



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docentes del  
área educación para el trabajo en una institución educativa Villa  
María del Triunfo 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Supo Hañari, Maximo ([orcid.org/0000-0003-4090-295X](https://orcid.org/0000-0003-4090-295X))

**ASESORA:**

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa ([orcid.org/0000-0002-5469-2466](https://orcid.org/0000-0002-5469-2466))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo  
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes con su ejemplo lograron que me inspire hacia la superación personal y profesional, a mis hermanos y a los docentes quienes iluminan el proceso de cambio en la educación y a Dios por haberme iluminado en el camino que me he trazado.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis hijos: Maciel y Arol por su comprensión y apoyo en todo momento, a la Doctora Noemí Julca Vera por su paciencia y constancia como guía y asesora de este trabajo de investigación.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
3.2 Operacionalización de variables.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo .....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
3.5 Procedimientos .....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV RESULTADOS	25
V. DISCUSION	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

## Índice de Tablas

Tabla	1	Variable 1 Gestión del directivo	25
Tabla	2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la gestión del directivo	26
Tabla	3	Variable 2 Enfoque por emprendimiento	28
Tabla	4	Distribución de frecuencias de las dimensiones del enfoque por emprendimiento	29
Tabla	5	Prueba de normalidad	30
Tabla	6	Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas.	31
Tabla	7	Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en el enfoque por emprendimiento	32
Tabla	8	Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión optimismo	33
Tabla	9	Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión proactividad	34
Tabla	10	Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión persistencia	35
Tabla	11	Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión creatividad	36

## Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable gestión del directivo.....	25
Figura 2. Niveles de gestión del directivo por dimensiones... ..	27
Figura 3. Niveles de la variable enfoque por emprendimiento.....	28
Figura 4. Niveles del enfoque por emprendimiento por dimensiones .....	29

## Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la gestión del por emprendimiento a docentes del área educación para el trabajo en una IE Villa María del Triunfo 2022, investigación tipo básica, diseño no experimental, correlacional, corte transversal, población, 75 docentes, muestra censal, muestreo, no probabilístico, técnica la encuesta, instrumento, para la variable Gestión del directivo, el cuestionario de 25 ítems escalas de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5) la segunda variable, enfoque por emprendimiento, cuestionario de escala de Likert 20 ítems y 5 opciones de respuestas: Nunca (1); Casi Nunca (2); Algunas Veces (3); Casi Siempre (4) y Siempre (5), validez mediante juicio de expertos. Confiabilidad por método de Alfa de Cronbach, 0,962 V1 y 0,919 V2. Resultado: En V1 el coeficiente positivo (3,557), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es consolidada por los valores de Wald de 19,401 mayor a 4. En tal sentido, la gestión del directivo y el enfoque por emprendimiento tienen un valor positivo (función creciente) es decir, tienen una probabilidad progresiva de ocurrencia, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, el enfoque por emprendimiento será alto.

***Palabras clave: Gestión del directivo, enfoque de emprendimiento, proyecto.***

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the influence of the management of the director in approach by entrepreneurship to teacher of the area education for work in an IE Villa María del Triunfo 2022, basic type research, non-experimental design, correlational, cross-sectional, population, 55 teachers, census sample, sampling, non-probabilistic, survey technique, instrument, for the variable Management of the director, the questionnaire of 25 items Likert scales: Never (1), Almost never (2), Sometimes (3), Almost always (4), Always (5) the second variable, approach by entrepreneurship, Likert scale questionnaire 20 items and 5 answer options: Never (1); Almost Never (2); Sometimes (3); Almost Always (4) and Always (5), validity by expert judgment. Reliability by Cronbach's Alpha method, 0.962 V1 and 0.919 V2. Result: the positive coefficient (3.557), with p value of (0.000) significant. The influence is consolidated by Wald's values of 19,401 greater than 4. In this sense, the management of the manager and the approach by entrepreneurship have a positive value (increasing function) that is, they have a progressive probability of occurrence, the more efficient the management of the manager, the approach by entrepreneurship will be high.

***Keywords: Management of the manager, entrepreneurship approach, project.***



## **I. INTRODUCCIÓN**

Los desafíos actuales que atraviesa la educación producto de la pandemia Covid -19, ha originado modificaciones drásticas en la manera de llevar la enseñanza, se cambió la forma presencial por la de educación en línea o remota mediante equipos tecnológicos, producto de las restricciones a los centros escolares, obligando a los actores del proceso escolar, directivo, docente y padres de familia adecuarse a las nuevas formas de llevar a cabo el proceso educativo, en tal sentido, cobra vigencia lo planteado por Lepeley (2006, p. 5), cuando expresa: la educación a nivel mundial se enfrenta a desafíos monumentales, por lo que se requiere prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades y organizaciones.

Cabe destacar que, gran parte de los países desarrollados disponen de plataformas y recursos digitales para el acceso al internet y han sido fortalecidos con celeridad por los garantes de la educación al ofrecer recursos y programas educativos tanto por televisión como por radio (Álvarez Marinelli y otros, 2020).

Mientras que países de Latinoamérica no cuentan con dichas condiciones para aprovechar la digitalización. Aunque se ha avanzado con la integración de las nuevas tecnologías mediante conexiones móviles, aún el acceder al campo digital es muy limitado, reduciendo las posibilidades de participación de generaciones futuras (CEPAL, 2019; Trucco y Palma, 2020).

Entendiendo que, tales condiciones ponen de manifiesto la inventiva de las personas para ajustarse a la realidad, destacándose en las gestiones que le corresponde desempeñar, cónsonas a los retos que conlleva los cambios, promoviendo tendencias innovadoras para favorecer el mejoramiento de acciones propias del proceso educativo (Donawa y Gámez ,2018 p.10).

No obstante, la realidad ha develado las deficiencias de los directores para actuar conforme a la situación enfrentada, producto quizá por la falta de actualización de herramientas que le permitan proceder en contextos totalmente distinto al acostumbrado, por la resistencia que sienten ante los cambios, por la falta de confianza en ellos para manejar la situación, por falta

de herramientas de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, toma de decisiones entre otras que limitan su accionar e impiden que la organización avance al ritmo de la realidad vivida, restringiendo el enfoque de emprendimiento que deben desarrollar para contribuir con la formación de los alumnos y aportar a la comunidad local.

Por tanto, los directivos en su gestión al frente de los centros escolares a su cargo, desempeñan un rol fundamental para alcanzar los objetivos de la institución, para ello debe contar con destrezas que permiten el cumplimiento de sus funciones directivas en su institución con eficacia y eficiencia. En el sigloXXI toda organización, empresa o institución la adquisición y desarrollo de habilidades del personal a su cargo en funciones directivas, se convierte en una necesidad esencial (Ramírez, 2018).

A pesar de eso, la gestión directiva ha enfrentado problemas para la cimentación de un clima laboral conveniente que provoque el progreso de un trabajo docente eficaz con enfoque emprendedor de sus docentes. En este sentido, Bohé (2020) refiere que se debe a la falta de estimulación del personal docente, clima laboral tenso y de la capacidad de liderazgo del directivo. Aunado a esto, la incorporación de la tecnología en el quehacer docente y las disyuntivas en las relaciones interpersonales (Franco et. al, 2018). Lo cual ha originado que los centros escolares dispongan de nuevas alternativas de gestión con consecuencia negativa tanto para la gestión como para la calidad educativa y la consecución de las metas institucionales (León, et al., 2018).

Por lo que, la gestión del director está sujeta a su propio proceder para el cumplimiento de sus funciones administrativas-pedagógicas, delegando responsabilidades, supervisando y evaluando el funcionamiento de la institución y del personal (León, et al., 2018).

Por otra parte, el emprendimiento se considera el motor de los emprendedores de éxito los cuales convierten sus ideas e iniciativas provechosas con habilidad para dirigir (Lederman & Julián, 2014). El individuo emprendedor mantiene una condición de invención y como norte primordial, la transformación de la realidad actual favoreciendo su desarrollo económico (Alfaro, et al. 2016).

Desarrollar el espíritu empresarial implica fomentar y desarrollar la innovación para la instauración sociedades con mercancías novedosas, manteniendo una estrecha relación entre la motivación empresarial y la posibilidad de invención (La Comisión Europea, 2012). Se debe promover la innovación y la creatividad del educando mediante la educación y superar las carencias evidenciadas al respecto (Mrożewski, 2017). Una educación que se encargue de promover el emprendimiento desarrollará el espíritu empresarial desde edad temprana hasta la educación universitaria (Salhi, y Jemmali, 2018). Estudios han determinado que el desarrollo de habilidades empresariales facilita tanto al docente como al estudiante consolidar su proceso de formación. (Støren, 2014, p.797).

En tal sentido, la educación con enfoque emprendedor debe tomar en consideración las modificaciones curriculares para insertar contenidos de las áreas académicas que promuevan el emprendimiento con competencias empresariales y desarrollar el pensamiento creativo, crítico y reflexivo en alumnos, generando ideas de negocio desde el plantel partiendo de una necesidad o problema de su ambiente (Okeke y Yong, 2016, p.247). Un emprendedor es una persona soñadora, creativa con enfoque prospectivo de sus aspiraciones para tomar decisiones, midiendo los pros y los contras, es reservado, pero también atrevido llevando a la realidad sus ideas así sea en escenarios desfavorables (Blázquez, te al. 2018, p.114)

En el contexto nacional, Bohé (2020), expresa que en Perú, la gestión directiva ha experimentado serios problemas para mantener un clima laboral adecuado que promueva una labor docente eficaz y eficiente; el autor hace mención a factores como: motivación, liderazgo, resolución de problemas pedagógicos, comunitarios y falta de proyectos de emprendimiento que destaquen la labor de la institución educativa, en lo adelante (IE) y del personal docente. Tal situación, genera para la gestión del directivo, en lo adelante (GD) situaciones adversas ya que son éstos quienes deben promover los proyectos de emprendimiento, productivos, sociales o de servicio, que le permita a escolares y docentes contar con herramientas para llevar a la práctica sus conocimientos de forma hábil y eficiente, promoviendo y desarrollando una conciencia emprendedora.

Cabe destacar que, a partir del año 2015 hasta los momentos, el Ministerio Nacional de Educación (MINEDU), ha normado en su currículo, la promoción y realización de proyectos de emprendimiento, en lo adelante (PE) bien sea económicos y sociales, en tal sentido, queda como responsable de tal cometido el director y docentes de la IE, coherente con el Proyecto Educativo Nacional (2020), asegura que las experiencias educativas deben ser cónsonas al desarrollo de acciones productivas sostenibles en conformidad con la naturaleza y el ambiente, las cuales no se están cumpliendo.

La realidad local, institución educativa Villa María del Triunfo objeto de estudio, a través de entrevistas informales y conversatorios con docentes y directivo, se asume que cierta cantidad de ellos están renuentes a los cambios de la realidad actual, lo que origina que el enfoque de emprendimiento se realiza de manera teórica con muy poca aplicabilidad, la educación remota implementada, en algunos casos la falta de talleres y convenios con empresas de la zona donde reside la institución para crear convenios que faciliten la realización del emprendimiento de manera práctica con mayor repercusión social, así como también la falta de motivación o estrategias mediadoras por parte del directivo para que los docentes puedan darle sentido a al enfoque de emprendimiento que deben desarrollar, siendo ésta una problemática, porque no se promueve el enfoque de emprendimiento, como competencia a lograr en el Área de EPT.

De lo anterior se presenta como problema general ¿Cómo influye la gestión del directivo en el enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo (EPT) en una IE Villa María del Triunfo 2022? Y los problemas específicos: ¿Cómo influye la gestión del directivo en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área de EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022? ¿Cómo influye la gestión del directivo en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área de EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022? ¿Cómo influye la gestión del directivo en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE villa maría del triunfo 2022? ¿Cómo influye la gestión del directivo en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una IE Villa María del Triunfo?

Se justifica teóricamente, al describir la importancia de la gestión del directivo propuesta por Ministerio Nacional de Educación (2015), así como el logro de emprendimiento económico o social como competencia del área EPT basada en la teoría del enfoque por competencia de la Comisión Europea (2016). En lo práctico: aportar conocimientos y estrategias para que el docente cumpla con tal afirmación, de igual manera el directivo en su gestión debe propiciar espacios y herramientas para que los docentes puedan cumplirlos, lo que permitirá al estudiante demostrarlo en situaciones reales.

En lo metodológico, porque este estudio servirá de base a otros con temática similar. En lo social, permitirá que los docentes puedan aplicar los conocimientos no sólo en el aula de clase, sino también, en su vida cotidiana, desarrollando proyectos emprendedores bien sea productivos o sociales con influencia en la localidad.

Como objetivo general: determinar la influencia de la gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una IE Villa María del Triunfo 2022. Los específicos, determinar la influencia de la gestión del directivo en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022. Determinar la influencia de la gestión del directivo en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en IE Villa María del Triunfo 2022. Determinar la influencia de la gestión del directivo en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022. Determinar la influencia de la gestión del directivo en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022.

Finalmente se establece como hipótesis general: La gestión del directivo influye en el enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una IE Villa María del Triunfo 2022. Y las específicas: La gestión del directivo influye en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022. La gestión del directivo influye en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María del Triunfo 2022. La gestión del directivo influye en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE

Villa María del Triunfo 2022. La gestión del directivo influye en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una IE Villa María del Triunfo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios internacionales referidos a esta temática se tiene a Landín (2021), estudio que determinó la influencia de habilidades directivas en emprendimiento. Metodología cuantitativa, básica, correlacional, diseño no experimental, técnica la encuesta y cuestionario. Concluyó ratificando la presencia de relación significativa entre las variables. Aseverando que, si las habilidades directivas son eficientes, muy altos son los niveles de emprendimientos.

Rosales (2019). Relacionó la gestión directiva y emprendimiento docente en la escuela técnica Pedro Manuel Arcaya. En su marco metodológico utilizó orientación cuantitativa, método hipotético-deductivo, investigación básica, descriptiva, correlacional, diseño no experimental, técnica la encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario a 100 profesores. Concluyó: que de la forma como el gestor educativo desempeñe su gestión, dependerá el emprendimiento en la misma, es decir, si son buenas sus gestiones, también los proyectos de emprendimientos serán buenos.

También Sagredo y Castelló (2019) asociaron la gestión directiva y la motivación en el compromiso de profesores. La metodología tuvo una dirección cuantitativa, tipo básica, descriptiva, correlacional y diseño no experimental. Se confirmó una relación positiva y significativa de (0.302) en las variables mencionadas. Concluyendo que una buena gestión desarrollada por el director del plantel conlleva motiva significativamente el compromiso de sus educadores.

Ramírez, (2018), determinó la influencia de la satisfacción laboral y gestión directiva y IET Santa Rosa de Lima Venezuela, estudio cuantitativo, básica, no experimental, correlacional, aplicó entrevistas e instrumentos para recoger información de las variables. Refirió como conclusión relación de las variables, que, si el director desarrolla sus funciones de manera acertada, la satisfacción de sus trabajadores será alta lo cual favorece a la institución.

Tomando en consideración estudio nacionales relacionados con esta problemática se señala a Quispe (2022), estudio que determinó la relación competencia: gestiona proyectos de emprendimiento social o económico

educativa y la gestión educativa en el IE, provincia de Huaytará 2021. Cuantitativa, diseño descriptivo correlacional transversal, con 60 profesores, aplicó encuesta y cuestionarios para ambas variables, la data procesada en el sistema estadístico spss, aplicó correlación mediante ensayo no paramétrico rho de Spearman, con datos de una distribución anormal. Conclusiones: relación significativa entre variables y sus dimensiones en el centro escolar objeto de estudio.

Flores y Campana (2021) determinaron relación entre proyectos productivos y la gestión del director. Desarrollaron estudio cuantitativo correlacional con diseño no experimental. Concluyeron que este tipo de proyectos no se desarrollan completamente, evidenciándose una escasa motivación del director para propiciar el desarrollo de los mismo e indiferencia de los docentes para el apoyo de los mencionados proyectos en contra de la resolución de la problemática de su contexto.

Chávez (2018) identificó relación en gestión educativa y proyectos de producción. Tipo básico, no experimental, correlacional, transversal. Conclusión: evidente relación entre las variables, aunque se detectó poco interés por llevar a la práctica tanto por los docentes como por el directivo este tipo de proyectos, considerando que una gestión educativa acertada permitirá la implementación de los PP.

