



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Gestión directiva en el programa de mantenimiento
escolar en Instituciones Educativas Publicas Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Tellería Segalá, Sergio Antonio (orcid.org/000-0001-6307-681X)

ASESOR:

Mg. Núñez Untiveros, Jesús Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Para mis hijas que supieron darme en su momento su comprensión y el apoyo moral para seguir adelante

Agradecimiento

Agradezco a Dios, todo poderoso quien me dio la fortaleza, sabiduría la inteligencia y salud para alcanzar este sueño que me permita dar mayores conocimientos a mis estudiantes en esta carrera tan extraordinaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	5
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño de Investigación	15
3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización.....	16
3.2.1 Categorías y Subcategorías	16
3.3 Escenario de Estudio.....	17
3.4 Participantes.....	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento.....	20
3.7 Rigor Científico	21
3.8 Métodos de Análisis de Datos	22
3.9 Aspectos Éticos	23
IV. Resultados y discusión	23
4.1 Presentación de los resultados.....	23
4.2 Discusión	27
4.3 Técnica de Fuentes Documentales	33
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
TABLA 1: Caracterizacion de participantes.....	18
Tabla 2: Tecnicas e instrumentos.....	19
Tabla 3: Analisis de fuentes documentales	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
FIGURA 1: Trayectoria metodológica.....	21

RESUMEN

Es de gran importancia la infraestructura en las instituciones educativas públicas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, porque el trabajo de planeación, programación, para la ejecución y posterior evaluación del mantenimiento preventivo, la realizan los directores con, sus autoridades de forma integral a las aulas, servicios higiénicos, a los espacios exteriores, a los espacios administrativos y a los espacios auxiliares, todo esto forman parte de un todo integral, pero el MINEDU como primera prioridad para el mantenimiento de la infraestructura escolar considera: a las aulas, a los servicios higiénicos, y a los espacios exteriores, pero el presupuesto asignado por el Ministerio de Educación no alcanza para dar este mantenimiento antes del inicio del año escolar y mucho menos para el segundo orden de prioridades para dar mantenimiento a los espacios administrativos y a los espacios auxiliares.

Los Directores de las instituciones educativas público como el MINEDU son conscientes de que el presupuesto que se les asigna a cada institución educativa pública, no es suficiente porque debe de darse mantenimiento a más de 58,000 colegios nacionales porque se requiere de más de 111,000,000 millones de soles para dar dicho mantenimiento, lo que es reconocido por el MINEDU; Por otra parte el Propio ministerio de Educación autorizó a las instituciones educativas públicas a generarse ingresos propios mediante el alquiler de espacios de las instituciones educativas para financiar el mantenimiento y lo que necesiten en dicha institución, pero no todos los centros educativos tuvieron esas posibilidades de alquilar sus espacios educativos, así que recurrieron a los padres de familia, los cuales tampoco cuentan con recursos económicos ni las APAFAS ni los comités de aula.

Los que deben brindar apoyo descentralizado verdadero, deben de ser los gobiernos regionales, los gobiernos provinciales y los gobiernos distritales debidamente reglamentados por el congreso de la república como parte de sus funciones, además del presupuesto que se les asigna para mantenimiento preventivo y correctivo.

Palabras clave: Gestión directiva, mantenimiento escolar, asignación de recursos, apoyo descentralizado.

ABSTRACT

The infrastructure in public educational institutions is of great importance, to improve the academic performance of students, because the work of planning, programming, for the execution and subsequent evaluation of preventive maintenance, is carried out by the directors with their authorities in an integral way. to classrooms, toilets, outdoor spaces, administrative spaces and auxiliary spaces, all of these are part of an integral whole, but MINEDU considers as the first priority for the maintenance of school infrastructure: classrooms, toilets, and outdoor spaces, but the budget allocated by the Ministry of Education is not enough to provide this maintenance before the start of the school year and much less for the second order of priorities to maintain administrative spaces and auxiliary spaces.

The Directors of public educational institutions such as MINEDU are aware that the budget assigned to each public educational institution is not enough because more than 58,000 national schools must be maintained because more than 111,000,000 million soles are required. to provide such maintenance, which is recognized by the MINEDU; On the other hand, the Ministry of Education itself authorized public educational institutions to generate their own income by renting spaces from educational institutions to finance maintenance and what they need in said institution, but not all educational centers had those possibilities to rent their educational spaces, so they turned to the parents, who also do not have financial resources, neither the APAFAS nor the classroom committees.

Those who must provide true decentralized support must be the regional governments, the provincial governments and the district governments duly regulated by the Congress of the Republic as part of their functions, in addition to the budget assigned to them for preventive and corrective maintenance.

Keywords Directive management, school maintenance, resource allocation, decentralized support.

I. Introducción

Al suspenderse las clases presenciales para los años 2020 y 2021 por causa del Covid-19, se activaron las clases virtuales, se dejó de realizar el mantenimiento preventivo de infraestructura escolar, a causa de la crisis sanitaria; Para el año 2022 con el regreso a la presencialidad se activó también el mantenimiento preventivo de las instituciones educativas públicas para el regreso al colegio

En el marco internacional, Aguilar (2015), indica que hay preocupación por tener infraestructura de calidad, para que los estudiantes alcancen, mayor desempeño educativo, lo que reduce la deserción, aumenta la asistencia a clases, desarrolla talentos, mejora el aprendizaje, adicionalmente en Nicaragua valoran mucho el desempeño de los directores, de sus centros educativos, porque realizan grandes esfuerzos profesionales, fruto de su mérito y vocación , lo que mejora aún más la educación de los niños.

Por otra parte, MECED (2016) de España, autoriza a las autoridades de las IE. hacer uso de los recursos asignados por el estado para infraestructura de las instituciones educativas del estado y la supervisión del gasto debe estar a cargo de los tutores o padres de familia e incluso de los propios estudiantes.

Adicionalmente debemos destacar que PUIG J. (2018) El colegio Ferran Sunyer en Barcelona, han sido pintados sus espacios de diferentes colores para identificar las aulas, los corredores y los patios pintados de modo que pareciera que se están produciendo vibraciones, los colores de las aulas son monocromáticos para mantener la calma.

Podemos indicar también que CAF. (2016), La Corporación Andina de Fomento, destaca que, en las Islas San Andrés, consideran contar con infraestructura de calidad para las escuelas y colegios, de modo que se fortalece el desempeño tanto de maestros como de estudiantes y mejorar el clima educativo.

Torres Alejandra y López Landa (2010) vol.2 observaron Los nuevos cambios en infraestructura arquitectónica para el desarrollo socio educativo actual en México.

Martínez M. y Livingston W. (2018) nos da a conocer que la infraestructura interviene en la calidad educativa por los espacios educativos con los que se cuentan para obtener la atención de los estudiantes, al observar que los niños vienen motivados para aprender y en la que hay que utilizar diversos colores en la institución.

Sánchez L. (2019) nos da a conocer que la pintura utilizada en las escuelas y colegios es un insumo que sirve para tener un producto educativo más eficiente, porque se consigue un mayor rendimiento de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano Martínez (2018) observo que, el ministerio de educación chileno realizó una inversión de 21'265,284.42 dólares en infraestructura educativa para el mantenimiento de 76 colegios y en soles representan 84'635,831.99 soles, que en promedio sería 1'113,629. Soles peruanos por cada colegio chileno.

El gobierno boliviano en este contexto latinoamericano MINEDUC (2022) El Ministerio de Educación de Bolivia, el presidente de Bolivia Luis Arce inauguró el año escolar con una nueva infraestructura educativa, donde el gobierno municipal de Cochabamba tendrá que equipar de mobiliario, computadoras y todo lo que se requiere para poner en operación la unidad escolar.

En el contexto latinoamericano, El UNIVERSO (2022) el gobierno ecuatoriano, asigna un presupuesto 140 millones de dólares para el mantenimiento de la infraestructura escolar, asignando para galápagos veinte millones de dólares.

La UNICEF (2022) dio a conocer que Perú pasa por una crisis educativa sin precedentes con 10 años de retraso después de la pandemia,

por lo que solicita apoyo internacional, declaró Ana Mendoza representante del fondo de las naciones unidas.

El MINEDU (2022) reconoce que requiere de 111'000,000 de soles para el mantenimiento de la infraestructura educativa pública, además que el estado cuenta con 87,917 IEP según el ministro Cerna al 2022, con 670,000 estudiantes sin matricularse.

En el Perú, el PRONIED es el encargado de dar mantenimiento a todas las instituciones educativas del estado, es así que la Ley de educación 28044-art.80 aumenta el presupuesto del MINEDU; con la ley 31365-art.49.1 se asigna el presupuesto para el mantenimiento del año 2022 de los centros educativos públicos.

MINEDU (2022), el presupuesto para el mantenimiento asciende a S/:122'729,978 millones de soles y para la previsión de la conservación S/. 2'000,000 millones de soles PRONIED (2022). La RM. 016 2022 MINEDU norma que da prioridad para mantenimiento de instituciones educativas del estado, como las aulas, los sanitarios, los espacios externos, los espacios administrativos y auxiliares.

MINEDU (2022) El 14 de marzo el diario el peruano publicó el DS. 004 2014 MINEDU que crea a la PRONIED, ampliando su existencia por DS. 008 – 2021, la RM 034 – 2016 creándose el manual de la PRONIED, DS. 001 2015 (PERUANO 2022).

DRELM, (2021) La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana en el mes de noviembre convocó a empresarios por la educación (EXE) para limpieza, pintado de mobiliario, acondicionamiento de IEP de Lima metropolitana, para el retorno seguro a la escuela, para 143 colegios en una primera etapa.

A nivel local el diario Gestión (2022) informa que la contraloría de la república indica que más del 50% de colegios del estado tienen

construcciones deficientes y no tienen servicios indispensables en Arequipa, Cuzco, Junín, Cajamarca. (Gestión 2022).

El 13 de marzo el diario Ojo (2022) público que hay brecha en infraestructura escolar en 21 regiones, aumentando el aforo de los colegios nacionales que requieren de más docentes en colegios con malas construcciones, tanto en Apurímac, Huánuco, Cajamarca, donde los organizan en grupos por turnos para poder atender a los estudiantes.

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar? y los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo en el programa de mantenimiento escolar en las aulas?, ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los servicios higiénicos?, ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios exteriores?, ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios administrativos?, ¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios auxiliares?

De ésta manera, el presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar, objetivos específicos: de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en las aulas, de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los servicios higiénicos, de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios exteriores. de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios administrativos. de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios auxiliares.

II. Marco Teórico

En el presente estudio he tomado como base una serie de antecedentes y referentes teóricos, los cuales se fundamentan en el planteamiento, en la estructura y en el análisis realizado, los que se detallaré a continuación:

Con referencia a mi primera categoría, denominada Gestión Directiva a nivel nacional, Delgado (2018). Nos ilustra que, quien desea establecer la relación entre la UGEL con las instituciones educativas, a fin de solicitar el mantenimiento de los locales educativos con un presupuesto que otorga el MINEDU, para que los ambientes acondicionados originen el mayor rendimiento de los estudiantes.

Por otra parte, es importante que el MINEDU coordine con los gobiernos regionales, provinciales, distritales, el uso del presupuesto de mantenimiento de locales educativos del estado, por el apoyo que puedan brindar estos gobiernos regionales, para articular esfuerzos y eviten la duplicidad de esfuerzos en el mantenimiento preventivo; sin dejar de lado la opinión de las APAFAS quienes son parte del sistema.

Arellano (2017) nos da a conocer la gestión directoral con el acompañamiento a estudiantes, fortaleciendo debilidades de los educadores, en relación a los ambientes en la institución educativa para propender al aprendizaje, con un mejor ejercicio en clase.

Para Berninzon (2018) la relación de la gestión de la dirección, es de cómo lograr mejor desempeño docente en la institución educativa; lo que permite evaluar la gestión del director en sus características para contribuir objetivamente a superar las debilidades de los educadores, con liderazgo pedagógico, con adecuado clima institucional, a partir de una infraestructura de calidad, con una dirección que tenga liderazgo y que se evalúe dicho liderazgo, se le evalúe el manejo pedagógico, se evalúe en cómo crea un clima de relaciones sociales en la institución educativa, que se evalúe al director en el manejo de la institución, como para ejecutar una

adecuada gestión directoral, para acrecentar el desempeño de los educadores con estrategias que conduzcan a los objetivos o competencias que se persigan.

Al referirme a nivel internacional sobre la bibliografía de mi primera categoría que es la gestión directiva, no podemos de dejar de nombrar a Aguilar (2015) quien nos ilustra, cómo influyen la gestión directiva, con estrategias, con funciones que realiza desde la administración del centro educativo, con metodología, de trabajo de los directores, en pro de mejorar el desempeño de los administrativos, de todos los colaboradores de dicha institución, y en especial de los educadores de las distintas aulas y grados, cumpliendo con los requisitos, con los reglamentos de la carrera docente, con metodología de trabajo para alcanzar asensos a nivel de director, por lo que se realizan un gran esfuerzo en ese sentido. Cumpliendo con las políticas de educación de MINED de Managua, para realizar intercambios pedagógicos, acompañamiento, como, por ejemplo: el cómo recaudar fondos para la institución, hacer proyectos, reunirse para coordinaciones con el consejo de educación.

La OCDE (2016) es una organización que realiza la cooperación para el desarrollo fundamentalmente económico a nivel internacional, que para el caso se revisa las políticas de la misma, a fin de generar una mayor efectividad en el uso de los recursos de educación de España.

La intención de este documento es generar documentos, capacitaciones amigables dentro del marco de la ley de educación en España, para las personas, autoridades, docentes, administrativos que realizan actividades educativas, puedan utilizar los recursos que se asignan al sector educación y hacer más eficiente su uso, así como el propio presupuesto en infraestructura, para que conozcan los procedimientos, las competencias, la administración para ser parte de los planes en los cursos de capacitación, en el ámbito geográfico que les corresponde.

El ministerio de educación a nivel provincial supervisa y controla las actividades del director, de los administrativos y del resto del personal que trabaja en la IE, de similar forma, en otros países se realiza la supervisión y control de la actividades; la subsecretaría de educación realiza la misma función, pero para verificar su eficacia en el uso de los recursos, también se dan incentivos por la buena utilización de los recursos, publicidad, comunicación responsable del uso de los mismos, por el desempeño etc.

Cuando tomamos en cuenta a nivel internacional, ha Vílchez (2018) que nos ilustra como la gestión directiva causa un efecto, causar una imagen en la institución de educación en Ecuador; Aquí se quería demostrar cómo era que la gestión de los directores llega a influenciar en el desempeño educacional del profesor, con un diseño de investigación causal, de modo que se pudo demostrar que la gestión de los directores si influye en la imagen del centro de educación.

En referencia a los artículos considerados científicos en español o a nivel internacional, no podemos dejar de contar con Jiménez (2022) quien nos da a conocer un modelo de gestión directoral para tomar decisiones en la Universidad Oriental de Finlandia en cuyo caso hay que establecer un proceso de decisión, realizado sobre paradigmas, de forma cualitativa biográfica, para una gestión gerencial eficiente, para desarrollar un adecuado ambiente educacional, con comunicación efectiva, horizontal adecuada.

Para el caso de la CONFINTEA UNESCO (2022) quien organiza la séptima conferencia para adultos a nivel internacional en Marruecos, a fin de identificar las preocupaciones actuales, las prioridades, las recomendaciones que se puedan dar a nivel regional, local, que contribuyan a un marco de acciones que se puedan ejecutar en beneficio de la educación adulta.

En este documento con nivel internacional de la universidad en Colombia podemos incluir este documento de Rico (2016) en la que su

trabajo consiste en cómo se desarrolla la gestión directoral, afecta de forma favorable en la formación y la capacitación docente para optimizar, el desempeño de los profesores en la universidad, es decir la formación docente para la universidad colombiana.

En referencia a los artículos que son científicos en el idioma inglés tenemos, a Connolly et al. (2017) que busca encontrar la diferencia entre la gestión directriz con el liderazgo en la educación, así como la importancia de la responsabilidad en la educación; El liderazgo y la gestión de la educación, nos da a conocer la organización de la institución educativa, y el valor que han adquirido, la parte de la gestión de educación nos da a conocer con qué responsabilidad se realiza o ejecuta la actividad educativa. Mientras que el liderazgo está buscando influir en los miembros de la institución educativa para lograr objetivos previamente planificados, el liderazgo se asume con responsabilidad en la educación, por lo que la responsabilidad educativa pasa a ser importante en gestión educativa como en liderazgo.

