



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los
estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en docencia universitaria

Autora:

Bautista Ydrugo Iris Yanet (orcid.org/0000-0001-6319-0209)

Asesor:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Línea de investigación:

Evaluación y aprendizaje

Línea de Responsabilidad Social Universitaria

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima-Perú

2022

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi familia, por su confianza. A mi esposo e hijos por su apoyo en mis proyectos, quienes son la razón de mi superación profesional.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y a su selecta plana docente, porque permite que me desarrolle académica y profesionalmente a fin de brindar un mejor servicio de enseñanza a los estudiantes. A mi asesor Dr. Carlos Sixto Vega, por su apoyo en el asesoramiento de esta investigación, por su comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Diseño y Tipo de Investigación | 15 |
| 3.2 Variables y Operacionalización | 16 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnica de instrumentos y recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| 4.1 Datos Descriptivos | 20 |
| 4.2 Prueba de hipótesis general y sus dimensiones | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 25 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 | |
| Validación de Instrumento por Juicio de Expertos | 18 |
| Tabla 2 | |
| Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones | 20 |
| Tabla 3 | |
| Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Motivación y sus dimensiones | 21 |
| Tabla 4 | |
| Prueba de hipótesis general y sus dimensiones | 22 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Esquema de investigación | 15 |
| Figura 2 Valores porcentuales de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones. | 20 |
| Figura 3 Valores porcentuales de la variable Trabajo motivación y sus dimensiones. | 21 |

Resumen

La presente investigación es titulada Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022. Tuvo como objetivo general determinar la relación de los estilos de aprendizaje con la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería, 2022.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 70 estudiantes quienes han sido elegidos de forma aleatoria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fueron 2 cuestionarios. Estos fueron validados por juicio de expertos mostrando que son fiables. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas y gráficos de barras. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho = 0.613$, ello mostró una correlación positiva considerable, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería, 2022.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, motivación académica.

Abstract

The present investigation is entitled Learning styles and academic motivation in the students of a National University of Lima, 2022. Its general objective was to determine the relationship of learning styles with the academic motivation of the students of the University of Engineering, 2022.

The research was of a basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with a quantitative approach. The sample was 70 students who have been chosen randomly. The technique used was the survey and the instrument was 2 questionnaires. These were validated by expert judgment showing that they are reliable. Statistical treatment was performed by preparing tables and bar graphs. For validation, Spearman's correlation coefficient was applied, with a value of $\rho = 0.613$, this showed a considerable positive correlation, so the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between the learning styles and the academic motivation of the students of the University of Engineering, 2022.

Keywords: learning styles, academic motivation

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se comprende que la educación ha pasado por cambios trascendentales producto de la pandemia del covid-19. La educación virtual que se llevó por 2 años consecutivos hizo que los estudiantes pudieran adaptarse a este nuevo sistema con la finalidad de dar continuidad al proceso de aprendizaje. En este caso se optó por una enseñanza continúa sin considerar los diferentes estilos de aprendizaje que desarrolla el alumno. Si bien es cierto, como menciona Tuñas (2005), los seres humanos se adaptan a diferentes entornos para poder dar continuidad, los estudiantes tuvieron que hacer uso de diferentes factores motivacionales para responder asertivamente al sistema educativo.

Se comprende como estilos de aprendizaje a la forma en que llega la información en los estudiantes y que es retenida en un periodo de tiempo (Díaz, 2012). Jung consideró que la personalidad tiene mucho que ver con el estilo de aprendizaje ya que la experiencia que se tiene se va integrando a los estímulos de diferentes formas (como citó Condori, 2021). Es así que algunos son más visuales por lo que necesitan tomar apuntes, subrayar, realizar esquemas; otros tienen la capacidad de escuchar y estudiar en grupo o a través de la creación de maquetas que puedan permitir ser consciente del contenido. Para Ruiz (2022) las personas pueden aprender básicamente por medio de un canal visual, auditivo o manipulativo. Sin embargo, se comprende que el aprendizaje va a variar de acuerdo al ambiente a la integración de los estímulos sociales físicos, sensoriales o emocionales que puedan aportar en el conocimiento del aprendizaje (Pizarro, 2021).

Dentro de esta variable se comprende que surge por diversos factores, uno de ellos será conforme se motive académicamente para que el estudiante alcance sus objetivos. La motivación es definida por Morris y Maisto como la necesidad específica de poder activar en el organismo una dirección propia de los estímulos para obtener un objetivo determinado (2005). Para Manzano (2009) la motivación deriva del significado del movimiento lo cual debe ser desarrollada con eficacia para obtener respuesta en la actividad. En ella se involucra la acción que puede tener un origen fisiológico o psicológico.

A nivel mundial, la Unicef (2022), precisó que en Jamaica se han dado proyectos con la finalidad de mejorar los materiales educativos de acuerdo a la

disponibilidad del estudiante. Estos cambios son principios universales que se va logrando debido a la percepción que se tiene con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje que son desarrollados los alumnos.

González (2011) precisó que en la realidad de Cuba es importante reconocer la forma de aprendizaje que tienen los estudiantes puesto que esta manera se dará una independencia a las interrelaciones de las actividades, tanto de los aspectos teóricos como de las experiencias desarrolladas en las aulas. De ellos se precisa que en el proceso de motivación se deben generar para orientar el proceso de autonomía. En este caso, es fundamental el rol del maestro para que los estudiantes puedan identificar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. Es así que se evidenciará una calidad y eficiencia para el aprendizaje, obteniendo resultados idóneos en todo el proceso educativo

A nivel local, se ha detectado que los estudiantes de una universidad nacional de Lima no desarrollan el aprendizaje de acuerdo a los estilos que tengan para aprender; ello da como resultado poca atención y respuesta, sin embargo, no se evidencia un avance con respecto a la motivación académica. Los maestros al no percatarse de la forma de aprendizaje de los estudiantes, no se sienten motivados a una continuidad independiente para el enriquecimiento de sus conocimientos. En tal sentido, se cuenta con estudiantes poco motivados académicamente debido a que no desarrollan un aprendizaje dependiendo del estilo de estudio que poseen. Las actividades que desarrollaron en la educación básica fueron generales y no reconocieron la forma en que es más fácil la asimilación del aprendizaje. En consecuencia, se necesita contar con maestros quienes puedan ser los encargados de fomentar estrategias para el reconocimiento de cada estilo de aprendizaje y así permitir que el alumno responda idóneamente al proceso académico universitario.

Conforme se explicó la realidad problemática se presenta el problema general ¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con la motivación académica en los estudiantes de una universidad nacional del distrito de Lima? Asimismo, se tiene como problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión estilo de aprendizaje activo, aprendizaje teórico, aprendizaje reflexivo y aprendizaje pragmático con la motivación académica en los estudiantes de una Universidad nacional del distrito de Lima?

La justificación teórica responde a que el presente estudio se enfoca en dos variables que son fundamentales en el contexto educacional actual y para el futuro. En ambos casos se presentan teorías que permiten que son base fundamental para comprender la importancia y el desarrollo de los temas en el contexto educativo. Es así que se analizan y se identifican los vacíos teóricos que en la actualidad se está teniendo la educación. Respecto a la justificación práctica se tiene que con el presente estudio se aportará respecto a las variables estudiadas en el contexto de la educación superior. La explicación determinará el estilo de aprendizaje que suelen utilizar los estudiantes para que así los profesores tengan en cuenta y puedan aportar mejores estrategias metodológicas que fomenten un aprendizaje autónomo y reflexivo y sobre todo pueda ser significativo en sus estudios. Respecto a la motivación académica, se darán las estrategias adecuadas que permiten fomentar la motivación en los estudiantes universitarios mejorando así su desempeño académico y los resultados profesionales. De igual manera, en la justificación metodológica se tiene que la investigación se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo con la finalidad de medir por medio de resultados estadísticos el comportamiento de las variables. Respecto a la técnica e instrumento para la obtención de datos, estos fueron materiales ya establecidos, pero que han sido adaptados a las necesidades del presente estudio, por lo que se procedió a validarlos por medio de expertos quienes evidenciaron la confiabilidad y la validez.

Respecto al objetivo general se tuvo el determinar la relación de la variable estilos de aprendizaje con la motivación académica en los estudiantes de una Universidad nacional del distrito de Lima. En cuanto los objetivos específicos fueron determinar la relación de la dimensión estilos de aprendizaje activo aprendizaje teórico aprendizaje reflexivo y aprendizaje pragmático con la motivación académica de los estudiantes de una Universidad nacional del 2022.

En cuanto a la hipótesis general se tuvo que existe relación entre la variable estilos de aprendizaje y la motivación académica. Mientras que en las hipótesis específicas se tuvo que existe relación entre la dimensión estilos de aprendizaje activo, aprendizaje teórico, aprendizaje reflexivo y pragmático con la motivación académica de los estudiantes de una Universidad nacional del distrito de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación de las presentes variables: estilos de aprendizaje y motivación académica, se hizo una investigación exhaustiva sobre los antecedentes que desarrollaron el tema en diversos contextos. En este sentido se tuvo los siguientes aportes nacionales:

Puentes (2022) investigó sobre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de con la finalidad de establecer la relación de las variables de estudio. Su investigación fue no experimental con una metodología descriptiva correlacional. Su mesa estuvo conformada por 32 estudiantes quienes fueron elegidos intencionalmente. En los resultados se terminó una relación significativa alta y positiva de las variables estudiadas. Considerando que el estilo de aprendizaje que emplea el estudiante en sus quehaceres educativos permite tener un mejor resultado en cuanto al rendimiento académico. Ello se evidencia en sus notas e incentivos obtenidos. Asimismo, explicó que entre los estilos predominantes se tiene el aprendizaje activo, el aprendizaje reflexivo y el aprendizaje teórico. Siendo el más eficiente el aprendizaje teórico debido a que los estudiantes han desarrollado este estilo desde la educación básica, por lo que se han acostumbrado y adecuado a este estilo. Por otro lado, en el aprendizaje reflexivo, los estudiantes evidencian sus análisis críticos manteniendo una postura a lo que estudian.

Flores (2022) investigó sobre las actividades metacognitivas y los estilos de aprender, con el propósito de relacionar las variables de estudio. La metodología respondió al enfoque cuantitativo, y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 74 estudiantes quienes elegidos de acuerdo a un muestreo censal. Como resultado evidenció la relación de las variables estudiadas con una correlación moderada. Precisó que los conocimientos de los estudiantes tienen una secuencia de aprendizaje, teniendo como base la parte teórica para que puedan comprender los aspectos generales del estudio y de ahí, desarrollar el aprendizaje práctico el cual involucra la realización de lo que han aprendido ya sea de manera individual o colectivo; siempre y cuando se evidencie los avances de estudio.

Pizarro (2021) desarrolló su trabajo respecto a las competencias digitales y el estilo de aprendizaje de aprendizaje con la finalidad de reconocer el nivel de

relación que tienen las variables. La investigación desarrollada fue no experimental de tipo básica y descriptiva- correlacional. Su muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de una institución tecnológica médica. Como resultado determinó que 52% de sus participantes tiene predominantemente un estilo divergente en las competencias digitales. De ello concluyó que las variables son independientes y no existe asociación. Sin embargo, determinó que los estudiantes desarrollan un estilo de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de las materias, no hay una en específico. Asimismo, consideró que estas varían también de acuerdo a las carreras que tiene y a las experiencias desarrolladas en el transcurso de sus estudios.

Aldave (2021) su investigación estuvo enfocada en identificar la relación de la variable motivación y el aprendizaje. La investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo. En su resultado obtuvo que hay una relación significativa de las variables predominando la motivación extrínseca en los resultados del aprendizaje del área comunicación. En el aspecto universitario, dentro de la motivación extrínseca es fundamental el desarrollo de las habilidades sociales debido a que estas potencializan el entusiasmo por los resultados. El constructo motivacional que evidencien en las actividades brindará un acercamiento a las metas e intensificará la importancia de los resultados académicos.