Vega (2018) relacionó, gestión de procesos y emprendimiento. Cuantitativa, no experimental, correlacional. Concluye que, la relación es positiva en los emprendimientos de los estudiantes y la gestión por procesos, destacándose con mayor relación porcentual las dimensiones: creatividad, autoconfianza, perseverancia e iniciativa como las que ameritan un poco más de atención, lo que permite afirmar que a mayor gestión de procesos mayor será el emprendimiento de los alumnos de 5to de secundaria.

En cuanto al sustento teórico de la variable, la gestión del director, se refiere a Minedu, (2015) quien expresa que dicha gestión tiene como intención fortalecer las funciones de los directores como garante del centro educativo que dirige participando activamente en la realización de actividades para



mejorar su crecimiento, estructura, y la valoración de su gestión para darle cumplir con las metas de la institución para alcanzar educación de calidad.

Desde otra perspectiva, la gestión directiva, son las acciones que sintetizan los regentes para llevar a cabo los objetivos de la escuela como: planificar, dirigir y controlar lo planificado en la organización (López, et al.2019). De la misma manera, la gestión directiva está asociada a la orientación de las tareas pedagógicas y administrativas, como de los procesos internos para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes para lograr individuos plenos capaces de convertirse en personas rectas para participar activamente en la sociedad y su progreso (López, et al. 2018). Por lo cual, la gestión directiva es el vehículo mediante el cual se logra el desarrollo institucional en el logro de los objetivos, metas y mejoras continuas de la misma. (Serida, 2020).

En el Marco de Buen Desempeño del Directivo por el Ministerio de Educación en lo adelante (MBDDME) (2015). Respecto al director y la gestión que desempeña en la institución a su cargo para obtener aprendizajes previstos en los escolares con eficacia, se deben practicar las responsabilidades que a continuación se mencionan:

Brindar apoyo, realizar evaluaciones y propiciar la adquisición de conocimientos de los docentes; brindando espacios y oportunidades para que el personal docente se capacite con competencias a llevar a la práctica con los estudiantes en el mejoramiento de su formación docente.

Avalar la rendición de cuentas del centro escolar; es decir, monitoreo constante del avance o logro de los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

Desarrollar la tarea financiera y gestión del personal para la instrucción asertiva en clase, horas clases efectivas, uso correcto del tiempo, etc. Es decir, aplicación de contraloría social en la institución para responder eficientemente ante los recursos y el tiempo disponible.

Realizar labor extracurricular con la comunidad; la institución tiene que traspasar los límites de la escuela y tomar en cuenta las necesidades de su entorno local en busca de soluciones con integrantes de la colectividad ya que

una integración escuela comunidad es un binomio que dará resultados favorables para ambos.

En tal sentido, el Manual de Gestión Escolar Minedu (2015), en lo adelante (MGEM) hace mención al valor que debe dársele a la etapa escolar desde la gestión educativa para la nueva concepción la institución educativa (p.12). Lo que permite admitir que el norte de la gestión escolar es que se cumpla plenamente con los aprendizajes y lo administrativo se constituya en un elemento más en el plantel.

La gestión del directivo se considera, método que ha logrado beneficiar con los diferentes patrones de gestión que se han desarrollado y que respondieron en su momento, a las exigencias de la sociedad en contexto y espacio específico. Los modelos de gestión se representan en 7 paradigmas: comunicacional, prospectivo, estratégico, calidad total, normativo, reingeniería y estratégico situacional. MGEM (2015)

Se hace una retrospectiva acerca de los diferentes modelos de gestión hasta llegar al actual; en la década de los 50 y 60, el paradigma normativo con visión lineal de un futuro imaginable con base a la planificación del presente. El modelo prospectivo, debido a los cambios que se dieron en los 70 con un futuro incierto. El estratégico, para integrar los materiales de la organización, recursos técnicos, humanos y financieros, asociando lo estratégico. En los 80, el estratégico situacional, atacando los problemas específicos de cada escuela y estableciendo estrategias para responder a las dificultades encontradas. El modelo de calidad total, se presenta en los 90 en la búsqueda del mejoramiento progresivo para lograr la eficacia. Luego emerge el tipo de reingeniería, sin éxito ya que se requerían cambios radicales y las avances fueron insuficientes. Se le da más eficacia a la educación que se espera, siendo el modelo comunicacional el más idóneo para el trabajo en equipo y las destrezas comunicacionales. MGEM (2015)

La variable gestión del director se aborda desde dos dimensiones, según el (MBDDME, 2015) las cuales rigen las funciones del directivo en el cumplimiento de aprendizajes: orientación de procesos didácticos y gestión para aprovechamiento de aprendizajes y (p.35). En esta última, las

capacidades del director están encaminadas a lograr mejores resultados en la acción escolar, planificando, aplicando, evaluando y corrigiendo las fallas para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje, no solo atendiendo lo administrativo, sino también lo pedagógico, social y comunitario que interviene en el desarrollo integral del estudiante. (MBDDME, 2015).

El director debe asumir roles en esta dimensión como: Administrador, desarrollando trabajo en equipo entre los docentes para planificar las áreas académicas, ajustándolo a las contextualizaciones oportunas con el entorno y recursos disponibles; promotor del cambio, compartiendo prácticas exitosas y llevando a cabo gestiones convenientes para superar los desafíos, de ciertos educadores; monitor de indicadores educativos, el regente continuamente debe monitorear los indicadores educativos en pro del proceso académico. (Miranda y Rosales, 2008)

Las competencias de la primera dimensión según el (MBDDME, 2015) son las siguientes:

Competencia 1: Guía la planificación institucional partiendo de los conocimientos de los métodos académicos, características, clima escolar, y necesidades de los educandos y su ambiente, para cristalizar los objetivos del centro escolar.

Diagnostica características del medio familiar, institucional y social relacionados en la obtención de las metas educativas.

Desempeño: Desarrolla la gestión educativa partiendo de las características y necesidades que atañen al plantel integrando los actores del proceso educativo.

Competencia 2: Propicia la cooperación de los involucrados en el centro escolar de forma democrática atendiendo a la diversidad en un clima armónico fundamentado en el respeto por las ideas de los demás para lograr los objetivos previstos.

Desempeños: Acciones ejecutadas por los entes involucrados en el quehacer educativo mediante la integración, en la búsqueda del consenso para

las decisiones acertadas en el desempeño de las metas académicas propuestas.

Crea clima educativo fundado en la colaboración, en la aceptación de la comunicación y diversidad, abordando de manera exitosa las barreras que se presenten.

Aplica estrategias para la resolución y prevención de problemas a través del consenso, negociación y diálogo. Practica la integración familiar y comunitaria en el logro de las metas institucionales.

Competencia 3: Beneficia las circunstancias ejecutoras para la educación de calidad para los educandos, tramitando con imparcialidad y eficiencia todos los recursos con que cuenta.

Desempeños:

Formaliza el uso recomendable del material educativo, equipamiento disponible y la infraestructura, al servicio del proceso pedagógico.

Gestiona el tiempo de manera óptima en la organización que dirige.

Gestiona los recursos financieros con que cuenta en pro de la organización.

Gestiona la aplicación de estrategias para prevenir posibles riesgos en el mantenimiento y preservación de la seguridad de la institución educativa y sus usuarios.

Guía al grupo administrativo a su cargo en la consecución de los objetivos corporativos.

Competencia 4: ejecuta contraloría social para evidenciar los logros y limitaciones de la organización escolar.

Desempeños: Gestiona la toma de decisiones de la institución escolar de acuerdo a la información recibida de la misma.

Desarrolla la contraloría social como forma de rendir cuentas y transparencia de sus funciones al frente de la organización que dirige.

Aplica la autoevaluación para analizar los logros alcanzados y los aspectos que lo impidieron para tomar los correctivos necesarios. (MBDDME, 2015))

**Dimensión:** Disposición de procesos académicos para optimizar los aprendizajes, refiere que, las acciones deben estar destinadas a los métodos didácticos que relacionan el aprendizaje y la enseñanza como binomio para afianzar la acción pedagógica de los escolares. (MBDDME, 2015)

Esta dimensión está vinculada con las funciones desempeñadas por el directivo en función a la práctica pedagógica docente y toma en cuenta lo propuesto en el MBDDME, (2015) relacionado a los siguientes desempeños:

Primero: promoción de ocasiones de preparación continua del personal docente para una mayor y mejor práctica para alcanzar resultados favorables aprendizaje partiendo de las necesidades en el ejercicio de su profesión mediante reuniones de reflexión, formación y capacitación. El segundo es brindar espacios para la exposición de las inquietudes, intereses y experiencias docentes reflexionando ante su quehacer académico en un ambiente de confianza, armonía y respeto. Por último, incentivar al personal docente a la integración y desarrollo de proyectos innovadores e investigación pedagógica. Por último, la supervisión y acompañamiento al personal docente, así como la dirección de la evaluación de los aprendizajes, atendiendo a las diferentes formas de evaluar mediante estrategias y los tipos de evaluación aplicados.

**Competencia 5:** Promueve la autoevaluación profesional como base de la reflexión crítica de su actuación pedagógica en la consecución de los conocimientos.

**Desempeños:**

Gestiona actividades de formación sistemática de su personal en pro de su desempeño para alcanzar metas propuestas.

Genera y aplica acciones de integración para el trabajo en equipo entre docentes y permite la reflexión sobre su actuar didáctico.

Estimula las investigaciones didácticas con iniciativas creativas para el desarrollo de las mismas aplicando la sistematización en ellas.

Competencia 6: Aplica acompañamiento constante a los educadores con el objeto de elevar la calidad del quehacer educativo para alcanzar las metas fijadas.

Desempeños:

Promueve Orienta la integración en la planificación institucional respetando lineamientos del nivel macro, nacional y regional para ser operacionalizado en las actividades docentes.

Favorece el aprendizaje colaborativo a través de una práctica docente basada en las necesidades del contexto local.

Orienta la aplicación de estrategias, tiempo, recursos didácticos y materiales educativos para atender las necesidades de la población estudiantil e institución y alcanzar las metas fijadas.

El sistema evaluativo de los aprendizajes parte de juicios coherentes y claros con las expectativas a lograr, consolidando la comunicación eficaz de los resultados y la ejecución de correctivos según sea el caso. (MBDDME, 2015)

Con relación a lo expuesto, se refiere la teoría neoclásica, por su vinculación con las funciones del director, abarca elementos de la administración, para lograr resultados reales y evidentes sin desatender lo concerniente a la teoría de la administración, fundamenta en los siguientes procesos: la planeación, organización, dirección y control mediante el cual se operacionaliza. Incluso, acierta diversidad de habilidades corporativas y necesita fundar bases en elementos de valor predictivo y explicativo. (Según Chiavenato, 2013, p. 42).

La segunda variable es el enfoque de emprendimiento: Es cierto que el concepto de emprendimiento nunca ha quedado completamente obsoleto. En la actualidad, académicos en el campo del emprendimiento y en el estudio del emprendimiento como individuos y la cultura emprendedora alrededor del mundo refieren que la misma resurge con el auge de las pequeñas empresas. (Audretsch, et al. 2012).

Al respecto, se puede acotar que aquella persona que agrupa a todos los productores, los medios de producción, la tierra, otros trabajadores y un tercer

capital para obtener un producto, se constituye en un emprendedor económico. También le corresponde ofrecer el producto en el mercado, pagar la renta, los salarios de los empleados, los intereses del capital y el resto es su ganancia, así también, intercambia recursos económicos de productividades distintas, altas con baja productividad (Kruger, 2004).

Cabe resaltar que, el avance y desarrollo que tuvo el emprendimiento desde el punto de vista conceptual se duplicó, generando una amplia producción bibliográfica. Si bien este es un aspecto que permite el estudio de diferentes enfoques del emprendimiento enfatizando lo humano del emprendimiento.

Sin embargo, también se debe considerar un análisis del espíritu empresarial. Puede ser una actividad de gestión estratégica para revitalizar el espíritu empresarial, generar nuevos beneficios a través del proceso empresarial y dar cabida al espíritu empresarial. Una empresa que crea una nueva empresa (Audretsch et al., 2012).

En esta misma línea, refieren que, el comprensión surge como componente clave de la competencia, favoreciendo a las empresas que aplican conocimientos ante que sus competidores (Kantis et al. 2005, p. 4).

Se puede decir que el enfoque de emprendimiento está encaminado para el desarrollo de destrezas y pensamiento de los alumnos, indispensables para la transformación de opiniones creativas en tareas ambiciosas, desde una instrucción que inicie de modo apropiado el interés por el emprendimiento y cuente con los materiales, mobiliarios, entre otros, necesarios para que los educandos tengan un mejor rendimiento (Comisión Europea, 2016).

En tal sentido, es la orientación que involucra una variedad de modos para que la persona exteriorice lo que se imagina, sueña, piensa para ser concretado al producir mediante trabajo, corrigiendo y volviendo intentar continuamente con el mismo esmero para lograr cambios en su vida personal y profesional.

De manera que, el enfoque de emprendimiento, se considera visión interna del individuo para crear, inventar y tratar de cambiar su universo

tomando decisiones según la realidad de la sociedad. (Arteaga y Salessi, 2017) Por ello, es esencial que los directivos cultiven en los docentes el interés de trabajar mediante el enfoque de emprendimiento para desarrollar actitudes emprendedoras en ellos y en los estudiantes desde el aula de clases, promoviendo el perfeccionamiento propio y profesional (Bretones y Radrigan, 2018).

Del mismo modo, al emprendimiento debe extraérsele el mayor provecho porque brinda la oportunidad para crear, innovar, llevar a la práctica ideas de bienes y servicios novedosas como fuente de ingresos económicos y coadyuvar en la mejora de la economía del país, con establecimiento de políticas nacionales que faciliten la inversión y capacitación de los docentes estrategias emprendedoras (Núñez y Núñez, 2016).

Alcanzar competencia emprendedora es el fin de la instrucción de diversas naciones a nivel mundial, no obstante, esta iniciativa tiene que partir del gobierno de turno porque con ello, se logra el desarrollo de la economía mediante la generación de ideas de negocio creativas, propósitos, que, al contar con apoyo económico, podrán adquirir ingresos para suplir las insuficiencias imperantes que los aqueja (Bridge, 2017).

Dimensiones de la variable emprendimiento: persistencia, creatividad, proactividad y optimismo, (Comisión Europea, 2016).

Es optimismo, el individuo no se frena ante las adversidades, al contrario, se empeña más en lograr concretar su proyecto, saliendo airoso de las dificultades encontradas. El optimismo está estrechamente conexo con el uso de estrategias de resistencia activas para mediar ante los problemas, de cara a tácticas con poca efectividad (Pardeiro y Castro, 2017). Los sujetos optimistas tienen metas bien planteadas, reconoce que para alcanzar el éxito se enfrentará y superará obstáculos con fortaleza y decisión firme ante las adversidades que se presenten a su paso (García y Vaamonde, 2017)

La proactividad, coherente con la antelación a las complicaciones, interviene examinando soluciones creativas al momento, para lograr lo planteado. Del mismo modo, la proactividad se relaciona con las conductas automotivadas orientadas al cambio para lograr sus objetivos propios y de la



institución, (Arteaga y Salessi, 2017). De igual modo, este tipo de individuos buscan soluciones a los problemas presentados, se adapta ante situaciones nuevas del momento.

La persistencia, personas luchadoras, perseverantes, no desertan, lo que han iniciado al contrario, luchan, por conseguir lo propuesto, se enfrentan a las adversidades sin titubeos ni temores, se adecúan al cambio y proponen alternativas creativas a los inconvenientes que surjan. Además, la perseverancia es la tendencia a actuar ante un contexto en la cual la posibilidad de obtener es nula, es el impulso que origina la consecución de lo sugerido (Hernández, et al. 2016).