UNICEF (2018) Los niños y las niñas de México tienen derecho a tener servicios de saneamiento adecuados, agua y saneamiento, por lo que se convocó a los gobiernos municipales y a las empresas privadas para apoyar a las instituciones educativas del estado en la que se busca tener una respuesta favorable para vencer esta problemática que afecta a México.

Manrique D y Quispe K. (2016) en una publicación en el idioma inglés se evidenció que el 100% de los estudiantes sufren de dolores musculares por la forma del mobiliario que se utiliza en las instituciones educativas, razón por la cual se tuvo que desarrollar un tipo de mobiliario anatómico que sea cómodo para los estudiantes para no afecte su postura.

UNICEF (2020) Las organizaciones de desarrollo sostenible mediante la organización de las naciones unidas, con los esfuerzos realizados por la UNICEF pretenden proveer de agua, saneamiento, así como de los servicios higiénicos a todas las instituciones educativas a nivel

mundial, sin dejar a nadie atrás, pero también garantizando la educación inclusiva con oportunidades para todos.

Blanco D. Sánchez C. y Espinel F. (2013) en un artículo en inglés de Colombia para la implementación del modelo Escuela nueva se implementó un tipo de mobiliario básico que consiste en asientos planos, mesas para los niños de edades entre 5 y 10 años para la escuela rural de Palo Blanco del municipio de Aratoca Santander.

Quesada (2019) Costa Rica en una publicación en el idioma inglés, indica que lo que se quiere en esta investigación es, evaluar las instalaciones físicas de la escuela pública para analizar el impacto que causa en la sociedad estudiantil y en su aprendizaje. Una investigación de tipo exploratorio, descriptivo, pero también relacionado con ética, por lo que se analizaron treinta y tres escuelas públicas, se emitieron cuestionarios a los administradores educativos, por lo que se concluyó que es necesario que se mejoren los espacios de las escuelas públicas.

La CAF (2016) En una publicación en el idioma inglés, nos da a conocer que contar con una buena infraestructura educativa, incide directamente en el desempeño educativo de los estudiantes.

Paxson (2002) publicó que los gastos en estructuras escolares en el Perú, los proyectos educativos de FONCODES ha llegado a los distritos más pobres con un efecto positivo en la asistencia de los niños a las escuelas.

Castro (2015) realizó un estudio cuantitativo como cualitativo, en la que se utilizó el método de observación a más de trecientos niños, de modo que se pudo percibir, incluyendo a las autoridades que, para un mayor rendimiento educativo, los ambientes deben de tener atenuantes estéticas para que los estudiantes tengan un mayor rendimiento.

Áreas (2018) Lo importante de este artículo es que se deben de planificar ambientes educativos, los cuales se construyen a partir de una

adecuada infraestructura, del modelo pedagógicos, a fin de desarrollar la adecuada convivencia.

Rodrigo Vidal y Constanza vera (Chile) en la revista Educación en Costa Rica investigaron en Chile la influencia de los colores en el aula influyen en el desempeño de los estudiantes, y en especial en su rendimiento educativo.

Otálora (2010) en una publicación en inglés, nos ilustra sobre el ambiente que debe de tener los niños a fin de que logren aprendizajes significativos, así como el desarrollo de competencias y para ello hay que crear espacios para la educación significativa, con situaciones estructuradas, intensivas, extensivas, generativas y ricas en interacción.

CONSUDE (2010) En una publicación realizada por la Agencia de Suiza para el desarrollo y la cooperación, busca construir Servicios higiénicos que permitan administrar los aspectos de salud, ante la situación de los servicios higiénicos de muchos colegios de las zonas rurales, tanto para los niños y las niñas, con servicios básicos de salud en la escuela.

Por otra parte también contamos con la necesidad de proyectos para la gestión de la educación Nijhuis (2017) lo que quiere en este caso es explorar la gestión de la educación en la planificación de proyectos y no en una práctica tradicional de la educación en los países bajos, que como consecuencia no logren los objetivos planificado y que se encuentran en una serie de materias que no se llevan a cabo como correspondería, dándose poca importancia a la gestión de proyectos en educación, no saliendo debidamente calificados los respectivos estudiantes de dichas materias, lo que tiene que ver con la gestión directiva en las instituciones educativas, puesto que no realizan los cambios necesarios como para actualizar su trabajo en referencia a los proyectos como es el caso del 40 % de las instituciones educativas sobre la base de la literatura reciente.

Tenemos también el hecho de derribar muros de la educación empresarial es decir la educación para la gestión económica de la empresa

de Asarta et al. (2020) en este caso se utilizan herramientas de humanidades digitales con evidencias en becas de investigación y contenidos, tomando en cuenta las palabras claves para identificar la demanda de cursos y que representa la brecha educacional con fuertes oportunidades potenciales dentro del campo como cursos de especialización.

En Relación a la segunda categoría denominada Mantenimiento escolar en el país o en todo el ámbito nacional contamos con Agreda (2022) quien trata sobre la gestión de los directores en relación a la calidad de los locales educativos, lo que se refiere al trabajo de los directores para el mantenimiento, conservación, así como de la seguridad de los ambientes educativos, externos como internos.

En este caso participan los padres de familia como la APAFA o mediante los comités de aula, para conservar mobiliario, mantenimiento de paredes, tecnologías que en muchos de los casos son donados, del cual es responsable el director de la institución de educación, por reglamento como también de la seguridad, de la infraestructura del local, así como de la salubridad de los estudiantes.

En ese mismo sentido, muchos colegios cuentan con infraestructura que supera los 30 años de antigüedad, poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes, también se cuentan con ambientes prefabricados y en muchos de los casos con ambientes que deben ser demolidos por su condición actual ya que el mantenimiento preventivo respectivo para el caso no sirve de nada, hay que cambiarlo todo.

En esta segunda categoría debemos también de tomar en cuenta a Huamán (2022) quien nos da a conocer que los recursos programados para el mantenimiento preventivo de los ambientes educativos, deben de ser entregados con anticipación.

Para esta segunda categoría se considera el aporte de Patiño et. al (2021) en el que se analiza la infraestructura de educación de un caserío de

Castilla en ocho locales de la UGEL de Piura y 5 locales escolares, que requerían de mantenimiento como cercos perimétricos, seguridad, baños entre otro y que no les llega los recursos necesarios para mejorar las respectivas infraestructuras.

Podemos señalar también en el nivel de mi segunda categoría de forma internacional el aporte de Sirpa (2022) Que indica la ejecución de proyectos de inversión pública del municipio de la Paz con mayores números de locales en las que se impartirán desayunos a los estudiantes.

Pérez L. y Collazos T. (2007) El Municipio de Dosquebradas es un distrito de Colombia en el que se realizó un estudio sobre los patios de recreo como los espacios de aprendizaje para el aprendizaje de las instituciones educativas, que en los últimos años se han visto reducidos por la gran demanda escolar, que son espacios lúdicos que permiten la dispersión del estudiante que también aprende mediante el juego, que se interactúa socialmente en dichos espacios, se intercambian experiencias, donde el docente no está presente, pero al cual hay que prestársele atención para mejorar el aprendizaje.

Quezada M. (2019) La presente investigación pretende dar conocimiento a la infraestructura educativa con el objetivo de evaluar los espacios brindados para el aprendizaje significativo y cuáles son sus actuales condiciones, afín de modificarlas para propender a un mayor desempeño educativo tanto de docentes como de estudiantes, realizando la observación mediante encuestas a estudiantes como a administrativos.

Díaz A., Gairín J. (2014) El entorno educativo de las instituciones educativas debe de ser sano en el sentido social y físico, desde la infraestructura, lo sanitario en el sentido de salubridad física, como en las condiciones sanitarias de los servicios higiénicos, como también en el entorno emocional como físico, en el que debe imperar la paz emocional para que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades cognitivas de Cataluña España.

MINEDU (2018) El ministerio de educación pretende fortalecer el plan de educación física con deporte en el que incluye mejorar la infraestructura educativa y ampliando a tres horas educativas las horas destinadas al deporte de los estudiantes, como consecuencia se fortalece la capacidad de aprendizaje, promoviendo la práctica del deporte entre los estudiantes.

Podemos señalar en cuanto al nivel de mi categoría a tratar de forma internacional a Velásquez (2020) sobre infraestructura escolar para desarrollo sostenible por el municipio de Villeta – Paraguay para cubrir vacíos de infraestructura educativa, así como de su mantenimiento, georeferenciados.

También podemos considerar en esta categoría al nivel internacional a Claus (2018) como es que las adecuadas infraestructuras de las escuelas tienen un efecto favorable en el desempeño de los estudiantes de las respectivas escuelas, en Montevideo Uruguay en el congreso latinoamericano, análisis que se realizó también en las escuelas argentinas.

Gaviño K. (2022) Docente de la universidad del pacífico nos ilustra que al menos unas 21,000 instituciones educativas en riesgo de colapsar, por lo que deben ser sustituidos. Donde en el programa multianual del 2021-2023 indica que el 92% de los locales educativos están en condiciones inadecuadas de operar.

En lo referente a la normatividad emitida por RM. MINEDU (2022) la 072 que nos indica cómo se priorizan objetivos como estrategia en mantenimiento de mobiliario, así como de acondicionamiento de locales de la OEI 05 con recursos para infraestructura en la que se asigna un presupuesto al sector educación de doce mil trecientos veinticuatro millones novecientos sesenta y siete mil seiscientos sesenta y dos soles como apertura de los gastos para el 2022.

En referencia a la norma para el mantenimiento de los locales educativos del estado por RM. MINEDU (2022) la 016 debe de contarse con los tres responsables de mantenimiento debidamente registrado en la

PRONIED en el sistema de mi mantenimiento, se llenará la ficha FAM priorizándose lo que se ejecutará de acuerdo al cuadro de prioridades, en la que se beneficiarán 54,847 locales con un presupuesto de 417' 729, 978 soles y kits para higiene.

Si nos referimos a la norma de la RM MINEDU (2021) la 005 de modo que se den disposiciones sumamente específicas al ejecutar el mantenimiento, es decir el programa para dar mantenimiento del respectivo año.

R.V. del MINEDU (2021) número 054 mediante la R.M MINEDU 0155 del 2008 se aprueba la guía para kioscos, comedores y cafeterías en instituciones públicas educativas, en condiciones de salubridad adecuadas para brindar alimentos saludables a los estudiantes.

Si nos referimos, a artículos científicos en inglés, no podemos dejar de nombrar a Shirrell et. Al (2019) que trata sobre los cambios en la educación con infraestructura adecuada y aprendizaje profesionalizado por los educadores en Estados Unidos.

Por otra parte, al referirnos a los artículos de ciencia en inglés hay que prestar atención a Spillane et. al. (2017) por que trata sobre la interacción docente en enseñanza de ciencias con infraestructura educativa y sus respectivos cambios.

También debemos de tomar en consideración a Spillane et. al (2018) en artículos de ciencia en inglés cuando se construyen expertos con infraestructura educacional por interacción del trabajo entre maestros sobre enseñanza.

En lo concerniente al marco teórico para mi primera categoría estoy considerando a la gestión directiva.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Para Sánchez et. Al. (2018) es un proceso de abstracción del pensamiento, para desarrollar conceptos que nacen de la observación, del conocimiento empírico, de lo esencial de los fenómenos, de las características, descubriendo leyes, principios.

En el caso de Cortez et. al (2017) que nos indica que la investigación cualitativa es la información que no se cuantifica que se sustenta en la observación de los comportamientos, la que describe cualidades, fenómenos hechos, es la primera parte de la investigación en la que se adquieren conocimientos de conductas.

Hernández et. al (2015) en su obra de investigación nos dice que, al realizar investigación descriptiva, la intención es de describir los fenómenos, los sucesos, como se presentan, cuáles podrían ser sus propiedades, donde al describirse un evento, éste se está midiendo.

Para Hernández et. al (2015) la investigación que es considerada no experimental es aquella en la que no alteramos la denominada variable de forma intencionada, lo que se hace es simplemente aplicar la observación en condiciones normales o naturales en la que se describe que ocurre, como se comporta la variable.

En esta investigación no experimental no se realiza trabajo de campo ni tampoco trabajamos en un laboratorio puesto que las variables utilizadas para la investigación se utilizan de forma transversal de modo que observamos las variables, analizamos los datos, por categorías, que fueron acopiadas en un lapso de tiempo a un conjunto de participantes, conocedoras de la realidad material de investigación como especialistas o expertos en lo material. La forma en que se realiza la investigación fue a manera de trabajo en el ambiente real de campo, porque fue necesario que el autor utilice el instrumento denominado la guía para la entrevista

con una estructura que genera respuestas que se sustentan en el conocimiento del problema en el transcurso de los años y que se ha convertido en su experiencia, en cuyo caso estos participantes son conocedores a cabalidad de esa realidad.

Al diseñar la investigación de los fenómenos que fue de forma cualitativa como lo indica Cortez et. al (2017), es así que estos cambios o fenómenos nos orientan a establecer una **relación** entre la parte objetiva y la parte subjetiva de esta experiencia que se obtiene a fin de obtener respuesta desde el enfoque normativa y del valor que se le otorgará. Por otra parte, Cortez et. al (2017) nos da a conocer que con esta investigación buscamos graficar las experiencias de los especialistas a los que entrevistamos, en el momento, lugar en que se produjeron esta clase de experiencias.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

3.2.1. Categorías y Subcategorías

Categorías	
Categoría 1	Categoría 2
Gestión Directiva	Mantenimiento escolar

Tabla 1: Categorías de Investigación.

Subcategorías			
Planeación	Programación	Ejecución	Evaluación

Tabla 2: Subcategorías de Investigación.

Sub categorías				
Aulas	Servicios	Espacios	Espacios	Espacios
	Higiénicos	Exteriores	Administrativos	Auxiliares

3.3.- Escenario de Estudio

El trabajo que estoy desarrollando, es en el distrito de Pueblo Libre en los centros educativos de Madre Loreto, El colegio Irlanda, la unidad escolar Andrés Bello, en la que tuve la oportunidad de entrevistar a sus directores con amplia experiencia, aportando sus conocimientos con base de la experiencia adquirida en el transcurso de los años para que este tema de investigación a sido documentado con información recogida en el ámbito internacional como nacional, las mismas que fueron de gran utilidad, de modo que nos hemos permitido obtener una mayor precisión de la problemática presente.

3.4.- Participantes

Los referentes conocedores de la realidad problemática por la que atraviesan las instituciones educativas del sector público, quienes nos han brindado su experiencia laboral en el respectivo sector, son personas de amplia experiencia y conocimiento, por lo que se eligió a directores y sub directores de centros educativos públicos en su mayoría del distrito de pueblo Libre, puesto que son conocedores del problema en general, así como del problema en específico, que previamente han sido identificados en este trabajo de nuestra investigación.

Tabla 1:

Caracterización de participantes

<i>Participantes</i>	<i>Descripción</i>
Un Experto 1 Director	Director de un centro Educativo de Pueblo Libre
Un experto 2 Sub Director	Sub Director de un colegio de Pueblo Libre
Una experta 3 Directora	Directora de una escuela de Pueblo Libre
Una experta 4 Directora	Directora de una centro Educativo público de Pueblo Libre
Un experto 5 Director	Director de una unidad Educativa pública de Pueblo Libre
Una experta 6 Directora	Director de una unidad de Educación de Jesús María
Una experta 7 Directora	Una Directora de un colegio de Surquillo
Un experto 8 Director	El Director de un centro de educación de Jesús María
Un experto 9 Director	Al Director de una unidad Educativa de Ate Vitarte
Una experta 10 Directora	También a la directora de una Institución Educativa del Rímac

3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el Autor Hernández et al. (2015), en lo referente a la recolección de información de datos, representan una serie de acciones que debemos realizar para adquirir la información de los expertos conocedores de la realidad, que se presenta como problema de estos especialistas criteriosos por la observación en su labor cotidiana de trabajo, a la que tienen que enfrentar y darle solución, la misma que analizaremos mediante contrastación de opiniones dado el conocimiento empírico relacionado con la teoría que damos a conocer, explicada como marco dentro de la investigación.

