



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en
Inglés en la Modalidad Virtual

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Phan Lung Goicochea, Jainy Jesenia (ORCID: 0000-0002-4461-8916)

ASESORA:

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles.

CHICLAYO- PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mí familia por ser siempre mi motivación y fortaleza en todo momento de mi vida, a mi hijo que es mi motivación para seguir siempre adelante.

Jainy.

Agradecimiento

A la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy y a la Institución Educativa Santa María Reina por el apoyo brindado para la realización de esta investigación.

Jainy

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Operacionalización de variables	19
3.3. Población y Muestra, Muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento y análisis de datos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
3.8. Criterios de carácter científico.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad	23
Tabla 2. Sección de alumnos del quinto año.....	23
Tabla 3. Preguntas de nivel inferencial – Lectura 1.....	25
Tabla 4. Preguntas de nivel literal – Lectura 2	26
Tabla 5. What do you think life will be like 100 years from now?.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de las preguntas de nivel literal – Lectura 1	24
Figura 2. Preguntas de nivel inferencial – Lectura 1	25
Figura 3. Resultados de las preguntas de nivel literal – Lectura 2	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la correlación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos escritos en inglés en la modalidad virtual en alumnos quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo. La investigación fue de tipo básica y enfoque Descriptivo. El diseño descriptivo-correlacional, la población fueron 108 alumnos la muestra el 30 % igual 32 estudiantes, utilizó el estadístico SPSS 23 con un Alfa de Crombach de 0.703, uso como instrumento la encuesta. Como resultado nivel de lectura 90.6% responden correctamente, y el 87% responden incorrectamente, el 93.8% están de acuerdo con la pregunta 5, el 81.2% están en desacuerdo. Cómo crees que será la vida dentro de 100 años. El 40.6% creen que existirá una tecnología avanzada, el 15.6% de ellos cree que el planeta estará contaminado. El 9.4% cree no tendrá comunicación con sus familiares y la vida será más cara por falta de recursos. El 15.6% de ellos cree que los padres cuidarán más de los hijos, y solo el 12.5 de ellos manifestaron que la vida será mejor. Concluye afirmando que lograr una buena comprensión de lectura de textos de la lengua inglesa será beneficiada por las estrategias aplicadas.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, comprensión de textos, inglés, modalidad virtual.

ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between teaching strategies and reading comprehension in English in the virtual modality in fifth-year high school students of the Santa María Reina School in the city of Chiclayo. The type of research was Basic with a Descriptive approach. The descriptive-correlational design, the population was 108 students, the sample 30% equal 32 students, used the SPSS 23 statistic with a Crombach Alpha of 0.703, and the survey was used as an instrument. As a result, reading level 90.6% answered correctly, and 87% answered incorrectly, 93.8% agree with question 5, 81.2% disagree.

What do you think life will be like in 100 years. 40.6% believe that there will be advanced technology, 15.6% of them believe that the planet will be polluted. 9.4% believe they will not have communication with their relatives and life will be more expensive due to lack of resources. 15.6% of them believe that parents will take more care of their children, and only 12.5 of them stated that life will be better. It concludes that teaching strategies influence the reading comprehension of English texts.

Keywords: Strategies, teaching, text comprehension, English, virtual modality.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en la actualidad es un problema que afecta el sistema educativo en nuestro país y son los resultados obtenidos en la evaluación PISA que nos ubican en los últimos lugares de la categoría y el motivo principal es que los alumnos son incapaces de comprender lo que leen, en el campo de la lengua inglesa, ya que comprender un texto tiene como objetivo obtener información específica y relevante sin considerar que es de vital importancia el conocimiento y significado de las palabras que componen al mismo, o mediante un determinado contexto. Teniendo en cuenta que la carencia de agrado en referencia a la lectura se debe a que los títulos de los textos que no son de su interés del lector o la extensión de los mismos causan que se aburran fácilmente.

La (OCDE, 2015) expresa que leer es de trascendental importancia para cada país que la conforma, siendo la misma fundamental para el crecimiento humano y su comunidad inmediata. Así mismo manifiesta que el fin de la comprensión lectora no tiene como finalidad única el aprender a escribir y leer, pues esta favorece a los individuos en su formación como un ser activo de la sociedad moderna, el cual necesita de diversas destrezas para comprender cualquier texto, dilucidar una estructura gramatical, la definición de una palabra, y la construcción del significado.

Según Solé (2011) define a la lectura como un proceso a través del cual se interpreta la palabra escrita; mediando el lector, el modo, sus perspectivas y sus saberes previos. Leer necesita hacer uso de las destrezas de decodificación contribuyendo a los mismos objetivos, ideales, y experiencias, que se basa en la información del texto y el conocimiento propio, por la cual interpretara todo aquello que se encuentre en el mismo.

Según Education First (2018) refiere que en Latinoamérica, el dominio del idioma inglés ha disminuido en relación al índice del año 2017, sin embargo países como Argentina, Costa Rica, República Dominicana y Uruguay se encuentran dentro de los niveles “Muy Alto” y “Alto”, a diferencia de Perú que lo ubica en el puesto 59 de 88 países o regiones evaluados a nivel mundial, lo que nos clasifica con un nivel “Bajo”; y el puesto 10 de 17 países latinoamericanos por el bajo dominio de la lengua y el progreso de las cuatro habilidades lingüísticas.

Según McNamara (2004) expresa que la comprensión, la complejidad concerniente a la comprensión de lectura, la cual aumenta el grado de dificultad en los casos en los que la lengua es extranjera, pues en el proceso se relacionan talentos psicolingüísticos que requieren de una buena predisposición por parte de la persona que se encuentra leyendo.

La comprensión de lectura de un idioma distinto al del ser humano, beneficia al mismo a obtener competencias básicas y tener un aprendizaje significativo el cual le permitirá acceder a informaciones en una lengua extranjera de una manera rápida y eficaz logrando su autonomía y el dominio de la lengua que implicará la construcción del significado a partir del contexto siendo el resultado de una de la interacción del individuo.

Esta tesis tiene como objeto el comprender un texto redactado en la lengua inglesa, porque mediante este proceso se obtiene información en los diferentes campos profesionales, además de permitir la interacción del texto y el individuo responsable de dar sentido a lo que lee y comprende a través del análisis y la interpretación.

La formulación del problema del trabajo de investigación es ¿De qué manera se relaciona la comprensión de textos de la lengua inglesa con las estrategias educativas en la modalidad virtual en alumnos de quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo? El objetivo es establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos escritos en inglés en la modalidad virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo.

Los objetivos específicos son: identificar la interrelación entre la comprensión de textos escritos en inglés y las estrategias educativas en el nivel literal, identificar la interrelación entre la comprensión de textos escritos en inglés y las estrategias educativas en el nivel inferencial e identificar la interrelación entre las estrategias educativas en nivel crítico y comprensión de textos escritos en inglés. La hipótesis de la investigación establece una interrelación entre las estrategias educativas y la comprensión de textos escritos en inglés entonces podremos establecer el grado de correlación entre ellas.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales

Romero & Rodríguez (2020), el objetivo fue diseñar un conjunto de experiencias de aprendizaje basadas en la metodología flipped classroom para promover la comprensión de textos en inglés, la muestra fueron 35 estudiantes entre 13 y 16 años de una escuela pública de Bogotá. La investigación fue de tipo acción participativa y cualitativa con diseño no experimental. Los resultados se obtuvieron a través de un examen diagnóstico y cuestionario. Teniendo como conclusiones que flipped classroom brinda oportunidad de aprendizaje en la población en la que se ejecutó la investigación.

Según Crespo (2019) el objetivo fue indagar de qué forma se pueden incorporar las páginas interactivas para la enseñanza del inglés en actividades para el desarrollo de la lectura comprensiva en este idioma. Teniendo como muestra a estudiantes de un centro educativo particular de la ciudad de Quito con un grupo control y experimental. La investigación fue de tipo cualitativa- cuantitativa y los resultados se obtuvieron a través de la aplicación de un pre test y post test. Se concluye que el hábito de la lectura puede mejorar a través del uso de plataformas digitales.

Según Guarín & Ramírez (2017) el objeto del estudio se basó en la mejora de las capacidades para comprender textos en lengua inglesa, en alumnos de quinto año de una escuela de tipo estatal. La investigación fue de tipo cualitativa con diseño descriptivo. Los resultados mostraron que: la incapacidad de los alumnos para comprender el texto y la decodificación del mismo, pues no entendieron las palabras del mismo, las oraciones, y la relación que presenta una en referencia a la otra. Concluye que la dificultad inherente a la comprensión de un idioma diferente al del individuo, el cual necesita de gran dedicación, tiempo, planeación, y conocimientos por parte del cuerpo docente.

Según Sari (2017) en su investigación, el objetivo fue conocer mejoras en comprensión de lectura en alumnos a través de la Estrategia de Actividad de Pensamiento Lector, la investigación tuvo una muestra de 36 estudiantes, utilizando

la investigación de acción. Las metodologías de análisis de datos que se aplicó en este estudio fueron cualitativas y cuantitativas. Los datos cualitativos se tomaron del reporte de observación, la entrevista y documentación. Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de pre test y post test teniendo como resultado que hubo una mejora de los estudiantes en la comprensión lectora. Teniendo como conclusión que el método Directed Reading Thinking Activity es efectivo beneficiando a comprender de modo adecuado un texto escrito.

Según Vargas (2016) en su investigación buscó conocer los resultados de utilizar estrategias de tipo iterativas en la lectura mejorando las capacidades de comprensión. La investigación fue de tipo cualitativa con diseño descriptivo no experimental. Los resultados, mostraron las tres vinculaciones que realizan los alumnos que estudian la lengua inglesa en la construcción de la capacidad de comprender lectura en referencia a las actividades de metodología iterativa, donde cada una de ellas tuvo un propósito distinto y se vincularon mediante caracteres comunes en el campo social del texto. Concluyendo que los alumnos cuentan con la capacidad de vincular los textos en función de la construcción de capacidades de lectura en la lengua inglesa. Puede verse que mediante discusiones grupales los estudiantes obtuvieron mayores conocimientos de diversos textos leídos, vinculándolos con experiencias de vida.

