



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

**Intervención psicológica en los niños con Riesgo de
Desprotección Familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021:
una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Grados Pizango, Yamile (orcid.org/0000-0002-4467-0538)

ASESOR:

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (orcid.org/0000-0002-2639-7339)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis padres, que, en cada uno de mis proyectos, desde niña, me han apoyado incondicionalmente, y es gracias a ellos que he llegado a esta etapa de mi vida con logros importantes para mí.

A mis niños, como los llamo, que son todos aquellos seres por los que trato de luchar día a día al reestablecer los derechos que de por sí ya son merecedores.

Agradecimiento

A todos aquellos que colaboraron con la elaboración de esta tesis para obtener mi posgrado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de la investigación:	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:	13
3.3. Escenario de estudio:	14
3.4. Participantes:	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	14
3.6. Procedimiento:	16
3.7. Rigor científico:	17
3.8. Método de análisis de datos:	17
3.9. Aspectos éticos:	17
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1: Intervenciones por año y país.....	18
Tabla 2: Modelos o enfoques de intervención.....	23
Tabla 3: Efectividad de las intervenciones y cantidad de muestra.....	26
Tabla 4: Matriz de categorización apriorística.....	41

Resumen

La presente investigación está realizada por una estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo, la cual, tiene como objetivo revisar la literatura con el fin de verificar la efectividad de la intervención psicológica en niños que tengan riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica en el periodo 2011-2021; todo ello se ejecutó a través de la revisión sistemática ya que se examinaron 27 artículos, siendo esta una investigación de tipo cualitativa. En el apartado de resultados se puede apreciar la efectividad de las intervenciones psicológicas tanto a nivel latinoamericano como internacional, puesto que los programas estudiados obtuvieron una significancia alta, trayendo como consecuencia el bienestar integral de los niños en conjunto con sus familias. Finalmente, se concluye en que las técnicas de intervención psicológica con un enfoque social familiar, psicoeducativas, integras, centradas en soluciones y cognitivo conductuales poseen un resultado alentador para los colegas clínicos.

Palabras clave: niños, intervención psicológica, riesgo de desprotección familiar.

Abstract

The present investigation is carried out by a postgraduate student of the academic program of Master's Degree in Psychological Intervention, of the César Vallejo University, which aims to review the literature in order to verify the effectiveness of psychological intervention in children who are at risk. family lack of protection in Latin America in the period 2011-2021; All this was carried out through the systematic review since 27 articles were examined, this being a qualitative type of research. In the results section, the effectiveness of psychological interventions can be seen both at a Latin American and international level, since the programs studied obtained a high significance, resulting in the comprehensive well-being of children together with their families. Finally, it is concluded that psychological intervention techniques with a family social approach, psychoeducational, integrated, focused on solutions and cognitive behavioral have an encouraging result for clinical colleagues.

Keywords: children, psychological intervention, risk of family vulnerability.

I. INTRODUCCIÓN

Un fin de semana en la playa con mamá y papá puede ser uno de nuestros recuerdos infantiles más preciados, y recordar aquellas épocas genera aumento en nuestro nivel de dopamina, produciendo una sensación de felicidad; pero ¿qué sucede con aquellas personas que solo tienen recuerdos grises de su infancia?, ¿lograrán un nivel de felicidad igual al de una persona que tiene recuerdos agradables? Estas preguntas inquietan la mente, dejando al descubierto la necesidad de saber acerca de la importancia del desarrollo de la infancia en la vida de un ser humano, puesto que esta tendrá un papel crucial en la vida adulta de la persona, y como lo señala Izquierdo (2007) la infancia de una persona es básica para formar un adulto funcional, es decir, que este será capaz de resolver conflictos teniendo en cuenta el sentir de los demás involucrados logrando un nivel de madurez esperado de acuerdo a su edad y sus etapas vividas.

Como adultos, sabemos que la vida está llena de altibajos, por lo que las situaciones problemáticas son parte de nuestra experiencia, y como latinoamericanos vivimos en un contexto cotidiano de problemáticas; sin embargo, existen ciertos límites que no deberían ser excedidos en la crianza y cuidado de los niños, por lo que protegerlos es fundamental. Un ejemplo de lo que no debería suceder en el cuidado de un niño es ejercer violencia física o psicológica, dejarlo sin comer por tiempos largos ocasionando su desnutrición, o dejar que permanezcan sucios, con falta de higiene y no tengan una vestimenta acorde con la temporada y el clima, y como lo explican Barudy y Dantagnan (2005) si los niños son constantemente expuestos a estas experiencias probablemente lleguen a ser adultos con diversas dificultades, tanto en su bienestar físico como en el emocional, afectando su desarrollo en general, todo ello a causa de un mal trato durante la infancia; lamentablemente muchas veces vemos a niñas y niños afectados por diversas situaciones que, en la mayoría de los casos, no tienen que ver con ellos.

Bajo este contexto es correcto aseverar que la protección de la infancia, tanto en Perú como en Latinoamérica es trascendental, por lo que primero es preciso realizar una revisión de cómo viene avanzando esta problemática a través de los últimos diez años.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en conjunto con la UNICEF, los índices de pobreza en las niñas, niños y adolescentes de nuestro país alcanzaron el 51%, de los cuales, un 39% reside en zonas alejadas de la ciudad, es por eso que a partir de esa información inferimos que se desatan diversas y mayores problemáticas en cuanto a nuestra población menor de edad, y es la misma institución la que determinó que existe inaccesibilidad a los servicios básicos, dificultades en cuanto a la educación básica, problemas de desnutrición e incluso brechas en la comunicación por diferencias lingüísticas (Benavides, Ponce y Mena, 2011). Estas problemáticas afectan gravemente a nuestra población infantil, y es por ello que muchas veces no llegan a desarrollarse como adultos funcionales, justamente porque no poseen una adecuada protección por parte de sus padres o cuidadores.

Según ESCALE (2020), en base a la Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el año 2015, en el Perú existía una tasa de asistencia a la educación primaria de 92.9%, por lo que existe un 7.1% de inasistencia escolar; estos son los niños con mayor dificultad económica, social, física y emocional que por lo general no logran concluir sus estudios. Es importante reflexionar si es que estos niños cuentan con los cuidados necesarios para proteger sus derechos e integridad en general, ya que como bien sabemos, la educación es parte básica del cuidado en un niño.

Actualmente, el acceso a internet es un aspecto importante en la vida de todos, y sobre todo en los niños, ya que es por este medio por el que desarrollan sus sesiones educativas, tareas y además aprendizajes; sin embargo, según Naupari (2020), en su informe técnico sobre el estado de la niñez, determina que durante el trimestre de julio a septiembre del 2020 un total de 10.1% de niños de entre 6 a 11 años de edad hizo uso del internet, lo cual nos deja muy en claro que la inaccesibilidad a este medio es muy grande.

Caballero, Vargas y Gonzales elaboraron un informe en el 2021, en el cual detallan cómo es que ha afectado la coyuntura actual de pandemia a causa del COVID-19 en la salud mental de niños; en este describen las grandes afecciones que estos tuvieron, como, por ejemplo, mencionan que, por cada 10 niños y adolescentes, 3 de ellos sufren el riesgo de sufrir algún problema de salud mental,

y 6 de ellos tienen dificultades emocionales y conductuales. De igual forma, manifiestan que la actitud de los cuidadores, así como también su salud mental, influyen en el estado de los niños, puesto que encontraron porcentajes de síntomas depresivos, con bajo grado de resiliencia y diversas dificultades psicológicas, lo cual afecta de manera directa e indirecta en el cuidado que ejerzan sobre ellos. Esto abre el panorama a las diversas situaciones en las que los niños son expuestos.

Todo lo mencionado anteriormente genera que nuestras niñas y niños, en el Perú, tengan dificultades para un desarrollo integral óptimo, y son estas situaciones, y la forma en la que las enfrentan, las que definirán el resto de sus vidas, y si llegarán a sentirse en plenitud consigo mismos.

A partir del análisis de todo lo encontrado en cuanto a índices y estadísticas en materia de situaciones que generan crisis en las niñas y niños de nuestro país, y Latinoamérica, planteo la siguiente pregunta: ¿Es efectiva, de acuerdo a la literatura, la intervención psicológica en los niños con Riesgo de Desprotección Familiar en Latinoamérica durante 2011 - 2021?

Este documento pretende su justificación de investigación en la escasa importancia que se le ha dado a protección de los derechos de los niños en nuestro país, ya que como bien sabemos, es fundamental proteger la infancia de la población que más lo necesita para formar adultos estables emocionalmente, y en este caso vienen a ser los niños, que son quienes muchas veces no se toman en cuenta en los procesos que les afectan.

Uno de los beneficios que pretendo a partir de esta investigación es generar el alcance hacia la información necesaria para los colegas y población en general, y de esta forma sepan la importancia del cuidado de la infancia y se conozca la efectividad de la intervención psicológica en los casos de niños con riesgo de desprotección familiar.

Esta intervención tiene una aplicación académica ya que generará un antecedente importante para futuras investigaciones.

El objetivo general de esta investigación es la siguiente: revisar la literatura verificando la efectividad de la intervención psicológica en los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 - 2021. Por lo tanto, los

objetivos específicos son realizar una revisión exhaustiva acerca de la intervención psicológica en los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021, todo ello en base a criterios de inclusión y exclusión; además, concluir en intervenciones psicológicas para los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021 es otro objetivo específico.