Para obtener la información se usaron estas técnicas:

Para la entrevista Hernández et al. (2015), nos dice que es significativa porque se obtiene de personas con amplia experiencia de la realidad, por lo que la técnica experta responde a la variedad de preguntas que le hace el investigador.

Con la técnica de la observación Hernández et al. (2015), es la que se ve representada primigeniamente como forma de establecer contacto con el fenómeno o cambio y examinarlo, en su conducta natural y espontánea al recoger datos de los expertos durante la entrevista.

Si damos cuenta de nuestros instrumentos que usamos para recoger información o datos que utilizamos en esta investigación tenemos a:

Nuestra guía para entrevistar constituye un instrumento que recoge datos o información, y en tal sentido se elaboran las preguntas abiertas que en su totalidad son de 10 considerando sus categorías, así como también las respectivas sub categorías de la investigación a las respuestas como también de criterios emitidos de forma relevante, clara y pertinente.

El documento sirve de guía de análisis de la información, permite contrastar, analizar información, teórico práctico en función a las respuestas de los expertos.

Tabla 02:

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevistas	Guía de entrevista	Acopiar información directamente de expertos en la en el tema
Análisis documental	Guía para el análisis	Valoración de criterios de opinión del tema de investigación.

El mapeado de la investigación se realizaría en los centros educativos públicos de Pueblo Libre, de Jesús María, Surquillo, Rímac y Vitarte, entrevistándose a directores y sub directores de los respectivos locales educativos.

3.6.- Procedimiento

En cuanto al procedimiento se llevará a cabo mediante coordinaciones con los entrevistados en los propios locales educativas de los distritos nombrados, dándoles a conocer el porqué de la entrevista, para que nos apoyen con su vasta experiencia en gestión educativa, así como en infraestructura escolar de las instituciones públicas, para dar validez a las preguntas que le realizaremos a los expertos.

Figura 2:

Trayectoria metodológica

1.- Tema de investigación	¿Qué pregunta de investigación debe contestarse?
2.-Cual contexto del problema	¿Cuál es el entorno del problema?
3.-Importancia del estudio del problema	¿Cómo contribuiré con conocimiento de esta investigación?
4.-definiciones y conceptos	¿Qué definiciones y conceptos serán investigados?
5.- Metas de la investigación realizada	¿Qué quiero alcanzar con la investigación?
6.- diseño de investigación	¿Cómo voy a diseñar mi investigación para lograr las metas?
7.- Marco teórico	¿Qué puedo utilizar para interpretar los datos, presentando hallazgos?
8.- Método para recoger datos	¿Qué método uso para recoger datos?
9.- estudio piloto	¿Cómo realizar el estudio a pequeña escala?
10.- analizamos datos	¿Qué análisis de datos es el más adecuado?
11.-calidad de datos	¿Cómo mejoro la calidad y credibilidad de los datos?
12.- Aspectos éticos	¿Qué aspectos éticos debo considerar?
13.- Limitaciones	¿Cuáles pueden ser las limitaciones?
14.- Diseminar hallazgos	¿cómo diseminar hallazgos?
15.- planificación cronograma	¿cómo planifico la investigación?
16.- conclusiones y recomendaciones	¿a qué conclusiones llegué y que recomendaciones di?
17.- referencias	¿Cuáles referencias bibliográficas utilice?

Fuente: Graw Hill editorial Adams Impresiones

3.7.- Rigor Científico.

Según Cortez et al. (2017), Cuando se trata del rigor científico, nos indica que los variados autores tomados en cuenta en la bibliografía destacan la calidad de la investigación, que en este caso es cualitativa obteniéndose variadas respuestas de los expertos, pero que, sobre la valoración, credibilidad, estándares de calidad, están los investigadores para valorarlas.

Para la investigación presente se tomará en cuenta los criterios que

darán rigor a su credibilidad, que nos permitan probar los fenómenos con las experiencias de los expertos tal como son captados en su naturaleza, para aproximarlos a los resultados de la investigación, los mismos que deberán de relacionarlos los investigadores, exceptuarse de suposiciones o conjeturas sobre la realidad.

Los criterios serán reconocidos como hallazgos verdaderos por los participantes en la investigación, así mismo se usará el criterio de transferencia, el mismo que consiste en transferir la información investigada a medida de resultados a otros contextos con realidades similares e incluso con realidades problemáticas mayores como una proyección en otros ámbitos.

También utilizaremos el criterio de confirmación, a fin de lograr garantizar resultados veraces de las descripciones hechas por los expertos que al lograr confirmarse se pueda conocer la labor del investigador en el trabajo que ejecutará en el campo, para conocer alcances, limitaciones, controlar valoraciones o críticas de los fenómenos que se investigarán en base a criterios de los expertos.

3.8.- Métodos de Análisis de Datos

El método que se utilizará para el análisis de los datos obtenidos en esta investigación cualitativa tenemos a:

Tendríamos que utilizar el método descriptivo, la misma en la que describirá el fenómeno observado, lo que nos permitiría identificar hechos, características entre otros, de la realidad problemática que se esté observando.

Utilizaríamos a manera de estrategia el método inductivo para demostrar resultados palpables justos, que parte de premisas particulares, a

fin de llegar a una conclusión general, por lo que no se tendrían que demostrar hipótesis.

3.9.- Aspectos Éticos.

Para Vieira (2015), nombrar a Aristóteles, indicando que la felicidad es el fundamento de la ética y que el hecho de ser virtuoso permite alcanzar a la felicidad, porque la ética es su práctica como hábito y no proviene del conocimiento, por lo que la felicidad es una actividad que nace de uno mismo.

En consecuencia, el investigador debe de practicar la ética, para que no se cuestionen su moral, motivo por el cual la conducta ética del investigador debe de ser transparente para que el aporte de su investigación permita desarrollo.

IV. Resultados y discusión

4.1 Presentación de los resultados

Para presentar los resultados obtenidos es necesario analizar la matriz de triangulación del presente estudio, donde interpreto los resultados de las respuestas dadas por cada uno de los diez especialistas entrevistados, de modo que podamos identificar las convergencias, las divergencias descubiertas en este estudio, para extraer de ellas una interpretación de forma cualitativa por cada pregunta, para identificar la idea central que nos han aportado los respectivos especialistas que nos apoyaron con sus conocimientos y experiencia en el ejercicio de su labor directoral durante muchos años, con la vocación siempre de brindar una educación de calidad en las instituciones educativas públicas con muy pocos recursos asignados por el estado para el mantenimiento preventivo, lo que

verdaderamente los pone a prueba todos los días, lo que trato de explicar en este estudio, como detallo a continuación:

Los directores de las instituciones educativas públicas con el apoyo de sus autoridades, todos los años realizan la planeación del mantenimiento preventivo en su institución educativa, antes de iniciar el año escolar, sin dejar de lado el programa de mantenimiento preventivo por prioridades que les entrega el MINEDU, para luego continuar con la programación, es decir que se hace primero y que después, por fechas con cronograma de actividades, para después ejecutar dicho cronograma y por último la evaluación, todas estas actividades deben de realizarse de acuerdo al orden de prioridades que indica el Ministerio de Educación y que a continuación detallo:

La prioridad de primer orden comprende las aulas, los servicios higiénicos y los espacios exteriores y las de segundo orden de prioridades comprende a los espacios administrativos, así como a los espacios auxiliares como indica el MINEDU.

Para el caso de las aulas se requiere resanado y pintado de paredes, reparación de mobiliario, puertas, ventanas, que es lo más importante, porque es el espacio educativo en el que los estudiantes van a permanecer la mayor parte del tiempo, el mismo que debe ser un espacio agradable con los colores necesarios que predispongan al aprendizaje.

En lo referente a los servicios higiénicos el mantenimiento comprende a las letrinas, los biodigestores, el núcleo basón, los inodoros, el tanque, la cisterna, así como las instalaciones sanitarias por ser de uso frecuente por los estudiantes.

En lo referente a los espacios exteriores, hay que darles mantenimiento a los patios, las losas deportivas, las veredas los sardineles, las rampas, así como los cercos perimétricos.

Por otra parte, en el segundo orden de prioridades para dar

mantenimiento tenemos a los espacios administrativos, como la sala de profesores, las oficinas administrativas y también al auditorio.

En este segundo orden de prioridades también tenemos los ambientes auxiliares como la biblioteca, la sala de cómputo, las aulas de innovación, los laboratorios, las aulas psicomotrices, los talleres, las salas de usos múltiples, las circulaciones como las escaleras, barandas y pasillos (MINEDU, 2022).

El problema que se presenta es porque el presupuesto asignado no les alcanza para completar el mantenimiento preventivo, es decir a la totalidad de las aulas, a los servicios higiénicos, así como a los espacios exteriores, por esta razón, el deterioro de la infraestructura educativa del estado cada vez es mayor con mobiliario que no se cambia hace más de 30 años, con aulas de más de 60 años, con espacios físicos de patios y tuberías de alcantarillado sin reparar, entre otros por falta de presupuesto.

Los Directores de Las instituciones al ver que no les alcanza el presupuesto con el propio conocimiento del MINEDU, es que hacen uso de la Ley 28044 para generarse recursos propios con alquileres de espacios escolares, e incluso con publicidad que puedan poner en los cercos perimétricos, se dedicaron a buscar auspicios, de modo que estos recursos adicionales podían ser utilizados en el mantenimiento de las instituciones educativas del estado, pero que no todas las instituciones educativas podían alcanzar, por lo que se recurrió a las APAFAS y a los comités de aula para agenciarse un mayor mantenimiento de la institución educativa, pero que en la mayoría de los casos los padres de familia no cuentan con recursos económicos como para apoyar al centro educativo y distraer su actividad laboral por ser trabajadores de recursos escasos.

En referencia al objetivo general, la gestión directiva planifica, programa, ejecuta y evalúa el programa de mantenimiento escolar antes de dar inicio al año escolar con anticipación haciendo uso de los recursos asignados por el estado para dichos fines, lo que es propio de la labor de

los directores de centros educativos del estado, a fin de brindar un mejor servicio educativo.

En el caso del objetivo específico número uno para el mantenimiento de las aulas, no alcanza fue la respuesta de un 80% de los especialistas entrevistados como divergencia, para la pintura ni para el mobiliario de las aulas para pintarlas y repararlas, por esa razón recurrieron a los padres de familia en los comités de aula para pedirles su apoyo, donde muchos de ellos no tuvieron para dar la cuota, pero si ayudan cuando se realizan actividades en pro del aula. Cuando se produjeron estos problemas, el presupuesto no alcanzo, algunas instituciones educativas alquilaron espacios para proveerse de recursos propios con el alquiler del Kiosco, la cochera, la cancha de futbolito, entre otros. Esta información se obtuvo por las guías de entrevistas, así como por las entrevistas personales que tuve con los propios directores.

En el caso del objetivo específico número dos, que comprendió el mantenimiento de letrinas, los biodigestores, el núcleo basón, los inodoros, el tanque, la cisterna, así como las instalaciones sanitarias de los baños, donde en mucho de los casos si alcanzo el presupuesto asignado, además que está dentro de la prioridad uno fue la respuesta de los especialistas como convergencia en un 60% y en un 40% indicó que no les alcanzó el presupuesto, por lo que se concluye que no les alcanzó para mantenimiento de los servicios higiénicos.

En el caso del objetivo específico número tres que hace referencia a los espacios Exteriores y que comprendieron los patios, las losas deportivas, las veredas los sardineles, las rampas, así como los cercos perimétricos los especialistas entrevistados indicaron como divergencia que no reciben mantenimiento, pero los directores se agencian recursos para que sus estudiantes puedan tener un mejor ambiente educativo y en muchos de los casos no se dio el mantenimiento.

Cuando comenzamos a describir el objetivo específico número cuatro para el mantenimiento de los espacios administrativos de la institución educativa que comprendieron a la Dirección, La sala de profesores, las oficinas administrativas y también al auditorio, los especialistas entrevistados indicaron que en un 80% divergente no se les da mantenimiento y un 20% contestaron que si se les da mantenimiento, porque están en el segundo orden de prioridades, normalmente no recibieron mantenimiento, quedando al cuidado de los administrativos y los espacios como el almacén del material educativo que se usa durante el año.

Sí comenzamos a describir el objetivo específico número cinco para el mantenimiento de los espacios auxiliares y que comprendieron a la biblioteca, la sala de cómputo, las aulas de innovación, así como laboratorios, las aulas psicomotrices, los talleres, las salas de usos múltiples, las circulaciones como las escaleras, barandas y pasillos, los especialistas contestaron que en un 90% no reciben mantenimiento por falta de presupuesto y un 10% indicaron que si reciben algo de mantenimiento, además están en el segundo orden de prioridades.

4.2.- Discusión

Hemos observado todos estos años, que los recursos económicos asignados a las instituciones educativas no han sido suficientes para dar mantenimiento a la gran cantidad de locales educativos de propiedad del estado, donde muchos de ellos deben ser demolidos por su antigüedad, por el alto grado de deterioro y no contar con los recursos económicos para ponerlos operativos, a pesar que la PRONIED es la encargada de la infraestructura educativa, de modo que los estudiantes estuvieron y están perdiendo clases por falta de infraestructura educativa.

Se necesitaron recursos adicionales para que la infraestructura

educativa nacional no se deteriore tanto así que el propio gobierno mediante la MINEDU reconoció que para recuperar la infraestructura educativa se requiere de 111'000,000 millones de soles, tan solo para resolver los problemas de coyuntura en materia de mantenimiento escolar que hoy en día es un problema estructural, que ha sumido en una crisis a la educativa al Perú y dando un servicio educativo de baja calidad, con recintos inapropiados, en el que el MINEDU ante los escasos recursos, asignaron prioridades de primer y segundo orden que terminaron empeorando su situación.

Sí analizamos esta situación, los perjudicados fueron los estudiantes, los docentes, toda la comunidad educativa, debido a que se tuvo que desarrollar actividades educativas en deplorables condiciones, en la que es normal que el rendimiento estudiantil decaiga y para eso tenemos como mejor evidencia la prueba pisa en la que participaron países que pertenecen a la OCDE que es la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico en la que ocupamos el puesto 64 de 77 países evaluados. Por lo que, con infraestructura escolar en malas condiciones, los resultados son evidentes.

Ante esta situación, los directivos generaron recursos propios ante los pocos recursos asignados para el mantenimiento de las instituciones educativas, recurriendo a la APAFA que solo funcionaba en las grandes unidades escolares, pero que en buena cuenta dichos padres de familia tampoco contaron con recursos económicos como para apoyar al colegio de sus hijos, es así que crearon los comités de aula, los Directores y educadores de quienes si recibieron un mayor apoyo, a pesar que los padres tampoco tenían recursos, pero como es apoyo directo para sus niños, si realizaron esfuerzos para apoyar al aula. En reparación de mobiliario, pintura, útiles para los niños, ventanas, biblioteca, con donaciones, en mantenimiento del equipo de cómputo, entre otros.

En ese sentido, se manejaron instrumentos y establecieron el

procesado de la información, escribiendo la discusión de esta investigación, que, para el caso al analizar el objetivo general, en la que indicaron los especialistas entrevistados cómo la gestión directiva ejecuto el programa de mantenimiento escolar en las instituciones públicas planificando, organizando, programando, ejecutando y evaluando dicho mantenimiento.

Debemos de tomar en consideración que ningún director transgredió el orden de prioridades establecidas por la MINEDU en el programa de mantenimiento escolar, por lo que se respetó el programa de mantenimiento escolar por prioridades:

siendo las de primer orden el mantenimiento de aulas, los servicios higiénicos en las que comprende las letrinas, los biodigestores, el núcleo basón, los inodoros, el tanque, la cisterna, así como las instalaciones sanitarias, en primer orden también comprendieron los espacios exteriores, involucrando a los patios, las losas deportivas, las veredas los sardineles, las rampas, así como los cercos perimétricos.

En las prioridades de segundo orden comprendieron los espacios administrativos, encontrándose a los espacios administrativos, como la sala de profesores, las oficinas administrativas y también al auditorio; en este segundo orden también comprendieron los espacios auxiliares como son la biblioteca, la sala de cómputo, las aulas de innovación, los laboratorios, las aulas psicomotrices, los talleres, las salas de usos múltiples, las circulaciones como las escaleras, barandas y pasillos (MINEDU, 2022).