Pérez (2021) investigó sobre la motivación académica y los logros de aprendizaje con el objetivo de conocer la relación de las variables de estudio. Concluyó que hay una relación directa de las variables estudiadas precisando que la motivación tuvo un alto nivel con respecto a los logros de las competencias de las principales áreas de estudio. En este sentido precisó que en la medida que se reconozca el estilo de aprender de cada estudiante, se beneficiará en los logros obtenidos.

Vargas (2018) desarrolló su investigación sobre la motivación y los estilos de aprendizaje con la finalidad de identificar la relación de las variables. Por medio de una investigación cuantitativo de tipo correlacional identificó la incidencia significativa directa de las variables de estudio. Destacó los indicadores de auto percepciones e interacción como elementos principales que influyen en el desenvolvimiento de los estilos de aprendizaje.

Inocente (2018) desarrolló investigación para conocer la relación de la motivación académica y los estilos de aprendizaje. Para ello desarrolló una investigación no experimental con un diseño correlacional. Preciso que existe una correlación significativa de las variables precisando que son el incentivo y ánimo que los maestros aplican en las sesiones, permite que el estudiante pueda reconocer la forma en que les gusta aprender.

En los antecedentes internacionales se presentan los siguientes autores: Polo et. al. (2022) desarrollaron una investigación cuantitativa, correlacional con el propósito de identificar la relación del rendimiento académico y el estilo de aprendizaje. La población estuvo conformada por 162 estudiantes de la facultad de comunicación quién es desarrollaron un cuestionario. En los resultados evidencian un predominio del estilo de aprendizaje activo seguido del reflexivo y del pragmático. De forma general concluyeron que hay una relación significativa alta el cual permite reflejar el éxito de los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje y a las capacidades que tiene de manera personal.

Cisterna y Díaz (2022) desarrollaron su investigación sobre los estilos de aprendizaje con la finalidad de comparar el desarrollo entre los adultos mayores quienes asisten a una escuela para el adulto mayor. Como resultado, obtuvieron que hay una relación significativa; determinando que el estilo teórico y pragmático son los que más muestran una presencia en los estudiantes.

Roque et. al. (2021) estudiaron con la finalidad de relacionar los estilos de aprendizaje y la motivación en estudiantes de una universidad de Ecuador. Su investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental correlacional. Sus datos recopilados fueron a partir de cuestionarios validados. Como conclusión determinaron que el estilo de aprendizaje depende de las carreras y del semestre; sin embargo, el estilo divergente es el que predomina en los participantes de 5 escuelas profesionales.

Canós et. al. (2019) presentaron como objetivo de estudio el comparar la motivación académica y el estilo de aprender en dos universidades públicas de Brasil y España. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo. El recojo de información fue por medio de un cuestionario. Entre sus resultados evidenciaron que los estudiantes de Brasil tuvieron un mayor desarrollo del estilo asimilador y reflexivo; mientras que los

estudiantes de España, desarrollaron el estilo convergente. Además, en Brasil los estudiantes encuestados consideraron el trabajo en equipo como mayor predominancia.

Seuk et. al. (2021) investigaron sobre la motivación y el estilo de aprender de los estudiantes, para así conocer la influencia de las variables. En la metodología, seleccionaron aleatoriamente a 140 estudiantes de pregrado en una universidad han participado en este estudio. Los estudiantes completaron un cuestionario sobre los diferentes aspectos de la motivación y estilos de aprendizaje hacia sus respectivos desempeños académico. Sus hallazgos revelaron que la motivación extrínseca de los estudiantes supera la motivación intrínseca. También, que los estilos de aprendizaje, que abarcan la participación, la colaboración y la independencia, influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes. Finalmente, indicaron que tanto la motivación como los estilos de aprendizaje son significativamente diferentes en los contextos de desempeño en Matemática para los estudiantes de pregrado.

İlçin et. al. (2018) tuvieron como objetivo reconocer la relación de las variables estilo de aprender y rendimiento académico. Por medio de una investigación cuantitativa con diseño correlacional, reconoció el grado de correlación negativa. De ello concluyeron que el estilo de aprendizaje del participante se asoció con un rendimiento académico significativamente mayor. Las estrategias de enseñanza que fomentan un aprendizaje más participativo pueden ser efectivas para aumentar el rendimiento académico entre los estudiantes

La primera variable es estilo de aprendizaje, se tiene que es definida por Navarro (2008) como un proceso que se desarrollan por la práctica constante y que evidencia la interacción con el medio físico y sociocultural para determinar la forma de aprender. De igual manera, para Keefe (1988) preciso en el estilo se evidencian diferentes rasgos de que tienen los estudiantes por aprender; en este caso explicó que pueden ser rasgos cognitivos los cuales tienen relación con la información del contenido en sí; los rasgos afectivos que son las emociones las cuales involucran a dar una mayor interacción y los rasgos fisiológicos, que son los estados considera como rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que van a permitir responder interaccionar con el contexto de aprendizaje. Por su parte,

para Lozano (2000) están representados por una serie de conjuntos que disponen a la persona para obtener patrones conductuales diferentes para poder obtener un conocimiento. Por su parte, Dunn y Dunn (1978) definieron como características fisiológicas personales y biológicas que permite generar estrategias en los estudiantes Y obtener respuestas favorables en el aprendizaje. Asimismo, Salas (2008) lo considero como un procedimiento continuo y mutable que se da de acuerdo a la interacción con el medio ambiente permitiendo que la persona aprenda progresivamente de acuerdo a una modalidad sensorial o preferente de canal.

Lwande et. al. (2021) explican que es la forma en que un alumno observa, interactúa y responder al contenido de aprendizaje. Varios ejemplos de aprendizaje. En términos de Paredes (2008) están relacionados con el procesamiento de la información. En este caso se considera la forma en que perciben, resuelven o toman decisiones respecto a la solución de las actividades. Finalmente, para Hassan (2021) el estilo aprendizaje es adaptable y se considera un estímulo para apoyar el aprendizaje y mejorar la participación de los estudiantes. El conocimiento y desarrollo de cada estilo de aprendizaje permite dirigir las fortalezas de los estudiantes aumentando sus resultados académicos.

En la actualidad, Khamparia y Pandey (2020) precisan que, con los recursos tecnológicos, los estilos de aprendizaje han variado adaptándose a los nuevos contextos. De acuerdo a ello, se tienen las siguientes características:

Entre los modelos de estilo de aprendizaje, se tiene de Felder-Silverman (como citó Sánchez, 2018), el cual clasifica a los aprendices como sensitivos o intuitivos, verbales o visuales, activos o reflexivo y secuencial o global.

El modelo Honey and Mumford Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) agrupa a los estudiantes como activista, reflector, teóricos y pragmático; el modelo de Kolb agrupa a los alumnos como experiencia concreta o conceptualización abstracción, experimentación activa u observación reflexiva (2015); finalmente, los estilos de aprendizaje VARK agrupan a los alumnos en visuales, auditivos, de lectura/escritura y Kinestésico.

La importancia de los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo radica que permitirá mejorar las condiciones de los estudiantes ya que la situación de

aprender se estructurará mejor teniendo en cuenta la forma en que aprende (Hunt, 1979). Para Jester (1999) considera que es importante que el individuo conozca la forma de aprender ya que se podrá mejorar la inteligencia o destreza aprendida siendo eficientes en el sistema educativo. De acuerdo con İlçin et. al. (2018), el estilo de aprendizaje se refiere a las formas únicas en que un individuo procesa y retiene nueva información y habilidades.

Es así que en el ámbito educacional los diferentes estilos de aprendizaje deben ser considerados por los educadores para que pueden identificar el cuándo, cómo y quién los maneja y dar solución respecto al mismo estilo del estudiante (García, 2010). El diagnóstico que se realiza debe ser enfocado para que los maestros opten por materiales y estrategias que responden a la necesidad del alumno.

Para Estrada (2018) los estilos de aprendizaje se dan en el proceso educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. En este proceso surgen diversos factores que influyan en el estudiante a optar por ciertos estilos más predominantes que otros. Naki y Alabama (2015) investigaron sobre una combinación de teorías basadas en la cognición como la capacidad de la memoria de trabajo y las basadas en la psicología, como el aprendizaje de estilos.

Kolb (2002) considera que el aprendizaje pasa por diversas etapas, tales como las circunstanciales personales, las de preferencia, gustos. Asimismo, Kolb y Roger se encuentra a estudiantes quienes prefieren mantener una experiencia concreta y desarrollan el estilo activo ya que experimentan para aprender; luego esta el estilo reflexivo, el cual propone una observación sistemática y reflexiva que permite analizar y reflexionar sobre lo que se realiza; en cuanto al estilo teórico, este necesita contextualizar de forma abstracta los contenidos; finalmente, el estilo pragmático involucra la experimentación activa para aprender haciendo. Por su parte, Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) explican que los estilos de aprendizaje mejoran la calidad de enseñanza. Es así que aseguran que el estudiante pueda incorporar nuevos saberes significativos por medio de los estilos que desarrollan.

La presente variable tiene 4 dimensiones: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático.

La dimensión estilo activo es definido por Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) como la actividad donde las personas mejoran su conocimiento haciendo las actividades o tareas. Es decir, se necesita la ejecución para obtener una información. Además, se tiene una actitud positiva adaptándose a las nuevas experiencias y exigencias. Por lo general, también tienen nuevas ideas y suelen dar soluciones a los conflictos académicos con mayor facilidad. Los indicadores presentes en esta dimensión son los siguientes: innovador, competitivo y participativo.

La dimensión estilo reflexivo es considerado por Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) como como el aprendizaje por medio de la observación y el análisis. Por lo general, son estudiantes quienes evitan correr riesgos debido a que prefieren avanzar por medio de la observación rigurosa y teniendo en cuentas las experiencias previas, tanto personales como externas. Los indicadores de esta dimensión son el receptivo, analítico y observador.

La tercera dimensión es el estilo teórico, el cual es conceptualizado por Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) como es estilo del pensador, del lógico. Estos estudiantes tienden a tener poca paciencia hacia lo intuitivo. El análisis de las actividades es lo primordial a ser considerado. Las actividades las realizan teniendo en cuenta una esquematización ya planificada. Además, que tiene los objetivos muy en claro para dar solución a las dificultades. Los indicadores de esta dimensión son metódicos, objetivo y crítico.

La cuarta dimensión es el estilo pragmático. Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) lo define como las personas que generan ideas por medio de la práctica, de la experimentación. Las teorías y situaciones abstractas son inapropiadas para este tipo de personas. Prefieren desarrollar actividades que tengan un modelo a seguir.

La segunda variable es la motivación académica. EL autor base es Foong et al., (2022) quien precisa que es el grado de interés o satisfacción que evidencia el estudiante. A través de este aspecto se siente satisfecho por el logro académico. Por otra parte, es comprendida como el rendimiento que evidencian las personas por medio de diferentes estrategias de esfuerzo y persistencia (Murphy y Alexander, 2000). En términos de Morris y Maisto (2005), la motivación es una activación que se da en el organismo con la finalidad de activar y conducir

a un propósito. Los estímulos tienen influencias hacia la meta y estos pueden ser tanto intrínsecos o extrínsecos. Por otra parte, Manzano (2009) explica que la motivación implica un movimiento con eficacia, la cual promueve a la acción de aspectos psicológicos o fisiológicos. En ella se toma en cuenta la conducta del estudiante el cual permite mantener la meta académica esperada. Su relevancia en la educación es que potencializa las capacidades y competencias de los estudiantes generando una actitud emocional y cognitiva de forma relevante.