Según Álvarez, Romero, García & Torres (2018), analizó los resultados del desconocimiento de la lengua inglesa y la sintaxis en alumnos ingresantes a la facultad. La investigación fue de tipo cualitativa con diseño descriptivo no experimental. Los resultados obtenidos por los estudiaron fue que obtuvieron un puntaje medio de 11,2 en una prueba diagnóstica realizada, lo que manifiesta el limitado conocimiento de la lengua inglesa en referencia al vocabulario, estructura gramatical, comprensión de sintaxis, lo cual hace una tarea compleja entender las lecturas correspondientes a las cursadas. Se concluye que, los alumnos presentan una complejidad en referencia al uso y comprensión de la lengua inglesa, lo cual puede verse acarreado por la metodología de enseñanza del idioma en los periodos educativos de grado medio, generando respuestas de modo automático en referencia a ciertas preguntas, reduciendo el grado de conocimiento a la memorización y repetición, sin poder desarrollar la construcción del idioma en base

a hechos y circunstancias, lo cual hace una tarea casi imposible la de hacer frente a temáticas de distinta índole.

Según Barrantes y Ruiz (2016), estableció las estrategias para la comprensión lectora y la escritura, en función de la lengua inglesa en alumnos de quinto y octavo grado. La investigación de tipo cualitativa con diseño descriptivo no experimental. Los resultados, del análisis N° 1, de la etapa Diagnóstico, les permitió conocer que los estudiantes no manejaban las técnicas de lectura y escritura idioma inglés. Del análisis N° 2, de la etapa primer Ciclo de Investigación Acción, pudieron verse mejoras importantes en la comprensión y la producción de la lengua inglesa. Así mismo pudo verse que el utilizar una metodología distinta hace que los procesos necesiten mayores tiempos de dedicación, la cual deberá utilizar un enfoque diverso ya que se busca mejorar la comunicación en el segundo idioma.

Del análisis N° 3, de la etapa del segundo ciclo los conocimientos de los estudiantes y lograr auténticos aprendizajes, siendo importantes para las prácticas tradicionales dándole trascendencia a los contenidos gramaticales que constituyen un núcleo central de transformación pedagógica. Así mismo se confirma la transformación significativa que ha generado las nuevas prácticas pedagógicas en los procesos de lectura y escritura en función de un aprendizaje significativo. Como conclusión la metodología aplicada deberá estar enfocada en función del desarrollo de competencias comunicativas, las cuales facilitaran al alumno el entendimiento de la lectura y el poder expresar sus ideas en un segundo idioma.

Según los autores Escobar y Jiménez (2019) en su investigación comprensión lectora en Inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica. Tuvo como objetivo la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de instrumentos interactivos con alumnos de secundaria. Este trabajo posee un enfoque cuantitativo, y un diseño cuasi experimental. Con una muestra de 32 alumnos de 9º grado de la I.E. Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico. Se realizó un (pre test) para los niveles de comprensión lectora en inglés, luego se aplican actividades participativas por medio de herramientas interactivas, y una prueba (pos test) al nivel comprensión lectora de textos de inglés. Como resultado

se evidencian que los alumnos mejoran un 25,5%. Concluye que el uso de herramientas mejoró la comprensión lectora en inglés en el nivel de literal.

Según Gómez (2018) tuvo como objetivo analizar el uso de las estrategias de aprendizaje en actividades de comprensión lectora y producción escrita en la lengua extranjera inglés. De tipo descriptivo y de investigación transversal tuvo una muestra de 35 estudiantes de séptimo grado de bachillerato. Los instrumentos fueron un cuestionario basado en el SILL "Strategy Inventory for Language learning", una entrevista semi estructurada y dos evaluaciones tipo test, una para comprensión lectora y otra para producción escrita. Los datos también reflejan que los estudiantes con alto nivel de desempeño utilizan más estrategias que los de bajo desempeño.

Según Castro & Bonilla (2021) el estudio fue favorecer el proceso de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en alumnos del 8vo grado de la Institución Educativa Magdalena Ortega de La Unión, Cauca, Colombia con diseño una estrategia didáctica mediante actividades didácticas. Este estudio de enfoque cualitativo con diseño metodológico del análisis documental, se aplicó pruebas a los alumnos por el método de observación directa, y pruebas aplicadas a los alumnos mediante el análisis, y el coeficiente de alfa Cronbach (0,767) para la fiabilidad de medida de las variables. Como resultado se observó que los alumnos del octavo grado al inicio el desempeño fueron bajo en lo que se refiere a comprensión lectora en inglés, así gradualmente mejoraron los alumnos en comprensión lectora en el idioma Inglés.

Antecedentes nacionales

Según Cusihualpa (2017) el objetivo fue comprobar las mejorías en la comprensión de lectura en alumnos del sexto ciclo como resultado de las estrategias de aprendizaje aplicadas. El estudio fue experimental y con diseño cuasi experimental la muestra 60 alumnos. Se utilizaron la encuesta como herramienta para cuantificar la comprensión de lectura y un cuestionario como instrumento. Los resultados del estudio demostraron la gran influencia en la que traen consigo los métodos de estudios aplicados en referencia a la comprensión de textos escritos. Como conclusión, es adecuado el uso de nuevas herramientas e instrumentos de

aprendizaje que permitan a los estudiantes mejorar las capacidades de los estudiantes en comprensión lectora y escritura.

Como dice Vásquez (2017) en su investigación el objetivo fue reconocer las mejoras en los procesos de aprendizaje en la comprensión de lectura utilizando el software Hot Potatoes. El estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental. Los resultados mostraron un gran porcentaje de mejoras en los alumnos que hicieron uso de las herramientas digitales de modo adecuado, y un avance intermedio en aquellos que no lograron adaptarse a las nuevas tecnologías. Concluye que el uso de herramientas digitales es una herramienta de gran importancia para las nuevas generaciones tanto en el campo de la comprensión lectora como en la escritura.

Según Tenorio (2016) en su estudio tuvo como objetivo comprobar el grado de influencia que tiene la aplicación de nuevas estrategias en metodologías en el campo de la lectura y la escritura de textos en la lengua inglesa. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los resultados mostraron que del número de alumnos que participaron en el estudio el 60% presentó mejoras en el uso de las nuevas metodologías de enseñanza en el campo de la lectura y la escritura en la lengua inglesa, un 25% mostró un nivel intermedio en el momento de realizar una lectura adecuada y escritura, mientras un pequeño porcentaje de alumnos 15 % no logro adecuarse a las nuevas herramientas brindadas por el cuerpo docente perteneciente a la institución, quienes no lograron manifestar cambios. Concluye que la aplicación de las nuevas estrategias en el campo educativo, un gran porcentaje de alumnos ha mostrado mejoras en el uso de las mismas.

Según Torres, (2019) en su investigación estableció la interrelación de comprensión en lectura y escritura de inglés. El estudio de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo no experimental. Los resultados el 60,9% de los alumnos del centro de aprendizaje de lenguas extranjeras manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 39,1% que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°2 el 58,2% de los alumnos que estudian inglés manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición al 41.8% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°3 El

70% de estudiantes inglés manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 30% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°4 el 77,3% de los alumnos a esta institución manifestaron que el valor es de gran jerarquía en contraposición a un 22,7% de los estudiantes es de grado intermedio. Concluye que a mayor cantidad de estrategias de aprendizaje mayor será el grado de comprensión de lectura que el alumno podrá alcanzar.

Ticona (2016) objetivo fue establecer la interrelación existente entre la comprensión de lectura y escritura en el idioma inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Los resultados donde se evaluaron estrategias cognitivas en la dimensión hacer conexión el 12% no lograr hacerla, 10% expresaron la dificultad de lograr la vinculación, el 39% expreso que podía lograrlo con ayuda del docente, y un 39% manifestaron que pudieron vincular los mismos sin asesoría o ayuda del docente gracias a las estrategias y metodologías brindadas. Al evaluar estrategias cognitivas en la dimensión Visualizar imágenes, 14% expresaron la dificultad de lograr la vinculación, el 19% expreso que podía lograrlo con ayuda del docente, y un 57% manifestaron que pudieron vincular los mismos sin asesoría o ayuda del cuerpo docente gracias a las estrategias y metodologías brindadas. Concluye que existe una relación entre las metodologías y nuevas estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión de lectura e idioma inglés.

Vila (2016) realizó un estudio con el objetivo de reconocer las concepciones y creencias por parte del docente en referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje, lectura y comprensión lectora en la lengua extranjera inglesa. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Como resultado el 41% los estudiantes no leen inglés con frecuencia, el 40% manifiesta haber comenzado a aprender inglés hace poco tiempo, el 11% indica que la estructura curricular no se centró en su campo, 4% indica que leer presenta una mayor complejidad frente a hablar o escribir, finalmente el 4% restante indica que el cuerpo docente no es el adecuado.

Cuando se evaluó el grado de lectura avanzado en la lengua inglesa, el 42% los estudiantes practican de modo personal e independiente, el 21% manifiesta conocer la lengua inglesa gracias a las redes sociales, el 14% indica que la estructura curricular se centró en su campo, el 10% indica leer en inglés en sus horas laborales, 6% indica estudiar solo con fines educativos solicitados por la estructura curricular, finalmente el 7% restante indica que el cuerpo docente es el adecuado. Concluye las ideas y conceptos preestablecidos por el docente en referencia a los procesos educativos del aprendizaje y la enseñanza con la comprensión lectora son parte de una innovación de las capacidades que adquirirse en la lectura de textos en la lengua inglesa.

Munayco (2017) con el objetivo de establecer la influencia de la metodología student teams achievement divisions en función de la comprensión de lectura de textos en la lengua inglesa. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Los resultados, del análisis N°1 en donde se evaluó el grado de comprensión de lectura en la lengua inglesa, el 80.8% de los alumnos luego de haberse aplicado las metodologías, en contraposición al 19.2% que no logro adecuarse a lo solicitado. Del análisis N°2 en donde se comparó el grado inferencial de la comprensión de lectura en lengua inglesa, el 57.7% de los alumnos luego de haberse aplicado las metodologías, en contraposición al 42.3% que no logro adecuarse a lo solicitado.

Carhuas (2017) con el objeto de establecer la interrelación existente entre la comprensión de lectura y escritura en el idioma inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Los resultados, del análisis N°1 de las metodologías y estrategias de aprendizaje el 82% se ubican en un grado intermedio, el 13% se ubican en un grado bajo, el 5% se ubican en un grado alto. Del análisis N°2 en donde de la distribución de la periodicidad en el campo de las metodologías y estrategias de repetición, el 80% se ubican en un grado intermedio, el 16% se ubican en un grado bajo, el 4% de se ubican en un grado alto. Concluye el autor que no hay una relación existente entre la comprensión de lectura y escritura en el idioma inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas.