Aquí justamente aparecieron problemas de presupuesto, el mismo que no alcanzó para cubrir las necesidades de primer orden, como por ejemplo, los recursos asignados a baños que se deterioraron todos los años por su uso frecuente durante el período escolar, quedando muy poco presupuesto para el mantenimiento de las aulas, entonces los directores tuvieron que hacer malabares para cubrir las necesidades más importantes como pintado de aulas y muchos de otros que no se pueden arreglar por la

antigüedad de los locales, tuberías que debieron cambiarse en su totalidad y que datan de más de 30 años.

Los Directores de colegio afirmaron que muchas cosas quedaron a medias porque el presupuesto para mantenimiento preventivo no les alcanzó, es decir cuando trataron el objetivo específico número uno en la que la gestión directiva ejecuta el programa de mantenimiento escolar se refirió a un diagnóstico en que se encuentre cada una de las prioridades de primer orden y cuánto cuesta, porque en mucho de los casos el presupuesto se gastó en lo prioritario, para luego atender el resto con el saldo del presupuesto para tratar de cubrir las necesidades de primer orden, pero como no les alcanza recurrieron a la APAFA y si no les alcanzó, el comité de aula apoyó, si no es con dinero, con actividades o buscando apoyo externo u obteniendo recursos propios.

En el caso del objetivo específico número dos, que comprendió el mantenimiento de letrinas, los biodigestores, el núcleo basón, los inodoros, el tanque, la cisterna, así como las instalaciones sanitarias de los baños, donde en mucho de los casos si alcanzo el presupuesto asignado, además que está dentro de la prioridad uno, pero no hubiera alcanzado si cambiaban las tuberías del alcantarillado que no se cambian hace más de 30 años desde que se inauguró el colegio.

En el caso del objetivo específico número tres, prácticamente no alcanzó el presupuesto, porque los servicios higiénicos necesitaron estar operativos para el año escolar y por esa razón, no alcanzó para la pintura ni para el mobiliario de las aulas para pintarlas y repararlas, por esa razón recurrieron a los padres de familia en los comités de aula para pedirles su apoyo, donde muchos de ellos no tuvieron para dar la cuota, pero si ayudan cuando se realizan actividades en pro del aula. Cuando se produjeron estos problemas, el presupuesto no alcanzo, algunas instituciones educativas alquilaron espacios para proveerse de recursos propios con el alquiler del Kiosco, la cochera, la cancha de fulbito, entre otros. Esta información se

obtuvo por las guías de entrevistas, así como por las entrevistas personales que tuve con los propios directores.

En el caso del objetivo específico número tres que hace referencia a los espacios Exteriores y que comprendieron los patios, las losas deportivas, las veredas los sardineles, las rampas, así como los cercos perimétricos no reciben mantenimiento, pero los directores se agencian recursos para que sus estudiantes puedan tener un mejor ambiente educativo, lo que mejoró el rendimiento de sus estudiantes, docentes como del personal que labora en la institución educativa.

Cuando comenzamos a describir el objetivo específico número cuatro para el mantenimiento de los espacios administrativos de la institución educativa que comprendieron a la Dirección, La sala de profesores, las oficinas administrativas y también al auditorio, que están en el segundo orden de prioridades, normalmente no recibieron mantenimiento, quedando al cuidado de los administrativos y los espacios como el almacén del material educativo que se usa durante el año.

Sí comenzamos a describir el objetivo específico número cinco para el mantenimiento de los espacios auxiliares y que comprendieron a la biblioteca, la sala de cómputo, las aulas de innovación, así como laboratorios, las aulas psicomotrices, los talleres, las salas de usos múltiples, las circulaciones como las escaleras, barandas y pasillos y que se encentraron en el segundo orden de prioridades, normalmente no recibieron mantenimiento, pero los Directores se agenciaron recursos para que sus estudiantes puedan tener un mejor ambiente educativo, lo que mejoró el rendimiento de los mismos como de los docentes y del resto personal que labora en la institución educativa.

Debo de destacar que, a nivel internacional, Aguilar (2015) buscó tener infraestructura de calidad agradable a todos, para que los estudiantes, docente y trabajadores alcanzaran un mayor desempeño, reduciendo la

deserción, aumentar la asistencia a clases, desarrolla talentos, mejorando el aprendizaje, con espacios, para el deporte y adecuados servicios sanitarios.

En Chile Martínez (2018) observo que, el ministerio de educación realizó una inversión de 21'265,284.42 dólares en infraestructura educativa para el mantenimiento de 76 colegios, que en soles peruanos fueron 84'635,831.99 soles, que en promedio sería un millón 113 mil 629. Soles peruanos por cada colegio chileno.

Me parece muy importante destacar que el gobierno boliviano a través de su presidente Luis Arce inauguró una nueva infraestructura educativa, en la que el municipio de Cochabamba equipó de mobiliario, computadoras y todo lo necesario para la operación de la unidad escolar (MINEDUC, 2022).

La UNICEF (2022) dio a conocer que el Perú se encuentra en una crisis educativa, fue el último en incorporarse a la normalidad de clases a nivel mundial, teniendo un retraso educativo de más de diez años, indicó a su vez, que el propio ministerio de educación dio a conocer que en infraestructura educativa nacional se requiere de 111'000,000 millones de soles, en la que el estado cuenta con 87,917 instituciones educativas según el ministro Serna a marzo del 2022, con 670, 000 niños y niñas que no se han matriculado y se pidió apoyo pedir para solucionar este problema declaró la representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Ana de Mendoza.

Se consideró a nivel internacional a Claus (2018) quien nos ilustra cómo es que las adecuadas infraestructuras de las escuelas favorecieron el desempeño de los estudiantes de las respectivas escuelas, en Montevideo Uruguay lo que explicó en el congreso latinoamericano, lo que se analizó también en las escuelas argentinas.

4.3 Técnica de Fuentes Documentales

Tabla N°3

ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES		
Teorías	Normatividad	Artículos científicos
<p>La Teoría de la Gestión Directiva quien es mi primera categoría, está referida a la capacidad de movilizar recursos mediante procesos articulados con los colaboradores mediante la comunicación para lograr la enseñanza de procesos que permitan el aprendizaje eficiente. (UNESCO, 2011).</p> <p>La gestión directiva, hablaba de la planificación de la educación, así como de la administración. La primera categoría se refiere a un diseño de pensamiento; mientras que la administración es la segunda categoría que apunta a la ejecución. En este caso se está haciendo referencia a como se planifica la educación en la institución educativa (Iguñiz y Salazar, 2016).</p> <p>En referencia a mi segunda categoría que es el programa de mantenimiento escolar está referido a la infraestructura escolar que se ha deteriorado a causa del uso, desgaste en el transcurso de los años, de tal forma que requiera de reparación, adecuación para que la institución educativa opere normalmente y preste un servicio educativo de calidad. Por otra parte se requiere de mayor apoyo económico a las instituciones educativas que con los recursos asignados, las instituciones educativas no pueden aprovechar todos sus espacios por no haberles dado mantenimiento preventivo o no contar con recursos en la actualidad. (MINEDU, 2020).</p>	<p>La R.S.G. N° 938 del 2015-MINEDU la misma resolución de secretaría general que aprueba aquellos lineamientos para realizar gestión educativa descentralizada.</p> <p>La R.M. N° 009 del 2019 MINEDU. la que aprueba la norma de disposiciones para ejecutar el Programa para dar Mantenimiento a los locales educativos. Si bien es cierto que la norma reglamenta, pero nos encontramos con que los recursos son limitados en relación al enorme número de instituciones educativas a las que hay que dar mantenimiento.</p> <p>La R. M. N° 15 del 2017-MINEDU. la misma que aprueba el plan de infraestructura de educación al 2025” – PNIE del MINEDU. (MINEDU, 2020).</p> <p>R.M. 016 del MINEDU doce de enero, en su artículo 49 indica la ley 031365 del 2022 se autoriza al MINEDU financiar el mantenimiento de locales de IE de forma preventiva como correctiva en, saneamiento, electricidad, bicicletas, mobiliario, equipamiento, útiles de escritorio como escolares,, siendo de primera prioridad las aulas, los servicios higiénicos, los espacios exteriores y los de segunda prioridad los espacios administrativos y los espacios auxiliares, pudiendo comentarles que con el mantenimiento de las aulas, así como el sistema eléctrico, pintado de las mismas y los servicios higiénicos solo lo principal se acaba el presupuesto. (MINEDU,2022)</p>	<p>La gestión directiva de educación realiza diversas acciones para proyectos educativos, la administración de la gestión educativa propiamente dicha, la relación con la comunidad, se encarga de la gestión de la infraestructura educativa si es una entidad pública, se provee de recursos propios en cuyo caso busca apoyo para mejorar su gestión educativa. (mora, 2009)</p> <p>Se busca mejorar las condiciones, así como la capacidad de gestión, para la sostenibilidad de la infraestructura, e ir avanzando hacia una educación de calidad. Para el 2025. Se quiere seguridad y bienestar para estudiantes y docentes a fin de brindar una educación de inclusiva. En el Perú ha aumentado la inversión en infraestructura, pero requieren de una estrategia de largo plazo con mayores aportes ante el crecimiento de la población estudiantil en todo el ámbito nacional y en especial de las principales ciudades del país sin descuidar las zonas rurales, que en la mayoría de los casos son los que más necesitan el apoyo para tener una educación de calidad. (Banco Mundial, 2016)</p>

V.- Conclusiones

5.1.- Como respuesta a mi objetivo general puedo concluir que los recursos asignados a las instituciones educativas para mantenimiento preventivo y correctivo, no son suficientes a pesar del amplio presupuesto que asigna el gobierno al sector educación, mas no puede brindar infraestructura de forma eficiente 58,917 instituciones educativas del estado de forma eficiente

5.2.- He podido concluir que no es suficiente el presupuesto asignado para mejorar las aulas de las instituciones educativas, por ser el presupuesto muy reducido, loa cuales deben repartirse para las prioridades de primer orden y en más de 58,000 instituciones educativas.

5.3.- He podido concluir que efectivamente se da mantenimiento a los servicios higiénicos por estar dentro de la primera prioridad en las instituciones educativas en función al presupuesto que se les asigna, pero el presupuesto no alcanza para realizar mantenimiento durante el año escolar.

5.4.- Puedo concluir que con el presupuesto que se les asigna, solo alcanza para un mantenimiento parcial de los espacios exteriores, y en muchos de los casos no pueden dar dicho mantenimiento, pero son cubiertos por el apoyo de la APAFA, o por los comités de aula, alquilando espacios escolares, para hacerse de recursos propios para concluir el mantenimiento.

5.5.- He podido concluir que no alcanza el presupuesto para dar mantenimiento a los espacios administrativos, quedando el cuidado de estos espacios a los propios administrativos, debido a que están en el segundo orden de prioridades y cuarto lugar de prioridad según lo establecido por el MINEDU.

5.6.- He podido concluir que el presupuesto no alcanza para dar mantenimiento a los espacios auxiliares, debido a que está en el segundo orden de prioridades y en el último lugar para dar mantenimiento a estos espacios y que en muchos de los casos no cuentan con estos espacios.

VI.- Recomendaciones

6.1.- Se sugiere que el MINEDU descentralice al Pronied creando oficinas regionales descentralizadas para un apoyo directo a las instituciones educativas nacionales

6.2.- Sugiero que el congreso de la república reglamente el apoyo de los gobiernos regionales, los gobiernos municipales provinciales y gobiernos distritales de forma económica y material como complemento para dar mantenimiento a las instituciones educativas públicas de su jurisdicción, en coordinación con la Pronied y los directores de las respectivas instituciones educativas públicas, con una asignación de dos mil soles mensuales durante el año escolar como mínimo para el mantenimiento preventivo aparte de lo que se les asigna actualmente.

6.3.- Recomiendo que el congreso de la república reglamente que los gobiernos regionales, provinciales y distritales de la jurisdicción aporten personal y recursos económicos para dar mantenimiento a las tuberías de agua y alcantarillado a las instituciones educativas públicas.

6.4.- Recomiendo que con los recursos asignados se de mantenimiento a los espacios exteriores con el apoyo de la APAFA y de los comités de aula, pero con mano de obra asignada por los gobiernos de la jurisdicción para garantizar que se dé el respectivo mantenimiento con supervisión de la autoridad local.

6.5.- Recomiendo que, con los recursos asignados se de mantenimiento a los espacios Administrativos con el apoyo de la APAFA y de los comités de aula, pero con mano de obra asignada por los gobiernos de la jurisdicción para garantizar que se dé el respectivo mantenimiento, con supervisión de la autoridad local.

6.6.- Recomiendo que con el apoyo reglamentado por parte del congreso de la república sea parte de las funciones de los gobiernos regionales, provinciales y distritales se amplíen y se den mantenimiento a los espacios auxiliares.

Referencias

- Aguilar N. (2015) *Incidencia del desempeño de los (las) directores(as) en sus funciones administrativas y técnico - metodológicas en los centros educativos públicos de primaria del distrito II, Municipio de MANAGUA, en el Segundo Semestre del año 2013*. [Tesis para optar al título de máster en administración y gestión de la educación] URL: <https://repositorio.unan.edu.ni/9364/1/64171.pdf>
- Aldo Alvarez Risco (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Repositorio de la Universidad de Lima. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. URL: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Anna Díaz-Vicario*, Joaquín Gairín Sallán** (2014). *Entornos Escolares Seguros y Saludables. Algunas Prácticas en Centros Educativos de cataluña. Revista Iberoamericana De Educación*. Nº 66 (2014), pp. 189-206 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU. URL: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>
- Banco Mundial. *Perú infraestructura educativa al 2025*. Autor: Libro digital URL: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5087>
- Banco de desarrollo de América Latina – CAF (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Noticia. URL: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Banco de Desarrollo de América Latina (2016). *Importancia de tener una buena infraestructura educativa*. URL: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Carlos Leonel Escudero S. & Liliana A. Cortez Suarez (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la Investigación Científica*. Colección Editorial Redes 2017. Editorial UTMACH. 1º Edición. Ecuador. URL: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1->

Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf

Castro Pérez, Marianella; Morales Ramírez, María Esther (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional de Costa Rica. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

César Vieira Cervera (2015). *Código de ética*. 1º Edición. URL: <file:///C:/Users/Sergio%20Telleria/Downloads/Dialnet-CodigoDeEtica-695044.pdf>

David Mora (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa*. Instituto Internacional de Integración. Revista Integra Educativa. Rev. de Inv. Educ. v.2 n.3 La paz 2009. URL: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432009000300001&script=sci_arttext

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2018). *Plan de fortalecimiento de educación física y del Deporte*. URL: <https://www.drejm.gob.pe/drejm/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

Diego Manrique-Olivares Karla Quispe-Montoya (2016) *¿Es el mobiliario escolar adecuado para los estudiantes? Evaluación de una muestra de escolares peruanos*. [Publicación en inglés]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. URL: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/614500/Mobiliarioescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gabriel Adalberto Vela Quico (2017). *Teorías Implícitas de los Directores para el Liderazgo Pedagógico en la ceba de Arequipa (estudio de casos)*. UNSDA. Escuela de Posgrado. URL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4368/EDDvequga.pdf?seq>

Gestión del programa de mantenimiento de locales escolares y satisfacción del usuario en la UGEL 04 – Lima (2018). URL: tesis gestión del programa de mantenimiento de locales escolares Peru.pdf

GMR- Gestión de Recursos de Idiomas en el extranjero. Madrid. URL: <https://www.mundoenred.com/es/cursoescolar/colegios/estados-unidos/informacion#:~:text=En%20general%20en%20los%20Estados,a%20la%20financiaci%C3%B3n%20local%20comentada>.

