



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Ambiente familiar e inteligencia emocional en estudiantes de
Secundaria en una Institución Educativa de Santa Cruz,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Díaz Odar, Astrid Melanit (<https://orcid.org/0000-0001-6769-4391>)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (<https://orcid.org/0000-0002-9314-1894>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por haber sido mi apoyo en toda mi trayectoria profesional. Amistades que me brindaron su apoyo y motivación durante esta etapa.

Astrid Melanit

Agradecimiento

*Agradezco sobre todo a Dios por guiarme durante este periodo, brindándome
sabiduría para culminar con éxito esta etapa.*

A mis queridos padres por haberme apoyado incondicionalmente.

Astrid Melanit

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	16
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSION	24
VI CONCLUSIONES	30
VII RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 población de estudiantes de secundaria	15
Tabla 2 Prueba de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach para la variable ambiente familiar.....	17
Tabla 3 Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional	17
Tabla 4 Ambiente familiar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Cruz, 2022	19
Tabla 5 Inteligencia Emocional y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Santa Cruz, 2022.....	21
Tabla 6 Relación entre nivel de Ambiente familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa en Santa Cruz, 2022.	21
Tabla 7 Relación entre la dimensión de relaciones del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022...	21
Tabla 8 Relación entre la dimensión de desarrollo del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022	22
Tabla 9 Relación entre la dimensión de estabilidad del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022.	22

Índice de figuras

Figura 1 Resultados obtenidos en la variable Ambiente Familiar	19
Figura 2 Resultados obtenidos en la variable Inteligencia Emocional	20

Resumen

El propósito de esta investigación buscó determinar la relación entre el Ambiente familiar y la Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Se realizó un tipo de investigación tipo básica de enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 78 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de clima socio familiar (FES) y el inventario Inteligencia Emocional de Barón Ice NA. Los resultados indicaron que para la variable ambiente familiar el 8% fue adecuado y el 92% muy adecuado. Respecto a la variable de inteligencia emocional el 3% fue alta, el 5% muy alta y el 92% excelente. Los resultados se analizaron mediante el coeficiente de Rho de Spearman, llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre ambiente familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria ($\rho = .011$, $p = .927 > 05$) que indica un grado de correlación positiva débil.

Palabras clave: Ambiente familiar, inteligencia emocional, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research sought to determine the relationship between Family Environment and Emotional Intelligence in second-grade students of secondary education in an Educational Institution in the province of Santa Cruz, 2022. A basic type of research with a quantitative approach was carried out., and a non-experimental design. The population consisted about 78 students. The socio-family climate questionnaire (FES) and the Emotional Intelligence inventory of Barón Ice NA were applied. The results indicated that for the family environment variable, 8% was adequate and 92% very adequate. Regarding the variable of emotional intelligence, 3% was high, 5% very high and 92% excellent. The results were analyzed using Spearman's Rho coefficient, concluding that there is a direct and significant relationship between family environment and emotional intelligence in high school students ($\rho = .011$, $p = .927 > 05$), which indicates a weak positive degree of correlation.

Keywords: Family environment, emotional intelligence, student

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global el tema de familia se ha tratado como tema frecuente debido a los distintos cambios que han surgido en la sociedad, se ha evidenciado como ha sido la evolución de familias numerosas en hijos a otras con tan sólo uno, asimismo familias que eligen aplazar la llegada de ellos. Cabalmente la sociedad moderna ha originado que las relaciones familiares hayan cambiado, no obstante, deja de ser el primer ambiente social que el niño aprende las diferentes dinámicas culturales, sociales y emocionales que permiten formarse como persona y consiguen las primeras cualidades para el crecimiento de la identidad personal y de desarrollar el carácter, al mismo tiempo es en el hogar donde se recibe y aprende hábitos y valores que determinan nuestro pensamiento y desarrollo social.

En sentido de la socialización de emociones, la familia cumple un rol importante como la primera escuela para la educación emocional, en el que las capacidades emocionales del niño se proyectan, el aprendizaje empieza desde ese momento con el contacto físico, el calor y el vínculo de apego. En función a esa conexión, se origina el inicio de su aprendizaje en estimular la habilidad de indagar, de imitar y de identificar. En conclusión, los primeros inicios de aprendizaje repercuten a futuro en su crecimiento emocional, social y cognitivo del niño. Vargas et. al, citado por Cuadrado (2012). En lo que respecta a inteligencia emocional, capacidad que genera conocer, comprender y controlar los estados emocionales y de comportamiento para el buen desempeño de la persona. Con el paso del tiempo el tema de emociones se ha puesto de moda. Zaccagnini (2004)

Al respecto Bar-On (1997) sobre la inteligencia emocional involucra las capacidades emocionales, sociales y destrezas que intervienen en nuestras habilidades y guían nuestro pensamiento y acciones. A nivel nacional la familia peruana presenta diversas características. Generalmente se puede evidenciar una amplia gama, desde familias que tienen una base matrimonial hasta las familias de tipo convivencial y la protección brindada a los integrantes en beneficio de las necesidades físicas, emocionales, de estimulación y de socialización solicitadas para un buen desarrollo integral". Ingaroca (2002)

La sociedad acepta que la unión entre los integrantes de la familia está relacionada con el vínculo emocional; por ejemplo, la convivencia de ambos padres e hijos presentan una mejor calidad de vida y una buena autoestima Montoya & Landero (2008); algunos autores consideran que la figura paternal, mantiene las nociones básicas en el crecimiento social y desarrollo emocional, generando que los niños tengan oportunidades para desenvolverse fuera de la familia". Shapiro & Tiscornia, (1997). En cuanto a la realidad problemática, de la institución educativa, estudiantes de segundo grado de educación secundaria es fundamental tener conocimiento del rol que cumplen los padres de familia, debido a que se ha evidenciado en algunos hogares que no existe una buena relación entre padres e hijos, siendo como primera escuela de aprendizaje emocional el hogar familiar. A causa de lo mencionado, los padres deben convertirse en el soporte de estabilidad emocional, siendo competentes de brindarle a su familia respeto por su intimidad, opiniones, sentimientos, formación autónoma y toma de decisiones.

En este aspecto, la finalidad del estudio pretende responder al siguiente problema general ¿En qué medida se relaciona el ambiente familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022? Se acompaña por los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; ¿Cuál es la relación entre las interacciones del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022?; ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la estabilidad del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022?

El presente estudio es de relevancia ya que se enfoca en aspectos que evalúa la psicología educativa, como el tema de inteligencia emocional, relacionada a funciones que comprenden elementos afectivos como la autoestima y la autoconfianza, por el cual el resultado se pueda clasificar en una propuesta de intervención integral a nivel del sector educativo. Al mismo tiempo, los instrumentos aplicados en la obtención de la información infalible por la rúbrica de validez del contenido y de constructo entorno al ambiente familiar y la inteligencia emocional, de igual modo por la credibilidad calculada, los instrumentos de una apropiada organización, disponibles para ser usado en futuros estudios de investigación. Partiendo de los supuestos anteriores, es de implicancia social debido a que la presente investigación permite brindar información a la comunidad educativa sobre cómo podría influir el ambiente familiar respecto al estado emocional de los estudiantes

En relación al objetivo general se consideró determinar la relación entre ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Se establecieron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; determinar la relación entre las interacciones del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; Establecer relación entre el desarrollo del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Determinar la relación entre la estabilidad del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022.