En términos de Pintrich (2003) la importancia de la motivación académica es que permite incrementar los conocimientos e influencia hacia el estudio escolar. Por tal razón, implica el interés que tengan los estudiantes para adquirir una conducta hacia el conocimiento. De igual manera, López (2005) sostiene que, por medio de este mecanismo, los estudiantes logran cumplir sus objetivos eficientemente. Los procedimientos que realizan generan energía y dirección para ser persistente en el propósito de las metas. Según Boylan (2005) la motivación académica es imprescindible en las asignaturas para orientar el interés y lograr alcanzar las competencias educativas del aprendizaje. En tal sentido, los maestros deben contar con las capacidades para motivar a sus estudiantes a fin de que cumplan en el proceso de aprendizaje.

Con respecto a las teorías de la motivación, González (2007) precisa que estos se dan por medio de los aspectos internos y externos que promueven la acción de la voluntad para realizar y dar satisfacción a una necesidad. Dentro de las principales teorías que se tiene sobre la motivación académica, se mencionan los siguientes: la teoría de las necesidades, desarrollada por Abraham Maslow (1943), precisa que la motivación es una de las principales acciones necesarias para que las personas puedan desenvolverse en un contexto. Por medio de una serie de procesos es que se construye la capacidad de motivarse. (Quintero, 2005). También se presenta la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo (1880) quien bajo un enfoque humanista, consideró que las orientaciones profesionales y los métodos para el desarrollo de un trabajo son fundamentales para adaptarse a la empleabilidad. Por otro lado, dio importancia a los sentimientos y emociones de los empleados, es así que propuso humanizar el proceso laboral a través de una organización empática.

Para Graciani et. al. (2020) la motivación académica ha sido un problema creciente en la investigación educativa, la cual se encuentra orientada bajo la teoría cognitiva social. Es un proceso dinámico y continuo que está influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos. De todo ello, se tiene a Foong et al. (2022) quien define a la motivación académica como la participación activa en las tareas, cumpliendo la función de interés por la metas y curiosidades. Así se da la autodeterminación para aprender. Esta variable cuenta con dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Por otra parte, Malinauskas y Pozeriene (2020) sostuvieron que en la motivación académica de los estudiantes se tiene una necesidad intrínseca de ser auto determinantes o autónomos (es decir, experimentar un sentido de autoeficacia y control), así como sentirse competente (es decir, capaz) y conectados (es decir, incluidos y vinculados a otros) en relación con su entorno.

En cuanto al aporte de Vargas et. al. (2019), se tiene que consideró que la motivación académica está expuesta por 3 componentes importantes: primero está la expectativa, la cual es la creencia que tiene el estudiante de sus capacidades para realizar una actividad. Luego se tiene el afecto, que es el sentimiento de las emociones a las tareas; finalmente, el componente valor que implica el valor que representa una actividad.

Un estudiante motivado en sus resultados académicos evidenciará de mejor manera la forma de aprender. En la educación superior es fundamental el uso constante de elementos que puedan motivar a los estudiantes a cumplir sus objetivos debido a que así sus conocimientos serán significativos para el acceso a la empleabilidad. La motivación beneficia del desarrollo de las actividades y por ende involucra al alumno a aprender teniendo en cuenta sus características y esfuerzos en el proceso.

De acuerdo con Puspitarini y Muhammad (2019) la motivación puede interpretarse como la fuerza motriz que surge en los estudiantes que conducen a actividades de aprendizaje, asegurando la continuidad del aprendizaje y proporcionar orientación en el proceso de aprendizaje para que se puedan lograr los objetivos de aprendizaje. La motivación para aprender es uno de los factores decisivos en la consecución de los objetivos de aprendizaje. Mediante

motivación de aprendizaje, los estudiantes tendrán el impulso para seguir el proceso de aprendizaje en curso.

La dimensión intrínseca, es definida por Deci y Ryan (2000) como las situaciones personales y subjetivas que permiten al individuo a satisfacer sus actividades. Gracias a esa posibilidad se da un crecimiento personal, satisfacción por los resultados que se tiene y superación. Por otra parte, Morris y Maisto (2005) sostienen que el sujeto genera su propia motivación interna, de acuerdo a sus propósitos personales y expectativas. Un ejemplo de ello se da en el juego donde su participación se da con la finalidad interna de obtener satisfactoriamente la meta.

De acuerdo a Greinsing (1989) precisa que la motivación intrínseca permite obtener beneficios personales considerando el goce particular y las conductas personales que darán resultados para el logro de las metas. Finalmente, Foong et. al., (2022) precisa que la motivación intrínseca presenta una autonomía en el educando debido a que este participa en las actividades de manera muy responsable y con predisposición. Las actividades que realizan generan interés y demanda la creatividad por experimentar y adquirir nuevos conocimientos de los que ha logrado. En la motivación intrínseca se pueden encontrar los indicadores: crecimiento, satisfacción y superación. De acuerdo con Morillo (2018) los factores que dificultan la realización de las necesidades de competencia y la autonomía, dificultan la motivación intrínseca.

En cuanto a los aportes de Puspitarini y Muhammad (2019) la motivación intrínseca se asocia con una mayor subjetividad de bienestar, sentido de la vida y rendimiento académico. Por otra parte, para Vargas et. al. (2019) explica que la motivación intrínseca es la habilidad comprometida con las necesidades innatas de cada persona. En este sentido, el interés dependerá de factores internos propios del individuo.

En cuanto a la dimensión extrínseca, Deci y Ryan (2000) precisan que es la motivación externa que permite regular los comportamientos y emociones del personal para obtener una conducta adecuada. Esta motivación surge en la medida que haya mayor reconocimiento, compromiso y formación por conseguir situaciones favorables. De igual manera, Morris y Maisto (2005) precisan que es el interés y la exigencia que surgen de factores externos, como por ejemplo en

el las actividades escolares se tiene la necesidad de obtener incentivos que refuercen lo aprendido en la labor académica.

Para Chiavenato (2011) en esta motivación se dan las recompensas por las acciones y logros obtenidos. Finalmente, Foong et. al., (2022) señalan que la motivación extrínseca involucra los factores externos que impulsan a la realización de tareas y que están generando interés en las personas que los rodea, mostrando así exigencia por los entornos externos. Los indicadores de la motivación extrínseca son reconocimiento, compromiso y formación. Vargas et. al. (2019) precisaron que la motivación extrínseca está relacionada con el contexto social que permite mantener una percepción de alerta hacia las metas que se deseen cumplir. En ella se toma en cuenta el interés y la posibilidad de realizar una actividad.

En síntesis, se tiene que la motivación es un impulso para que los estudiantes obtengan la satisfacción que necesitan en el aprendizaje. En tal sentido, tanto la motivación intrínseca que es propia de uno mismo, como la motivación extrínseca que son de los factores externos, producen en la persona la disposición por tener una actitud de alcanzar el resultado esperado.

III. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación tuvo como enfoque de investigación cuantitativo de forma con Cárdenas (2018) considero que la investigación permite desarrollar toma de decisiones para la aplicación de la recolección de datos de acuerdo a ello se hace un desarrollo estadístico y se prueban las hipótesis que han sido sostenidas.

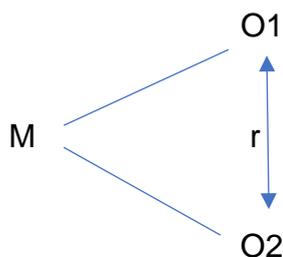
Asimismo, el tipo de investigación fue básica. Conforme explicó Ortiz (2011), en este tipo de investigación se desarrolla un proceso puro donde hay una explicación respecto al proceso en un contexto determinado. En cuanto los aportes de Sánchez y Reyes (2015) consideraron que por medio de la investigación básica se dará nuevos conocimientos que se toman en cuenta de acuerdo a la curiosidad e indagación que tiene el investigador respecto a las variables.

Por otro lado, la presente investigación respondió al diseño no experimental transversal. Hernández et. al. (2016) explicó que la investigación no experimental es aquella que no involucra la manipulación de las variables. En este caso pueden ser longitudinales o transversales.

De igual manera la investigación fue correlacional dado que se midieron las variables. Ñaupás, et. al. (2018) consideró aquí se comprueba el nivel de relación. Además, se evidencia el nivel de relación que tiene de acuerdo a un tiempo determinado con la finalidad de medir el grado y describir.

Figura 1

Esquema de investigación



Dónde:

M: Muestra de la población

O1: Variable estilo de aprendizaje

O2: Variable motivación académica

r: relación

En cuanto el método de investigación se tuvo el desarrollo del método hipotético deductivo. Conforme explica Sánchez et al (2018) por medio de este método se desarrollará un procedimiento desde las hipótesis para llegar a la conclusión de los hechos es así que se elabora premisas a partir de las hipótesis verificando los pasos y brindando conclusiones pertinentes.

3.2. Variables y operacionalización

Estilos de aprendizaje

Respecto a la definición conceptual, se tiene que son aspectos fisiológicos, afectivos y cognitivos que permiten dar una indicación de como los estudiantes perciben las interacciones y responden al medio ambiente (Honey y Mumford, como citó, Rodríguez, 2018).

En cuanto la definición operacional, presenta 4 dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Cada dimensión tiene 3 indicadores y en total se presenta 36 ítems.

Motivación académica

En la definición conceptual se tiene que la motivación académica es el nivel de satisfacción que evidencia el estudiante. Por medio de la motivación académica disfruta de lo que hace sintiéndose satisfecho de sus resultados educativos (Foong et al., 2022).

Mientras que en la definición operacional, presenta 2 dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Cada dimensión tiene 3 indicadores y en total se presenta 18 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Carrasco (2006) explicó que la población es el conjunto de personas que son parte de una investigación y tienen características comunes para ser considerados directamente en ella. Conforme se tiene la definición en el presente estudio se tuvo a 90 estudiantes de una Universidad nacional del distrito de Lima.

Respecto a la muestra Otzen y Manterola (2017) la describe como un conjunto del total de quienes directamente participan en la recolección de datos de la investigación. Respecto a la muestra se tuvo 70 estudiantes. De acuerdo a lo que expresa Manzano (1999) el muestreo aleatorio simple es la oportunidad que tiene la población para ser partícipe en la investigación, a la cual se le asigna un número. De esta manera, la muestra se determina por tablas de números aleatorios.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada en la presente investigación fue la encuesta conforme explica Sierra (2007) la técnica es el paso que se desarrollará para la obtención de una información y conforme explica Anguita et al (2002) encuesta permite recoger de manera rápida y eficiente una información ya sea de manera individual o grupal.

En cuanto al instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario. Anguita et al 2002 preciso que esté instrumento organiza detalladamente las variables para ser analizadas. Por medio de un formulario con preguntas dirigidas se aplica a la muestra de estudio. En el presente estudio, se desarrollaron las fichas técnicas que fueron adaptadas con la finalidad de mejorar el recojo de información de las variables de estudio (Ver anexo 4).

Validez

Luego desarrollar las fichas técnicas éstas fueron debidamente validadas por juicio de expertos quienes asumieron la responsabilidad de evaluar la eficacia pertinencia y relevancia de las variables. Los expertos fueron estadistas metodólogos y teóricos quienes tuvieron a bien determinar la validez de los instrumentos. Cantero (2006) precisó que la validez implica la certeza de que el instrumento es válido para la investigación.

Tabla 1*Validadores*

| Expertos | Grados | Suficiencia | Aplicabilidad |
|---------------------------------------|----------|-------------|---------------|
| Mgtr. Carpio Mendoza, Janet | Magíster | Sí | Es aplicable |
| Dr. Juana María Cruz Montero | Doctora | Sí | Es aplicable |
| Mgtr. Carlos Alberto Jaimes Velásquez | Magíster | Sí | Es aplicable |

Fuente. Aplicación de la investigadora

Confiabilidad

Por medio de la confiabilidad se comprueba que los instrumentos son coherentes a las variables que se mide; de igual forma se ve la consistencia en la población (Hernández y Mendoza, 2018). En la investigación se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Respecto a la variable motivación académica se tuvo el coeficiente de 0,960; mientras que en la variable estilos de aprendizaje 0,967 (Anexo 5).