II. MARCO TEÓRICO

Quicios y Lebrero (2011) en su artículo titulado “La desprotección invisible, nueva raíz del riesgo social infantil y juvenil”, realizaron una investigación en España y Latinoamérica, en la cual señalan la importancia de proteger la infancia y juventud y a la vez conocer el contexto en el que viven, pero también pretende recolectar las diversas intervenciones necesarias en este tipo de casos, en los que los infantes se encuentran en vulnerabilidad; todo ello lo realizaron a través de la revisión de cinco proyectos de investigación ejecutados y financiados en el 2005 por ellas mismas. Como parte de sus resultados encontramos que seccionan las intervenciones de la siguiente manera: Cuando el niño permanece en el hogar, cuando debe separarse de su familiar para que esta desarrolle las capacidades necesarias para cuando retorne y cuando es definitiva la separación, y como es sabido, en todas las intervenciones que se realicen, tanto con el niño como con la familia, será necesaria la intervención psicológica, ya sea para desarrollar las capacidades de protección en los padres como para desarrollar las capacidades de autoprotección en los niños, resultando relevante los datos que obtuvieron.

Mora y Olivera (2014) en su artículo titulado “Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México”, realizaron una investigación en la ciudad de México en la cual realizaron una sistematización y estudio de 34 historias de vida en las que los involucrados fueron privados de diversos derechos durante su infancia. Dentro de esta encontraron que las situaciones de riesgo encontradas en los relatos están tipificadas entre la violencia, el abuso de drogas, la deserción de los estudios o la ruptura del núcleo familiar; sin embargo, gracias a la asistencia social lograron formar parte de organizaciones que les brindaron los recursos necesarios, teniendo en cuenta los factores de protección, dentro de los cuales está la intervención psicológica para lograr superar dichas adversidades y generar las capacidades necesarias para tener un futuro sostenible. Así mismo, sostienen que si ellos no hubiesen contado con dichos recursos su vida hubiera sido diferente, llevándolos por caminos y situaciones que los hubiera mantenido en desventaja.

Pascual (2020) en su artículo titulado “Familias multiproblemáticas y el programa de apoyo a familias en Soria” realizaron un estudio con el fin de encontrar

intervenciones efectivas en el caso de las familias en donde los progenitores no ejercen los cuidados necesarios, generando la vulnerabilidad de los niños a cargo de las mismas, en la cual recalcan que, si la situación de riesgo que presentan dichos niños, no llega a ser solucionada o reformada, el retiro definitivo de los menores del hogar será inevitable; es por ello que la intervención en todas las áreas, incluyendo la psicológica, tiene gran importancia. Dentro de la intervención psicológica que puede brindarse se encuentran los siguientes ámbitos y/o áreas: desarrollo de la comunicación, adecuada expresión de sentimientos, cambiar la característica de la visión negativista de los padres y desarrollo de habilidades interpersonales. Finalmente, concluyen en que es complicado realizar una intervención en familiar con estas características; sin embargo, es importante realizar mayores estudios e investigaciones de esta problemática para poder proteger el desarrollo de las personas.

Caravaca y Teruel (2020) en su artículo titulado “La distinción de los recursos asistenciales para los y las menores víctimas de la violencia intrafamiliar en España” realizaron una investigación con el fin de analizar aquellos recursos que existen en España para combatir las precariedades en la crianza de los niños que sufren de maltrato, describiendo los recursos de protección e intervención para dichos casos. Describen que se debe realizar diferentes tipos de abordaje, comenzando por el preventivo, en el cual utilizan tres tipologías de prevención, la primaria, secundaria y terciaria; continúan con una intervención social, en la cuál se presentan diversos pasos entre los cuales está la intervención propiamente dicha y evaluación de la misma. La intervención consiste en desarrollar la autoestima y factores de autoprotección en los niños, generando en ellos los conocimientos necesarios para gestionar sus emociones de manera que les permita resolver conflictos sin utilizar la violencia. De igual manera, recalcan que el trabajo a realizar en estos casos debe ser en red, ya que tanto niños como padres deben ser reeducados para remediar la situación de riesgo. Finalmente indican que este proceso debe ser llevado a cabo por un equipo multidisciplinario, el cual permita intervenir en las diferentes áreas afectadas.

Urra (2011) en su artículo titulado “Abuso de los menos en el ambiente intrafamiliar” presenta una perspectiva directa en uno de los rubros de la

desprotección familiar, que es el abuso sexual y el trauma que este genera en los niños de España. Manifiesta que la infancia es el patrimonio más rico que tiene la sociedad, y que éste debe ser cuidado con gran rigurosidad. Así mismo, señala las diferentes consecuencias que un abuso sexual puede generar en un menor, tanto físicas como psicológicas. En cuanto a la intervención y el tratamiento, el autor plantea que lo primero que se debe hacer es buscar la prevención de la continuación del abuso, alejando al abusador de la vida del niño; después, según el momento del proceso que se esté viviendo se deben plantear las diferentes estrategias para el afrontamiento, ya que no será lo mismo intervenir en un niño que no ha denunciado el abuso con uno que sí lo ha hecho; sin embargo, refiere que tratar a un niño con síntomas concretos es mucho más efectivo, y que en el caso que un niño niegue lo ocurrido podría desencadenar en un posible estrés postraumático, por lo que es primordial desarrollar las capacidades de afrontamiento en el mismo, con el fin de que tenga por seguro de que se recuperará con el apoyo del terapeuta, la familia y su sociedad.

Durán y Millán (2021) en su artículo titulado “Atrapados y sin salida: Explotación delictiva de niñas, niños y adolescentes venezolanos migrantes indocumentados en Colombia” elaboró una investigación cualitativa en Colombia a través de una exploración documental en la cual halló que los niños migrantes son altamente vulnerables y pueden generarse traumas afectando su desarrollo psicológico y social, debido a que su núcleo familiar no ejerce la protección debida y esperada, ocasionando graves consecuencias, como la inserción de los niños en bandas criminales y la explotación de estas, generando que los implicados sean testigos de diversos delitos como el asesinato y la tortura. Como bien sabemos, estas situaciones son preocupantes, pero existen órganos que velan por el cumplimiento de los derechos de los niños, sancionando la trata de personas; no obstante, se recalca la debida intervención en dichos casos.

Capella, Núñez, Vásquez y Fuentes (2020), en su artículo titulado “Adherencia o deserción de adolescentes en psicoterapia por agresiones sexuales: la perspectiva de sus terapeutas”, plantean un análisis narrativo a través de entrevistas, en el cual describen la realidad de los niños y adolescentes que han sufrido de agresiones sexuales en Chile, en el que encontraron que la mayoría de

los casos provienen de familiar multiproblemáticas, con índices de descuido a los niños quienes se encontraban bajo factores de desprotección, puesto que la mitad de los agraviados que estaban recibiendo terapia desertaron a causa de la falta de apoyo por parte de sus progenitores y cuidadores, por lo que podemos implicar que el apoyo por parte de estos es fundamental en dicha intervención. Por último, resaltan la importancia de la intervención terapéutica, incentivando a la correcta adhesión de los consultantes para lograr la culminación del proceso terapéutico.

Correa y Bedoya (2020) en su artículo “Programas de intervención del maltrato infantil implementados en América Latina, un Estado del Arte entre 2013-2020” realizan un estudio en Colombia en el cual ejecutaron una investigación documental para determinar los resultados de la intervención en niños que han sufrido, o sufren, de maltrato infantil, que viene a ser un factor de riesgo para su bienestar integral. En este estudio analizaron diez investigaciones realizadas en Argentina, Colombia, Puerto Rico y México, encontrando que la mayoría de intervenciones es focalizada en infantes y cuidadores, demostrando la importancia del cuidado parental y el desarrollo de capacidades de protección en los niños. Finalmente, recalca la importancia de continuar con este tipo de estudios ya que es sumamente relevante el conocer la evidencia científica para poder amparar las intervenciones y de esa manera se pueda atenuar este tipo de problemáticas en una población tan vulnerable como lo son los niños y niñas.

Gurbindo (2016) en su artículo titulado “Ajuste psicológico emocional en la población infanto juvenil en situación de conflicto social, una aproximación a los estilos de afrontamiento personal. El caso Navarra” describe la investigación cualitativa que realizó en Navarra - España en la cual encontró que la infancia en dicho lugar viene siendo severamente desprotegida por un largo tiempo, por lo que la población infantil y juvenil en dicho lugar presenta afectaciones en las áreas psicobiológicas, psicológicas y sociales, provocando un retraso en el desarrollo de las competencias y habilidades para la obtención de una adecuada salud mental, por lo que propone que las intervenciones psicológicas se hagan en base al desarrollo de las capacidades de afrontamiento personal, al desarrollo del autoestima y al desarrollo del apego seguro, que según sus resultados son parte

de las carencias que posee la población, ocasionando desórdenes en su bienestar mental.

Hinostroza (2021) en su artículo “Prácticas parentales y entorno de residencia en adolescentes: un estudio comparativo a nivel de riesgo psicosocial” describe la importancia de la intervención en los niños y adolescentes que corren riesgos sociales a causa de sus cuidadores en el Callao-Perú. La investigación plantea los riesgos sociales como factores predictores de conductas inadaptadas en la adolescencia, por lo que pretende una intervención tanto a los niños como a los padres, siendo fundamental la intervención en los cuidadores ya que encontró que son pilares en el desarrollo de los mismos.