Hernández R. y Sampieri (2010). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. [Editorial Graw Hill, Adams Impresiones]. URL: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hugo Sanchez Carlessi, Carlos Meyes Romero & Katia Mejia Sáenz (2018). *Manual de términos de investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Universidad Ricardo Palma. URL: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Karla Gaviño-MINEDU (2022). *Infraestructura pública educativa. Una crónica anunciada*. Escuela de Gestión Pública de la Universidad del Pacífico. [Publicación]
URL: <https://karlagavino.lamula.pe/2022/02/28/infraestructura-publica-educativa/karlagavino/>

León W. (2021) *Infraestructura educativa Rural un reto para el Perú*. URL: <https://www.limacomovamos.org/noticias/infraestructura-educativa-rural-un-reto-para-el-peru/>

Lorena Pérez Hurtado y Tatiana Collazos E. (2007). *Los patios de recreo como los espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sede Palo Sexto en el municipio de Dosquebradas*. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de ciencias de la Educación. URL:

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2cc9d33b-af84-4338-ad39-44c337eafc01/content>

Lozada D. (2017) *El rol del director en la Gestión de conflictos en el Marco de buen Desempeño del Directivo. estudio aplicado a los Directores de las Instituciones Educativas del ámbito de la Ugel la unión Piura.* [Maestría en Educación Mención en Gestión Educativa] URL: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_354.pdf?sequence

Luis Arce (2022). *Inaugurará el año escolar 2022 en la Unidad Educativa “4 de Marzo” de Cochabamba Bolivia.* URL: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=5722:presidente-luis-arce-inaugurara-el-ano-escolar-2022-en-la-unidad-educativa-4-de-marzo-de-cochabamba&catid=182&Itemid=854

Luis M. Martínez, Hilda Murillo, Diana Martínez (2018). *Filosofía, Ética, Moral.* 1° Edición. México. Editor Universidad Pedagógica de Durango. URL: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>

Marsha Marshalley Martínez Walters Luzetti Livingston Chávez (2018) *Infraestructura como Condición de Calidad Educativa en el Fortalecimiento del Desempeño Académico Estudiante.* URL: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

María José Quesada-Chaves (2019). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas.* Artículos Científicos. Universidad de Costa Rica. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, pp. 1-35, URL: <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415023/html/>

MINEDU. RM 016 (2022) *Norma para el Mantenimiento en Instituciones Educativas*
URL:https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2724689/RM_N%C2%B0_016-2022-MINEDU.pdf

MINEDU (2020). *Guía de Parámetros de Mantenimiento de Infraestructura Educativa* URL: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-general-parametro-de-mantenimiento.pdf>

MINEDU (2020) *Guía General Parámetros de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa*. Libro digital, firmado por Ikehara Tsukayama. URL: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-general-parametro-de-mantenimiento.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Infraestructura escolar: Mineduc invertirá más de 20 mil millones de pesos en 76 establecimientos educacionales públicos del país*. URL: <https://www.mineduc.cl/se-invertiran-mas-de-20-mil-millones-de-pesos-en-infraestructura-escolar/>

MINEDU (2021). *Criterios de Diseño para Ambientes de Servicios de Alimentación en los Locales Educativos de la Educación Básica*. URL: <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-054-2021-minedu.pdf>

Norbert Schady, Cristina Paxson (2013). *Publicación sobre infraestructura educativa en idioma inglés*. Documentos de trabajo de investigación de políticas. URL: <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/1813-9450-2229>

OCDE (2016) *Revisión de las políticas para mejorar la efectividad del uso de los recursos educativos*. Informe País España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España URL: <https://www.oecd.org/education/school/CBR%20Spain%20Spanish%20version.pdf>

Otálora Sevilla, Yenny (2010). *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia (inglés)*. Revista CS, ISSN-e 2011-0324, N°. 5. Universidad del Valle. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4968468>

PRONIED (2022). *Programa de Mantenimiento Escolar* URL:
<https://www.gob.pe/institucion/pronied/campa%C3%B1as/7209-programa-de-mantenimiento-de-locales-educativos>

PRONIED (2022). *Disposiciones específicas para la ejecución del Programa de Mantenimiento para el año 2022*. Programa de mantenimiento de locales educativos (2022). URL:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2724689/RM_N%C2%B0_016-2022-MINEDU.pdf.pdf

Programa de mantenimiento de locales educativos (2022). URL:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2724689/RM_N%C2%B0_016-2022-MINEDU.pdf.pdf

Programa de Agua y Saneamiento Región Andina (PAS-AND) (199). *Promoción de la Salud y la Higiene a través del Sistema Escolar en el Perú*. URL:
https://www.wsp.org/sites/wsp/files/publications/2272007113033_promocionescolaenperu.pdf

Quesada-Chaves, María José (2019). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas*. [Revista Educativa]. Revista Educación, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. URL:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>

UNESCO (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (MINEDU), autor editorial: Lance Grafico S.A.C. URL:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>

UNICEF (2018). *Agua, Higiene y saneamiento para México*. URL:
<https://www.unicef.org/mexico/agua-higiene-y-saneamiento>

UNICEF (2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. URL: <https://www.unicef.org/peru/comunicados->

prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-
precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes

Roberto H. Sampieri &, Carlos Fernández -Collado y Pilar Baptista L.(2017),
Metodología de la investigación. Universidad de Pamplona. Cuarta
Edición. URL:
https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf

Rodrigo Alejandro Vidal Rojas (2020). *Influencia del color del aula en los resultados de aprendizaje en 3° año básico: estudio comparativo en un colegio particular subvencionado en Santiago de Chile*. Artículos Científicos. Revista Educación, vol. 44, núm. 2, pp. 1-36, URL:
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184015/html/>

Teorías Implícitas de los Directores para el Liderazgo Pedagógico en la ceba de Arequipa (estudio de casos) URL:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4368/EDDvequga.pdf?seq>

UNESCO (2011). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas*. Editorial: Lance Grafico S.A.C. URL:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>

Marsha Martínez M. y Livingston W. (2018). *Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil* [Universidad de la Costa, Cuc. Departamento de Postgrado Maestría en Educación San Andrés Isla 2018].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2020) *Guía General Parámetros de Mantenimiento de la Infraestructura Educativa MINEDU*. Autor: Libro digital. URL:
<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-general-parametro-de-mantenimiento.pdf>

- Puig J. (2018). *Las paredes de la escuela ayudan a aprender* [Publicación en inglés]. Barcelona. Acción educativa. URL: <https://www.elperiodico.com/es/barcelona/20180320/paredes-escuelas-ayudan-aprender-campana-consorci-educacio-barcelona-6703778>
- Sánchez L. (2020). *Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales*. Universidad Autónoma Metropolitana, México. Revista Educación, vol. 44, núm. 2, pp. 1-32, 2020. URL: <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184028/html/>
- Torres Landa López (2010) *¿La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumplen con las nuevas demandas del Siglo XXI?.* vol.2. URL: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/144/165>
- UNESCO (2011). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas (Minedu)*, 1° Edición. Editorial Lance Grafico S.A.C. URL: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>
- Vivar C., McQueen A., Whyte D., Armayor N. (2013). *Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación** Getting started with qualitative research: developing a research proposal. Artículos Especiales. Metodología Cualitativa. URL: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007

ANEXOS

ANEXO NÚMERO 1 Matriz de Categorización

Título: Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>Resumen o síntesis de la realidad problemática</p> <p>Los recursos económicos asignados a las instituciones educativas serán suficientes como para resolver la realidad problemática de la institución educativa.</p> <p>Se requerirá de recursos adicionales para resolver los problemas de coyuntura durante el año escolar, en el que se involucra la infraestructura, los recursos tecnológicos y materiales.</p> <p>Los perjudicados serán los estudiantes de la institución educativa y los directivos tendrán que realizar gestión directiva para corregir dicha problemática.</p> <p>Los directivos deberán de generar recursos propios a fin de resolver problemas como el sistema eléctrico de la institución, las ventanas, la biblioteca, las carpetas rotas y deterioradas, la seguridad, el mantenimiento de equipos de computo del colegio entre otros que no son contemplados por la Pronied. en el mantenimiento escolar, adicionalmente que la población estudiantil ha crecido por la quiebra de gran cantidad de instituciones educativas privadas.</p> <p>Lima 2022.</p>	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Gestión Directiva	Planeación		Entrevistas	Guía de preguntas de entrevista
	¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar Lima 2022					
	PROBLEMA ESPECIFICO 01	OBJETIVO ESPECIFICO 01	Mantenimiento Escolar	Programación	Distrito de Pueblo Libre	Análisis documental	Ficha de análisis documental
	¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo en el programa de mantenimiento escolar en las aulas? Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en las aulas. Lima 2022					
	PROBLEMA ESPECÍFICO 02	OBJETIVO ESPECIFICO-02		Aulas			
	¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los servicios higiénicos? Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los servicios higiénicos. Lima 2022					
	PROBLEMA ESPECIFICO 03	OBJETIVO ESPECIFICO 03	Servicios Higiénicos				
	¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios exteriores? Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios exteriores. Lima 2022	Espacios exteriores				
	PROBLEMA ESPECIFICO 04	OBJETIVO ESPECIFICO 04	Espacios administrativos				
	¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios administrativos? Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios administrativos. Lima 2022					
PROBLEMA ESPECIFICO 05	OBJETIVO ESPECIFICO 05	Espacios Auxiliares					
¿De qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en los espacios auxiliares? Lima 2022	Describir de qué manera la Gestión Directiva lleva a cabo el programa de mantenimiento escolar en espacios auxiliares. Lima 2022						

ANEXO NÚMERO 2 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Convergencia	Divergencia	Interpretación
1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique	No, por el motivo de que las IIEE ubicadas en zona rurales tienen múltiples necesidades por lo que al momento de planificar se prioriza las necesidades de suma urgencia.	El presupuesto del Programa MI MANTENIMIENTO para el presente año escolar 2022 ha sido insuficiente, dado que iniciamos las clases presenciales después de 2 años de un abandono en relación al mantenimiento de las instalaciones en forma general, por falta de uso se deterioran los equipos e instalaciones lo cual limita el cumplimiento óptimo de los compromisos de Gestión escolar.	No, porque lo que el presupuesto que se asigna es mínima, pero que a pesar de resolver algunas prioridades establecidas no consideran las necesidades que en realidad afectan a la IIEE.	No alcanza porque las necesidades son muchas; sin embargo, el monto asignado es mínimo. Además, los rubros asignado no te permiten avanzar con otras necesidades a resolver en la infraestructura por las prioridades sobre las cuales se deben de trabajar.	Considero que la planeación la realizamos conociendo el monto asignado para el mantenimiento, monto que es insuficiente para el logro de todo lo que queremos mejorar.	El presupuesto que se recibe del programa de mantenimiento escolar lamentablemente no alcanza para todas las necesidades del colegio.	Si, el monto asignado del presupuesto de mantenimiento cubre las necesidades de la institución educativa	si, es muy importante esa planificación para el logro de metas, siempre y cuando responda a las necesidades de la institución.	No porque no se ajusta a la condición ni necesidades de mi IE porque cada IE son realidades diferentes y debería ser tomado en cuenta ello.laborales	No, porque el presupuesto que brinda el Programa de Mantenimiento Escolar es insuficiente, y las acciones de mantenimiento en una IE son muchas, debido a que, en particular la IE que dirijo tiene 59 años de creación, es una infraestructura antigua , además hay acciones como el mantenimiento de los servicios higiénicos que es periódico, además del mantenimiento de las luminarias que también es periódico , debido al uso constante de ellos.	De lo analizado se desprende que tres entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar si alcanza para cubrir las necesidades del plantel.	De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar no alcanza para cubrir las necesidades del plantel escolar.	Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que el presupuesto preventivo que se asigna a las instituciones educativas del programa de mantenimiento escolar no les alcanza para cubrir las necesidades de la institución educativa, por lo menos para dar inicio a las clases escolares y menos para que se sostenga durante el año escolar.
2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.	No permite lograr las expectativas programadas porque el monto designado es insuficiente y por esa misma razón no podemos resolver tantas cosas que se necesitan en nuestro colegio, que al no tener recursos propios, tenemos que conformarnos con lo que tenemos.	Es insuficiente, se tiene que priorizar los gastos, se realiza los mas urgentes y necesarios sobretodo relacionado con la atención directa a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, adicional se gestiona la colaboración GESTIÓN DIRECTIVA de los aliados estratégicos, y se solicitaron donaciones a diversas entidades, las cuales no se pudieron hacer seguimiento por falta de recursos económicos. También los ingresos por concepto de Recursos propios del colegio coadyuva al logro de los compromisos de gestión escolar. Sin embargo en este periodo 2022 no contamos con recursos propios generados en la IE.	No porque el presupuesto que se asigna a la institución educativa no es suficiente y que es solo una vez al inicio del año escolar no considera las necesidades de la IE. Además durante el año hay necesidades que se presentan y no se cuenta con un presupuesto suplementario.	No porque en el proceso se presentan otras metas y no precisamente el resolver las necesidades que requiere mi centro escolar por eso es que me quedan pendientes y no me queda más remedio que pedir a los padre de familia para que nos apoyen y en mucho de los casos no pueden ayudarnos.	En realidad, cada año se diagnostica y se programan acciones de mantenimiento en función al presupuesto que nos asignan.	El presupuesto que recibe la Institución Educativa es insuficiente. Por ello se tiene que priorizar necesidades básicas junto con el comité de mantenimiento y muchas veces se pide apoyo a aliados estratégicos o a los comités de aula, ya que no contamos con Asociación de Padres de Familia.	La programación se realiza de acuerdo a las necesidades que se presenta en la mayoría se cumple las metas.	claro, mejorando las condiciones de infraestructura y otros con el programa de rmi mantenimiento o, influyen positivamente en trabajo pedagógico y por ende al logro de metas.	El presupuesto muchas veces se ha tenido que devolver en mi IE ya que no contamos con local propio, lo cual genera muchas limitaciones para hacer uso de ello. personas.	No, porque, como ya mencioné líneas Arriba, es totalmente insuficiente, para lograr alcanzar mis metas debo gestionar a través de los padres de familia u otros aliados estratégicos.	De lo analizado se desprende que tres entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que si se logran alcanzar las metas educativas programadas con el presupuesto de mantenimiento escolar que se les asigna.	De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que no se logran alcanzar las metas educativas programadas con el presupuesto de mantenimiento escolar que se les asigna.	De lo analizado por las entrevistas realizadas, mayoritariamente de las respuestas nos indican que con el presupuesto asignado a las instituciones educativas del programa de mantenimiento escolar no le permite lograr sus metas educativas y tienen que conformarse con lo que tienen a menos que tengan algún otro tipo de apoyo.