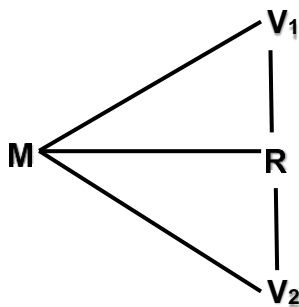
Creatividad, destreza del hombre para crear, bien sean ideas, objetos o artículos, en la cual se genera algo nuevo para la solución de problemas. En la puesta en marcha de la creatividad intervienen: la imaginación, la inteligencia, la memoria entre otros métodos que conllevan a la tendencia innovadora (Parra, et al, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tesis desarrollada, de tipo básica, para explicar un problema o fenómeno con basamento científico, para la producción de nuevos conocimientos (Muñoz 2017) en la búsqueda de conocimientos emergentes en la obtención de resultados bajo análisis de la realidad institucional objeto de estudio, acorde con dimensiones y variables: gestión del directivo y emprendimiento, en la obtención de datos desconocidos. Con diseño no experimental, sin alteración de las variables. Según Hernández et al., (2016), no se construyen escenarios, observando los que existen para su análisis.

Por realizar la recogida de datos se realizó en un determinado tiempo se califica como transversal; descriptiva, porque se define las particularidades de los objetos, comunidades, personas, u otro aspecto pertinente; correlacional, en ella se comprueba relación de las variables estudiadas. (Hernández et al., 2016), por basarse en la medición numérica se desarrolló bajo enfoque cuantitativo (Sánchez, 2018). Se comprobó las hipótesis con el método hipotético deductivo, lo cual generó las conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018).



M: muestra

V1: Gestión del directivo.

V2: Emprendimiento.

R: Relación que existe entre las variables.

### 3.2 Operacionalización de variables

Las variables poseen características categóricas con naturaleza de tipo cualitativa, de acuerdo con la escala ordinal debido a su conceptualización. Tal como menciona Hernández, et al., (2016), las variables son particularidades que tienen los eventos, fenómenos y personas objetos de investigación, con valores establecidos según su propiedad de estudio.

Variable 1: Gestión del directivo se define conceptualmente como las funciones desarrolladas por el director para dirigir un grupo de individuos con participación dinámica en la misión de la organización, en la búsqueda de optimizar su crecimiento. estructura y apreciación de su trabajo, concentrándose en el aprendizaje. (MBDD Minedu, 2015, p.30)

Definición operacional: Se operacionalizó la misma, tomando en cuenta el instrumento aplicado por Mónica Condori (2017) adaptado por el investigador, con 2 dimensiones: Orientación de los procesos pedagógicos y gestión de mejoras en las condiciones para el aprendizaje con 25 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango (ver anexo 1, Matriz de operacionalización de las variables)

Indicadores: Planificación institucional, participación democrática de los actores educativos, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, funciones desempeñadas con equidad y eficiencia, abordan la actividad académica considerando las evaluaciones de valoración de la gestión educativa.

Escala de medición: técnica que permite evaluar y establecer relación de resultados cuantitativos de objetos medidos (Sánchez, 2018). El nivel ordinal, es la representación ordenada y relativa de los hallazgos logrados a través del instrumento (Kotler, 2010). Caso particular, Siempre:5, Casi siempre: 4, A veces:3, Casi nunca:2, Nunca:1 (Ver anexo 2)

Variable 2: Enfoque por emprendimiento: promueve en los educandos, el desarrollo de habilidades y tendencias básicas para la transformación de sentires creativos en tareas emprendedoras, para partir de una formación que origine de manera conveniente el inicio de las mismas y cuente con recursos para llevar a cabo un determinado proyecto. (Comisión Europea, 2016).

Operacionalización de la variable: Se operacionalizó con el cuestionario de Moscoso, (2021) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Persistencia, optimismo, creatividad y proactividad, conformada por 20 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir la dimensión emprendimiento, así también nivel y rango. (ver anexo 1)

La primera dimensión es el optimismo, ya que la persona no se frena ante las adversidades, al contrario, se empeña más en lograr concretar su proyecto, saliendo airoso de las dificultades encontradas, para conseguir lo sugerido. El optimismo se relaciona con el uso de estrategias de descarte activas para solventar una problemática relacionada con estrategias poco efectivas (Pardeiro y Castro, 2017) Los sujetos optimistas tienen metas bien planteadas, con percepciones y expectativas positivas sobre su propia vida, reconoce que para alcanzar el éxito se enfrentará y superará obstáculos con fortaleza y decisión firme ante las adversidades que se presenten a su paso (García y Vaamonde, 2017) Esta dimensión la llevó a la práctica tomando en cuenta los siguientes indicadores: Respuesta positiva, alta confianza y entusiasta, a través de las cuales se medirá tal dimensión.

La proactividad como segunda dimensión, concierne con la anticipación a las dificultades, actúa en busca de salidas creativas al momento, esforzándose al máximo para alcanzar lo propuesto. Igualmente, la proactividad se relaciona con las conductas automotivadas orientadas al cambio para obtener sus objetivos particulares y de la institución (Arteaga y Salessi, 2017). Además, los hombres y mujeres proactivos buscan soluciones a los problemas presentados, se adapta ante situaciones nuevas del momento y aplica autoevaluación de sí mismo para analizar su actuación (Holguin, 2017), se operacionaliza mediante los indicadores: Responsable, toma iniciativa, activo, confiable, equilibrado.

La persistencia, es la tercera dimensión, individuos luchadores, perseverantes, no renuncian lo que han iniciado, al contrario, luchan por conseguir lo propuesto, se enfrentan a las adversidades sin titubeos ni temores, se adecúan al cambio enfrentando con creatividad los problemas presentados.

La persistencia es el instinto para actuar ante situaciones en la cual la posibilidad de lograr es nula, es el impulso que motiva a la consecución de lo

que se ha trazado (Hernández, et al. 2004). Representado en los indicadores: Decisión, firmeza, superación de obstáculo

La creatividad como cuarta dimensión, es la destreza de los sujetos para crear ideas, artículos y cosas, para fundar algo nuevo, en la solución de problemas. Para desarrollar pensamiento creativo adecuado, se requiere de los siguientes elementos: la inteligencia, la memoria, la imaginación entre otros (Parra, et al. 2017) se concretiza mediante los indicadores: Imaginación, ingenio, curiosidad (ver anexo 1)

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

Población: sujetos de un colectivo con peculiaridades equivalentes los cuales representan el estudio (Arias 2016), constituida para esta investigación son 75 profesores en el enfoque de una IE de Villa María del Triunfo 2022.

Los discernimientos para determinar la misma es: exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión: profesores del área EPT de una IE en estudio.

Criterios de exclusión: Docentes no adscritos a IE de Villa María del Triunfo 2022.

Muestra, fracción de la población, observada para generar conclusiones, (Fuentes, 2020), la muestra es finita cuando se conoce la cantidad de sus componentes y cuando se toma al conjunto de la población como muestra, denominada muestra censal, por tanto, se considera al conjunto de la población como muestra para la obtención de datos, (Hernández, et al. 2016), por tanto, la muestra queda conformada por 75 profesores de la institución en estudio.

Unidad de análisis: profesores del área EPT de una IE de Villa María del Triunfo 2022.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el proceso de información se usó la técnica de la encuesta, considerada como medio para realizar interrogaciones en una investigación (Fuentes, 2020).

El instrumento: documentos que facilitan la búsqueda de información (Hernández et al. 2016). Cuestionario: instrumento para la recopilación de datos a través de interrogantes. El instrumento diseñado para la V1 constituido por (25) ítems, y para la V2 (20) ítems, con cinco alternativas de respuestas (Siempre: 5, Casi siempre: 4, A veces: 3, Casi nunca: 2, Nunca: 1) y escala ordinal, denominada escala de Likert.

### ***Ficha técnica del instrumento de la variable gestión del directivo***

Nombre: Cuestionario de gestión del director

Autor: Mónica Roxana Condori Quito, adaptado por el investigador.

Año: 2017

Objetivo: Determinar los niveles sobre la gestión del director.

Aplicación: 25 minutos.

Contenido: Cuestionario de 25 ítems.

Escala: Cinco alternativas de respuesta: (1) nunca; (2) casi nunca; (3) a veces; (4) casi siempre y (5) siempre.

Confiabilidad de: 0.852 de Alfa de Cronbach.

### ***Ficha técnica de la variable Emprendimiento***

Nombre: Cuestionario: Emprendimiento

Autor: Mirta Yurema Moscoso Lima, ajustado por el investigador.

Año: 2021

Lugar: Sicuani Canchis Cusco.

Objetivo: Recoger información relacionado con la variable emprendimiento.

Muestra 80 docentes de la UGEL Canchis

Confiabilidad 0.903 de Alfa de Cronbach.

Escala de medición: Likert, ordinal: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Cantidad de Ítems 20 ítems

Tiempo: 15 a 30 15 a 30 minutos aproximadamente.

Mientras que, la validez, según Hernández et al. (2016) medio para eliminar errores y aprobar el instrumento, llevado a cabo por versados en la

materia: 2 especialistas en gestión educativa y 1 metodólogo quienes lo aprobaron. (ver anexo 3)

La confiabilidad: es la calidad y seguridad de resultados que en contextos distintos, se obtienen los mismos resultados (Núñez 2018), determinado por alfa de Cronbach, aplicado a prueba piloto de 20 docentes tratado sus resultados con alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

Muñoz, (2017) destaca que: la confiabilidad puede ubicarse en las siguientes categorías:

0.20 y - 0 Muy Baja.

0.40 - 0.21 Baja

0.60 - 0.41 Moderada

0.80 - 0.61 Alta

1.0 - 0.81 Muy Alta

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2_{\text{ítem}}}{St^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

$\alpha$  = Coeficiente Alfa de Cronbach

$S^2$  = Varianza de los puntajes de cada ítem

$St^2$  = Desviación estándar de los puntajes generales al cuadrado, al reemplazar, da el grado de confiabilidad; en una escala de 0 al 1, mientras más se acerque al 1 el resultado, mayor confiabilidad tendrá el instrumento.

Para la variable gestión del director = 0.962 muy alta confiabilidad y enfoque por emprendimiento 0.919, muy alta confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Se partió de una entrevista con el director del plantel para informarlo sobre el propósito del estudio y pedir su colaboración para informar a los docentes en aplicar el cuestionario. Enfatizando que los datos estarán bajo anonimato y confidencialidad, para uso exclusivo de la tesis. Posteriormente se sostuvo entrevista con los profesores a cargo del área de EPT a quienes se les informó el motivo de la investigación y su apoyo al mismo, administrándole el instrumento de forma presencial para que dieran su apreciación, se recogieron las mismas para su respectivo análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Son los medios estadísticos que de manera representativa expresan numéricamente la comprobación de hipótesis (Sánchez 2018). Mientras que para (Hernández 2016) son considerados métodos para organizar y describir el análisis de datos cuantitativos, cotejando los resultados mediante el uso de programas tecnológicos y sobre ellos, establecer conclusiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se actuó conforme a los lineamientos emanados por la UCV, logrando el consentimiento de los involucrados para formar parte de la investigación, atendiendo a la confidencialidad de la información obtenida, la cual permitió generar conocimientos para ser aplicados en contextos similares y contribuir con el mejoramiento educativo; de igual forma se respetó el derecho de autor en cuanto a la elaboración de instrumentos, referentes teóricos y normas para la presentación justado a criterios APA.



## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

Tabla 1

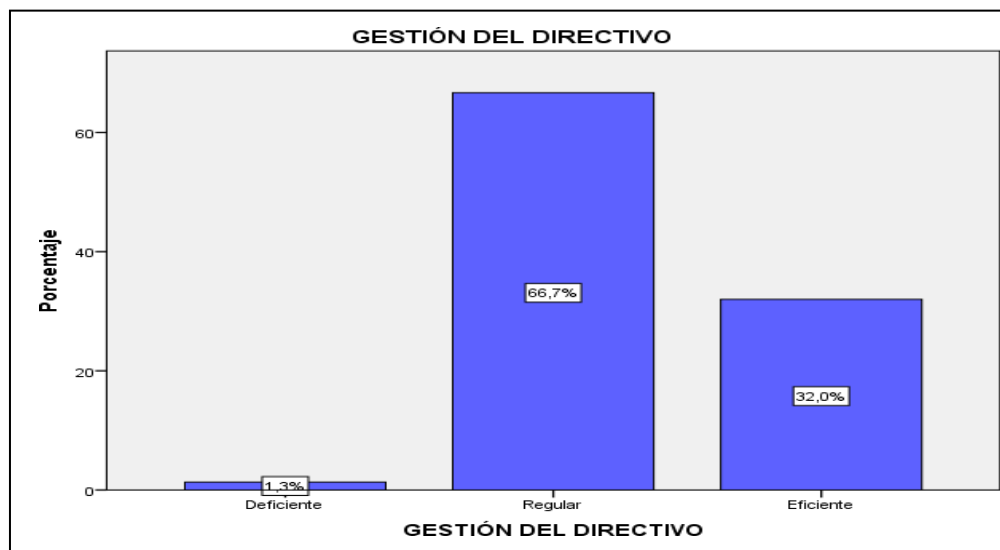
*Variable gestión del directivo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1,3
Regular	50	66,7
Eficiente	24	32,0
Total	75	100,0

*Nota: relación frecuencial y porcentual de la V1.*

**Figura 1.**

*Niveles de percepción de la variable gestión del directivo.*



*Nota: representación gráfica de la V1.*

Interpretación:

Como se aprecia, más de la mitad de los docentes, es decir, el 66,7% consideran la gestión del director de la institución objeto de estudio como regular, un 32,0% en el nivel eficiente y sólo un 1,3% lo ubican en el nivel deficiente, prevaleciendo el nivel regular para la variable.

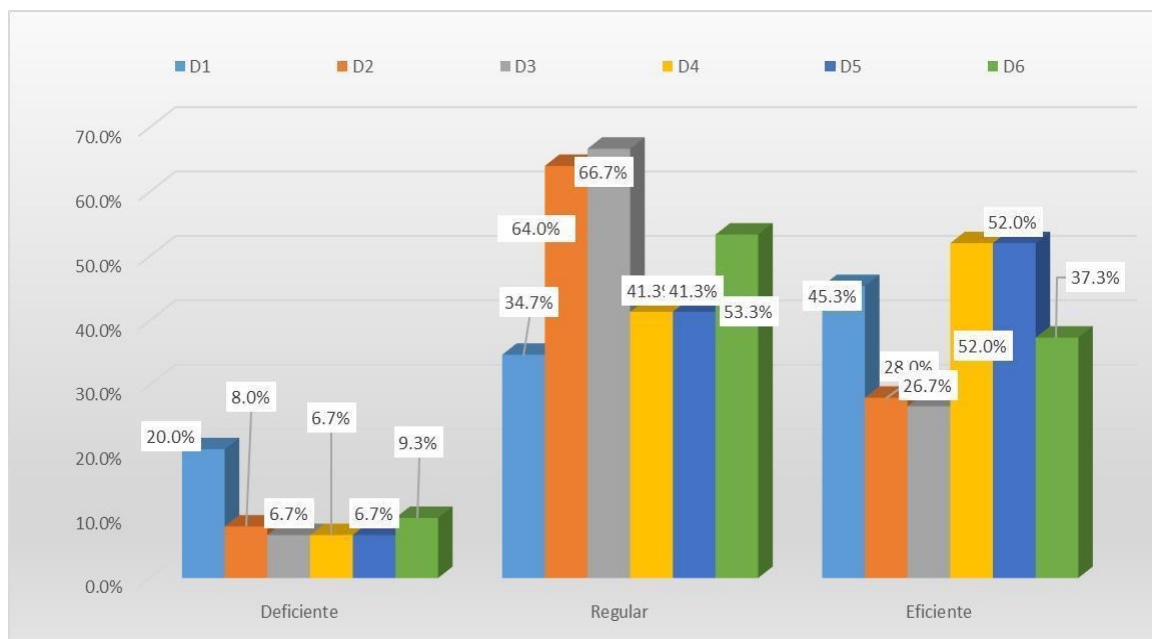
**Tabla 2***Distribución de frecuencias de las dimensiones de la gestión del directivo*

<b>Dimensiones</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>		<b>(fi)</b>	<b>(%)</b>
	Deficiente	15	20.0%
D1. Planificación institucional		26	34.7%
	Eficiente	34	45.3%
D2. Participación democrática de los	Deficiente	6	8.0%
	Regular	48	64.0%
	Eficiente	21	28.0%
condiciones operativas.	Deficiente	5	6.7%
	Regular	50	66.7%
	Eficiente	20	26.7%
D4. Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa.	Deficiente	5	6.7%
	Regular	31	41.3%
	Eficiente	39	52.0%
D5. Lidera comunidad de aprendizaje.	Deficiente	5	6.7%
	Regular	31	41.3%
	Eficiente	39	52.0%
D6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático	Deficiente	7	9.3%
	Regular	40	53.3%
	Eficiente	28	37.3%

*Nota: relación frecuencial y porcentual de las dimensiones V1.*

**Figura 2.**

*Gestión del directivo por dimensiones*



*Nota: representación gráfica de las dimensiones de la V1.*

**Interpretación:**

Al observar los resultados, se tiene que, la mayor representación porcentual por dimensiones de la gestión del directivo es la siguiente según la muestra consultada, dimensión: gestiona las condiciones operativas con eficiencia y equidad con un 66,7% nivel regular, dimensión lidera una colectividad de aprendizaje con los magistrales apoyado en la colaboración con un 52,0% en el nivel eficiente y para la dimensión planificación institucional orientada al logro de metas de aprendizaje con un 20,0% en el nivel deficiente.