3.5. Procedimientos

De acuerdo a los aportes de Sánchez (2002) precisó que el procedimiento de investigación es un proceso que permite al investigador desarrollar los pasos para la obtención de datos, análisis y verificación de las hipótesis por medio de la teoría. En este caso, en la investigación se desarrolló la revisión de la literatura por medio de la base de datos de revistas y repositorios institucionales. De ahí, se recogió la información de la población por medio de un formulario Google. Los instrumentos que se aplicaron fueron validados por expertos en el tema y metodólogos. En cuanto al procesamiento de los datos estadísticos se dio por el software estadístico SPSS 20 para poder realizar los cuadros y gráficos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método empleado en la investigación fue inferencial de hipótesis de acuerdo a lo que explica Beher (2008) a través de este método se acepta o rechaza las hipótesis de acuerdo al resultado obtenido en la investigación. De acuerdo al cuestionario empleado para las variables de estudio que fueron validadas por los expertos, en el recojo se tuvieron 70 respuestas las cuales fueron procesadas a través del programa Excel 2019 para así trabajar en el SPSS versión 25 y obtener las tablas y gráficos para desarrollar el análisis descriptivo e inferencial de la prueba estadística de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Molina (2019) considera que en la deontología de la investigación se debe tener en cuenta principios como la beneficencia que implica el contribuir socialmente; la no maleficencia que consiste en no dañar el proceso de objetividad de la investigación; la autonomía, orientada a respetar la libre decisión y preferencias en los resultados. Por otro lado, también se tomó en cuenta la confidencialidad debido a que la investigación es anónima.

IV. RESULTADOS

4.1 Descriptivos

Tabla 2

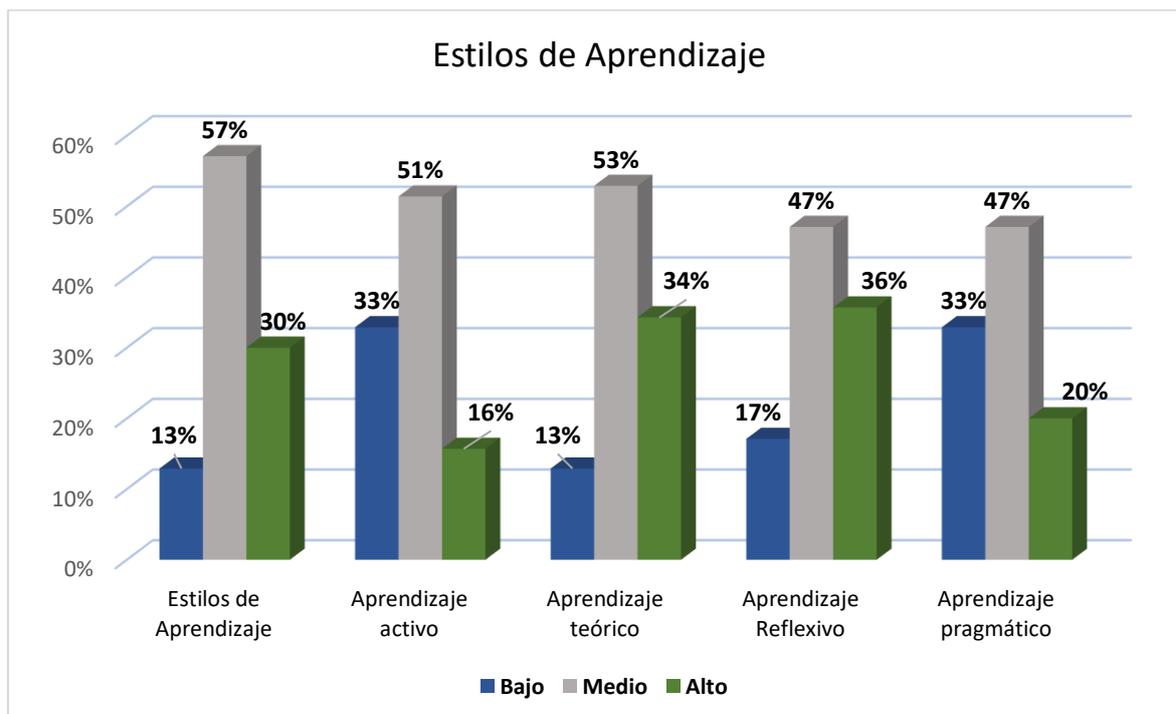
Datos de la frecuencia y del porcentaje de la variable 1

| Nivel | Estilos de Aprendizaje | | Aprendizaje activo | | Aprendizaje teórico | | Aprendizaje Reflexivo | | Aprendizaje pragmático | |
|-------|------------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|-----------------------|------|------------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 9 | 13% | 23 | 33% | 9 | 13% | 12 | 17% | 23 | 33% |
| Medio | 40 | 57% | 36 | 51% | 37 | 53% | 33 | 47% | 33 | 47% |
| Alto | 21 | 30% | 11 | 16% | 24 | 34% | 25 | 36% | 14 | 20% |
| Total | 70 | 100% | 70 | 100% | 70 | 100% | 70 | 100% | 70 | 100% |

Fuente. Aplicación de la investigadora

Figura 2

Valores porcentuales de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones.



En la variable estilos de aprendizaje se tuvo un nivel bajo 13%, en el medio 57%; en el nivel alto 30%. En sus dimensiones, como aprendizaje activo, registró un nivel bajo 33%, medio 51%, nivel alto 16%. En la dimensión aprendizaje teórico,

registra un nivel bajo 13%, medio 53%, nivel alto 34%, en la dimensión aprendizaje reflexivo, registra un nivel bajo 17%, en el medio 47%, en el nivel alto 36% y en la dimensión pragmático, registra un nivel bajo 33%, medio 47%, nivel alto 20%

Tabla 3

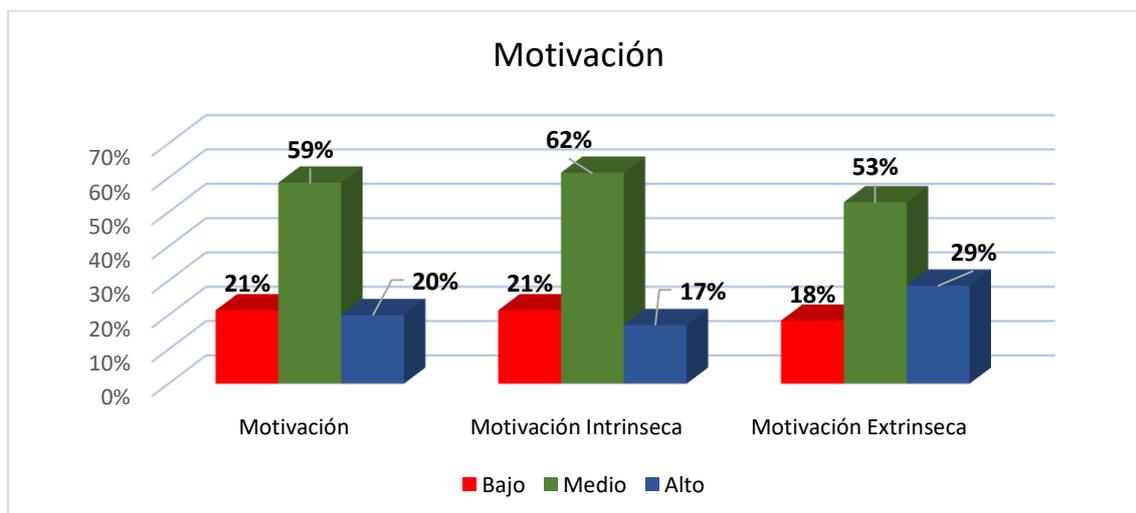
Datos de la frecuencia y del porcentaje de la variable 2

| Nivel | Motivación | | Motivación Intrínseca | | Motivación Extrínseca | |
|-------|------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 15 | 21% | 15 | 21% | 13 | 18% |
| Medio | 41 | 59% | 43 | 62% | 37 | 53% |
| Alto | 14 | 20% | 12 | 17% | 20 | 29% |
| Total | 70 | 100% | 70 | 100% | 70 | 100% |

Fuente. Aplicación de la investigadora

Figura 3

Valores porcentuales de la variable Trabajo motivación y sus dimensiones.



En la figura 2, la variable motivación registra un nivel bajo 21%, en el nivel medio 59%, en el nivel alto 20%. Además, se observan sus dimensiones, como motivación intrínseca, registra un nivel bajo 21%, en el nivel medio 62%, en el

nivel alto 17%, en la dimensión extrínseca registra un nivel bajo 18%, en el nivel medio 53%, en el nivel alto 29%.

4.2 Inferenciales

Tabla 4

Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

| Hipótesis | Variables *Correlaciones | Rho- Spearman | Significatividad- Bilateral | N | Nivel |
|------------------------|--|------------------|--------------------------------|----|-----------------------|
| Hipótesis general | Estilos de aprendizaje * motivación académica | ,613* | ,000 | 70 | Positiva considerable |
| Hipótesis específico-1 | Dimensión estilo de aprendizaje activo * motivación académica | ,541* | ,000 | 70 | Positiva considerable |
| Hipótesis específico-2 | Dimensión estilo de aprendizaje teórico * motivación académica | ,475* | ,000 | 70 | Positiva media |
| Hipótesis específico-3 | Dimensión estilo de aprendizaje reflexivo * motivación académica | ,550* | ,000 | 70 | Positiva considerable |
| Hipótesis específico-4 | Dimensión estilo de aprendizaje pragmático * motivación académica | ,490* | ,000 | 86 | Positiva media |

Fuente. Aplicación de la investigadora

Hipótesis

General:

Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los universitarios.

Hi: Existe la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica de los universitarios.

De acuerdo a lo observado existe un grado de relación entre las variables estudiadas con una correlación de 0.63 explicando una correlación positiva considerable. Asimismo, se obtiene una significancia bilateral menor a 0.05 por lo que se aceptó la hipótesis alterna de que hay relación a las variables.

Específica 1:

Ho: No existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje activo y la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería, 2022.

Hi: Existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje activo y la motivación académica de los universitarios.

De ello se observa un grado de relación de 0.541 lo que significa una correlación positiva considerable, además como la significación bilateral fue menor a 0.005, por lo que se aceptó la hipótesis alterna precisando que hay relación entre el aprendizaje activo y la motivación académica.

Específica 2

Ho: No existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica de universitarios.

Hi: existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica de universitarios.

Según los datos hay una relación de 0.475 considerándose como una correlación positiva media, además como la significancia bilateral es menor a 0.05 se aceptó la hipótesis alterna de que existe relación entre el aprendizaje teórico y la motivación académica.

Específica 3

Ho: No existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica de los universitarios.

Hi: existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica de los universitarios.

Según el grado de relación fue de 0.550 significado una correlación positiva considerable y como la significancia bilateral fue menor a 0.05 se aceptó la hipótesis alterna precisando que hay relación entre el aprendizaje reflexivo y la motivación.

Específica 4

Ho: No existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica de los universitarios.

Hi: Existe la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica de los universitarios.

De acuerdo a los datos obtenidos se encontró una correlación de 0.490 explicándose una correlación positiva media asimismo la significancia bilateral fue menor a 0.05 por lo que se aceptó la hipótesis alterna de que existe relación entre el aprendizaje pragmático y la motivación académica.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los cambios educativos presentados en los últimos años, los estudiantes han tenido que adaptarse a sistemas nuevos de aprendizaje; en tal sentido, el reconocer el estilo de aprendizaje que tienen les ha permitido optimizar su educación. Asimismo, las estrategias empleadas por los docentes para motivar al avance académico brindaron el soporte necesario para que el estudiante dé continuidad a su formación profesional. Por tal razón, en el presente estudio se tuvo como propósito relacionar los estilos de aprendizaje y la motivación académica para determinar el nivel de correlación.

