



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y Ansiedad en los estudiantes de un centro
preuniversitario 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORA:

Pérez Huachaca, Elida Flor (ORCID: 0000-0002-7104-4858)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi abuela ROSITA, quien me inculcó los sentimientos más puros, descubriendo cada una de mis fortalezas, la amabilidad y el respeto hacia mis semejantes, siendo estos mis pilares para el desarrollo de esta linda carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi luz interior, a Dios mi fuerza creadora, a mis padres, a mis abuelos, a mi novio y a Anel quienes sumaron y multiplicaron mi esfuerzo para dar lo mejor de mí.

Agradezco también a aquellos que a lo largo de mi crecimiento laboral me enseñaron a tener buena disposición de comunicación clara y humana, así como también la atención al público.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2. Operacionalización de las variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADO	21
V. DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficas de la muestra.....	16
Tabla 2	Confiabilidad de los dos instrumentos empleados (N=30).....	18
Tabla 3	Correlación entre agresividad y la ansiedad.....	21
Tabla 4	Niveles de la variable agresividad.....	22
Tabla 5	Niveles de la variable ansiedad.....	23
Tabla 6	Correlación entre agresión verbal y ansiedad en los estudiantes.....	24

RESUMEN

Por medio de la investigación, se propuso como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022. La metodología aplicada se fundamentó en un enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de 202 estudiantes, pertenecientes al grupo etario de 16 a 18 años, la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y como instrumento se aplicaron; cuestionario de agresividad AQ y el Inventario de Ansiedad de Rasgo – Estado (IDARE). A través de los resultados se resaltó que entre las variables agresividad y ansiedad existía una interrelación positiva considerable ($r = .541$), con un efecto grande ($r^2 = .292$) y una significancia valorada como $p < .05$. Concluyéndose que se logró determinar la existencia de una interrelación positiva considerable y significativa entre las variables de estudio, es decir que a mayor presencia de agresividad se incrementa la ansiedad de los estudiantes generándose situaciones internas en su individualidad.

Palabras clave: Agresividad, ansiedad y estudiantes.

ABSTRACT

Through the investigation, the objective was to determine the relationship between aggressiveness and anxiety in the students of CEPRE UNAC Callao, 2022. The applied methodology was based on a quantitative, basic, correlational, non-experimental, transversal approach, with a sample of 202 students, belonging to the age group of 16 to 18 years, the data collection technique used was the survey and as an instrument they were applied; AQ aggressiveness questionnaire and the Trait Anxiety Inventory – State (IDARE). Through the results, it was highlighted that between the variables aggressiveness and anxiety there was a considerable positive interrelation (.541), with a large effect (.292) and a significance valued as $p < .05$. Concluding that it was possible to determine the existence of a considerable and significant positive interrelation between the study variables, which leads to demonstrate that, the higher the level of aggressiveness, the greater the anxiety.

Keywords: Aggressiveness, anxiety and students.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un factor de relevancia para el desarrollo cognitivo de las personas, el cual se basa fundamentalmente en la materialización del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual requiere para su máxima eficiencia que los estudiantes establezcan un equilibrio interno y externo de sus potencialidades, habilidades y destrezas, siendo capaz de contrarrestar las diversas amenazas que se les pudieran presentar. Ante este planteamiento, se debe destacar que dentro del contexto educativo, en la actualidad se reflejan una serie de elementos que podrían repercutir como obstáculos en el proceso de formación de los estudiantes, siendo estos las reacciones emocionales como la agresividad y ansiedad, las cuales son respuestas que usualmente se presentan en la adolescencia y juventud, y que se han visto reforzadas con la pandemia por COVID-19 que puso en cuarentena a todas las personas en el mundo (Ertesvåg y Havik, 2021).

La agresividad en muchas situaciones es proyectada como respuesta de solución ante determinados conflictos interpersonales los cuales pueden originarse por divergencia de intereses (Carvalho y Pianowski, 2019). También este es considerado como una condición emocional subjetiva de carácter adaptativo, asociado a un patrón de movilización psíquica, con base fisiológica y comportamientos manifiestos con arraigos a la cultura donde el sujeto se desarrolla (Paico et al., 2021)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), señala que la agresividad se ubica en el cuarto lugar de las causas de muerte, más concurrentes a nivel mundial teniendo como consecuencia aproximadamente 200 mil descensos, siendo el 83% de estos casos al género masculino. Asimismo, se dicen que no existe un país, ni comunidad que se excluya de la agresividad, pues se encuentra en las calles, hogares, colegios, centros de labores y otros (Antoñanzas, 2020). Lo cual permite vislumbrar que la agresividad es una problemática universal que radica en fuerza o poder físico que se ejerce contra otra persona o un grupo, que origina lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, entre otros (Alawiyah, 2020).

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), indico en cuanto a la agresividad que este es una problemática que se encuentra dentro del escenario

educativo, siendo que en el Perú el número de estos eventos registrados desde su última actualización, hasta abril del 2018 fueron de 14408 casos en total, cuya clasificación respecto a su tipología reflejan un 46,2% en casos de violencia física, el 22,1% en violencia psicológica, el 16,3% de violencia sexual y el 11,1% a violencia verbal. Realidad que resulta alarmante y que bien pudieran incidir en la aparición o agravamiento de situaciones como la ansiedad.

La ansiedad está relacionada a una sensación interna que experimentan las personas y que le genera aceleración, excitación, sobresalto, inquietud y temor a que ocurra alguna situación que se les haga complicado de resolver de manera eficiente, la cual puede ser revelada en forma fisiológica a través de la respiración rápida u otras sintomatologías (Dueñas y Pacheco, 2021). En correspondencia, esta se presenta como una posible respuesta psíquica y fisiológica del organismo de un individuo cuando se estima la existencia de un peligro real o imaginario (Osborn et al., 2020). Ante situaciones de ansiedad, es de hacerse notar que las respuestas expresadas por la persona pueden ser voluntarias (se piensan antes de hacerlas y pueden controlarse) o involuntarias (no pensadas y que no se pueden controlar) (Matos y Espinoza, 2021).

En correspondencia a esta variable, la OMS (2022) ha mencionado un aumento del 26% al 28% de los casos de ansiedad, en solo 2 años del 2019- 2021, constituyéndose en una problemática social e individual, siendo este en la actualidad uno del primer motivo de las personas para visitar un consultorio psicológico. Se estima que el 23% de la población mundial sufre de algún nivel de ansiedad y en la región panamericana se calculó un 31%. En México, se hicieron estudios en donde 13.4 millones de personas sufren algún trastorno de ansiedad, posicionándose en el segundo lugar en las enfermedades mentales (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2018).

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSa, 2018), destacó que el 20,7% de la población mayor de 12 años de edad sufre algún tipo de trastorno mental. En este orden de ideas, se conoció que las prevalencias anuales más altas en los casos de salud mental se hallan entre las poblaciones de las zonas urbanas de las ciudades de Ayacucho, Puerto Maldonado, Iquitos, Tumbes, Puno y Pucallpa, las investigaciones hechas en las zonas rurales del país hallaron que esta prevalencia es de 10,4%, siendo mayor en la zona rural de la región Lima (Instituto Nacional de

Estadística e Informática [INEI], 2018). Los estudios realizados sobre ansiedad detectaron que uno de los ambientes que desencadenan mayor respuesta de ansiedad es el ambiente académico (Paico et al, 2021).

En el Callao, se ha conocido que para el año 2019 del 100% de los casos que se registraron de agresión el 51.2% de las víctimas eran femeninas y el 48.8% masculinos, cuyos porcentajes por tipología fueron; 57% psicológicas, 26.8% física y 6.3% sexual. Para el año 2020 se registraron 362 casos, cuya distribución de incidencia se determinó de la siguiente manera; 16.2% sexual, 37.5% física y 46.2% psicológica (Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, 2021). Asimismo, se destacó que en Callao el 12.3% de los adolescentes presentan algún tipo de trastorno de ansiedad (MINSa, 2021). Situaciones que se ven reflejadas en el ámbito educativo, presentándose el caso de la CEPRE UNAC Callao, donde llama la atención se han venido reflejando discusiones entre compañeros de clases, peleas, burlas, contactos físicos irrespetuosos de manera recurrentes, lo cual pudiera estar incidiendo en generar situaciones de ansiedad entre la población estudiantil.