Tabla 4

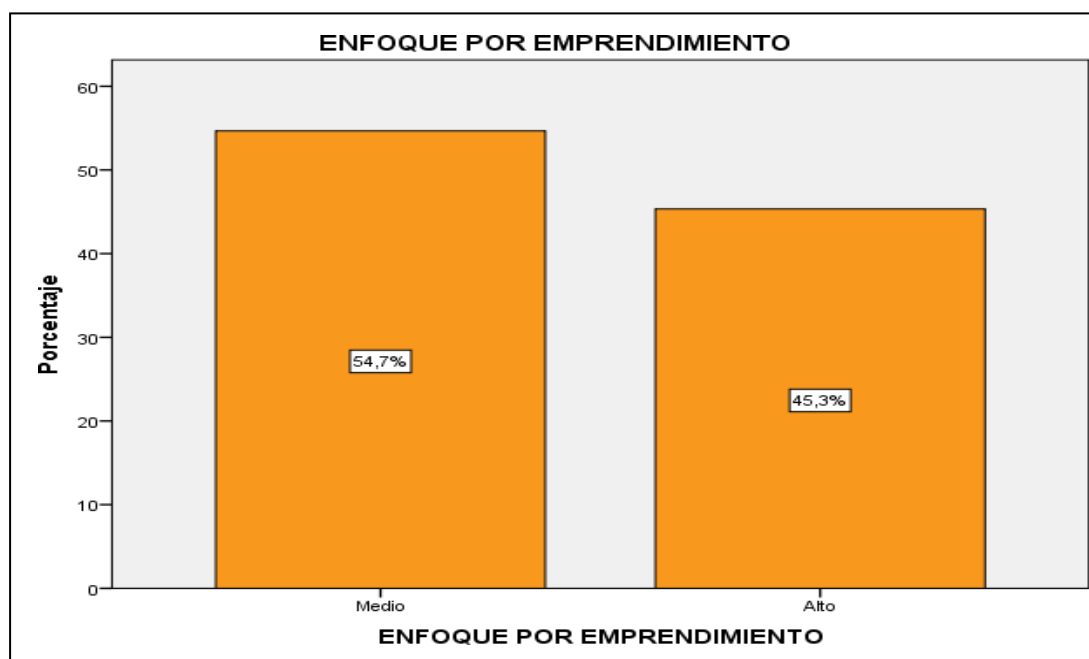
*Niveles de la variable enfoque por emprendimiento*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	41	54,7
Alto	34	45,3
Total	75	100,0

*Nota: relación frecuencial y porcentual de la V2.*

**Figura 3.**

*Niveles de la variable enfoque por emprendimiento*



*Nota: representación gráfica de os niveles de la V2.*

En la figura 3 se destaca que, un 54,7% de los docentes sitúan el enfoque por emprendimiento en la institución tomada para este estudio en el nivel medio, mientras que el otro 45,3% lo ubican en el nivel alto. Lo cual permite afirmar que el enfoque por emprendimiento en una IE Villa María del Triunfo 2022 es media.

Tabla 4

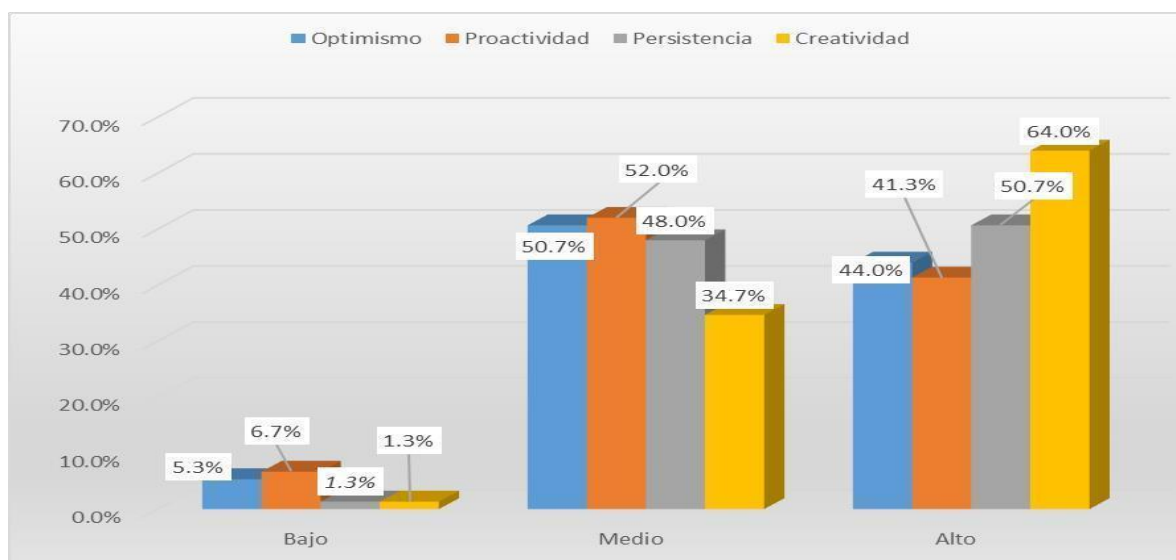
*Frecuencias de las dimensiones del enfoque por emprendimiento*

<b>Dimensiones Niveles</b>		<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje válido (%)</b>
Optimismo	Bajo	4	5.3%
	Medio	38	50.7%
	Alto	33	44.0%
Proactividad	Bajo	5	6.7%
	Medio	39	52.0%
	Alto	31	41.3%
Persistencia	Bajo	1	1.3%
	Medio	36	48.0%
	Alto	38	50.7%
Creatividad	Bajo	1	1.3%
	Medio	26	34.7%
	Alto	48	64.0%

*Nota: relación frecuencial y porcentual de las dimensiones de la V2.*

**Figura 4.**

*Niveles del enfoque por emprendimiento por dimensiones*



*Nota: representación gráfica de las dimensiones de la V2.*

## Interpretación:

Los datos revelan que, la más alta ponderación porcentual en las dimensiones del enfoque por emprendimiento según los niveles analizando la información de los docentes es: dimensión proactividad el 6,7% lo consideran como nivel bajo, para la dimensión representativa proactividad con el 52,0% nivel medio y para la dimensión creatividad con un 64,0% nivel alto.

## Resultados correlacionales

### Prueba de normalidad

Se parte del hecho que el tipo de diseño es no experimental-descriptivo, por lo cual se requiere considerar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente a través de la prueba ordinal las mismas y dimensiones analizadas no tienen distribución normal, esto representa que al efectuar la prueba de normalidad se debe considerar la prueba de Kolmogórov-Smirnov porque la muestra es igual que 75, y el p-valor debe ser menor a 0,05 para proseguir con el análisis inferencial. En caso específico de ajuste a una distribución teórica es la correspondiente a la distribución normal. Este contraste se ejecuta para demostrar si se comprueba la hipótesis de normalidad necesaria para que el producto de algunos análisis sea fiable.

### Tabla 5

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	Estadístico	gl	
Gestión del directivo	,413	75	,644	75	,000
Optimismo	,364	75	,633	75	,000
Proactividad	,304	75	,737	75	,000
Persistencia	,304	75	,749	75	,000
Creatividad	,337	75	,681	75	,000

*Nota:* prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova,

En la resultante de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, se observa que tanto la variable gestión del directivo como la variable enfoque por emprendimiento y sus dimensiones presentan significancias inferiores a 0,05 concluyendo que no presentan distribución normal, originando la aplicación de una prueba no paramétrica, como la prueba ordinal para calcular el nivel de influencia de la variable independiente en la dependiente.

**Tabla 6**

*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	Nagelkerke
Hipótesis general	Gestión del directivo* Enfoque por emprendimiento	16,433	34,424	,000	,492	49,2%
Hipótesis específica-1	Gestión del directivo * Optimismo	19,154	29,961	,000	,401	40,1 %
Hipótesis específica-2	Gestión del directivo * Proactividad	21,129	40,985	,000	,507	50,7%
Hipótesis específica-3	Gestión del directivo * Persistencia	16,152	21,765	,000	,323	32,3%
Hipótesis específica-4	Gestión del directivo * Creatividad	13,984	14,848	,000	,237	23,7%

Tomando en cuenta la tabla 6, cada variable y dimensión estudiada presenta una significancia bilateral con valor emitido al identificar el chi-cuadrado de cada unidad de p-valor <0,05, es decir, presencia de dependencia entre la variable independiente con la dependiente y las dimensiones. Analizada la hipótesis general se demuestra que, la variable gestión del directivo presentó una mediana variabilidad sobre la variable enfoque por

emprendimiento del 49,2% de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,492 y al p-valor de 0,000. En la hipótesis-específica-1, la variable gestión del directivo exhibió una mediana variabilidad con relación a la dimensión optimismo del 40,1% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,401 y al p valor de 0,000; En la hipótesis-específica-2, la variable gestión del directivo ostentó una considerable variabilidad sobre la dimensión proactividad del 50,7% conforme al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,507 y al p valor de 0,000; En la hipótesis-específica-3, la variable gestión del directivo exteriorizó una mediana variabilidad sobre la dimensión persistencia del 32,3% acorde al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,323 y al p valor de 0,000. Finalmente, en la hipótesis-específica-4, la variable gestión del directivo presentó una baja variabilidad sobre la dimensión persistencia del 23,7% conforme con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,237 y al p-valor de 0,005.

### Hipótesis general

Ho: La gestión del directivo no influye en el enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María Del Triunfo 2022.

H1: La gestión del directivo influye en el enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María Del Triunfo 2022.

### Tabla 7

*Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en el enfoque por emprendimiento.*

#### Estimaciones de parámetro

		Estimación n	Error estándar	Wald	gl	Intervalo de confianza al 95%		
						Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 2]	8,269	1,775	21,698	1	,000	4,790	11,749
Ubicación	V1	3,557	,808	19,401	1	,000	1,974	5,140

*Nota: Función de enlace: Logit.*



Resultados en la tabla 7, revelan regresión con respecto al enfoque por emprendimiento, se asumió para el balance, al nivel medio (2), no influye en el caso de bajo (1) ni alto (3), mientras que, para la gestión del directivo (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (3,557), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es consolidada por los valores de Wald de 19,401 mayor a 4. En tal sentido, la gestión del directivo y el enfoque por emprendimiento tienen un valor positivo (función creciente) es decir, tienen una probabilidad progresiva de ocurrencia, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, el enfoque por emprendimiento será alto.

### Hipótesis específica 1

Ho: La gestión del directivo no influye en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

H1: La gestión del directivo influye en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

### Tabla 8

*Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión optimismo.*

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D21 = 1]	3,717	1,421	6,845	1	,009	,933	6,502
	[D21 = 2]	7,389	1,496	24,387	1	,000	4,457	10,322
Ubicación	V1	3,114	,662	22,116	1	,000	1,816	4,412

Función de enlace: Logit.

La tabla 8 muestra los coeficientes de la dimensión optimismo, para el cotejo se asumió: al nivel bajo (1) y medio (2), no influye en el caso de alto (3), en cuanto a la gestión del directivo (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (3,114), con p valor de (0,000) significativo. Influencia fortalecida por los valores de Wald de 22,116 mayor a 4. La gestión del directivo y la dimensión optimismo tienen un valor positivo (función creciente) con probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión optimismo será alta.

### Hipótesis específica 2

Ho: La gestión del directivo no influye en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE villa María Del Triunfo 2022.

H1: La gestión del directivo influye en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una institución educativa VillaMaría Del Triunfo 2022.

### Tabla 9

*Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión proactividad.*

		Estimación		Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		ón						Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D22 = 1]	5,589	1,655	11,409	1	,001	2,346	8,831	
	[D22 = 2]	9,364	1,762	28,245	1	,000	5,910	12,817	
Ubicación	V1	3,922	,789	24,732	1	,000	2,376	5,467	

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se exponen los coeficientes con respecto a la dimensión proactividad, se tomó para cotejar al nivel bajo (1) y medio (2), no influye en el

caso de alto (3), con relación a la gestión del directivo (probabilidad de ocurrencia) al ser considerado el coeficiente positivo (3,922), con p valor de (0,000) significativo. Influencia consolidada por los valores de Wald de 24,732 mayor a 4. La gestión del directivo y la dimensión proactividad tienen un valor positivo (función creciente) con probabilidad gradual de ocurrencia, es decir, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión proactividad será alta.

### Hipótesis específica 3

Ho: La gestión del directivo no influye en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

H1: La gestión del directivo influye en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

**Tabla 10**

*Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión persistencia.*

		Estimación		Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		Coeficiente	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D23 = 1]	1,291	1,582	,666	1	,414	-1,809	4,391	
	[D23 = 2]	5,934	1,462	16,464	1	,000	3,068	8,800	
Ubicación	V1	2,631	,659	15,951	1	,000	1,340	3,923	

*Nota:* Función de enlace: Logit.

Los coeficientes referidos a la dimensión persistencia, se tomó para la confrontación al nivel bajo (1) y medio (2), no interviene en el caso de alto (3),

para la gestión del directivo, al ser estimado el factor positivo (2,631), con p valor de (0,000) significativo. La influencia es fortalecida por los valores de Wald de 15,951 mayor a 4. La gestión del directivo y la dimensión persistencia tienen un valor positivo (función creciente) con probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión persistencia será alta.

#### Hipótesis específica 4

Ho: La gestión del directivo no influye en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

H1: La gestión del directivo influye en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en una IE Villa María Del Triunfo 2022.

**Tabla 11**

*Estimación de parámetros para la prueba de gestión del directivo en la dimensión creatividad.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D24 = 1]	,780	1,755	,198	1	,657	-2,659	4,220
	[D24 = 2]	4,703	1,617	8,455	1	,004	1,533	7,873
Ubicación V1		2,384	,755	9,967	1	,002	,904	3,864

*Nota:* Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se detallan los coeficientes con relación a la dimensión creatividad, se tomó para el cotejo, al nivel bajo (1) y medio (2), no influye en el caso de alto (3), para la gestión del directivo (posibilidad de ocurrencia) al

tomar en cuenta el coeficiente positivo (2,384), con p valor de (0,000) significativo. Influencia es reforzada por los valores de Wald de 9,967 mayor a 4. La gestión del directivo y la dimensión creatividad tienen un valor positivo (función creciente), probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión creatividad será alta.

## V. DISCUSION

La investigación realizada y su objetivo, determinar la influencia de la gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una IE Villa María Del Triunfo 2022, se sustentó en antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas significativas para fundamentar la misma y discutir los resultados sobre la **hipótesis general**, se desarrolló análisis de datos tanto descriptivos como inferenciales y se alcanzó un puntaje de Wald de 19,401 superior a 4 y al p-valor de 0,000 para el modelo de análisis, afirmando que la gestión del directivo y el enfoque por emprendimiento tienen un valor positivo (función creciente) y una mediana variabilidad.

Resultados similares se evidencian en la investigación de Landín (2021), quien muestra una sociedad significativa ( $p = 0,000$ ) destacando relación positiva, aseverando que se evidencia entre las habilidades directivas en el emprendimiento, vinculación considerable, logrando un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,771 y p-valor =  $0,000 < 0,05$ .