Para Acosta (2019), el propósito fue especificar la influencia de la metodología student teams achievement divisions en función de la comprensión de lectura de textos en la lengua inglesa. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Como resultado del análisis N°1 el 82% de estudiantes se ubican en un grado intermedio, el 13% de se ubican en un grado bajo, el 5% se ubican en un grado alto. Los resultados demostraron que el programa educativo aplicado tuvo una influencia positiva en el campo de la comprensión de lectura y escritura en la lengua inglesa, en estudiantes de la universidad en los diferentes campos, siendo de mayor trascendencia e importancia. Concluye que, el programa educativo fue trascendente, los alumnos de la universidad lograron decodificar y rehacer el texto.

Saavedra (2020) tuvo como objetivo reconocer los efectos pedagógicos en referencia a la creatividad y al pensamiento crítico en la comprensión de lectura y escritura en inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo cuasi experimental. Los resultados, demostraron que la falta de comprensión lectora de lengua inglesa en colegiales del cuarto año de escuela media, puede ser rectificada, ya que la misma ha mejorado en función de la escala promedio (11,53 y 29,48). Así mismo lograron grandes mejoras en referencia al grupo de control y experimental. Concluye que la pedagogía en el campo de la imaginación y el razonamiento crítico obtuvieron resultados admisibles en el campo de la comprensión social en la lengua inglesa.

Según Vygotsky (1986). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado porque se debe al entorno cultural de niño y su interacción con el medio, cabe destacar que existe la posibilidad de una inclinación hacia la lectura siempre y cuando las personas de su comunidad lo practiquen. Esto también implica que al momento de ser enseñada, los docentes deben hacer uso de esta concepción siendo intermediario entre el alumno y los textos, brindando ayuda a cada uno en su campo de desarrollo inmediato. El docente deberá acompañar a los alumnos en el transcurso de la comprensión de la lectura y los pasos que deberán proceder para su comprensión y los instrumentos

que se deberán utilizar. El autor pretende que la lectura permita al alumno sobrepasar los conocimientos obtenidos en el plano medio, activando sus saberes previos y la realidad que le permita interpretar lo que el autor busca comunicar a través de su texto, generando una comprensión lectora correcta y los constructores de cada concepto o sub proceso esté bien obtenidos. El leer debe ser de carácter frecuente que permita mejorar los procesos educativos, permitiéndole al lector la posibilidad de interpretar y construir nuevos conocimientos.

Según Vygotsky (1987) sostiene que los estudiantes experimentan situaciones las cuales las pueden descifrar por si mismos porque pertenecen a su desarrollo propio sin embargo existen situaciones en las cuales necesitan ayuda, la cual puede ser dada por un facilitador o sus pares construyendo su aprendizaje denominándose la zona de desarrollo potencial.

Según Goodman (1986) define la lectura como un proceso psicolingüístico en el cual los lectores interactúan el pensamiento y el lenguaje y son ellos los usuarios del mismo, los métodos lingüísticos y conceptos pueden describir la lectura, considerando así que lo que hacen los lectores no es un accidente; esto resalta de la interacción que tenga con el texto. La comprensión de los textos escritos se inician en la mente de cada lector y debe ser capaz de elegir las claves más importantes de cada aspecto y construir sentido desempeñando un rol activo en el cual usa su conocimiento lingüístico como su experiencia. La selectividad es una particularidad de la lectura porque no lee por separado sino busca elementos de sintaxis y léxico donde confirmen la hipótesis de lo que está leyendo, haciendo uso de sus conocimientos previos del lector y la interacción con el texto y así construir nuevos significados. Este modelo tiene como segundo aspecto la inferencia, en la cual el autor infiere lo implícito en texto y por último los lectores construyen los significados.

Según Solé (1992) Estrategias de Lectura. Indica que la lectura es un proceso que se realiza entre el lector y un texto, en el que se relacionan sus emociones, objetivos, experiencias y preparaciones del campo estudiado y del mundo. Este es un difícil proceso que necesita de una mediación: previamente, durante y posteriormente requiere plantearse la correlación entre la lectura, la comprensión y el aprender.

Según Solé (2000) considera que las estrategias de lectura que involucran lo cognoscitivo y metacognitivo, en el proceso de enseñanza no deberán considerarse como metodologías precisas o capacidades concretas. Se requiere de habilidades para estudiar, y representar un problema, para obtener una solución. El aprender metodologías y estrategias de comprensión de lectura tendrá como objetivo la reconstrucción y usara procedimientos genéricos, los cuales podrán transferirse sin inconveniente alguno en circunstancias de diversas lecturas. Al afrontar los contenidos y asegurar el aprendizaje significativo, se contribuye a un progreso global de los niños, y el perfeccionamiento del lector.

Según los autores Jolibert & Jacob (2010) manifiestan que debemos tener en cuenta que al hacer uso estrategias de comprensión lectora, no se puede leer el texto como si fueran unidades independientes porque no permitiría inferir los significados de acuerdo con el contexto, este proceso debe ser global para luego enfocarse en los detalles. Es necesario identificar la intención de la lectura en lugar de conocer el significado. La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades como el leer y escribir, leer y hablar, debe ser activa haciendo predicciones, con preguntas abiertas que desarrollen el juicio crítico y reflexivo. Las estrategias deben ser significativas, flexibles, variadas las cuales deben adecuarse el tipo de texto que se está trabajando, permitiendo al estudiante ser un lector independiente y eficaz, teniendo en cuenta que cada lector lleva sus propias ideas al texto basado en lo que de él y en sus conocimientos.

Según Cassany (2006) define a la lectura como un aprendizaje importante que permite el desarrollo mental del individuo a través de la obtención del conocimiento, la formulación de ideas y conceptos en los cuales desarrolla sus capacidades cognoscitivas y el progreso de su pensamiento. La lectura es un medio en el cual se funde una reciprocidad entre el contenido, texto y leyente permitiendo la obtención de un contenido descifrado e información.

Según Cassany (2007) señala que el proceso de la lectura no es solo descifrar signos sino darle en el sentido a lo que se está leyendo, identificando las ideas importantes y relacionándolas al texto, creando una interacción con el texto sin tener en cuenta el tamaño del mismo, se debe tener en cuenta los niveles tales como el literal, inferencial y crítico.

Según Solé (2011) Señala que la lectura como medio vinculación entre el contenido, texto, leyente y proceso. Un lector que posee la metodología para procesar el texto de la manera más propicia convirtiendo el texto escrito en una construcción de un léxico y conocimiento actuando de una manera activa.

Según Pérez (2003). Define los grados de comprensión de literatura, inferencial y crítico-intertextual de la siguiente manera al considerar que, en el nivel literal, el lector explora la información que el autor quiere transmitir de una manera explícita sin llegar al análisis o interpretaciones.

En el grado inferencial, el lector deduce la información en el texto, relaciona en forma lógica los detalles del texto, la forma de expresión, la estructura y el tono que le permite identificar la intencionalidad del autor, existiendo la interacción entre el autor y el lector generando una visión acerca del tema relacionando con su contexto.

El nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto, el lector emite sus propios juicios desde la ubicación del autor, elaborando sus representaciones ideológicas. El lector debe tener la capacidad de trascender el contenido y la posición del autor para una crear una posición frente a lo leído haciendo uso de habilidades propias del pensamiento como la reflexión y la crítica para la creación de un nuevo conocimiento.

Según Solé (1994).El proceso lector se divide en fases, en la primera fase previa a la lectura se da una preparación y esclarecimiento de las ideas. En la segunda fase durante la lectura, se utilizan instrumentos que permitan comprender la lectura, lo cual nos permitirá reconstruir y decodificar el significado. La tercera fase, posteriormente a la lectura se utilizará herramientas cognitivas que le permita al lector resumir, sistematizar, y transferir los significados para consolidar la lectura. Todo esto le favorecerá al lector ayudándolo a obtener capacidades cognoscitivas, afectivas y conductuales.

Solé (1994). Divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

Previamente a la lectura (Pre – Reading) necesitara determinar objetivos del texto, utilizando los conocimientos adquiridos precedentemente lo cual generara un interés del lector.

Según Solé (2007) el activar los conocimientos previos permite identificar los conocimientos que el texto proporciona, sino que activa los conocimientos que el lector tiene, El análisis de los títulos y análisis de imágenes nos permiten tener una idea acerca de que se trata el texto para formular hipótesis o predicciones estableciendo una conexión entre el lector y el texto motivándolos de acuerdo su edad a través de imágenes, relatando experiencias, realizando brainstorming, fomentando un debate, etc.

Como afirman Aguirre, Peña & Rider (2015) durante la Lectura (While – Reading) los estudiantes reconocen de manera individual el contenido del texto, después entre sus pares o grupos pequeños con la finalidad de intercambiar sus opiniones, instrucciones en base a la finalidad de la lectura. En este momento se hace predicciones del texto, preguntas sobre lo leído, aclaración de dudas, la lectura de partes confusas, identificación de las palabras nuevas a partir del contexto, uso de diccionario, lectura en voz alta, creación de imágenes mentales y resumen del texto.

Después de la Lectura (Post – Reading) en este momento es necesario fijar la información, lo que permite realizar la reflexión y el análisis del texto escrito y para mejorar esto, es necesario combinar estrategias de manera hibrida como leer y escribir, leer y hablar. Se recapitula lo leído de manera parcial o global previendo la finalidad del texto, contrastando, haciendo juicios y opiniones e identificando las ideas nuevas proporcionadas por el texto mediante la producción de bosquejos, sinopsis, etc. Siendo una labor más abstraído, critico, metacognitivo, metalingüístico; esta ilustración está en un grado intrapsicológico.

Según Cassnay, Luna& Sanz, (2008) los argumentos expuestos acerca de la lectura y la comprensión lectora, evidencian que es un aprendizaje que permite desarrollar otras competencias y habilidades siendo el punto de inicio para el crecimiento científico porque nos permite alcanzar un nivel superior que todos debemos aspirar: pensar. Este proceso permitirá concebir la lectura, generando un

conocimiento propio automatizando su aprendizaje es por eso necesario habilitar las estrategias para que el estudiante lo interiorice.

Las estrategias de comprensión lectora según Aguirre (2015) sustentan que aumentan los conocimientos en los estudiantes permitiéndoles defender sus ideas. Teniendo la lectura como resultado la comprensión y la interpretación del significado de cada palabra asimismo el aumento del léxico y fluidez al mantener una conversación.

Según Barnett (1989) sustentan que los lectores novatos tienen problemas para identificar los términos que se necesitan para avanzar en la comprensión de un texto, teniendo como resultado el uso del diccionario de manera indiscriminada y sin resultados satisfactorios porque no comprenden el texto por el contexto siendo necesario el uso de estrategias de comprensión lectora.

Solé (2008) señala que usar estrategias en comprensión lectora ayuda a los estudiantes para aprender a aprender y a aprender mediante la lectura a través de las intervenciones del docente en el uso de estrategias en una situación activa y significativa.