Ante tales planteamientos surge la idea de realizar el presente estudio dirigido a la agresividad y ansiedad en estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022. Generándose como pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022?

El presente estudio en su consecución se justifica a nivel teórica, porque posibilita nuevas evidencias teóricas acerca de la relación entre la ansiedad y la agresividad en una muestra de estudiantes, considerada como vulnerable, lo cual permite ampliar las bases referenciales de estas variables. Como justificación práctica, se resalta que los datos acerca de la problemática en el campo de la psicología clínica hacen posible el establecer de estrategias de detección y abordaje preventivo de las situaciones. En correspondencia, a nivel metodológico el estudio se justifica porque se fundamenta en la aplicabilidad del método científico el cual le ofrece confiabilidad a cada uno de sus aportes, permitiendo brindar herramientas, técnicas y procedimientos para atender la situación de la agresividad y ansiedad.

Por lo que se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022; y para su logro se plantearon los objetivos específicos siguientes: Identificar el nivel

de agresividad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022; identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022; Establecer la relación entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y la variable ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022. Posteriormente se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre agresión verbal y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes; Existe relación significativa entre agresión física y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes; Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y la variable ansiedad en los estudiantes

II. MARCO TEÓRICO

Para hacer posible el desarrollo del presente segmento, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de bibliografías relacionadas al tema, las cuales aportaron sustento teórico de carácter científico para el planteamiento de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. Destacándose entre los antecedentes internacionales la investigación desarrollada por:

Quiroz (2020), quien desarrolló un estudio cuantitativo, básico, descriptivo-correlacional, donde se planteó determinar el relacionamiento de estilos parentales y conductas agresivas en adolescentes, cuya muestra fue de 200 alumnos de secundaria, el instrumento para la recolección de datos fue escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, los resultados indicaron un estilo parental de autorizativo en un 40% de los encuestados y un nivel de agresividad moderado por parte de un 30% de los encuestados, de los cuales el 30% presenta agresión física moderada, un 31% verbal moderada, el 32% ira moderada y 31% hostilidad bajo, se determinó que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio.

Herrera (2020), ejecutó un estudio cuantitativo, básico, correlacional, Transversal, no experimental donde se planteó determinar el nivel de resiliencia y agresividad en adolescentes, con una muestra de 37 personas, los instrumentos aplicados para recolectar datos fueron; escala de resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Entre los resultados se indicó que el nivel de resiliencia fue bajo en un 40.5% de encuestados, la agresividad fue determinada como impulsiva en un 62,2% y premeditada en un 24.3%, asimismo, se reflejó que entre las dos variables existe una relación negativa considerable.

Gualoto (2020), desarrolló un estudio cuantitativo, básico, correlacional, que planteo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; autoestima y agresividad de adolescentes, siendo la muestra de 175 estudiantes, los instrumentos empleados para recoger datos fueron; el inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron que el nivel de autoestima es medio en un 49,1% de encuestados, asimismo, la agresividad se registró como medio en un 31.4% de estudiantes, en cuanto a las

dimensiones de esta se indicó; verbal 38.9% alto, físico 31.4% medio, Ira 30.3% alto y hostilidad 31.4% bajo, asimismo, se reflejó que entre las dos variables existe una relación negativa media.

Iglesias (2020), en su estudio cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional, formulo como objetivo determinar la relación entre espectadores de bullying, depresión y ansiedad en adolescentes, siendo la muestra de 140 estudiantes, empleándose como instrumento el inventario de depresión (IDI) de Kovacs y Escala de tipo de espectador de violencia entre pares (Tevep), los resultados indicaron un nivel de depresión alto en un 36% y de ansiedad de alto en un 28%.

Reyes (2020) en su estudio de enfoque cuantitativo, básico, descriptivo, no experimental, donde plantea hacer la descripción de los niveles de depresión y ansiedad adolescentes perteneciente al grupo etario de 16 a 19 años, donde se trabajó con una muestra de 45 adolescentes, recogiendo los datos a través del inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) y el Inventario de depresión (BDI-II). Entre los resultados se resaltó que la depresión fue nivel bajo en un 53.3% y en cuanto a la ansiedad se conoció que es baja en un 50%, detallándose tu tipología según el nivel; de estado 28,65 bajo y rasgo el 33,3% baja.

Dentro de este marco de ideas, se presentan los antecedentes nacionales, mencionándose a: Gerónimo (2021), ejecutó un estudio, bajo un enfoque metodológico cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional, cuyo fin fue determinar el relacionamiento de las variables; agresividad y la ansiedad, abordándose una muestra de 267 adolescentes, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron; el cuestionario de agresividad premeditada impulsiva (CAPI-A) y el inventario de ansiedad de Beck (BAI). Entre los resultados se indicó que el 44.6% de encuestados registraron agresión nivel medio y un 46.4% un nivel medio de ansiedad, también se resaltó una interrelación positiva y baja entre las variables.

Cuyutupa (2021), bajo un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la interrelación entre ansiedad y agresividad, la muestra estuvo constituida por 125 estudiantes de secundaria, donde los instrumentos aplicados fueron; Inventario de Ansiedad de Zung y el inventario de Agresividad de Buss y Durkee. Entre los resultados se reflejó un nivel bajo de agresividad en un 60% de los adolescentes y en el 44% un nivel de ansiedad

ausente, asimismo se determinó que existía una interrelación positiva considerable entre la ansiedad y la agresividad, también al cruzar la variable ansiedad con las dimensiones de la agresividad se determinó una relación positiva considerable con agresión verbal, agresión física e ira y respecto a la interrelación con la dimensión hostilidad se valoró una relación positiva media.

Salazar y Salazar (2021), plantearon una investigación cuantitativa, básica, descriptiva y correlacional, con el fin de establecer la correlación entre agresividad y ansiedad de estudiantes de secundaria, con una muestra de 240 adolescentes, aplicándose como instrumentos para la recabación de los datos el test de Ansiedad de Zung y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry. Se estableció entre los resultados un nivel moderado de agresividad en un 30.8% de adolescentes y un nivel de ansiedad nulo en un 81,7%, se determinó una correlación positiva media entre las variables de estudio, también al relacionarse la variable ansiedad y las dimensiones de agresividad física, verbal e ira se conoció una relación positiva media y con respecto a la dimensión hostilidad el resultado reflejo una interrelación positiva y considerable.

Matos y Espinoza (2021), desarrollaron una tesis bajo un enfoque cuantitativo, básico, correlacional, con el propósito de demostrar la interrelación entre las variables ansiedad y agresividad en adolescentes escolarizados, con una muestra de 121 alumnos, siendo los instrumentos aplicados para la recolección de datos; cuestionario de Agresión de Buss y Perry –AQ, inventario y escala de depresión de Zung. Entre los resultados se destaca un nivel medio de agresividad en un 65.29% de los encuestados; agresión física en un 60.3% medio, agresión verbal en un 62.8% medio, ira en un 60,3% medio y hostilidad en un 60.3% medio. En cuanto a la ansiedad se indicó un nivel ausente en un 72.73% de adolescentes, en este orden de ideas, al correlacionarse la ansiedad y la agresión se obtuvo una relación positiva media, asimismo al interrelacionarse la variable ansiedad con las dimensiones de agresión física, verbal e ira la relación fue positiva media, siendo que con la dimensión hostilidad fue considerable.

Vera (2021), en su investigación desarrollada como cuantitativa, básica, descriptiva correlacional, se planteó como propósito determinar la interrelación entre ansiedad y agresividad, trabajando con una muestra de 603 personas entre el grupo etario de 16 a 24 años, para lo cual aplicaron los instrumentos de recolección de datos;

inventario de ansiedad y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que se registró un nivel de agresividad alto en un 80% de los encuestados, y un 68% reflejó un alto nivel de ansiedad, asimismo se estableció la existencia de una relación positiva considerable entre las variables abordadas. En consonancia se observó una relación positiva considerable entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad; ira, agresión verbal, agresión física, hostilidad.

Seguidamente se desarrollan las bases conceptuales de la investigación, ofreciendo un enfoque teórico de la Agresividad, la cual es considerada como un tipo de conducta que surge en una persona con la intención de generar algún perjuicio en otro ser (Buss y Perry, 1992). También está referida a un tipo de conducta que puede ser manifestada por las personas y denota violencia en su funcionalidad (Moore et al., 2019). Al respecto, también es mencionada como una acción cuyo fin se desarrolla para hacer daño en la humanidad de otro organismo (Sudjiwanati, 2022).