Jiménes, Flores y Merino (2019) en su artículo “Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil” plantean una investigación en Lima, en la cual encontraron que los niños que son expuestos a factores de riesgo, tales como el maltrato físico y psicológico, generan conductas agresivas incluso desde antes de la adolescencia, lo cual no solo los pone en riesgo en cuanto a su futuro, sino que también representa un riesgo desde su infancia ya que, al no controlar adecuadamente sus emociones, pueden autolesionarse producto del mal cuidado que ejercen sus padres. Finalmente recalcan la importancia de una intervención temprana tanto en los niños como en los padres o cuidadores para evitar este tipo de situaciones inseguras.

Pávez (2013) en su artículo “Infancia y división sexual del trabajo: visibilizando a las niñas trabajadoras en el servicio doméstico de Perú”, plantea un estudio realizado en el Perú donde invita a la reflexión acerca de las niñas que realizan trabajos domésticos, que, como parte de nuestra cultura, se ha visto desde hace muchos años, ya sea de forma gratuita o remunerada; sin embargo, el trabajo doméstico de niñas puede ser considerado como explotación, e incluso trata de personas, pero aún más importante, genera la vulneración de numerosos derechos, ya que las niñas y niños deben ser protegidos y realizar trabajos de este tipo genera su exposición física y psicológica a atentados contra su persona. Es por ello que también señala el Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos, que ofrece, además de la promoción de los derechos que protegen a la población infantil y juvenil, se encarga de trabajar como actores

sociales para apoyarlos en cuanto a la restauración de sus derechos. Finalmente, como parte de la reflexión que esboza propone una intervención integral para asegurar el bienestar de las niñas que viven en estas situaciones.

En base a todo lo mencionado anteriormente cabe resaltar lo siguiente:

La intervención psicológica según Bergin y Garfield (1994) es la relación generada entre el psicólogo y los consultantes la cual tiene como objetivo orientar a los mismos para que encuentren el equilibrio que buscan en su vida; se hace de acuerdo a cada situación, es decir las atenciones son personalizadas; también se busca que cada individuo desarrolle las capacidades necesarias para superar su conflicto y puede enfrentar nuevas situaciones similares, todo ello gracias a los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios de la carrera de psicología, en los cuales se aprenden las técnicas pertinentes para cada caso. La intervención psicológica puede ser aplicada a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, tanto varones como mujeres.

En el contexto de la atención primaria de salud, la intervención psicológica se caracteriza por un conjunto de competencias que involucran tanto las relacionadas con la intervención individual como las relacionadas con las áreas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, cuidados a largo plazo, humanización, calidad, investigación y formación. Lamentablemente, en la mayoría de los países del mundo, incluidos los países en desarrollo como los de Latinoamérica, los problemas de salud mental no se tratan con la misma importancia que la salud física, por lo que en muchas más situaciones se ven a niños desamparados, sin prestarles la atención necesaria para enfrentar los conflictos que viven, y poniendo en riesgo el resto de sus vidas y su salud mental.

Es importante tener en cuenta los procedimientos éticos plasmados de acuerdo a cada colegio psicológico para la aplicación de las intervenciones psicológicas, y mucho más en la población infantil, ya que al ser vulnerable hay diversos temas a tener en cuenta.

En cuanto al Riesgo por Desprotección Familiar encontramos que el Decreto Legislativo 1297, en base a lo descrito en El Peruano, lo describe de la siguiente manera: son todas aquellas situaciones en las que los derechos de las niñas, niños

y adolescentes se encuentra es riesgo de ser vulneradas; es decir, necesitan ser protegidos. Este ejercicio debe ser realizado por los padres o cuidadores, en caso de que los padres hayan fallecido; sin embargo, encontramos diversos casos, sobre todo en Latinoamérica y en específico en el Perú, en los que los padres dejan de ejercer este deber, y los niños se encuentran en situaciones en las que corre peligro su integridad física y moral, e incluso su vida, Paz (2016)

Lo dicho en el párrafo anterior hace referencia a la aplicación de dicha ley en cuanto al amparo de todas las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situaciones que pongan en peligro su vida, integridad o el cumplimiento de sus derechos, esto a causa de la negligencia parental. Para comprender más a fondo todo lo que respecta al riesgo de desprotección familiar, continuaré describiendo algunos conceptos importantes. Como es bastante conocido, la familia es el núcleo de nuestra sociedad, y en base a ello se generan los siguientes conceptos, familia de origen, extensa y comunidad como familia, en donde el primero se refiere a aquellos miembros que conviven con el niño, tales como mamá, papá y/o hermanos o tutores; el segundo es sobre aquellos miembros que no conviven con el niño; y el último se refiere a aquellas comunidades, que por lo general son nativas, en donde la vida se desarrolla en comuna.

Así mismo, existen conceptos que describen las situaciones que pueden o no darse en la convivencia con el niño, como cuidado y protección, que vienen a ser las necesidades atendidas de un niño, niña o adolescente, con el fin de salvaguardar su integridad; de igual forma están las competencias parentales o de crianza y cuidado, que vienen a ser aquellas habilidades desarrolladas por los padres para cumplir con la responsabilidad de mantener a sus hijos bajo un estilo de vida saludable para ellos.

Por otro lado, están los conceptos propiamente dichos y mencionados en el tema, como situación de riesgo de desprotección familiar, que viene a ser el riesgo que corre la niña, niño o adolescente de interrumpir su desarrollo integral, viéndose vulnerados sus derechos, por lo que las entidades públicas tienen la potestad de recurrir a las medidas necesarias para salvaguardarlo, todo ello manteniendo junta a la familia de origen. Por otro lado, tenemos la situación de desprotección familiar propiamente dicha, que se diferencia del riesgo de desprotección familiar porque la

separación del niño de su familia viene a ser necesaria, por lo cual las entidades pertinentes proceden a reubicar al afectado de manera temporal con algún familiar cercano. En dichos casos, se utiliza el término “medidas de protección”, que vienen a ser las actuaciones que toman las entidades para salvaguardar al afectado y sus derechos, pudiendo ser temporales o permanentes. De estas situaciones nace el término de reintegración familiar y retorno a la familia, que como su mismo nombre lo dice es la reunión del niño con su familia de origen una vez que se solucionaron las situaciones de desprotección, no obstante, no significa que las diferentes orientaciones que recibían cesen, de ser necesario la familia continuaría recibiendo el apoyo.

Por otro lado, está el acogimiento familiar, que viene a ser el acoplamiento, temporal o permanente, del niño en una familia que cumpla con los requisitos para salvaguardarlo. También está el acogimiento residencial, que es en un lugar de acogida con las condiciones necesarias para que el niño se desarrolle hasta mejorar la situación.

También está vigente el tema de la adopción, que como bien su nombre lo describe, es la reubicación del niño en una nueva familia que cuente con las condiciones para cuidarlo debido a que su situación familiar ya no es rescatable, claro está que antes de ello la familia de adopción pasa por ciertos requisitos indispensables.

Finalmente, describiré el plan de trabajo individual, que es un instrumento técnico utilizado por los profesionales implicados en dicho caso para lograr la intervención integral del niño y asegurar su mejoría y la de su familia; este se realiza en las instalaciones de la entidad pertinente en compañía de los profesionales y la familia con el niño, niña o adolescente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación:

Esta investigación es de tipo cualitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), puesto que se plantea encontrar la relación entre las variables estudiadas en el título a través de la búsqueda, evaluación, comparación e interpretación de la información recopilada en base a diversas investigaciones descriptivas, explicativas o experimentales fundamentadas de manera lógica a través de un proceso inductivo, lo cual será probado mediante un método estadístico formulado en base al acopio de los datos obtenidos en un documento Excel para poder efectuar el análisis pertinente.

De igual manera, según Ato, López y Benavente (2013), posee una clasificación de tipo básica, ya que la intención de esta es acrecentar los conocimientos por medio de la exploración teórica.

El diseño de esta investigación corresponde a los criterios planteados en el concepto de revisión sistemática, la cual fue ejecutada a través de la exploración de artículos científicos basados en la temática de estudio planteada en el título, todo ello fundamentado en los artículos publicados en la última década, del 2011 al 2021, lo que, según Páramo (2020), se puede crear por medio del acopio ordenado de la información encontrada, permitiéndonos acceder al conocimiento de la realidad.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

La primera categoría es “intervención psicológica”, que tiene como subcategoría la variedad de intervenciones psicológicas aplicadas bajo parámetros teóricos en los cuales se ha determinado la efectividad de la misma y las conclusiones. Por otro lado, tenemos a la segunda categoría que es “riesgo de desprotección familiar”, y tiene como subcategoría a todas aquellas situaciones que ponen en peligro el ejercicio de los derechos infantiles.

3.3. Escenario de estudio:

Este estudio se realizó a través de la búsqueda de investigaciones y artículos publicados entre los años 2011 y 2021, los cuales fueron encontrados a través de la búsqueda en las diversas plataformas de investigación, tales como ProQuest, EBSCO, Scopus, GaleAcademy, Redalyc, ScienceDirect, utilizando palabras específicas como intervención, intervención psicológica, riesgo, riesgo de desprotección, riesgo de desprotección familiar, violencia infantil, desprotección infantil, o sus variantes en otros idiomas (inglés y portugués) como intervention, psychological intervention, risk, risk of family vulnerability, vulnerability, family vulnerability, child violence, child vulnerability.

3.4. Participantes:

La conforma todos los artículos publicados durante el periodo 2011 y 2021 que tengan como tema de investigación la intervención psicológica en niños con riesgo de desprotección familiar, o en su defecto, aquellos que tengan la intervención en situaciones específicas clasificadas dentro del riesgo de desprotección familiar.

La muestra fue de 29 artículos, distribuidos de la siguiente manera: 10 de ScienceDirect, 6 de EbscoHost, 2 de GaleAcademic, 4 de Scopus, 2 de ProQuest, y 2 de Redalyc.