Antes de la lectura, se debe reconocer el objetivo de la lectura, la actualización del conocimiento previo y las predicciones del texto.

Como afirma Cassany (2008) los lectores deben reconocer los objetivos del texto escrito, leer en un ritmo adecuado, entender los niveles de la misma e inferir los significados desconocidos por el contexto. Por tal motivo el uso de estrategias permitirá que lleguen a tener diferentes niveles de comprensión del texto escrito.

Según los autores Palincsar & Brown (1984) mencionan que la activación de saberes previos permite evocar lo que ellos conocen del tema antes de empezar a leer, siendo una etapa importante en la comprensión del texto porque permitirá la construcción de un nuevo aprendizaje a partir del ya existente, fortaleciéndolo para luego asimilar e interpretar la información nueva.

Como afirma Smith (1990) la predicción tiene como objetivo predecir el contenido de la lectura, estableciendo hipótesis, interpretando los saberes previos y la experiencia del lector, esto requiere de la confirmación mediante la comprobación para poder comprender el texto. Durante la lectura, se aplican estrategias que

faciliten valorar el texto, discrepando los conocimientos previos y lo que se está leyendo. Entre las estrategias más usadas en este sub proceso tenemos:

Según Palincsar y Brown (1984) señala que las estrategias de la lectura compartida, permiten enunciar pronósticos sobre lo que se está leyendo, para lo cual es necesario el planteamiento de preguntas en referencia a lo que se está leyendo, buscando esclarecer dudas sobre el mismo y generando un compendio.

Según Solé (1992) en la lectura independiente, los estudiantes determinan el ritmo y trata al texto de acuerdo con su propósito de lectura logrando su independencia lectora, comprendiendo por su propia cuenta y desarrollando un alto nivel crítico y pensamiento. Localiza la información relevante, ideas principales, deduce el tema, relaciona los significados de las palabras, así como el propósito del texto.

Para Solé (2011) establece la estrategia de detección de errores y lagunas de comprensión, expresa que las ideas que puedan expresarse frente a la falta de comprensión, ayudan a identificar al estudiante los objetivos del texto, y laborar con instrumentos de dificultad media para activar conocimientos previos, enseñar a inferir y verificar hipótesis. Al detectar que no está comprendiendo el lector menos capaz serán necesarias aplicar estas estrategias después de haber identificado el obstáculo que no le permite comprender el texto.

Después de la lectura se pueden aplicar las siguientes estrategias:

Según Oakhill & Garnham (1988) sustentan que la integración del conocimiento en contexto y la comprensión relaciona las partes de la lectura, mediante la estrategia las ideas primordiales o secundarias del texto y los estudiantes comprenden a partir de dicha integración, siendo importante determinar el texto primero para luego clasificar entre ideas principales que expresan una información esencial y las ideas secundarias que expresan información complementaria.

Solé (2000) afirma que al usar esta estrategia de skimming no necesario leer todo el texto y es usada en las tres fases de la comprensión lectora, en la pre lectura, esta estrategia es usada para contextualizar el texto identificando el tema central. En la revisión permite verificar lo que se lee y en la fase de lectura, su

objetivo principal es leer el texto de manera rápida promoviendo prácticas de lectura en los alumnos.

Según Solé, (2012) la estrategia scanning busca las ideas en un proceso que se genera de una manera rápida y puede ser usada en tres tipos de comprensión de textos escritos como en la lectura selectiva en la cual busca información específica, en la lectura estructural se centra en la identificación de datos específicos y en la lectura centrada en el tiempo, el texto es leído de manera rápida para hallar detalles y promover el buen manejo del tiempo por parte del lector.

Solé (2008) menciona la importancia de la comprensión para la elaboración del resumen, participen del resumen que realiza el docente, que resuman en conjunto, logrando su autonomía en el uso de esta estrategia. En su elaboración es necesario incluir las ideas principales extraídos en el texto teniendo en cuenta la secuencia, organización y cohesión. Esta estrategia puede ser dada de manera oral.

Según los autores Stauffer, Russel y Crauer (1971) mencionan que los procesos de leer y pensar nacen por el deseo o la duda y que el proceso de reconstrucción continua como un descubrimiento hasta que la duda es resuelta o el placer es alcanzado. Es necesario que en la enunciación y resolución de preguntas se evidencie la deliberación del lector en base a la información de lo que se está leyendo.

Según Corpas (2014) sustenta que comprender una lectura en un idioma extranjero es un proceso difícil porque a través de esta el estudiante adquiere otras competencias, siendo este un aprendizaje significativo el cual le permite obtener informaciones de una manera eficaz además de la construcción de significados y la edificación de la experiencia e ilustración del lector. El lector elige la estrategia para lograr su objetivo teniendo en cuenta sus necesidades e interactuando con el texto y texto concediendo al proceso lector un perfil interactivo.

El leer un texto en un idioma extranjero genera en el lector el desarrollo de metodologías y capacidades relacionadas con el contexto. La emulación de esbozos y saberes previos brindados por la estructura de la lectura, favorece a los alumnos con esquemas requeridos que le ayudaran a generar exposiciones,

narraciones, descripciones, etc. Es por ello, que es fundamental que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los alumnos generen de modo adecuado las destrezas necesarias para comprender un texto.

Caballero (2010) sustenta que la lectura en una segunda lengua es igual de importante, por tal motivo se puede apreciar que en las propuestas de textos escritos de actividades, encontramos ejercicios relacionados a la comprensión de textos.

Ballesteros (2012) afirma que la lectura en la lengua extranjera aumenta la comprensión de textos y amplía el vocabulario porque a través de esta se revisa los sonidos fonéticos, el léxico, la gramática y fijan el significado de las palabras y frases a partir del contexto. Este proceso puede ser oral o en silencio, el primero refuerza el conocimiento de grafía-sonido trabajándose al mismo tiempo la entonación y la pronunciación, por otro lado, la lectura en silencio desarrolla la comprensión de textos escritos y la fijación de estructuras gramaticales y vocabulario. Además, menciona que a través del uso de herramientas tecnológicas desarrolla habilidades para buscar, obtener, procesar la información para convertirla en conocimiento de una manera autónoma.

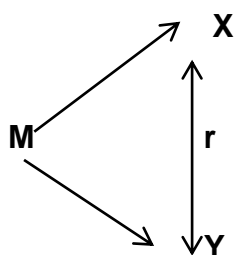
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Básica con enfoque descriptivo de acuerdo a (Carrasco, 2009, p.50) puesto que el objetivo es describir y analizar programando situaciones específicas en las cuales se definieran las fórmulas, hipótesis y elección de información y establecimiento de la correlación de estrategias de enseñanza y comprensión de textos escritos en inglés de en modalidad virtual en alumnos del quinto secundario de la Institución Educativa Santa María Reina de Chiclayo.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño según el estudio será descriptiva - correlacional



M = Muestra.

X = Variable X

Y = Variable. Y

r = relación de las variables.

3.2. Operacionalización de variables

Variable independiente. Estrategias de enseñanza

Variable dependiente: Comprensión de textos escritos

3.3. Población y Muestra, Muestreo

El universo de la población está conformado por todos los alumnos del quinto secundario de la Institución Educativa Santa María Reina de Chiclayo. (Arias, 2006).N = 108

3.3.1. Muestra

Del 30 %, conformada por 32 alumnos muestreo no probabilístico utilice el criterio, para elegir una sección de la Institución Educativa Santa María Reina de Chiclayo, a quienes se les aplico la encuesta.

3.3.2. Muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico dado que todos tienen probabilidad de ser elegidos.

3.3.3. Criterios de inclusión

Serán incluidos todos los alumnos de quinto de secundaria de la institución Educativa Santa María Reina de Chiclayo

3.3.4. Criterios exclusión

Serán excluidos los estudiantes que no estén en quinto de secundaria

3.3.5. Métodos de Investigación

A. Descriptivo: Se obtendrán las cuantías estimándose la media, la varianza, desviación estándar y gráficos de varianzas.

B. Inductivo: basado en la inducción y concebir deducciones relativas de su preferencia de las variables.

Enfoque de la Investigación.

C. Cuantitativa: Se utilizarán formulas estadísticas, realizando pruebas hipótesis, validación y confiabilidad del instrumento de la investigación para el procesamiento de los datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Técnica gabinete

Técnica de fichaje

“Favorece a la recopilación de información teorico-cientifico, la cual nos permitió generar un marco teórico eficiente para la investigación. (Bruce, 2008)

Tipos de fichas:

- Fichas bibliográficas: Nos permite recopilar testimonios transcendentales. (Bruce, 2008).

- Fichas textuales: Nos permite recopilar contenidos de interés (Bruce, 2008).
- Fichas de resumen: Contenidos de fuentes confiables (Bruce, 2008).

Usaremos un cuestionario debidamente autorizado por la directora de la I.E. en estudio y autorizada por los padres de familia.

Cuestionario: efectuara consultas con relación a las variables de estudio, el cual es adecuado con el problema y la hipótesis. (Bruce, 2008)".

Técnicas	Instrumentos
Encuestas	Cuestionarios
Entrevista	Cuestionarios
Observación	Hojas de observación

3.5. Procedimiento y análisis de datos

Preguntas	Respuestas
¿Por qué? Y ¿Para qué?	Incrementar los conocimientos en referencia a la investigación que beneficiara a los alumnos.
¿A quiénes?	A los alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa Santa María Reina de Chiclayo.
¿De qué tema?	Estrategia de enseñanza y comprensión de textos en lengua inglesa.
¿Quién lo Realiza?	La Investigadora Jainy Phan Lung Goicochea
¿Cuándo?	En el plazo estimado y tiempos estipulados.
¿En qué lugar?	En la escuela Santa María Reina –Chiclayo.
¿Con qué técnicas?	Encuestas.
¿Cómo?	Mediante preguntas formuladas.

Elaboración propia 2021.

3.6. Métodos de análisis de datos

Las encuestas serán procesadas de modo estadístico con la finalidad de obtener los resultados mediante gráficas y porcentajes. (Bruce, 2008)

Se buscará establecer la relación entre las variables de estudio mediante el uso de pruebas estadísticas. (Bruce, 2008)

Se formularán pruebas hipótesis como nula y alterna (Bruce, 2008)

Utilizare el método SPSS 23

Información primaria	Información secundaria
Contactar con el objetivo de la investigación	Análisis de información
Consulta de expertos.	Análisis de información teórica en función de las variables.
Encuesta a los estudiantes que conforma la muestra	
Se utilizará el programa estadístico SPSS y Excel para el procesamiento de datos estadísticos	
Se utilizará la estadística descriptiva para la SPSS	

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrollará respetando las directrices y protocolos de la Universidad Privada Cesar Vallejo filial Chiclayo, el cual requiere redactar citas bibliográficas de diversos medios como tesis, informes, y revistas que deberán adaptarse a la normativa Apa, de este modo se dará seguridad y confianza respecto a la protección de los derechos de. Autor.Belmont, (1979).