En este sentido, respecto a los resultados obtenidos en la hipótesis general, se tiene una correlación de 0.613, lo cual indica una correlación positiva considerable. De igual manera, la significancia bilateral es menor a 0.005 por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna precisando que sí hay relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica. Este resultado es similar a lo obtenido por Flores (2022) quien identificó una correlación directa positiva entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas que se desarrollan en los estudiantes. Preciso que los estilos de aprendizaje permiten optimizar los resultados de las actividades por lo que los estudiantes autorregulan los mecanismos del procesamiento de información obteniendo un rendimiento académico constante.

Asimismo, en el aporte de Puentes (2022), se evidenció que los estilos de aprendizaje son características que desarrollan los estudiantes de acuerdo a la forma como pueden procesar el conocimiento. En el aspecto educativo, es fundamental el reconocimiento de sus estilos porque permitirá optimizar los resultados académicos permitiendo optimizar el rendimiento de manera satisfactoria y así obtener una calidad de aprendizaje de acuerdo a las necesidades sociales. Por su parte, Pizarro (2021) determinó que los estilos de aprendizaje ayudan a que los estudiantes puedan implementar un conocimiento conforme al procesamiento que ellos tienen para almacenar la información; sin embargo, los estilos no tienen una relación significativa con las competencias digitales.

De igual manera, en cuanto al trabajo de Aldave (2021) que reconoce la importancia que tiene la motivación académica en los logros de aprendizaje y determinó que hay una relación significativa en estos dos aspectos. La motivación es una inspiración que tiene cada persona que le permite tener mayor relevancia al proceso cognitivo buscando la mejor manera de enfocarse en los logros de aprendizaje y cumplir las metas establecidas. De igual manera, para Pérez (2021) la motivación académica está referida al esfuerzo que desarrollan los estudiantes con la finalidad de optimizar las metas académicas. El esfuerzo desarrollado en cada una de ellas, permite que el estudiante busque interés en la educación mejorando el proceso de aprendizaje a través de actividades más sencillas.

Asimismo, se tiene que según Vargas (2018) encontró una relación muy alta en cuanto a los estilos de aprendizaje y la motivación académica. Consideró que la motivación académica son los componentes que permiten orientar hacia las metas en los estudiantes teniendo en cuenta la autoeficacia, el autocontrol, la determinación y los resultados académicos. En cuanto a los estilos de aprendizaje, reconoció los componentes cognitivos afectivos y metacognitivos que permiten dar una organización a la asimilación de información.

Por su parte, Polo et. al. (2022) identificaron una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico considerando que es un factor fundamental para que el estudiante pueda obtener resultados adecuados en su evaluación. Los estilos de aprendizaje estimulan a dar una profundización académica respecto al proceso de la enseñanza enriqueciendo la y facilitando la consolidación y el avance de una formación cognitiva. Asimismo, en los estudios de Roque et. al. (2021) reconoció que los estilos de aprendizaje se relacionan eficientemente con la motivación académica; sin embargo, ello va a depender de la carrera que tengan los estudiantes. En todos los estudiantes se pueden evidenciar que las habilidades personales influyen bastante en optimizar el estilo de aprendizaje que tengan desarrollando así acciones enfocadas en ello.

De igual manera, en el aporte de Canós et. al. (2019) se tiene que consideraron que los procesos de aprendizaje se manifiestan diferentes formas que influye para que el estudiante pueda obtener buenos conocimientos. Es así que los maestros comprenden que el proceso de aprendizaje debe ser

desarrollado con diferentes técnicas que motiven al estudiante optimizar los resultados académicos. Asimismo, añade que los estudiantes se concientizan sobre el proceso de aprendizaje y buscan el estilo que más predomina en ellos para incorporar nueva información. Por medio de una organización y planificación se autorregulan las estrategias cognitivas teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje que predomina más en cada uno.

Finalmente, Seuk et. al. (2021) considera que debido a que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje, que se componen de sus preferencias de aprendizaje discretas, es importante involucrarlos en una variedad de formas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, se tiene una correlación de 0.541, lo cual indica una correlación positiva considerable. De igual manera, la significancia bilateral es menor a 0.005 por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna la cual señala que hay relación entre la dimensión estilo de aprendizaje activo y la motivación académica.

En cuanto a los aportes de Vargas (2018) reconoció que los estudiantes tienen un dominio sobre el aprendizaje activo y que este se fomenta en la medida que haya agentes que motiven a desarrollar las actividades. De igual manera, Puentes (2022) evidenció un resultado alto con respecto al aprendizaje activo, reconociendo que los estudiantes prefieren desarrollar las actividades por medio de la integración con otros analizando debatiendo y planteando soluciones ante la problemática de los quehaceres educativos. Por su parte, para Flores (2022) a través del estilo de aprendizaje activo los alumnos reflexionan y permiten omitir juicio de opinión de forma activa, además que desarrolla habilidades blandas como la empatía y asertividad aprovechando su capacidad de autocontrol. Para Canós et. al. (2019) llevar una gama más amplia de estrategias de aprendizaje activo a los cursos puede mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, sin importar su estilo de aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, se tiene una correlación de 0.475, lo cual indica una correlación positiva media. De igual manera, la significancia bilateral es menor a 0.005 por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna la cual señala que hay relación entre la dimensión estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica. En el estudio de Polo et. al.

(2022) consideraron que el estilo de aprendizaje teórico se evidencia en un porcentaje mayor en estudiante quienes han sido motivados desde temprana edad a una lectura analítica, considerando su aplicabilidad en el desarrollo académico profesional; por tal motivo, precisan que hoy en día se necesita de un desarrollo más activo enfocado al hacer mostrando las competencias y las habilidades que se tiene en la enseñanza.

Respecto a Cisterna y Díaz (2022) identificaron un desarrollo óptimo en cuanto al estilo de aprendizaje teórico considerando que los estudiantes quienes son adultos mayores tienen un mejor desenvolvimiento y se sienten más cómodo ante un aprendizaje teórico conceptual organizado donde se permita un razonamiento hipotético deductivo. En tal sentido, los maestros necesitan enfocar su exposición en contenido de forma lógica y sucinta fomentando la discusión de pares y brindando cuestionamientos a la temática desarrollada.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3, se tiene una correlación de 0.550, lo cual indica una correlación positiva considerable. De igual manera, la significancia bilateral es menor a 0.005 por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna la cual señala que hay relación entre la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica.

Respecto al aporte de Flores (2022) precisó que los estudiantes que evidenciaron un desarrollo de aprendizaje reflexivo fueron los que trabaja estrategias del pensamiento crítico, permitiendo analizar y sintetizar su autoconocimiento. De igual manera, en el estudio de Cisterna y Díaz (2022) en cuanto el estilo de aprendizaje reflexivo, identificaron que es fundamental el trabajo con técnicas de juego donde permitan participar a través de lluvia de ideas y trabajos de búsqueda de información motivando a una participación activa y reflexiva.

Finalmente, en los resultados obtenidos en la hipótesis específica 4, se tiene una correlación de 0.490, lo cual indica una correlación positiva media. De igual manera, la significancia bilateral es menor a 0.005 por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna la cual señala que hay relación entre la dimensión estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica.

Según Polo et. al. (2022) uno de los estilos de aprendizaje que más domina los estudiantes es el pragmático el cual representa 48% en comparación a los demás. Enfatizaron que los hábitos de estudio y la exigencia en la organización de los maestros permite que el alumno mantenga una autonomía en su compromiso académico buscando el interés en el estudiante de desarrollar de forma adecuada los quehaceres educativos.

Asimismo, en los resultados de Flores (2022) precisó que los estudiantes como un aprendizaje pragmático demostraron que sus ideas son aprovechadas en la práctica manteniendo una planificación constante de las actividades y desarrollando proyectos de forma conjunta.

Conforme se tienen los resultados del presente trabajo y de los antecedentes, se considera que, tal como explica Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018), los estilos de aprendizaje brindan una mejoría en la calidad de educación, debido a que los estudiantes tienen mejores posibilidades de incorporar una información. Al reconocer los tipos, características e importancia que tiene el estilo de aprendizaje en su educación, mostraron mayor entusiasmo por cumplir con el aprendizaje esperado.

Por otra parte, la constatación de motivación empleada por los docentes, generó en el estudiante un compromiso más a involucrarse con sus conocimientos; asimismo, el esfuerzo que ellos desarrollaron, pese a las dificultades y limitaciones del contexto, significó un avance oportuno a los aspectos académicos. En tal sentido, la motivación académica fue fundamental para este reconocimiento; ya que, como explica Foong et al. (2022), por medio de este incentivo, se da la participación en el proceso de aprendizaje. El interés que se genere en el estudiante ayuda a que rinda académicamente bien.

Durante el proceso de investigación se encontraron limitaciones en cuanto al acceso a la biblioteca de posgrado de la universidad para recoger información teórica que pueda contribuir en el aspecto de la base de estudio. Asimismo, la falta de instrumentos validados y estandarizados que se apliquen en el contexto que se estudió.

Sin embargo, las limitaciones encontradas se pudieron superar debido a que se contó el acceso a información bibliográfica y aplicación de la tecnología de información y comunicación.

La presente investigación tuvo un carácter relevante porque determinó que los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa con la motivación académica; ello se demostró con los resultados obtenidos en los tratamientos estadísticos aplicados a la información recogida en los instrumentos seleccionados para tal fin.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que los estilos de aprendizaje tienen una relación positiva considerable con la motivación académica, según de los resultados obtenidos ($\rho = 0.613$), ello quiere decir que en la medida que los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje, optimizarán el esfuerzo y motivación académica.

Segunda: Se determinó que la dimensión estilo de aprendizaje activo tiene una relación positiva considerable con la motivación académica ($\rho = 0.541$), precisando que los estudiantes al momento de participar espontánea, competitiva e innovadora, muestra mayor compromiso con la motivación académica.

Tercera: Se determinó que la dimensión estilo de aprendizaje teórico tiene una relación positiva media con la motivación académica ($\rho = 0.475$), precisando que las actividades que se desarrollan de manera crítica y metódica, permiten que el estudiante responda adecuadamente.

Cuarta: Se determinó que la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo tiene una relación positiva considerable con la motivación académica ($\rho = 0.550$), considerando que los estudiantes muestran mayor motivación a los quehaceres educativos por medio de la observación y análisis en el proceso de aprendizaje.

Quinta: Se determinó que la dimensión estilo de aprendizaje pragmático tiene una relación positiva media con la motivación académica ($\rho = 0.490$), identificando que en las actividades prácticas muestran mayor disposición en la organización de sus resultados.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos académicos, implementar actividades que genere mayor motivación académica y desenvolvimiento en los estilos de aprendizaje de los estudiantes planteando estrategias de actividades que permitan potencializar la forma en como asimilan el conocimiento.

Segunda: A los docentes, incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje actividades que tengan un desarrollo potencial en el aprendizaje activo debido para que los estudiantes se preparen profesionalmente para desenvolverse en la sociedad, en tal sentido, necesitan interactuar activamente con el conocimiento.

Tercera: A los docentes, desarrollar estrategias que permitan mejorar la variedad de formas de aprendizaje, en cualquier aspecto de la vida se considerando como prioridad los aspectos teóricos ya que son las bases de los conocimientos y que a partir de ellos se generará las posibilidades de un aprendizaje.

Cuarta: A los docentes, implementar en las actividades curriculares un intercambio de experiencias pedagógicas con la finalidad de que los estudiantes puedan establecer sus propias metas de aprendizaje centrándose en las informaciones relevantes que tienen.