Se destaca que dentro de las teorías psicológicas que brindan explicación a la variable agresividad se determina: Teoría del aprendizaje social, cuyo precursor principal es Bandura (1977), quien plantea que la agresividad es una conducta que se aprende por observación e imitación, cuando el individuo ha estado sujeto a la exposición de este tipo de comportamiento de manera continua y repetitiva dentro de su contexto. Asumiéndose por medio de esta teoría, que la agresividad es un comportamiento adquirido por medio del proceso de socialización de los adolescentes, los cuales absorben patrones de conductas que son usuales en el círculo donde se desarrollan (Ojeda et al., 2018).

Dollard y Miller (1950, citado en Dugré and Potvin, 2021) en su Teoría de la frustración- agresión, los cuales a través de sus planteamientos resaltan que la agresión surge en respuesta de las frustraciones que los individuos pueden experimentar, siendo esta una emocionalidad que se crea cuando existen limitaciones que obstaculizan el logro de objetivos propuestos, En concordancia, se destaca que a mayor frustración la agresión manifiesta pueda desarrollarse a elevadas proporciones (Johannes and Malte, 2017).

Por otro lado, Buss (1989) en su Teoría Comportamental, considera que las conductas agresivas son parte de la naturaleza de las personas, pudiendo ser mecanismo de respuesta asumido de manera usual, debido a la práctica rutinaria.

Se resaltan tres componentes dentro de este enfoque, físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto, las cuales describen un tipo de contestación por la magnitud de la situación vivida (Obregón, 2017).

Es importante mencionar que las dimensiones de la agresividad desarrolladas son las siguientes (Buss y Perry, 1992, citado en Matalinares et al., 2012):

Agresividad física: esta es una tipología de agresión que se desarrolla como una conducta violenta que se dirige a lesionar la integridad física de una persona o grupo social en específico (Pronina y Gerasimova, 2018). Dejándose en evidencia un contacto físico que acarrea daños y perjuicios en otro individuo, estos suelen ocasionar secuelas psicológicas. Entre sus indicadores se resaltan; golpes, bofetadas, patadas, entre otros.

Agresividad verbal: se refiere a una acción que se desarrolla a través del uso de palabras hirientes y mal intencionadas, las cuales son emitidas en función de afectar la emocionalidad de las personas (Rugen, 2019). Este tipo de agresión es producto de la violencia psicológica y afecta notablemente la psique de las personas, sus estados de ánimos y estabilidad interna (Theocharis and Bekiari, 2018). Se consideran como indicativos de las agresiones verbales los gritos, insultos, palabras groseras, amenazas, entre otras.

Hostilidad: esta es una acción que se desarrolla de forma negativa hacia las personas y que denota conductas y palabras predispuestas hacia la confrontación con otros individuos. También se pudiera considerar como una forma de violencia psicológica que genera la emocionalidad de las personas y que cierra canales de comunicación entre iguales (Tsikandilakis et al., 2020).

Ira: este tipo de agresión se manifiesta como una reacción emocional cuando un individuo se siente vulnerado o abusado en su interés al creerse víctima intencional de otros o que el daño recibido es producto de la ineficiencia de respuestas precisas por medio de terceros (Al Ubaidi, 2018). La ira podría generar daños físicos o psicológicos los cuales podrían ser irreparables en muchos de sus casos (Tsikandilakis et al., 2020). Entre los indicadores destaca; cólera, furia, irritabilidad. Dentro de este contexto, se desarrolla un enfoque teórico de la variable ansiedad, sobre la cual se puede destacar que obedece a un sentimiento que se genera en el interior de las personas y le llena de incertidumbre, temor, inseguridad y miedo con respecto a situaciones inciertas o que le resulten demandantes (More, 2020).

Refiere a una respuesta del organismo que se activa cuando las personas que la experimentan se sienten bajo amenaza ante un escenario que le sugiere tensión (Rodríguez et al., 2021). Esta también es asumida como un mecanismo de defensa que manejan los seres humanos y se despierta ante situaciones de estrés experimentadas (Koçak y Secer, 2018).

Entre las teorías que permiten explicar la variable ansiedad, se destaca la teoría rasgos- estado, Spielberger (1966), el cual refiere que la ansiedad es un estado interno experimentado por los individuos en situaciones de tensiones y desequilibrio interior, pudiendo ser una condición que puede o no ser transitoria. En sus planteamientos se forja el interés de establecer una diferenciación de la ansiedad como respuestas a estímulos emergentes ante situaciones amenazantes o como aspectos característicos de la personalidad de los individuos, los cuales pudieran ser permanentes o emergentes, limitando en gran sentido el desarrollo de su individualidad. Desde este enfoque se fundamentan los tipos de ansiedad; ansiedad rasgo y ansiedad estado (Vega, 2020).

Teorías de la preparación, Seligman (1970), este enfoque teórico da lugar a la ansiedad por medio del desarrollo de la fobia como proceso que genera alteraciones en el organismo de las personas y son capaz de limitar respuestas ante estímulos precisos, puesto que se pudiera crear una situación de desproporción ante aparentes amenazas. De esta forma, se podrían originar estados de ansiedad estacionales o pasajeros, dependiendo del proceso de condicionamiento al que han estado sometidos (Díaz y Iglesia, 2019).

Teoría psicodinámica, Freud (1917), en la cual se sostiene que la ansiedad es un estado interno se origina cuando las personas sienten tensión, angustias e incertidumbres ante situaciones que le generan un desequilibrio interior, el cual es capaz de afectar su desarrollo y funcionamiento personal y social. Planteándose que la misma tiene reacciones biológicas y emocionales, así mismo se enfatiza que la ansiedad puede ser una respuesta habitual adoptada por las personas o simplemente una reacción pasajera ante un estímulo determinado (Rivera, 2020).

Las dimensiones de la ansiedad tomadas en consideración para desarrollar el presente estudio serán (Spielberger et al., 1975, citado por More, 2020):

Ansiedad de Estado: este refiere a un tipo de ansiedad transitoria que es capaz de variar en el tiempo y que dependen de las emocionalidades de los individuos y la

intensidad con que se asuman las circunstancias que la desarrollan. Sabiéndose que será una reacción que desaparecerá en el transcurrir del tiempo, puesto que no es permanente y está sujeto a la subjetividad de las personas y la gestión de sus emociones (Vega, 2020).

En este orden de ideas, se debe resaltar que la ansiedad de estado se caracteriza por presentarse cuando el individuo se siente amenazado de una u otra forma, lo cual conlleva a un estado de incertidumbre, angustia y tensión interna que le limita a su desarrollo normal y afecta su emocionalidad (Bazán, 2021).

Ansiedad de Rango: esta tipología de ansiedad se estima es permanente y llega a formar parte de la conducta de las personas, convirtiéndose en una forma de respuestas ante diversos estímulos. Asimismo, se debe considerar que la ansiedad de rasgo se convierte en un mecanismo de defensa psicológica que se manifiestan en la conducta de las personas cuando se enfrentan a situaciones de incomodidad y tensión (Pérez, 2018). Existen personas que suelen adoptar este tipo de ansiedad como respuestas frecuentes ante cualquier situación que le genere estrés, tensión o incomodidad (Vera, 2021).

La ansiedad de rango es una situación que perturba de manera notable a la individualidad de las personas, por lo que se estima la misma debe ser abordada y canalizada para evitar que limite el desarrollo de los individuos y su relacionamiento con los diversos estímulos del medio circundantes (Bazán, 2021).

Es importante destacar que desde el punto de vista teórico la agresividad y la ansiedad guardan una estrecha relación según Ramos (2018), al mencionar que ambas variables influyen en la conducta de los adolescentes, pudiendo ser características distintivas reflejadas en sus interacciones sociales; escuela, familia, grupos de pares, entre otras e interfiriendo de manera negativa en su desenvolvimiento cotidiano. En este sentido, la agresividad es considerada un patrón que podría ser condicionado a raíz de los niveles de ansiedad y estrés vivido por los adolescentes, manifestándose como expresión de la carga emocional que sufren, pudiendo llegar a incurrir en; agresiones verbales, físicas, hostilidad e ira, conociéndose como dato alarmante que pudieran ser aspectos que se adhieran a la personalidad de los mismo y ser un patrón repetitivo de su comportamiento.