Se planteó las siguientes hipótesis generales: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Para las hipótesis específicas se estableció: Existe relación significativa entre el nivel de ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; Existe relación significativa entre las interacciones del ambiente familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; Existe relación significativa entre el desarrollo del ambiente familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022; Existe relación significativa entre estabilidad del ambiente familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Se revisó las diferentes fuentes y repositorios para indagar sobre los antecedentes teóricos de las variables Ambiente Familiar e Inteligencia Emocional. A nivel internacional tenemos los siguientes trabajos de investigación: Gil-Olarte et al. (2014) en su indagación acerca de Inteligencia Emocional y Clima Familiar, tuvo como finalidad establecer si las competencias emocionales aplicado por medio de la estrategia de Mayer y Salovey sobre las capacidades que perfecciona el clima familiar. Se usó un diseño cuasi-experimental. Como resultados se demostró un progreso estadísticamente significativo al ser aplicado a través del plan de desarrollo de competencias emocionales, excluyendo la subescala de control ($p = ,064$). Concluyendo que los estudiantes notan una mejor cohesión y equilibrio familiar, debido al nexo de tipo emocional compartido en los miembros de familia a través del vínculo emocional y la adaptación a las distintas situaciones.

Páez y Castaño (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios, cuyo propósito llevó a determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se utilizó un estudio analítico de corte transversal. Finalmente, los resultados fueron que a través del método de correlación de Pearson que demostró que existe relación entre la edad y los parámetros de la inteligencia emocional, determinándose que se relacionan de manera significativa ($p=0,015$) entre edad y la escala de adaptabilidad. Concluyendo que se halla relación entre coeficiente de inteligencia emocional una dependencia cúbica en relación con el rendimiento académico significativo.

Beneyto (2015) en su trabajo sobre Entorno familiar y rendimiento académico tiene como objetivo saber en qué medida el contexto familiar influye en base a los resultados académicos de estudiantes. Se aplicó un diseño descriptivo y relacional. Los resultados encontrados en base a los análisis correlacionales y de regresión efectuados, se calcularon las correlaciones múltiples entre cada variable acerca del rendimiento en las áreas de matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua, Ciencia Sociales, y Letras; y sus respectivas subescalas, a través del coeficiente de Pearson y de determinación. Los registros mostraron en las Tablas 15 a 20, concluyendo que las distintas formas de como los padres

se involucraron en la educación influyen de forma positiva sobre el desarrollo escolar de los estudiantes, así mismo, en los logros del éxito académico.

A nivel nacional, existen diferentes trabajos de investigación, según Trujillo (2017) sobre su trabajo Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Chimbote, cuyo propósito establecido fue precisar la interacción entre ambas variables en estudiantes de secundaria. Se utilizó el método descriptivo correlacional, en el que se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrada y asimismo la estadística inferencial, donde dicho test es comprobado la relación significativa ($p= 0,037 < 0.05$), donde el valor de Chi Cuadrada es 13,443^a con 6 grados de libertad. Concluyendo que se estableció la relación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión de Adaptabilidad, sobresaliendo más el Flexible logrando un porcentaje de 35%, continuo al nivel Caótica, con un 28,35%, luego un 15% estructurado y por último un porcentaje de 21,7% en el nivel rígido.

Aliaga et al. (2018) en su trabajo Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. El propósito fue sostener la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Siendo básica correlacional simple, no experimental de corte transversal. Señalando que se encontró relación en las variables ($\rho=.314$; $p<.05$), del mismo modo con las dimensiones de relaciones de la inteligencia emocional; igualmente la dimensión estabilidad con la de intrapersonal. Concluyendo que el clima social familiar general junto a la dimensión de relaciones, interpersonal y estado de ánimo muestran desigualdad significativa según género ($p<.05$). De acuerdo al estudio, existe la disimilitud significativa en la dimensión de estabilidad del clima social familiar e intrapersonal de la inteligencia emocional ($p<.05$).

Marin (2020) en su trabajo tesis titulado Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria, en la ciudad de Lima. Su propósito llevó en precisar la interacción entre la inteligencia emocional y las dimensiones del clima familiar en los estudiantes. El método utilizado fue descriptivo correlacional simple, de corte transversal. Los resultados evidenciaron que se halló relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del

clima social familiar (p-valor =0.05), así también, la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional con la dimensión relación (p-valor =0.04), junto a la dimensión adaptabilidad con la dimensión estabilidad del clima social familiar (p-valor =0.02). Concluyendo que existe un buen nivel de clima social familiar y esto significa un alto rango de inteligencia emocional en los estudiantes.

Rodriguez y Celio (2021) en su tesis sobre Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes del distrito San Juan de Lurigancho, planteó en sus objetivos de precisar la relación entre las variables en los estudiantes. El método utilizado fue correlacional, transversal y comparativo, obteniendo resultados que muestra relación directa y significativa. Concluyendo que se encontró una correlación moderadamente baja ($p < ,01$; $Rho = ,418$) en ambas variables.

A nivel local, García, C. P., & Vizcarra, M. M. (2019) en su tesis sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca. La metodología que se utilizó fue no experimental transversal, obteniendo que se relacionan de manera significativa directa entre los componentes Adaptabilidad y Rendimiento Académico, Y así mismo entre ambas variables como conclusión. Al respecto, Reátegui, Ernesto Raúl (2021) en su trabajo de investigación Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Cajamarca. La metodología fue no experimental de enfoque cuantitativo, de corte transversal. Cuyos resultados fueron rechazan H_0 , y aceptan la hipótesis de investigación ($sig = 0.001 < 0,05$), en cuanto al clima social familiar y la autoestima existe una correlación positiva baja ($rho=0,375$). Concluyendo que el valor significativo fue de $0.001 < 0,05$, de la misma manera el método Spearman evidenció una correlación positiva baja de $=0,375$, en ambas variables.

El desarrollo del marco teórico se fundamenta en estas definiciones con los siguientes autores. Ambiente familiar es el entorno psicológico en cada hogar, esto se refleja en algunas familias, debido a que distintos hogares notablemente disfrutan de un clima íntimo a diferencias de otros, que puede variar en cada individuo. (Moos en García, 2005). El ambiente familiar está formado por un clima observado y analizado por quienes lo integran, demostrándose como influye significativamente en base al comportamiento, desarrollo físico, social,

emocional, afectivo e intelectual de cada familiar. (Moreno et al. 2009). Buendía (1999) acertó que un buen ambiente familiar real facilita la comunicación, los valores y normas transmitidos, también, la certeza de estar al cuidado y la confianza en uno mismo, a la par, un ambiente familiar sano favorece el desarrollo de sus integrantes. Así mismo, de su autoestima, haciéndoles sentir personas con suficientes cualidades para un buen desempeño, con mucha energía, aptitud, bienestar, y de estar seguras de lo importante que son.

Sobre las definiciones expuestas anteriormente reflejan las conexiones que se brindan de manera bidireccional entre los integrantes de la familia y un cuadro de normas y valores que fortalecerán el desarrollo personal de quienes lo integran. Lo esencial del ambiente familiar es que se establezca relaciones entre los miembros que lo integran, y a la par compartir el mismo ámbito. Cada familia desarrolla de manera particular características propias que hacen la diferencia a otras familias. Sin embargo, el ambiente familiar, cuenta con aspectos afectivos y educativos importantes, partiendo que las figuras parentales influyen en el comportamiento y la personalidad de los hijos, y a la vez sea aprendido en el seno familiar. Los integrantes de la familia determinan en el hogar los valores, afectos, actitudes que el niño va ir adaptando desde su nacimiento. Por esta razón, la convivencia familiar es un medio de formación vigorosa dedicando tiempo y esfuerzo. La escuela suplementará la tarea, pero no reemplazará a los padres. Lo que discrepa a unas familias de otras es el ambiente familiar favorable y fructífero favorece un adecuado desarrollo del niño, a comparación de otras familias que no conviven adecuadamente las interacciones interpersonales de forma afectiva, que origina al niño no obtener un buen prototipo de conducta o que padezca de falta de afecto.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) establece los diferentes tipos de familias: la familia nuclear conformada por padre, madre e hijos. Dentro de la socialización, generalmente, motivan a los familiares que integren este tipo de familias; en relación a la familia monoparental, es papa o mamá quien lleva a cargo la unión familiar por motivos de divorcio, viudedad, etc. Suele ser la madre la que está a cargo de los niños, aunque también existen casos en que lo hace el padre. En el caso que uno de los padres lleve el sustento familiar suele solicitar ayuda de otros familiares cercanos.; en cuanto a la familia adoptiva los padres

