman mostro un valor 0,349 ($p < 0,01$), infiriendo una relación directa moderada, con 1 % de promedio de error. Concluyendo un promedio de resiliencia medio en los adolescentes y en la funcionalidad familiar prima la disfunción familia leve.

Asimismo, Buiza (2020) en su estudio realizado marco como objetivo relacionar el clima social familiar y resiliencia. Tomando como muestra 130 estudiantes de una I.E del distrito de V.M.T. Metodológicamente fue hipotético deductivo, correlacional no experimenta, transversal y su enfoque es cuantitativo; utilizando un cuestionario FES de Moos en la primera variable y la escala de resiliencia en adolescentes (ERA) del Prado y Del Águila (2000) para su segunda variable. El 57.7 % de estudiantes manifiesta alto clima social familiar, 8.5 % bajo clima social familiar; respecto a la resiliencia un nivel medio con 50.0 %, nivel bajo de 41,5 %. Concluyendo el predominio que tiene las adecuadas relaciones familiares en el progreso de los estudiantes en las diversas áreas de su vida personal.

Ascanoa (2021) realizo una indagación con el fin de vincular la resiliencia escolar y clima social familiar en adolescentes del VII ciclo del nivel secundario mixto en S.J.L en 90 estudiantes como muestra. La investigación fue correlacional, no experimental transversal y cuantitativo. Empleándose el cuestionario por escala a

través de la técnica de la encuesta. Estadísticamente la prueba de Rho Spearman arrojó una correlación positiva alta (77.8%.) y ($p = 0,000 < 0.05$) concluyendo la vinculación significativa entre ambas variables.

Olivera et al. (2020), realizó un análisis cuya finalidad fue conocer la conexión de la funcionalidad familiar con la depresión de los adolescentes. Estuvo compuesta con una muestra 91 adolescentes entre 12 y 17 años de primero a quinto de secundaria en Lima. De corte transversal diseño no experimental, nivel correlacional causal. Con la utilización de instrumentos como la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, FACES IV, de Olson y el Inventario de Depresión de Beck. Como resultado los adolescentes presentaban una mínima depresión 51.6%, depresión leve 28.5%, depresión media 10.9% y depresión severa 8.7%. A su vez el nivel de funcionalidad intermedia de 65.9% y baja un 34%. Concluyendo que los adolescentes que presentan mayor sintomatología depresiva tienen menor practicidad familiar.

También Aldea (2020) efectuó un análisis con el propósito de establecer el vínculo entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una I. E en Barrios altos en Lima en 141 adolescentes de 11 a 17 años. De naturaleza correlacional, diseño transversal, no probabilístico e intencional. El instrumento usado es el cuestionario de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia (ERA). En su resultado descriptivo el 56.03% se ubica en el nivel medio de clima social familiar y el 48.94% se ubica en un nivel bajo de resiliencia. Para el resultado inferencial se empleó las pruebas estadísticas Chi cuadrado y Kruskal Wallis; obteniendo un ($p=0.075$) la inexistencia de un vínculo entre las variables; sin embargo, no resta importancia a la función familiar, recordando la relevancia que tiene este en el desenvolvimiento del adolescente y resalta que las praxis religiosas podrían suscitar la resiliencia.

Quispe (2020) realizó una investigación teniendo como fin establecer la conexión entre la resiliencia escolar y el clima social familiar en 80 estudiantes de 4to de secundaria de Ate. Siendo correlacional, no experimental, transversal y de esencia cuantitativa. Utilizando el cuestionario de escalas de Moos y Wagnild y Young como instrumento entre las dos variables. En referencia al objetivo planteado determino una correlación positiva ($\rho = 0,775^{**}$) y un grado de significancia de ($p = 0,000 < 0.05$).

Concluyendo la conexión entre las variables estudiadas; por consiguiente, la capacidad del estudiante de vencer a las dificultades y retos para buenos resultados en sus estudios dependerá de un buen desarrollo de clima familiar.

La adolescencia es una etapa metamórfica, así como lo mencionan en estudios Cepal & Unicef (2021, p -20) la adolescencia es un proceso transitorio que comprende desde los diez a diecinueve años; se encuentra repleta de transformaciones y cambios bruscos de emociones; en esta etapa se va consolidando su personalidad y temperamento. Por consiguiente, es aquí donde se potencia su aprendizaje y desarrolla fortalezas. Existen tres etapas de desarrollo de la adolescencia: adolescencia temprana (10 – 13, resalta los cambios anatómicos), adolescencia media (14 – 16 se presenta variabilidad psicológica) y adolescencia tardía (17 – 19 remarca la maduración psicológica) clasificación realizada por (Castillo 2013). En esta metamorfosis vivida por los adolescentes es trascendental la actitud y comprensión mostrada por la familia, docentes y entorno.

Besanilla y Miranda (2013) consideran a la familia como el primer grupo social unido por parentesco, clasificados por niveles jerárquicos, con funciones a desarrollar e interrelacionarse entre sus miembros, conllevando al desarrollo de habilidades psicosociales. Siendo la familia es el primer escenario que introduce al individuo en la sociedad y cultura de referencia por ende es considerada una institución social. (Meza et al. 2016) Donde sus primeros valores éticos son cultivados por la familia permitiéndole integrarse y desenvolverse en la sociedad (Ledesma et al. 2020). Kalbermatter (2021) Los padres son los responsables de orientar con amor y firmeza a los hijos adolescentes, desarrollando en ellos la responsabilidad y autodisciplina a través de la comprensión de las consecuencias de sus actos.

Perea (2006) menciona que la familia está unida por lazos de amor, confianza y cooperación y es considerada como el cimiento para la primera socialización del hombre debido a que forma la conducta, actitudes preventivas a nuevas situaciones, transmite valores espirituales, éticos y sociales; la familia tiene derechos inalienables porque organismo congénito que ha perdurado a través de la historia. Carrasco et al., (2003) reafirma que la familia no deja de existir por su desintegración o deceso de un miembro de la pareja; las personas vuelven a formalizar para seguir creciendo en seno

familiar, formando así familias reconstituidas dando paso a la creación de una madrastra, padrastro e hijastros.

Puello et al. (2014). Menciona que la por separación o deceso de un miembro de la pareja se originan las familias monoparentales constituido por un solo progenitor quien se hace responsable del cuidado y desarrollo de los hijos. Asimismo, menciona que el intercambiando responsabilidades con los hijos tras una separación de los progenitores se produce la familia binuclear; ya que los hijos cuentan con el apoyo de ambos padres. Así mismo Acedo (2013) comento sobre la familia nuclear definiéndola como formadora de valores éticos la interrelación entre parejas heterosexuales convivientes o casados e hijos un ambiente, formando un ambiente cerrado; originario de valores; a su vez los individuos que se unen por lazos de parentesco, afinidad y consanguinidad forman la familia extensa

Según manifiesta Tamayo et al (2013) la familia cumple actividades esenciales las cuales permiten su desarrollo, las cuales describe como funciones:

- ✚ La función bio-social nace a través del vínculo sexual – afectivo entre la pareja; se manifiesta con la concepción, crecimiento, atención, solidez familiar y desarrollo socioemocional e identificación de los hijos con la familia.
- ✚ La función económica se manifiesta mediante la realización de actividades y reposición de la fuerza, gasto familiar; garantizando de esta forma el proveer recursos materiales y la realización de actividades para cubrir las necesidades básicas de los integrantes del hogar.
- ✚ La función espiritual-cultural comprende el conocimiento de las diversas culturas a través del tiempo y la transmisión de estrategias de desarrollo; posibilitando la formación como ser humano mediante la emisión de valores y formación de condiciones espirituales; perpetuando así la riqueza que deriva del amor y hermandad.
- ✚ La función educativa inicia desde la natalidad y a lo largo de la vida de forma constante. La educación se lleva a cabo desde la psicomotricidad y promueve procesos cognoscitivos, habilidades, sentimientos, autovaloración, formándose la personalidad.

Como seres humanos somos seres sociables y necesitamos relacionarnos, siendo la familia el primer escenario donde se gestiona nuestras emociones; surgiendo el término Clima Social Familiar. La cual representa la interrelación de cada integrante de la familia a través de su convivencia, estructura familiar y grado de influencia estimado en el desarrollo personal entre los miembros familiares (Piña & Salcido, 2012). El clima social es la radiografía de la familia en la que se puede visualizar su estructura, desarrollo, socialización, nivel educativo, niveles de seguridad y vínculos emocionales; pronosticando el comportamiento de los adolescentes (Kurock et al. 2022). Considerando estas características que fluyen en el ambiente familiar los progenitores son los primeros en desarrollar un nexo de relación interpersonal dentro y fuera de la familia, optimizando la educación de sus hijos (De Massis 2012). La formación del adolescente es primordial desde punto de vista del clima familiar, puesto que el comportamiento que exterioriza es el efecto del condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar (Bronfenbrenner, 1987, P25). Siendo muchas veces las actividades según la clase social uno de los factores que influyen en la perturbación del clima familiar (Moreno et al. 2019)

Muchas veces las actividades desarrolladas por los progenitores en la formación de los hijos conllevan un impacto correlacional en cada individuo de la familia, alterando el clima familiar (Reguera, 2017). Los conflictos familiares predominan de forma negativa en las actitudes de los adolescentes manifestándose en problemas de acondicionamiento social, depresión, baja autoestima y problemas de estudio (Raschke y Raschke, 1979). Por ende, es significativo comprender las actitudes de los jóvenes en sus relaciones familiares y sociales apreciando sus capacidades; lo cual permitirá desarrollar su seguridad en diversos aspectos de su vida (Ellis y Albrecht, (2018)

De acuerdo con Moos y TricketT (1974) el comportamiento y la visión de cada miembro de la familia permite desarrollar las habilidades sociales con un trasfondo educativo -emocional a través de diversas técnicas, ejerciendo una gran influencia el ambiente de desarrollo de la familia. Así mismo Moss para valorar las características del clima social construyo varias escalas de medición para distintos ámbitos: familiares, trabajo, penitenciario, etc.

Según la investigación realizada la escala a utilizar por las características poblacional y muestral corresponde al clima social familiar (family environment scale) las cuales definen a tres dimensiones esenciales (Mikulic & Cassullo, 2013).