Se utilizaron ciertos criterios tales como, incluir a aquellos que hablan sobre intervención psicológica en niños con riesgo de desprotección familiar, intervención psicológica en niños violentados, intervención en niños vulnerables, la población infantil y su intervención, infantes con derechos vulnerados, y excluir a aquellos que no son artículos científicos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica se utilizó la revisión y análisis documental, que utiliza la selección de información relevante para los objetivos del estudio realizado, la cual puede ser traducida para proporcionar las conclusiones y hallazgos esperados.

Dentro de los instrumentos está el modelo Prisma, el cual permite la identificación pertinente de la información, así como también su selección, evaluación, el resumen y la síntesis de la misma.

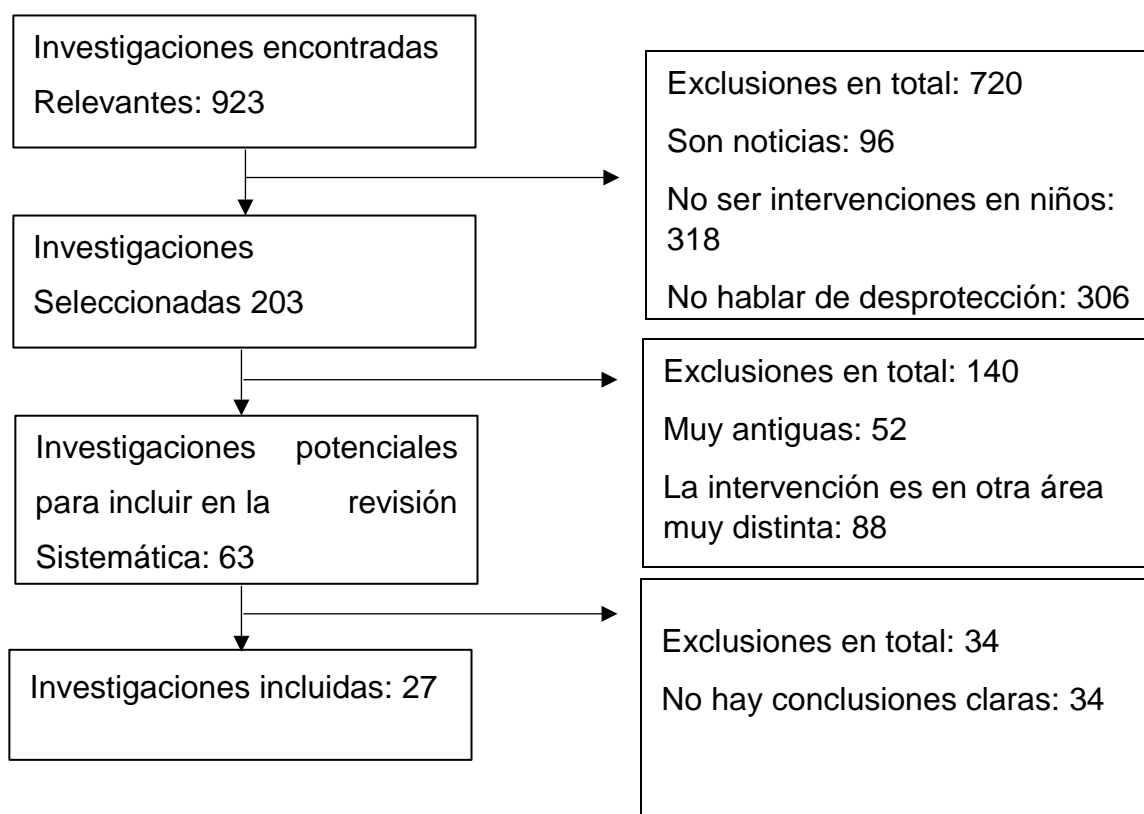
3.6. Procedimiento:

Como primer paso se analizó la situación actual de las niñas, niños y adolescentes de nuestro país, lo cual llevó a la conclusión de la necesidad de realizar más investigaciones en base a esta temática, ya que Perú, al ser un país tercermundista, presenta diversos problemas en cuanto al cumplimiento de los derechos infantiles, esto puede implicar que nuestros países vecinos de Latinoamérica tengan métodos más efectivos para luchar contra esta problemática.

Se continúa con la revisión de artículos científicos y académicos que se rijan dentro de los criterios de inclusión planteados para añadirlos dentro de la base de datos, esto por medio de la leída de títulos, resúmenes, conclusiones y hallazgos relevantes.

Finalmente se realiza la sistematización de toda la información notable que se haya encontrado, a través del modelo Prisma.

Diagrama de flujo:



3.7. Rigor científico:

Bajo el concepto de Arias y Giraldo (2011) la calidad en una investigación se fundamenta en los conceptos de validez, confiabilidad, objetividad versus subjetividad, credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad, los cuales nos llevan a realizar un estudio de calidad con las bases necesarias para poder ser un antecedente con relevancia.

3.8. Método de análisis de datos:

Este análisis es de tipo cualitativo, por lo que, en base a lo que dicen Cascaes, Valdivia, Da Rosa, Barbosa y Da Silva (2013), se debe realizar el resumen pertinente con los resultados y datos relevantes de las investigaciones seleccionadas para su análisis por medio de la descripción de datos.

3.9. Aspectos éticos:

Este trabajo de investigación cumple con los lineamientos por la APA cumpliendo con la redacción, presentación justificación lo cual permite que el texto sea más fácil de leer y así poder captar la atención del lector, Rodríguez y Pérez (2017).

Además, se cumplieron los criterios, garantizado la calidad ética del estudio, cual representa la integridad de cada artículo científico valorando la información, sin hacer plagio, aparte también es respaldado por el código ético profesional del psicólogo, la ley N° 30702. AL ARTICULO 26 menciona que toda información encontrada no se debe falsificar y evitar el plagio.

De igual manera, todos los procedimientos, se desarrollaron, en base al artículo 14 del Código de Ética de Investigación de la UCV, el cual

según la Resolución de Consejo Universitario número: 0126-2017/UCV con fecha

23 de mayo del 2017 menciona: “tanto, de manera general en todas las investigaciones, como en este caso investigaciones implicadas en la salud (psicológica), tienen la obligación de respetar y cumplir los principios universales de la bioética: no maleficencia, autonomía, justicia y beneficencia. Por ende, respetar el código de ética ya mencionado, tal y como se cumple en todos los colegios profesionales”.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados principales encontrados durante la pesquisa de intervenciones psicológicas en niños con riesgo de desprotección familiar en los últimos 10 años.

Tabla 1:

Intervenciones por año y país.

Autor y año	País	Objetivo	Tipo de trabajo	Fuente
Alves et al. (2022)	Brasil	Determinar la eficacia de una intervención psicológica en las relaciones complicadas madre-hijo.	Cuasi-experimental.	ScienceDirect
Brito et al. (2022)	Cuba	Determinar el impacto de la atención psicológica en menores víctimas de abuso sexual.	Pre-experimental	EbscoHost
Brown et al. (2022)	Líbano	Construir un protocolo de intervención terapéutica familiar para menores en riesgo y desprotección.	Mixto.	GaleAcademic
Coetzee et al. (2022)	Sudáfrica	Construir una intervención psicoeducativa para asegurar el bienestar psicológico de niños en riesgo de desprotección.	Mixto.	Scopus.
Perera et al. (2022)	Colombia	Demostrar si una intervención psicológica tiene efectividad	Mixto.	ScienceDirect

		mejorando la salud mental en refugiados latinoamericanos.		
Winter et al. (2022)	Alemania	Construir un programa de intervención psicológica en pares, para mejorar la gestión de conflictos en niños refugiados.	Mixto.	Scopus
Arnosó et al. (2021)	España	Demostrar si una intervención psicológica tiene eficacia en situaciones de violencia con niños.	Cuasi-experimental.	ProQuest
Arruabarrena et al. (2021)	España	Medir la eficacia de los programas de intervención en niños con familias en riesgo o índices maltrato.	Cuasi-experimental.	Redalyc
Huebner et al. (2021)	USA	Evaluar los efectos de la intervención psicológica para familias víctimas del alcoholismo, en niños.	Pre-experimental.	ScienceDirect
Lin et al. (2021)	China	Revisar las intervenciones psicológicas existentes para niños en riesgo de adicción a internet.	Revisión literaria.	ScienceDirect
Peris et al. (2021)	USA	Comparar los resultados de las terapias aplicadas a niños en desprotección familiar	Metaanálisis.	ScienceDirect
Zarean y Zohreh (2021)	Irán	Investigar la eficacia de la intervención por medio de la autocuración en hijos de familias monoparentales	Cuasi-experimental.	ScienceDirect
Villanueva y Ríos (2021)	Colombia	Identificar las intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos de niños víctimas del conflicto armado.	Revisión literaria.	EbscoHost
Aarestrup et al. (2020)	Dinamarca	Construir y evaluar los efectos de la intervención psicológica en familias con niños recién nacidos en riesgo psicosocial.	Experimental.	Scopus