Dentro de este contexto, se debe destacar que tanto la agresividad y la ansiedad son reacciones emocionales que son capaz de influenciar el comportamiento de los

adolescentes e involucrarlos en círculos viciosos capaces de generarles situaciones conflictivas para su desarrollo. La cual son situaciones que tienen como génesis una situación de tensión, estrés, agobio e insatisfacción que suele ser manifestada bajo este tipo de eventos (Vera, 2021).

Es así, como se hace necesario que los adolescentes sean capaces de generar estrategias de afrontamiento de situaciones como agresividad para evitar se susciten hechos violentos de los cuales podrían lamentarse en el futuro, así como también eliminar posibles tensiones e inestabilidades internas que le podrían incidir en desarrollar aspectos como la ansiedad, el cual es una condición de la muchos adolescentes y jóvenes en la actualidad están siendo víctimas y no los deja progresar a nivel individual ni social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, es básica y correlacional. Se considera cuantitativa porque aplica los saberes de la matemática y la estadística para soportar la formulación del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, se emplea el uso de la cuantificación numérica para procesar datos y generar resultados de investigación.

Se ha planteado como básica al estar enfocada en producir conocimientos sobre una realidad determinada (Arias, 2019). En efecto, por medio de la realización del trabajo en cuestión, se pretendió generar datos e informaciones de interés sobre la situación abordada. Se definió como correlacional, puesto que es un nivel de investigación que se aplica para conocer las interrelaciones entre dos variables de indagación (Hernández et al. 2018). Al respecto, la investigación propuesta se inscribió bajo el esquema correlacional, al plantearse como objetivo: determinar la relación entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022.

Con respecto al diseño de investigación, se considera no experimental, siendo aquel donde no se desarrollan manipulaciones de las variables de estudio a ser abordadas (Baena, 2017). En concordancia, se destaca que no se registraron acciones de manejo intencional de las variables de estudio por parte de la investigadora, puesto que existió un interés de conocer la realidad de las variables de manera espontánea en su contexto natural y cotidiano. También es transversal, que refiere a los estudios que toman como referente un lapso temporal único para la realización del mismo. Lo cual fue coincidente con el estudio presentado al destacar que este, tiene una delimitación temporal ubicado en el año 2022.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual:

La agresividad es considerada como un tipo de conducta que surge en una persona con la intención de generar algún perjuicio en otra ser (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional:

Los datos relacionados a esta variable fueron recolectados a través del cuestionario de agresividad AQ, el cual ha sido realizado por Buss y Perry, 1992 y adaptado en el Perú por Matalinares (2012).

Indicadores: este instrumento está conformado por 29 ítems, en un diseño de tipo de Likert, el cual abarca 4 dimensiones; Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Nivel de medición: Ordinal

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual:

La ansiedad, obedece a un sentimiento que se genera en el interior de las personas y le llena de incertidumbre, temor, inseguridad y miedo con respecto a situaciones inciertas o que le resulten demandantes (More, 2020)

Definición operacional:

Para el desarrollo de la recabación de datos de la variable en cuestión, se empleó el Inventario de Ansiedad de Rasgo – Estado (IDARE), cuyos autores son Spielberger y Díaz (1975) y adaptado al contexto peruano por More (2020).

Indicadores: este instrumento está conformado por 40 ítems, en un diseño de tipo de Likert, el cual abarca 2 dimensiones.

Nivel de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta refiere a la totalidad general del conglomerado que forma parte de una unidad de estudio, que exponen características similares y comparten de manera especial su ubicación temporal (Arias, 2019). Para efectos del presente trabajo, la población objeto de estudio es de 425 estudiantes de la CREPRE-UNAC, Callao, 2022.

Criterios de inclusión

- Ser estudiantes de la CEPRE – UNAC, Callao, 2022.
- Tener una edad comprendida entre 16 a 18 años
- Firmar el consentimiento informado
- Llenar las encuestas en su totalidad.
- Contar con autorización de los padres o representantes para poder participar en el estudio

Criterios de exclusión

- No ser estudiantes de la CEPRE – UNAC, callao, 2022.
- Estudiantes cuyas edades se encuentren fuera del rango de 16 a 18
- No haber firmado el consentimiento informado
- No presentar la autorización de padres (en el caso de los estudiantes menores a 18 años).

Muestra

La muestra es una parte distintiva de la población, que se toma como representativa por caracterizarse por rasgos similares y compartir su delimitación temporal y espacial (Hernández y Mendoza, 2018). Al respecto, se debe destacar que la muestra es de 202 estudiantes de la CEPRE – UNAC, callao, 2022 (Ver anexo 5)

Muestreo

Este alude al procedimiento que se emplea para la obtención del cálculo de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). En este orden de ideas, el tipo de muestreo aplicado fue el probabilístico aleatorio simple, que se suele aplicar cuando en una

población objeto de estudio todos los participantes tienen la misma posibilidad de ser seleccionados por sus características coincidentes (Arias G., 2020). Tomándose este tipo de muestreo como idóneo para el cálculo de la muestra del estudio.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra.

		F	%
Sexo	Masculino	129.00	63.86
	Femenino	73.00	36.14
	Total	202.00	100.00
Estado civil	Soltero	170.00	84.16
	Casado/conviviente	28.00	13.86
	Separado/divorciado	4.00	1.98
	Total	202.00	100.00
Edades	16	7	3.5
	17	39	19.3
	18	156	77.2
	Total	202	100.0

Nota: N = Tamaño de muestra; f = frecuencia; % = porcentaje

Por medio de la tabla 1, se plantea que entre las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se evidenció que en cuanto al sexo 129 (63.86%) estudiantes fueron masculinos y 73 (36.14%) femeninas. De acuerdo a su estado civil, se evidenció que 170 (84.16%) adolescentes eran solteros, 28 (13.86%) casados/convivientes y sólo 4 (1.98%) separado/divorciado. Respecto a la edad se demostró que 156 (77.2%) tenían 18 años, 39 (19.3%) 17 años y 7 (3.5%) estudiantes 16 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica aplicada es la encuesta, la cual permite centrar la temática objeto de estudio y enfocar la recolección de datos hacia el logro de los objetivos planteados

(Baena, 2017). Esta es una técnica que es de gran relevancia porque brinda funcionalidad operativa para recabar información de manera rápida y objetiva.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos empleado es el cuestionario, que implica la presentación de un formato estructurado contentivo de ítems respectivos al estudio (Arias, 2019).

El instrumento que se aplicó para obtener datos de la variable agresividad fue el cuestionario de agresividad AQ, el cual ha sido realizado por Buss y Perry (1992) y adaptado en el Perú por Matalinares et al., (2012). Esta escala busca evaluar los tipos de agresividad y consta de 29 ítems, que abarca 4 dimensiones; Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad y presenta una opción de respuesta tipo escala de Likert.

En cuanto al instrumento original de Buss y Perry (1992), la validez fue otorgada a través de un análisis factorial que indicó un valor de 0.89 en su totalidad, cuyas dimensiones fueron validadas de la siguiente manera; Agresión física 0.85; agresión verbal 0.72; ira 0.83 y hostilidad 0.77; y su confiabilidad se obtuvo aplicando Alfa de Cronbach donde se reflejó una fiabilidad total de 0.88 y sus dimensiones; agresión física 0.8, agresión verbal 0.76, ira 0.72 y hostilidad 0.74.

En referencia a la adaptación peruana realizada por Matalinares et al., (2012), se puede resaltar que este fue validado a través de un análisis factorial, donde se demostró una varianza acumulada total de 60,81%, en cuanto al análisis de cada uno de los componentes de las dimensiones se destaca que la agresividad física se calificó con una carga factorial de 0,773, la agresión verbal reflejo 0,770, la Ira un valor de 0,812 y la hostilidad 0,764. La confiabilidad del instrumento fue otorgada a través del coeficiente Alfa Cronbach, reflejándose un valor total de 0,836 con una valoración alta y aplicable, en cuanto a sus dimensiones se demostraron los siguientes coeficientes; agresión física= 0,683; agresión verbal= 0,565; Ira= 0,552 y Hostilidad= 0,650.