<p>3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.</p>	<p>Si soluciona necesidades importantes, pero no al 100%, si bien es cierto hay un programa de prioridades, pero si queremos pintar las aulas, hay otras prioridades, las cuales debemos cumplir antes que la pintura, las carpetas</p>	<p>Contribuye a solucionar en parte, porque cada año se tiene que dar mantenimiento a las instalaciones e infraestructura de nuestra IE, sin embargo no se puede dar un mantenimiento al 100% a las instalaciones, descuidando sobretodo la prevención y seguridad ante siniestros.</p>	<p>No todas, en la institución educativa hay necesidades que se presentan durante el año y solo damos solución a lo más importante, es necesario indicar que durante el año se malogran los servicios higienicos, hay que comprar estinguidores, bolsas de basura, tachos, focos, etc. y no se cuenta con presupuesto.</p>	<p>Si en parte porque hay muchas necesidades importantes que cubrir; pero tenemos limitaciones con el monto es muy poco lo que nos asignan y se va en unas cuantas cosas que debemos hacer.</p>	<p>Se logró ejecutar el total de las acciones programadas.</p>	<p>Es relativo, depende del presupuesto que corresponda a la Institución; porque cada presupuesto es diferente. No siempre viene la misma cantidad.</p>	<p>No, porque el presupuesto solamente es para cubrir necesidades básicas como pintado, reparar techo, cambio de accesorio de instalaciones sanitarias público.</p>	<p>considero que no, a veces esta muy limitado y no coincide los rubros permitidos con las necesidades de la institución.</p>	<p>No creo lo ideal sería que cada IE haga un requerimiento semestralmente o anualmente de sus necesidades para que de esa manera exista una mejor distribución del presupuesto.trab ajo</p>	<p>Si, porque me permite al menos atender una acción de mantenimiento, priorizando entre muchas otras.</p>	<p>De lo analizado se desprende que cinco entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el programa de mantenimiento en infraestructura si permite solucionar las necesidades importantes de su institución educativa.</p>	<p>También se puede apreciar que cinco de los entrevistados manifestaron que el programa de mantenimiento en infraestructura no soluciona las necesidades importantes de la institución educativa.</p> <p>Respecto a que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite o no solucionar las necesidades importantes que tiene la IE; se aprecia que existe un empate entre las respuestas emitidas por los entrevistados, donde para algunos si existiría solución a las necesidades básicas o más importantes en infraestructura y para otros no necesariamente</p>
<p>4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.</p>	<p>Después de la evaluación y el rendimiento de los gastos al comité de infraestructura quedan salidos que lo debe de asumir la APAFA. Y por hay ello necesidades pendientes para ejecutar con los próximos mantenimientos.</p>	<p>Indudablemente falta acondicionar la IE sobretodo en temas de prevención de riesgos e instalación de internet que contribuiría a mejorar los aprendizajes, el presupuesto asignado a la IE este año ha sido mínimo en relación a años anteriores.</p>	<p>Por supuesto con la población que se tiene, se presenta una serie de necesidades, como por ejemplo la Biblioteca hay que equiparla con material de consulta, el Botiquín de primeros auxilios, por accidentes, las niñas en sus cambios a la pubertad requieren de medicamentos, papelerías, cuadernos, libros entre otros.</p>	<p>Si, porque hay limitaciones en cuanto a al manejo de las prioridades, por ejemplo, hay mucho presupuesto asignado para salubridad y queda poco o muy poco para el mantenimiento escolar.</p>	<p>Nos quedan muchos pendientes que los consideramos en el plan de trabajo anual en concordancia con el plan de trabajo del comité de recursos propios y actividades productivas y empresariales. Además tenemos convenios con aliados estratégicos que nos permiten mejorar las condiciones operativas de nuestra institución.</p>	<p>Definitivamente que sí, por ejemplo, la Institución Educativa aún no tiene saneamiento legal y a pesar que se ha solicitado a la Ugel y a PRONIED, hasta la fecha no tenemos respuesta.</p>	<p>Si, En mi caso mi institución educativa es unidocente necesita implementar las aulas, la inversión solamente cubre una parte. la subordinación</p>	<p>claro, es que siempre van surgiendo nuevas necesidades en funcion a las expectativas de cambio y mejoramiento que tengamos en nuestro plan.</p>	<p>Si porque las intervenciones las determina el MINEDU y el director solo se limita hacer lo que se pueda dentro de la normareferencia.</p>	<p>Si, porque nuestras IE tienen muchas necesidades en cuanto a infraestructura y materiales educativos, por lo que el presupuesto que se nos otorga es mínimo.</p>	<p>De lo analizado se desprende que diez entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que después de realizar el mantenimiento escolar y de evaluarlo, quedan muchos pendientes por resolver en la IE.</p>	<p>También se puede apreciar que ninguno de los entrevistados manifestó que después de realizar el mantenimiento escolar y de evaluarlo, no quedan pendientes por resolver en la IE.</p> <p>Respecto a la evaluación de lo invertido en el programa de mantenimiento escolar todos indicaron que falta mucho por hacer en su institución educativa y que no reciben apoyo a menos que lo consigan de auspicios y apoyo de otras instituciones.</p>
<p>5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique</p>	<p>solicitamos el apoyo a la Ugel pero la verdad es que no llega el apoyo como en moviliario, nos pasamos en la mayor medida con el presupuesto que nos asignan y los padres de familia no tienen medios donde sacar en muchos de los casos.</p>	<p>Se trató esta problemática a nivel de directivos de la UGEL 03 con el director y todos los especialistas de principalmente de ASGESE que tiene relación directa con PRONIED nos indicaron que el presupuesto que se asigna a nivel nacional es una partida única la cual se distribuye equitativamente según la población escolar de cada IE y que la UGEL tiene un mínimo presupuesto adicional, que se evalúa y atiende en orden de prioridad y urgencia, pero ello no cubre necesidades y requerimientos de todas las IE.</p>	<p>Claro que es necesario más presupuesto, pero la UGEL no considera presupuesto para las necesidades de la IE. El que se encarga es PRONIED y es una vez al año.</p>	<p>Si, por existen limitaciones fundamentalmente del presupuesto, pero adicional cuando recurrimos a mesa de partes para pedir solución a muchos de nuestros problemas muchas veces demora tanto que pueden pasar más de 6 meses y en muchos de los casos no llega el apoyo de Pronied</p>	<p>No realizamos este trámite debido a que la UGEL no cuenta con presupuesto para tales fines.</p>	<p>Claro que sí; pero la Ugel informa de que no tiene presupuesto y no están en la capacidad de cubrir las necesidades de todas las instituciones a su cargo. Atienden solo lo más urgente.</p>	<p>La UGEL solo apoya en asesoría con el responsable de mantenimiento mas no en apoyo económico. desigualdades</p>	<p>no, me ajusto a lo que tengo, es decir voy realizando las tareas por etapas.</p>	<p>Si la UGEL , más bien debería tener a cargo la ejecución que existen.</p>	<p>Si, sin embargo, la UGEL no tiene presupuesto para apoyarnos en ese sentido.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en pedir apoyo a la UGEL a fin de terminar el mantenimiento preventivo, porque los padres de familia no tienen cómo, pero la Pronied indica que solo es el mantenimiento único y no hay más.</p>	<p>También se puede apreciar que cuatro entrevistados manifestaron que no se apoyan en necesariamente pidieron apoyo a la UGEL, si no que se conforman con lo que les dan o en otros casos cuando cuentan con ingresos propios para complementar el mantenimiento.</p> <p>Respecto a que Necesitan apoyo, para complementar el mantenimiento preventivo si lo necesitan para poder prestar un mejor servicio educativo donde el 60% de los entrevistados buscaron ayuda en las instituciones como la UGEL, pero la Pronied indicaba que era un monto único durante el año, entonces se apoyan en los comités de aula, en los recursos propios o empresas que los puedan ayudar.</p>

<p>6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique</p>	<p>Soluciono las necesidades muchas veces de pintado de paredes, pero el mobiliario hay que repararlo, hay que pedir donaciones, no nos llega nunca mobiliario, así lo hallamos solicitado, el mobiliario con el que contamos tiene más de treinta años.</p>	<p>Permite solucionar las necesidades que tiene la IE en parte. Porque el presupuesto es insuficiente.</p>	<p>No soluciona todas las necesidades de un aula de clase, ya que el mantenimiento debería ser por los mínimos 2 veces al año.</p>	<p>NO, porque el monto asignado es insuficiente, además que hay otras prioridades en la que se va el presupuesto preventivo como el pozo a tierra, el mantenimiento de los Tanques de agua, los baños y nos quedamos sin presupuesto.</p>	<p>El presupuesto que recibimos es insuficiente para solucionar las necesidades en las aulas de los pabellones que fueron construidos hace más de 60 años. ¿Cómo podríamos atender una institución con más de 17 mil metros cuadrados con un monto de siete mil doscientos cincuenta soles? Lo que hacemos es trabajar con recursos propios, en el marco de la resolución suprema 028.</p>	<p>El presupuesto recibido no cubre en su totalidad las necesidades de cada aula.</p>	<p>Si, atendemos las necesidades básicas.</p>	<p>no siempre, dado a que solo es para mantenimiento y veo en algunas colegas que su realidad le exige cambios estructurales que no permite el programa, no es mi caso, pues mi local educativo es nuevo y lo que realizó es mantenimiento e implementación con cada partida que me asignan.</p>	<p>No, porque las limitaciones con las que se cuenta son significativas. en nuestro país</p>	<p>No, porque son tantas las necesidades de un aula, que con el presupuesto de mantenimiento solo se debe priorizar que los techos, ventanas, puertas, paredes, interruptores y luminarias estén bien, el pintado que es muy necesario y que se debe realizar cada año, así como el mantenimiento de las carpetas y sillas en cuanto a su pintado, generalmente lo hacemos con el apoyo del comité de aula.</p>	<p>De lo analizado se desprende que unos de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el presupuesto que se les asigna para el mantenimiento les permite solucionar las necesidades que tienen en las aulas, solo si atienden las necesidades básicas.</p>	<p>También se puede apreciar que nueve de los entrevistados manifestaron que no es suficiente el presupuesto que se les asigna para solucionar las necesidades que tienen en las aulas de su plantel donde indican que el mantenimiento debería ser dos veces al año, reparar mobiliario de más de 30 años, con pabellones de más de 60 años y no les alcanza por las prioridades que deben cumplir primero.</p>	<p>Los entrevistados concuerdan por mayoría que o sea un 80% que el presupuesto que se les asigna para el mantenimiento preventivo no les permite solucionar las necesidades que tienen en las aulas de su IE porque tienen que reparar mobiliario, no les alcanza para la pintura, deben de pintar el mobiliario y solo se limitan a cubrir necesidades básicas y las prioridades.</p>
<p>7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique</p>	<p>Eso va depender de qué tipo de necesidades de cada institución educativa, puesto que en este caso para mi institución si alcanza la partida en el rubro priorizado por que se reparan, se compra porque somos una institución pequeña, dado que el presupuesto va acorde al aforo.</p>	<p>Se prioriza el gasto sobretodo para mantenimiento de los servicios higiénicos. La administración de personal y la atención en limpieza y mantenimiento de las instalaciones de parte del personal es óptimo en la IE.</p>	<p>Se tiene que priorizar un porcentaje para los servicios higiénicos, electricidad, pintado, cambio de chapas, ventanas. No todo se puede cubrir.</p>	<p>Si, porque en este rubro se gasta más del presupuesto, aunque muchas veces no se ve el avance y durante el año se malogran caños, tasas, losetas cañerías entre otros.</p>	<p>El mantenimiento por prioridades no alcanza para el mantenimiento de servicios higiénicos por el uso frecuente, se deterioran los accesorios, caños, tuberías, pisos etc.</p>	<p>El presupuesto otorgado por el MINEDU, no alcanza para el mantenimiento de los servicios higiénicos. Por ejemplo, las tuberías están desgastadas por el tiempo y se necesita un cambio de tuberías urgente.</p>	<p>El presupuesto que se asigna a la institución educativa se planifica su inversión de acuerdo a las necesidades, se da prioridad los servicios higiénicos, contrario.</p>	<p>Creo que el problema esta en las partidas, los montos son muy pocos.</p>	<p>En mi caso sobra porque solo puedo lo urgentemente necesario.</p>	<p>Algunas veces no, porque si bien es cierto una de las prioridades es la atención a servicios higiénicos, previo a ello están las aulas, si el presupuesto no alcanza, ya no podemos atender los servicios higiénicos.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el presupuesto asignado les permite realizar el mantenimiento preventivo a los servicios higiénicos por estar dentro de las prioridades a dar mantenimiento, pero se malogran durante el año escolar por el uso frecuente, las tuberías están desgastadas y no las podemos cambiar con el presupuesto asignado, solo reparamos lo urgente.</p>	<p>También se puede apreciar que cuatro entrevistados manifestaron que no les alcanza el presupuesto asignado para dar mantenimiento a los servicios higiénicos a pesar de estar dentro de las prioridades a cubrir, por que los locales son antiguos y las tuberías deben ser cambiadas, además hay que dar mantenimiento durante el año escolar por su uso frecuente de los servicios higiénicos.</p>	<p>Respecto a que los servicios higiénicos reciben mantenimiento todos los años es cierto, que al 60% de los colegios les alcanza para reparar lo urgente pero no se repara las tuberías, las cañerías, los caños que se malogran durante el año escolar, pero contamos con un 40% de entrevistados que nos indican que no les alcanza por el estado de sus locales antiguos en la que debe de cambiarse las tuberías por la antigüedad de sus locales.</p>
<p>8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique</p>	<p>Si es cierto, por la insuficiencia del presupuesto que se recibe se busca el apoyo de la APAFA y otras actividades que se programan en el Plan de Trabajo, realizamos actividades para tener recursos, pedimos apoyo, pero son pocos quienes nos apoyan y muy poco.</p>	<p>Al ser insuficiente se obliga a solicitar colaboración de los aliados de la comunidad o colaboración voluntaria de padres de familia, la APAFA asumiría un papel protagónico en la gestión de recursos, dado que las normas vigentes no permite al directivo gestionar con los padres de familia.</p>	<p>Lamentablemente el MINEDU no nos permite, con el lema "La matrícula es gratis", ni la APAFA puede cobrar al inicio del año escolar para la reparación y/o reposición de algún bien.</p>	<p>Si, porque no alcanza el monto asignado, entonces pedimos a la APAFA, pero eso funciona en las grandes unidades escolares, cuando se trata de colegios pequeños, entonces trabajamos con comités de aula que de alguna manera hacen muchos esfuerzos por ayudarnos.</p>	<p>Como ya mencioné anteriormente los trabajos más grandes se realizan con recursos propios como por ejemplo cambio de todas las ventanas de los tres pabellones (de ventanales de hierro y vidrio a simples ventanales con marco de aluminio y vidrio doble laminado) cambios de loza de concreto armado y otros trabajos que se realizan en las aulas.</p>	<p>Efectivamente, al no alcanzar el dinero que corresponde a la Institución Educativa, con lleva a solicitar apoyo a los aliados estratégicos y a los padres de familia a través de los comités de aula.</p>	<p>No, porque el presupuesto que se asigna a cada institución educativa es por la cantidad de estudiantes, solamente se ejecuta hasta donde alcanza el presupuesto, no se realiza ninguna gestión para la culminación.</p>	<p>sí, y para eso están las apafas para complementar lo que falte.</p>	<p>Si APAFA tiene que intervenir y hacer uso de su presupuesto.</p>	<p>Si, porque como Directores tenemos que garantizar un buen servicio a nuestros estudiantes y brindarle las condiciones para que logren los aprendizajes está darles un lugar seguro, por ello debemos recurrir a los padres de familia y a otros aliados estratégicos para cubrir nuestras necesidades.</p>	<p>De lo analizado se desprende que ocho entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que al no alcanzarles el presupuesto se agencian recursos propios para dar mantenimiento y seguridad a los espacios externos con apoyo de la APAFA, realizando actividades, con apoyo de los aliados, por los comités de aula, por alquileres de espacios e incluso publicidad.</p>	<p>También se puede apreciar que dos entrevistados manifestaron que no buscan obtener recursos propios porque ni la APAFA los apoya debido a que el MINEDU indica que la matrícula es gratis y los padre de familia no nos pueden apoyar, solo nos limitamos a ejecutar el presupuesto asignado.</p>	<p>Los entrevistados concuerdan en un 80% de la necesidad de obtener recursos propios sea por actividades, apoyo de la APAFA, de los aliados estratégicos, de los comités de aula, de los alquileres de espacios, entre otros para cubrir las falencias de mantenimiento.</p>