Bai et al. (2020)	USA	Medir los efectos de una intervención familiar en el bienestar infantil de niños en riesgo.	Revisión literaria.	ScienceDirect
Bentovim et al. (2020)	UK	Desarrollar una propuesta integrada para la intervención de niños en riesgo de desprotección.	Artículo de revisión.	ScienceDirect
Calvete et al. (2020)	España	Medir los efectos de una intervención psicológica breve en casos de violencia en escolares.	Cuasi-experimental.	Redalyc
Ofoha y Ogidan (2020)	Nigeria	Comprobar la efectividad de un programa de crianza psicoeducativa para prevenir la violencia familiar en niños.	Cuasi-experimental.	Redalyc
Russell et al. (2020)	Australia	Identificar las intervenciones psicológicas para niños víctimas de abuso infantil.	Revisión literaria.	ScienceDirect
Wade et al. (2020)	UK	Revisar las evidencias de efectividad de psicoterapia virtual en niños con problemas familiares y de salud.	Revisión literaria,	Scopus
Molina et al. (2019)	España	Revisar la información sobre las intervenciones psicológicas en niños víctimas de abuso sexual.	Revisión literaria.	EbscoHost
Hewitt y Moreno (2018)	Colombia	Revisar los efectos de una intervención psicológica para comportamiento de niños en riesgo.	Cuasi-experimental.	EbscoHost
Ramos et al. (2018)	España	Desarrollar una intervención cognitivo conductual en una menor víctima de maltrato emocional.	Estudio de caso.	ProQuest
Dueñas y Betancourt (2017)	Ecuador	Aplicar una intervención psicológica en niños con conductas violentas causadas por riesgo de desprotección.	Pre-experimental	EbscoHost

Magioni y Williams (2016)	Brasil	Revisar las evidencias de efectividad de los programas de intervención para reducir el castigo corporal en niños.	Revisión de literatura.	Gale Academy
De Paul et al. (2015)	España	Determinar la efectividad de dos programas de intervención terapéuticas en familias y casos de desprotección de niños entre 4 y 8 años.	Cuasi-experimental.	ScienceDirect
Gimenez et al. (2013)	Argentina	Determinar los efectos de la intervención psicológica en el bienestar psicológico de niños de bajos recursos.	Cuasi-Experimental	EbscoHost

En la tabla 1 se puede apreciar que, en hubo una mayoría de estudios de intervención psicológica procedentes de España (6), los siguientes países con más incidencia fueron Colombia, Estados Unidos, Brasil y Reino Unido (mínimo 2 artículos por país. Las regiones en las que se encontraron mayor cantidad de intervenciones psicológicas fueron: Europa (Alemania, Dinamarca), América del Sur (Ecuador y Argentina), Asia (Líbano, China, Irán) y Africa (Nigeria, Sudáfrica); mientras que la menor incidencia se encontró en Centro américa (Cuba), Norteamérica (USA), y Oceanía (Australia).

Además, la mayoría de estudios fueron Cuasi-experimentales (10), seguidos por un número significativo de artículos de revisión de literatura (8), en menor cantidad pre-experimentales y mixtos. En menor cantidad, se encontraron artículos de experimentales, de metaanálisis y estudio de caso. La mayoría de trabajos se hicieron recientemente (no menos de 5 años).

El artículo de Alves et al. (2022) realizaron una serie de 2 sesiones individuales con 67 niños y 6 grupales junto a sus madres. En esta intervención se reforzaron las áreas: afecto, capacidad de respuesta, aliento y enseñanza. Además, existió una mejora general de más del 22% en las medidas pre y postest.

Brito et al. (2022) describieron una intervención direccionada a la atención psicológica de 28 víctimas de abuso sexual, de entre 10 y 12 años. En ella aplicó técnicas psicológicas mixtas de orientación individual, terapia centrada en la víctima, terapia familiar, ambiente escolar, apoyo social y trastornos futuros. De esto se obtuvo una disminución significativa en los sentimientos de culpa, ansiedad, depresión, autoestima, miedo, EPT, rechazo, sentimientos negativos al hogar, agresividad y falta de apetito de la víctima.

Brown et al. (2022) plantean una técnica de psicoterapia sistémica familiar en regiones vulnerables, desarrollando 3 meses de tratamiento en menores de edad, y obteniendo optimización en los niveles de angustia y protección infantil. Sin embargo, no especifica adecuadamente los índices de ajuste comparativos entre el antes y el después de su aplicación.

Coetzee et al. (2022) estudiaron un programa psicoeducativo para el bienestar psicológico de 22 niños, muy adecuada para familias con padres trabajajólicos, emocionalmente ausentes, con antecedentes de abuso de sustancias, expectantes de violencia escolar, o huérfanos. Dentro de los resultados, se obtuvo que las áreas: habilidades para lidiar con las emociones, pensamientos, comportamientos, autoestima, resolver problemas, metas, desarrollo emocional, empoderamiento y resiliencia lograron aumentar significativamente, por medio de técnicas que utilizaron trabajos prácticos y experiencias aplicativas.

Perera et al. (2022) describen una técnica llamada "Problem Management plus", inspirada en los lineamientos de la OMS, aplicada a 72 familias, y basada en el tratamiento grupal familiar, el bienestar subjetivo y la salud mental, de niños en riesgo de abandono o descuido. Este programa influyó positivamente en la confianza, el compromiso, el trabajo en equipo, la autonomía y la aceptabilidad e inclusión de los participantes.

Winter et al. (2022) trabajaron en una intervención psicológica entre pares dirigida a mejorar la gestión de conflictos, resolución alternativa de disputas y alfabetización de salud mental. Este enfoque es psicoeducativo, y busca que el niño en riesgo, aprenda a manejar de manera efectiva las situaciones problemáticas sociales inmediatas.

Arnosó et al. (2021) estudiaron el programa de intervención Precoz, buscando mejorar los índices de disciplina agresiva, depresión, violencia, disciplina inconsciente, estrés parental, depresión, problemas de comportamiento infantil, abuso infantil y conflicto familiar. De este modo, obtuvo resultados óptimos en 6 meses, sugiriendo que la técnica es apta para ser aplicada en el contexto clínico y social. Los autores consideraron estrategias de resolución de conflictos que resalten la calidez de las relaciones familiares y la aceptación familiar, como vías eficaces para intervenir psicológicamente en casos de desprotección familiar.

Arruabarrena et al. (2021) describen un programa de tratamiento llamado The Incredible Years, el cual buscó prevenir y tratar los problemas emocionales y de comportamiento en 111 niños de 4 a 8 años con índices de desprotección familiar. Sus resultados sugieren una mejora significativa en la práctica de la crianza y de la relación padre-hijo, aún en los seguimientos de hasta 12 meses.

Tabla 2:

Modelos o enfoques de intervención.

Autor y año	Nombre del tratamiento	Enfoque o modelo de intervención
Alves et al. (2022)	Intervención psicológica longitudinal de interacción madre-hijo.	Social-familiar.
Brito et al. (2022)	Atención psicológica en víctimas de abuso sexual	Integral.
Brown et al. (2022)	Terapia sistémica familiar.	Sistémica.
Coetzee et al. (2022)	Programa Psicoeducativo para el Bienestar Psicológico	Psicoeducativo.
Perera et al. (2022)	Problem Management Plus	Terapia sistémica grupal.
Winter et al. (2022)	Intervención Psicológica entre Pares.	Terapia Centrada en Soluciones.
Arnosó et al. (2021)	Programa de Intervención Precoz.	Terapia Centrada en Soluciones. Familiar.
Arruabarrena et al. (2021)	The Incredible Years	Social.

Huebner et al. (2021)	START	Grupal – Social.
Lin et al. (2021)	Variados.	Cognitivo.
Peris et al. (2021)	Intervención Familiar para la Ansiedad en Niños	Conductual cognitiva, familiar.
Zarean y Zohreh (2021)	Intervención de Autocuración en la Calidad de Vida	Cognitivo conductual.
Villanueva y Ríos (2021)	Variados.	Racional emotiva.
Aarestrup et al. (2020)	Intervención para Promover la Sensibilidad Materna.	Integral.
Bai et al. (2020)	Intervención Familiar en Momentos Críticos	Familiar integral.
Bentovim et al. (2020)	Programa Match-ADTC	Intervención Modular.
Calvete et al. (2020)	Intervención Breve Preventiva	Sistémica, Soluciones.
Ofoha y Ogidan (2020)	Programa Psicoeducativo para prevenir la violencia.	Psicoeducativo.
Russell et al. (2020)	Variados.	Psicoeducativo.
Wade et al. (2020)	Teleterapia para atención de niños en riesgo.	Psicoterapia virtual.
Molina et al. (2019)	Intervención Psicológica del Abuso Sexual.	Terapia Cognitivo Conductual.
Hewitt y Moreno (2018)	Intervención individual de comportamientos externalizados e internalizados.	Conductual.
Ramos et al. (2018)	Intervención Cognitiva – Conductual para la Mejora del Autoconcepto.	Cognitivo Conductual.
Dueñas y Betancourt (2017)	Intervención Psicológica para prevenir las Conductas Violentas.	Psicoeducativa.
Magioni y Williams (2016)	Programa de Intervención Basado en la Crianza.	Conductual, familiar.
De Paul et al. (2015)	intervención Psicológica Familiar.	Sistemática.
Gimenez et al. (2013)	Estrategia de intervención psicológica para mejorar el bienestar.	Autoconcepto.

En la tabla 2 se observa que la mayoría de trabajos analizados tuvo un enfoque Social familiar, en el que predominaron las técnicas de intervención dirigida a niños, pero integrando a sus padres. En menor cantidad, se trabajaron intervenciones

psicoeducativas, integras, centradas en soluciones, sistémicas sin especificar (grupal e individuales) y cognitivo-conductuales. También se hizo mención en la terapia racional emotiva, la intervención modular y las técnicas de reforzamiento del autoconcepto.