El instrumento aplicado para recabar datos relacionados de la variable ansiedad es el Inventario de Ansiedad de Rasgo – Estado (IDARE), cuyos autores son Spielberger y Díaz (1975) y adaptado al contexto peruano por More (2020). Esta escala busca evaluar los tipos de ansiedad y se encuentra conformado por 40

ítems, en un diseño de respuestas tipo de Likert, el cual abarca 2 dimensiones; ansiedad estado y ansiedad rasgo.

En su versión original, este instrumento recibió una validez por concurrencia cuyos valores fueron entre 0.52 y 0.83 considerándose moderadamente altas en su valor total. En cuanto a la confiabilidad, se calculó por medio del Alfa de Cronbach, obteniéndose en la escala de ansiedad estado 0.73 y ansiedad de rango 0.86.

Se resalta que en cuanto a la adaptación peruana su validez fue determinada por contenido, siendo sometida al juicio de expertos, asimismo se empleó la V de Aiken, obteniéndose valores de 1, en el constructo. También se realizó un análisis factorial en el cual se destaca que el constructo de la dimensión ansiedad estado reflejó valores entre 0.336 y 0.640 y la ansiedad rasgo indicó índices de 0.402 y 0.759 ambas escalas reflejando estándares de alta significancia.

La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor total de 0.863, el cual determina una fiabilidad alta. En cuanto a la dimensión ansiedad de estado, se obtuvo un valor de consistencia interna de 0.853 y en la dimensión ansiedad de rasgos se reflejó un coeficiente de 0.901.

Tabla 2

Confiabilidad de los dos instrumentos empleados (N=30).

Dimensiones	Ítems	α	ω
<i>Variable 1: Agresividad</i>	29	0.886	0.898
Agresividad Física	9	0.757	0.811
Agresividad Verbal	5	0.800	0.820
Ira	7	0.782	0.801
Hostilidad	8	0.759	0.773
<i>Variable 2: Ansiedad</i>	20	0.859	0.874
<i>Ansiedad de Estado</i>	10	0.791	0.812
<i>Ansiedad de Rasgo</i>	10	0.795	0.817

Nota: α = Alfa de Cronbach; ω = Omega de McDonald;

En la tabla 2, se estableció la confiabilidad de los instrumentos empleados, determinándose el valor del alfa Cronbach de 0.886 para la variable agresividad en general y para la variable ansiedad su índice de 0.859. Asimismo, sus dimensiones fueron analizadas demostrando valores, entre los rangos 0.757 y 0.820. Esta fiabilidad también fue calculada a través del coeficiente de Omega donde se obtuvo para la variable agresividad un índice de 0.898 y para ansiedad 0.874, determinándose por medio del análisis de las dimensiones valores entre 0.791 y 0.817. Evidenciándose que los valores reflejados a través del cálculo del Alfa de Cronbach y Omega son aceptables porque ser superior a 0.70, asumiéndose como aceptable los instrumento (Hogan, 2015).

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación, inicialmente se procedió a solicitar autorización para el estudio al director de la CEPRE UNAC, en la cual se le expuso la finalidad del estudio, sus beneficios y justificación, a la vez que se le hizo de su conocimiento la necesidad de aplicar un instrumento de recolección de datos a los estudiantes en función de recabar informaciones respecto a las variables de estudio.

Después de haber conseguido el permiso, se contabilizó a los estudiantes que formaron parte de la investigación, así como también solicito el permiso de participación de los estudiantes, menores de 18 años, previa a la autorización de sus padres para participar en el estudio y la firma de su consentimiento informado, donde se le especifico que la investigación se rige bajo principios de confidencialidad, donde las informaciones se manejaran bajo estricto anonimato. Seguidamente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos, para la cual la investigadora ha visitado las instalaciones de la institución ofreciendo el cuestionario seguido de las instrucciones sugeridas.

Una vez obtenidos los datos se procede a la tabulación de los mismos de forma organizada a hojas de Excel y sometidos a análisis estadísticos por medio del programa SPSS V. 26. Siendo los resultados expuestos en tablas y gráficos estadísticos para su debida interpretación y generación de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método empleado para el análisis estadístico es el descriptivo- correlacional, siendo procesados los datos por medio de la estadística descriptiva e inferencial. Donde inicialmente se generará la descripción de los niveles de agresividad y ansiedad, para posteriormente establecer correlaciones entre las variables y sus dimensiones, hasta desarrollar la comprobación de hipótesis al asumirse como verdadera o falsa alguna de los planteamientos realizados por la hipótesis nula o la hipótesis de trabajo.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación en su desarrollo se fundamentó por medio del cumplimiento de aspectos éticos como el respeto, el cual implica inicialmente la adopción de los planteamientos del código de ética impulsado por el gremio de profesionales en Psicología del Perú, en el que se resalta lo conveniente del consentimiento informado como muestra de participación voluntaria de las personas colaboradoras en una investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Se hace necesario, destacar que otro aspecto ético considerado dentro del estudio es el Código De Ética En Investigación De La Universidad César Vallejo, en el cual se resalta: la autonomía, puesto que se brinda la posibilidad de los participantes bajo su propia voluntad manifiestan su deseo o no de involucrarse en el estudio. Asimismo, se resalta, el respeto que se hace a la aplicación de las normas APA 7ma edición, preservando el derecho y reconocimiento de los aportes de los autores que brindan sustento teórico a la investigación. También, la beneficencia y no maleficencia se expresa, debido a que la investigación busca generar bienestar en la población objeto de estudio y sus involucrados, evitando en todo momento causar malestar en su intervención (Resolución De Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, 2020)

IV. RESULTADO

Tabla 3

Correlación entre agresividad y la ansiedad.

		Agresividad	
Rho de Spearman	Ansiedad	r_s	,541
		P	,000
		r^2	,292
		N	202

Nota: p= nivel de significancia, r_s = prueba de correlación de rangos de Spearman, r^2 = coeficiente de determinación, N= población.

Por medio de la tabla 3, se evidencia que entre las variables agresividad y ansiedad, se determina una interrelación positiva considerable (.541) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), donde se determina un efecto grande (.292) (Cohen, 1992). Asimismo, los datos reflejados establecen la aceptación de la hipótesis general de trabajo la cual afirma la relación entre las variables, al reflejarse un P valor según parámetros proyectados ($p < ,05$) (Rendón-Macías et al., 2021)

Tabla 4

Niveles de la variable agresividad.

Niveles	Agresividad	
	f	%
Bajo	5	2
Medio	179	89
Alto	18	9
Total	202	100

Nota: f= frecuencia; %=Porcentaje

Por medio de la presente tabla, se visualizan los niveles de la variable agresividad y sus dimensiones, evidenciándose que 179 encuestados que representan el 89% de la población de estudio, indicaron un nivel medio de agresividad, asimismo 18 estudiantes que remite al 9% de sujetos encuestados, refirió un nivel alto, también se conoció que 5 alumnos representativos del 2% resaltaron un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de la variable ansiedad.

Niveles	Ansiedad	
	f	%
Bajo	0	0
Medio	192	95
Alto	10	5
Total	202	100

Nota: f= frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 5, se deja constancia de los resultados de los niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones. Notándose que, según 192 estudiantes, representativos del 95% tienen un nivel medio, también 10 adolescentes reflejaron en un 5% que su nivel era alto.

Tabla 6*Correlación entre la ansiedad y dimensión de la agresividad en los estudiantes.*

		Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Ansiedad	r_s ,424	,271	,461	,228
		P ,000	,000	,000	,000
		r^2 ,179	,073	,212	,051
		N 202	202	202	202

Nota: p= nivel de significancia, r_s = prueba de correlación de rangos de Spearman, r^2 = coeficiente de determinación, N= población.