<p>9. Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique</p>	<p>Los espacios administrativos no son prioritarios para cubrir sus necesidades de reparación, normalmente son espacios que terminan siendo o bien cuidados por los administrativos de la institución educativa, donde guardamos material educativo que se utilizará durante el año escolar.</p>	<p>No permite cubrir esa necesidad, ya que se prioriza toda acción ligada directamente al bienestar de los estudiantes.</p>	<p>No, prácticamente no se considera ya que se tiene que priorizar las aulas, servicios higiénicos, la parte eléctrica, mobiliario.</p>	<p>NO, porque no son prioridad, lo cuidamos nosotros los administrativos donde muchas veces se convierte en el almacén de las cosas o materiales educativos que utilizamos durante el año escolar, y sobre el mobiliario ni se diga, los escritorios son antiquísimos.</p>	<p>NO podemos considerar los espacios administrativos; por que el presupuesto asignado es bajo y apenas nos alcanza para atender los aspectos relacionados con el mantenimiento de las aulas, servicios higienicos, bandas pasamanos y un poco de instalaciones eléctricas. Siempre quedan espacios por atender con mantenimiento, la infraestructura educativa en nuestro país, tiene una brecha de varias décadas, es decir que requiere de atención inmediata.</p>	<p>Por los pocos recursos económicos, se hace imposible realizar arreglos de los espacios administrativos porque se prioriza la atención a los estudiantes.</p>	<p>Si, se asigna una partida mínima de acuerdo a las necesidades de los espacios administrativos.</p>	<p>todo depende de las necesidades y como priorice las mismas.</p>	<p>No cuento con espacios administrativo s.</p>	<p>No, porque los espacios administrativos están en el cuarto lugar de prioridad según la norma, al no alcanzar el dinero para cubrir ni la tercera prioridad, casi nunca alcanzamos a cubrir los espacios administrativos.</p>	<p>De lo analizado se desprende que dos entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que el presupuesto asignado les alcanza para cubrir las necesidades de mantenimiento de los espacios administrativos por que se asigna una partida mínima, es decir depende de la partida asignada para el mantenimiento.</p>	<p>También se puede apreciar que ocho de los entrevistados manifestaron que no les alcanza el presupuesto asignado para cubrir las necesidades de mantenimiento de los espacios administrativos por estar en el cuarto lugar de las prioridades, se priorizan otras cosas e incluso hay un colegio que no cuenta con espacio administrativo solo tienen aulas.</p>	<p>Los entrevistados por mayoría coinciden en afirmar que no les alcanza el presupuesto asignado para dar mantenimiento a los espacios administrativos, por estar en el cuarto lugar del orden de prioridades e incluso en algunas instituciones educativas no cuentan con espacios administrativos y solo cuentan con aulas, servicios higiénicos e incluso con pocos espacios externos, es más los espacios administrativos son el almacén del material educativo el cual es cuidado por el personal de administración.</p>
<p>10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.</p>	<p>Los espacios auxiliares, si bien se refiere a los espacios del que sería la cafetería, u otros espacios no son prioritarios en mantenerlos por el motivo que las prioridades son otras de más urgencias.</p>	<p>No permite cubrir esa necesidad, ya que se prioriza toda acción ligada directamente al bienestar de los estudiantes.</p>	<p>No, alcanza el presupuesto si ni siquiera se puede arreglar los espacios administrativos, menos los espacios donde deberíamos tener una cafetería, los jardines.</p>	<p>NO, porque se prioriza aulas y servicios higiénicos, puesto que los espacios axiliares que sería cafetería, comedor, dormitorios no tenemos, tenemos un kiosco que genera un pequeño ingreso propio a la escuela, que se usa para pasajes, transporte, fotocopias y aspectos menores.</p>	<p>El mantenimiento se realiza con recursos propios y con los aliados y arrendatarios de espacios. El propósito es mantener en buen estado los espacios de la institución educativa y ofrecen las mejores condiciones operativas, sin embargo, la inversión es grande. El programa nacional de infraestructura educativa PRONIED es el organismo responsable de velar por las buenas condiciones de las instituciones educativas del país.</p>	<p>No se puede cubrir las necesidades de los espacios axiliares como por ejemplo el de Ed. Física, no porque sea menos importante, sino por falta de recursos.</p>	<p>Si, en caso presenta necesidades para los espacios auxiliares, se asigna una partida del presupuesto.</p>	<p>no, Definitivamente e porque la prioridad son las aulas, pero poco a poco lo importante es tener un plan y saber distribuir.</p>	<p>No cuento con espacios axiliares.</p>	<p>No, por lo expuesto líneas arriba, está en el tercer lugar de prioridad.</p>	<p>De lo analizado se desprende que un entrevistado indica que el presupuesto asignado para dar mantenimiento a los espacios auxiliares le alcanza a pesar de ser un presupuesto mínimo.</p>	<p>De lo verificado se aprecia que nueve de los entrevistados consideran que el presupuesto asignado no les alcanzó para dar mantenimiento a los espacios auxiliares como cafetería comedor, jardines, etc. Por no ser prioridad, o solo contar con un kiosco, sin embargo, la Pronied es responsable de dar mantenimiento a las instituciones educativas.</p>	<p>Respecto a que los Locales educativos, los espacios auxiliares no reciben mantenimiento preventivo por no ser prioridad, es lo que nos indica la mayoría de entrevistados, como el comedor, la cafetería, los jardines, los dormitorios que si existen en las universidades públicas, pero que no se les da mantenimiento. Los entrevistados mayoritariamente concuerdan que el Estado podría estar ahorrando al presupuesto público conceptos como pago por beneficios laborales, vacaciones, licencias laborales, indemnizaciones, Salud, y otros, al tener locadores permanentes en el Sector Publico, con lo cual, se determina que el Estado Si es promotor de la informalidad laboral y vulnera derechos haciendo uso de los denominados Contratos de Locación de Servicios.</p>

ANEXO NÚMERO 3 MATRIZ DE ANALISIS DE ITEMS

Título: Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento escolar, Lima 2022

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
Gestión Directiva	Planeación	¿Considera usted que la planeación que realiza al interior de su institución educativa permite cubrir todas las necesidades de mantenimiento en infraestructura que necesita su centro educativo? Explique.
	Programación	¿Considera usted que la programación para solucionar los problemas de infraestructura que realiza al interior de su institución educativa cubre todas las necesidades prioritarias de su centro educativo? Explique.
	Ejecución	¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura de su centro educativo permite solucionar todas las necesidades importantes que su centro educativo necesita? Explique.
	Evaluación	¿Considera usted que después de la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura de su centro educativa, falta mucho por hacer? Explique. ¿Considera usted que, después de la evaluación del mantenimiento, en infraestructura, la Gestión directiva tiene que pedir a la Ugel que los apoye a terminar el mantenimiento de su centro educativo? Explique
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
Programa de Mantenimiento Escolar	Aulas	¿Considera usted que, en las aulas de su centro educativo, después de realizar el mantenimiento por prioridades, tiene que pedir a los padres de familia que los apoyen por comités de aula? Explique.
	Servicios Higiénicos	¿Considera usted que, en los Servicios Higiénicos de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, no tiene recursos para arreglar dichos servicios en el año escolar? Explique
	Espacios exteriores	¿Considera usted que, en los espacios exteriores de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, como director tiene que agenciarse recursos propios incluso para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad en los espacios externos? Explique
	Espacios Administrativos	¿Considera usted que, en los espacios administrativos de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, quedan muy cómodos para trabajar con cómodos para trabajar con mobiliario adecuado? Explique
	Espacios Auxiliares	¿Considera usted que, en los espacios auxiliare de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, los ambientes quedan en perfectas condiciones

ANEXO NÚMERO 4 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Gestión directiva En el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Publicas, Lima 2022.

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Profesión:

Fecha:

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N° 01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza al interior de su institución educativa permite cubrir todas las necesidades de mantenimiento en infraestructura que necesita su centro educativo? Explique.

.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que la programación para solucionar los problemas de infraestructura que realiza al interior de su institución educativa cubre todas las necesidades prioritarias de su centro educativo? Explique.

.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura de su centro educativo permite solucionar todas las necesidades importantes que su centro educativo necesita? Explique.

.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que después de la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura de su centro educativa, falta mucho por hacer? Explique.

.....
.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que, después de la evaluación del mantenimiento, en infraestructura, la Gestión directiva tiene que pedir a la Ugel que los apoye a terminar el mantenimiento de su centro educativo? Explique

.....
.....
.....
.....

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6. ¿Considera usted que, en las aulas de su centro educativo, después de realizar el mantenimiento por prioridades, tiene que pedir a los padres de familia que los apoyen por comités de aula? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que, en los Servicios Higiénicos de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, no tiene recursos para arreglar dichos servicios en el año escolar? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que, en los espacios exteriores de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, como director tiene que agenciarse recursos propios incluso para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad en los espacios externos? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que, en los espacios administrativos de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, quedan muy cómodos para trabajar con mobiliario adecuado? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que, en los espacios auxiliare de su institución educativas, después de realizar el mantenimiento por prioridades, los ambientes quedan en perfectas condiciones para su uso? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada Gestión Directiva en el mantenimiento escolar de Instituciones públicas, Lima 2022

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma

ANEXO NÚMERO 5.1 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “*Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **ENRIQUE GENARO CASTRO MARTINEZ**

Cargo: **DIRECTOR**

Profesión: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Fecha: **30 / 06 / 2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique
NO alcanza, porque las necesidades son muchas; sin embargo, el monto asignado es mínimo. Además, los rubros asignados no te permiten avanzar con otras necesidades a resolver en la infraestructura por las prioridades sobre las cuales se deben de trabajar.
2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas?
Explique.
NO, porque en el proceso se presentan otras metas y no precisamente el resolver las necesidades que requiere mi centro escolar, por eso es que me quedan pendientes y no tengo más remedio que pedir a los padres de familia que nos apoyen y en muchos de los casos no pueden ayudarnos.

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

SI, en parte porque hay muchas necesidades importantes; pero tenemos limitaciones con el monto es muy poco lo que nos asignan y se va en unas cuantas cosas que debemos hacer.

4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

SI, porque hay limitaciones en cuanto a al manejo de las prioridades, por ejemplo, hay mucho presupuesto asignado para salubridad y queda poco o muy poco para el mantenimiento escolar.

5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

SI, por existen limitaciones fundamentalmente del presupuesto, pero adicional cuando recurrimos a mesa de partes para pedir solución a muchos de nuestros problemas muchas veces demora tanto que pueden pasar más de 6 meses y en muchos de los casos no llega el apoyo de Pronied

MANTENIMIENTO ESCOLAR

CATEGORIA N° 02

6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

NO, porque el monto asignado es insuficiente, además que hay otras prioridades en la que se va el presupuesto preventivo como el pozo a tierra, el mantenimiento de los Tanques de agua, los baños y nos quedamos sin presupuesto.

7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

SI, porque en este rubro se gasta más del presupuesto, aunque muchas veces no se ve el avance y durante el año se malogran caños, se malogran tasa de baño, losetas, cañerías, entre otros.

8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

SI, porque no alcanza el monto asignado, entonces pedimos a la APAFA, pero eso funciona en las grandes unidades escolares, cuando se trata de colegios pequeños no, entonces trabajamos con comités de aula que de alguna manera hacen muchos esfuerzos por ayudarnos.


9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

NO, porque no son prioridad, lo cuidamos nosotros los administrativos donde muchas veces se convierte en el almacén de las cosas o materiales educativos que utilizamos durante el año escolar, y sobre el mobiliario ni se diga, los escritorios son antiquísimos.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

NO, porque se prioriza aulas y servicios higiénicos, puesto que los espacios auxiliares que sería cafetería, comedor, dormitorios no tenemos, tenemos un quiosco que genera un pequeño ingreso propio a la escuela, que se usa para pasajes, transporte, fotocopias y aspectos menores.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
<i>Enrique Genaro Castro Martínez</i>	



ANEXO NÚMERO 5.2 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “*Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **MARIA GUADALUPE TORRES GOMEZ**

Cargo: **DIRECTORA ENCARGADA**

Profesión: **DOCENTE**

Fecha: **29-06-2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1.-¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

No, por el motivo de que las IIEE ubicadas en zona rurales tienen múltiples necesidades por lo que al momento de planificar se prioriza las necesidades de suma urgencia.

2.-¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

No permite lograr las expectativas programadas porque el monto designado es insuficiente y por esa misma razón no podemos resolver tantas cosas que se necesitan en nuestro colegio, que, al no tener recursos propios, tenemos que conformarnos con lo que tenemos.

3.- ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

Si soluciona necesidades importantes, pero no al 100%, si bien es cierto hay un programa de prioridades, pero si queremos pintar las aulas, hay otras prioridades, las cuales debemos cumplir antes que la pintura, las carpetas.

4.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Después de la evaluación y el rendimiento de los gastos al comité de infraestructura quedan saldos que lo debe de asumir la APAFA. Y por ello necesidades pendientes para ejecutar con los próximos mantenimientos.

5.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

solicitamos el apoyo a la Ugel, pero la verdad es que no llega el apoyo como en mobiliario, nos pasamos en la mayor medida con el presupuesto que nos asignan y los padres de familia no tienen medios donde sacar en muchos de los casos.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

Soluciona las necesidades muchas veces de pintado de paredes, pero el mobiliario hay que repararlo, hay que pedir donaciones, no nos llega nunca mobiliario, así lo hallamos solicitado, el mobiliario con el que contamos tiene más de treinta años.

7.- ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades no alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

Eso va depender de qué tipo de necesidades de cada institución educativa, puesto que en este caso para mi institución si alcanza la partida en el rubro priorizado por

que se reparan, se compra porque somos una institución pequeña, dado que el presupuesto va acorde al aforo.

8.- ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

Sí es cierto, por la insuficiencia del presupuesto que se recibe se busca el apoyo de la APAFA y otras actividades que se programan en el Plan de Trabajo, realizamos actividades para tener recursos, pedimos apoyo, pero son pocos quienes nos apoyan y muy poco.

9.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

Los espacios administrativos no son prioritarios para cubrir sus necesidades de reparación, normalmente son espacios que terminan siendo o bien cuidados por los administrativos de la institución educativa, donde guardamos material educativo que se utilizará durante el año escolar.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

Los espacios auxiliares, si bien se refiere a los espacios del que sería la cafetería, u otros espacios no son prioritarios en mantenerlos por el motivo que las prioridades son otras de más urgencias.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
MARIA GUADALUPE TORRES GOMEZ	

ANEXO NÚMERO 5.3 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “*Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Carmen Raimundo Oré**

Cargo: **Directora**

Profesión: **Docente**

Fecha: **8/7/22**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1.- ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

No, porque lo que el presupuesto que se asigna es mínimo, pero que a pesar de resolver algunas prioridades establecidas no consideran las necesidades que en realidad afectan a la IIEE.

2.- ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

No porque el presupuesto que se asigna a la institución educativa no es suficiente y que es solo una vez al inicio del año escolar no considera las necesidades de la IE. además, durante el año hay necesidades que se presentan y no se cuenta con un presupuesto suplementario.

3.- ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

No todas, en la institución educativa hay necesidades que se presentan durante el año y solo damos solución a lo más importante, es necesario indicar que durante el año se malogran los servicios higiénicos, hay que comprar extinguidores, bolsas de basura, tachos, focos, etc. y no se cuenta con presupuesto.

4.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Por supuesto con la población que se tiene, se presenta una serie de necesidades, como por ejemplo la Biblioteca hay que equiparla con material de consulta, el Botiquín de primeros auxilios, por accidentes, las niñas en sus cambios a la pubertad requieren de medicamentos, papelerías, cuadernos, libros entre otros.

5.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

Claro que es necesario más presupuesto, pero la UGEL no considera presupuesto para las necesidades de la IE. El que se encarga es PRONIED y es una vez al año.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

No soluciona todas las necesidades de un aula de clase, ya que el mantenimiento debería ser por los mínimos 2 veces al año.

7.- ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

Se tiene que priorizar un porcentaje para los servicios higiénicos, electricidad, pintado, cambio de chapas, ventanas. No todo se puede cubrir.

8.- ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

Lamentablemente el MINEDU no nos permite, con el lema “La matrícula es gratis”, ni la APAFA puede cobrar al inicio del año escolar para la reparación y/o reposición de algún bien.


9.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

No, prácticamente no se considera ya que se tiene que priorizar las aulas, servicios higiénicos, la parte eléctrica, mobiliario.

10.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

No, alcanza el presupuesto si ni siquiera se puede arreglar los espacios administrativos, menos los espacios donde deberíamos tener una cafetería, los jardines.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
CARMEN RAIMUNDO ORE	

ANEXO NÚMERO 5. 4 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **RICALDI ARZAPALO EDWIN CARLOS**

Cargo: **DIRECTOR**

Profesión: **EDUCACION PRIMARIA**

Fecha: **26/06/2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1.- ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

Si, el monto asignado del presupuesto de mantenimiento cubre las necesidades de la institución educativa

2.- ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

La programación se realiza de acuerdo a las necesidades que se presenta en la mayoría se cumple las metas.

3.- ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

No, porque el presupuesto solamente es para cubrir necesidades básicas como pintado, reparar techo, cambio de accesorio de instalaciones sanitarias

4.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Si, En mi caso mi institución educativa es unidocente necesita implementar las aulas, la inversión solamente cubre una parte.

5.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

La UGEL solo apoya en asesoría con el responsable de mantenimiento mas no en apoyo económico.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

Si, atendemos las necesidades básicas,

7.- ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

El presupuesto que se asigna a la institución educativa se planifica su inversión de acuerdo a las necesidades, se da prioridad los servicios higiénicos,

8.- ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

No, porque el presupuesto que se asigna a cada institución educativa es por la cantidad de estudiantes, solamente se ejecuta hasta donde alcanza el presupuesto, no se realiza ninguna gestión para la culminación.