Huebner et al. (2021) por su parte, hallaron evidencias de efectividad en un programa de intervención psicológica llamado START, aplicado a 784 niños y utilizando seguimiento de 6 y 12 meses. Los resultados también demuestran una disminución considerable en los índices de abuso y negligencia familiar, favorecen la prevención del consumo de sustancias infantil, la mejora en el cuidado del hogar, y generalmente, disminuyen el índice de desprotección infantil.

Lin et al. (2021) desarrollaron una revisión de 31 instrumentos de intervención en poblaciones orientales, de los cuales la mayoría estaban enfocados en la impulsividad, las adicciones, el desajuste cognitivo y los problemas familiares. De estos, también hubo un porcentaje alto de enfoques solamente familiares, y centrados en los padres, antes que en el niño en presunta situación de negligencia.

Por su lado Peris et al. (2021) recomiendan el uso de la terapia conductual cognitiva individual en conjunto a la terapia familiar, para obtener efectos favorables en la ansiedad de niños en situación de riesgo.

Villanueva y Ríos (2021) describen una intervención psicológica individual y familiar sistémica de 3 meses, orientada a la salud, la cual es favorable para niños víctimas de conflicto armado, migración forzada, desintegración familiar, eventos traumáticos o crisis humanitarias. En este enfoque se recomienda utilizar técnicas basadas en los procesos cognitivos, situaciones emocionales y comportamientos, ya que permite un seguimiento corto, pero logra cambios positivos familiares y sociales (promoviendo la crianza positiva, comunicación, empatía, reforzando las habilidades sociales).

Para los autores, los terapeutas no preparados pueden dejar sin efectividad las ventajas de una aplicación cognitivo conductual de, inicialmente, efecto moderado.

Posteriormente, Zarean y Zohreh (2021) revisan una intervención psicológica que consiste en aumentar el bienestar de 30 niños en riesgo de abandono familiar, utilizando 14 sesiones (90 minutos por semana), buscando mejorar la calidad de

vida, la interacción madre-hijo, destruyendo creencias falsas y miedos ocultos, y practicando principios del amor, afecto y la autoeficacia. En este enfoque resalta una motivación cognitiva, en la cual se utilizan imágenes, recuerdos y habilidades de autoayuda para disminuir creencias destructivas; por lo que, los resultados son prometedores, incluso a nivel fisiológico, disminuyendo el estrés y mejorando el sistema inmunológico (en situaciones extremas afectando las posibilidades de prevenir el cáncer).

Aarestrup et al. (2020) realizaron una intervención psicológica de 3 a 5 meses para 76 familias de niños recién nacidos y con vulnerabilidad psicosocial, promoviendo la crianza comprensiva y la sensibilidad materna. Los resultados incluyen mejoras en las áreas emocionales, sociales y conductuales, así como una mentalización de los padres dispuesta a prevenir el estrés y la depresión, y asegurar bienestar para sus hijos.

Bentovim et al. (2020) realizaron un estudio sobre la intervención psicológica Match-ADTC de enfoque modular, la cual está basada en los diversos modelos de intervención infantil en casos de desprotección y muestra efectividad significativa en índices de desarrollo personal e intelectual/educativo de 40 niños. También se utilizaron recursos del movimiento Hope for Children and Families (HfCF).

Calvete et al (2020) realizaron una intervención breve preventiva para problemas psicosociales de menores con riesgo de desprotección; aquí se utilizaron técnicas de autoafirmación y de la teoría incremental de la personalidad, 214 niños víctimas de algún tipo de violencia.

Ofoha y Ogidan (2020) describen el programa psicoeducativo de 8 semanas, para prevenir los golpes a 300 niños de entre 3 y 12 años, y que logró una disminución de síntomas de afectación de la salud mental primaria (depresión, autolesiones, etc.).

Tabla 3:

Efectividad de las intervenciones y cantidad de muestra.

Autor y año	Beneficios principales	Reporta efectividad
Alves et al. (2022)	Afecto, capacidad de respuesta, aliento y enseñanza	Sí.

Brito et al. (2022)	Sentimientos de culpa, ansiedad, depresión, autoestima, miedo, EPT, rechazo y sentimientos negativos al hogar, agresividad, apetito	Sí.
Brown et al. (2022)	No reporta.	No.
Coetzee et al. (2022)	Habilidades para lidiar con las emociones, pensamientos, comportamientos, autoestima, resolver problemas, desarrollo emocional, empoderamiento, resiliencia.	Sí.
Perera et al. (2022)	Confianza, compromiso, trabajo en equipo, autonomía, aceptabilidad e inclusión.	Sí.
Winter et al. (2022)	Mejor gestión de conflictos.	No.
Arnoso et al. (2021)	Disciplina inconsciente, estrés parental, depresión, problemas de comportamiento infantil, abuso infantil.	Sí.
Arruabarrena et al. (2021)	Problemas emocionales y de comportamiento	Sí.
Huebner et al. (2021)	Índices de abuso y negligencia familiar, Consumo de sustancias, Cuidado del hogar y desprotección infantil.	Sí.
Lin et al. (2021)	Impulsividad y adicciones.	No.
Peris et al. (2021)	Ansiedad.	No.
Zarean y Zohreh (2021)	Calidad de vida e interacción madre-hijo.	Sí.
Villanueva y Ríos (2021)	Familiares y sociales	Sí.
Aarestrup et al. (2020)	Emocionales, sociales y conductuales	Sí.
Bai et al. (2020)	Traumas y emergencia.	No.
Bentovim et al. (2020)	Desarrollo personal, intelectual y educativo	Sí.
Calvete et al. (2020)	Autoafirmación.	No.
Ofoha y Ogidan (2020)	Síntomas de maltrato.	Sí.
Russell et al. (2020)	Abuso sexual.	No.
Wade et al. (2020)	Problemas familiares, habilidades de crianza.	Sí.

Molina et al. (2019)	Depresión, ansiedad, actitud negativa, trastornos alimentarios, EPT, rendimiento académico bajo, intenciones suicidas y de autolesión.	Sí.
Hewitt y Moreno (2018)	Aprendizaje social, autocontrol, empatía, autorregulación, flexibilidad cognitiva, solución de conflictos	Sí.
Ramos et al. (2018)	Autoconcepto, violencia familiar.	No.
Dueñas y Betancourt (2017)	Asertividad, tolerancia, relaciones intrafamiliares, conductas adaptativas y valores.	Sí.
Magioni y Williams (2016)	Desarrollo de habilidades individuales	Sí.
De Paul et al. (2015)	Depresión, maltrato físico, estrés, aprendizaje, practicas parentales y problemas conductuales	Sí.
Gimenez et al. (2013)	Autovaloración corporal	Sí.

En la tabla 3 se denota que la mayoría de trabajos reportaron adecuadamente la efectividad de sus intervenciones psicológicas (19), mientras que solo 8 trabajos solo describieron los efectos generales de estas intervenciones.

Los problemas principales para la intervención incluyeron: Sentimientos de culpa, ansiedad, depresión, EPT, rechazo y sentimientos negativos al hogar, agresividad, problemas de comportamiento, estrés parental, abuso infantil sexual y físico, negligencia familiar, Consumo de sustancias, impulsividad, rendimiento académico bajo, intenciones suicidas, trastornos alimenticios, miedo y autolesión.

Las principales técnicas se enfocaron en la capacidad de respuesta, el aprendizaje, la autoestima, las habilidades para lidiar con las emociones y pensamientos, capacidad de resolución de conflictos, el desarrollo emocional y personal, resiliencia, empoderamiento, compromiso, trabajo en equipo, autonomía, aceptabilidad e inclusión. En la mayoría de trabajos se encontraron efectos positivos en la interacción familiar y social, el bienestar psicológico, la calidad de vida, la flexibilidad cognitiva, la autorregulación, y generalmente en la prevención del abuso infantil.

Rong et al. (2020) estudiaron una intervención psicológica en 16 familias de niños en riesgo psicosocial, en la que se intervino por medio de asociaciones colaborativas, logrando el desarrollo de sus defensas (índice más evidente en los procesos de continuidad y seguimiento terapéuticos).

Russell (2020) realiza una comparativa de intervenciones psicológicas para abordar el abuso sexual infantil, centradas en el aprendizaje teórico de habilidades, y dejando en segundo plano la práctica de las mismas. El autor sugiere una mejora en el contexto de desarrollo de los docentes, resaltando la importancia de una intervención educativa de prevención, que podría convertirse en una intervención a gran escala.

Wade et al. (2020) estudian los efectos de la terapia virtual basada en evidencia, en 800 niños de bajos recursos afectados por el estrés y los problemas familiares. En el artículo se hace énfasis en que, a pesar de que aún existen poblaciones con acceso restringido a los servicios básicos tecnológicos, la terapia centrada en soluciones o solución de conflictos mantiene la misma efectividad que la terapia tradicional, si se utilizan las herramientas correctas, consiguiendo beneficios en los profesionales encargados, en el bienestar individual y en las habilidades de crianza.

Molina et al. (2019) prueba que la Terapia cognitivo conductual individual y grupal, tiene efectividad en niños de 3 a 12 años de Norteamérica y Europa víctimas de abuso sexual. Las técnicas utilizadas incluyen una modalidad centrada en el trauma, el tratamiento de síntomas de salud mental afectada (depresión, ansiedad, actitud negativa, trastornos alimentarios, EPT, rendimiento académico bajo, intenciones suicidas y de autolesión) la Terapia asistida con animales, ludoterapia, terapia de interacción padre-hijo, juego de roles, y en general técnicas de las terapias de tercera generación.