- **Dimensión Relaciones:** valora el grado de expresión, comunicación y conflictos familiares, por ende, es importante el valorar las alegrías, errores, pasiones, amarguras, entre otros para fortalecer los lazos familiares. La presente dimensión consigna tres sub escalas: (a) Cohesión: analiza el grado conexión y empatía de los miembros familiares. (b) Conflicto: evalúa el grado de manifestación de sus emociones de irritabilidad. (c) Expresividad explora los sentimientos y emociones de la familia (Moos, 1974).
- **Dimensión Desarrollo:** valora la significación de ciertos procesos como independencia y competitividad, que se manifiesta y motiva a cada miembro del núcleo familiar. Consigna cinco sub escalas: (a) Autonomía relata la firmeza e independencia de expresar su determinación según su criterio, siendo propietario de sus actos. (b) Actuación resalta el proceder de los miembros de la familia y muestra de sus capacidades en los diferentes ámbitos de desarrollo. (c) Intelectual-Cultural indaga el grado de inclinación en funciones diplomáticas, intelectuales, formativas y sociales. (d) Social-Recreativo: explora el grado de participación en dinámicas de esparcimiento. (e) Moralidad-Religiosidad hace alusión a la praxis familiar religiosa, ética y sus valores.
- **Dimensión Estabilidad:** estudia composición y la autorregulan a través de la planificación de cada miembro de la familia. consigna las 2 sub áreas: (a) Organización: analiza la compenetrabilidad para organizarse, programarse y ejecutar las actividades y funciones en el hogar. (b) Control: analiza los preceptos que rigen a la familia.

La resiliencia es una habilidad personal que mantiene en equilibrio el funcionamiento y competencia de la salud psicológica y física, venciendo adversidades y adaptándose a la nueva realidad (Molinero et al., 2017). Así mismo, Tsirigotis y Ziarkowska (2018) refieren que la resiliencia es una potencialidad innata, que le permite al individuo afrontar las crisis que se puedan presentar en la vida. El tener una

nueva visión de la realidad, dando paso a la creatividad e inspirándonos a desarrollar nuevas habilidades profesionales, permitiéndonos crecer en grandes dificultades (Vanistendael & Pont. 2009). Por las razones antes mencionadas la resiliencia es concurrente en las experiencias positivas y adversas de nuestra vida cotidiana; influyendo de forma enérgica en el desenvolvimiento de fortalezas (Ortega y Mijares 2018).

Herdiana et al. (2018) Mencionan que la resiliencia se desarrolla en cada individuo de una familia por consiguiente se hablaría de resiliencia familiar y para un adecuado entendimiento lo clasifica en dos aspectos: (1) rasgo: está definida por la característica innata de protección hacia la familia para sobresalir de infortunios; (2) proceso: precisa que la resiliencia se construye a través de uso de estrategias para afrontar situaciones adversas. La resiliencia resulta de los procesos sociales e internos que permite gozar de una vida saludable en un ambiente perjudicial. Dichos procesos se desenvuelven en cada periodo, combinando las cualidades del niño, convivencia familiar, interacción social y cultural (Kotliarenco et al., 1997).

Para Grotberg (1995), la resiliencia es la facultad innata que se transforma constantemente siendo parte del proceso evolutivo ante adversidades que se presentan en el medio; desarrollando una salud mental de coraje y fortaleza; dejando de lado sus malestares anímicos. Por su parte Cassidy (2016) sustenta que la resiliencia es una edificación psíquica del ser humano que se expone en situaciones de infortunios accediendo a una actitud positiva con impulso de sobresalir.

Vanistendael, S. (1994), la resiliencia disgrega dos elementos: resistencia, la aptitud de soporte que manifiesta frente a un estrago vivido, cuidándose de forma integral; conducta positiva, refiere a la actitud ganadora y motivadora que desarrolla frente a una dificultad. Wolin & Wolin (1993), definen la resiliencia como un riesgo y desafío, donde un fenómeno disruptivo da pase a un escudo de protección desarrollando entre las personas una autorreflexión de su realidad, autodeterminación de su proceder, interrelación en su medio, desarrollo de su ímpetu y una mirada de la problemática de forma positiva y creativa, preservando su integridad; permitiéndose de esta manera darle un impulso. Con el fin de encontrar el nivel de adaptación a circunstancias suscitadas Wagnild & Young (1993) diseñaron la escala de resiliencia

(ER) cuya finalidad es distinguir el grado de resiliencia individual y sus particularidades de la personalidad que accede a la acomodación del individuo. Aplicándose por primera vez en 810 mujeres como muestra; no obstante, los autores mencionaron que es aplicable en varones y personas de diferentes edades; los cuales fueron demostrados a través del tiempo por diversos estudios. La escala de resiliencia (ER) que mide el grado de superación ante una adversidad registra 5 dimensiones:

- **Ecuanimidad**, alude a una visión panorámica de equilibrio de la vida propia a través de las experiencias, actuando de forma serena y moderada ante adversidades.
- **Perseverancia**, infiere la persistencia, tenacidad y deseo de sobresalir a pesar de su desaliento ante obstáculos que se presentan en su vida. Es aquí donde se muestra la autodisciplina a flor de luz.
- **Confianza en sí mismo**, define la convicción que se tiene de sí mismo y de sus capacidades y habilidades, manteniéndose con actitud positiva, reafirmando sus objetivos e identificando sus fortalezas y limitaciones.
- **Satisfacción personal**: alude al entendimiento del significado de la vida y sus resultados obtenidos por el esfuerzo propio causando alegría. Sentir agrado de su realidad, tranquilidad de sí mismos, en la sociedad y logros alcanzados.
- **Sentirse bien solo**: denota que cada individuo es único con diferentes realidades, entendiéndose que en determinados sucesos es de compromiso compartido y en otras circunstancias lo debe afrontar de forma individual, apreciándose a sí mismo de forma particular y exclusivo.

III. METODOLOGÍA

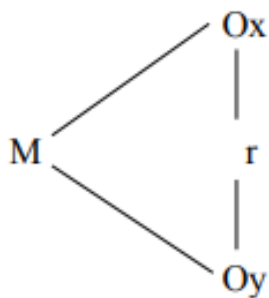
La actual investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo puesto que recopila y examina datos numéricos que concierne a preguntas de indagación. Por consiguiente, se estima al conocimiento de forma objetiva naciendo de un proceso deductivo, desplegándose a través de procesos secuenciales probatorios y mostrando resultados a través de un análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

3.1 Tipo de diseño de investigación

El tipo de indagación es básica, porque se fundamenta en la teoría de diversos estudios realizados y se demarca en él, sumando al conocimiento científico sin realizar la praxis, por consiguiente, no tiene un fin próximo (Muntané 2010). El diseño de la investigación es no experimental, observándose en su forma original, sin manipular las variables, objetivos, ni a la muestra en estudio (Salinas 2012). Debido a que se aplicará los instrumentos en un solo momento el estudio es de corte transversal y correlacional porque se tiene dos variables en estudio siendo su esencia pretender demostrar una asociación entre ambos conceptos para comprender el tipo de vínculo que las interrelaciona (Cortés & Iglesias 2003).

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = Muestra de investigación.

Ox = Variable clima social familiar.

Oy = Variable resiliencia.

r = Correlación entre los valores hallados.

3.2. Variable y Operacionalización:

Variable X

Definición conceptual: Manifiesta las relaciones que se desarrolla dentro su medio social interfamiliar, desenvolvimiento de cada miembro, regulación de sus actitudes y estructura interna de la familia, la cual define el modo de visión de los integrantes de la familia (Moos & Moos 1986)

Definición operacional: La variable “X” se cuantificará con la escala de clima social familiar (FES) que comprende 90 ítems y tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad.

Variable Y

Definición conceptual: particularidad de la personalidad de moderar los efectos negativos de las tensiones ante adversidades y frustraciones personales. Promoviendo la superación personal, fortalecimiento de sus capacidades, adaptación a la nueva realidad, lo cual connota su carácter emocional (Wagnild y Young 1993).

Definición operacional: La variable “Y” se cuantificará con el instrumento de la escala de resiliencia (ER) que comprende 25 ítems y cinco dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

3.3 Población, Muestra Y Muestreo

La población constituida por 370 estudiantes de ambos sexos, de 12 a 14 años de edad del VI ciclo distribuidos en 10 secciones. En relación a ello, Sánchez et al. (2018) infiere que la población está formada por la totalidad de individuos con similares características o criterios establecidos en un área determinada para ser estudiados, a través de una hipótesis de investigación.

Tabla 1.*Descripción de la población de la I. E. del nivel secundario*

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	Población	Porcentaje
Secundaria	VI	1 ^{ro}	A	41	11
			B	39	11
			C	40	11
			D	40	11
			E	38	10
		2 ^{do}	A	32	9
			B	36	10
			C	33	8
			D	35	9
			E	36	10
Total				370	100%

Muestra

La selección de unidad de muestra se llevó a cabo aplicando la formula finita por lo que resulto una proporción de 189 estudiantes del VI ciclo. La muestra es un grupo finito con peculiaridades similares extraídas de la población en estudio (Arias 2012). (Ver anexo 4)

Tipo de Muestreo

Debido a que se cuenta con una lista de estudiantes de cada sección de la I.E y buscando la misma oportunidad para cada integrante de la población de integrar la muestra; se empleó el muestreo probabilístico sistemático, eligiendo un elemento al azar y posteriormente intervalos basados en un valor numérico (Ñaupas et al. 2018, p. 252).

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes matriculados en el VI ciclo.
- Estudiantes con asistencia permanente.
- Estudiantes que se encuentren en la edad de 12 a 14 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes identificados con necesidades educativas especiales (NEE)
- Estudiantes que no asisten a la I.E de forma permanente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la agrupación de métodos alineados en un proceso de indagación, las cuales siguen un orden, recopilación de datos y descripción del método a aplicar (Baena 2017). En consecuencia, el recojo de datos en la presente investigación se efectuó con la aplicación de la encuesta.

Según Hernández et al. (2014 p. 199) el instrumento es el medio que se usa para inspeccionar la información obtenida después de su aplicación. Por consiguiente, se empleó el cuestionario clima social familiar de Moss y Trickett (1974) modificada por César Ruiz Alva y Eva Turín (1993) a la realidad peruana. Consta de 90 interrogantes de contestación dicotómicas, compuesta por 3 dimensiones. Relaciones (3 indicadores), desarrollo (5 indicadores) y estabilidad (2 indicadores) (Ver anexo 6).

Referentemente el posterior instrumento aplicado, es el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young (1993) acondicionado a la sociedad peruana por Novella (2002) comprende 25 preguntas de respuestas policotómicas que muestran el grado de conformidad (1 en total desacuerdo hasta 7 totalmente de acuerdo) y contienen 5 dimensiones. (Ver anexo 9)

Validez

En relación con la primera variable la validez se realizó a través la prueba de BELLS en el sector hogareño y con la prueba TAMAI en la familia los resultados hallando estimaciones similares en ambas pruebas. (Ver anexo 7)

Correspondientemente la resiliencia fue validada por la prueba ítem-test resultando sobresalientes a 0.20.

Confiabilidad

Formalizaron la confiabilidad del instrumento de escala social familiar con coeficiente que fluctúan (0.88 a 0.91). En la segunda variable resiliencia establecieron su fiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach (.875) resultando altamente confiable.