Quinta: A los docentes, incorporar en las actividades de aprendizaje talleres y dinámica donde los estudiantes puedan identificar nuevas posibilidades de aprender, autorregular así su conocimiento y reforzando el aprendizaje pragmático a través de las motivaciones grupales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldave Romero, K. (2021). *La motivación y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I. E. 20525 – Santa Rosa, Supe Puerto 2018.* <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5255>
- Anguita, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación.* Shalom.
- Boylan G. (2005). La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Revista digital. E. U. T.I.* Universidad de las Palmas.
- Cantero, Luis Eduardo (2006). *Investigación Educativa, proceso y diseño.* Univ. Antonio Nariño, Medellín.
- Canós Darós, L.; Barbosa Da Silva, A.; Perelló Marín, MR.; Lima De Araujo Coelho, A.; Santandreu Mascarell, C. (2019). Los vínculos entre estilos de aprendizaje y estrategias de motivación de estudiantes de Grado en Brasil y España. *En INNODOCT/18. International Conference on Innovation, Documentation and Education.* <https://doi.org/10.4995/INN2018.2018.8819>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica.* Editorial San Marcos.
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa.* <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Cisterna Zenteno, C. y Díaz Larenas, C. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educativa*, 61(1). <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1237>
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones.* (8ª. Ed.) Editorial: Mc Graw Hill. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>

- Condori Chavez, J. (2021). *Definición del concepto de derecho como mito filosófico: identidad del derecho con los fundamentos de un mito en el contexto de la filosofía contemporánea* 2019. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2209>
- Deci E. y Ryan R. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf?sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail
- Dunn, R. y Dunn, K. (1978). *Teaching students through their individual learning styles : A practical approach*. Englewood Cliffs.
- Estrada García A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Redipe*, 7(7):218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Foong, C., Yen, P. (2022). *Changes in motivation and its relationship with academic performance among first-year chemical engineering students*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S174977282100052X>
- Flores Diaz, M. (2022). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas del estudiante de enfermería técnica del IESTP Florencia de Mora, 2022, Trujillo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80416>
- García C. (2010). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. España – Madrid
- González Clavero, M. V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 4(7). <https://doi.org/10.55777/rea.v4i7.930>
- Graciani Hidajat, H., Hanurawan Fattah C. y Tutut Rahmawati H. (2020). *Why I'm Bored in Learning? Exploration of Students' Academic Motivation*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1259413>
- Grensing, L. (1989). *Motivar sin dinero: Más fácil de lo que parece*.
- Hassan, A. (2021). *Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement*.

<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-021-00289-4>

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hunt, D. (1979). *La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje*.
- İlçin, N., Tomruk, M., Yeşilyaprak, S.S. (2018). *The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH students*.
<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-018-1400-2>
- Inocente Bueno, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con las motivaciones en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2518>
- Jester, K. (1999). *Encuesta para los estilos de aprendizaje*.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual de examinador*. Virginia: Asociación Nacional de Principales de Escuelas de Secundaria
- Khamparia A. y Pandey B. (2020). *Association of learning styles with different e-learning problems: a systematic review and classification*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-019-10028-y>
- Kolb D. (2002). *Inventario de estilo de aprendizaje*. Conferencia sobre orientación vocacional.
- Kolb, D. (1984): *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&ots=Vo7UrS_TJg&sig=v2yfNmJT09dwPzBFrXK83rS8gA8&r edir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- López, J. (2005). Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. *Gestión en el Tercer Milenio. Revista de Ciencias Administrativas*. <https://doi.org/10.15381/gtm.v8i15.9692>
- Lozano, A. (2000). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Trillas
- Lwande C., Muchemi, L. y Oboko R. (2021). *Identifying learning styles and cognitive traits in a learning management system*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021018041>
- Malinauskas, Romualdas K. y Pozeriene, J. (2020). Academic motivation among traditional and online university students. *European journal of contemporary education*. <https://vb.lsu.lt/object/elaba:69115972/>
- Manzano, V. (1999). *Acerca de la finitud en las poblaciones*. <https://personal.us.es/vmanzano/publi/AcercaDeLaFinitudDeLasPoblaciones.pdf>
- Manzano, J. (2009). La motivación en la educación primaria. *Isla de Arriarán*, XXXIII. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370322>
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review* 50. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781351298728/elton-mayo-richard-trahair-abraham-zaleznik>
- Molina C, Plasencia L. (2019). *Ética de investigación con seres humanos: de la internacionalización deontológica a la armonización normativa nacional*. <https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/126>
- Morillo, J.P., Reigal, R.E., Hernandez-Mendo, A. (2018). Motivational Orientations, Autonomy Support, and Psychological Needs in Beach Handball. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. http://www.conductitlan.org.mx/05_historiadela psicologia/Libros/Introduccion_a%20_La_Psicologia_Morris_Maisto.pdf
- Murphy, P.K. y Alexander, P.A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*
- Navarro m. (2008) *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Procompal publicaciones.
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5ª. ed.).

- Bogotá: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Ortiz Ocaña, Alexander Luis (1997). *El diseño de la investigación*.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza – adaptativos*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
- Pintrich, P.R. (2003). *Motivation and classroom learning*. En W.M. Reynolds y G.E. Miller (Eds.),
- Perez Olivos, M. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69847>
- Pizarro Parhuayo, M. (2021). *Competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de Tecnología Médica en una universidad Limeña, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71133>
- Polo Escobar, B., Hinojosa Salazar, C., Weepiu Samekash, M., Rodríguez Medina, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471672>
- Puentes Azabache, G. (2022). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del nivel secundario, Julcán-2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89896>
- Puspitarini, Y. y Muhammad, H. (2019). *Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School*.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1244451>
- Quintero. J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*.
<http://doctorado.josequintero.net>
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

- Roque, Y.; Cañas, M.; Alonso, S. y Curay, E: (2021). *Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19*.
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155008/577168155008.pdf>
- Ruiz, L. (2022). *Estilos de aprendizaje: ¿de qué formas pueden aprender los niños?* <https://www.bebesymas.com/educacion/estilos-aprendizaje-que-formas-pueden-aprender-ninos>
- Salas, R. (2008). *Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Magisterio.
- Sánchez Carlessi, H. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Vera, M. (2018). *Estilos de aprendizaje*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235850765.pdf>
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudio de elites. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (43), 187–210. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>
- Seuk Yen P., Seuk Wai P. y Kok Hau P. (2021). The Influence of Learning Styles and Motivation on Undergraduate Student Success in Mathematics. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*.
https://www.researchgate.net/profile/Seuk-Yen-Phoong/publication/350804352_The_Influence_of_Learning_Styles_and_Motivation_on_Undergraduate_Student_Success_in_Mathematics/links/60d971e9299bf1ea9ec722fa/The-Influence-of-Learning-Styles-and-Motivation-on-Undergraduate-Student-Success-in-Mathematics.pdf
- Sierra Bravo (2007). *Técnicas de Investigación Social*. Restituto.

- Tuñas, J. (2005). *El aprendizaje como modo de adaptación y evolución*.
<https://www.educaweb.com/noticia/2005/12/12/aprendizaje-como-modo-adaptacion-evolucion-914/>
- Unicef. (2022). *La experiencia piloto de Jamaica. Libros de texto digitales accesibles que transforman la educación*.
<https://www.unicef.org/lac/historias/la-experiencia-piloto-de-jamaica>
- Vargas, K., (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N., Villamar, M. (2019). *Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054569>

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de operacionalización de variable Estilos de aprendizaje

Matriz de operacionalización de las variables de estilos de aprendizaje

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | |
|------------------------|--|---|---------------|---|
| Estilos de aprendizaje | Los estilos de aprendizaje y enseñan a cómo mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles para ayudar a cada tipo de estudiante la forma de aprender, donde los profesores puedan adaptar un mejor estilo de enseñanza, de acuerdo al tipo de estudiante y los alumnos puedan utilizar estos nuevos enfoques optimizando sus posibilidades (Honey y Mumford) | Estilo activo | | |
| | | Las personas que aprenden "haciendo", llevan a cabo las actividades y tareas, mejorando su ejecución. Tienen una actitud positiva para el aprendizaje, se adaptan a las nuevas experiencias. Las Actividades que ayudan el estilo activo son la que tienen nuevas de ideas, tratan de solución los problemas, les gusta debatir en grupo, entre otros (Honey y Mumford) | Innovador | ¿Propones ideas fuera de lo común en tu grupo de estudio? ¿Prefieres las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas? ¿Siempre buscas nuevas experiencias? |
| | | | Competitivo | ¿Te cuesta aceptar una derrota? ¿Te gustan muchos los retos? ¿Buscan desafíos educativos? |
| | | | Participativo | ¿Te gusta aportar ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión? ¿Te gusta buscar nuevas experiencias? ¿Con frecuencia participo mucho en clases? |
| | | Estilo Reflexivo | Receptivo | ¿Sueles dejarte llevar por tus intuiciones? ¿Escuchas con más frecuencia que cuando hablas? ¿Prefieres oír las opiniones de los demás antes de dar la tuya? |
| | | Estas personas aprenden mediante la observación y el análisis los temas que quieren estudiar. Son personas que casi siempre tratan de evitar correr riesgos, prefieren analizar cualquier acto antes de avanzar observando las experiencias desde diferentes ángulos, recabando información y toman su tiempo para llegar a conclusiones (Honey y Mumford). | Análítico | ¿Te gusta analizar las cosas? ¿Cuándo posees una información, tratas de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión? ¿Cuándo piensas, le das vuelta a todo? |
| | | Estilo Teórico | Observador | ¿En las discusiones te gusta observar cómo actúan los demás participantes? ¿Te tomas el tiempo necesario para realizar un trabajo a conciencia? ¿Prefieres distanciarte de los hechos y observarlos desde otra perspectiva? |
| | | Las personas que tienen este estilo son pensadores, lógicos, son muy | Metódico | ¿Normalmente tratas de resolver los problemas metódicamente y paso a paso? ¿Estás a gusto siguiendo una rutina? |

| | | |
|---|---|--|
| <p>poco tolerantes hacia lo intuitivo o subjetivo, analizan cada cosa que realizan, siempre preguntan y se repreguntan. Realizan actividades previamente esquematizadas, no les gusta las actividades que presenten objetivos poco claros o sin aplicaciones inmediatas (Honey y Mumford).</p> | <p>Objetivo Critico</p> | <p>¿Te cuesta ser creativo, rompiendo estructuras? ¿Estas 100% seguro de lo que es bueno? ¿Buscas una solución ante los problemas? ¿Puedes mantener independencia y calma en los conflictos? ¿Eres cauteloso a la hora de sacar conclusiones? ¿Te interesa saber cuáles son los sistemas de los demás y con qué criterios actúan? ¿Detectas frecuentemente los puntos débiles en las argumentaciones de los demás?</p> |
| <p>Estilo pragmático Estas personas prefieren obtener las ideas de la práctica, están en constante experimentación y muestran poco interés por la teoría. Por ello, los conceptos teóricos y abstractos son inapropiados para ellos, siempre que no puedan poner esas ideas en la práctica. Este tipo de personas les gusta actividades que cuenten con un modelo al que se le pueda imitar y que tenga aplicaciones inmediatas (Honey y Mumford).</p> | <p>Practico Realista Organizado</p> | <p>¿Crees que lo más importante es que las cosas funcionen? ¿Prefieres buscar una solución rápida antes que demorarte? ¿Piensan que eres el más relajado de tu grupo? ¿cuándo hay una discusión no te gusta ir por rodeos? ¿Te gustan las personas realistas y más concretas, que las teóricas? ¿Sientes que eres el más sensato de tu grupo? ¿Con frecuencias provees las cosas en tu vida? ¿Sueles planificar tu día? ¿Prefieres las cosas estructuradas a las desordenadas?</p> |