9.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

Si, se asigna una partida mínima de acuerdo a las necesidades de los espacios administrativos

10.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

Si, en caso presenta necesidades para los espacios auxiliares, se asigna una partida del presupuesto.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Edwin Carlos RICALDI ARZAPALO	 ----- Lic. Edwin C. Ricaldi Arzapalo DIRECTOR (e)

ANEXO NÚMERO 5.5 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “*Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **PATRICIA MARÍA SOBRINO YAURI**

Cargo: **DIRECTORA**

Profesión: **DOCENTE**

Fecha: **07-07-2022**

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1.- ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

No, definitivamente la planificación que se realiza en función de las necesidades y demandas de la Institución Educativa no llega a ser cumplida con el presupuesto que se asigna. Las escuelas atienden anualmente un número importante de estudiantes, acoge a docentes, personal administrativo, directivos y la visita de padres de familia y miembros de la comunidad; por lo que los servicios, espacios y recursos que brinda deben mantenerse en condiciones óptimas de seguridad, reparación, organización y limpieza que permitan brindar con eficiencia la atención educativa en las condiciones más óptimas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

No, muchas veces la demanda de las instituciones educativas no solo radica en el tema de infraestructura. Por ejemplo, la necesidad de dotar de recursos tecnológicos es una necesidad imperiosa en el contexto actual, tenemos estudiantes que son auténticos nativos digitales en las aulas, que son privados de las potencialidades que innatamente tienen. Sabemos, que, en el mundo globalizado de hoy, el avance de la tecnología requiere de profesionales que hagan uso de este importante recurso y desde el marco educativo lo integren como recurso indispensable en su proceso de enseñanza, generando la autonomía y motivación de los estudiantes. Sin embargo; esto lamentablemente no se cumple en el rango que se espera, incluso todavía se tienen escuelas públicas que no cuentan con un acceso a internet, dificultando el acceso a la información y comunicación.

3.- ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

No, como he explicado, las demandas de la escuela son múltiples y el presupuesto que se asigna al programa de mantenimiento muchas veces viene direccionado a una atención específica, que muchas veces no es la demanda auténtica o prioritaria de la escuela.

4.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Sí. Siempre queda la percepción de que aún restan muchas acciones por atender. Son varias las necesidades que deben quedar con la esperanza de poder ser cubiertas al siguiente año, aunque no se cuenta con la seguridad de que esto llegue a cumplirse.

5.- ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

Considero que lo que se necesitaría es una mayor autonomía del directivo para tomar decisiones en función de las necesidades reales que han sido identificadas como prioritarias en la institución educativa tanto por el director como por el comité de mantenimiento escolar.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6.- ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

No, lamentablemente no llega a cubrir todas las necesidades que se requieren para apoyar al proceso de enseñanza en las aulas.

7.- ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

En efecto, muchas veces no llega a cubrir la atención de los servicios higiénicos que, por el uso diario de la población educativa, deben estar periódicamente en revisión y reparación.

8.- ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

Sí muchas veces esta es una necesidad, pero estas acciones e iniciativas no son apoyadas por las entidades superiores y a veces lamentablemente por el colectivo docente o de padres de familia; lo que conlleva a mantener una inactividad o pasividad frente al problema, evitando así tener algún tipo de cuestionamiento que no aporta a la gestión.


9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

La dotación de recursos es necesaria en todos los espacios educativos. Se cuenta con la dotación de materiales, pero esta no es canalizada a las verdaderas necesidades de la institución educativa. Por ejemplo: se recibe una dotación de 500 folders manila, pero la demanda que puede tener el director es la de tinta para la impresora o un cuaderno de acta; que deben ser adquiridos con recursos del propio director o con apoyo de los docentes o padres de familia.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

Definitivamente, si no alcanza para los espacios prioritarios, los espacios auxiliares dejan de ser atendidos, aunque estos también sean de uso de los estudiantes y de la comunidad educativa. La escuela debe ser realmente un segundo hogar para el estudiante; para que le brinde la acogida necesaria debe ofrecer las condiciones de seguridad, orden, limpieza y organización; además de contar con los recursos y materiales necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Patricia María Sobrino Yauri	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO NÚMERO 5.6 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Blanca Mónica Córdova Domínguez

Cargo: Docente de aula (Exdirectora)

Profesión: Profesora de Primaria

Fecha: 4 de julio del 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

El presupuesto que se recibe del programa de mantenimiento escolar lamentablemente no alcanza para todas las necesidades del colegio.

2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

El presupuesto que recibe la Institución Educativa es insuficiente. Por ello se tiene que priorizar necesidades básicas junto con el comité de mantenimiento y muchas

veces se pide apoyo a aliados estratégicos o a los comités de aula, ya que no contamos con Asociación de Padres de Familia.

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

Es relativo, depende del presupuesto que corresponda a la Institución; porque cada presupuesto es diferente. No siempre viene la misma cantidad.

4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Definitivamente que sí, por ejemplo, la Institución Educativa aún no tiene saneamiento legal y a pesar que se ha solicitado a la Ugel y a PRONIED, hasta la fecha no tenemos respuesta.

5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

Claro que sí; pero la Ugel informa de que no tiene presupuesto y no están en la capacidad de cubrir las necesidades de todas las instituciones a su cargo. Atienden sólo lo más urgente.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

El presupuesto recibido no cubre en su totalidad las necesidades de cada aula.

7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

El presupuesto otorgado por el MINEDU, no alcanza para el mantenimiento de los servicios higiénicos. Por ejemplo, las tuberías están desgastadas por el tiempo y se necesita un cambio de tuberías urgente.

8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique Efectivamente, al no alcanzar el dinero que corresponde a la Institución Educativa, conlleva a solicitar apoyo a los aliados estratégicos y a los padres de familia a través de los comités de aula.


9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

Por los pocos recursos económicos, se hace imposible realizar arreglos de los espacios administrativos porque se prioriza la atención a los estudiantes.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

No se puede cubrir las necesidades de los espacios auxiliares como por ejemplo el de Ed. Física, no porque sea menos importante, sino por falta de recursos.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Blanca Mónica Córdova Domínguez	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ANEXO NÚMERO 5.7 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: JENNY LLAGUENTO ZURITA

Cargo: DIRECTORA

Profesión: PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

Fecha: 10/07/22

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

Si, es muy importante esa planificación para el logro de metas, siempre y cuando responda a las necesidades de la institución

2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

Claro, mejorando las condiciones de infraestructura y otros con el programa de mi mantenimiento, influyen positivamente en trabajo pedagógico y por ende al logro de metas.

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

Considero que no, a veces está muy limitado y no coincide los rubros permitidos con las necesidades de la institución.

4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Claro, es que siempre van surgiendo nuevas necesidades en función a las expectativas de cambio y mejoramiento que tengamos en nuestro plan.

5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

No, me ajusto a lo que tengo, es decir voy realizando las tareas por etapas.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

No siempre, dado a que solo es para mantenimiento y veo en algunas colegas que su realidad le exige cambios estructurales que no permite el programa, no es mi caso, pues mi local educativo es nuevo y lo que realizo es mantenimiento e implementación con cada partida que me asignan

7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades no alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique. Creo que el problema está en las partidas, los montos son muy pocos

8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos?

Explique si, y para eso están las APAFAS para complementar lo que falte.


9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

Todo depende de las necesidades y como priorice las mismas.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

No, definitivamente porque la prioridad son las aulas, pero poco a poco lo importante es tener un plan y saber distribuir

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
JENNY LLAGUENTO ZURITA	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ANEXO NÚMERO 5.8 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: LILIA MÁXIMA NAVARRETE PAREDES

Cargo: DIRECTORA Profesión: DOCENTE

Fecha: 28/06/22

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado.

Se le ruega contestar de forma objetiva.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

El presupuesto del Programa MI MANTENIMIENTO para el presente año escolar 2022 ha sido insuficiente, dado que iniciamos las clases presenciales después de 2 años de un abandono en relación al mantenimiento de las instalaciones en forma general, por falta de uso se deterioran los equipos e instalaciones lo cual limita el cumplimiento óptimo de los compromisos de Gestión escolar.

2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

Es insuficiente, se tiene que priorizar los gastos, se realiza los más urgentes y necesarios sobre todo relacionado con la atención directa a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, adicional se gestiona la colaboración de los aliados estratégicos, y se solicitaron donaciones a diversas entidades, las cuales no se pudieron hacer seguimiento por falta de recursos económicos. También los ingresos por concepto de Recursos propios del colegio coadyuvan al logro de los compromisos de gestión escolar. Sin embargo, en este periodo 2022 no contamos con recursos propios generados en la IE.

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

Contribuye a solucionar en parte, porque cada año se tiene que dar mantenimiento a las instalaciones e infraestructura de nuestra IE, sin embargo no se puede dar un mantenimiento al 100% a las instalaciones, descuidando sobre todo la prevención y seguridad ante siniestros.

4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Indudablemente falta acondicionar la IE sobre todo en temas de prevención de riesgos e instalación de internet que contribuiría a mejorar los aprendizajes, el presupuesto asignado a la IE este año ha sido mínimo en relación a años anteriores.

5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

Se trató esta problemática a nivel de directivos de la UGEL 03 con el director y todos los especialistas de principalmente de ASGESE que tiene relación directa con PRONIED nos indicaron que el presupuesto que se asigna a nivel nacional es una partida única la cual se distribuye equitativamente según la población escolar de cada IE y que la UGEL tiene un mínimo presupuesto adicional, que se evalúa y

atiende en orden de prioridad y urgencia, pero ello no cubre necesidades y requerimientos de todas las IE.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

Permite solucionar las necesidades que tiene la IE en parte. Porque el presupuesto es insuficiente

7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique Se prioriza el gasto sobre todo para mantenimiento de los servicios higiénicos. La administración de personal y la atención en limpieza y mantenimiento de las instalaciones de parte del personal es óptimo en la IE

8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

Al ser insuficiente se obliga a solicitar colaboración de los aliados de la comunidad o colaboración voluntaria de padres de familia, la APAFA asumiría un papel protagónico en la gestión de recursos, dado que las normas vigentes no permiten al directivo gestionar con los padres de familia.


9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

No permite cubrir esa necesidad, ya que se prioriza toda acción ligada directamente al bienestar de los estudiantes.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

No permite cubrir esa necesidad, ya que se prioriza toda acción ligada directamente al bienestar de los estudiantes

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Lilia Máxima Navarrete Paredes	 Dra. Lilia Máxima Navarrete Paredes Directora I.E. N° 1071

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**ANEXO NÚMERO 5.9 GUÍA DE ENTREVISTA**

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Iino Arturo Mendoza Collantes

Cargo: Director de IE

Profesión: Profesor de Educación primaria

Fecha: 21 junio 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado

Se le ruega contestar de forma objetiva.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01**GESTIÓN DIRECTIVA**

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas?
2. Explique
Considero que la planeación la realizamos conociendo el monto asignado para el mantenimiento, monto que es insuficiente para el logro de todo lo que queremos mejorar.
3. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.
En realidad, cada año se diagnostica y programa acciones de mantenimiento en función del presupuesto que nos asignan.

4. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique. Se logró ejecutar el total de las acciones programadas.
5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Nos quedan muchos pendientes que los consideramos en el plan de trabajo anual en concordancia con el plan de trabajo del comité de recursos propios y actividades productivas y empresariales. Además, tenemos convenios con aliados estratégicos que nos permiten mejorar las condiciones operativas de nuestra institución.

6. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique

No realizamos ese trámite debido a que la UGEL no cuenta con presupuesto para tales fines.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

7. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

El presupuesto que recibimos es insuficiente para solucionar las necesidades en las aulas de los pabellones que fueron construidos hace más de sesenta años. ¿Cómo podríamos atender una institución con más de diecisiete mil metros cuadrados con un monto de siete mil doscientos cincuenta soles? Lo que hacemos es trabajar con recursos propios en el marco de la RS 028


8. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique

El mantenimiento por prioridades no alcanza para el mantenimiento de servicios higiénicos, por el uso frecuente se deterioran los accesorios, caños, tuberías, pisos, etc.

9. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique
Como ya mencioné anteriormente los trabajos más grandes se realizan con recursos propios como por ejemplo cambio de todas las ventanas de los tres pabellones (de ventanales de hierro y vidrio simple a ventanales con marcos de aluminio y vidrio doble laminado) cambio de loza de concreto armado y otros trabajos que se realizan en las aulas.
10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique
No podemos considerar los espacios administrativos; puesto que, el presupuesto asignado es bajo y apenas nos alcanza para atender los aspectos relacionados con el mantenimiento de las aulas, servicios higiénicos, pasamanos y barandas y un poco de instalaciones eléctricas.
Siempre quedan espacios por atender con mantenimiento, la infraestructura educativa en nuestro país tiene una brecha de varias décadas, es decir que requieren de atención inmediata.
11. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.
El mantenimiento se realiza con recursos propios y con los aliados o arrendatarios de espacios.
El propósito es mantener en buen estado los espacios de la institución educativa y ofrecer las mejores condiciones operativas; sin embargo, la inversión es grande.

El Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED es el organismo responsable de velar por las buenas condiciones de las instituciones educativas del país.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Lino Arturo Mendoza Collantes	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ANEXO NÚMERO 5.10 GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Margot Yennifer Llontop Quiroga

Cargo: Directora

Profesión: Profesora de educación inicial

Fecha: 08-07-2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado.

Se le ruega contestar de forma objetiva.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

GESTIÓN DIRECTIVA

1. ¿Considera usted que la planeación que realiza para solucionar las diversas necesidades de su plantel con el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar alcanza para lograr sus metas? Explique

No porque no se ajusta a la condición ni necesidades de mi IE porque cada IE son realidades diferentes y debería ser tomado en cuenta ello.

2. ¿Considera usted que la programación que realiza basado en el presupuesto del programa de mantenimiento escolar le permite lograr sus metas educativas? Explique.

El presupuesto muchas veces se ha tenido que devolver en mi IE ya que no contamos con local propio, lo cual genera muchas limitaciones para hacer uso de ello.

3. ¿Considera usted que la ejecución del programa de mantenimiento en infraestructura permite solucionar las necesidades importantes que tiene su plantel? Explique.

No creo lo ideal sería que cada IE haga un requerimiento semestralmente o anualmente de sus necesidades para que de esa manera exista una mejor distribución del presupuesto.

4. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación de lo invertido con el presupuesto del programa de mantenimiento escolar asume que falta mucho por hacer en bien del colegio? Explique.

Si porque las intervenciones las determina el MINEDU y el director solo se limita hacer lo que se pueda dentro de la norma.

5. ¿Considera usted que después de realizar la evaluación del presupuesto del programa de mantenimiento escolar necesita pedir a la UGEL apoyo para terminar el mantenimiento? Explique Si la UGEL, más bien debería tener a cargo la ejecución.

CATEGORIA N° 02

MANTENIMIENTO ESCOLAR

6. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite solucionar las necesidades que tiene en las aulas de su plantel? Explique

No, porque las limitaciones con las que se cuenta son significativas.

7. ¿Considera usted que respecto al mantenimiento por prioridades NO alcanza el presupuesto para el mantenimiento de sus Servicios Higiénicos? Explique En mi caso sobra porque solo puedo lo urgentemente necesario.

8. ¿Considera usted que por la insuficiencia del presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar lo obliga a buscar otros recursos para reparar, pintar, adecuar y dar seguridad a los espacios externos? Explique

Si APAFA tiene que intervenir y hacer uso de su presupuesto.



9. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios administrativos de su plantel? Explique

No cuento con espacios administrativos.

10. ¿Considera usted que el presupuesto que recibe del programa de mantenimiento escolar le permite cubrir las necesidades de los espacios auxiliares de su plantel? Explique.

No cuento con espacios auxiliares.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en educación titulada “Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Margot Yennifer Llontop Quiroga	  Lc. Margot Yennifer Llontop Quiroga DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Directiva en el Programa de Mantenimiento Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022", cuyo autor es TELLERIA SEGALA SERGIO ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE DNI: 07876624 ORCID 0000-0001-9069-4496	Firmado digitalmente por: JNUNEZU el 07-08-2022 07:52:47

Código documento Trilce: TRI - 0398199