La tabla 6, muestra que entre la variable ansiedad y las dimensiones de la agresión; agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad existe una interrelación calificada como positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), con significancia estadística (r_s = ,424, r_s = ,271, r_s = ,228 y r_s = ,461). Destacándose un tamaño de efecto pequeño en las dimensiones; agresión física (r^2 = ,073), ira (r^2 = ,051) y un efecto grande en las dimensiones; agresión verbal (r^2 = ,179) y hostilidad (r^2 = ,212) (Cohen, 1992). Partiendo de los datos aportados se establece la aceptación de las distintas hipótesis específicas de trabajo propuestas, debido a que la P valor reflejada se corresponde a parámetros proyectados ($p < ,05$).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación referida a la agresividad y ansiedad refleja los hallazgos obtenidos, por medio del proceso de recolección de datos realizado, los cuales posterior a un análisis estadístico de corte descriptivo e inferencial logro brindar respuesta a los objetivos de la investigación, dándose a conocer cómo se comportan estas variables dentro de la población abordada; estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022. A continuación, se destacan aspectos relevantes sobre los hallazgos obtenidos, al ser contrastados con otras investigaciones relacionadas:

Al respecto, se pudo determinar que entre las variables agresividad y ansiedad, existía una interrelación positiva considerable ($r_{s=}$,541) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), donde se determinó un efecto grande (,292) (Cohen, 1992), pudiéndose apreciar que la agresividad es un elemento que se relaciona con la ansiedad de los estudiantes pertenecientes a la realidad abordada, es decir que cuando más presente se haga la agresividad esta potenciará los niveles de ansiedad de los adolescentes. Destacándose que estos resultados guardan estrecha relación con lo expuesto por Salazar y Salazar (2021), durante la realización de su estudio, quienes mencionaron que al cruzar las variables agresividad y ansiedad obtuvieron una relación positivamente significativa y considerable. En ilación Cuyutupa (2021), al estudiar la correlación entre las variables agresividad y ansiedad afirmó la existencia de una relación significativamente considerable y positiva, lo cual fue recurrente en la investigación de Vera (2021), quién coincidió en sus resultados determinando una interacción estadísticamente significativa, positiva y considerable entre las variables.

En base a lo planteado, se hace necesario destacar que la agresividad es considerada como un tipo de conducta que surge en una persona con la intención de generar algún perjuicio en otro ser (Buss y Perry, 1992). De esta forma, se evidencia que la agresividad es un proceso que se determina a través de las diversas relaciones que el individuo establece y puede manifestarse o trasladarse a cualquier contexto en el que este se desarrolle causando daños intencionales en los demás. Lo cual puede ser explicado a través de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que sostiene que es una conducta que se aprende por

observación e imitación, cuando el individuo ha estado sujeto a la exposición de este tipo de comportamiento de manera continua y repetitiva dentro de su contexto, siendo una situación que puede ser generada a través de su proceso de socialización (Ojeda et al., 2018). Planteamiento teórico, que varía un poco a los postulados de la teoría de la frustración- agresión de Dollard y Miller (1950), que atribuye que la agresividad es una respuesta usual e innata del individuo ante situaciones que le generan tensión y frustraciones (Johannes and Malte, 2017), lo cual se constituye como punto de encuentro con lo plasmado por Buss (1989) en su Teoría Comportamental donde se asume que la agresividad es forma parte de respuestas que obedecen a la naturaleza humana y que se activa dependiendo la situación vivida (Obregón, 2017).

Es importante destacar que la agresividad es una variable que se relaciona estrechamente con la ansiedad, según Ramos (2018), quien menciona que ambas variables influyen en la conducta de los adolescentes, pudiendo ser características distintivas reflejadas en sus interacciones sociales; escuela, familia, grupos de pares, entre otras e interfiriendo de manera negativa en su desenvolvimiento cotidiano.

En cuanto, a la ansiedad se destaca que obedece a un sentimiento que se genera en el interior de las personas y le llena de incertidumbre, temor, inseguridad y miedo con respecto a situaciones inciertas o que le resulten demandantes (More, 2020). Razones por la cual puede llegar a agudizar situaciones vividas por las personas como la agresividad, siendo una respuesta ante el agobio mental, emocional y físico que este representa para la individualidad humana. A nivel filosófico esta es una variable que se puede explicar al revisarse la teoría rasgos- estado, Spielberger (1966), el cual refiere que la ansiedad es un estado interno experimentado por los individuos en situaciones de tensiones y desequilibrio interior, pudiendo ser una condición que puede o no ser transitoria (Vega, 2020).

Dentro de este contexto, se debe destacar que tanto la agresividad y la ansiedad son reacciones emocionales que son capaz de relacionarse para incidir en el comportamiento de los adolescentes e involucrarlos en círculos viciosos capaces de generarles situaciones conflictos para su desarrollo (Vera, 2021).

Respecto al análisis descriptivo de los niveles de agresividad, se puede resaltar que se identificó que los niveles de agresividad fueron determinados por el 89% de la

población de estudio con un nivel medio, asimismo el 9% de sujetos encuestados, refirió un nivel alto, también se conoció que el 2% de estos adolescentes resaltaron un nivel bajo. En concordancia, Gerónimo (2021) coincidió con los hallazgos encontrados, al referir en su investigación que el nivel de agresividad de la población de adolescentes abordada era medio, siendo esta afirmación recurrente en el trabajo presentado por Matos y Espinoza (2021), quienes desde su experiencia refuerzan los planteamientos realizados, al manifestar por medio de sus resultados que el nivel de agresión en los estudiantes convocados fue medio. En este orden de ideas, Quiroz (2020), fue puntual en reflejar que sus resultados son coincidentes a los indicados por los autores anteriormente citados, al evidenciar que la agresividad resultó moderada dentro de su población objeto de estudio. También Gualoto (2020), por medio de su estudio puntualizó que en la población estudiantil de adolescentes abordados halló la presencia de la agresividad de manera moderada. Dentro de este contexto, se menciona que Vera (2021), indicó que la agresividad fue hallada dentro de su estudio, con un nivel de concurrencia alta.

Continuando con la identificación de los niveles de ansiedad, se puede destacar que por medio del presente estudio, se evidencia que esta es valorada en un 95% con un nivel medio. Lo cual está relacionado con los hallazgos demostrados por el autor Gerónimo (2021), quién refleja coincidencia al determinar que la ansiedad era nivel medio dentro de su población. En correspondencia Matos y Espinoza (2021), destacaron que sus resultados están estrechamente relacionados con los anteriores indicando un nivel de ansiedad media entre su unidad de estudio. Por su parte Vera (2021), señaló al respecto, que concuerda con el hallazgo de la ansiedad como aspecto determinante dentro de la población de adolescentes estudiada, cuyo nivel fue valorado como alto, guardando relación con lo plasmado por Iglesias (2020) quien expuso que en su estudio el nivel de ansiedad era alto.

Dentro de esta perspectiva, se plantea que al establecer la relación entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad) y la ansiedad, se demostró que existía una interrelación calificada como positiva media ($r_s = ,424$, $r_s = ,271$, $r_s = ,228$ y $r_s = ,461$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Destacándose un tamaño de efecto pequeño en las dimensiones; agresión física ($r^2 = ,073$) ira ($r^2 = ,051$) y un efecto grande en las dimensiones;

agresión verbal ($r^2 = ,179$) y hostilidad ($r^2 = ,212$) (Cohen, 1992). Desde el punto de vista psicológico se interpreta que la agresividad y sus dimensiones actúan como un agente potencializador de la ansiedad, puesto que su presencia puede activar sus manifestaciones. En concordancia, se debe resaltar los hallazgos expuesto por Vera (2021), quién al correlacionar las dimensiones de la variable agresividad, con la variable ansiedad halló que cada una de sus combinaciones arrojaba una relación positiva media. Al respecto, Salazar y Salazar (2021), al desarrollar en su investigación el cruce de la ansiedad con las dimensiones de la agresividad, obtuvo la existencia de una correlación positiva media al referirse a la dimensión agresión física, agresividad verbal e ira, resaltando que con respecto a la dimensión hostilidad, se reflejó una relación positiva considerable. Por su parte, Cuyutupa (2021), resaltó su coincidencia con los resultados expresados al destacar que por medio de su estudio al establecerse correlaciones entre la variable ansiedad y las dimensiones señaladas de la agresividad, se determinó que la dimensión hostilidad, reflejaba una interacción positiva media con la ansiedad y que las dimensiones agresividad física, agresividad verbal e ira se correlacionaban de forma positiva y considerable.

CONCLUSIONES

Primera: Se logró determinar la existencia de una interrelación positiva considerable ($r_s = ,541$), donde se determina un efecto grande ($r^2 = ,292$) y se establece una significancia de ($p < ,05$). Lo cual lleva a demostrar que, a mayor nivel de agresividad, mayor será la ansiedad.

Segunda: La presente investigación hizo posible realizar la identificación del nivel de agresividad en la población objeto de estudio, evidenciándose que la misma se establece en un nivel medio (el 89%), siendo indicado por más de la mitad de la población encuestada.