La confiabilidad de los instrumentos en la actual investigación se realizó en una muestra piloto de 20 estudiantes. El instrumento de la variable clima social familiar es dicotómica aplicándose la prueba de Kuder Richardson (0,86) indicando que existe buena confiabilidad y para la variable resiliencia la cual es un cuestionario policotómica por consiguiente se aplicó la prueba Alfa de Cronbach (0,875) la cual indica que tiene buena confiabilidad. (Ver anexo 5)

3.5. Procedimientos

Previo a realizar la aplicación del instrumento de clima social familiar y resiliencia se solicitó el consentimiento del Sr. Director de la I.E mencionándoles la importancia del estudio y el aporte que podría tener la investigación en la gestión educativa y la utilidad para los docentes; de igual forma a esta acción se solicitara la aprobación a los padres de familia por medio de un consentimiento, informando el objetivo del estudio mencionado; asimismo se les entregara una asentimiento a los estudiantes en la cual libremente autorizaran su participación de forma anónima con la garantía de la confidencialidad. Se procederá a aplicar los instrumentos a 20 estudiantes como prueba piloto en los grados de primero y segundo de secundaria teniendo la confiabilidad; Seguidamente se les entregará el instrumento que mide la variable “X” de forma sistemática en la hora de tutoría de cada sección, mencionando las instrucciones para el llenado correspondiente; de igual forma se realizará a la semana siguiente con el instrumento de la variable “Y”; otorgándoles un tiempo de 20 y 25 minutos por evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizó de forma descriptiva recolectando la información en los instrumentos de evaluación y descargando todas las contestaciones en el software Microsoft Office Excel 2019 de cada uno de los ítems con sus respectivas dimensiones y variables; realizando la sumatoria por dimensiones y sumatoria total según variable “X” e “Y” detallándose las puntuaciones de cada estudiante. Posteriormente se procedió a un análisis inferencial para determinar la normalidad del estudio mediante la prueba no

paramétrica y para la correlación la prueba de Rho de Spearman y según los valores mostrados se aceptará la variable alterna o aceptará la variable nula. Los resultados se presentarán en cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Autonomía, se realizó la evaluación a estudiantes que contaban con la autorización de sus progenitores y la aprobación de sí mismos de forma voluntaria. Confiabilidad, omitiéndose la inscripción de su identificación en el cuestionario de los participantes de la investigación. Justicia, se dio un trato igualitario a todos los estudiantes sin distinción a sexo, condición social o racial. Finalmente, honestidad y respeto a la propiedad intelectual a los trabajos de investigadores que me antecedieron pasando por el software turnitin el presente trabajo para evitar el plagio total o parcial y las autorizaciones solicitadas para continuar con la investigación.

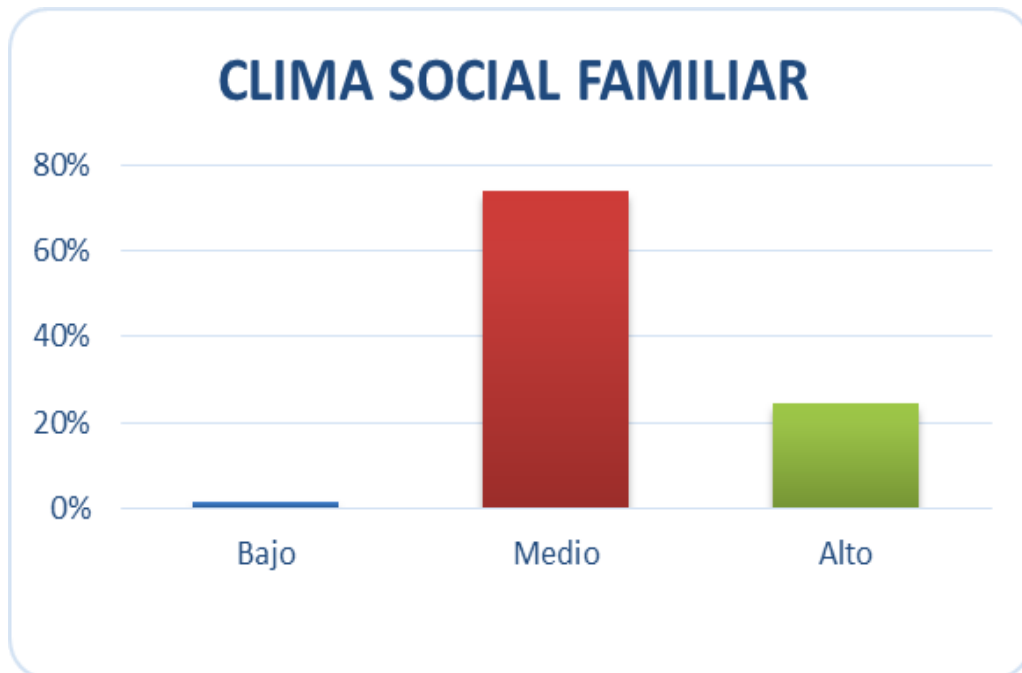
VI. RESULTADOS

Se pone en evidencia los alcances estadísticos descriptivos e inferenciales de las variables en indagación, clima social familiar y resiliencia en base a los objetivos planteados, en tablas y graficas mostradas, precisando según los objetivos planteados del presente estudio en la institución educativa de Manuel Fernando Cabrel Nicho, permitiendo conocer si existe o no la correlación entre ambas variables.

4.1. Resultados Descriptivos

Figura 2.

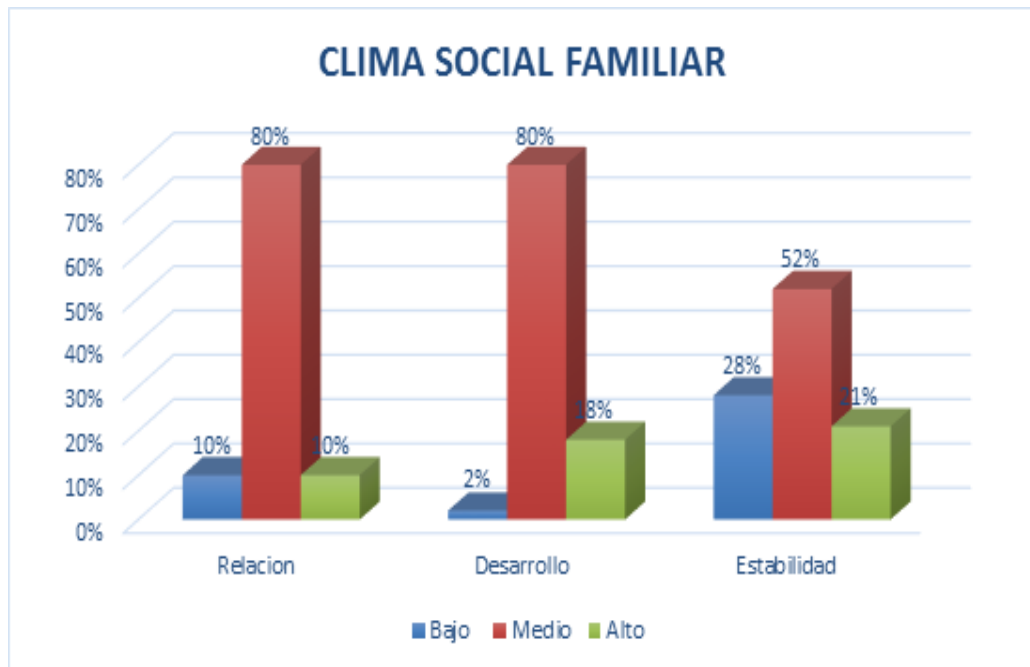
Distribución porcentual de la variable de clima social familiar



Se observa de forma general el nivel de clima social familiar en los estudiantes, el 74% en el nivel medio, 24% en el nivel alto y el 2% se ubica en el nivel bajo. Existiendo una mayor proporción de clima social familiar media en los estudiantes de la I.E 1233, razón por la cual se infiere que las unidades observadas en estudio que el nivel de comunicación familiar de los estudiantes se esta desarrollándose de forma lenta y progresiva.

Figura 3.

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable clima social familiar



Se observa el porcentaje de las dimensiones de la variable clima social familiar; apreciándose en la relación interpersonal una escala media de 80%, 10% de estudiantes presenta relación familiar baja y el 10% relación familiar alto. En la segunda dimensión desarrollo personal, 80% desarrollo medio, 18% desarrollo alto y 2% presenta bajo. En la tercera dimensión el 52% estabilidad familiar media, 27% de estudiantes presenta baja estabilidad familiar y el 21% estabilidad alta. Infiriéndose del cuadro de barras un mediano desenvolvimiento o en vías de mejora en las dimensiones relación interpersonal, desarrollo personal y estabilidad.

Figura 4.

Distribución porcentual de la variable resiliencia

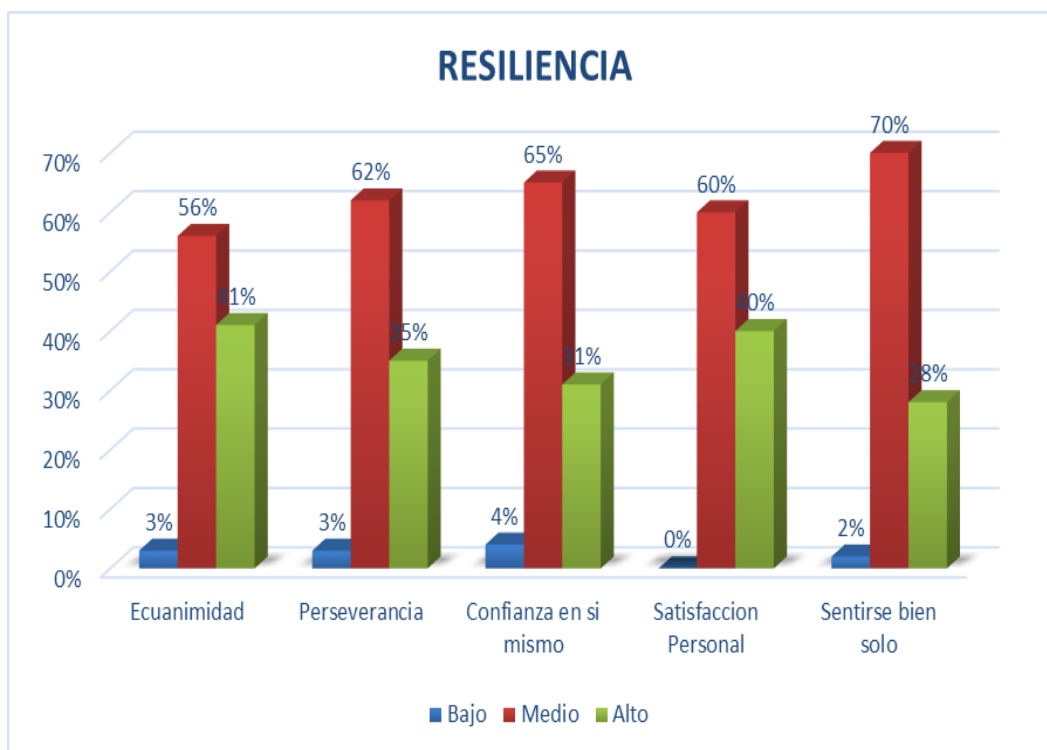


Se observa la frecuencia y porcentaje de la variable resiliencia en la totalidad de estudiantes que son 189; el 75% tiene un nivel medio de resiliencia, 25% presenta un nivel alto de resiliencia y no se evidencia baja resiliencia en los estudiantes.