desempeñan un rol importante como educadores y en todo aspecto. Las familias sin hijos no tienen descendientes, por el hecho de no haber deseado o podido tener hijos y los lleva a tomar la decisión de adoptar; por otro lado, la familia de padres separados, ya sea a consecuencia de problemas en la relación, y de no convivir juntos deben continuar cumpliendo su rol parental. En el caso de los padres monoparentales, que es uno de ellos se hace cargo de la manutención de los hijos, ambos padres comparten funciones, deberes, y es la mayoría de casos que figura maternal convive con el hijo; otro rasgo de tipo de familia es la compuesta que está integrada por varias familias nucleares. Tras la ruptura de ambos padres, el hijo pasa a convivir con su madre y su pareja, y de la misma manera con la familia de su padre, llegando a convivir con hermanastros. Este tipo de familia se observa en zonas rurales a diferencia de las zonas urbanas, en relación a realidades donde existe pobreza; en cuanto a la familia homoparental caracterizada por tener a dos padres o madres del mismo sexo y eligen la adopción. Se ha visto que los hijos desarrollan un nivel psicológico y emocional normal; en el caso de la familia extensa en el que el niño está al cuidado del padre o madre, de los primos, abuelos, etc. Estando en el mismo ambiente. En algunos casos sucede que uno de los hijos tenga su propio niño y convivan en la misma casa.

Moos citado en García (2005) afirmó en su teoría del Clima Social Familiar que la familia en el rango social está compuesta por tres dimensiones acompañadas de sus elementos: en primer lugar, la dimensión de relaciones familiares acompañado de sus elementos de cohesión, expresividad y conflicto. En segundo lugar, la dimensión de desarrollo cuyos elementos son de autocontrol, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y en tercer lugar la dimensión de estabilidad cuyos elementos son organización y control. Con relación a la dimensión Relaciones **valora el grado de comunicación, acercamiento y la libre expresión en el entorno conyugal** y el nivel de interrelación conflictivo conformado por 3 sub escalas llamadas cohesión, expresividad y conflicto. El hogar familiar, varía entre uno y otros hogares, ya que gozan de un clima íntimo a diferencia de otros que existe una tercera combinación de ambiente ya que es cambiante en el interior del hogar, el clima familiar puede variar de una a otra entre los miembros”. Moos en García (2005)

La siguiente dimensión denominada Desarrollo Personal; **califica la importancia en el seno familiar y de algunas técnicas de desarrollo personal**. Cuyas sub escalas son el autocontrol, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. En cuanto a Autocontrol, califica el nivel de estado emocional de los integrantes de la familia, de tener seguridad, independencia y de tomar sus propias decisiones; la actuación se refiere a una distribución guiada a la acción-competencia; Intelectual-cultural con efecto de atención a las acciones políticas, y sociales; Cultural y moralidad-religiosidad: Considera brindar valores éticos y religiosos a las pruebas. Gonzales y Pereda (2007). En relación a la tercera dimensión Estabilidad, aporta información acerca de la organización y el mando que realiza cada integrante de la familia y conformado por las sub-escalas de organización y control. La organización mide el interés de un hogar estructurado y organizado en la distribución de las actividades y obligaciones en el hogar familiar; Control en el grado de atenerse a normas y métodos establecidos en la vida familiar. Gonzales y Pereda (2009)

Desde luego, un buen ambiente familiar conveniente incentiva el desarrollo de sus integrantes y, por lo tanto, de la autoestima, es decir, aptos de realizar todo, llenos de energía y de bienestar. Pérez et al. (2012) Los estudios acerca de funcionamiento familiar en adolescentes han descubierto un grado de cohesión y un nivel deficiente de adaptabilidad que son evidenciados. Camacho et al. (2009) Enfocándose en el nuestro país, familias peruanas presentan un desempeño poco saludable y con un declive a un mal funcionamiento de falta de expresión, de afecto, desempeño de roles, y de restar importancia a la opinión del adolescente. Del mismo modo, las familias con deficiente cohesión y adaptabilidad pueden ser causa de depresión en adolescentes. (Hernández et al. 2007). A la par hallamos que la familia cumple un rol importante de lo que se tiene pensado y del mismo modo lo menciona Mestre et al. (2001) en su indagación con adolescentes descubrieron que las familias compenetradas y de mutuo apoyo tienen un alto nivel de confianza para manifestar sus emociones y a la vez, un inadecuado nivel de discordancia, que se vinculan con el autoconcepto del adolescente.

Para definir la segunda variable se ha citado a Bar-On (1997) que la define como una inteligencia social, de aceptar nuestras emociones y de los demás, diferenciarlas y emplear la información obtenida con el propósito de encaminar nuestras acciones y pensamientos. La inteligencia emocional logra percibir, adaptar, entender y ajustar nuestras emociones y de nuestro entorno, estimulando un crecimiento de estado emocional y un nivel intelectual. Mayer y Salovey (1997). La inteligencia emocional influye en el bienestar emocional de la persona, “la persona emocionalmente inteligente tiene la capacidad de identificar, expresar sus emociones, sentimientos, poseen una alta autoestima, capaz de elevar su potencial en habilidades, de igual manera de sostener relaciones saludables sin necesitar de los demás”. Bar-On, (1997, pp. 155 -156). En base a la teoría de Bar-On la inteligencia emocional, se distingue dos tipos: La inteligencia cognitiva, en el que las personas son emocionalmente saludables, que poseen un nivel suficiente de inteligencia emocional y que determina la habilidad de la persona en lograr enfrentar los rasgos de personalidad y la capacidad intelectual.

Desde la perspectiva sistemática del estudio de Baron citado por Ugarriza (2001) distingue cinco dimensiones de la inteligencia emocional: Intrapersonal haciendo referencia al autoconocimiento y autoexpresión del individuo, integrada por los indicadores del entendimiento emocional de sí mismo que hace referencia a la comprensión y la afinidad de los sentimientos y emociones; asertividad en manifestar emociones y sentimientos de manera adecuada; autoconcepto para aceptar y valorarse a sí mismo; autorrealización como la capacidad para hacer lo que nos gusta y deseamos realizar e independencia de sí mismo y para autodirigirse. Interpersonal se refiere a la conciencia social y la capacidad para tener relaciones satisfactorias, integrada por los subcomponentes de empatía que alude a la disposición de comprender e identificar el estado emocional de los demás; relaciones interpersonales como la capacidad para entablar relaciones saludables con los demás caracterizada por cercanía emocional y responsabilidad social referida a tomar un rol constructivo en la sociedad. Adaptabilidad que se entiende como la capacidad de gestionar cambios, integrado por la solución de problemas que ayuda a identificar las situaciones conflictivas y plantear alternativas de solución, prueba de la realidad para

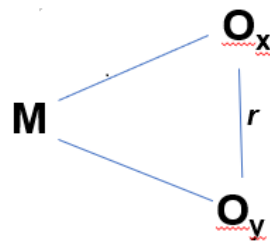
discernir lo subjetivo de lo objetivo y flexibilidad componente que permite adaptar conductas y emociones a distintas situaciones. Manejo de estrés que mide la autorregulación de las emociones en situaciones de nivel alto de estrés, integra los indicadores de tolerancia al estrés para mantener la estabilidad en momentos altamente demandantes o difíciles y control de impulsos capacidad para gestionar adecuadamente las emociones, pensando primero antes de actuar sin medir las consecuencias. Estado de ánimo conformada por los indicadores, felicidad y optimismo de rescatar los puntos favorables de una situación.