3.8. Criterios de carácter científico

La presente investigación será cualitativa y cuantitativa, lo que nos permitirá encontrar soluciones a los problemas en relación a la confiabilidad y fiabilidad, siendo esta una propiedad psicométrica que no permitirá errores en las medidas teniendo el mismo grado de la puntuación obtenida. Belmont, (1979)

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	Número de elementos
0.71	20

Fuente: creación propia 2021

Tabla 2.

Sección de alumnos del quinto año

Nivel	Grado	Sección	%	
	Quinto	A	27	25
	Quinto	B	27	25
	Quinto	C	27	25
	Quinto	D	27	25
	Total			108

Análisis: según Tabla 1 referente a los alumnos de quinto de secundaria las alumnas están compartidas el 25 % pertenece a cada sección del total de 108 alumnas.

Analysis: according to Table 1 referring to fifth year high school students, 25% belong to each section of the total of 108 students.

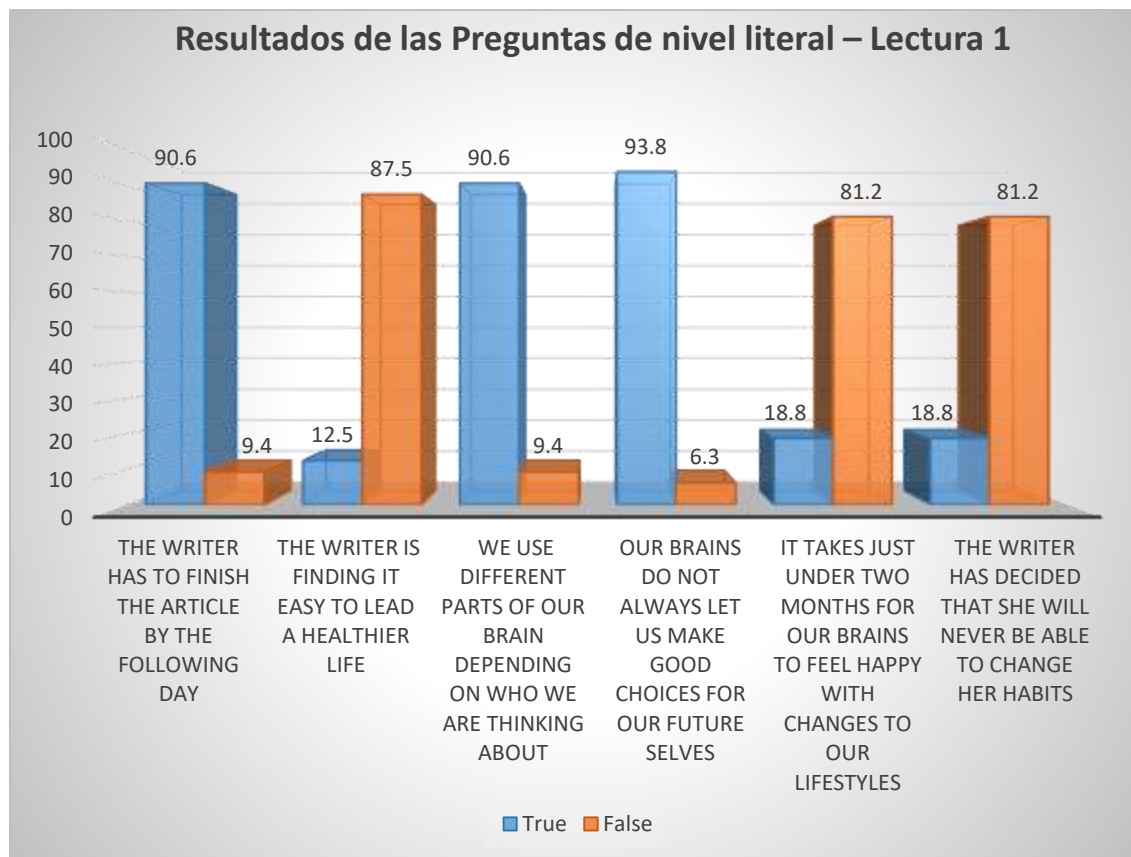


Figura 1. Resultados de las preguntas de nivel literal – Lectura 1

Análisis

Con respecto a las preguntas de nivel literal de la lectura 1, los resultados demuestran que: en la pregunta 1, el 90.6% de los estudiantes marcó la respuesta correcta; en la pregunta 2, el 87% de ellos marcó la respuesta correcta; en la pregunta 3, el 90.6% de ellos marcaron la respuesta correcta; en la pregunta 4, el 93.8% de ellos marcaron la opción True, lo que significa que la mayoría marcó la respuesta correcta; en la pregunta 5, el 81.2% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta y por último en la pregunta 6, el 81.2% de los estudiantes marcaron la opción False, lo que quiere decir que la mayoría marcó la respuesta correcta.

Tabla 3.

Preguntas de nivel inferencial – Lectura 1

Opciones	Does the writer feel guilty that she hasn't finished the article?		Does she enjoy exercise?	
	f	%	f	%
SI	24	75.0%	4	12.5%
NO	8	25.0%	28	87.5%
Total	32	100.0%	32	100.0%

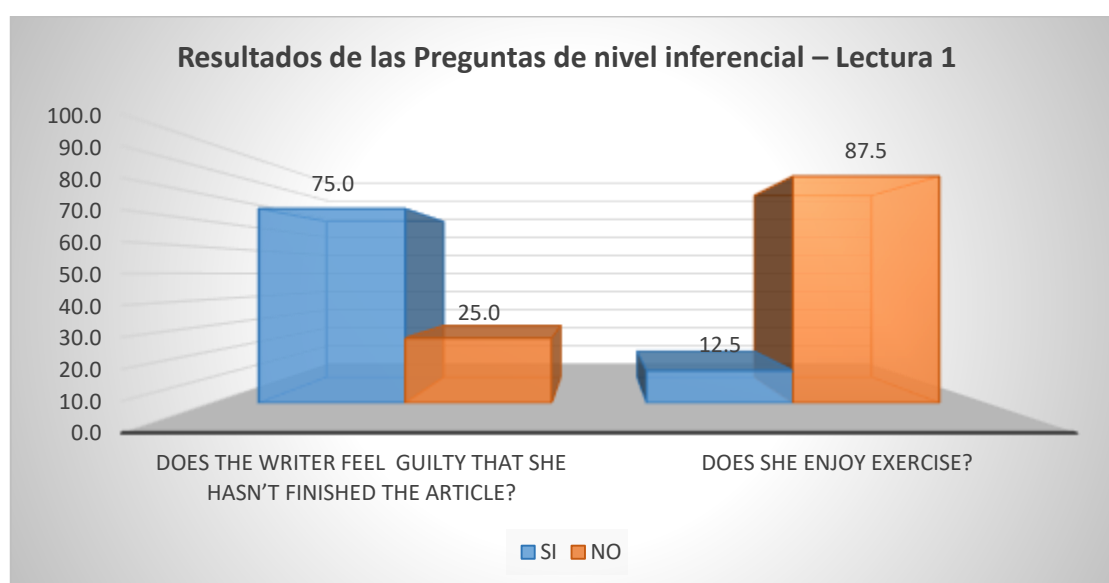


Figura 2. Preguntas de nivel inferencial – Lectura 1

Análisis

Según la figura 2. Con respecto a las preguntas de nivel inferencial de la lectura 1. Los resultados demuestran que: en la pregunta 7, el 75% del estudiante respondieron correctamente y en la pregunta 8, el 87.5 de ellos respondieron correctamente.

Tabla 4. Preguntas de nivel literal – Lectura 2

Opciones	<i>Life in the 17th century was difficult for everybody, no matter how much money they had.</i>		<i>Women used to have seven or eight children and they had a healthy life</i>		<i>Many children left homes to work as shepherds or helpers on farms</i>		<i>Grandparents often used to live with the families and look after the young children</i>		<i>There was not a lot of space in most people's home and they often shared with their animals</i>		<i>Lice infestations were very common because family used to crowd together to sleep</i>		<i>Everybody smelled bad because they didn't take a bath</i>		<i>Children sometimes died because their parents were not concerned about their safety</i>		<i>Children were often simply considered workers</i>		<i>Parents these days spend more time with their children than they did in the olden days</i>	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TRUE	9	28.1%	7	21.9%	27	84.4%	4	12.5%	28	87.5%	32	100.0	24	75.0%	30	93.8%	31	96.9%	22	68.8%
FALSE	23	71.9%	25	78.1%	5	15.6%	28	87.5%	4	12.5%	0	0.0	8	25.0%	2	6.2%	1	3.1%	10	31.2%
Total	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%	32	100.0%