De los datos expuestos se infiere que las tres cuartas partes de los estudiantes de la I.E 1233 se encuentran en el nivel medio lo cual indica que se encuentran en proceso de desarrollo de adaptación en situaciones críticas.

Figura 5

Distribución porcentual de las dimensiones de las variables resiliencia



Se observa la frecuencia y porcentaje de las cinco dimensiones de la variable resiliencia; mostrándose que el 56% estudiantes presenta ecuanimidad media, el 41% ecuanimidad alta y 6% ecuanimidad baja. En la segunda dimensión 62% perseverancia media, 35% posee perseverancia alta y el 3% presenta baja perseverancia. En la tercera dimensión 65% de estudiantes tiene confianza en sí mismo en un nivel medio, el 31% tiene una alta confianza en sí mismo y el 4% presenta baja confianza en sí mismo. La cuarta dimensión el 60% de estudiantes se ubica nivel medio de satisfacción personal, el 40% de estudiantes se ubica en el nivel alto y no se sienten satisfechos personalmente. De igual forma en la quinta dimensión el 70% de estudiantes manifiesta sentirse bien solo, el 28% el nivel alto y el 2% en el nivel bajo.

Infiriéndose que los estudiantes de la I.E 1233 están en una senda de progreso en una actitud serena, constante, seguro de sí mismo, orgullosos de sus logros y estar solo en momentos de reflexión.

4.2. Resultados Inferenciales

Hipótesis general:

HO: El clima social familiar no se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia de los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233 Luriganchó, 2022.

HA: El clima social familiar se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia de los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233 Luriganchó, 2022.

Tabla 2.

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de la variable clima social familiar y resiliencia

	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,154	189	,000
Resiliencia	,066	189	,044

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras visualizar los datos de la tabla 6 y conferir el número de muestra la cual es mayor a 50 se analiza los efectos arrojados por la prueba Kolmogorov - Smirnov, observándose a las variables X e Y sin normalidad ya que p-valor < 0,05 demostrando así que no tienen significancia. Por consiguiente, es no paramétrica empleándose la prueba de Rho Spearman para determinar la correlación.

Tabla 3.*Prueba de correlación entre las variables clima social familiar y resiliencia.*

				Clima social familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		189	189
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	de	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según data obtenida de la prueba de correlación de **Rho de Spearman** arrojo P. valor = 0.000 < 0.05 rechazando la hipótesis nula y se aceptándose la hipótesis alterna; a su vez el coeficiente de Rho de Spearman es 0.419, lo que indica que la correlación entre ambas variables es positivamente moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

HO: Las relaciones interpersonales no se vincula de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

HA: Las relaciones interpersonales se vincula de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

Tabla 4

Correlación y significancia de la dimensión relación y resiliencia.

				Relación	Resiliencia
Rho De Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	de	1,000	,314**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		189	189
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	de	,314**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A través de los resultados obtenidos en la prueba de Rho de Spearman resulto 0,314 mencionando una correlación positiva muy baja y el P - Valor resulto $0.000 < 0.05$ aceptándose la hipótesis alterna; la cual menciona que si existe correlación entre la dimensión relación y la resiliencia.

Prueba de hipótesis específica 2

HO: El desarrollo personal no se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

HA: El desarrollo personal se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

Tabla 05

Correlación y significancia de la dimensión desarrollo y resiliencia

		Desarrollo	Resiliencia
Rho de Spearman	Desarrollo	1,000	,411**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	189	189
Resiliencia	Desarrollo	,411**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra una correlación positiva moderada entre la dimensión de desarrollo y la variable resiliencia, ya que arrojó un valor de significancia 0,000 ($P < 0,05$) y su correlación es 0,411.

Prueba de hipótesis específica 3

HO: La estabilidad no se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

HA: La estabilidad se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.

Tabla 06

Correlación y significancia de la dimensión estabilidad y resiliencia

		Estabilidad	Resiliencia
Rho de Spearman	Estabilidad	1,000	,391**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	189	189
	Resiliencia	,391**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se observa una correlación positiva muy baja entre la dimensión de estabilidad y la variable resiliencia, ya que registra un valor de significancia 0,000 ($P < 0,05$) y su correlación es 0,391.

IV. DISCUSIÓN

El estudio de clima social familiar y resiliencia es la síntesis para determinar esta correlación a través de instrumentos aplicados, tomando como referencia a los objetivos propuestos se procedió a realizar la estadística descriptiva e inferencial para obtener los resultados, relacionándolo con las teorías y conclusiones de otras investigaciones anteriores.

Con el objetivo de establecer la relación entre el clima socio familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman que arrojó $p = 0.000 < 0.05$ a través de la prueba no paramétrica de Fisher; a su vez el coeficiente S_p es 0.419 indicando la correlación entre ambas variables es positivamente moderada; infiriendo que la familia cumple un rol fundamental en el resurgimiento y progreso después de un proceso traumático o tensiones significativas de un individuo, realizando el nivel de resiliencia. Frente a lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación donde se refiere que si existe una relación directa entre las variables clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022. Los resultados descritos coinciden con Sikorska & Paluch (2018) en un estudio realizado en Polonia sobre la resiliencia, temperamento (predisposición emocional de enfrentarse a nuevas circunstancias), apego y estilos de crianza de los padres, obtuvieron como resultado que mientras más estable sea la relación familiar los adolescentes desarrollarán mayor autoestima, serán menos depresivos, menos propensos a la presión negativa, más curiosos y más independientes; dicho esto serán más resilientes a pesar del estrés vivido.

El clima social familiar se correlaciona con la actitud que tienen los estudiantes al enfrentarse a un suceso traumático como es el acoso escolar; así lo señala Álvarez (2019) en un estudio realizado en Ecuador. De igual manera Cardozo (2020) en Argentina analizó la problemática surgida por los medios digitales como el “ciberacoso” entre los adolescentes; en la cual determinó una correlación moderada entre el clima familiar y clima escolar incidiendo en la importancia de mantener una buena relación entre padres e hijos.

Así mismo en un estudio realizado en Quindío – Colombia por Serna et al. (2020) determinaron que una mala disfuncionalidad familiar genera adolescentes depresivos sin esperanza a continuar o enfrentar nuevos retos que se les presente; dicho esto en otros términos los vuelve menos resilientes. Además, Álvarez & Trujillo, (2020) en Nuevo León, México determinaron la correlación significativa entre la interacción familiar y el rendimiento académico. Incidiendo en la importancia de los vínculos de interacción de los adolescentes con sus padres sobre problemas que se presentan en su estudio; para obtener un respaldo de solución ante el problema. Así mismo Salinas & Villegas (2021) en Ecuador expresan la correlación entre la resiliencia y calidad de vida; enfatizando que los adolescentes se verán fortalecidos para afrontar las situaciones adversas según la percepción que tenga de su vida lo cual es desarrollado por la familia.

En lo que se menciona a nivel nacional Saldarriaga (2019) al estudiar el clima social familiar y la resiliencia en 80 estudiantes de primero a quinto de secundaria Nuevo Chimbote determina la relación significativa de ambas variables debido a que el $p = 0.018$ menor al 5% ($p < 0.05$) y con una sp de 0,650 indicando una correlación positiva moderada. Así misma Luna (2020) analizó la correlación de las variables en mención en una muestra de 138 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, resultando una correlación positiva ($r_s = .729$) y significativa ($p < 0.05$). De igual forma Moya et al (2019) en su estudio demostraron la correlación del clima social familiar y la resiliencia ($r_s = .175$, $p < .05$) en estudiantes de 13 a 19 años del norte del Perú, quienes indicaron que el desarrollo de la resiliencia de los participantes no solo está determinado por el clima social familiar, sino que habría otras variables que estarían asociadas como las particularidades de las I.E. Otro estudio similar es de Herrera (2020) quien muestra en su estudio la relación significativa del clima social familiar y resiliencia, definiendo que un 30,0% presenta un alto promedio de clima social familiar y un 32,4% posee una escala alta de resiliencia.

De este modo a nivel local Choque & Matta (2018) en Ventanilla establecieron la relación del nivel de resiliencia y funcionalidad familiar al aplicar la prueba de Rho de Spearman lo que arrojó (0,349) infiriendo una relación directamente proporcional moderada. Asimismo, Buiza (2020) determinó la relación del clima social familiar y

resiliencia en una I.E de secundaria de villa maría del triunfo. Al obtener un valor de Rho de Spearman 0.887 lo cual indica una relación positiva alta y una significancia de 0,00 ($p < 0,05$). De igual forma Ascanoa (2021) halló la relación entre la resiliencia escolar y clima social familiar a través de la prueba de Rho Spearman arrojando (77.8%) correlación positiva alta y ($p = 0,000 < 0.05$) que muestra la significancia del estudio. Además, los adolescentes que tienen interrelación baja con su medio familiar desarrollarán una depresión que no les permitirá ver nuevas estrategias para solucionar problemas; determinando la correlación causal de clima social familiar y depresión (Olivera et al. 2020). De esta manera la habilidad de hacer frente a los nuevos retos de los adolescentes en su estudio dependerá del desarrollo familiar, por lo tanto, la resiliencia escolar en estudiantes de Ate se relaciona con el clima social familiar (Quispe 2020).

Demostrando según estos estudios lo sustancial que resulta en una familia el trabajo de los padres en equipo para la formación de los hijos en las diversas etapas de desarrollo siendo condescendientes, comprensivos y a su vez actuando con firmeza para conllevarlos a desarrollar su autonomía, responsabilidad y seguridad a los miembros de la familia (Kalbermatter 2021). Por lo tanto, el desarrollo de un buen clima social familiar en los adolescentes da paso a un afrontamiento a nuevos cambios; mostrando de esta forma el nivel de resiliencia. Por consiguiente, Moos, et al, 1984 (citado por Oseda 2020) menciona que el clima social familiar está determinado por la conducta y la percepción de los miembros de la familia dando paso a la formación de habilidades sociales que le permiten desarrollar técnicas en el ámbito educativo y emocional. Infiriendo al nivel de resiliencia como un cimiento en el ámbito personal e influenciada por su ambiente familiar y social (Madarriaga, De las Olas, Surjo, Villalba y Arribillaga, 2014). Esta capacidad de afrontar la adversidad nos permite relacionarnos en distintos ámbitos.

