



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Lúdico interactivo” en la comprensión de textos
escritos en estudiantes de segundo año de secundaria de
Comas, 2022**

AUTORA:

Marcelo Rojas, Nila Magdalena (orcid.org/0000-0003-1506-3808)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógica

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Con mucho cariño
para la luz de mi vida:
Milagritos.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo y a los docentes que me orientaron para lograr este sueño.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo de investigación:	25
3.2 Diseño de investigación	25
3.3 Variables y operacionalización	26
3.4 Población, muestra y muestreo	27
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6 Procedimientos	29
3.7 Método de análisis de datos	29
3.8 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Análisis descriptivo	31
4.2 Análisis inferencial	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados de expertos para la validez del instrumento Comprensión de Textos Escritos	28
Tabla 2.	Confiabilidad del cuestionario de Comprensión de Textos Escritos	28
Tabla 3.	Distribución de frecuencia de la variable comprensión de textos escritos y sus dimensiones	30
Tabla 4.	Prueba de normalidad	35
Tabla 5.	Rangos de promedios de la variable Comprensión de textos escritos	36
Tabla 6.	Estadístico de prueba de la variable Comprensión de textos escritos	36
Tabla 7.	Rangos de promedios de la Dimension1; Nivel Literal	37
Tabla 8.	Estadístico de prueba de la Dimension1; Nivel Literal	38
Tabla 9.	Rangos de promedios de la Dimensión 2; Nivel Inferencial	38
Tabla 10.	Estadístico de prueba de la Dimensión 2; Nivel Inferencial	39
Tabla 11.	Rangos de promedios de la Dimensión 3; Nivel criterial	40
Tabla 12.	Estadístico de prueba de la Dimensión 2; Nivel Inferencial	40

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de la variable comprensión de textos escritos y sus dimensiones	27
-----------	---	----

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Lúdico interactivo” en la comprensión de textos escritos en estudiantes de segundo año de secundaria de Comas, 2022, con la cual se empleó un estudio aplicado, de enfoque cuantitativa de diseño cuasi experimental, la muestra fue de 60 estudiantes dividido en dos grupos Pre test y post test 30 en cada uno, para la toma de datos se empleó el cuestionario como instrumento de recojo de datos, en los resultados descriptivos realizados en el pre test se observa que el nivel que predomina es el nivel “En proceso” con 86.7% seguido del nivel “Inicio” con 13,3%. Asimismo, los resultados del post test indican que se ven una mejora en el nivel en “Inicio” en un 10% y el nivel “En proceso” se mantiene. Se concluyó que la aplicación del programa “Lúdico interactivo” mejora significativamente la comprensión de textos escritos en estudiantes de segundo año de secundaria de Comas, 2022.

Palabras Clave: Programa, “Lúdico interactivo”, comprensión de textos

Abstract

The objective of this work was to determine the influence of the "Interactive Playful" program on the comprehension of written texts in second-year high school students from Comas, 2022, with which an applied study was used, with a quantitative approach of quasi-experimental design, the sample was 60 students divided into two groups Pre test and post test 30 in each one, for data collection the questionnaire was used as a data collection instrument, in the descriptive results carried out in the pre test it is observed that the level The predominant level is "In process" with 86.7% followed by the "Start" level with 13.3%. Likewise, the results of the post test indicate that an improvement is seen in the "Start" level by 10% and the "In process" level is maintained. It was concluded that the application of the "Interactive Playful" program significantly improves the comprehension of written texts in second year high school students from Comas, 2022.

Keywords: Program, interactive playfulness and text comprehension