Resultados de las Preguntas de nivel literal – Lectura 2

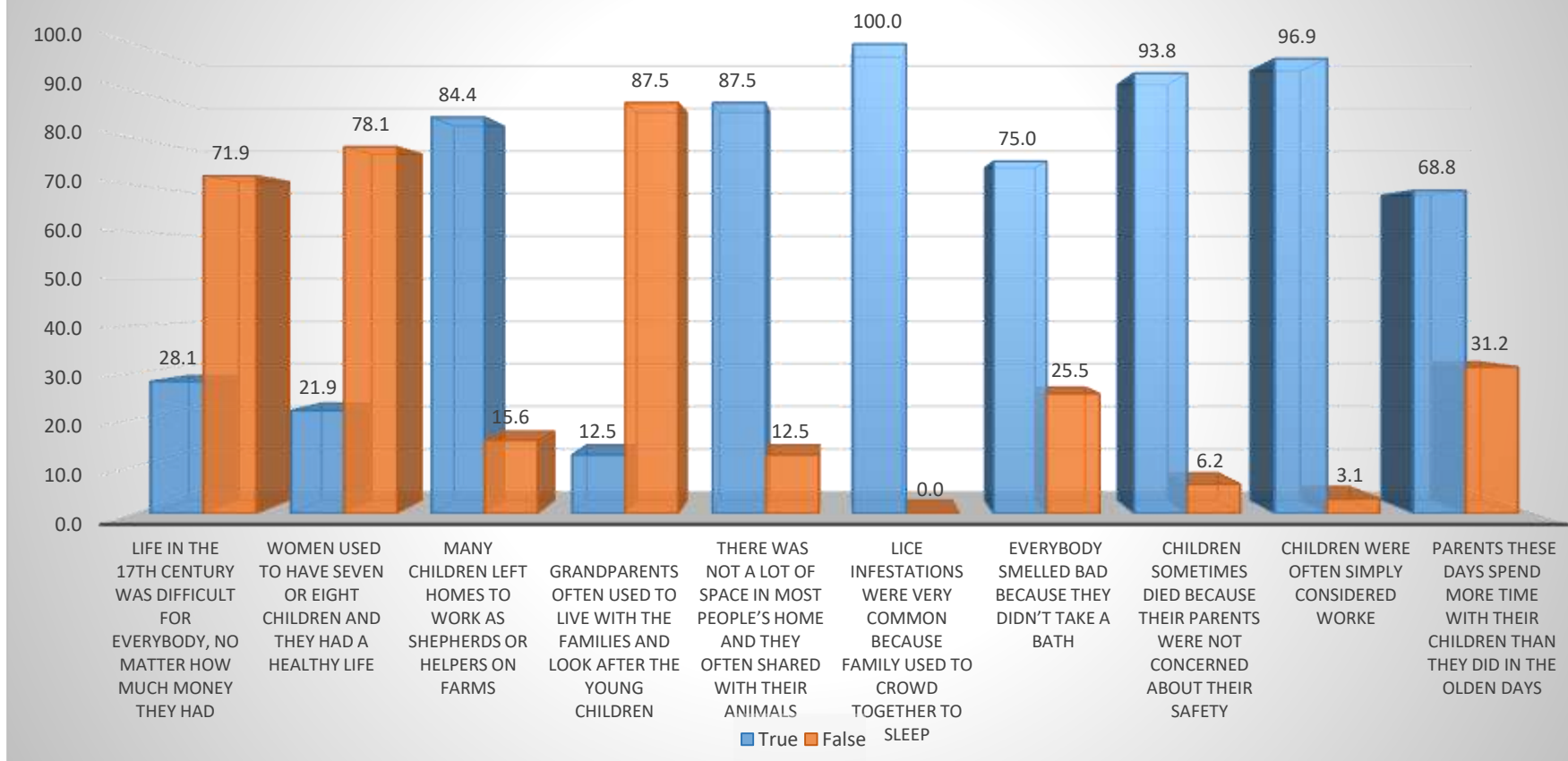


Figura 3. Resultados de las preguntas de nivel literal – Lectura 2

Análisis

Según la figura 3. Con respecto a las preguntas de nivel literal de la lectura 2, los resultados demuestran que: el 71.9% de los estudiantes en la pregunta 9 marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 10 el 78.1% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 11 el 84.4% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 12 el 87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 13 el 87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 14 el 100% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 15 el 75% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 16 el 93.8% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 17 el 96.9% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 18 el 68.8 de los estudiantes respondieron correctamente.

Tabla 5.

What do you think life will be like 100 years from now?

Opciones	F	%
Tecnología avanzada	13	40.6
Falta de comunicación con familiares	3	9.4
Contaminación del planeta	5	15.6
Cuidado paternal	5	15.6
Una vida mejor	4	12.5
Otros	2	6.3
Total	32	100.0

Análisis

Según la tabla 5, con respecto a la pregunta: ¿Cómo crees que será la vida dentro de 100 años? El 40.6% de los estudiantes manifestaron que creen que existirá una tecnología avanzada y los problemas se resolverán fácilmente, el 15.6% de ellos cree que el planeta estará contaminado y el cambio climático será distinto. El 9.4% de ellos cree que existirá falta de comunicación con sus propios familiares y la vida será más cara por el agotamiento de los recursos, el 15.6% de ellos cree que dentro de 100 años los padres cuidarán más de los hijos, y solo el 12.5 de ellos manifestaron que dentro de 100 años la vida será mejor.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general estableció la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión escritos en ingles en la modalidad virtual en alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo. Según la figura 1. Con respecto a las preguntas de nivel literal de la lectura 1, los resultados demuestran que: en la pregunta 1, el 90.6% de estudiantes marcaron la opción True, lo que significa que la mayoría marcó la respuesta correcta; en la pregunta 2, el 87% de ellos marcaron la opción False, lo que significa que la mayoría marcó la respuesta correcta; en la pregunta 3, el 90.6% de ellos marcaron la opción True, lo que significa que la mayoría marcó la respuesta correcta; en la pregunta 4, el 93.8% de ellos marcaron la opción True, lo que significa que la mayoría marcó la respuesta correcta; en la pregunta 5, el 81.2% de los estudiantes marcaron la opción False, lo que quiere decir que la mayoría marcó la respuesta correcta y por último en la pregunta 6, el 81.2% de los estudiantes marcaron la opción False, lo que quiere decir que la mayoría marcó la respuesta correcta. Esta investigación tiene similitud con la de. Escobar y Jiménez (2019), El objetivo fue establecer el grado de comprensión de lectura en la lengua inglesa a través del uso de instrumentos iterativos en alumnos de secundaria. La muestra fue de 32 alumnos del noveno nivel de la institución educativa Villa Estadio en el municipio de Soledad Atlántico. El estudio realizo una prueba de comprensión de lectura, posteriormente se aplicaron actividades iterativas utilizando herramientas iterativas, las cuales nos permitirán estimar el grado de comprensión de lectura de textos en la lengua inglesa en la que se demostró que hubo una mejora del 25.5% en los estudiantes.

En esta investigación la figura 2. Respecto a las preguntas de nivel inferencial de la lectura 1. Los resultados demuestran que: en la pregunta 7, el 75% del estudiante respondieron correctamente y en la pregunta 8, el 87.5 de ellos respondieron correctamente. Esta investigación tiene similitud con la de. Torres Ochoa, Paul (2019) El objetivo de la investigación fue establecer la interrelación existente entre la comprensión escrita de textos y escritura en el idioma ingles y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Los resultados del análisis N°1 en donde se describieron los grados de estrategias, el 60,9% de los

alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 39,1% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°2 en donde se describieron los grados de dimensión de las estrategias cognitivas, el 58,2% de los alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 41.8% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°3 en donde se describieron los grados de dimensión de las estrategias meta-cognitivas, el 70% de los alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 30% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°4 en donde se describieron los grados de dimensión de las estrategias socio afectivas, el 77,3% de los alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 22,7% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°5 en donde se describieron los grados de comprensión de lectura el 63,6% de los alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 36,4% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Del análisis N°6 en donde se describieron los grados de dimensión nivel literal, el 52.7% de los alumnos del centro de idiomas manifestaron que el nivel es de gran jerarquía en contraposición a un 47.3% de los estudiantes que indicaron que el mismo es de grado intermedio. Como conclusión de manifiesta la existencia de una relación entre las metodologías y nuevas estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión de lectura e idioma inglés. La misma presenta una moderada intensidad, la cual nos permite establecer que a mayor cantidad de estrategias de aprendizaje mayor será el grado de comprensión de lectura que el alumno podrá alcanzar.

En esta investigación la figura 3. Referente al nivel literal de la lectura 2, los resultados demuestran que: el 71.9% de los estudiantes en la pregunta 9 marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 10 el 78.1% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 11 el 84.4% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 12 el 87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 13 el 87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 14 el 100% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 15 el 75% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 16 el 93.8% de ellos

marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 17 el 96.9% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 18 el 68.8 de los estudiantes respondieron correctamente. Esta investigación presenta similitud con la investigación de Carhuas (2017). El objetivo fue establecer la interrelación existente entre la comprensión de lectura y escritura en el idioma inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. Los resultados, del análisis N°1 en donde se determinó la distribución de la periodicidad en referencia a las metodologías y estrategias de aprendizaje del vocabulario el 82% de los alumnos se ubican en un grado intermedio, el 13% de los alumnos se ubican en un grado bajo, el 5% de los alumnos se ubican en un grado alto. Del análisis N°2 en donde se determinó la distribución de la periodicidad en el campo de las metodologías y estrategias de repetición, el 80% de los alumnos se ubican en un grado intermedio, el 16% de los alumnos se ubican en un grado bajo, el 4% de los alumnos se ubican en un grado alto. Del análisis N°3 en donde se determinó la distribución de la periodicidad en el campo de las metodologías y estrategias sensoriales, el 60% de los alumnos se ubican en un grado intermedio, el 36% de los alumnos se ubican en un grado bajo, el 4% de los alumnos se ubican en un grado alto. Del análisis N°4 en donde se determinó la distribución de la periodicidad en el campo de las metodologías y estrategias semánticas e Interpretación, el 74% de los alumnos se ubican en un grado intermedio, el 16% de los alumnos se ubican en un grado bajo, el 10% de los alumnos se ubican en un grado alto. Del análisis N°5 en donde se determinó la distribución de la periodicidad en el campo de las metodologías y estrategias semánticas e Interpretación, el 67% de los alumnos se ubican en un grado intermedio, el 22% de los alumnos se ubican en un grado bajo, el 11% de los alumnos se ubican en un grado alto. Como conclusión, el autor señala que no hay una relación existente entre la comprensión de lectura y escritura en el idioma inglés y las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas.

En esta investigación la figura 4 nivel literal de la lectura 2, los resultados demuestran que: el 71.9% de los estudiantes en la pregunta 9 marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 10 el 78.1% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 11 el 84.4% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 12 el 87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 13 el

87.5% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 14 el 100% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 15 el 75% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 16 el 93.8% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 17 el 96.9% de ellos marcaron la respuesta correcta, en la pregunta 18 el 68.8 de los estudiantes respondieron correctamente. Esta investigación tiene similitud con la investigación de Vargas (2016) tuvo como objetivo describir el resultado de utilizar metodologías y estrategias de tipo iterativas en el campo de la lectura y desarrollo de capacidades de comprensión en alumnos de universidad. Con una muestra de 18 estudiantes de inglés. Para la investigación se aplicaron la observación de una estrategia de lectura en la comprensión utilizando conexiones autobiográficas y la encuesta, el 60% de los estudiantes utilizaron esta categoría.