Usualmente el ambiente familiar considerado como factor principal en el vínculo emocional, y es la familia que cumple el rol de ser la primera escuela donde se forjan las capacidades emocionales en cada niño. La familia cumple una función principal en el manejo de las habilidades de cada niño, estableciendo vínculos afectivos, formas de apego, el comportamiento, la imitación y las principales fuentes de aprendizaje que el niño desarrollará. En conclusión, las primeras experiencias repercuten en el crecimiento emocional, progreso cognitivo y social del niño. A través de la personalidad se forma la socialización en el que el niño se adapta a la realidad, la práctica de valores y actitudes. La figura parental cumple un papel fundamental siendo una fuente de estabilidad emocional para ellos, proporcionándoles respeto por su intimidad, sentimientos, autonomía y toma de decisiones. Las formas de educar dentro del seno familiar pueden influir significativamente en el comportamiento, en el desarrollo social, físico, afectivo y emocional (Gea, 2011). Educar con inteligencia emocional, evidencia poner atención a las emociones y a las propias necesidades emocionales de los niños. Como resultado va a originar valiosos beneficios no solamente para el crecimiento del niño, sino también para los adultos y el funcionamiento familiar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo obedece a un enfoque de investigación cuantitativo. Según Baena (2014) este trabajo de investigación es de tipo básica, porque se enfoca únicamente en los soportes teóricos, sin considerar los términos prácticos. La investigación autentica es el análisis de un problema, destinado únicamente a la búsqueda del conocimiento. Asimismo, es un estudio no experimental de tipo correlacional.



Dónde:

M: 78 estudiantes de la Institución Educativa 2022

O_x: Ambiente Familiar

O_y: Inteligencia Emocional

r: Relación entre variables

3.2 variables y operacionalización

Variable 1: Ambiente Familiar

Definición Conceptual

Para Moos en García (2005) Ambiente familiar es el entorno psicológico en cada hogar, esto se refleja en algunas familias, debido a que distintos hogares notablemente disfrutan de un clima íntimo a diferencias de otros, que puede variar en cada individuo.

Definición Operacional

El Ambiente familiar ha sido medido por medio de un cuestionario de escala de clima social familiar elaborado acorde a las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición Conceptual

Bar-On (1997) lo define como una inteligencia social, de aceptar nuestras emociones y de los demás, diferenciarlas y emplear la información obtenida para encaminar nuestras acciones y pensamientos.

Definición Operacional

La inteligencia emocional se midió por medio del inventario Emocional de Baron ICE:NA. de acuerdo a sus dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La institución educativa en la provincia de Santa Cruz cuenta con 78 estudiantes debidamente matriculados y divididos en cuatro secciones del segundo grado de secundaria.

Tabla 1

Población de estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Santa Cruz, 2022

Nivel	Secundaria		Total
Género	H	M	
Cantidad	39	39	78

Nota: Nómina de estudiantes siagie 2022

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados de 2° grado del nivel secundario.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que tengan alguna discapacidad intelectual.

Estudiantes matriculados que no asisten.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó la encuesta cuyo propósito dio a conocer las respuestas a problemas de acuerdo a las variables posteriormente con los datos recogidos a través de un diseño establecido que avale la información obtenida. (Tamayo, 2008)

Instrumentos

Se aplicaron dos cuestionarios para medir cada variable. El instrumento empleado en relación a la variable Ambiente Familiar fue la Escala de clima socio familiar (FES) compuesto por las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad. Los resultados finales se dan a conocer sumando los puntos en base a la respuesta de cada pregunta. Estos datos obtenidos se califican en tres niveles: Muy adecuado (59 - 90), Adecuado (42 – 58) e Inadecuado (30 – 41). “Para calcular el número de encuestados se puede utilizar una medida cualitativa ordinal debido a que el valor medido acorde a la escala de Likert” (Chicano, 2015, p. 50).

La validez del cuestionario se precisó correlacionando la prueba de Bell exactamente en la zona de nivelación en el hogar y con el TAMAI en la zona familiar. La confiabilidad se comprobó a través de Alpha de Cronbach en relación a que el instrumento lleva una serie politómica, arrojando la puntuación de 1, aprueba un nivel de confiabilidad perfecta del instrumento. Estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993), mediante la evaluación de las capacidades socio ambientales y las relaciones personales parentales, así también calificación computarizada.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad a través el alfa de cronbach para la variable ambiente familiar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
1	30

El instrumento aplicado para analizar la segunda variable, se utilizó el cuestionario emocional BarOn ICE, consiste en calcular las habilidades emocionales, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). Utiliza una escala tipo Likert de 4 puntos en el que los encuestados dan respuesta por cada pregunta conforme a las alternativas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Las respuestas con mayor puntaje logran niveles altos de inteligencia emocional. Ugarriza y Pajares (2005) analizaron la validez del instrumento por medio del análisis exploratorio, aplicando un análisis con una rotación Varimax encontrando correlaciones moderadas entre la dimensiones.

La confiabilidad se comprobó a través de un estudio de Alpha de Cronbach debido al instrumento que lleva una serie politómica, arrojando el puntaje de 1 que aprueba un nivel de confiabilidad perfecta del instrumento.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
1	60

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se realizó la operacionalización de las variables para una mayor comprensión y organización del estudio. En segundo lugar se realizó una búsqueda del instrumento de evaluación verificando que cumplan con validez y confiabilidad. En tercer lugar, se pidió la aprobación correspondiente a la directora de la casa de estudios a través de una solicitud, la información se recabo a través de dos cuestionarios. Así mismo, se informó a los padres de familia para que den su aprobación. En cuarto lugar, se aplicó el cuestionario sobre inteligencia emocional, después en la siguiente fecha se aplicó el segundo cuestionario acerca de ambiente familiar. Finalmente se realizó la redacción del informe y descripción de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Los valores compilados fueron evaluados a través el método estadístico tanto descriptivo como inferencial. se utilizó el software informático Excel 2010 para tabular los datos obtenidos y a partir de esos datos se usó el programa de estadística SPSS 25, evidenciados en tablas y gráficos en relación a las variables y sus dimensiones. Posteriormente, la verificación de cada hipótesis fue verificado a través el método Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Un trabajo de investigación científico es considerado como ética, cuando las hipótesis tienen que ser legítimas y competentes para su veracidad, con suficiente capacidad de ser complementado al conseguir las respuestas y tengan un riesgo mínimo al momento de ejecutarlas. O'Brien & Broughton citado en Salazar (2007) Durante este proceso de trabajo de investigación se consolidó la confidencialidad de los resultados entregados. Además, se comprueba el estudio como original, y se ha tomado en cuenta las normas APA 7ª edición, citando adecuadamente al autor o autores mencionados en toda la investigación.

IV. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Se evidencia los datos obtenidos en las variables de estudio.

