



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Las habilidades sociales en Niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de
Lima – 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gladys Alexandra Gutierrez Vilca

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del Infante, Niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Presidente
Dra. Juana Cruz Montero

Secretaria
Mgtr. Patricia Cucho Leyva

Vocal
Dr. Jorge Alberto Flores Morales

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación está dedicado a tía Juana que me ha cuidado como una madre y el apoyo incondicional para el estudio

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme culminar mis estudios y a mi familia porque siempre estuvieron dándome palabras de aliento y motivación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Gladys Alexandra Gutierrez Vilca con DNI N° 46418516, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de Diciembre del 2016

Gladys Alexandra Gutierrez vilca

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Las Habilidades Sociales en niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima - 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Tablas	viii
Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.4 Formulación del problema	19
1.5 Justificación del estudio	20
1.6 Hipótesis	21
1.7 Objetivo	22
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 operacionalización Variables	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	47

V. CONCLUSIÓN	54
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	
✓ Carta de presentación	
✓ Instrumentos	
✓ Rubrica	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Validación	
✓ Base de datos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes según Institución Educativa	27
Tabla 2: Puntuación y escala de calificación	28
Tabla 3: Dimensiones e ítems.	29
Tabla 4: relación de expertos	30
Tabla 5: estadística de fiabilidad	31
Tabla 6 Normalidad de las habilidades sociales	32
Tabla 7 Rangos y puntajes de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	33
Tabla 8 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades sociales	35
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades sociales	35
Tabla 10 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades sociales básicas	37
Tabla 11 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades sociales avanzadas	38
Tabla 12 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	39
Tabla 13 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades alternativas a la agresión	40
Tabla 14 Rangos promedio y prueba estadística de Mann Whitney en las habilidades frente al estrés	41
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades sociales básicas	42
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades sociales avanzadas	43
Tabla 17 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades relacionadas con los sentimientos	44
Tabla 18 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades sociales frente a la agresión	45
Tabla 19 Frecuencias y porcentajes sobre habilidades sociales frente al estrés	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes en habilidades sociales	36
Figura 2 Porcentajes en habilidades sociales básicas	42
Figura 3 Porcentajes sobre habilidades sociales avanzadas	43
Figura 4 Porcentajes en habilidades relacionadas con los sentimientos	44
Figura 5 Porcentajes en habilidades sociales frente a la agresión	45
Figura 6 Porcentajes en habilidades sociales frente al estrés	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, que tiene por título las Habilidades Sociales en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima – 2016, es un estudio descriptivo comparativo, que tiene como objetivo general, determinar si existen diferencias en las habilidades sociales de los niños de ambas instituciones. La técnica fue observacional, se desarrolló con una población de 117 niños y con una muestra de 100 niños de 5 años, 50 niños de cada Institución Educativa. El instrumento aplicado fue Lista de Cotejo de las Habilidades Sociales de 5 años, los cuales han sido procesados en el SPSS. Los resultados obtenidos mostraron que hubo diferencias en las variables Habilidades Sociales entre las puntuaciones de los niños de 5 años de la I.E NO 389 “Virgen de Lourdes” del Rímac y la I.E NO 368 “El Pinar” en Comas, presentando una diferencia significativa con una rango superior para la I.E NO 389 Virgen de Lourdes (SR= 534.5; Rp= 64.81; sig.= .000; p<.005). se recomienda que ambas instituciones se mejore y desarrolle las habilidades sociales, a través de constantes actividades donde el niño pueda iniciar y mantener una conversación, también lograr que se exprese con sus pares, sin temor y agradezca por la ayuda dada.

Palabra clave: habilidades Sociales, desarrollo, niños.

ABSTRACT

The present research, which has the title Social Skills in children of 5 years in two Educational Institutions of Lima - 2016, is a comparative descriptive study, whose general objective is to determine if there are differences in the social skills of children Of both institutions. The technique was observational, developed with a population of 117 children and with a sample of 100 children of 5 years, 50 children from each Educational Institution. The instrument applied was a 5-Year Social Skills Checklist, which has been processed in the SPSS. The results obtained showed that there were differences in the Social Skills variables between the scores of the 5-year-old children from IE N 389 "Virgen de Lourdes" from Rímac and IE 368 "El Pinar" at Comas, presenting a significant difference A higher rank for IE 389 Virgen de Lourdes (SR = 534.5; Rp = 64.81; sig. = .000; p <.005). It is recommended that both institutions improve and develop social skills, through constant activities where the child can initiate and maintain a conversation, also get him to express himself with his peers, without fear and thank for the help given.

Keyword: social skills, development, children