En la pregunta: ¿Cómo crees que será la vida dentro de 100 años? El 40.6% de los estudiantes manifestaron que creen que existirá una tecnología avanzada y los problemas se resolverán fácilmente, el 15.6% de ellos cree que el planeta estará contaminado y el cambio climático será distinto. El 9.4% de ellos cree que existirá falta de comunicación con sus propios familiares y la vida será más cara por el agotamiento de los recursos, el 15.6% de ellos cree que dentro de 100 años los padres cuidarán más de los hijos, y solo el 12.5 de ellos manifestaron que dentro de 100 años la vida será mejor. Esta investigación tiene similitud con la investigación de Solé (2008) en La lectura independiente, los estudiantes determinan el ritmo y trata al texto de acuerdo con su propósito de lectura logrando su independencia lectora, comprendiendo por su propia cuenta y desarrollando un alto nivel crítico y pensamiento. Localiza la información relevante, ideas principales, deduce el tema, relaciona los significados de las palabras, así como el propósito del texto.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Se estableció la relación entre estrategias de enseñanza y la comprensión de textos escritos en inglés bajo la modalidad virtual en alumnos del quinto año de secundaria de la escuela Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo.

6.2. Se identificó la relación entre las estrategias de enseñanza en el nivel de literal y comprensión de textos escritos en inglés.

6.3. Se identificó la relación entre las estrategias de enseñanza en el grado inferencial y comprensión de textos escritos en inglés, referente a las preguntas de nivel inferencial de la lectura.

6.4. Se identificó la relación entre las estrategias de enseñanza en el grado crítico de la comprensión de textos escritos en inglés.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa Santa María Reina de Chiclayo, aplicar las estrategias de enseñanza en comprensión de textos escritos en alumnos de quinto año de secundaria y a todo el plantel de la Institución.
2. Se recomienda reforzar las estrategias así mismo realizar, talleres a cargo de especialistas en estrategias de enseñanza y comprensión de textos escritos de la institución educativa con el fin de hacer un análisis y evaluar con mejor precisión resultados entre la relación de estrategias de enseñanza y comprensión de textos escritos.
3. Finalmente se recomienda aplicar estas estrategias a todos los grados desde primero hasta quinto año de secundaria porque si influye en la comprensión de textos escritos en Inglés.

REFERENCIAS

- Acosta , J. E. (12 de 01 de 2019). Influence of a didactic Program ,Based on Metacognition ,on English Reading Comprehension. *Ciencia y Tecnologia*, 15(3).
- Aguirre, M., Peña, C., & Rider, C. (2015). *Como Leer y escribir en la Universidad*. (2. Edición, Ed.) Lima -Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Alvarez, Leyda; Romero,. (5 de 10 de 2018). El Efecto del desconocimiento de la sintaxis del Idioma Inglés en los estudiantes que ingresaron en la Facultad Experimental de Ciencias (FEC). *Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(103-118), 103- 118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728017/>
- Arias . (2006). *Metodología de la Investigación científica*.
- Ballesteros, L. M. (2012). La importancia de la Lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la. *ESO :Revista digital sociedad de la información*, 1(1), 118-136.
- Barnett, H. (2 de Abril de 1989). Foreign Language annals. *ACTEL*, 22(2), 199-201. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1980.tb01986.t>
- Barrantes, F. M., & Ruiz . (2016). *Hacia el Fortalecimiento de la Comprensión de lectura y la Producción Escrita en Inglés como Lengua Extranjera en dos*. Bogotá -Colombia: I.E.D,de Bogotá.
- Belmont. (1979). *Aspectos Éticos del rigor científico*. Nueva York.
- Bruce. (2008). *Metodología de la investigación científica* . México: McHallGraw.
- Caballero,B. (2010). *Didáctica de las Lenguas extranjeras en la educación superior obligatoria*. Madrid -España.
- Carhuas, C. K. (2017). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario y comprensión de textos en inglés en la UNE*. Lima: Escuela de post Grado Csar Vallejo.
- Corpas , A. M. (2014). *Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria Obligatoria*. Universidad de Granada. Obtenido de <HTTP://WWW.UAL.ES/Revistas/PhilUr11.1.CarpasArellano.pdf>
- Carrasco. (2009). *Metodología para la investigacion de Tesis*. Lima: Ed San Marcos
- Cassany. (2008). Comprensión Lectora. *Grao*. Obtenido de www.udf.edu/df/reerca/grups/gracel/lc/index.html
- Cassany, D. (2006). *Taller de Textos Leer y Escribir y Comentar*. Barcelona : Paidós Ibérica.

- Cassany, D. (2007). *Lectura Contemporánea*. Barcelona- Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua, Editorial Grao*. España: Grao.
- Castro, Z. E., & Bonilla, L. P. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación*, 115- 134. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/warisanata.v3i8.562>
- Crespo, R. M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucran el uso de páginas interactivas de internet*. Ecuador -Machala: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Cusihualpa , T. J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa San Isidro*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Education First, (EF EPI,. (2018). EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX (EF EP) (2015). EF EPI 2015 Rankings recuperado de. Obtenido de <https://www.ef.com/-/media/centralefcom/epi/downloads/fullreports/v5/ef-epi-2015-english.pdf>
- Escobar, A. J., & Jiménez, M. F. (2019). *Comprensión lectura en inglés mediante el uso de herramienta interactivas en la básica*. Barranquilla- Colombia: Universidad de la Costa CUC Facultad d ciencias Sociales y Humanidades Maestria en Educación -Modalidad Virtual.
- Gómez, N. N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprension lectora y produccion escrita del Inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educaiva Pedro Antonio Molina de la Ciudad deCali*. Cali - Colombia: Pontifica Universidad Javeriana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Maestria en Educacion Santiago de Cali.
- Goodman, K. (1986). *El proceso Psicolingüístico en donde los lectores interactuan el pensamiento y el lenguaje de las estartegias en la lectura*. Estados Unidos
- Guarin, & Ramirez. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprension lectora en Inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto de primaria* . Cauca -Colombia: Universidad Autonoma de Manizales.
- Jolibert, J., & Jacob, J. (2010). Integrador y Producir Textos Auténticos. (2. Edición, Ed.)
- MC NAMARA. (2004). Aprender del Texto :Efectos de la Estructura Textual y las Estrategias del Lector. *Signos*, 19 -30.
- Munayco , A. R. (2017). *Influencia del Método cooperativo Student teams Achievement divisions en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes* . Lima: Universidad Peruana los Andes

- Oakhill, & Garnham. (1988). *Integración del Conocimiento en el Contexto y la comprensión*. Nueva York: Brasil Blackwell. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17500806.pdf>
- OCDE. (2015). *Oecd.Results in focus.Pisa 2015-* disponible en :. Obtenido de http://www.rhetorik.ch/Aktuell/16/12_07/Pisa-2015_results_in_focus.pdf
- Palincsar, A., & Brown, A. (1-4 de 1984). Reciprocal teaching of comprehension. 1(1), 117-175. Obtenido de <https://www.redalyc.orr/pdf/567/5672437701.pdf>
- Pérez, A. M. (2003). *Leer y Escribir en la escuela : Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogota- Colombia: Para el Fomento de la Educación Superior - Icfes.
- Putcha,H.,&Stranks,J.(2015). *Think 3*.Mexico:Editorial Apolo.
- Romero, F. A., & Rodríguez, M. L. (2020). *Impacto de la enseñanza de estrategias Cognitivas en un modelo de aula invertida en el Desarrollo de comprensión lectora en Inglés*. Bogota Colombia: Universidad Distrital Francisco Jose deCaldas .
- Saavedra , J. D. (2020). *Pedagogía de la Calidad y pensamiento crítico en la comprensión lectora idioma inglés en estudiantes del 4to de secundaria del CEP RDM*. Lima -Perú: Universidad César Vallejo.
- Sari, L. (15 octubre de 10 de 2016). Improving reading Comprehension Through Directed Reading Thinking Activity(Drta) Strategy for the Eight Grade students of Smp Negeri 17 Medan in the Academic. *Uin Sumatara Utara*. Obtenido de <http://7repository.uninsu.ac.id/id/eprint/2244>
- Smith. (1990). *Comprobación para poder comprender el texto*.
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. *Graó*, 17.
- Solé, I. (1994). *Proceso de Lectura*. Barcelona : Editorial Grao 4ta Edicion.
- Solé, I. (2007). *La lectura como transformación del pensamiento ,Proyecto de lectura para centros escolares*.
- Solé, I. (2011). *Competencias lectoras y aprendizaje*. España: Universidad de Barcelona.
- Solé, I. (2012). Estrategias, competencias lectoras y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación N°59*, 46-61. Obtenido de ISSN=1022-6508
- Solé, I. I. (2000). Estrategias de Lectura. *Editorial Grao*, 11.
- Stauffer, Russell, & Crauer, R. (1971). Teaching Critical Reading at the Primary Level. Obtenido de <https://docplayer.es/69089817-La-importancia-de-las-preguntas-en-el-desarrollo-de-la-compresnsión-lectora.htm/>
- Tenorio , R. Y. (2016). *Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en Inglés rn Estudiantes del Cuarto Grado*

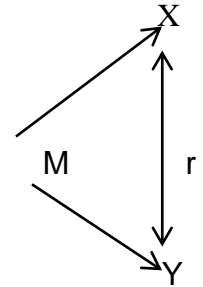
de Secundaria de la Institución Educativa 22 de Octubre. Cúterbo- Chota: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdi.handie.net/20.500.12692/16813>.

- Ticona , P. C. (2016). *Estrategias cognitivas y comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes* . Lima: Univerdidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Torres , O. P. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión en Inglés en estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad César Vallejos*. Lima-Peru: Universidad César Vallejo.
- Vargas, G. J. (2016). *Desarrollo de habilidades de comprension lectora en inglés por medio de estrategias interactivas*. Mexico : Tecnológico de Monterrey.
- Vásquez, S. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la Comprensión Lectora en una Institución Educativa*. Lima: PUCP.
- Vila , A. F. (2016). *Concepciones y creencias Docente sobre el proceso de comprension de lectura en la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera* . Lima: PUCP.
- Vygotsky. (1986). *Pensamiento y Lenguaje .Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires -ARgentina: La Pléyade. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58596/1/557392.pdf>
- Vygotsky, L. (1987). *Historias de las funciones Psiquicas superior*. Cuba: Ciencia Tecnologia Habana.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en inglés en la Modalidad Virtual de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Reina”

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables categóricas	Dimensiones	Indicador	Metodología
¿De qué manera se interrelaciona la comprensión de textos de la lengua inglesa con las estrategias educativas en la modalidad virtual en alumnos de quinto año de secundaria del Colegio Santa María	<p>Objetivo General Es establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en inglés en la modalidad virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo.</p>	. La hipótesis de la investigación establece una interrelación entre las estrategias educativas y la comprensión lectora de la lengua inglesa entonces	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Comprensión de Textos</p>	<p>Nivel lectura 1</p> <p>Nivel lectura 2</p> <p>Reading 2</p> <p>Lectura 2</p>	<p>Estrategia</p> <p>Alumnos</p> <p>Grado</p> <p>Tecnología</p> <p>Difícil</p> <p>Saludable</p> <p>Familia</p> <p>Todas</p> <p>Algunas veces</p> <p>Preocupada</p> <p>Considerada</p> <p>Tiempo</p> <p>Escritura</p> <p>Dirigir</p> <p>Diferente</p> <p>Hacer contenta</p> <p>Finalizada ejercicio</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación es descriptiva correlacional, porque describe la situación de la realidad y pretende hallar la relación entre ambas variables.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de estudio es descriptivo-correlacional</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio X: Variable independiente Estrategias de enseñanza.</p>