Cuadro de operacionalización de variable motivación académica

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------|--|-----------------------|--|
| Motivación académica | <p>Dentro del proceso de aprendizaje un factor muy importante, para que este sea significativo, es la motivación que ponen los aprendices, durante dicho proceso. Por ello, Foong et al. (2022) señalan que la motivación en los estudiantes para escoger participar en tareas determinadas está en función a sus creencias, intereses, metas y la curiosidad que sientan, por lo que estos factores sientan la base de la autodeterminación del alumno para aprender.</p> | Crecimiento | <p>¿Cuándo algo va mal buscas nuevas formas para mejorar el resultado? ¿Buscas métodos para actualizarte constantemente? ¿Te interesas por los conocimientos que recibes?</p> |
| | | Satisfacción | <p>¿Te gusta que te feliciten cuando tienes un logro? ¿Te sientes bien contigo mismo cuando sacas una buena calificación? ¿Durante una clase sientes que aprendes para sentir satisfacción de tus nuevas capacidades? ¿Tiendes a ser perfeccionista? ¿Siempre estás en búsqueda de nuevas oportunidades?</p> |
| | | Superación | <p>¿Orientas y manejas el aprendizaje para lograr tus metas personales?</p> |
| | | Reconocimiento | <p>¿Te molesta que la gente no se tome en serio las cosas? ¿Te gusta que se me atribuya tus acciones de logro? ¿Te gusta demostrar que puedes tener éxito en tus estudios?</p> |
| | | Compromiso | <p>¿Siempre procuras terminar una tarea asignada? ¿Siempre te comprometes con los deberes? ¿Te pones a prueba, contigo mismo de que eres capaz de terminar la carrera?</p> |
| | | Formación | <p>¿Te interesa saber cuáles son tus sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan? ¿Te interesa llevar asignaturas extras? ¿Crees que la formación universitaria aumentará tu competencia como profesional?</p> |
| | | Motivación Intrínseca | <p>En primer lugar, la dimensión motivación intrínseca representa una gran autonomía porque el educando quiere participar en las actividades con total predisposición. Ya que, los aprendices no están esperando una recompensa sino intervienen debido a que las acciones que se trabajan le generan interés, lo que despierta su curiosidad, creatividad por experimentar y adquirir nuevos saberes sintiendo que ha logrado algo (Foong et al., 2022)</p> |
| | | Motivación Extrínseca | <p>Esta expresada por los factores externos que impulsan a los alumnos a realizar una tarea y esto no es necesariamente para satisfacer sus deseos sino para complacer a las personas que lo rodean con el fin de no sentirse excluido. En ese sentido, los aprendices pueden no mostrar una motivación intrínseca al realizar acciones motivadas de forma extrínsecas, ya que predominan las exigencias exteriores (Foong et al., 2022).</p> |
| | | Reconocimiento | <p>Esta expresada por los factores externos que impulsan a los alumnos a realizar una tarea y esto no es necesariamente para satisfacer sus deseos sino para complacer a las personas que lo rodean con el fin de no sentirse excluido. En ese sentido, los aprendices pueden no mostrar una motivación intrínseca al realizar acciones motivadas de forma extrínsecas, ya que predominan las exigencias exteriores (Foong et al., 2022).</p> |
| | | Compromiso | <p>Esta expresada por los factores externos que impulsan a los alumnos a realizar una tarea y esto no es necesariamente para satisfacer sus deseos sino para complacer a las personas que lo rodean con el fin de no sentirse excluido. En ese sentido, los aprendices pueden no mostrar una motivación intrínseca al realizar acciones motivadas de forma extrínsecas, ya que predominan las exigencias exteriores (Foong et al., 2022).</p> |

ANEXO 2

HOJA DE LA FIRMA DE LOS VALIDADOR 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

| | DIMENSIONES / ítems | Per tine nci a ¹ | | Rele vanci a ² | | Cla rida d ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-------------|
| | DIMENSIÓN 1: Estilo activo | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | ¿Propones ideas fuera de lo común en tu grupo de estudio? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Prefieres las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Siempre buscas nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Te cuesta aceptar una derrota? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te gustan muchos los retos? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscan desafíos educativos? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Te gusta aportar ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Te gusta buscar nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Con frecuencia participo mucho en clases? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 10 | ¿Sueles dejarte llevar por tus intuiciones? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Escuchas con más frecuencia que cuando hablas? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Prefieres oír las opiniones de los demás antes de dar la tuya? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Te gusta analizar las cosas? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuándo posees una información, tratas de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Cuándo piensas, le das vuelta a todo? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿En las discusiones te gusta observar cómo actúan los demás participantes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Te tomas el tiempo necesario para realizar un trabajo a conciencia? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Prefieres distanciarte de los hechos y observarlos desde otra perspectiva? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estilo Teórico | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 19 | ¿Normalmente tratas de resolver los problemas metódicamente y paso a paso? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | ¿Estás a gusto siguiendo una rutina? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Te cuesta ser creativo, rompiendo estructuras? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Estas 100% seguro de lo que es bueno? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Buscas una solución ante los problemas? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Puedes mantener independencia y calma en los conflictos? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Eres cauteloso a la hora de sacar conclusiones? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Te interesa saber cuáles son los sistemas de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Detectas frecuentemente los puntos débiles en las argumentaciones de los demás? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 28 | ¿Crees que lo más importante es que las cosas funcionen? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Prefieres buscar una solución rápida antes que demorarte? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Piensan que eres el más relajado de tu grupo? | X | | X | | X | | |
| 31 | ¿Cuándo hay una discusión no te gusta ir por rodeos? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Te gustan las personas realistas y más concretas, que las teóricas? | X | | X | | X | | |
| 33 | ¿Sientes que eres el más sensato de tu grupo? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Con frecuencias provees las cosas en tu vida? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Sueles planificar tu día? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Prefieres las cosas estructuradas a las desordenadas? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 15 de junio del 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mgtr. Janet Carpio Mendoza

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 motivación académica

| | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1. | ¿Cuándo algo va mal buscas nuevas formas para mejor el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2. | ¿Buscas métodos para actualizarte constantemente? | X | | X | | X | | |
| 3. | ¿Te interesas por los conocimientos que recibes? | X | | X | | X | | |
| 4. | ¿Te gusta que te feliciten cuando tienes un logro? | X | | X | | X | | |
| 5. | ¿Te sientes bien contigo mismo cuando sacas una buena calificación? | X | | X | | X | | |
| 6. | ¿Durante una clase sientes que aprendes para sentir satisfacción de tus nuevas capacidades? | X | | X | | X | | |
| 7. | ¿Tiendes a ser perfeccionista? | X | | X | | X | | |
| 8. | ¿Siempre estás en búsqueda de nuevas oportunidades? | X | | X | | X | | |
| 9. | ¿Orientas y manejas el aprendizaje para lograr tus metas personales? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación Extrínseca | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 10. | ¿Te molesta que la gente no se tome en serio las cosas? | X | | X | | X | | |
| 11. | ¿Te gusta que se me atribuya tus acciones de logro? | X | | X | | X | | |
| 12. | ¿Te gusta demostrar que puedes tener éxito en tus estudios? | X | | X | | X | | |
| 13. | ¿Siempre procuras terminar una tarea asignada? | X | | X | | X | | |
| 14. | ¿Siempre te comprometes con los deberes? | X | | X | | X | | |
| 15. | ¿Te pones a prueba, contigo mismo de que eres capaz de terminar la carrera? | X | | X | | X | | |
| 16. | ¿Te interesa saber cuáles son tus sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | | |
| 17. | ¿Te interesa llevar asignaturas extras? | X | | X | | X | | |
| 18. | ¿Crees que la formación universitaria aumentará tu competencia como profesional? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mgtr. Janet Carpio Mendoza

Firma del Experto Informante.

HOJA DE LA FIRMA DE LOS VALIDADOR 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

| | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Estilo activo | | | | | | | |
| 1 | ¿Propones ideas fuera de lo común en tu grupo de estudio? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Prefieres las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Siempre buscas nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Te cuesta aceptar una derrota? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te gustan muchos los retos? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscan desafíos educativos? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Te gusta aportar ideas nuevas y espontaneas en los grupos de discusión? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Te gusta buscar nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Con frecuencia participo mucho en clases? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 10 | ¿Sueles dejarte llevar por tus intuiciones? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Escuchas con más frecuencia que cuando hablas? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Prefieres oír las opiniones de los demás antes de dar la tuya? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Te gusta analizar las cosas? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuándo posees una información, tratas de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Cuándo piensas, le das vuelta a todo? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿En las discusiones te gusta observar cómo actúan los demás participantes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Te tomas el tiempo necesario para realizar un trabajo a conciencia? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Prefieres distanciarte de los hechos y observarlos desde otra perspectiva? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estilo Teórico | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 19 | ¿Normalmente tratas de resolver los problemas metódicamente y paso a paso? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estás a gusto siguiendo una rutina? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Te cuesta ser creativo, rompiendo estructuras? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22 | ¿Estas 100% seguro de lo que es bueno? | X | | X | | X | |
| 23 | ¿Buscas una solución ante los problemas? | X | | X | | X | |
| 24 | ¿Puedes mantener independencia y calma en los conflictos? | X | | X | | X | |
| 25 | ¿Eres cauteloso a la hora de sacar conclusiones? | X | | X | | X | |
| 26 | ¿Te interesa saber cuáles son los sistemas de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | |
| 27 | ¿Detectas frecuentemente los puntos débiles en las argumentaciones de los demás? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 28 | ¿Crees que lo más importante es que las cosas funcionen? | X | | X | | X | |
| 29 | ¿Prefieres buscar una solución rápida antes que demorarte? | X | | X | | X | |
| 30 | ¿Piensan que eres el más relajado de tu grupo? | X | | X | | X | |
| 31 | ¿Cuándo hay una discusión no te gusta ir por rodeos? | x | | x | | x | |
| 32 | ¿Te gustan las personas realistas y más concretas, que las teóricas? | X | | X | | X | |
| 33 | ¿Sientes que eres el más sensato de tu grupo? | X | | X | | X | |
| 34 | ¿Con frecuencias provees las cosas en tu vida? | X | | X | | X | |
| 35 | ¿Sueles planificar tu día? | X | | X | | X | |
| 36 | ¿Prefieres las cosas estructuradas a las desordenadas? | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Juana María Cruz Montero **DNI:**07545873 **ORCID:** 0000-0001-8613-5595

Especialidad del validador: Educación Inicial



Dra. Juana María Cruz Montero

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2: Motivación académica

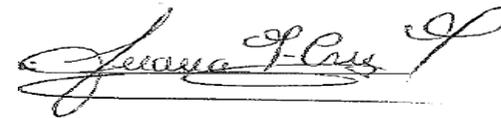
| | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1. | ¿Cuándo algo va mal buscas nuevas formas para mejor el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2. | ¿Buscas métodos para actualizarte constantemente? | X | | X | | X | | |
| 3. | ¿Te interesas por los conocimientos que recibes? | X | | X | | X | | |
| 4. | ¿Te gusta que te feliciten cuando tienes un logro? | X | | X | | X | | |
| 5. | ¿Te sientes bien contigo mismo cuando sacas una buena calificación? | X | | X | | X | | |
| 6. | ¿Durante una clase sientes que aprendes para sentir satisfacción de tus nuevas capacidades? | X | | X | | X | | |
| 7. | ¿Tiendes a ser perfeccionista? | X | | X | | X | | |
| 8. | ¿Siempre estás en búsqueda de nuevas oportunidades? | X | | X | | X | | |
| 9. | ¿Orientas y manejas el aprendizaje para lograr tus metas personales? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación Extrínseca | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 10. | ¿Te molesta que la gente no se tome en serio las cosas? | X | | X | | X | | |
| 11. | ¿Te gusta que se me atribuya tus acciones de logro? | X | | X | | X | | |
| 12. | ¿Te gusta demostrar que puedes tener éxito en tus estudios? | X | | X | | X | | |
| 13. | ¿Siempre procuras terminar una tarea asignada? | X | | X | | X | | |
| 14. | ¿Siempre te comprometes con los deberes? | X | | X | | X | | |
| 15. | ¿Te pones a prueba, contigo mismo de que eres capaz de terminar la carrera? | X | | X | | X | | |
| 16. | ¿Te interesa saber cuáles son tus sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | | |
| 17. | ¿Te interesa llevar asignaturas extras? | X | | X | | X | | |
| 18. | ¿Crees que la formación universitaria aumentará tu competencia como profesional? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Juana María Cruz Montero DNI:07545873 ORCID: 0000-0001-8613-5595