Tabla 4

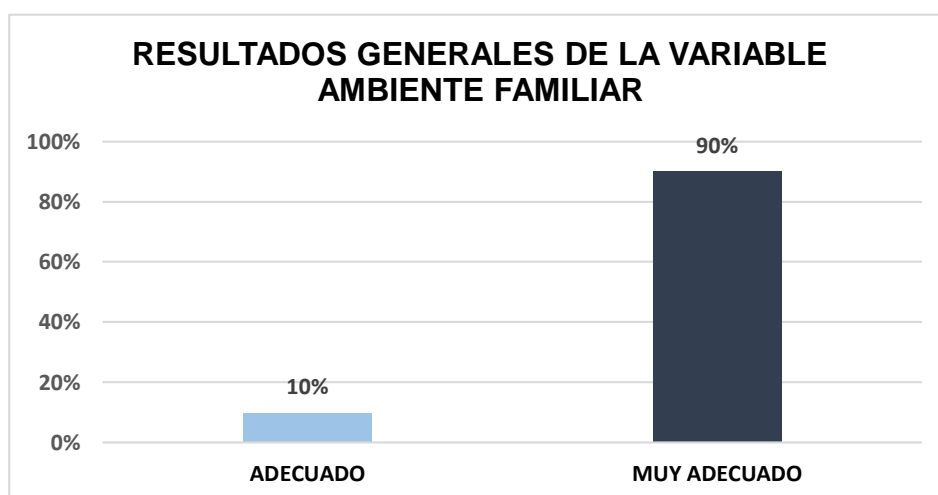
Resultados obtenidos en la variable de Ambiente Familiar

Escala de Valoración	f(i)	%
INADECUADO	0	0%
ADECUADO	8	10%
MUY ADECUADO	70	90%
TOTAL	78	100%

Nota: Data consolidada de resultados / Elaboración propia

Figura 1

Resultados obtenidos en la variable 1: Ambiente Familiar



Nota: la figura representa el rango de la inteligencia emocional/
Elaboración propia

Interpretación:

A nivel general los estudiantes se agrupan solo en el 10% que asimilaron el ambiente familiar adecuado y un porcentaje mayor de 90% consideró muy adecuado.

Tabla 5

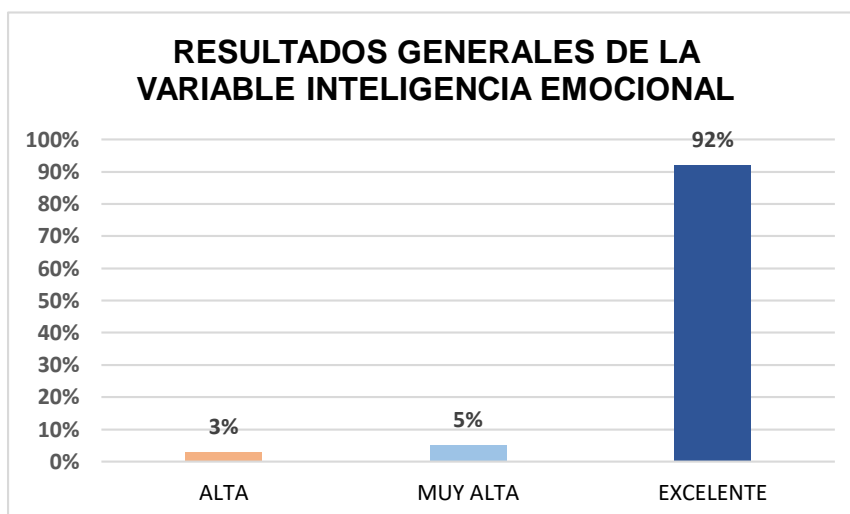
Resultados obtenidos en la variable *Inteligencia Emocional*

Escala de Valoración	f(i)	%
DEFICIENTE	0	0%
MUY BAJA	0	0%
BAJA	0	0%
MODERADO	0	0%
ALTA	2	3%
MUY ALTA	4	5%
EXCELENTE	72	92%
TOTAL	78	100%

Nota: Data consolidada de resultados / Elaboración propia

Figura 2

Resultados obtenidos en la variable 2: *Inteligencia Emocional*



Nota: la figura representa el rango del ambiente familiar/ Elaboración propia.

Interpretación:

A nivel general los estudiantes se agrupan solo en el 3% que percibieron que su inteligencia emocional es alta, el 5% consideró que es muy alta y el 92% que es muy excelente. Posteriormente los datos obtenidos muestran la inteligencia emocional asimilado por el alumnado y prevalece el nivel excelente.

Tabla 6

Relación entre nivel de Ambiente familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa en Santa Cruz, 2022.

		Inteligencia Emocional	
		Coefficiente de correlación	,011**
Rho de Spearman	Ambiente Familiar	Sig. (bilateral)	.927
		N	78

Nota: Base de datos de la variable 1 y 2.

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Se comprueba en esta tabla 6 al ambiente familiar no relacionarse de manera significativa (Sig. > .05) con la inteligencia emocional estadísticamente en base al coeficiente de coorelación de Spearman.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de relaciones del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022

		Inteligencia Emocional	
		Coefficiente de correlación	,049**
Rho de Spearman	Relaciones	Sig. (bilateral)	.671
		N	78

Nota: Base de datos de la variable 1 y 2.

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra en esta tabla 7 que la dimensión de relaciones no se vincula de manera significativa (Sig. > .05) con la inteligencia emocional; sin embargo, representa una correlación positiva moderada.

Tabla 8

Relación entre la dimensión de desarrollo del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022

		Inteligencia Emocional	
		Coeficiente de correlación	-,021**
Rho de Spearman	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.852
		N	78

Nota: Base de datos de la variable 1 y 2.

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación

En este número de tabla 8 se evaluó la dimensión de desarrollo y la inteligencia emocional y no se verifica que se relacionen significativamente (Sig. >.05) evidenciando una correlación negativa baja.

Tabla 9

Relación entre dimensión de estabilidad del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022.

		Inteligencia Emocional	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,091**
		Sig. (bilateral)	.431
		N	78

Nota: Base de datos de la variable 1 y 2.

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación

En este número de tabla 9 se observó no hallarse relación significativa (Sig. > .05) entre la dimensión de estabilidad y la inteligencia emocional; así mismo, representa una correlación positiva muy alta.

V. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolla de acuerdo al objetivo general de sostener relación entre ambiente familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Se aplicó dos instrumentos para evaluar ambas variables, los cuales contaron con criterios estadísticos de validez y confiabilidad. Respecto al desarrollo del estudio se coordinó los días para llevar a cabo la aplicación, de tal forma que se logró cumplir con los objetivos planteados. Por otro lado, el estudio cumple con la muestra necesaria para realizar un análisis correlacional por lo que se estableció en trabajar con el método de Spearman. Emplear técnicas inferenciales paramétricas o no paramétricas en cierta medida dispone de la evaluación y debe ser evaluado por el investigador los datos estadísticos previos a la base de datos. Salazar (2018)

En relación a la variable independiente ambiente familiar en la tabla 4 se muestra en la barra que solo un porcentaje menor del 10% presenta un nivel adecuado de ambiente familiar y un porcentaje mayor del 90% perciben un nivel muy adecuado de ambiente familiar. Evaluando la segunda variable inteligencia emocional se reporta la tabla 5, que el 3% pertenece a un rango alto de inteligencia emocional, se observa que un 5% presenta un rango muy alto; mientras que un porcentaje elevado de 92% muestran un rango excelente de inteligencia emocional. Los datos indican el grado de porcentaje que coinciden con los estudios realizados por Salazar (2018) reporta un porcentaje mayor en el nivel excelente del ambiente familiar y nivel muy desarrollado de inteligencia emocional.