Por otra parte, los resultados de Caychó (2019), de la percepción del 5% de los magistrales que exhiben deficiente en el nivel de emprendimiento, mientras que el 67% de los docentes perciben el nivel de emprendimiento de forma moderada y el 28% de los docentes de forma eficiente el nivel de emprendimiento, en esta misma dirección se tienen los antecedentes de Cardozo et al (2017), de acuerdo a sus resultados que de acuerdo al instrumento aplicado se pudo determinar conocimientos mínimos de los docentes acerca del emprendimiento, en dicho nivel se limita promover una cultura de emprendimiento en los establecimientos escolares.

De igual modo, Sagredo y Castelló (2019), en su estudio, refiere que existe una asociación entre la motivación y el compromiso de profesores y la gestión tipo directiva, mencionan que en las referidas variables se presenta una relación positiva y significativa de (0.302), concluyendo que una buena gestión desarrollada por el director del plantel motiva y conlleva significativamente el compromiso de sus educadores.

En contraste con los resultados de Flores y Campana (2021) determinaron relación proyectos productivos y la gestión del director, los datos demuestran que el 73,9% de los educadores son impasible a la gestión académica desempeñada por el directivo; una gran mayoría, el 71,6% de los consultados pocas veces aplican PP. Llegando a la conclusión de que los directivos desarrollan una gestión intermedia que no admite una mejora efectiva de los proyectos educativos. La gestión pedagógica desempeñada por el director es impasible e cohibe que los PP se desarrollen en la resolución de las problemáticas de su realidad.

Lo que permite aseverar que, si el director no desempeña funciones cónsonas con la realidad y necesidades de su institución, escasamente se logrará el enfoque por emprendimiento en los docentes del área EPT.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se concluyó, la gestión del directivo influye de manera positiva en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área EPT en la institución en estudio, por cuanto los valores de Wald de 22,116 mayor a 4. La gestión del directivo y la dimensión optimismo tienen un valor positivo con probabilidad progresiva de ocurrencia, presentando una mediana variabilidad, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión optimismo será alta.

En este sentido, es pertinente referir a Rosales (2019), quien después de analizar la relación entre las variables concluyó: la gestión directiva influye en el emprendimiento docente en la que posee una inclinación moderada. Concluyendo que el factor de Nagalkerke da como consecuencia que la variabilidad del emprendimiento está sujeta a la gestión directiva. Por tanto, el directivo debe asumir las funciones de manera asertiva para lograr motivar y propiciar el optimismo en el emprendimiento en docentes del área EPT.

En tal sentido, se refiere que, la teoría de Miranda y Rosabal (2018) destaca que la función del director debe ser desarrollada de manera especial para lograr aceptación y seguimiento por los demás, porque si no hay aprobación no habrá acatamiento de órdenes. Por ello el regente debe poseer temple, que pueda ser competente profesionalmente, con ambiciones que se manifiesten, en sus acciones de manera práctica y logre provocar relaciones pertinentes entre quienes dirige para conseguir los objetivos y metas de la organización en función del colectivo. Asimismo, la gestión directiva debe impactar en el centro escolar, orientando los procesos que se desenvuelven, colaborando con los objetivos que se establecen y para direccionar la administración.

De la misma manera, la gestión directiva está asociada a la orientación de las tareas pedagógicas y administrativas, como de los procesos internos para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes para lograr individuos plenos convertidos en personas rectas y participar activamente en la comunidad y su progreso (López, et al., 2018).

En la prueba del pseudocoefficiente de determinación, hay un porcentaje de habilidades directivas que dependen del espíritu emprendedor del docente. En cuanto a los resultados del coeficiente de Nagarkelke, donde la volatilidad empresarial se debe al 12,8% de las HG, la variabilidad del optimismo también depende de las HG el 10,5% y la volatilidad agresiva es el 21,5% de las HG. En la conducta persistente depende del 10,2% de las habilidades directivas, y en la conducta de creatividad o variabilidad depende del 19,1% de las habilidades gerenciales.

Con relación a la hipótesis 2, la gestión del directivo (probabilidad de ocurrencia) el coeficiente positivo es de (3,922), con p valor de (0,000) significativo. Influencia consolidada por los valores de Wald de 24,732 mayor a 4, observándose una considerable variabilidad. La gestión del directivo y la dimensión proactividad poseen un valor positivo (función creciente) con posibilidad gradual de que ocurra, es decir, mientras más eficiente sea la gestión del directivo, la dimensión proactividad será más alta.



Los resultados son consistentes con Sarabia (2017), quien encontró una relación racional entre las habilidades directivas y las actitudes emprendedoras. Alcón (2014) también identifica debilidades relacionadas con las habilidades conceptuales del gerente, la responsabilidad de ejercer su cargo como gerente y las habilidades técnicas del gerente. La mala comunicación con el personal a su cargo, la mala toma de decisiones y la falta de trabajo en equipo real dentro de la organización dificulta el buen desempeño educativo en términos de habilidades humanas. El gerente es un elemento importante del trabajo del personal bajo su dirección.

Con relación a lo expuesto, Quispe (2022) en su estudio determinó la relación reveladora alta entre la gestión educativa y la competencia: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social y llegó a la conclusión que sus variables tienen un nivel significativo de relación, la concreción de la competencia estudiada dará buenos resultados si la gestión directiva es buena.

Lo que determina que el gestor de unidad educativa, debe planificar y ejecutar acciones que correspondan con el fortalecimiento de la formación docente en la realización de proyectos de emprendimiento para ser desarrollados desde las aulas de clases, lo cual le va a permitir a los estudiantes, adquirir conocimientos para la realización de proyectos en el futuro en pro de su beneficio personal o del colectivo, iniciando dicha formación desde el área EPT.

Es válido acotar que en el Perú se valora mucho el emprendimiento, a nivel latinoamericano es el primer país, con mejor percepción, en cuanto a facilidad para emprender y tercero en cuanto a habilidades y conocimientos, así como oportunidades de negocio. Además, el 66% de las personas consideran que iniciar emprendimientos es una buena elección, por el reconocimiento que recibe, al lograr éxito en la misma (Serida, et al., 2020). No obstante, el bajo nivel académico, la cultura de los emprendedores, el poco capital económico propio y no ser sujetos de crédito limitan los procesos de formalización (Marino, 2016). Además, teóricamente, Parra et al. (2017) refieren que, los sujetos con cualidades emprendedoras son capaces de no depender de nadie, comenzar, hacer, actuar y tienen modos de autorrealización marcados por la innovación y la creatividad, hasta lograr sus metas, mostrando una actitud conveniente.

En tal sentido, se requiere de una formación en emprendimiento que les permita a los jóvenes contar con herramientas y conocimientos que pueden llevarlo a la práctica para constituir proyectos de emprendimiento que les permita realizar una actividad productiva, así como también, les garantice un medio de subsistencia y permanencia en el tiempo para el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo de su localidad.

En la hipótesis 3, la gestión del directivo influye positivamente media en la dimensión persistencia en docente de EPT en una IE Villa María Del Triunfo. Los valores de Wald de 15,951 superior a 4. La gestión del directivo con valor positivo (función creciente) y posibilidad progresiva de que ocurra, es decir, a mayor eficiencia de gestión del directivo, la dimensión persistencia será alta.

Resultados muy parecidos a los de Vega (2018), quien ultimó que la gestión de procesos con dependencia positiva media hacia el emprendimiento en estudiantes, factor de semejanza de Spearman igual a 0,533 y p-valor igual a 0,000. Destacando que las dimensiones: creatividad, la perseverancia, iniciativa y autoconfianza, se corresponden positivamente con la variable gestión de procesos.

Lo anterior destaca la importancia de la gestión que desempeña el director de un centro escolar, ya que de ello depende que se alcance grandes logros en beneficio del quehacer educativo, motivando, alentando y guiando a los docentes en el proceso, ya que según Hernández et al., (2004), la perseverancia es la tendencia a actuar ante un contexto en la cual la posibilidad de obtener es nula, es el impulso que origina la consecución de lo sugerido, es decir, debe alentar a su personal para continuar con la tarea a cumplir en beneficio de la sociedad.

En la Hipótesis 4. La gestión del directivo influye de manera positiva baja en la dimensión creatividad en una IE de Villa Mará del Triunfo de modo que los valores de Wald de 9,967 mayor a 4, con probabilidad creciente de ocurrencia, es decir, mientras más eficiente es la gestión del directivo, la dimensión creatividad será alta.

No obstante, los resultados que se respaldan Chávez (2018) en su investigación tiene como resultados: el 25,0% nivel inadecuado de la gestión

educativa; el 8,8% nivel inadecuado de PP y concluyó que entre las dos variables existe una similitud positiva, interpretando que se desarrollarán mejores PP si se efectúa una excelente gestión educativa.

Estos resultados coinciden desde el punto de vista de Salhí & Jemmal (2018), cada persona tiene su propia creatividad para generar ideas innovadoras que permitan progresar de alguna manera, en lo personal y profesional, Núñez (2016). Este trabajo contrasta con el trabajo de Caycho (2019). Por lo tanto, los docentes lograron un nivel promedio de 67% en emprendimiento. La base de Núñez & Núñez (2016) para insistir Estos son creados, diseñados y Ser innovadores para convertir las ideas en realidad. resultado de la investigación De acuerdo con la teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1969) Las personas afirman que pueden lograr lassiguientes metas o logros: Proponemos de acuerdo a sus necesidades.

Lo que permite inferir que, si los directores no fomentan en los docentes del área EPT el desarrollo de la creatividad, la imaginación entre otros, no podrá cumplir con el desempeño de sus funciones de manera eficaz y eficiente ya que, desarrollar habilidades para crear ideas, artículos y cosas, para crear algo nuevo, en la solución de problemas, se requiere el despertar de un pensamiento innovador en los docentes (Parra, et al., 2017).

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** La gestión del directivo influye de manera positiva mediana en el enfoque por emprendimiento, en una IE de Villa María de Triunfo, puntaje Wald de 19,401 superior de 4, tomado como sitio de corte para la prueba de análisis y fortalecido por  $p = 0,000 < \alpha 0.05$ .

**Segunda:** La gestión del directivo influye positiva mediana en la dimensión optimismo en una IE de Villa María de Triunfo, con puntaje Wald de 22,116 mayor de 4, considerado punto de corte para el modelo de análisis y es consolidado por  $p = 0,000 < \alpha 0.05$ .

**Tercera:** La gestión del directivo influye de manera positiva baja en la dimensión proactividad en una IE de Villa María de Triunfo, por lo cual el puntaje Wald de 24,732 apenas superior a 4 para el modelo de análisis y es fortalecido por  $p = 0,000 < \alpha 0.05$ .

**Cuarta:** La gestión del directivo influye de manera positiva baja en la dimensión persistencia en una IE de Villa María de Triunfo, puntaje de Wald de 15,951 relativamente mayor 4, punto de corte para la guía de estudios y fortificado por  $p = 0,000 < \alpha 0.05$ .

**Quinta:** La gestión del directivo influye positivamente baja en la dimensión creatividad en una IE de Villa María de Triunfo, puntaje Wald de 9,967 que es apenas mayor 4, como punto de corte para el patrón de análisis y consolidado por  $p = 0,000 < \alpha 0.05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Al personal directivo de la IE Villa María de Triunfo adecuar sus funciones para aumentar el enfoque por emprendimiento en el área EPT.

**Segunda:** Que, desde la dirección de una IE de Villa María de Triunfo se planifiquen y desarrollen acciones tendientes a fomentar el optimismo en los docentes para la ejecución de proyectos de emprendimiento en el área de EPRT.

**Tercera:** El directivo debe ofrecer talleres de capacitación sobre emprendimiento para garantizar la proactividad en la realización de proyectos de emprendimiento social o de servicio una IE de Villa María de Triunfo.

**Cuarta:** La dirección del plantel debe desarrollar actividades de integración con los familiares y comunidad para favorecer la perseverancia en el cumplimiento de los proyectos de emprendimientos desde acciones conjuntas con los actores inherentes al proceso educativo de los estudiantes en el área de EPT.

**Quinta:** El director gestione talleres de sensibilización, motivación para fomentar en el personal del área EPT, la inventiva, creatividad para el logro de resultados favorables en la ejecución de PE en una IE de Villa María de Triunfo.

## REFERENCIAS

- Alcón, R. (2014). Desarrollo de competencias gerenciales en los docentes de la Licenciatura en Administración de Empresas de UNEDL. RIDE. 8
- Álvaro, et al. (2016). *Caracterización de la formación en emprendimiento, una alternativa para el crecimiento económico del municipio de Plato, Magdalena*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757833>.
- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), “*La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-elCaribe-ante-COVID-19.pdf>.
- Arias F. (2016). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Editorial Episteme. Caracas - Venezuela
- Arteaga, N. y Salessi, S. (2017). Comportamientos proactivos en el trabajo: una puesta al día Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/3334>.
- Audretsch, D. et al. (2012). Agency and governance in strategic entrepreneurship. *Entrepreneurship Theory & Practice*, 33(1), 149-166. [com/docview/193839457](http://dx.doi.org/10.1215/00141801-12795).
- Blázquez, et al., (2018). El sesgo de la máquina en la toma de decisiones en el proceso penal. *IUS ET SCIENTIA*. Vol. 6 • N° 2 • ISSN 2444-8478 <https://editorial.us.es/es/revistas/iusscientiahttps://dx.doi.org/10.12795>
- Bohé, S. (2020). *Indicadores de la presencia del Burnout en docentes de una escuela secundaria rosarina durante el periodo de aislamiento decretado a raíz de la pandemia Covid-19: Propuesta de intervención para neutralizar dicha situación (tesis de pregrado)*. Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina. Recuperado de <http://repositorio.uai.edu.ar/>.
- Bretones, F. y Radrigán, M. (2018) *Actitudes hacia el emprendimiento: El caso de los estudiantes Universitarios Chilenos Y Españoles*, Ciriec- España. Revista de Economía Pública. Recuperado: <http://www.ciriec-revistaeconomia.es/banco>.
- Bridge, S. (2017) *Is “entrepreneurship” the problem in entrepreneurship*

*education?* Education & Training; London. Recuperado:  
<https://search.proquest.com/docview>.

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020), "América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales", *Informe Especial COVID-19*, N° 1, Santiago, 3 de abril.
- Chávez, A. (2018). *Gestión educativa y proyectos productivos en el Instituto "Ramiro Priale" Chosica 2016* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Chiavenato, I. (2013). *Introducción a la teoría general de la administración*: México: Mc Graw Hill.
- Caychó, P. (2019), Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.
- Condori, M. (2017) Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016.
- Cardozo, et al. (2017). *Competencias gerenciales y gestión de los proyectos educativos*. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 9 (25), 91-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70928419006>
- Comisión Europea, (2012). Los fondos europeos de emprendimiento social: su aplicación en España CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, nº 75, pp. 105-118.
- Comisión Europea, (2016) *Marco Europeo para la Competencia Emprendedora*. Recuperado de: <http://culturaemprendedora.extremaduraempresarial>.
- Donawa y Gámez ,2018 p.10). *Globalización Where's the Science? Exploring a New Science Teacher Educator's Theoretical and Practical Understandings of 46 Scientific Inquiry*. *International Journal of Research Education and Science*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1204352>
- Flores, E. & Campana, A. (2021). *Gestión Pedagógica Directivo y Proyectos Educativos Productivos en las instituciones educativas del distrito de Azángaro, provincia de Yauyos-Lima 2020*. *Revista de investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(1), 44-50.
- Franco, J., Vélez, F. y López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: Estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151- 172. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/>.
- Fuentes, et at., (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Edición: Medellín.

- García, A. y Vaamonde, N. (2017) *Beneficios cognitivos, psicológicos y personales del uso de los videojuegos y esports: una revisión*. Recuperado: <https://doi.org/10.5093>.
- Hernández, et al. (2016). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández y Mendoza, C. (2016). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández, et al., (2004). *La persistencia en el estudio conductual de la personalidad*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado: <http://www.psicothema.com/pdf/1158.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Holguin, J. (2017) *Artículo de Investigación Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a05>.
- Landín, M. (2021), *Influencia de habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de una unidad educativa*, Guayaquil. 2020.
- Lederman, D. Messina, J. Pienknagura, S. y Rigolini, J. (2014) *El emprendimiento en América Latina Muchas empresas y poca innovación*. Banco Mundial. Recuperado de: <https://www.worldbank.org/content/dam/>
- León, O. et al., (2018). *Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje*. Disponible en: <https://acacia.red/udfjc>.
- Lepeley, M. (2006). *Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- López, E. et al. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 792-812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>.
- López, et al. (2018). *Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México*. *Revista Espacios*, 39(29). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392922.html>
- Marco de Buen Desempeño del Directivo por el Ministerio de Educación (2015). Perú.