En contraparte el autor Cardoza (2019) obtuvo como resultado que ambas variables en mención no tienen relación significativa; mostrando el $p = 0,481$ sobrepasando el promedio establecido de significancia en la estadística inferencial en una muestra de 119 estudiantes de 5to de secundaria, describiendo que el 73.1% tiene un clima familiar promedio de 61.3% medio de resiliencia, la cual no son directamente

proporcionales a la hipótesis establecida. A mismo Aldea (2020) obtuvo un ($p=0.075$) indicando que no hay relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de barrios altos; describiendo de esta manera que el 56.03% se ubica en el nivel medio de clima social familiar y el 48.94% se ubica en un nivel bajo de resiliencia; describiendo la posible influencia de la religiosidad en la resiliencia sin restar importancia del rol familiar en el desenvolvimiento del adolescente.

Por otro lado, en el presente estudio se tiene como primer objetivo específico determinar la correlación de las relaciones interpersonales y la resiliencia; por consiguiente, se aplicó la prueba de Rho de Spearman resultando 0,314 la cual refleja una correlación positiva muy baja y el P - Valor = $0.000 < 0.05$ aceptándose la hipótesis alterna; la cual menciona que si existe correlación entre la dimensión relación y la resiliencia. Así mismo Moya & Cunza (2019) determinaron que las relaciones interpersonales presentan una correlación significativa con la resiliencia resaltando el valor de la expresividad de las emociones y sentimientos entre los integrantes de la familia para una buena resiliencia. De igual forma Quispe (2020) manifiesta en su indagación la correlación significativa entre la resiliencia con la estabilidad del clima social familiar concluyendo que el grado de las interacciones dentro del seno familiar poseen una alta cohesión, expresando libremente sus sentimientos y conflictos que se manifiesta en la convivencia de la familia.

Sin embargo, Cardoza (2019) en su estudio de clima social familiar y resiliencia llega a la conclusión que no existe correlación entre la dimensión de relaciones interpersonales y resiliencia hallando un valor $p = 0,646 < 0.05$). De igual forma Herrera (2020) no encuentra significancia entre la dimensión relaciones interpersonales y resiliencia por ende acepta la hipótesis nula la cual menciona que la dimensión relaciones interpersonales no se relaciona con la resiliencia en dicha muestra evaluada.

Se tuvo como segundo objetivo específico determinar la correlación entre el desarrollo personal y la resiliencia para lo cual se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman indicando la correlación positiva moderada entre la dimensión de desarrollo y la variable resiliencia, ya que arrojó un valor de significancia $0,000$ ($P < 0,05$) y su correlación es 0,411. Lo cual armoniza con Cardoza (2019) demostrando

la relación estadísticamente significativa con un nivel de significancia en estudiantes de 5to de secundaria. Proporcionalmente Moya & Cunza (2019) concluyen correlación altamente significativa entre la dimensión “desarrollo personal” y resiliencia “resiliencia”. Dichos estudios concuerdan con Herrera (2020) y Quispe (2020) que resalta la significancia de aceptación y el nivel de correlación entre la dimensión y variable mencionada. Por consiguiente, se deduce que la dimensión desarrollo personal se correlaciona de forma directa con la resiliencia; mostrando un nivel promedio de autonomía y actuación lo cual lo demuestra al resolver problemas de forma independiente; de igual forma la familia favorece el desarrollo intelectual y cultural de los integrantes a través de prácticas sociales y recreativos, practicando valores y la espiritualidad.

Se tuvo como tercer objetivo determinar la correlación de la estabilidad y la resiliencia resultando una correlación positiva muy baja de ($r_s = 0,391$) con un valor de significancia 0,000 ($P < 0,05$) datos que concuerdan con lo enunciado por Quispe (2020) quien encontró la correlacionalidad significativa alta. Infiriendo la caracterización de la familia en su formación y manejo de roles: la organización, resalta la estructura de la familia y su planificación de forma organizada. El control, conlleva a la dirección de cada miembro familiar por normas definidas que son planteados dentro del hogar.

Opuestamente Cardoza (2019) no encuentra relación significativa ($p < 0,05$) en la dimensión estabilidad y la variable resiliencia coincidiendo con Moya & Cunza (2019) en su estudio Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. A su vez coincidiendo con Herrera (2020) en su indagación Clima social familiar y resiliencia en adolescentes. Por lo que se infiere en las muestras tomadas por los investigadores la organización familiar y estructural de las familias no se encuentran estables por ende no guardan relación con la resiliencia de los estudiantes; esto puede deberse a que las poblaciones tienen contextos diferentes por pertenecer a otros departamentos como Piura y Trujillo a diferencia de las investigaciones donde se manifestaron la correlación ubicándose en el departamento de Lima (distrito de Ate y Lurigancho)

Como se puede visualizar la mayoría de estudios muestran correlaciones significativas por lo que podemos inferir que al tener un buen clima social familiar se desarrollará una buena autoestima, con una marcada personalidad y por consiguiente una alta capacidad de resiliencia que les permitirá sobreponerse después de un proceso traumático. A su vez podemos deducir que una mala convivencia familiar dará como resultados estudiantes con poca capacidad de hacer frente a adversidades que se les presente en su medio social, aumentado la posibilidad de ser dependientes o desarrollar patrones de agresividad. Moreno et al. (2019), Señala que las diversas actividades que perjudican a las familias se relacionan con la clase social en la que se desarrolla debido a que según sus necesidades pasa más horas en su trabajo y no se encuentran disponibles para interactuar en las actividades familiares obstaculizando su integración, produciendo de forma forzosa la independencia de cada miembro de la familia, quienes se ven obligados a aprender y reforzar criterios adquiridos de la sociedad. En consecuencia, el ambiente familiar influye en las relaciones de los estudiantes en la escuela; por lo tanto, mejores relaciones familiares darán como resultado una mejor sociedad (Meza & Páez, 2016).

VI. CONCLUSIONES

Primero

Como seres humanos somos seres sociables y emocionales, necesitamos relacionarnos con nuestro medio y es aquí donde la familia efectúa un papel fundamental ya que es el primer escenario de nuestra vida, la primera escuela, es quien permite el crecimiento personal del adolescente, determinando de esta forma la correlación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho - 2022. En principio a los datos estadísticos del programa SPSS 26 ($P. \text{valor} = 0.000 < 0.05$) y ($Sp = 0.419$).

Segundo

Se ha determinado la correlación de las relaciones interpersonales del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022. En principio a los datos estadísticos del programa SPSS 26 con una significancia ($P = 0.000 < 0.05$) y un nivel de correlación de ($Sp = 0,314$) concluyendo la estimación de las emociones y sentimientos en un ambiente familiar adecuado desencadenara una buena resiliencia en los adolescentes.

Tercero

Se ha determinado la correlación entre el desarrollo personal y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022. En principio a los datos estadísticos del programa SPSS 26 con una significancia ($P = 0.000 < 0.05$) y un nivel de correlación de ($Sp = 0,411$) concluyendo que las acciones de destrezas, habilidades y forma de pensar conllevan una buena resiliencia.

Cuarto

Se ha determinado la correlación entre la estabilidad y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022. En principio a los datos estadísticos del programa SPSS 26 con una significancia ($P = 0.000 < 0.05$) y un nivel de correlación

de ($Sp = 0,391.$) concluyendo que la firmeza y actitud desarrollada en los adolescentes les permitirá una óptima resiliencia.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda a los directivos de la I.E 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho incorporar en su Proyecto Curricular Institucional como plan estratégico el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes promoviendo su adaptación y recuperación frente a problemas de rendimiento académico y/o social. A su vez realizar charlas y talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y estudiantes para crear un apego familiar que se desarrolla en su vida cotidiana formando así un vínculo fuerte para el mejoramiento del clima familiar; reafirmando su rol activo dentro del núcleo familiar.

Segundo

Se recomienda al área de Tutoría y orientación educativa de la I.E 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho realizar la programación curricular de las competencias transversales para el fortalecimiento de su personalidad con sesiones de resiliencia: comunicación asertiva, autorregulación de emociones, estrategias sobre afrontamiento de circunstancias inesperadas y manejo de conflictos; orientados a reforzar las relaciones familiares y desarrollar la capacidad de resiliencia. Así mismo sensibilizar y concientizar a los docentes tutores y de diferentes áreas de estudio a la adquisición de estrategias para promover la resiliencia en los estudiantes.

Tercero

Se recomienda a los docentes de las diversas áreas de la I.E 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho promover la resiliencia en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas en el proceso de la sesión de aprendizaje como: establecer vínculos de apego con los estudiantes, enseñarles a mirar los problemas como una oportunidad, autoconocer sus emociones, crear espacios de comunicación y transmitirle seguridad en cada sesión de clase demostrándole que sus ideas son valiosas.

Cuarto

Se recomienda llevar a cabo investigaciones similares en las diferentes I.E públicas y privadas para identificar que otros factores aquejan a los estudiantes y así afrontamiento al estrés para establecer planes de contingencias que favorezcan y optimicen sus habilidades resilientes.

REFERENCIAS

- Acedo Penco, A. (2013). *Derecho de familia*. Dykinson.
- Ascano, F. (2021). *Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 135, San Juan de Lurigancho – 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54097>
- Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Aldea-Camargo, D. (2020). Family social climate and resilience in adolescents in vulnerable situations in Barrios Altos, Lima. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud; Vol. 5 Núm. 2 (2020); 78-97; CASUS. Magazine on Research and Health; Vol. 5 No. 2 (2020); 78-97.* <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>.
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. Cuenca (tesis pregrado) Universidad de Cuenca.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Sexta Edición. Caracas: Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Arias Gonzáles, J.L. & Covinos Gallardo M (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Peru. 1ra edición Editorial Enfoques Consulting EIRL
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baena Paz, G.M.E (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484–486
- Bezanilla, J. M. & Miranda, M. A (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. Recuperado el 21 de mayo de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005&lng=pt&tlng=es.
- Bronfenbrenner, G. (1987). Ecological psychology: concepts and methods for studying. *Psicólogo estadounidense*, 32 (7), 513.
- Buiza, C. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. "Nuestro Salvador" – V.M.T., 2020* [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51092>
- Cardoza, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa "Hermanos Meléndez" – La Unión, 2019* [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42902>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista*

Iberoamericana De Psicología, 13(1), 45–57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>

Carrasco Galán, M. J., Espinar Fellmann, I., Martínez Díaz, M. P & García-Mina F, A (2003). Familias reconstituidas: Un estudio sobre las nuevas estructuras familiares. *Clínica y Salud*, 14 (3),301-332.[fecha de Consulta 22 de Mayo de 2022]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617972003>

Cassidy, S. (2016). The Academic resilience scale ARS-30: A new Multidimensional Construct Measure. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.01787/full>

Castillo, G. (2003). Claves para entender a mi hijo adolescente. Pirámide, Madrid, pp. 107- 168

CEPAL, N., & UNICEF. (2021). Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina.