Tercera: Se destaca que a través de los resultados obtenidos por medio del proceso de recolección de datos desarrollado se logró dar respuesta a la identificación del nivel de ansiedad de los estudiantes convocados, indicándose que este se ubica en un nivel medio (95%).

Cuarta: Esta investigación realizada, ha permitido desarrollar resultados, con respecto al establecimiento de la relación existente entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira) y la variable ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC callao, 2022; ante la cual se debe resaltar que se hayo que existe una interrelación calificada como positiva media, con significancia estadística ($r_s = ,424$, $r_s = ,271$, $r_s = ,228$ y $r_s = ,461$). Destacándose un tamaño de efecto pequeño en las dimensiones; agresión física ($r^2 = ,073$), ira ($r^2 = ,051$) y un efecto grande en las dimensiones; agresión verbal ($r^2 = ,179$) y hostilidad ($r^2 = ,212$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las futuras generaciones de investigadores que se encuentren motivados en abordar esta temática, que establezcan una investigación con un nivel de estudio más profundo, con respecto a cada una de estas variables, en función de determinar causas y efectos de las mismas y poder generar acciones tendentes a atender esta realidad.

Segunda: Se hace necesario recomendar el desarrollo de estudios dirigidos a abordar la variable agresividad de forma individual con un tamaño de muestra amplio, para profundizar en su conocimiento y seguir contribuyendo a la actualización y amplitud del marco teórico referencial de esta situación que cada día aumenta su presencia dentro de la sociedad y que requiere atención inmediata.

Tercera: Se sugiere que se refuerce estudios con respecto a la variable ansiedad, donde se incremente el número de muestra y hasta se puedan tomar en cuenta la delimitación de factores sociodemográficos, los cuales sean abordados a través de la aplicabilidad del método científico para continuar reforzando los hallazgos con respecto a esta situación y que exista un nivel de información oportuna sobre el desarrollo de la misma, en pro de que se establezcan esfuerzos dirigidos a mejorar esta problemática que podría repercutir en el desenvolvimiento social, individual y académicos de los involucrados.

Cuarta: Se estima, que es necesario que se focalicen estudios referentes a las relaciones establecidas entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira) y la variable ansiedad, en función de generar mayor difusión de conocimiento sobre estas realidades para que puedan ser canalizadas de manera eficientes a nivel personal y social dentro de la dinámica de los involucrados.

REFERENCIAS

- Al Ubaidi, B. (2018). Control Excessive Anger before it Controls Your Life. *J Fam Med Dis Prev*, 1(1); 1-10. doi.org/10.23937/2469-5793/1510088
- Alawiyah, T. (2020). The Relationship Between Aggressiveness of Students and Student's Cognitive Achievement in Islamic Religious Education (PAI) in SMA Negeri 1, Cirebon City. *International Journal of Nusantara Islam*, 8(2), 146-154. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ijni/article/view/10513>
- Antoñanzas, J. (2020). The relationship of personality, emotional intelligence, and aggressiveness in students: a study using the big five-personality questionnaire for children and adults (BFQ-NA). *European journal of investigation in health, psychology and education*, 11(1), 1-11. <https://www.mdpi.com/2254-9625/11/1/1>
- Arias, F. (2019). Revista de Actividad Física y Científica. *Revista científica*, 11(1), 7.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo editorial Patria 2017.
- Bazán, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista De Investigación En Psicología*, 24(1), 101–116. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>
- Carvalho, L. and Pianowski, G. (2019). Differentiating borderline personality disorder and bipolar disorder through emotional dependency, emotional instability, impulsiveness and aggressiveness traits. *The European Journal of Psychiatry*, 33(2), 91-95. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0213616318301289>
- Chung, J., Song, G., Kim, K., Yee, J., Kim, J., Lee, K. and Gwak, H. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: A cross-sectional study. *BMC pediatrics*, 19(1), 1-9. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-019-1479-6>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética del gremio de profesionales en Psicología del Perú*. <https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155–159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Cuyutupa, J. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019*. [Tesis de pregrado], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, I. and Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica*. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42- 50. doi: 10.18774/0719-448x.2019.16.1.393
- Dueñas, B. and Pacheco, W. (2021). *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*. [Tesis de Pregrado], Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690/Due%
c3%b1as_SBR-Pacheco_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690/Due%c3%b1as_SBR-Pacheco_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dugré, J. and Potvin, S. (2021). Neural bases of Frustration-Aggression Theory: A multi-domain meta-analysis of functional neuroimaging studies. *Medrxiv*, 1(1); 1-16. <https://doi.org/10.1101/2021.05.12.21257119>
- Ertesvåg, S. and Havik, T. (2021). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 1-20. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2019.1650822>
- Gerónimo, A. (2021). *Agresividad Y Ansiedad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Villa El Salvador*. [Tesis de Pregrado], Autónoma Universidad Autónoma del Perú. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1934/G
eronimo%20Castillon%2c%20Antoni%20Yoffre.pdf?sequence=1&isAllowed
=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1934/Geronimo%20Castillon%2c%20Antoni%20Yoffre.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis de pregrado] Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indagochea, B. y Quimis, A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de innovación y desarrollo S.L.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y Mc. Graw Hill Educación.
- Herrera, C. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*. [Tesis de Pregrado] Universidad Técnica de Ambato. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas: Una introducción práctica*. Editorial el manual moderno.
- Iglesias, B. (2020). *Depresión y ansiedad en adolescentes espectadores de bullying de 13 A 15 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Pregrado] Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11502/1/depresion-ansiedad-adolescentes-bullying.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Característica de la población*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2018). *Grado de ansiedad en la población*. <http://www.imss.gob.mx>
- Johannes, B. and Malte, E. (2017). Frustration–Aggression Theory. *The Wiley Handbook of Violence and Aggression Peter Sturmey*, 1(1), 1-12. DOI: 10.1002/9781119057574.whbva040

- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1). 147-161. Disponible en file:///C:/Users/User/Pictures/Downloads/2947%20(3).pdf
- Matos, J. y Espinoza, A. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio De Jicamarca, Huarochiri, 2021*. [Tesis de Pregrado] Universidad Autónoma DEICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1608/3/Alina%20Espinoza%20Quispe.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2018). *Lineamientos y políticas sectorial en salud*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (en el contexto COVID-19)*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables. (2021). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Callao.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2020). *Ciberviolencia escolar. características y percepciones en estudiantes del callao*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1485476/01.%20Violencia%20Callao.pdf.pdf>
- Moore, C., Hubbard, J., Bookhout, M. and Mlawer, F. (2019). Relations between reactive and proactive aggression and daily emotions in adolescents. *Journal of abnormal child psychology*, 47(9), 1495-1507. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10597-019-00544-z>
- More, J. (2020). *Propiedades psicométricas del inventario ansiedad: Rasgo- Estado en jóvenes futbolistas del departamento de Piura – 2020*. [Tesis de Pregrado] Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46465/More_PJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to grado de secundaria. *UNIFE* 25(2), 1-10.
file:///C:/Users/User/Documents/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+GuilianaOBREGON.pdf

Ojeda, R., Becerill, T., Merit, N., y Vargas, I. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Trastornos mentales*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Osborn, T., Venturo, K., Wasil, A., Schleider, J. and Weisz, J. R. (2020). Depression and anxiety symptoms, social support, and demographic factors among Kenyan high school students. *Journal of Child and Family Studies*, 29(5), 1432-1443. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01646-8>

Paico, N., Sebastian, S., Vergaray, J., Arellano, E. and Navarro, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 1(2) 713-726.
<https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1158690>

Perez, C. (2018). *Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018*. [Tesis de Pregrado] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38365/Perez_VCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pronina, A. and Gerasimova, E. (2018). Aggressiveness Forms of Adolescents in Mono and Polyethnic Classes and Their Relationship with Interpersonal

Relationship Types. *International Journal of Instruction*, 11(4), 1-16.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1191661>

Quiroz, E. (2020). *Percepción De Los Estilos Parentales Y Conductas De Agresividad En Los Estudiantes De Primero A Tercero De Secundaria De La Unidad Educativa Abraham Reyes De La Ciudad De La Paz*. [Tesis de Pregrado], Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25646/T-1306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad*. [Tesis de Pregrado], Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Rendón-Macías, M., Zarco-Villavicencio, I. y Villasís-Keever, M. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista alergia México*, 68(2), 128-136. <https://doi.org/10.29262/ram.v658i2.949>

Resolución De Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV. (2020). *Código De Ética En Investigación De La Universidad César Vallejo*.
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Reyes, K. (2020). *Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito*. [Tesis de Pregrado], Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22652/1/T-UCE-0007-CPS-307.pdf>

Rivera, N. (2020). *Evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de la ciudad Piura*. [Tesis de Pregrado] Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42868/Rivera_MNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rugen, B. (2019). Verbal Aggressiveness and Hate Speech: New Considerations for Study Abroad Students. *The Language Teacher Journal*, 12(5), 15-24. <https://jalt-publications.org/sites/default/files/pdf-article/43.3tlt-art3.pdf>

Salazar, E. y Salazar, L. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 202*. [Tesis de Pregrado], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82514/Salazar_GLM-S.