- Minedu (2015). Rutas de aprendizaje. Ciencia y Tecnología Fascículo general Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. [https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_generalxtras/fasciculo\\_general\\_ciencia.pdf](https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_generalxtras/fasciculo_general_ciencia.pdf)
- Kruger, M. E. (2004). Creativity in the Entrepreneurship Domain [Tesis Doctoral]. University of Pretoria. Faculty of Economic and Management Sciences.
- Miranda, L. y Rosales, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Mrożewski, M. (2017) Entrepreneurship and country-level innovation: investigating the role of entrepreneurial opportunities. *Journal of Technology Transfer*; Indianapolis. Recuperado de: <https://search.proquest>.
- Muñoz, K. y Zavala, D. (2017). Factores que influyen en la capacidad emprendedora del estudiantado en Educación Superior. *Revista Publicando*, 406-419.
- Núñez L. y Núñez M. (2016) *Noción de emprendimiento para una formación escolar en Competencia emprendedora*". *Revista Latina de Comunicación Social*. Recuperado De <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1135/55es.html>
- Núñez, (2018), Nuñez, L., & Nuñez , M. (2016). Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. *Revista Latina de Comunicación Social*. Disponible en: <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1135/55es.html>.
- Okeke O. y Yong, D. (2016) Assessment of entrepreneurship pedagogy on entrepreneurship knowledge and entrepreneurial human capital asset : A conceptual model Hong Kong. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1955095059>.
- Pardeiro , L. y Castro , J. (2017 ) *Inteligencia Emocional, Optimismo y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes Universitarios* .*Revista De Estudios e Investigación En Psicología Y Educación* Recuperado : <https://doi.org/10.17979>
- Parra, M. et al. (2017) *Emprendimiento y Creatividad : Aspectos Esenciales Para Crear Empresa* . Bogotá Ecoe Ediciones . Recuperado De : <https://books.google.com.pe/books?isbn=9587715039>
- Proyecto Educativo Nacional. MINEDU (2020). Perú

- Quispe, A. (2022). Gestión educativa y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en la Instituciones educativas Provincia de Huancavelica, 2021.
- Ramírez, J. (2018) *Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz*. Universidad del Valle Puebla - México. Recuperado :<http://www.revistasbolivianas>
- Rosales, A. (2019). Gestión directiva y emprendimiento docente en la escuela técnica Comercial Pedro Manuel Arcaya. Venezuela.
- Sagredo, E., & Castelló, A. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-25.
- Salhi, B. y Jemmali, M. (2018) *Entrepreneurship Intention Scoring*. *Journal of Entrepreneurship Education*; Arden. Recuperado: <https://search.proquest.com/docview/202444911837408>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Serida, J., Alzamora, J., Borda, A., & Morales, O. (2020). *Global Entrepreneurship Monitor Peru 2018-2019*. Ediciones Esan.
- Støren , A.( 2014) *Entrepreneurship in higher education*. *Education & Training*; London. Recuperado de: <https://search.proquest.com/Docview/208467907>
- Vega, M. (2018). *La gestión de procesos y el emprendimiento en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – Cañete 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Audretsch, D. B., Lehmann, E. E., & Plummer, L. A. (2009). Agency and governance in strategic entrepreneurship. *Entrepreneurship Theory & Practice*, 33(1), 149-166.

## ANEXOS

**Tabla N°1**

*Operacionalización de las variables*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos	
<b>Gestión del director</b>	La gestión del director: Tiene como propósito reforzar el papel de los directores como la persona quien dirige un grupo social y participa de manera activa en la gestión del centro educativo para una mejora en su estructura, crecimiento y la evaluación de su desempeño centrándose en el aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño del Directivo por Minedu, 2015, p.30)	La Variable: La gestión del director se operacionalizará con dos dimensiones, Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos en un instrumento tipo Licker de 5 alternativas de respuestas. Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca	Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes	-Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. -Participación democrática de los actores educativos -Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia. -Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.	2 4 5 3	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1	Eficiente 91-125 Regular 58-90 Deficiente 25-57	
			Orientación de los procesos pedagógicos	-Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua. -Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.	3 8			
<b>Emprendimiento</b>	Educación para el emprendimiento está enfocada a que los alumnos desarrollen las destrezas y mentalidad necesarias para transformar ideas creativas en acciones emprendedoras, todo esto partiendo de una educación que promueva de manera adecuada el emprendimiento y cuente con los insumos necesarios para hacerlo tanto de materiales, mobiliarios, entre otros recursos que influirán en el emprendimiento estudiantil (Comisión Europea, 2016, p. 22).	Haciendo una definición operacional de la variable emprendimiento está constituida de cuatro dimensiones que se describe a continuación. La primera dimensión llamada optimismo que contiene tres indicadores y 5 ítems. La segunda dimensión denominada proactividad que a su vez contiene cinco indicadores y 5 ítems. La tercera dimensión es persistencia con tres indicadores y 5 ítems. La cuarta dimensión denominada creatividad que contiene tres indicadores y 5 ítems.	Optimismo	Respuesta positiva Alta confianza Entusiasta	5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO (70-100) MEDIO (39-69) BAJO (8-38)	
			Proactividad	Responsable Toma iniciativa Activo Confiable Equilibrado	5			
			Persistencia	Decisión Firmeza superación de obstáculo	5			
			creatividad	Imaginación, ingenio, curiosidad				

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la influencia entre la gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022? <b>Problema Específico</b></p> <p>¿Cuál es la influencia entre la gestión del directivo en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la gestión del directivo en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la gestión del directivo en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la gestión del directivo en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> <b>Objetivos específicos</b> Determinar la influencia de la gestión del directivo en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022</p> <p>Determinar la influencia de la gestión del directivo en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022</p> <p>Determinar la influencia de la gestión del directivo en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022</p> <p>Determinar la influencia de la gestión del directivo en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La gestión del directivo influye en el enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022. <b>Hipótesis específica</b></p> <p>La gestión del directivo influye en el optimismo del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022.</p> <p>La gestión del directivo influye en la proactividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022.</p> <p>La gestión del directivo influye en la persistencia del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022.</p> <p>La gestión del directivo influye en la creatividad del enfoque de emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa villa maría del triunfo 2022.</p>	<b>Variable 1: Gestión del Director (MINEDU 2016)</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Nivel o rango</b>	
			Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes	-Conduce la planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. -Promueve la participación democrática de los actores educativos -Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia. -Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.	2  4  5	<b>Escala de Likert</b> Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)		Eficiente 52-70 Regular 33-51 Deficiente 14-32
			Orientación de los procesos pedagógicos	-Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua. -Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.	3  3			
			<b>Variable 2: Enfoque por emprendimiento (Comisión Europea 2016)</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Nivel o rango</b>	
			Optimismo	Respuesta positiva Alta confianza Entusiasta.	5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	ALTO (70-100) MEDIO (39-69) BAJO (8-38)	
			Proactividad	Responsable Toma iniciativa Activo Confiable Equilibrado	5			
			Persistencia	Decisión Firmeza superación de obstáculos	5			
			creatividad	Imaginación, ingenio, curiosidad	5			

Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional causal descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> Docentes de una institución educativa de Villa María del Triunfo 2022</p> <p><b>Muestra</b></p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Instrumento variable gestión del directo Condori Mónica (2017)</p> <p>Instrumento variable enfoque de emprendimiento</p> <p><b>Autor:</b> Moscoso Mirta</p> <p><b>Año:</b> (2021)</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia Figuras estadísticas Alfa de Cronbach determinan la confiabilidad en la medición de las variables</p> <p>Cuya fórmula es:</p> $\alpha = \frac{\kappa}{\kappa-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_{i}}{St^2} \right]$ <p>Donde:  <math>\alpha</math> = Coeficiente Alfa de Cronbach  <math>\kappa</math> = Número de interrogantes  <math>S^2</math> = Varianza de los puntajes de cada ítem  <math>St^2</math> = Desviación estándar de los puntajes generales al cuadrado, que al sustituir, dará el grado de confiabilidad que se requiere, en una escala de 0 al 1, mientras más cercano a 1 esté el resultado, más confiable será el instrumento. Dando como resultado un 0.960 es decir, altamente confiable.</p> <p>SPSS</p>

***Ficha técnica del instrumento de la variable gestión del directivo***

Nombre: Cuestionario de gestión del director

Autor: Mónica Roxana Condori Quito, adaptado por el investigador.

Año: 2017

Objetivo: Determinar los niveles sobre la gestión del director.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Contenido: Cuestionario de 25 ítems para medir la variable.

Escala: Cinco alternativas de respuesta: (1) nunca; (2) casi nunca; (3) a veces; (4) casi siempre y (5) siempre.

Calificación: La calificación se da en un punto con una dirección positiva donde la puntuación parte de 1 a 5 puntos.

Confiabilidad de: 0.852 de Alfa de Cronbach.

***Ficha técnica de la variable Emprendimiento***

Nombre: Cuestionario: Emprendimiento

Autor: Mirta Yurema Moscoso Lima, ajustado por el investigador.

Año: 2021

Lugar: Sicuani Canchis Cusco.

Objetivo: Recoger información relacionado con la variable emprendimiento.

Muestra 80 docentes de la UGEL Canchis

Confiabilidad 0.903 de Alfa de Cronbach.

Escala de medición: Likert, ordinal: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Cantidad de Ítems 20 ítems

Tiempo: 15 a 30 15 a 30 minutos aproximadamente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Dr. Raúl Delgado Arenas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

**Supo Hñari, Máximo**  
DNI: 10447343



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** La **gestión del director**, tiene como intención reforzar el papel de los directores como garante del centro educativo que dirige participando activamente en la realización de actividades para mejorar su estructura, crecimiento y la evaluación de su desempeño en el cumplimiento de los objetivos institucionales para alcanzar una educación de calidad (Minedu, 2015)

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado tomando en cuenta el cuestionario de la gestión del director de Mónica Condori (2017) adaptado por el investigador, con 2 dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos con 25 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

**Dimensiones de la gestión del directivo** según el Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, (2015) plantea dos dimensiones que guían la labor del directivo en el cumplimiento de los aprendizajes: gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos (p.35).

### **Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

Respecto a esta dimensión de gestión, las competencias del director están dirigidas a lograr mejores resultados en la acción escolar, planificando, aplicando, evaluando y corrigiendo las fallas para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje, no solo atendiendo lo administrativo, sino también lo pedagógico, social y comunitario que interviene en el desarrollo integral del estudiante. (Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, 2015).

### **Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

Según el Marco de Buen Desempeño Directivo por el Ministerio de Educación (2015) Las actividades deben dirigirse a los procesos pedagógicos que asocian al aprendizaje y la enseñanza como una forma de consolidar la formación de los estudiantes (p. 34)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Gestión del director**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes	-Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	1. Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo. 2. Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.	Ordinal
	-Participación democrática de los actores educativos	3. Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento. 4. Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo. 5. Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento. 6. Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.	
	-Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.	7. Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento. 8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento. 9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT. 10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento. 11. Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la	12. Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento. 13. Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT. 14. Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.	



	mejora continua.		
Orientación de los procesos pedagógicos	Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.	15. Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento. 16. Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento. 17. Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	
	-Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.	18. Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento. 19. Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT. 20. Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT. 21. Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento. 22. Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT. 23. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento. 24. Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT. 25. Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN DEL DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>							
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>							
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>							
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.	X		X		X		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
11	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>							
12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.	X		X		X		
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>							
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.	X		X		X		

16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.	X		X		X	
17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	X		X		X	
<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>							
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.	X		X		X	
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.	X		X		X	
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.	X		X		X	
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.	X		X		X	
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.	X		X		X	
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.	X		X		X	
24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.	X		X		X	
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y OBJETIVIDAD**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:                      DELGADO ARENAS RAÚL

09 de marzo del 2022.

DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

•**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

•**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

•**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de la Unidad de Posgrado

### **Variable: Emprendimiento**

El enfoque de emprendimiento está encaminada a que los alumnos desarrollen las destrezas y mentalidad necesarias para la transformación de ideas creativas en tareas emprendedoras, todo esto debe partir de una educación que promueva de manera adecuada el emprendimiento y cuente con los insumos necesarios para hacerlo tanto de materiales, mobiliarios, entre otros recursos que influirán en el emprendimiento estudiantil (Comisión Europea, 2016, p. 22).

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado con el cuestionario de Moscoso, (2021) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Optimismo, proactividad, Persistencia y creatividad conformada por 20 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir la dimensión emprendimiento, así también nivel y rango.

### **Dimensiones:**

**La primera dimensión es el optimismo**, ya que la persona no se frena ante las adversidades, al contrario se empeña más en lograr concretar su proyecto, saliendo airoso de las dificultades encontradas, lucha por conseguir lo propuesto. El optimismo está bien relacionado con el uso de estrategias de afrontamiento activas para la solución del problema, frente a estrategias con menos efectividad (Pardeiro y Castro, 2017, p.2) Las personas con optimismo tiene metas bien planteadas, expectativas y percepciones positivas sobre su propia vida, reconoce que para alcanzar el éxito se enfrentará y superará obstáculos con fortaleza y decisión firme ante las adversidades que se presenten a su paso (García y Vaamonde , 2017, p. 72)

**La segunda dimensión es la proactividad** que está relacionada con el anticipo a los problemas, actúa buscando soluciones creativas al momento, da lo mejor de sí para lograr lo que se ha propuesto. Asimismo, la proactividad se relaciona con las conductas automotivadas orientadas al cambio para lograr sus objetivos personales y de la organización (Salessi y Omar, 2017, p. 83). También, las personas proactivas buscan soluciones a los problemas presentados, se adapta ante situaciones nuevas del momento.

Además, las conductas proactivas son la expresión y desarrollo de autoevaluación de sí mismo. (Holguin, 2017, p. 188)

**La tercera dimensión es la persistencia**, personas luchadoras, perseverantes, no abandonan lo que han iniciado al contrario, luchan, por conseguir lo propuesto, se enfrentan a las adversidades sin titubeos ni temores, se adecúan al cambio y buscan soluciones creativas a los problemas que aparezcan. Asimismo, la persistencia es la tendencia a responder ante una situación en la cual la probabilidad de lograr es nula, es la fuerza que motiva a la consecución de lo propuesto (Hernández, García, Rubio y Santacreu, 2004, p. 39).

**La cuarta dimensión es la creatividad** que es una de las habilidades del ser humano para poder crear cosas ya sean objetos, ideas, artículos, es una habilidad en la cual se genera algo nuevo, en general nos conduce habitualmente a la solución de problema. Para tener un adecuado pensamiento creativo intervienen la memoria, la inteligencia, la imaginación, y además de otros procesos que conducen a un pensamiento innovador (Parra, Rubio y López, 2017, p. 10).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: EMPRENDIMIENTO**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Optimismo	Respuesta positiva	1. Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones. 2. Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.	Ordinal N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	Alta confianza	3. Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	
	Entusiasta	4. Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	
	Respuesta positiva	5. Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	
Proactividad	Responsable	6. Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT. 7. Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	
	Toma iniciativa	8. Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.	
	Activo	9. Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	
	Confiable	10. Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución. 11. Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	
	Equilibrado	12. Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	
	Decisión	13. Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de	





Persistencia		emprendimiento social o de servicio de EPT.  14. Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.	
	Firmeza	15. Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.  .	
	Superación de obstáculo	16. Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.  17. Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.	
creatividad	Imaginación	18. Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.	
	Ingenio	19. Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.	
	Curiosidad	20. Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.	

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el emprendimiento**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
	Dimensión: Optimismo							
1	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.	X		X		X		
2	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.	X		X		X		
3	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	X		X		X		
4	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
5	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Proactividad</b>							
6	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.	X		X		X		
7	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	X		X		X		
8	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.	X		X		X		
9	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	X		X		X		
10	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.	X		X		X		
11	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	X		X		X		
12	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Persistencia</b>							
13	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.	X		X		X		



**CUESTIONARIO VARIABLE 1: Gestión del Directivo**
**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022”** donde se busca medir en este caso La gestión del directivo. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (**X**) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Gestión educativa

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>	N	C N	AV	C S	S
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.					
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>					
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.					
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.					
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.					
	<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>					
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.					
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.					
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.					