Córdova, R. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020* [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49639>

Cortés Cortés M. & Iglesias León, M. (2003) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México. 1ra edición. Universidad autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Choque Medrano, E., & Matta Solis, H. H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Revista Científica Ágora*, 5(2), e4. <https://doi.org/10.21679/arc.v5i2.110>
- Cruz R. (2021) *la realidad de recibir ayuda psicológica en los adolescentes limeños*. El Comercio <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-realidad-de-recibir-ayuda-psicologica-en-los-adolescentes-limenos-lima>
- De Massis, A. (2012). Article Commentary: Family Involvement and Procedural Justice Climate among Nonfamily Managers: The Effects of Affect, Social Identities, Trust, 47 and Risk of Non-Reciprocity. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 36(6), 1227- 1234. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2012.00547.x>
- Ellis, N. R., & Albrecht, G. A. (2018). Climate change threats to family farmers' sense of place and mental wellbeing: A case study from the Western Australian Wheatbelt. *Social Science & Medicine*, 175, 161-168. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.01.009>
- Grotberg, E (1995) "A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit" *Early Childhood Development: Practice and Reflections*. Number 8. Bernard Van Leer Foundation, La Haya, Países Bajos.
- Herdiana, Ike & Suryanto, Suryanto & Handoyo, Seger. (2018). *Family Resilience: A Conceptual Review*. 10.2991/acpch-17.2018.9.
- Hernández, E. A. P., & Ramírez, L. A. O. (2021). Interventions on resilience and family role at psychosocial risk on children and adolescents in Latin America *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(2), 74-96.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.

Herrera, A. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes – Moche* [, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18849>

Kalbermatter, C. (2021). *Aprendiendo en Familia*. 2da edición.
<https://www.freelibros.me/libros/aprendiendo-en-familia-2da-edicion-cristina-kalbermatter>

Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en Resiliencia*. Organización Mundial de la Salud, editorial Fundación Kellogg y CEANIM.
<https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20libro.pdf>

Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., · Heike M.. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review: Una Revisión Sistemática. *Adolescente Res Rev* <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>

Ledesma Cuadros, M J , Díaz Tito, L. P., Tito Cárdenas, J V, & Díaz Dumont, J. R. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (18). ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>

Lozano, M. E. M., & Aranzábal, D. F. C. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 73-82. :
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>

- Luna, M. (2020). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>
[file:///C:/Users/Susana/Downloads/LaPercepciondelClimaFamiliarenAdolescentesMiembrosdeDiferentesTiposdeFamilias%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Susana/Downloads/LaPercepciondelClimaFamiliarenAdolescentesMiembrosdeDiferentesTiposdeFamilias%20(1).pdf)
- Meza Rueda, J. L & Páez Martínez. R. M.(2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Colombia. 1ra Edición. Editorial Kimpres Universidad de la Salle <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Mikulic, I., & Cassullo, G. (2013). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. *Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Molinero, O., García Secades, X., Márquez, S., Ruíz Barquín, R., De La Vega, R., & Salguero, A. (2017). Resiliencia y recuperación-estrés en deportistas de competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17 (2),73-80.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1578-8423. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227052203008>
- Montero Naula, N. R. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues*. Ecuador (Master's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf>

- Moreno Méndez, J. H., Umbarila Contreras, L. I., & Franco Torres, L. V. (2019). Relation between Family Dynamics, Externalizing Behaviors and Self-Esteem in School Children; Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. *Psychologia*; Vol 13 No 2 (2019); 43-54 ; <https://doi.org/10.21500/19002386.3954>.
- Moya Lozano, M. E. & Cunza Aranzábal, D. F. (2019). Family Social Climate And Resilience In Students Of 3rd, 4th And 5th year of secondary school . *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9 (2),73-82. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>
- Moos, RH y Moos, Trickett (1974). Manual de Escala de Entorno Familiar. Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento - Centro Médico de la Universidad de Stanford, Ed. (4^a ed.). Palo Alto, California: Mindgarden. Obtenido de <http://www.mindgarden.com/family-environment-scale/150-fesmanual.html>
- Moos, R.H., Moos, B.S (1986). Family Environmet Scale. Palo Alto. Consulting Psychologist press.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221, 227
- Ñaupas, H., Valdivia. M, R., Palacios, J, J., Romero, H, U (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa redacción de tesis*. Ediciones de la U
- Olivera, A. N. Rivera, E.G., Gutiérrez-Trejejo, M. & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

- Ortega, Z & Mijares.(2018) Concepto de resiliencia desde la diferenciación de otros constructos escuelas y enfoque. *Revista Orbis*, 39 (13), 30-43
<http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>
- Paricahua Peralta, J. N, Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. P., & Velásquez Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2).
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*, 10(1 y 2).
- Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 64, ISSN 0034-9461,
file:///C:/Users/Susana/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoContextoParaUnDesarrolloSaludable-2200910%20(7).pdf
- Puello Scarpati, M.Silva Pertuz, M. & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 225-246. Recuperado el 25 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es
- Quispe, E. (2020). Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa 1244 – Ate 2019 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41085>

- Raschke, H. J., & Raschke, V. J. (1979). Family conflict and children's self-concepts: A comparison of intact and single-parent families. *Journal of Marriage and the Family*, 367-374.
- Reguera, L (2017) ¿Cómo influye el clima familiar en la educación de los más pequeños?. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/influyeclima-familiar-la-educacion-los-mas-pequenos/>
- Ruiz, C. & Guerra, E. Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección. Lima.1993
- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, 1, 182.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Saldarriaga Moreno G. F. (2019) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote*, 2019. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38835>
- Salinas-Ponce, J. F., & Villegas-Villacrés, N. J. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2417-2429.
file:///C:/Users/Susana/Downloads/Dialnet-RelacionEntreResilienciaYCalidadDeVidaEnAdolescent-7926871.pdf

Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & San Martín-Praihué, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

Sánchez, C. R., Pérez, G. A. C., Alatorre, B. C., Aguilera, P. M., & Castillo, B. G. Y. (2020). Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellin Colombia. *Aquichan*, vol. 20 20(2), 4. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>

Seusan, L. A. & Maradiegue, R. (2020). Educación en suspenso: una generación de niños en América Latina y el Caribe se está quedando sin escolarizar debido al COVID-19. *Unicef* _

Serna-Arbeláez, D. Terán-Cortés, C. Y. Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, Ó. A. Blandón-Cuesta, O. M. & Cardona-Duque, D. V. (2020). Depression and family functioning in adolescents from a municipality of Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), e3153. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.

Sikorska I & Paluch M. (2018) Resilience In Adolescents: Temperament And Family Dynamics As Protective Factor Editor: Jagiellonian University Press https://www.researchgate.net/publication/327561724_Resilience_in_adolescents_temperament_and_family_dynamics_as_protective_factors

Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of san Luis de Shuaro. *Journal of research in communication and development*, 11 (1), 40- 50 <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

- Tsirigotis, K., & Łuczak, J. (2018). Resilience in Women who Experience Domestic Violence. *The Psychiatric quarterly*, 89(1), 201–211. <https://doi.org/10.1007/s11126-017-9529-4>
- Tamayo- Megret, M. & Martín- Cala, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44),60-71.[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Tafur, R., & Izaguirre, M. (2014). Cómo hacer un proyecto de investigación. *Edit. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima, 6.*
- Unicef (2021). Un año de pandemia, un año de acción en Perú. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf
- Vanistendael, S. (1994). Resilience: a few key issues. Malta: International Catholic Child Bureau.
- Vanistandael, S., Vilar, J., & Pont, E. (2009). Reflexions al voltant de la resiliència. Una conversa amb Stefan Vanistendael 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>*
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, Recuperado de <http://www.resiliencescale.com/wpcontent/uploads/2014/06/WagnildYoungpsyc hom-R.pdf>
- Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity*. Nueva York: Villard Books

ANEXOS

ANEXOS:

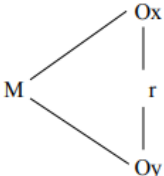
Anexo 01 Matriz De Consistencia

Título: “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del VI Ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022”

Autor: Luisa Gregoria Quispe Noa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA PRINCIPAL:</p> <p>Pp. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P1. ¿Cuál es el vínculo de las relaciones interpersonales y la resiliencia en estudiantes del VI</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Og. Establecer la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O1. Determinar el vínculo de las relaciones interpersonales del clima socio familiar y la resiliencia en los estudiantes del VI</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hg. El clima socio familiar se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia de los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1. Las relaciones interpersonales se vinculan de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E</p>	Variable 1: CLIMA SOCIO FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de	Niveles O rangos
Relación interpersonal familiar.	Cohesión (Co) Expresividad (Ex) Conflicto (Ct)	27	(1) Verdadero (2) Falso	Alto : 151 – 180			
Desarrollo personal.	Autonomía (Au) Actuación (Ac) Intelectual – cultural (Ic) Social – recreativo (Sr)	45		Medio : 121 -150			
Estabilidad	Moralidad– religiosidad (Mr) Organización (Or)	18		Bajo :90 - 120			
	Control (Cn)						

<p>ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación del desarrollo personal con la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación de la estabilidad y la resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022?</p>	<p>ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022</p> <p>O2. Determinar la relación entre el desarrollo personal y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación de la estabilidad y la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022</p>	<p>1233, Lurigancho 2022.</p> <p>H2. El desarrollo personal se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.</p> <p>H3. La estabilidad se relaciona de forma directa y significativa con la resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho 2022.</p>	<p>Variable 2: RESILIENCIA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1142 261 1312 337">Dimensiones</th> <th data-bbox="1320 261 1612 337">Indicadores</th> <th data-bbox="1621 261 1707 337">Ítems</th> <th data-bbox="1715 261 1913 337">Escala de medición</th> <th data-bbox="1921 261 2043 337">Niveles C rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1142 344 1312 651">Ecuanimidad</td> <td data-bbox="1320 344 1612 651">-Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad -Sentido positivo de las cosas -Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.</td> <td data-bbox="1621 344 1707 651">7,8,11, 12</td> <td data-bbox="1715 344 1913 651">(1) Totalmente desacuerdo (2)</td> <td data-bbox="1921 344 2043 651">Alto: 126-175 Medio: 76-125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1142 657 1312 857">Perseverancia.</td> <td data-bbox="1320 657 1612 857">Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro de solución de problemas.</td> <td data-bbox="1621 657 1707 857">1,2,4,14, 15, 20,23</td> <td data-bbox="1715 657 1913 857">Muy desacuerdo (3) Un poco desacuerdo (4) Ni de</td> <td data-bbox="1921 657 2043 857">Bajo: 25 - 75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1142 863 1312 1063">Confianza en sí mismo.</td> <td data-bbox="1320 863 1612 1063">Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. Confianza hacia los demás.</td> <td data-bbox="1621 863 1707 1063">6,9,10, 13,17,18, 24</td> <td data-bbox="1715 863 1913 1063">acuerdo, Ni en Desacuerdo (5) Un poco de acuerdo (6) Muy de acuerdo (7) Totalmente de acuerdo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1142 1070 1312 1253">Satisfacción personal.</td> <td data-bbox="1320 1070 1612 1253">Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.</td> <td data-bbox="1621 1070 1707 1253">16,21, 22,25</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1142 1260 1312 1352">Sentirse bien solo</td> <td data-bbox="1320 1260 1612 1352">Libertad. Sentido de sentirse único e importante.</td> <td data-bbox="1621 1260 1707 1352">3,5,19</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles C rangos	Ecuanimidad	-Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad -Sentido positivo de las cosas -Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.	7,8,11, 12	(1) Totalmente desacuerdo (2)	Alto: 126-175 Medio: 76-125	Perseverancia.	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro de solución de problemas.	1,2,4,14, 15, 20,23	Muy desacuerdo (3) Un poco desacuerdo (4) Ni de	Bajo: 25 - 75	Confianza en sí mismo.	Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. Confianza hacia los demás.	6,9,10, 13,17,18, 24	acuerdo, Ni en Desacuerdo (5) Un poco de acuerdo (6) Muy de acuerdo (7) Totalmente de acuerdo.		Satisfacción personal.	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.	16,21, 22,25			Sentirse bien solo	Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	3,5,19		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles C rangos																													
Ecuanimidad	-Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad -Sentido positivo de las cosas -Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.	7,8,11, 12	(1) Totalmente desacuerdo (2)	Alto: 126-175 Medio: 76-125																													
Perseverancia.	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro de solución de problemas.	1,2,4,14, 15, 20,23	Muy desacuerdo (3) Un poco desacuerdo (4) Ni de	Bajo: 25 - 75																													
Confianza en sí mismo.	Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. Confianza hacia los demás.	6,9,10, 13,17,18, 24	acuerdo, Ni en Desacuerdo (5) Un poco de acuerdo (6) Muy de acuerdo (7) Totalmente de acuerdo.																														
Satisfacción personal.	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.	16,21, 22,25																															
Sentirse bien solo	Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	3,5,19																															