Sin embargo, estos resultados no concuerdan con los estudios reportados por Solano (2017) que en su investigación señala que estudiantes perciben niveles bajos y solo un 12% tiene nivel muy adecuado acorde a la variable de ambiente familiar. Respecto a la variable de inteligencia emocional Fernández (2016); Díaz y Palma (2017) señalaron en su investigación un 69,8% se establecen en un rango adecuado. Y los resultados de los niveles de inteligencia emocional muestran mayor puntaje de nivel moderado y alto en las dimensiones de esta presente investigación, los estudiantes utilizan sus estados emocionales, habilidades personales e interpersonales para hacer frente a las diversas

situaciones. La inteligencia emocional repercute directamente en habilidades generales para lograr estimar el bienestar emocional en la vida. BarOn (1997)

De acuerdo con el objetivo general de sostener relación entre ambiente familiar y la inteligencia emocional, se puede observar en la tabla 6, los datos que se han obtenido en base al método de Spearman y se evidencia que las variables no hayan relacionarse de forma significativa ($Rho=.011$; $p=.927 > .05$) y en grado de correlación positiva débil en los alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022. Este resultado obtenido permite deducir que ambas variables son independientes. Estos resultados coinciden con Salazar (2020) no encontró relación significativa ($\rho= 0.05$ y $p= .967 > 0.05$), entre las variables de estudio en estudiantes de secundaria de la ciudad de Pillco Marca.

Estos hallazgos discrepan con la investigación de Chura (2019) no se relacionan significativamente entre las variables de estudio en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. Aliaga et al. (2018) demostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar general ($\rho=.314$; $p<.05$). De la misma manera, Geri (2019) en sus datos obtenidos en su estudio investigativo evidenció que se correlaciona de forma directa entre ambas ($\rho=0.68$) considerada como alta, a diferencia de los resultados deliberados en este presente estudio que indican una correlación baja.

Los estudios de Sánchez (2018) afirman también que encontró un nivel de relación significativa en las variables de estudio. Al respecto Mamani (2021) concluyó la existencia de una relación estadísticamente significativa en las variables ($\rho= .346$, $p<.05$) en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima, evidenciando en cuanto mejor era la presencia de inteligencia emocional, hubo un mejor clima social familiar. Acorde con Marín (2013) encontró que se relacionan significativamente estas variables de estudio en alumnos de educación secundaria en la ciudad de Lima.

Huaca (2016) en su investigación también se asemeja a los resultados anteriores, en indicar haber hallado una buena correlación entre las variables, indicando ($Rho=0,949$) en estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Lima. Rodriguez y Celio (2021) señalan en su tesis resultados obtenidos que

muestran relacionarse significativamente y de nivel moderada baja ($p < ,01$; $Rho = ,418$) en ambas variables. Concluye como el ambiente familiar repercute de forma directa en el fortalecimiento y progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes. Aparentemente los resultados indicarían que la inteligencia emocional, podría suceder de acuerdo a las variables orgásmicas, es decir, propia del estudio del sujeto evaluado y probablemente de una interrelación con agentes socializadores que se comprobaría las capacidades emocionales dentro del contexto en base al aprendizaje social.

Referente al primer objetivo específico de sostener la interacción entre la dimensión de relaciones del ambiente familiar con la inteligencia emocional; en la tabla 7 se puede evidenciar en los datos obtenidos que no establecen relación significativa ($p=.671 >.05$) y en grado de correlación positiva débil. Estos hallazgos no coinciden con la investigación de Aragón (2019) que encontró que se relacionan de manera significativa ($p<.05$) entre la dimensión de relaciones con las de inteligencia emocional. Contreras (2017) por su parte indica que la dimensión relaciones está en el nivel promedio con tendencia al nivel alto con la inteligencia emocional.

Lo corrobora Marín (2013) en su tesis afirmando que esta dimensión del ambiente familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional. Bautista (2021) resalta haber hallado relación significativa ($r=.579$) ($p<.02$) entre la dimensión de relación con la inteligencia emocional. Moos (1995) manifiesta acerca de la dimensión relaciones la comunicación es medida en la libre expresión, también evalúa el conflicto que puede existir en la familia, con esto podría deducir que estas características existen en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la provincia de Santa Cruz, por lo tanto, la familia está involucrado en el manejo de las emociones.

En cuanto al segundo propósito planteado, de haber relación entre la dimensión de desarrollo del ambiente familiar con la inteligencia emocional, en la tabla 8 se puede evidenciar los datos obtenidos mediante el método de Spearman que no se demuestra relación significativa entre esta dimensión y la variable inteligencia emocional ($p=.851 > .05$). Estos resultados no se pueden confirmar con la

investigación de Quispe y Seevillanos (2018) que hallaron que se relacionan significativamente la dimensión desarrollo con la variable de estudio.

Por su parte Marín (2020) en su tesis Clima social familiar e inteligencia emocional encontró que se relacionan significativamente entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional (p -valor =0.05). Bautista (2021) concluye haber hallado relación entre la dimensión desarrollo y la variable independiente ($r=.582$) ($p<.01$) en estudiantes de secundaria en el departamento de Ayacucho. Córdova (2020) sostiene en su trabajo una correlación de $\rho=0.575$ entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional y que se relacionan significativamente ($p<0.01$). Por último, Huaca (2016) logró demostrar una correlación positiva ($Rho= 0,889$) y de relacionarse significativamente entre el progreso del clima social familiar y la inteligencia emocional.

En el último objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del ambiente familiar con la inteligencia emocional. En la tabla 9 arroja un resultado de ($p=.431 > .05$) estableciendo que no se relacionan significativamente. Acorde a estos resultados obtenidos no tienen similitud con la información obtenida de Bautista (2021) que reportó en su investigación que si se relacionan significativamente la dimensión estabilidad con la inteligencia emocional ($p<0.05$). A la par, Linares (2014) también confirma que haya relación directa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional en adolescentes en la ciudad de Lima Metropolitana.

El reporte de Córdova (2020) en su investigación publicó como puntaje final un coeficiente de correlación de ($\rho=0.412$) ($p < 0.05$) entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional, de igual manera, así mismo, Aragón (2018) encontró una correlación de $\rho=0.207$ ($p < 0.01$) encontrando relación significativa en ambas variables. Por último, Huaca (2016) demuestra una correlación de ($Rho=0,830$) positiva alta, y de relacionarse significativamente entre la estabilidad del clima social familiar con la inteligencia emocional. Estos presentes hallazgos en este trabajo de investigación, corroboran la autonomía de las variables de estudio en la población estudiantil que podrían estar predominadas por variables psicosociales en relación a la primera variable

y en cuanto a la segunda estaría subordinada por causas personales y de socialización. Así mismo en la medición de las variables, se deduce que el ambiente familiar evaluado estadísticamente es superior a la inteligencia emocional percibido por los estudiantes.

Moss (1995); Musitu y Lila (1993) afirman que el ambiente familiar está relacionado con el bienestar, la conducta colectiva y la inteligencia emocional de los alumnos. Sin embargo, los datos obtenidos muestran en cuanto a la relación significativa se halla un desajuste en el ambiente familiar que está relacionado a una baja inteligencia emocional. Por lo tanto, las emociones son parte de la manera de expresar nuestras propias y ajenas emociones ligadas al ámbito familiar.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante el proceso estadístico de Spearman se muestra una correlación positiva débil ($Rho=,011$) que significa que no se relacionan significativamente ($Sig. > .05$) las variables de estudio en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Santa Cruz, 2022.
2. No existe relación significativa ($Rho=,049$) ($Sig. > .05$) entre la dimensión de relaciones del ambiente familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022, teniendo una correlación positiva moderada.
3. No existe relación significativa ($Rho= -,021$) ($Sig. > .05$) con la dimensión de desarrollo y la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022, lo que evidencia que la correlación es negativa baja.
4. No existe relación significativa ($Rho= ,091$) ($Sig. > .05$) entre la dimensión de estabilidad con la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de educación secundaria una Institución Educativa de la provincia de Santa Cruz, 2022, representa una correlación positiva muy alta.