Spielberger, Ch. y Díaz, R. (1975). *Manual del IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado*. México: Manual Moderno.

Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1970). *Manual for the State - Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.

Sudjiwanati, N. (2022). The Effectiveness of Information And Emotions On Aggressiveness In Encouraging Student Innovation During The Covid-19 Pandemic. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 57(1), 114-123. <http://jsju.org/index.php/journal/article/view/1186>

Theocharis, D. and Bekiari, A. (2018). Dynamic Analysis of Verbal Aggressiveness Networks in School. *Open Journal of Social Sciences*, 6(01), 14. https://www.scirp.org/html/2-1761708_81640.htm

Tsikandilakis, M., Bali, P., Chapman, P. and Derrfuss, J. (2020). Anger and hostility: are they different? An analytical exploration of facial-expressive differences, and physiological and facial-emotional responses. *Cognition and Emotion*, 34(3), 581-595. <https://doi.org/10.1080/02699931.2019.1664415>

Vega, K. (2020). *Funcionalidad familiar y ansiedad en los adolescentes de una zona de Independencia- 2020*. [Tesis de Pregrado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57657/Vega_CKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, C. (2021). *Ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años, de Lima Metropolitana -2020*. [Tesis de Pregrado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61732/Vera_ACEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022?	Determinar la relación entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022	Existe relación significativa entre la agresividad y la ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022.	Tipo: Básica, Correlacional Enfoque: Cuantitativo
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Diseño: No Experimental-Transversal
	<p>Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022;</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022;</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y la variable ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC Callao, 2022.</p>	Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable agresividad (agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira y la variable ansiedad en los estudiantes.	Muestra: 202 Técnica: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Cuestionario

Anexo N° 2.

Operacionalización de Variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	Ítems	Escala
Agresividad	La agresividad es considerada como un tipo de conducta que surge en una persona con la intención de generar algún perjuicio en otra ser (Buss y Perry, 1992).	Los datos relacionados a esta variable, fueron recabados a través del cuestionario de agresividad AQ, el cual ha sido realizado por Buss y Perry, 1992 y adaptado en el Perú por Matalinares et al., (2012).	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala ordinal
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Ira	3,7,11,15,19, 22, 25	
			Hostilidad.	4,8,12,16,20,23,26,28	
Ansiedad	La ansiedad, obedece a un sentimiento que se genera en el interior de las personas y le llena de incertidumbre, temor, inseguridad y miedo con respecto a situaciones inciertas o que le resulten demandantes (More, 2020)	Para el desarrollo de la recabación de datos de la variable en cuestión, se empleó el Inventario de Ansiedad de Rasgo – Estado (IDARE), cuyos autores son Spielberger y Díaz (1975) y adaptado al contexto peruano por More (2020).	Agresión estado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Escala ordinal
			Agresión rango	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para agresividad

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino ()

Distrito de vivienda: _____

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

- CF = Completamente falso para mí
- BF = Bastante falso para mí
- VF = Ni verdadero, ni falso para mí
- BV = Bastante verdadero para mí
- CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	C V
1. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona tranquila					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos Ansiedad

IDARE
Ansiedad de Estado
Inventario de autoevaluación
(Spielberger y Díaz, 1975)

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado.				
2	Me siento seguro.				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contrariado.				
5	Me siento a gusto.				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento ansioso.				
10	Me siento cómodo.				
11	Me siento con confianza en mí mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Estoy agitado.				
14	Me siento a punto de explotar.				
15	Me siento relajado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado.				
18	Me siento muy preocupado y aturdido.				
19	Me siento alegre.				
20	Me siento bien.				

IDARE
Ansiedad de Rango
 Inventario de autoevaluación
 (Spielberger y Díaz, 1975)

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente, habitualmente

N°	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento mal.				
22	Me canso rápidamente.				
23	Siento ganas de llorar.				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser.				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme.				
26	Me siento descansado.				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz.				
31	Tomo las cosas muy a pecho.				
32	Me falta confianza en mí mismo.				
33	Me siento seguro.				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades.				
35	Me siento melancólico.				
36	Me siento satisfecho.				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
39	Soy una persona estable.				

40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y altero.				
----	---	--	--	--	--

Anexo 05: Carta de presentación.



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 3 de mayo de 2022

Señor(a)
JOSÉ RICARDO RASILLA ROVEGNO
DIRECTOR
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
AV JUAN PABLO N310 BELLAVISTA -CALLAO

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. ELIDA FLOR PÉREZ HUACHACA, con DNI 42033953, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su Investigación titulada: "AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CEPRE-UNAC, CALLAO 2022", en la Institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate

www.ucv.edu.pe

Anexo 05: Procedimiento del cálculo de la muestra

Por ello se obtuvo la muestra en base a la fórmula de las cantidades finitas:

$$n = \frac{N \times (z)^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + (z)^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = total poblacional (425)

Z = Seguridad 1.96 (la seguridad es del 95%)

p = Porción esperada (0.5)

q = 1-p (0.5)

e = Error (0.05)

Reemplazando:

$$\frac{425 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (425) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$\frac{408.17}{2.0204} = 202.024$$

Redondeando: 202

La muestra fue de 202 estudiantes de la CEPRE-UNAC

Anexo 06: Prueba de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov para las variables de estudio

	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Agresividad	,218	202	,000
Agresividad física	,179	202	,000
Agresividad verbal	,209	202	,000
Ira	,243	202	,000
Hostilidad	,368	202	,000
Variable 2: Ansiedad	,309	202	,000
Agresividad Física	,238	202	,000
Agresividad Verbal	,198	202	,000

Nota: N = tamaño de la muestra, gl = grados de libertad, p = significancia estadística

Distribución no paramétrica, debido a que los valores Sig. Son < 0.01 , por ello para las correlaciones hay que usar la fórmula de Rho Spearman.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Centro Preuniversitario
DIRECCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

PROVEIDO N° 015-2022-CPU/UNAC

REFERENCIA: Carta S/N Universidad Cesar Vallejo
Solicita autorización para que la Bach. Elida Flor Pérez Huachaca, ejecute su investigación titulada "Agresividad y ansiedad en los estudiantes de la CEPRE Unac Callao 2022", a realizarse de forma virtual brindar facilidades

/... Visto, pase el documento de la referencia al Presidente de la Comisión Académica, para conocimiento y atención

Bellavista, 22 de Junio de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
CENTRO PREUNIVERSITARIO

Dr. José Ricardo Rasilla Rovegno
DIRECTOR

RRJR/gish



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
Centro Preuniversitario
DIRECCIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Bellavista, 23 de Junio de 2022.

OFICIO N° 164-2022-CPU/UNAC

Señorita.

MGTR. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de la EP. De Psicología

UCV campus Lima Ate

Presente.-

ASUNTO: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGIA

REFERENCIA: Carta S/N

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente, y en respuesta al documento de la referencia este despacho autoriza y brinda las facilidades a la Bach. Elida Flor Pérez Huachaca, para que ejecute su investigación titulada "Agresividad y ansiedad en los estudiantes de la CEPRE UNAC CALLAO 2022", a realizarse de forma virtual.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
CENTRO PREUNIVERSITARIO

Dr. José Ricardo Rasilla Rovegno
DIRECTOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREZ HUACHACA ELIDA FLOR estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Agresividad y ansiedad en los estudiantes de un centro preuniversitario 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PEREZ HUACHACA ELIDA FLOR DNI: 42033953 ORCID: 0000-0002-7104-4558	Firmado electrónicamente por: PEREZH el 03-11-2022 02:02:31

Código documento Trilce: INV - 0899537