10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.					
11	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.					
	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>					
12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.					
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.					
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.					
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>					
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.					
16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.					
17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.					
	<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>					
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.					
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.					
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.					
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.					
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.					
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.					
24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.					
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.					

**CUESTIONARIO VARIABLE 2: EMPRENDIMIENTO**
**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: “**Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022**” donde se busca medir en este caso el emprendimiento. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Gestión educativa

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Optimismo</b>	N	C N	A V	C S	S
26	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.					
27	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.					
28	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.					
29	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.					
30	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.					
	<b>Dimensión: Proactividad</b>					
31	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.					
32	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.					
33	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.					
34	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.					
35	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.					
36	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.					



37	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.				
<b>Dimensión: Persistencia</b>					
38	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.				
39	Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.				
40	Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.				
41	Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.				
42	Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.				
<b>Dimensión: Creatividad</b>					
43	Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.				
44	Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.				
45	Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.				

*Gracias por responder el cuestionario.*

## Confiabilidad de la variable 1 y 2:

### Gestión del directivo

Confiabilidad gestión del directivo.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
3	4	4	4	5	5	5	7	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
6	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2
9	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
12	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
13	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5
14	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5
15	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3
16	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	25



Confiabilidad emprendimiento.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
6	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
9	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
12	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4
13	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
14	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
16	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
19	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
20	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	20

**Anexo 7: Base de datos de la variable 1 y 2:**

GESTIÓN DEL DIRECTIVO																									
N	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL AL ORIENTAR DOLA HACIA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE		PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS				GESTIONA LAS CONDICIONES OPERATIVAS CON EQUIDAD Y EFICIENCIA					LIDERA PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA MEJORA CONTINUA				LIDERA UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CON LOS DOCENTES BASADO EN LA COLABORACIÓN MUTUA			GESTIONA LA CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO SISTEMÁTICO						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
3	4	4	4	5	5	5	7	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
6	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2
9	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
12	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
13	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5
14	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5
15	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3
16	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
23	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	5	5
30	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
31	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	1
32	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	5
33	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	1
34	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	3
35	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4
36	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	1
37	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4
38	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	3
39	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	5
40	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	3



41	3	3	4	1	4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	4	4	1	1	2	5	1
42	3	3	4	2	2	4	3	4	1	5	3	1	1	3	2	1	1	2	2	5	4	5	2	5	2
43	1	2	3	3	2	2	5	4	5	1	5	5	2	3	4	4	4	1	1	5	4	1	4	3	1
44	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	5	3	5	2	2	4	5	4	3	4	2	4	5	1
45	4	5	4	1	3	4	2	5	2	5	2	3	1	2	4	3	4	5	1	3	3	5	4	2	1
46	1	3	2	4	2	2	5	5	5	5	2	1	5	2	2	4	5	2	4	3	5	5	1	1	5
47	3	2	1	2	5	4	4	4	1	3	2	3	5	3	4	4	1	3	3	5	1	5	5	5	5
48	3	3	1	2	3	2	5	4	1	2	1	2	1	4	5	3	5	2	2	3	5	1	4	5	2
49	3	1	4	1	4	2	2	3	3	1	5	5	1	4	4	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1
50	1	2	5	3	5	1	1	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	4	2	3	4	5	4	1	4
51	2	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	5	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4
52	3	5	4	4	4	1	4	5	2	5	1	2	4	1	2	4	5	5	1	1	2	1	4	1	1
53	1	2	2	1	3	4	1	3	2	2	5	5	4	1	3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2
54	2	3	1	4	4	3	5	3	2	5	3	4	2	4	2	4	2	5	4	4	2	4	5	3	5
55	3	1	3	1	5	2	5	1	3	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	5	2	4	4	2	3
56	4	4	1	4	2	1	2	4	3	4	4	3	5	4	1	1	1	5	1	1	4	5	5	2	3
57	3	2	5	5	4	3	1	5	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	1	1	1	2
58	5	4	5	1	1	3	1	1	1	4	1	3	5	4	4	2	5	4	5	5	3	4	5	1	5
59	2	5	3	2	2	5	2	3	5	4	4	4	5	2	3	5	4	1	1	1	1	4	2	2	1
60	5	1	3	3	3	1	3	3	1	4	2	3	5	2	3	2	3	3	2	1	3	1	5	2	2
61	5	2	1	5	2	4	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	5	1	2	1	4	3	3	5	3
62	1	1	3	4	1	5	1	1	4	4	2	3	4	2	4	4	1	5	1	4	1	5	2	3	5
63	5	1	1	3	1	5	5	3	2	4	3	4	1	5	2	5	2	3	3	5	1	5	5	5	3
64	2	3	3	1	5	4	2	3	5	1	2	5	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2
65	5	2	5	5	2	5	5	2	2	1	3	2	4	2	1	3	5	3	1	3	3	3	1	5	3
66	1	2	2	3	5	1	1	5	1	1	1	2	3	5	3	3	5	2	1	2	2	3	4	3	1
67	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	1	2	5	4	2	1	4	5	2	1	4	1	4	2	4
68	2	1	4	5	3	1	5	5	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	5	1	3	1	5	5	3
69	4	2	1	4	2	1	3	5	3	2	2	3	3	1	2	2	4	1	1	3	2	2	1	5	4
70	4	2	1	3	2	4	2	5	2	4	5	3	2	3	4	3	1	4	5	4	5	5	2	2	3
71	5	3	2	2	1	3	5	2	5	4	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	1	2
72	1	1	5	4	5	2	1	5	3	2	5	4	2	5	4	1	2	4	3	4	4	3	5	1	2
73	1	2	2	2	4	3	3	1	3	4	1	5	3	2	4	2	4	3	4	5	4	5	2	5	5
74	5	1	3	5	4	1	5	3	4	2	2	4	1	5	5	4	2	1	3	5	5	3	3	3	1
75	2	5	3	3	5	1	3	2	4	5	2	1	1	1	4	3	3	3	1	5	5	5	3	5	1



ENFOQUE POR EMPRENDIMIENTO																				
N	OPTIMISMO					PROACTIVIDAD							PERSISTENCIA					CREATIVIDAD		
	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45
1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
6	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
9	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
12	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4
13	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
14	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
16	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
19	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
20	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
23	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		3	3	3	3	4	4	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
31	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5
32	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5
33	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4
34	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2
35	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5
36	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5
37	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4
38	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4
39	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5
40	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5



41	4	5	1	1	4	5	5	3	3	2	4	4	2	5	4	4	3	2	5	5
42	1	2	2	4	5	1	5	5	3	4	4	1	1	4	4	5	3	3	1	5
43	5	5	2	1	3	2	4	3	3	4	1	4	3	5	4	3	1	3	2	2
44	2	4	4	3	5	5	4	3	1	5	4	4	4	1	5	5	4	5	1	2
45	5	2	5	1	2	2	5	2	5	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	1
46	2	3	1	5	4	5	3	2	2	3	2	3	1	5	2	5	2	1	1	5
47	1	2	2	4	1	5	4	3	4	5	1	1	2	4	4	4	3	2	4	5
48	2	2	1	5	5	5	2	3	2	2	5	3	1	2	4	5	3	4	3	1
49	5	4	2	4	3	1	3	4	4	2	5	1	3	2	2	5	2	5	1	3
50	2	3	1	5	4	3	5	2	1	2	1	1	2	4	4	2	2	5	4	1
51	2	1	1	4	2	1	3	2	2	3	1	4	1	3	5	5	5	4	3	2
52	4	5	3	3	5	2	5	3	4	2	2	5	4	2	2	3	1	1	5	3
53	4	5	4	3	2	4	1	4	4	1	3	1	3	1	1	4	5	5	3	3
54	2	2	5	2	5	1	2	2	5	1	2	3	5	5	1	1	4	3	4	5
55	3	2	3	1	4	4	5	4	1	2	5	2	5	5	1	3	5	5	5	2
56	5	1	1	5	3	3	5	4	2	2	5	5	4	4	4	1	2	1	3	5
57	5	3	1	4	5	2	5	5	3	1	5	5	5	5	4	3	5	1	2	5
58	2	2	1	1	2	1	4	5	4	4	3	1	1	3	4	3	3	2	3	5
59	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	2	4	3	4	3	1	2	2	2	3
60	1	3	2	4	3	3	1	5	2	3	1	1	1	5	2	1	4	4	2	2
61	4	1	5	5	4	4	1	3	4	4	5	2	2	5	5	4	3	3	5	5
62	4	2	4	5	3	5	4	1	4	1	5	3	3	2	5	4	4	1	5	1
63	4	4	5	4	1	2	5	2	4	4	5	2	5	5	4	4	2	4	4	1
64	2	3	5	3	3	1	4	3	3	1	2	2	1	5	4	2	3	4	3	1
65	4	5	4	3	2	2	5	2	1	3	4	2	2	5	1	5	4	2	4	5
66	5	2	5	1	4	3	2	5	2	2	3	5	3	1	2	3	3	5	2	4
67	4	1	5	1	3	5	4	3	2	1	4	4	5	1	5	2	5	5	1	2
68	5	1	5	1	1	3	2	1	1	5	5	2	3	1	1	1	2	2	3	4
69	1	5	3	1	4	2	4	3	3	4	4	1	3	5	1	1	5	2	2	4
70	1	3	1	1	4	5	2	2	4	1	4	3	3	2	5	3	1	1	1	4
71	2	5	5	2	3	4	4	3	2	3	4	2	1	4	5	4	2	5	5	3
72	3	2	2	2	5	5	5	3	3	4	1	2	5	2	2	3	2	3	1	4
73	5	4	2	3	3	1	5	4	3	1	1	5	1	3	3	3	5	5	2	5
74	3	1	1	2	5	3	2	2	1	5	2	3	5	4	3	4	5	5	5	2
75	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	5	5	3	3	3	4	2	3	5	2

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora: Dra. Cristina CHURRUCA TINEO  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docentes del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

**Supo Hañari, Máximo**  
DNI: 10447343



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable: La gestión del director**, tiene como intención reforzar el papel de los directores como garante del centro educativo que dirige participando activamente en la realización de actividades para mejorar su estructura, crecimiento y la evaluación de su desempeño en el cumplimiento de los objetivos institucionales para alcanzar una educación de calidad (Minedu, 2015)

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado tomando en cuenta el cuestionario de la gestión del director de Mónica Condori (2017) adaptado por el investigador, con 2 dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos con 25 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

**Dimensiones de la gestión del directivo** según el Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, (2015) plantea dos dimensiones que guían la labor del directivo en el cumplimiento de los aprendizajes: gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos (p.35).

### **Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

Respecto a esta dimensión de gestión, las competencias del director están dirigidas a lograr mejores resultados en la acción escolar, planificando, aplicando, evaluando y corrigiendo las fallas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje, no solo atendiendo lo administrativo, sino también lo pedagógico, social y comunitario que interviene en el desarrollo integral del estudiante. (Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, 2015).

### **Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

Según el Marco de Buen Desempeño Directivo por el Ministerio de Educación (2015) Las actividades deben dirigirse a los procesos pedagógicos que asocian al aprendizaje y la enseñanza como un forma de consolidar la formación de los estudiantes (p. 34)



### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Gestión del director

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes</b>	-Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	1. Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo. 2. Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.	Ordinal
	-Participación democrática de los actores educativos	3. Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento. 4. Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo. 5. Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento. 6. Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.	
	-Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.	7. Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento. 8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento. 9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT. 10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento. 11. Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2)AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4)S = Siempre (5)
	-Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.	12. Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento. 13. Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT. 14. Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.	
	Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.	15. Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento. 16. Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento. 17. Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	



<b>Orientación de los procesos pedagógicos</b>	-Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del	18. Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento. 19. Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT. 20. Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.	
	acompañamiento sistemático.	21. Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento. 22. Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT. 23. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento. 24. Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT. 25. Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN DEL DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>							
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>							
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>							
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.	X		X		X		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
11	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>							



12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.	X		X		X		
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>							
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.	X		X		X		

17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	X		X		X		
	<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>							
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.	X		X		X		
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.	X		X		X		
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.	X		X		X		
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.	X		X		X		
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	X		X		X		



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Cristina Churruca Tineo

**DNI:09066220**

**Especialidad del validador: Metodólogo y Temático**

**Lima 23 de Mayo del 2022**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### **Variable: Emprendimiento**

El enfoque de emprendimiento está encaminada a que los alumnos desarrollen las destrezas y mentalidad necesarias para la transformación de ideas creativas en tareas emprendedoras, todo esto debe partir de una educación que promueva de manera adecuada el emprendimiento y cuente con los insumos necesarios para hacerlo tanto de materiales, mobiliarios, entre otros recursos que influirán en el emprendimiento estudiantil (Comisión Europea, 2016, p. 22).

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado con el cuestionario de Moscoso, (2021) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Optimismo, proactividad, Persistencia y creatividad conformada por 20 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir la dimensión emprendimiento, así también nivel y rango.

### **Dimensiones:**

**La primera dimensión es el optimismo**, ya que la persona no se frena ante las adversidades, al contrario se empeña más en lograr concretar su proyecto, saliendo airoso de las dificultades encontradas, lucha por conseguir lo propuesto. El optimismo está bien relacionado con el uso de estrategias de afrontamiento activas para la solución del problema, frente a estrategias con menos efectividad (Pardeiro y Castro, 2017, p.2) Las personas con optimismo tiene metas bien planteadas, expectativas y percepciones positivas sobre su propia vida, reconoce que para alcanzar el éxito se enfrentará y superará obstáculos con fortaleza y decisión firme ante las adversidades que se presenten a su paso (García y Vaamonde , 2017, p. 72)

**La segunda dimensión es la proactividad** que está relacionada con el anticipar los problemas, actúa buscando soluciones creativas al momento, da lo mejor de sí para lograr lo que se ha propuesto. Asimismo, la proactividad se relaciona con las conductas automotivadas orientadas al cambio para lograr sus objetivos personales y de la organización (Salessi y Omar, 2017, p. 83). También, las personas proactivas buscan soluciones a los problemas presentados, se adapta ante situaciones nuevas



del momento. Además, las conductas proactivas son la expresión y desarrollo de autoevaluación de sí mismo. (Holguin, 2017, p. 188)

**La tercera dimensión es la persistencia**, personas luchadoras, perseverantes, no abandonan lo que han iniciado al contrario, luchan, por conseguir lo propuesto, se enfrentan a las adversidades sin titubeos ni temores, se adecúan al cambio y buscan soluciones creativas a los problemas que aparezcan. Asimismo, la persistencia es la tendencia a responder ante una situación en la cual la probabilidad de lograr es nula, es la fuerza que motiva a la consecución de lo propuesto (Hernández, García, Rubio y Santacreu, 2004, p. 39).

**La cuarta dimensión es la creatividad** que es una de las habilidades del ser humano para poder crear cosas ya sean objetos, ideas, artículos, es una habilidad en la cual se genera algo nuevo, en general nos conduce habitualmente a la solución de problema. Para tener un adecuado pensamiento creativo intervienen la memoria, la inteligencia, la imaginación, y además de otros procesos que conducen a un pensamiento innovador (Parra, Rubio y López, 2017, p. 10)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: EMPRENDIMIENTO**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Optimismo</b>	Respuesta positiva	1. Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones. 2. Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.	Ordinal  N= Nunca =1  CN = Casi Nunca (2)AV = A veces (3)  CS = Casi siempre (4)S = Siempre (5)
	Alta confianza	3. Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	
	Entusiasta	4. Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	
	Respuesta positiva	5. Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	
<b>Proactividad</b>	Responsable	6. Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT. 7. Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	
	Toma iniciativa	8. Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.	
	Activo	9. Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	
	Confiable	10. Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución. 11. Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	
	Equilibrado	12. Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	
<b>Persistencia</b>	Decisión	13. Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT. 14. Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.	
	Firmeza	15. Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.	
	Superación de obstáculo	16. Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento. 17. Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.	