VII. RECOMENDACIONES

1. Continuar realizando estudios explicativos para determinar el grado que predomina la variable de ambiente familiar y la de inteligencia emocional en el estudiante.
2. Incentivar a la plana docente, directiva y padres de familia en realizar charlas, capacitaciones a fin de mejorar el ambiente familiar y el progreso de la inteligencia emocional en la población estudiantil.
3. A través del departamento de psicología solicitar talleres acerca de planificación de acompañamiento y el estado emocional en los estudiantes; dirigido a padres de familia para mejorar el ambiente familiar.
4. Involucrar a los padres de familia con el fin de instruir a sus hijos en su educación y colaboración en el hogar, siendo ellos el principal soporte emocional.

REFERENCIAS

- Aragon H, V. (2017). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de Villa María del Triunfo*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/66/49>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- BarOn, R. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn:Version para jóvenes (7-18 años)*. Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bautista Quispe, L. (2021). *Clima Familiar y Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica] Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Buendía Vidal, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Camacho Palomino, P., León, C., & Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Chura Mendoza, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa secundaria,Lima*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes] Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1097/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras Quica, Z. (2017). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de I.E. G.U.E.*

Mariano Melgar, Arequipa. [tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]
Obtenido de
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7995/Tesis_Relacion_Clima_Familiar_Inteligencia_Emocional_Estudiantes_3%20y%205%20_Secindaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova Escalante, R. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49639/Cordova_ER_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Hacha, M., & Palma Villanueva, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicás del Rosario" Huacho; Lima, 2013*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]
Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8625/Diaz_AMD.R.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Domínguez, C. P., & Vizcarra Rivera, M. M. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de la Ciudad de Cajamarca*. [tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]
Obtenido de
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24127/Garc%c3%ada%20Dom%20inguez%2c%20Cinthy%20Paola%20-%20Vizcarra%20Rivera%2c%20Mazziel%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en. *Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú)*, pp.63-74.

Gea, V. (2011). *La Inteligencia Emocional En La Infancia: Educacion, Familia Y Escuela*. *Psicología Online*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

- Geri Futuri, N. (2019). *Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34340/geri_fn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil-Olarte Marquez, P., Guil Bozal, R., Serrano Díaz, N., & Larrán Escandón, C. (2014). NTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA FAMILIAR. *INFAD Revista de Psicología*, pp. 407-417. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782043.pdf>
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Chimbote.
- H., V. A. (2018). *Clima Scoail Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de Villa María del Triunfo*. Lima: Acta Psicología Peruana.
- Huaca Vilca, C. (2016). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_2dc3221946f0b84731f9a725f6c01db2/Description#tabnav
- Ingaroca, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf
- Linares Zorrilla, M. (2014). *Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes consumidores de drogas institucionalizados en una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón Unifé] Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.1195>

5/359/Linares%20Zorrilla%2c%20Michelle%20Wilma%20F%c3%a1tima_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani Pérez, K. (2020). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institucion Educativa de Villa el Salvador*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1432/Mamani%20Perez%2c%20Karol%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marín Díaz, P. P. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de primero a quinto de secundaria, en el distrito de Comas, Lima*. [tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis%20-%20Marin%20Diaz%2c%20Patricia%20Pamela_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1999). What is emotional intelligence? . *Emotional development and emotional intelligence: Implicaytions for Educators*, 3-31.

Mestre, V., Samper , P., & Pérez , E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33, 243 -259.

Montoya Flores, B. I., & Landero Hernández , R. (2008). *Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/682/1202>

Moos, R. H. (1974). *La escala del clima Social Familiar*. Madrid.

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid.

Musito, G., & Lila, M. (2000). Adolescentes Colombianos y Españoles: Diferencias, Similitudes y Relaciones entre la Socialización Familiar, La

- Autoestima y los Valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 301-319.
- Paéz Cala, M., & Castaño Castrillón, J. (2015). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>
- Pérez, A., Martínez, M. L., Mesa, I., Leal, F. J., & Jiménez, P. (2012). *Cambios en la estructura y en la función familiar del adolescente en la última década*.
- Puitiza Vega, L. (2020). *Influencia del Clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa, Trujillo*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1254/1715>
- Quispe Meza, L., & Sevillanos Lajo, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6094>
- Rodríguez Fernández, J. L., & Celio Pillaca, J. (2020). *Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de san juan de Lurigancho*. Obtenido de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/143/172>
- Salazar Hinostroza, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/salazar_hr.pdf
- Salazar Raymond, M., Icaza, M. F., & Alejo Machado, O. (2018). La importancia de la Ética en la Investigación. *Universidad y Sociedad*, 305-311. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-altiplano-de-puno/bioquimica/importacia-de-la-etica-en-la-investigacion/8656615>
- Shapiro, L., & Tiscornia, A. (1997). *La inteligencia emocional de los niños: Una guía para padres y maestros*. Buenos Aires.

- Solano Ayala, P. M. (2017). *Clima Familiar y Comunicación Padres– Hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2898/PIP%2000011%20S66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo García, B. M. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29585/trujillo_gb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza, N. (2001). *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en la Muestra de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vargas, J. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en la Adolescencia Tardía Interdisciplinaria. *Psicología y Ciencias Afines, Vol 26, Núm 22, 289-316*.
- Villaverde Contreras, G., & Castillo Jiménez, G. (2019). *Inteligencia Emocional Y Clima Social Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa 3088, Puente Piedra*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Zaccagani, J. (2004). *Inteligencia Emocional. La Relación entre Pensamientos y Sentimientos en la Vida Cotidiana*. Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
AMBIENTE FAMILIAR	El ambiente familiar es la "atmósfera psicológica" (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un ambiente interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de ambiente ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el ambiente puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.	La variable Ambiente familiar se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de clima social familiar, elaborado de acuerdo a las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión	1,2,3	Escala de clima social familiar (FES)
				Expresión	4,5,6	
				Conflicto	7,8,9,10	
			Desarrollo	Independencia	11,12	
				Logro	13,14	
				Intelectual-Cultural	15,16	
				Recreación	17,18	
				Moralidad	19,20	
			Estabilidad	Organización	21,22,23,24,25	
				Control	26,27,28,29,30	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bar-On (1997) lo define como una inteligencia social, de aceptar nuestras	La inteligencia emocional se midió por medio del inventario Emocional de Baron ICE:NA. de	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	7,17	Inventario Emocional de Baron ICE: NA
				Asertividad	28	
				Autoconcepto	31	
				Autorrealización	43	

	emociones y de los demás, diferenciarlas y emplear la información obtenida para encaminar nuestras acciones y pensamientos.	acuerdo a sus dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, adapatabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.		Independencia	53	
			Interpersonal	Empatía	2,5,10,14	
				Relaciones interpersonales	20,24,36	
				Responsabilidad social	41,45,51,55,59	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	12,16,22,25,30	
				Prueba de la realidad	34,38,44	
				Flexibilidad	48,57	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	3,6,11,15,21	
				Control de impulsos	26,35,39,46,49,54,58	
			Estado de animo	Felicidad	1,4,9,23,29,32	
				Optimismo	37,40,47,50,56,60	

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO AMBIENTE FAMILIAR

Autor: Moos y Moos (1982) Adaptado por Tarazona (2014)

Número de ítems: 30

Número de opciones: tres

Nunca = 1, A veces = 2, siempre = 3

Tiempo aproximado de aplicación: 25 – 30 min.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Estudiantes

Significación: Está compuesto por cuatro subescalas: 1) Relaciones con las subdimensiones de: cohesión, expresividad, y conflicto; 2) desarrollo personal con las subdimensiones: autonomía, actuación, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosa y 3) estabilidad con las subdimensiones de organización y control.