Hewitt y Moreno (2018) desarrolla una intervención psicológica conductual de 9 sesiones, enfocada en los comportamientos externalizados e internalizados de 13 niños de 8 a 12 años. Sus técnicas se basan en el manejo de la persona a través de sus creencias, expectativas, atribuciones, aprendizajes sociales, niveles de autocontrol, empatía, autorregulación, flexibilidad cognitiva, y capacidades de solución de conflictos. En general la intervención mejora significativamente y

demuestra un efecto medio en el comportamiento agresivo, los signos depresivos y los problemas de habilidades sociales.

Ramos et al. (2018) menciona que la intervención psicológica cognitivo conductual tiene efectos positivos y significativos en la mejora del autoconcepto y en las afectaciones de la violencia familiar emocional, en niños de bajos recursos y con escasas redes de protección.

Dueñas y Betancourt (2017) evalúan la efectividad de una intervención psicológica para niños de 7 a 12 años, basada en un conjunto de talleres de conducta, asertividad, tolerancia, relaciones intrafamiliares y valores; encontrándose con que estas variables predictoras logran reducir la conducta violenta de niños en situaciones de riesgo. Esta intervención utiliza los acuerdos, la coayuda y el fortalecimiento de conductas adaptativas para mejorar y prevenir la situación problemática en los niños.

Magioni y Williams (2016) desarrollaron un programa de intervención basado en la terapia cognitivo conductual y enfocado en reducir el castigo corporal en la crianza, 55 familias con niños en riesgo de desprotección o vulnerabilidad. Los primeros resultados incluyen una disminución de los problemas de salud física y mental; para esto, la intervención utilizó las siguientes técnicas para subsanar los daños en el desarrollo infantil: psicoeducación, desarrollo de habilidades individuales, compromiso y aplicaciones prácticas.

De Paul et al. (2015) evalúan la efectividad de 2 programas de intervención psicológica familiar y terapéutica en niños de 4 a 8 años de edad con riesgo de desprotección. Ambas intervenciones se basaron en los principios de "SafeCare", e "Incredible Years". Los resultados arrojaron una mejora significativa en los índices de depresión, maltrato físico, estrés, aprendizaje, practicas parentales y problemas conductuales de 73 niños en riesgo, y sus familias.

Los autores realizaron una evaluación previa de las afectaciones en grupos de 6 niños, para luego aplicar conjuntamente con la terapia, técnicas de supervisión, seguimiento, y actividades fuera de sesión; esto, en un formato de 24 sesiones con 90 minutos semanales de grupo e individuales. Se recomienda un perfil profesional adecuado y la integrar constante de los padres.

Gimenez et al. (2013) realizaron una intervención de 60 minutos durante 30 días, en 24 niños con bajos recursos y en riesgo de violencia intra familiar y social. Luego de aplicarse las herramientas “juego de la autoestima”, “reflexión”, “aceptación”, “ejercicio corporal” y “retroalimentación”, se obtuvieron cambios favorables en la autovaloración corporal.

En síntesis, sobre el primer objetivo específico, que fue realizar una revisión exhaustiva acerca de la intervención psicológica en los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021, se seleccionaron 27 artículos, la mayoría provenientes de Europa y América Latina, con un porcentaje alto de publicación en idioma inglés, cuasi-experimentales y de tipo revisión de literatura (no menores a 5 años). En ellos, se utilizaron técnicas de enfoque Social familiar, psicoeducativas, integras, centradas en soluciones, sistémicas sin especificar (grupal e individuales) y cognitivo-conductuales.

Al respecto, autores como Quicios y Lebrero (2011), Mora y Olivera (2014), Pascual (2020) y Caravaca y Teruel (2020) coinciden en que la mayoría de trabajos tienen un enfoque social-familiar; de manera similar, los resultados de estos estudios fueron de un rango no mayor a 5 años, y con publicaciones experimentales principalmente en inglés. Por otro lado, Urra (2011) y Durán y Millán (2021) mencionan que las intervenciones deben estar dirigidas principalmente a los padres, difiriendo en que el bienestar del niño requiere más de una intervención psicológica tradicional.

Además, sobre el segundo objetivo específico, que fue concluir en intervenciones psicológicas para los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021, la mayoría de trabajos (19) reportó adecuadamente una efectividad alta y significativa en las intervenciones, además, en general se concluyeron efectos positivos en la interacción familiar y social, el bienestar psicológico, la calidad de vida, la flexibilidad cognitiva, la autorregulación, y generalmente en la prevención del abuso infantil.

Al respecto, autores como Capella et al. (2020), Correa y Bedoya (2020), Gurbindo (2016) e Hinostroza (2021) difieren en sus estudios, puesto que mencionan que existe un bajo porcentaje de reportes adecuados sobre efectividad en los artículos

de intervención psicológica. Para Jiménez et al. (2019) y Pávez (2013), las intervenciones psicológicas tienen principal efecto en: las agresiones sexuales, la adhesión familiar, cuidado parental, las capacidades de protección, la autoestima, el desarrollo del apego seguro, el bienestar mental, las conductas inadaptadas, el maltrato físico y psicológico, y en la salud integral.

Las implicancias de este trabajo son prácticas, puesto que en el presente artículo se describen las principales técnicas y enfoques desde los cuales se puede intervenir en ámbitos clínicos y comunitarios de la psicología. No obstante, también se consiguió demostrar que la participación de un psicólogo en casos de desprotección familiar, mejora significativamente la calidad de vida y bienestar general de los niños.

Las limitaciones de este trabajo se describen como subjetivas, debido a los criterios de tiempo y recursos para el manejo de las herramientas de búsqueda de las intervenciones psicológicas. En ese sentido, es pertinente, en el futuro, hacer revisiones sobre los criterios de efectividad de las intervenciones psicológicas en niños con riesgo de desprotección familiar.

V. CONCLUSIONES

1. Se seleccionaron 27 artículos, la mayoría provenientes de Europa y América Latina, con un porcentaje alto de publicación en idioma inglés, cuasi-experimentales y de tipo revisión de literatura (no menores a 5 años). En ellos, se utilizaron técnicas de enfoque Social familiar, psicoeducativas, integras, centradas en soluciones, sistémicas sin especificar (grupales e individuales) y cognitivo-conductuales.

2. La mayoría de trabajos (19) reportó adecuadamente una efectividad alta y significativa en las intervenciones, además, en general se concluyeron efectos positivos en la interacción familiar y social, el bienestar psicológico, la calidad de vida, la flexibilidad cognitiva, la autorregulación, y generalmente en la prevención del abuso infantil.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar revisiones sobre los criterios de efectividad de las intervenciones psicológicas en niños con riesgo de desprotección familiar.
- Se recomienda considerar los efectos de las intervenciones psicológicas estudiadas, para buscar aplicarlas en el trabajo con niños en riesgo de desprotección.

REFERENCIAS

- Aarestrup, A.; Skovgaard, M.; Petersen, J.; Rohder, K y Schiotz, M. (2020). An early intervention to promote maternal sensitivity in the perinatal period for women with psychosocial vulnerabilities: Study protocol of a randomized controlled trial. *BMC Psychology*, 8(1), 41-50. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00407-3>
- Alves, C.; Gasparido, C.; Altafim, E. y Linares, M. (2022). Effectiveness of a longitudinal psychosocial intervention to strengthen mother–child interactions: The role of biological and contextual moderators. *Children and Youth Services Review*, 133, 10-33. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106333>
- Arias, M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm*. 29(3), 500-514.
- Arnoso, A.; Ibabe, I.; Elgorriaga, E. y Asla, N. (2021). Evaluación de la eficacia a corto y medio plazo del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filioparental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31, 109-117. <https://doi.org/10.5093/apj2021a11>
- Arruabarrena, I.; Rivas, G. y Cañas, M. (2021). The Incredible Years Parenting and Child Treatment Programs: A Randomized Controlled Trial in a Child Welfare Setting in Spain. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 43-58. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. Vol 29 n°3. Recuperado de : <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metodologia.pdf>
- Bai, R.; Collins, C.; Fischer, R. y Crampton, D. (2020). Family critical time intervention with housing unstable, child welfare-involved families: Service providers' and families' experiences with the phases. *Children and Youth Services Review*. 119(1), 55-59. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105592>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). “*Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, Apego y Resiliencia*”. Gedisa: Barcelona.

- Bentovim, A.; Chorpita, B.; Daleinen, E.; Gray, J.; Pizzey, S. y Vizard, E. (2021). The value of a modular, multi-focal, therapeutic approach to addressing child maltreatment: Hope for Children and Families Intervention Resources – a discussion article. *Child Abuse & Neglect*, 119(1), 03-14. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104703>
- Bergin, A. y Garfield, S. (1994). *“Handbook of psychotherapy and behavior change”*. 4 Ed. Wiley: Nueva York.
- Benavides, M.; Ponce, C. y Mena, M. (2011). *“Estado de la Niñez en el Perú”*. Tarea Asociación Gráfica Educativa: Perú.
- Brito, E., Ayala, M. y Vega, M. (2021). Impacto de la atención psicológica a las adolescentes víctimas de abuso sexual. *Opuntia Brava*, 14(1), 1-8. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1507/1765>
- Brown, F.; Bosqui, T., Elías, J., Farah, S., Mayya, A. y Abo, D. (2022). Family systemic psychosocial support for at-risk adolescents in Lebanon: study protocol for a multi-site randomised controlled trial. *Trials*, 23(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.1186/s13063-022-06284-y>
- Caballero, J.; Vargas, R.; y Gonzales, C. (2021). *“La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19”*. Ministerio de Salud: Perú.
- Calvete, E.; Cortazar, N. y Fernández, L. (2021). Effects of a Brief Preventive Intervention in Cyberbullying and Grooming in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 30(2),75-84. <https://doi.org/10.5093/pi2020a22>
- Capella, C.; Núñez, L.; Vásquez, V. y Fuentes, S. (2020). “Adherencia o deserción de adolescentes en psicoterapia por agresiones sexuales: la perspectiva de sus terapeutas”. *Revista CES Psicología*. 13(3), 124-141.
- Caravaca, C. y Teruel, L. (2020). “La distinción de los recursos asistenciales para los y las menos víctimas de la violencia intrafamiliar en España”. *Ehquidad Internacional Welfare Policies and Social Work Journal*. (14), 187-210.