Especialidad del validador: Educación Inicial



Dra. Juana María Cruz Montero

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

HOJA DE LA FIRMA DE LOS VALIDADOR 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

| | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Estilo activo | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | ¿Propones ideas fuera de lo común en tu grupo de estudio? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Prefieres las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Siempre buscas nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Te cuesta aceptar una derrota? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te gustan muchos los retos? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscan desafíos educativos? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Te gusta aportar ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Te gusta buscar nuevas experiencias? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Con frecuencia participo mucho en clases? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 10 | ¿Sueles dejarte llevar por tus intuiciones? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Escuchas con más frecuencia que cuando hablas? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Prefieres oír las opiniones de los demás antes de dar la tuya? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Te gusta analizar las cosas? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuándo posees una información, tratas de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Cuándo piensas, le das vuelta a todo? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿En las discusiones te gusta observar cómo actúan los demás participantes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Te tomas el tiempo necesario para realizar un trabajo a conciencia? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Prefieres distanciarte de los hechos y observarlos desde otra perspectiva? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estilo Teórico | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 19 | ¿Normalmente tratas de resolver los problemas metódicamente y paso a paso? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estás a gusto siguiendo una rutina? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Te cuesta ser creativo, rompiendo estructuras? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Estas 100% seguro de lo que es bueno? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Buscas una solución ante los problemas? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Puedes mantener independencia y calma en los conflictos? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Eres cauteloso a la hora de sacar conclusiones? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Te interesa saber cuáles son los sistemas de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Detectas frecuentemente los puntos débiles en las argumentaciones de los demás? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 28 | ¿Crees que lo más importante es que las cosas funcionen? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 29 | ¿Prefieres buscar una solución rápida antes que demorarte? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Piensan que eres el más relajado de tu grupo? | X | | X | | X | | |
| 31 | ¿Cuándo hay una discusión no te gusta ir por rodeos? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Te gustan las personas realistas y más concretas, que las teóricas? | X | | X | | X | | |
| 33 | ¿Sientes que eres el más sensato de tu grupo? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Con frecuencias provees las cosas en tu vida? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Sueles planificar tu día? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Prefieres las cosas estructuradas a las desordenadas? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez DNI: 42762905

ORCID: 0000-0002-8794-0972

Especialidad del validador: Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.

LIMA, 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez
ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
COESP N° 239

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 motivación académica

| | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación intrínseca | | | | | | | |
| 1. | ¿Cuándo algo va mal buscas nuevas formas para mejor el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2. | ¿Buscas métodos para actualizarte constantemente? | X | | X | | X | | |
| 3. | ¿Te interesas por los conocimientos que recibes? | X | | X | | X | | |
| 4. | ¿Te gusta que te feliciten cuando tienes un logro? | X | | X | | X | | |
| 5. | ¿Te sientes bien contigo mismo cuando sacas una buena calificación? | X | | X | | X | | |
| 6. | ¿Durante una clase sientes que aprendes para sentir satisfacción de tus nuevas capacidades? | X | | X | | X | | |
| 7. | ¿Tienes a ser perfeccionista? | X | | X | | X | | |
| 8. | ¿Siempre estás en búsqueda de nuevas oportunidades? | X | | X | | X | | |
| 9. | ¿Orientas y manejas el aprendizaje para lograr tus metas personales? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 1: Motivación Extrínseca | | | | | | | |
| 10. | ¿Te molesta que la gente no se tome en serio las cosas? | X | | X | | X | | |
| 11. | ¿Te gusta que se me atribuya tus acciones de logro? | X | | X | | X | | |
| 12. | ¿Te gusta demostrar que puedes tener éxito en tus estudios? | X | | X | | X | | |
| 13. | ¿Siempre procuras terminar una tarea asignada? | X | | X | | X | | |
| 14. | ¿Siempre te comprometes con los deberes? | X | | X | | X | | |
| 15. | ¿Te pones a prueba, contigo mismo de que eres capaz de terminar la carrera? | X | | X | | X | | |
| 16. | ¿Te interesa saber cuáles son tus sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan? | X | | X | | X | | |
| 17. | ¿Te interesa llevar asignaturas extras? | X | | X | | X | | |
| 18. | ¿Crees que la formación universitaria aumentará tu competencia como profesional? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez** DNI: 42762905

ORCID: 0000-0002-8794-0972

Especialidad del validador: **Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.**

LIMA, 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez
ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
COESP Nº 239

Firma del Experto Informante.

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<https://forms.gle/gV8TcV9rZK9zRQvWA>

Sección 1 de 5

Encuesta sobre los Estilos de Aprendizaje y la Motivación Académica

INSTRUCCIONES:
Este documento de consentimiento informado tiene información acerca de la investigación que se está realizando "Estilos de Aprendizaje y la Motivación Académica en los Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022".
Antes de empezar el siguiente cuestionario, debe de conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo.
Título del Proyecto: Estilos de Aprendizaje y la Motivación Académica en los Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022.
Nombre del Investigador: Iris Yanet Bautista Ydrugo
Propósito del estudio: determinar la relación de la dimensión estilo de aprendizaje activo, la dimensión estilo de aprendizaje teórico, la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo, y la dimensión estilo de aprendizaje pragmático con la motivación académica de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería, 2022.
Participantes: Alumnos de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y electrónica.
Beneficios por participar: Ninguno
Inconvenientes y Riesgos: Ninguno
Costo por participar: Ninguno
Remuneración por participar: Ninguno
Confidencialidad: Todos los datos son confidenciales y su uso de meramente investigativo

AGRADEZCO SU PARTICIPACIÓN

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

ANEXO 4
FICHA TÉCNICA

Ficha técnica de estilos de aprendizaje

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) |
|-------------------------|---|

| | |
|-----------|--|
| Autor(a): | Honey y Mumford (como citó, Rodríguez, 2018) |
|-----------|--|

| | |
|------------|---------------|
| Modificado | Iris Bautista |
|------------|---------------|

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Aplicación | Una Universidad de Nacional de Lima |
|------------|-------------------------------------|

| | |
|----------------------|--------------------|
| Fecha de aplicación: | Junio del año 2022 |
|----------------------|--------------------|

| | |
|-----------|---|
| Objetivo: | Medir los estilos de aprendizaje de alumnos universitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Administrado a: | 70 alumnos universitarios |
|-----------------|---------------------------|

Fuente: Elaboración de la investigadora

Ficha técnica de motivación académica

| | |
|-------------------------|--------------|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario |
|-------------------------|--------------|

| | |
|-----------|--------------------|
| Autor(a): | Foong et al., 2022 |
|-----------|--------------------|

| | |
|------------|---------------|
| Modificado | Iris Bautista |
|------------|---------------|

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Aplicación | Una Universidad de Nacional de Lima |
|------------|-------------------------------------|

| | |
|----------------------|--------------------|
| Fecha de aplicación: | Junio del año 2022 |
|----------------------|--------------------|

| | |
|-----------|--|
| Objetivo: | Medir la motivación académica de alumnos universitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Administrado a: | 70 alumnos universitarios |
|-----------------|---------------------------|

Fuente: Elaboración de la investigadora

ANEXO 5: CONFIABILIDAD
BASE DE DATOS

Confiabilidad del instrumento de las variables

| Variable | Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------------|------------------|-----------------|
| Motivación académica | ,960 | 18 |
| Estilos de aprendizaje | ,967 | 36 |

Fuente: Elaboración propia

Motivación académica

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,960 | 18 |

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 15 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estilos de Aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,967 | 36 |

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 15 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

ANEXOS 5: Pruebas de Normalidad

| | Kolmogorov Smirnov | | |
|------------------------|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Aprendizaje Activo | ,082 | 70 | ,200* |
| Aprendizaje teórico | ,069 | 70 | ,200* |
| Aprendizaje Reflexivo | ,081 | 70 | ,200* |
| Aprendizaje Pragmático | ,078 | 70 | ,200* |
| Motivación Intrínseca | ,108 | 70 | ,043 |
| Motivación Extrínseca | ,101 | 70 | ,076 |

Fuente: elaborado por el investigador

En la investigación, se aplicó el estadístico de kolmogorov Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no normal, asimismo la muestra a estudiar es mayor de 50 sujetos, la finalidad es determinar el comportamiento de los datos, para luego aplicar pruebas no paramétricas o paramétricas, según los resultados obtenidos, en donde se halló el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; en consecuencia se debe aplicar la prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

ANEXO 6
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Coefficiente de correlación

| RANGO | RELACIÓN |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: Mondragón, M. (2014)

ANEXOS 7

BASE DE DATOS DEL RESULTADO

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|-------|-----------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístic o | gl | Sig. | Estadístic o | gl | Sig. |
| D_aprendiz_Activo | ,082 | 70 | ,200* | ,980 | 70 | ,333 |
| D_Aprendiz_teorico | ,069 | 70 | ,200* | ,987 | 70 | ,668 |
| D_Aprendiz_Reflexivo | ,081 | 70 | ,200* | ,981 | 70 | ,346 |
| D_Aprendiz_Pragmatico | ,078 | 70 | ,200* | ,988 | 70 | ,720 |
| D_motivacion_Intrínseca | ,108 | 70 | ,043 | ,974 | 70 | ,154 |
| D_motivacion_Extrínseca | ,101 | 70 | ,076 | ,984 | 70 | ,528 |

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Hipótesis general

| | | Correlaciones | |
|--------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| | | ESTILOS_ APREN DIZAJE (agrupado) | MOTIVACION (agrupado) |
| Rho de Spearman | ESTILOS_APREN DIZAJE (agrupado) | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | , |
| | | N | 70 |
| | MOTIVACION (agrupado) | Coeficiente de correlación | ,613** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 70 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 1

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | MOTIVACION (agrupado) | D_aprendiz z_Activo (agrupado) |
| Rho de Spearman | MOTIVACION (agrupado) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,541** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | D_aprendiz _Activo (agrupado) | Coeficiente de correlación | ,541** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 2

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | | MOTIVACION (agrupado) | D_Aprendiz z_teorico (agrupado) |
| Rho de Spearman | MOTIVACION (agrupado) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,475** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | D_Aprendiz_t eorico (agrupado) | Coeficiente de correlación | ,475** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 3

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | MOTIVACION (agrupado) | D_Aprendiz_Reflexivo (agrupado) |
| Rho de Spearman | MOTIVACION (agrupado) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,550** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | D_Aprendiz_Reflexivo (agrupado) | Coeficiente de correlación | ,550** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas 4

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | MOTIVACION (agrupado) | D_Aprendiz_Pragmatico (agrupado) |
| Rho de Spearman | MOTIVACION (agrupado) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,490** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 70 | 70 |
| | D_Aprendiz_Pragmatico (agrupado) | Coeficiente de correlación | ,490** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 70 | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Aprendizaje y la Motivación Académica en los Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022", cuyo autor es BAUTISTA YDRUGO IRIS YANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| VEGA VILCA CARLOS SIXTO : 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819 | Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 08-08- 2022 12:16:58 |

Código documento Trilce: INV - 0802368