Descripción de las normas de calificación

El puntaje final se obtiene sumando los puntajes alcanzados en la respuesta de cada ítem. Los resultados se categorizan en tres niveles: Muy adecuado (59 - 90), Adecuado (42 – 58) e Inadecuado (30 – 41). Ya que, para medir la cantidad de encuestados que tienen una percepción; inadecuado, aceptable y adecuado sobre clima familiar.

Validez: En el estudio de Tarazona (2014), se realizó un proceso de validez de contenido, por opinión de siete jueces expertos en el tema pertenecientes a la Universidad de San Ignacio de Loyola, donde se obtuvo un nivel de validez por AIKEN 0.99. Por tanto, se puede afirmar que los análisis ejecutados, evidencian la validez de contenido de la escala. Además, en la presente investigación también se pasa por un proceso de validación por criterios de jueces donde se determinó la validez del contenido en el cuestionario

ANEXO 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS.

Sexo: F..... M..... Edad: Grado y sección: Fecha:

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Siempre	Nunca	A veces
	Dimensión 1: Relaciones.			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.			
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.			
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".			
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
8	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).			
9	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			
10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
	Dimensión 2: Desarrollo.			
11	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.			
12	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
13	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			

14	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
15	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
16	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
17	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
19	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.			
	Dimensión 3: Estabilidad.			
21	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
23	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
24	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.			
25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.			
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia”.			
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre original:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	BarOn I
Procedencia:	Toronto- Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo:	20-25 minutos
Objetivo:	Medir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 7 a 18 años.
Descripción:	Está conformado por 60 ítems distribuido de tal forma que evalúan 5 dimensiones más un grupo de ítems que miden la impresión positiva del evaluado. A continuación, se mencionan los ítems por dimensión: Componente intrapersonal (7,17, 28, 31, 43 y 53); Componente interpersonal (2, 5, 10, 14, 20, 24 y 36, 41, 45, 51, 55 y 59), Componente adaptabilidad (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57), Componente manejo del estrés (3, 6, 11, 15 y 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58), Componente estado de ánimo general (1, 4, 9, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60) e Impresión positiva (8, 13, 18, 19, 27, 33, 42 y 52).
Confiabilidad:	Según Ugarriza y Pajares (2005) cuenta con los criterios estadísticos, puesto que mediante la consistencia interna la confiabilidad del instrumento tiene índices de 0.93, para el inventario total y para sus dimensiones está entre los rangos de 0.77 y 0.91.
Validez:	Ugarriza y Pajares (2005) analizaron la validez del instrumento mediante un análisis factorial

exploratorio, aplicando un análisis de los con una rotación Varimax encontrando correlaciones moderadas entre las dimensiones (citado en Trujillo, 2020).

Interpretación:

Rangos	Pautas
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110-119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
90-109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80-89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
70-79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

ANEXO 5

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO 7

CONFIABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS.

	Reactivos / Preguntas / Items																														ACIERTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Sujeto 1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	66
Sujeto 2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	71
Sujeto 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Sujeto 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Sujeto 5	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	58
Sujeto 6	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	64
Sujeto 7	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	62
Sujeto 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Sujeto 9	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	67
Sujeto 10	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	72
Sujeto 11	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	65
Sujeto 12	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	67
Sujeto 13	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	67
Sujeto 14	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	66
Sujeto 15	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	62
Sujeto 16	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	61
Sujeto 17	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	68
Sujeto 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Sujeto 19	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	66
Sujeto 20	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	63
Vt	0.2	0.305	0.3	0.2	0.5	0.4	0.2	0.4	0.4	0.3	0.4	0.1	0.6	0.3	0.3	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.2	0.3	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.5	0	11.17105
Varianza individual de cada item																															
N	30	Nro total de preguntas		Alpha de Crombach																											
N-1	29	Nro total de preguntas - 1																													
E Vi	11.17	Sumatoria de Var. Ind		Alfa = 1																											
Vt	1315	Var total																													

ANEXO 8

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO AMBIENTE FAMILIAR

	Dimensión 1: RELACIONES										Dimensión 2: DESARROLLO										Dimensión 3: ESTABILIDAD										TOTAL	DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Sujeta 1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	58	17	22	19	ADECUADO		
Sujeta 2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	57	19	19	19	ADECUADO		
Sujeta 3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	60	20	19	21	MUY ADECUADO		
Sujeta 4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	72	24	24	24	MUY ADECUADO		
Sujeta 5	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	66	21	23	22	MUY ADECUADO		
Sujeta 6	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	67	22	23	22	MUY ADECUADO		
Sujeta 7	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	63	22	21	20	MUY ADECUADO		
Sujeta 8	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	66	22	21	23	MUY ADECUADO		
Sujeta 9	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	72	23	24	25	MUY ADECUADO		
Sujeta 10	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	63	23	21	19	MUY ADECUADO		
Sujeta 11	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	68	23	24	21	MUY ADECUADO		
Sujeta 12	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	59	20	20	19	ADECUADO	
Sujeta 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	71	30	20	21	MUY ADECUADO	
Sujeta 14	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	63	19	21	23	MUY ADECUADO		
Sujeta 15	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	63	23	21	19	MUY ADECUADO		
Sujeta 16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	57	18	21	18	ADECUADO		
Sujeta 17	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	59	21	19	19	ADECUADO		
Sujeta 18	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	61	20	21	20	MUY ADECUADO	
Sujeta 19	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	64	22	22	20	MUY ADECUADO		
Sujeta 20	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	73	27	25	21	MUY ADECUADO		
Sujeta 21	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	64	24	21	19	MUY ADECUADO	
Sujeta 22	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	62	20	24	18	MUY ADECUADO		
Sujeta 23	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	74	24	25	25	MUY ADECUADO		
Sujeta 24	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	67	26	19	22	MUY ADECUADO		
Sujeta 25	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	72	25	23	24	MUY ADECUADO		
Sujeta 26	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	51	15	19	17	ADECUADO	
Sujeta 27	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	71	21	29	21	MUY ADECUADO
Sujeta 28	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	65	24	21	20	MUY ADECUADO	
Sujeta 29	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	67	22	24	21	MUY ADECUADO		
Sujeta 30	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	61	21	22	18	MUY ADECUADO		
Sujeta 31	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	64	22	23	19	MUY ADECUADO	
Sujeta 32	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	59	22	22	15	ADECUADO	
Sujeta 33	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	63	21	21	21	MUY ADECUADO	
Sujeta 34	3	2	3	2	2		3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	76	22	28	26	MUY ADECUADO	
Sujeta 35	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	63	21	20	22	MUY ADECUADO	
Sujeta 36	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	63	24	21	18	MUY ADECUADO	
Sujeta 37	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	66	25	23	18	MUY ADECUADO	
Sujeta 38	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	63	23	20	20	MUY ADECUADO		
Sujeta 39	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	76	26	26	24	MUY ADECUADO	
Sujeta 40	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	73	25	22	26	MUY ADECUADO	
Sujeta 41	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	70	19	30	21	MUY ADECUADO	

ANEXO 10

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA



PERÚ

Ministerio
de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SANTA CRUZ
GLORIOSO Y EMBLEMÁTICO COLEGIO NACIONAL - "JUAN UGAZ"



CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la LIC. ASTRID MELANIT DIAZ ODAR, perteneciente al III ciclo de la Escuela de Posgrado, ha realizado la investigación denominada "AMBIENTE FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Cruz, 2022", en el período comprendido entre 23-05-22 y 27-05-22, en la institución "JUAN UGAZ", conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Santa Cruz, 30 de mayo del 2022



ESTELA JARA ROSA ANGELICA

Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Ambiente familiar e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Santa Cruz, 2022", cuyo autor es DIAZ ODAR ASTRID MELANIT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 18-08- 2022 19:24:02

Código documento Trilce: TRI - 0380046