- Cascaes, F.; Valdivia, B; Da Rosa, R.; Barboza, P. y Da Silva, R. (2013). “Escalas y listas de evaluación de la calidad de estudios científicos”. Universidad del Estado de Santa Catarina: Brasil. Recuperado de:
<http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/438/318>
- Coetzee, B.; Hermine, G.; Suzanne, H.; Stallard, P. y Loades, M. (2022). What should a Universal School-Based Psychoeducational Programme to Support Psychological Well-Being amongst Children and Young People in South Africa Focus on and how should it be Delivered? A Multi-Stakeholder Perspective. *School Mental Health*, 14(1), Pages 189 – 200. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09465-3>
- Correa, T. y Bedoya, D. (2020). “Programas de intervención del maltrato infantil implementados en América Latina, un Estado del Arte entre 2013-2020”. *Revista de Psicología GEPU*. 11(1), 159-177.
- De Paul, J.; Arruabarrena, I. y Silvia, I. (2015). Pilot Implementation of two evidence based programs (SafeCare and Incredible Years) in Child Protection Services in Gipuzkoa (Spain). *Psychosocial Intervention*, 24(2), 105-120. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.07.001>
- Dueñas, E. y Betancourt, K. (2017). Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. Valoración desde la actividad de vínculo del estudiante de psicología clínica. *Revista Magazine de las Ciencias*, 2(3), 29-36. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/301/212>
- Duran, N. y Millán, K. (2021). “Atrapados y sin salida: Explotación delictiva de niñas, niños y adolescentes venezolanos migrantes indocumentados en Colombia”. *The Qualitative Report*. (26), 3279-3295.
- ESCALE-Ministerio de Educación. (10 de agosto de 2021). ESCALE. Estadística de la Calidad Educativa. MINEDU-Ministerio de Educación:
http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=Bgws2o2A&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-

[1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG_idCuadro=229](#)

- Florentino, T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15(1). 95-113. ISSN: 0121-4381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>
- Gimenez, P.; Correché, M. y Rivarola, M. (2013). Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico en pre-adolescentes en una escuela de ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, 14(1), 83-93. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=11f5ba81-2f5d-4c40-88cd-4b1fbcef3b33%40redis>
- Gurbindo, M. (2016). "Ajuste psicológico emocional en la población infanto juvenil en situación de conflicto social, una aproximación a los estilos de afrontamiento personal. El caso Navarra". *Pensamiento Americano*. 9 (16), 58-77.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *"Metodología de la investigación"*. Mc Graw Hill: México.
- Hewitt, N. y Moreno, H. (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 5(2), 37-42. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4630/1/rpcna.2018.05.2.5.pdf>
- Hinojosa, A. (2021). "Prácticas parentales y entorno de residencia en adolescentes: un estudio comparativo a nivel de riesgo social". *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(2), 1-19.
- Huebner, R.; Hall, M.; Walton, M.; Smead, E., Willauer, T. y Posze, L. (2021). The Sobriety Treatment and Recovery Teams program for families with parental substance use: Comparison of child welfare outcomes through 12 months post-intervention. *Child Abuse & Neglect*, 120(1), 105-130. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105260>

- Jimenez, D. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017. Tesis para optar el Título de licenciado en Psicología con mención en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima-Perú.
- Jiménez, J., Florez, L. y Merino, C. (2019). “Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil”. *Liberabit*. 25(2), 195-212.
- Izquierdo, A. (2007). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA EDAD ADULTA: TEORÍAS Y CONTEXTOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2),67-86.[fecha de Consulta 16 de Abril de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832315005>
- Lin, X.; Lu, W., Xiao, G.; Zi, W.; Xiang, G., Song, K., Guan, L.; Deng, L.; Zhang, J. y Potenza, M. (2021). *Investigación en psiquiatría*, 302, 106-114. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114016>
- Molina, D.; Jaime, E. y Gutiérrez, O. (2020). Intervención psicológica del abuso sexual en niños. *Revisión sistemática. Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(3), 71–80. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12308>
- Mora, M y Olivera, O. (2014). “Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México”. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. (220), 81-116.
- Naupari, A. (2020). “*Estado de la Niñez y Adolescencia*”. N°04. Elaboración propia.
- Ofoha, D. y Ogidan, R. (2020). Punitive Violence against Children: A Psychoeducational Parenting Program to Reduce Harsh Disciplining Practices and Child Beating in the Home. *International Journal of Psychological Research*, vol. 13(2), 89-98. <https://doi.org/10.21500/20112084.4604>
- Páramo, P. (2020). “*Cómo elaborar una REVISIÓN SISTEMÁTICA*”. 10.13140/RG.2.2.31465.85608

- Pascual, S. (2020). "Familias multiproblemáticas y el programa de apoyo a familias en Soria". *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*. (19), 57-78.
- Pávez, I. (2013). "Infancia y división sexual del trabajo: visibilizando a las niñas trabajadoras en el servicio doméstico de Perú". *Revista Nomadias*. (17), 109-132.
- Paz, F. (2016). "Normas Legales". *El Peruano*, 610459.
- Perera, C.; Aldamman, K.; Hansen, M.; Haahr, I.; Caballero, J.; Caldas, O.; Chaparro, Y.; Dinesen, C.; Wiedemann, N. y Vallieres, F. (2022). A brief psychological intervention for improving the mental health of Venezuelan migrants and refugees: A mixed-methods study. *SSM - Mental Health*. 2(1), 100-109. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2022.100109>
- Peris, S.; Hardian, T. y Rosenman, M. (2021). Family Intervention for Child and Adolescent Anxiety: A Meta-analytic Review of Therapy Targets, Techniques, and Outcomes. *Journal of Affective Disorders*, 286 (1), 282-295. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.02.053>
- Quicios, P. y Lebrero, P. (2011). "La desprotección invisible, nueva raíz del riesgo social infantil y juvenil". *SIPS – Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*. [11391723] (18), 117-129.
- Ramos, E.; Axpe, I.; Fernández, O. y Jiménez, V. (2018). Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional. *Clínica Contemporánea*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/cc2018a1>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). "Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento". *Revista Escuela de Administración de Negocios*. (82), 175-195.
- Russell, D.; Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102(1), 39-43. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

- Sánchez, G. (2015). Programa de intervención terapéutica en resiliencia en una institución de educación superior. *Revista de Psicología de Antioquía*, 8(1). 49-64.
- Urrea, J. (2011). "Abuso de los menores en el ambiente intrafamiliar". *Behavioral Psychology*. (19), 239-265.
- Villanueva, C. y Ríos, A. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado: Una revisión sistemática. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 26 (2),155-170.
<https://doi.org/10.5944/rppc.26747>
- Wade, S.; Gies, L.; Fisher, A., Moscato, E.; Adlam, A., Bardoni, A., Corti, C.; Limond, J., Modi, A. y Williams, T. (2020). Telepsychotherapy with children and families: Lessons gleaned from two decades of translational research. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), Pages 332 - 347.
<https://doi.org/10.1037/int0000215>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). "Development and psuchometric evaluation of the Resilience Scale". *Journal of Nursing Measurement*. 1(2). 165-177.
- Winter, H., Felix, K.; Naanaa, M.; Turk, M. y Winter, S. (2022). Psychosocial peer mediation as sustainable method for conflict prevention and management among refugee communities in Germany. *Conflict Resolution Quarterly*, 39(3), 195 - 210.
<https://doi.org/10.1002/crq.21322>
- Zarean, F. y Zohreh, L. (2021). Effects of self-healing intervention on quality of life and mother-child interaction among female breadwinners. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 43(1), 10-19.
<https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2021.101334>

ANEXOS

Tabla 4: *Matriz de categorización apriorística:*

Variables de estudio	Definición conceptual	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos
Intervención psicológica	Relación orientada al desarrollo de capacidades para auto equilibrarse a través de la aplicación de técnicas especializadas manejadas por un profesional en psicología.	¿Es efectiva, de acuerdo a la literatura, la intervención psicológica en los niños con	Revisar la literatura verificando la efectividad de la intervención psicológica en los niños con	Concluir en intervenciones psicológicas para los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021.
Riesgo de desprotección familiar	Situaciones en las que los derechos infantiles sufren el peligro de ser vulnerados por adultos, ya sean padres o cuidadores.	Riesgo de Desprotección Familiar en Latinoamérica durante 2011 - 2021?	riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 - 2021.	Realizar una revisión exhaustiva acerca de la intervención psicológica en los niños con riesgo de desprotección familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GRADOS PIZANGO YAMILE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Intervención psicológica en los niños con Riesgo de Desprotección Familiar en Latinoamérica durante 2011 – 2021: una revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GRADOS PIZANGO YAMILE DNI: 74046195 ORCID 0000-0002-4467-0538	Firmado digitalmente por: GRADOSPI16 el 13-09- 2022 22:03:10

Código documento Trilce: INV - 0841099