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4), Hernández et al., (2014) estima al conocimiento a través de procesos secuenciales probatorios, con variables, objetivos, pregunta indagatoria, hipótesis, que nace de un proceso deductivo, trazando diseños, calculando variables y mostrando resultados a través de un análisis estadístico.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION: BASICA</p> <p>El tipo de investigación es básica, porque se fundamenta a través de la teoría de diversos estudios realizados y se demarca en él, sumando al conocimiento científico sin realizar la praxis, por consiguiente, no tiene un fin próximo (Muntané 2010).</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION: Relacional O Correlacional</p> <p>Debido a que se aplicará los instrumentos en un solo momento el estudio es de corte transversal y correlacional porque se tiene dos variable en estudio siendo su esencia pretender demostrar una asociación entre ambos conceptos para comprender el tipo de vínculo que las interrelaciona (Cortés & Iglesias 2003)..</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, ya que se realizó a través de la observación en su forma original, sin manipular las variables, objetivos, ni a la muestra en estudio (Salinas 2012).</p> <p>Esquema de la investigación:</p> <p>M = Es la muestra de investigación Ox = Es la variable clima social familiar. Oy = Es la variable resiliencia. r = Es la correlación entre los valores hallados</p>  <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy Ox --- r r --- Oy </pre>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Sánchez et al. (2018) infiere que la población está formada por la totalidad de individuos con similares características o criterios establecidos en un área determinada para ser estudiados, a través de una hipótesis de investigación. La población está formada por 370 estudiantes del VI ciclo de la I.E 1233, Lurigancho, 2022 N = 370 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La selección de unidad de muestra se llevó a cabo a través de la aplicación formula finita por lo que resulto estar conformada por 189 estudiantes del nivel secundario de 1ro y 2do año. La cual es un grupo finito con peculiaridades similares extraídas de la población en estudio (Arias 2012).</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística sistemática</p> <p>Debido a que se cuenta con una lista de estudiantes de cada sección de la I.E teniendo la misma oportunidad cada integrante de la población de integrar la muestra; por ende, se desarrollara el muestreo probabilístico sistemático, utilizando el intervalo K resultando de la población y muestra (Ñaupas et al. 2018, p. 252).</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</p> <p>El tamaño de la muestra es de 189 del VI ciclo de la I.E 1233, Lrigancho 2022</p>	<p>VARIABLE 1: Clima Social Familiar</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Autor: Moos Año: 1993 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E Nª 1233 de Lurigancho Convocatoria: junio 2022 Forma de Administración: colectiva</p> <p>VARIABLE 2: RESILIENCIA</p> <p>Técnicas: La encuesta Instrumentos: Escala de Resiliencia Autor: Waldnild y Young (1993) Año: 1993 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.I.E Nª 1233 de Lurigancho Convocatorias: junio 2022 Forma de Administración: colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se realizó un estudio descriptivo recolectando la información en los instrumentos de evaluación y descargando todas las respuestas en una base de datos en software Microsoft Office Excel 2019 de cada uno de los ítem con sus respectivas dimensiones y variables; realizando la sumatoria por dimensiones y sumatoria total según variable "X" e "Y" detallándose las puntuaciones de cada estudiante y la prueba de rho spearman para hallar las correlaciones.</p>

Anexo 02: Matriz de operacionalización – Clima social familiar

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	items	ESCALA DE MEDICION	Niveles o rango
Manifiesta las relaciones que se desarrolla dentro su medio social interfamiliar, desenvolvimiento de cada miembro, regulación de sus actitudes y estructura interna de la familia, la cual define el modo de visión de los integrantes de la familia (Moos 1993)	La variable "X" se cuantificará con la escala de clima social familiar (FES) que comprende 90 ítems y tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad.	Relacion.	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	27	(1) VERDADERO (2) FALSO	Alto : 151 - 180 Medio : 121 - 150 Bajo :90 - 120
		Desarrollo.	- Autonomía - Actuación - Intelectual cultural – - Social recreativo – - Moralidad religiosidad –	45		
		Estabilidad.	- Organización - Control	18		

Anexo 03: Matriz de operacionalización – Resiliencia

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	items	ESCALA DE MEDICION	RANGO
<p>Particularidad de la personalidad de moderar los efectos negativos de las tensiones ante adversidades y frustraciones personales. Promoviendo la superación personal, fortalecimiento de sus capacidades, adaptación a la nueva realidad, lo cual connota su carácter emocional (Wagnil d y Young 1993).</p>	<p>La variable “Y” se cuantificará con el instrumento de la escala de resiliencia (ER) que comprende 25 ítems y cinco dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.</p>	Ecuanimidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad • Sentido positivo de las cosas • Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos. 	4	<p>(1) Totalmente desacuerdo. (2) Muy desacuerdo. (3) Un poco desacuerdo. (4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo. (5) Un poco de acuerdo. (6) Muy de acuerdo. (7) Totalmente de acuerdo.</p>	<p>Alto: 126- 175</p>
		Perseverancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia ante la adversidad. Autodisciplina • Deseo de logro Solución de problemas. 	7		
		Confianza en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. • Confianza hacia los demás. 	7		
		Satisfacción personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido positivo de la vida y los problemas. • Significado de la vida • Escasos espacios para lamentarse.. 	4		
		Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad. • Sentido de sentirse único e importante. 	3		
						<p>Medio: 76 - 125</p> <p>Bajo: 25 - 75</p>

Anexo 04: cálculo de la muestra

Para determinar tamaño de la muestra se requiere la aplicación de una fórmula finita, siendo la valoración el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n =?

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% → 1.96)

E = Error permitido (5% → 0,05)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50% → 0,5)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50% → 0,5)

Según los resultados obtenidos la muestra estará conformada por 115 estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chosica.

Anexo 05:

Prueba de confiabilidad de la variable Clima Social Familiar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,875	90

Prueba de confiabilidad de la variable Resiliencia

$$r_k = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

n	90
$\sum pq$	17.24
Vt	123.397
Sección 1	1.01124
Sección 2	0.86027
KR (20)	0.86993

Anexo 06: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIO FAMILIAR

Instrucciones:

A continuación, le presento una serie de oraciones QUE se refieren a diferentes modos de pensar y sentir en su familia. Seguidamente se muestran unas letras V (verdadero) y F (falso). Lea cada pregunta y marque con una cruz o aspa sobre la letra V o a letra F según usted crea conveniente en relación a la convivencia diaria con su familia.

DATOS GENERALES:

1. EDAD.....2. SEXO.....
 3. GRADO DE INSTRUCCIÓN.....4. SECCION.....

Nº	ITEM	Opciones	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En mi casa peleamos mucho.	V	F
4	Nadie en mi casa decide por su propia cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12	Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.	V	F
17	Mi familia recibe frecuentemente visitas.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia hay pocas normas que cumplir	V	F
21	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa.	V	F
22	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia.	V	F

25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	En mi familia alguien practica deporte.	V	F
28	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.	V	F
29	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo.	V	F
30	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia.	V	F
33	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	En casa cada uno entra y sale cuando quiere.	V	F
35	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana.	V	F
36	Las actividades culturales nos interesan muy poco.	V	F
37	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa.	V	F
42	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero.	V	F
43	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia.	V	F
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada.	V	F
45	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.	V	F
49	En mi casa se cambia de opinión con facilidad,	V	F
50	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	En mi familia nos apoyamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del Colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo.	V	F
62	Se conversan libremente los temas de dinero.	V	F

63	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma.	V	F
64	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés.	V	F
68	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la TV es más importante que leer.	V	F
77	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver TV.	V	F
88	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después.	V	F
90	En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.	V	F

Anexo 07: Ficha técnica de la escala clima social familiar

Nombre Original:	Escala del Clima Social en Familia (FES)
Autor (es):	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Adaptación:	Española.
Ediciones:	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
Forma de administrar:	Individual y colectiva
Duración:	Variable, aunque el promedio es de 20 minutos
Significación:	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación:	Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín. 1993. Lima – Perú.
Tipo de Respuestas:	Los ítems son respondidas a través de la técnica de “elección forzada” (V ó F) marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción:	La escala consta de 90 ítems y 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez:	En el estudio de Ruiz y Guerra (1993) se probó la validez de la prueba relacionándola con la prueba de Bell con adolescentes; con coeficientes resultantes fueron: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 para la expresividad 0.53 en el análisis de nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0.62; expresividad 0.53 y conflicto 0.59. ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias)

Confiabilidad:

Para la estandarización en Lima, Zavala (2001) uso el método de consistencia interna, los coeficientes De confiabilidad van de (0,88 a 0,91) con una medida de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual cultural, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. En el test – retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0,89 en promedio (variándose de 0 a 3 puntos).