<p>Reina de la ciudad de Chiclayo</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la interrelación entre la comprensión de textos escritos en lengua inglesa y las estrategias educativas en el nivel literal y comprensión de textos escritos en inglés,</p> <p>Determinar la interrelación entre las estrategias educativas en nivel crítico y comprensión de textos escritos en inglés</p>	<p>podremos establecer el grado de correlación entre ellas.</p>		<p>Reading 1 de lectura 1</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Comprensión textos</p> <p>pensar</p> <p>más fácil</p>	<p>Y: Comprensión de textos)</p> <p>r: Relación de ambas variables</p> <p>Técnica(s) de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista <p>Validez y Confiabilidad:</p> <p>El instrumento será validado por juicio de expertos</p> <p>Población: La población conformada por todas las alumnas del María Reina N= 108.</p> <p>Muestra: Se calculó utilizando el criterio fue no probabilística la muestra n= 32 alumnas de sección A</p> <p>Para el procesamiento de la recolección de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS V.23 y Excel</p>
---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	---	--

Anexo 1. Matriz de operación de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems	Instrumento
Estrategias de Enseñanza	Son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes el maestro debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender utilizando estrategias. Weinstein y Mayer (1986).	Explica cómo se define el concepto en el estudio definido por una serie de procedimientos para realizar la medición de la variable indicando un concepto teórico ya sea en mayor o menor grado Reynolds (1996).	Nivel literal1	Estrategia Alumnos Enseñanza Grado	De intervalo	1,2,3,4	Cuestionario
			Nivel literal2	Tecnología Comunicación Cuidado saludable	De intervalo	5,6,7,8	Cuestionario
			Nivel literal lectura2	Conocimiento Comprensión de textos	De intervalo	9,10,11	Cuestionario

Variable 2. Dependiente

VARIABLE dependiente	Definición conceptual	Definición operación	Dimensión	Indicador	Escala de medición instrumento	Ítems	Instrumento
Comprensión de textos	García (1997) comprender un texto es crear una representación de la situación o mundo que el texto evoca. (p.88). González(1998)comprende un texto es cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses..p.11	Es la demostración de un proceso tal como una variable, un término, o un objeto en términos de proceso o sistema específico de pruebas de validación, usadas para determinar su presencia y cantidad. Reynolds (1996).	Nivel	Lectura Textos Aula escritura	Intervalo	1,2,3,4	Cuestionario
			Nivel	Vida cuidado Enseñanza Ejercicio	Intervalo	5,6,7,8	Cuestionario
			Nivel	Comprensión textos pensar más fácil	Intervalo	9,10, 11	Cuestionario

Anexo 2.

Cuestionario



I miss my bad habits

I don't believe it! It's 11 pm and I'm still sitting here writing this article for my school magazine. I've had 2 weeks to write it and my teacher wants it tomorrow. She's always complaining that I leave things to the last minute. Maybe she is right. A month ago; I made a resolution to be more efficient this year and to never leave things to the last minute. Well, I have failed. At the moment, I guess kids all over the country are thinking back to the resolutions they made at the beginning of the school year. Some of them have already given up for this year. Others are still doing well. Many I suspect, like me, are struggling with them. I have also been trying to get fitter for four weeks now. I have started going to the gym, I have taken up karate lessons and I have changed my diet. I have even been going to bed earlier. But I am not feeling any fitter, just a little unhappier. I miss my bad habits, Why is leading a better life so hard?

I have just read an article on a website and I have discovered that it is not my fault. It isn't anyone's fault. It is our brains. They are programmed to make it difficult to break bad habits. There is nothing we can do. For example, you're sitting up late playing Minecraft. You know you have an important test tomorrow so why don't you just turn off the computer and go to bed. As said, it is your brain's fault. Scientists have done experiments that show we use one part of our brain when we think about ourselves and another when think about other people. However when we think about ourselves in the future, we use the same part of the brain that we usually use to think about other people. In other words the brain see "the future you" as different person to your present you. And that's why we don't always find it easy to make sensible decisions for ourselves in the future.

But that's not all. Scientist have also discovered that it takes around 10 weeks to form a good habit. For example, it's going to take another six weeks before going to the gym stops being so difficult and becomes an automatic part of my life. That's because ten weeks is the amount of time the brain needs to change and accept new behavioral patterns as part of everyday life. The good news is that once you make it to ten weeks, everything becomes a lot of easier. The bad news is that ten weeks is a long time, so it's easy to give up on your good intentions sooner.

Read the article again and write TRUE or FALSE.

1. The writer has to finish the article by the following day.
2. The writer is finding it easy to lead a healthier life.
3. We use different parts of our brain depending on who we are thinking about.

4. Our brains do not always let us make good choices for our future selves.
5. It takes just under two months for our brains to feel happy with changes to our lifestyles
6. The writer has decided that she will never be able to change her habits.

Answer these questions and give reasons for your answers.

7. Does the writer feel guilty that she hasn't finished the article?(paragraph1)

8. Does she enjoy exercise?(paragraph 1)

Family life

By the 17th century, life in Europe had started to become more comfortable for those who had money. Trade had become more important, and the number of people who could read and write was starting to grow. But while the rich were enjoying good food, poetry and theatre, life for the poor hadn't changed much at all. Here are few examples what ordinary life was like in the olden days.

A typical household: Women used to have seven or eight children, but one in every three children died before reaching one year of age. Many children had to leave home when they were as young as seven years old as shepherds or helpers on farms. There were not many elderly people in the families because people died much younger than they usually do today. Few people expected to live beyond 40. In fact, children frequently grew up without parents at all.

A crowded life: Ordinary people used to live in one-room houses, together with chickens, goats or even cows. Only richer families had mattresses. On cold nights, everyone in the family would crowd together to sleep, to warm each other up. Unfortunately, this had a bad effect on people's health. Lice infestations were very common and if one person suffered from an illness, everybody else would get it too. Taking a bath was such a rare event that everybody smelled bad.

Childcare: Life did not allow people to spend a lot of time with their children. Parents used to leave even very young children on their own for most of the day. Records from that time report many stories of children who got too close to the fire and burned to death. But even when parents were with their children, they did not care for them in the ways we're used to parents doing today. Children were simply considered workers. Parents did not use to sing songs or play with them. It used to be normal call a child "it" rather than "he" or "she". It is often easy to fantasise about the past and think how wonderfully simple life was compared to all the pressure we face in our day-to-day lives.

Read the article again and write TRUE or FALSE.

9. Life in the 17th century was difficult for everybody, no matter how much money they had.
10. Women used to have seven or eight children and they had a healthy life.
11. Many children left homes to work as shepherds or helpers on farms.
12. Grandparents often used to live with the families and look after the young children.
13. There was not a lot of space in most people's home and they often shared with their animals.
14. Lice infestations were very common because family used to crowd together to sleep.
15. Everybody smelled bad because they didn't take a bath.
16. Children sometimes died because their parents were not concerned about their safety.
17. Children were often simply considered workers.
18. Parents these days spend more time with their children than they did in the olden days.

Answer these questions

19. What do you think life will be like 100 years from now?

20. Will it be easier? If so, how?

Anexo 3.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

“Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en inglés en la Modalidad Virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo”

Objetivo General

Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos escritos en inglés en la modalidad virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo.

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Kelly Suguey Diaz Montenegro.

Institución donde labora : Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Especialidad : Idiomas Extranjeros.

Instrumento de evaluación : Prueba de Comprensión Lectora

Autor (s) del instrumento (s) : Jainy Jesenia Phan Lung Goicochea

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Satisfacción Laboral				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Satisfacción laboral					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Satisfacción laboral					X

METODOLOGÍA	La relacion entre la tecnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redaccion de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8



Mg. KELLY SUGEY DIAZ MONTENEGRO

Anexo 4

Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

“Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en inglés en la Modalidad Virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo”

Objetivo General

Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos escritos en inglés en la modalidad virtual en las estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Santa María Reina de la ciudad de Chiclayo.

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: SANTOS GUILLIANA GARCÍA GIL.

Institución donde labora : UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJOS”

Especialidad : MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Instrumento de evaluación : Prueba de Comprensión Lectora

Autor (s) del instrumento (s) : Jainy Jesenia Phan Lung Goicochea

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Satisfacción Laboral					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Satisfacción laboral					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X

COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Satisfacción laboral					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,9



SANTOS GUILLIANA GARCÍA GIL
 MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
 GESTIÓN EDUCATIVA.

Anexo 5. Autorización desarrollo de investigación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“PAZ Y BIEN”

AUTORIZACION

La que suscribe, Hna. Aleyda Alejandrina Carrasco Correa – Directora del Centro Educativo Particular “SANTA MARÍA REINA”, AUTORIZA:

A la Sra. **PHAN LUNG GOICOCHEA JAINY JESENIA** del Programa de estudios: MAESTRIA Y DOCTORADOS, Mención: GESTION EDUCATIVA Y EDUCACION UNIVERSITARIA, Título de la investigación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLES EN LA MODALIDAD VIRTUAL, Asesor: FIORELLA ANAI FERNANDEZ OTOYA; elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis), **logrando así la obtención de su TITULO PROFESIONAL GRADOS ACADÉMICO DE MAESTRO O DE DOCTOR.**

Se extiende el presente documento para los fines necesarios y convenientes del interesado.

Chiclayo, 05 de setiembre de 2021


Hna. Aleyda Alejandrina Carrasco Correa
DIRECTORA

HAACC/cfb

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

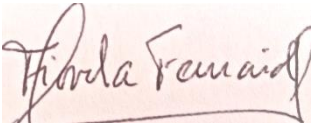
Yo, Dra. Fernández Otoyá Fiorela Anaí , docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación en mención de DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:

Estrategias de Enseñanza y Comprensión de Textos Escritos en inglés en la Modalidad Virtual del autor(a) Phan Lung Goicochea Jainy Jesenia , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres de la Asesora: Fernández Otoyá Fiorela Anaí	
DNI 16806272	Firma 
ORCID 0000-0003-0971-335X	