<b>creatividad</b>	Imaginación	18. Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.
	Ingenio	19. Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.
	Curiosidad	20. Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el emprendimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
	Dimensión: Optimismo							
1	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el directoren el cumplimiento de sus funciones.	X		X		X		
2	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.	X		X		X		
3	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	X		X		X		
4	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
5	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Proactividad</b>							
6	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.	X		X		X		
7	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	X		X		X		
8	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continuada de la Institución Educativa a través del área EPT.	X		X		X		
9	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	X		X		X		
10	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.	X		X		X		
11	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	X		X		X		
12	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión: Persistencia</b>							



13	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.	X		X		X		
14	Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.	X		X		X		
15	Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.	X		X		X		
16	Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.	X		X		X		
17	Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.	X		X		X		
<b>Dimensión: Creatividad</b>								
18	Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento con los planificados por la institución.	X		X		X		
19	Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.	X		X		X		
20	Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.	X		X		X		



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra. Cristina Churruca Tineo      **DNI: 09066220**

**Especialidad del validador: Metodólogo y Temático**

Lima 21 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**



**CUESTIONARIO VARIABLE 1: Gestión del Directivo**

**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 – 15		Magister	
				16 – a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022”** donde se busca medir en este caso La gestión del directivo. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>	N	CN	AV	CS	S
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.					
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>					
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.					
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.					
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.					



<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>						
<b>7</b>	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.					
<b>8</b>	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.					
<b>9</b>	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.					
<b>10</b>	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.					
<b>11</b>	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.					



	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>					
12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.					
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.					
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.					
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>					
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.					
16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.					
17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.					
	<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>					
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.					
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.					
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.					
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.					
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.					
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.					
24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.					
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.					



**CUESTIONARIO VARIABLE 2: EMPRENDIMIENTO**

**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 – 15		Magister	
				16 – a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022”** donde se busca medir en este caso el emprendimiento. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Gestión

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Optimismo</b>	N	C N	A V	C S	S
26	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.					
27	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.					
28	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.					
29	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.					
30	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.					
	<b>Dimensión: Proactividad</b>					
31	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.					





32	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.					
33	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.					
34	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.					
35	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.					
36	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.					
37	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.					
	<b>Dimensión: Persistencia</b>					
38	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.					
39	Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.					
40	Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.					
41	Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.					
42	Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.					
	<b>Dimensión: Creatividad</b>					
43	Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.					
44	Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.					
45	Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.					

**Gracias por responder el cue**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Dra. Norma Lily Saxa Casas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docentes del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

**Supo Hañari, Máximo**  
DNI: 10447343

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** La **gestión del director**, tiene como intención reforzar el papel de los directores como garante del centro educativo que dirige participando activamente en la realización de actividades para mejorar su estructura, crecimiento y la evaluación de su desempeño en el cumplimiento de los objetivos institucionales para alcanzar una educación de calidad (Minedu, 2015)

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado tomando en cuenta el cuestionario de la gestión del director de Mónica Condori (2017) adaptado por el investigador, con 2 dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos con 25 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

**Dimensiones de la gestión del directivo** según el Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, (2015) plantea dos dimensiones que guían la labor del directivo en el cumplimiento de los aprendizajes: gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos (p.35).

### **Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

Respecto a esta dimensión de gestión, las competencias del director están dirigidas a lograr mejores resultados en la acción escolar, planificando, aplicando, evaluando y corrigiendo las fallas para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje, no solo atendiendo lo administrativo, sino también lo pedagógico, social y comunitario que interviene en el desarrollo integral del estudiante. (Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, 2015).

### **Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

Según el Marco de Buen Desempeño Directivo por el Ministerio de Educación (2015) Las actividades deben dirigirse a los procesos pedagógicos que asocian al aprendizaje y la enseñanza como un forma de consolidar la formación de los estudiantes (p. 34)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Gestión del director**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes	-Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	<p>1. Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.</p> <p>2. Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.</p>	Ordinal
	-Participación democrática de los actores educativos	<p>3. Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.</p> <p>4. Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.</p> <p>5. Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.</p> <p>6. Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.</p>	
	-Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.	<p>7. Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.</p> <p>8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.</p> <p>9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.</p> <p>10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.</p> <p>11. Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.</p>	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la	<p>12. Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.</p> <p>13. Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.</p> <p>14. Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.</p>	



	mejora continua.		
Orientación de los procesos pedagógicos	Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.	15. Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento. 16. Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento. 17. Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	
	-Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.	18. Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento. 19. Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT. 20. Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT. 21. Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento. 22. Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT. 23. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento. 24. Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT. 25. Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN DEL DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>							
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>							
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.	X		X		X		
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>							
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.	X		X		X		
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.	X		X		X		
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.	X		X		X		
11	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.	X		X		X		



	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>							
12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.	x		x		x		
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.	x		x		x		
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.	x		x		x		
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>							
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.	x		x		x		
16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.	x		x		x		
17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.	x		x		x		
	<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>							
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.	x		x		x		
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.	x		x		x		
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.	x		x		x		
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.	x		x		x		
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.	x		x		x		
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.	x		x		x		





24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.	x		x		x		
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.	x		x		x		

**Observaciones:** En cuanto se refiere a la validación de instrumento de investigación “Gestión del Directivo”, las dimensiones son pertinentes con los indicadores de evaluación, está enunciado de manera aceptable. Dentro de ese marco se puede decir que cumple con los requisitos para su aplicación.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Dra. Saxa Casas Norma Lily      **DNI:10344407**

**Especialidad del validador:** Alimentación y Nutrición

**16 de Marzo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### **Variable: Emprendimiento**

El enfoque de emprendimiento está encaminada a que los alumnos desarrollen las destrezas y mentalidad necesarias para la transformación de ideas creativas en tareas emprendedoras, todo esto debe partir de una educación que promueva de manera adecuada el emprendimiento y cuente con los insumos necesarios para hacerlo tanto de materiales, mobiliarios, entre otros recursos que influirán en el emprendimiento estudiantil (Comisión Europea, 2016, p. 22).

### **Operacionalización de la variable:**

Será operacionalizado con el cuestionario de Moscoso, (2021) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Optimismo, proactividad, Persistencia y creatividad conformada por 20 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir la dimensión emprendimiento, así también nivel y rango.

### **Dimensiones:**

**La primera dimensión es el optimismo**, ya que la persona no se frena ante las adversidades, al contrario se empeña más en lograr concretar su proyecto, saliendo airoso de las dificultades encontradas, lucha por conseguir lo propuesto. El optimismo está bien relacionado con el uso de estrategias de afrontamiento activas para la solución del problema, frente a estrategias con menos efectividad (Pardeiro y Castro, 2017, p.2) Las personas con optimismo tiene metas bien planteadas, expectativas y percepciones positivas sobre su propia vida, reconoce que para alcanzar el éxito se enfrentará y superará obstáculos con fortaleza y decisión firme ante las adversidades que se presenten a su paso (García y Vaamonde , 2017, p. 72)

**La segunda dimensión es la proactividad** que está relacionada con el anticipo a los problemas, actúa buscando soluciones creativas al momento, da lo mejor de sí para lograr lo que se ha propuesto. Asimismo, la proactividad se relaciona con las conductas automotivadas orientadas al cambio para lograr sus objetivos personales y de la organización (Salessi y Omar, 2017, p. 83). También, las personas proactivas buscan soluciones a los problemas presentados, se adapta ante situaciones nuevas del momento.

Además, las conductas proactivas son la expresión y desarrollo de autoevaluación de sí mismo. (Holguin, 2017, p. 188)

**La tercera dimensión es la persistencia**, personas luchadoras, perseverantes, no abandonan lo que han iniciado al contrario, luchan, por conseguir lo propuesto, se enfrentan a las adversidades sin titubeos ni temores, se adecúan al cambio y buscan soluciones creativas a los problemas que aparezcan. Asimismo, la persistencia es la tendencia a responder ante una situación en la cual la probabilidad de lograr es nula, es la fuerza que motiva a la consecución de lo propuesto (Hernández, García, Rubio y Santacreu, 2004, p. 39).

**La cuarta dimensión es la creatividad** que es una de las habilidades del ser humano para poder crear cosas ya sean objetos, ideas, artículos, es una habilidad en la cual se genera algo nuevo, en general nos conduce habitualmente a la solución de problema. Para tener un adecuado pensamiento creativo intervienen la memoria, la inteligencia, la imaginación, y además de otros procesos que conducen a un pensamiento innovador (Parra, Rubio y López, 2017, p. 10)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: EMPRENDIMIENTO**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Optimismo	Respuesta positiva	1. Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.	Ordinal N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	Alta confianza	2. Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución. 3. Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	
	Entusiasta	4. Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	
	Respuesta positiva	5. Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	
Proactividad	Responsable	6. Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT. 7. Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	
	Toma iniciativa	8. Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.	
	Activo	9. Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	
	Confiable	10. Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución. 11. Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	
	Equilibrado	12. Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	
	Decisión	13. Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de	



Persistencia		emprendimiento social o de servicio de EPT.  14. Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.	
	Firmeza	15. Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.  .	
	Superación de obstáculo	16. Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.  17. Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.	
creatividad	Imaginación	18. Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.	
	Ingenio	19. Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.	
	Curiosidad	20. Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.	

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el emprendimiento**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
	Dimensión: Optimismo							
1	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.	x		x		x		
2	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.	x		x		x		
3	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.	x		x		x		
4	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.	x		x		x		
5	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.	x		x		x		
	<b>Dimensión: Proactividad</b>							
6	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.	x		x		x		
7	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.	x		x		x		
8	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.	x		x		x		
9	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.	x		x		x		
10	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.	x		x		x		



11	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.	x		x		x		
12	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.	x		x		x		
<b>Dimensión: Persistencia</b>								
13	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.	x		x		x		
14	Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.	x		x		x		
15	Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.	x		x		x		
16	Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.	x		x		x		
17	Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.	x		x		x		
<b>Dimensión: Creatividad</b>								
18	Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.	x		x		x		
19	Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.	x		x		x		
20	Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.	x		x		x		



**Observaciones:** En cuanto se refiere a la validación de instrumento de investigación “Emprendimiento”, las dimensiones son pertinentes con los indicadores de evaluación, está enunciado de manera aceptable. Dentro de ese marco se puede decir que cumple con los requisitos para su aplicación.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dra:** Saxa Casas Norma Lily      **DNI:**10344407

**Especialidad del validador:** Alimentación y Nutrición

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Marzo del 2022

-----



**CUESTIONARIO VARIABLE 1: Gestión del Directivo**

**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022”** donde se busca medir en este caso La gestión del directivo. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (**X**) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: -Planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</b>	N	CN	AV	CS	S
1	Diagnostica las características de los estudiantes para el logro de las metas de aprendizaje bajo el enfoque por emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
2	Elabora participativamente los instrumentos de gestión tomando en cuenta el entorno y el enfoque por emprendimiento.					
	<b>Dimensión 2: Participación democrática de los actores educativos</b>					
3	Promueve espacios para la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el enfoque por emprendimiento.					
4	Genera un clima escolar basado en la comunicación permanente para desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo.					
5	Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos presentados en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento.					
6	Promueve la participación organizada de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje mediante proyectos de emprendimiento social.					



	<b>Dimensión 3: Gestiona las condiciones operativas con equidad y eficiencia.</b>					
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos educativos en beneficio de una enseñanza de calidad con el enfoque por emprendimiento.					
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes fomentando la elaboración de proyectos de emprendimiento.					
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de la concreción de los proyectos de emprendimiento y las metas de aprendizaje del área EPT.					
10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención que aseguren la integridad de los miembros de la I.E. en la ejecución de los proyectos de emprendimiento.					
11	Dirige al equipo administrativo orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales y del área EPT por el enfoque de emprendimiento.					
	<b>Dimensión 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión educativa en el marco de la mejora continua.</b>					
12	Gestiona la información para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes del área EPT mediante proyectos de emprendimiento.					
13	Implementa mecanismos de transparencia para la rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa y de los proyectos de emprendimientos ejecutados en el área EPT.					
14	Conduce de forma participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua para el logro de los aprendizajes en el área EPT.					
	<b>Dimensión 5: Lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua.</b>					
15	Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora del desempeño docente por enfoque de emprendimiento.					
16	Genera mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes que contribuyan a la mejora de la enseñanza mediante la realización de Proyectos de emprendimiento.					
17	Estimula la iniciativa docente relacionadas con innovaciones pedagógicas al desarrollar proyectos de emprendimiento social o de servicio.					
	<b>Dimensión 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.</b>					
18	Orienta la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir del sistema curricular nacional y fomento de proyectos de emprendimiento.					
19	Orienta el planteamiento de situaciones problemáticas pertinentes en el área EPT.					
20	Orienta la comunicación con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas concernientes al área EPT.					
21	Orienta el planteamiento del reto o conflicto cognitivo para ser abordado con enfoque de emprendimiento.					
22	Orienta el uso de recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje previstas en el área EPT.					
23	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo e indagación mediante enfoque de emprendimiento.					
24	Orienta la gestión del acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje a través de enfoque de emprendimiento en el área EPT.					
25	Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes bajo enfoque de emprendimiento.					

**CUESTIONARIO VARIABLE 2: EMPRENDIMIENTO**
**I.- Datos informativos:**

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

**INSTRUCCIONES.**

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docente del área educación para el trabajo en una institución educativa Villa María del Triunfo 2022”** donde se busca medir en este caso el emprendimiento. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Gestión educativa

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Optimismo</b>	N	C N	A V	C S	S
26	Demuestra usted una actitud positiva ante los lineamientos emanados por el director en el cumplimiento de sus funciones.					
27	Muestra confianza al asumir retos de emprendimiento con los estudiantes del área EPT según orientación del director de la institución.					
28	Demuestra entusiasmo en la realización de actividades institucionales que permiten materializar lo planificado por el director del Instituto.					
29	Promueve y transmite entusiasmo entre docentes al llevar a cabo lo emitido por la dirección del plantel con proyectos de emprendimiento.					
30	Muestra confianza y seguridad en sus capacidades al cumplir lo planificado por la institución desde el área EPT.					
	<b>Dimensión: Proactividad</b>					
31	Actúa con responsabilidad en el cumplimiento de tareas y funciones asignadas por el director en el área EPT.					



32	Analiza las diferentes situaciones, anticipándose a consecuencias en la búsqueda de diferentes alternativas para garantizar lo previsto en la planificación institucional en EPT.					
33	Toma iniciativa en proponer proyectos de diferente índole en pro de la mejora continua de la Institución Educativa a través del área EPT.					
34	Participa activamente en la implementación de proyectos o talleres promovidos por la dirección de la Institución para lograr las competencias de emprendimiento de EPT.					
35	Genera confianza en sus estudiantes y padres de familia al integrarlos en los proyectos de emprendimiento en pro de la institución.					
36	Demuestra coherencia entre sus palabras y acciones en el área EPT.					
37	Mantiene serenidad y seguridad en sus interacciones con los colegas, directivo y padres de familia en el enfoque de emprendimiento.					
<b>Dimensión: Persistencia</b>						
38	Demuestra seguridad y confianza en las decisiones que toma para llevar a la práctica los proyectos de emprendimiento social o de servicio de EPT.					
39	Muestra firmeza en la implementación de sus proyectos o actividades en EPT para el logro de las metas fijadas por el director.					
40	Posee una actitud de superación ante cualquier situación difícil que se le presente en el desarrollo de proyectos de emprendimiento y lineamientos de la dirección del plantel.					
41	Es seguro en expresar lo que siente ante el director del plantel en función del ejercicio de sus funciones con enfoque de emprendimiento.					
42	Promueve la participación activa de estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento del área EPT.					
<b>Dimensión: Creatividad</b>						
43	Demuestra inventiva en la formulación de proyectos de emprendimiento cónsonos con lo planificado por la institución.					
44	Impulsa la creación de ideas novedosas en los estudiantes con enfoque de emprendimiento en EPT.					
45	Anima a los estudiantes a preguntar y a ser curiosos mientras desarrolla proyectos de emprendimiento para atender necesidades de la institución o de la localidad.					

*Gracias por responder el cuestionario.*

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, Noemi Teresa Julca Vera, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo (Lima Este), asesora de Tesis titulada:

“Gestión del directivo en enfoque por emprendimiento a docentes del área educación para el trabajo en una Institución Educativa Villa María del Triunfo 2022” del autor SUPO HAÑARI, MAXIMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Julca Vera Noemi Teresa	
DNI 18837377	Firma 
ORCID 0000-0002-5469-2466	