Anexo 08: Matriz del instrumento de la variable clima socio familiar

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTA
RELACION	- Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	(1) VERDADERO (2) FALSO
	- Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
	- Conflicto	3,13,23,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83	
DESARROLLO	- Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	(1) VERDADERO (2) FALSO
	- Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
	- Intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
	- Social – recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
	- Moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
ESTABILIDAD	- Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

Anexo 09: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante por medio de este cuestionario se busca identificar su actitud y la frecuencia de actuar ante diversas situaciones. Las cuales están representadas en 25 frases. Su respuesta es muy importante, por consiguiente, se le solicita que responda a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, cabe resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

DATOS GENERALES:

1. EDAD.....

2. SEXO.....

3. GRADO DE INSTRUCCIÓN.....

4. SECCION.....

Resumen De Respuesta

- 1) Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2) Desacuerdo (D)
- 3) Algo en desacuerdo (AD)
- 4) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
- 5) Algo de acuerdo (AA)
- 6) De Acuerdo (A)
- 7) Totalmente de acuerdo (TA)

Nº	Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1	Cuando planifico algo lo realizo.							
2	Soy capaz resolver mis problemas							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							

6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma. decidido(a)							
8	Me siento bien conmigo mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Soy amigo(a) de mí mismo.							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares							
15	Soy auto disciplinado(a).							
16	Por lo general encuentro de que reírme.							
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista							
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Anexo 10: FICHA TÉCNICA - ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

Nombre:	Escala de Resiliencia.
Autores:	Wagnild, G. Young, H. (1993).
Procedencia:	Estado Unidos.
Adaptación peruana:	Novella (2002).
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación:	Para adolescentes y adultos.
Significación:	La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.
Descripción:	La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988 y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.
Confiabilidad:	Novella lo obtuvo por medio del método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cron Bach 0.89, respecto a los autores originales obtuvieron 0.875
Validez:	Fue realizada por medio de análisis correlación ítem-test los cuales encontraron valores sobresalientes a 0.20.

**Anexo 11: Matriz del instrumento de la variable resiliencia de Wagnild & Young
en la versión estandarizada de lima metropolitana**

DIMENSIONES	INDICADORES		RESPUESTA
Ecuanimidad.	Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.	7, 8, 11, 12.	Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Algo en desacuerdo (3) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (4) Algo de acuerdo (5) De Acuerdo (6) Totalmente de acuerdo (7)
Perseverancia.	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas.	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	
Confianza en sí mismo.	Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. Confianza hacia los demás.	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	
Satisfacción personal.	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.	16, 21, 22, 25	
Sentirse bien solo	Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	3, 5, 19	

Anexo 12: Declaración de consentimiento informado clima social familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la I.E 1233 “Manuel Fernando Cabrel Nicho”

Estimado(a) Estudiante escolar:

Mediante el presente escrito (Consentimiento Informado) se le invita cordialmente a un estudio de investigación que involucra su participación, con el objetivo principal de evaluar el clima social familiar relacionado con la resiliencia (capacidad de salir adelante ante los problemas) que presentan los estudiantes.

En el desarrollo del estudio, nos interesa recolectar datos que son significativos en el clima social familiar asociada a la resiliencia en esta población. Además, si usted consiente su participación, será guiado en todo momento durante el relleno de los test por un personal entrenado. Para la colección de la información descrita usted deberá completar dos encuestas distintas.

Es importante que usted sea consciente que su decisión de participar en el presente estudio es completamente voluntaria y libre. Es importante que usted comprenda que no habrá ninguna consecuencia perjudicial a nivel personal, académica o social. Asimismo, si decide participar en el presente estudio puede retirarse en el momento que usted decida.

Recuerde que el investigador principal estará en todo momento dispuesto de responder a cualquiera de sus preguntas antes, durante o después de la realización del estudio.

Es de suma importancia que usted conozca que la información que nos brinde será confidencial y anónima. Nuestro deseo e interés es que usted se sienta cómodo y contento en ser protagonista de esta investigación científica.

Declaración

Yo, _____ (nombres y apellidos completos) he leído y acepto participar en la aplicación de la encuesta de estudio.

Firma del estudiante

Firma del investigador principal

Lurigancho, ...de.....del 2022

Anexo 13: Declaración de asentimiento informado (padres de familia) Clima familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la I.E 1233 “Manuel Fernando Cabrel Nicho”

Estimado(a) padre, madre de familia:

Mediante el presente escrito (Consentimiento Informado) se le invita cordialmente a que su menor hijo(a) pueda participar de un estudio de investigación que involucra su participación para su autorización de este. En el desarrollo del estudio, nos interesa recolectar datos que son significativos en la dinámica familiar asociada a la presencia de resiliencia de los estudiantes. Además, los individuos que consienta su participación, serán guiados en todo momento durante el relleno de los test por un personal entrenado. Para la colección de la información descrita su menor hijo(a) deberá completar dos encuestas distintas. El lugar de la investigación será dentro del centro educativo.

Es importante que usted sea consciente que su decisión para que su menor hijo(a) participe en el presente estudio es completamente voluntaria y libre. Es importante que usted comprenda que no habrá ninguna consecuencia perjudicial para usted ni su menor hijo(a) a nivel personal, académica o social. Asimismo, si decide participar en el presente estudio puede retirar su autorización en el momento que usted decida. Recuerde que el investigador principal estará en todo momento dispuesto de responder a cualquiera de sus preguntas antes, durante o después de la realización del estudio. Es de suma importancia que usted conozca que la información que nos brinde su menor hijo(a) será confidencial y anónima.


Declaración

Yo, _____ (nombres y apellidos completos) responsable directo del estudiante _____, de ___ años de edad; he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y comprendo que los resultados que se obtengan del presente estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Por lo tanto, consiento la participación de mi menor hijo en este estudio de investigación.

Firma del padre de familia

Firma del Investigador Principal

Anexo 14: Autorización de aplicación del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	CODIGO MODULAR: 0765396
I.E N° 1233 "MANUEL FERNANDO CABREL NICHÓ" – LURIGANCHO	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTOR	
Nombres y apellidos: RAUL ROMERO CARDENAS	DNI: 06810017



Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 1233, Lurigancho, 2022	
Nombre del Programa Académico: Psicología Educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos: LUISA GREGORIA QUISPE NOA	DNI: 43050572

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

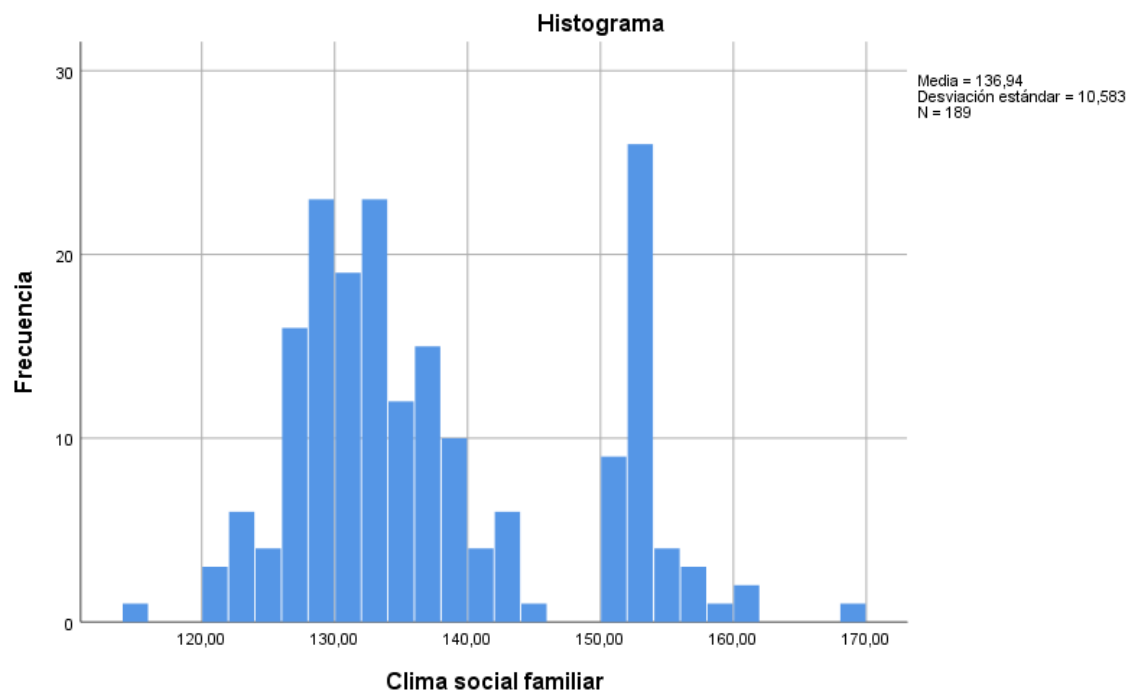
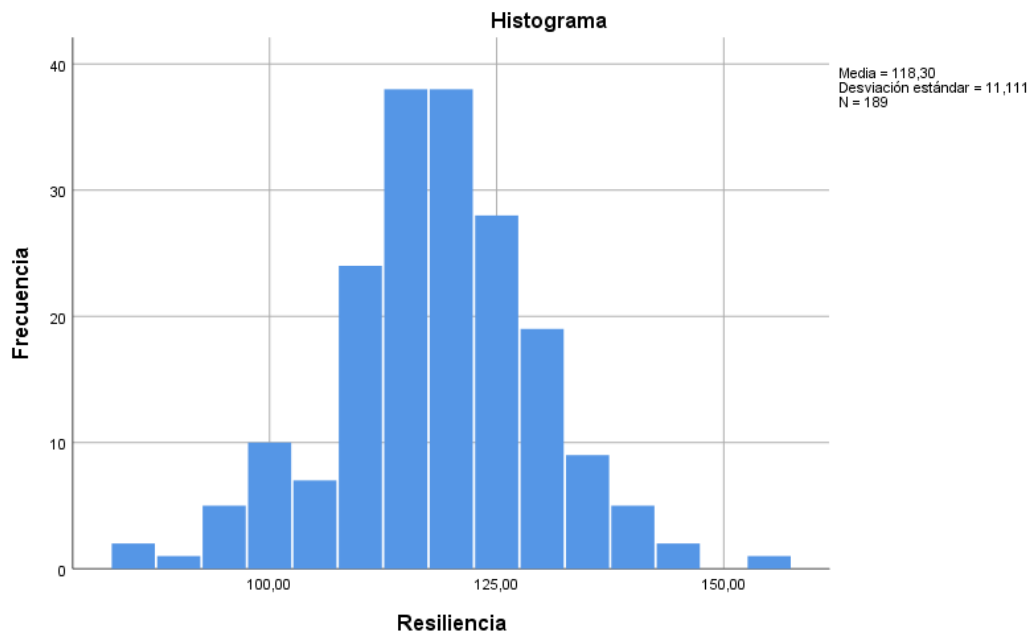
Lugar y Fecha: Villa Leticia 01 de junio 2022

Firma: 

Raul R. Romero Cardenas
DIRECTOR
DNI: 06810017

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de trabajo de investigación

Anexo 15: gráficos estadísticos media y desviación estándar





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 1233, Lurigancho, 2022", cuyo autor es QUISPE NOA LUISA GREGORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD DNI: 40469174 ORCID 0000-0001-7639-1886	Firmado digitalmente por: MALZASA el 19-08-2022 18:57:41

Código documento Trilce: TRI - 0400622