



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Intervención Educativa de Lavado de Manos en Alumnos del 6to
Grado de Primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Layme Quispe, Leydi Stefani (ORCID: 0000-0002-4207-4521)

ASESOR:

Mg. Palomino Mendoza, Christian Adolfo (ORCID: 0000-0001-7056-7246)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos y palabras de aliento, el apoyo recibido ha sido sumamente importante, ya que a pesar de mis tropiezos siempre mi inculcaron a levantarme y continuar, a no rendirme jamás y perseguir mis sueños hasta lograrlo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fortaleza de poder superarme y ser mejor cada día. A mis padres por su apoyo incondicional durante estos años. A mis amigos quienes me brindaron su apoyo moral en el transcurso de este desarrollo de investigación, a mi Universidad Cesar Vallejo quien me dio la oportunidad de formarme profesionalmente, a mi asesor Lic. Christian Adolfo Palomino Mendoza, y a la Lic. Nadia Zegarra León, por la paciencia y dedicación para realizar este desarrollo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables.....	20
Tabla 2.	Nivel de conocimiento de lavado de manos	21
Tabla 3.	Generalidades de lavado de manos	22
Tabla 4.	Importancia de lavado de manos.....	23
Tabla 5.	Momentos de lavado de manos.....	24
Tabla 6.	Técnica de lavado de manos.....	25
Tabla 7.	Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	26
Tabla 8.	Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de lavado de manos.....	27
Tabla 9.	Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de las generalidades del lavado de manos	28
Tabla 10.	Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de la importancia del lavado de manos	29
Tabla 11.	Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de los momentos del lavado de manos	30
Tabla 12.	Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de la técnica del lavado de manos	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Nivel de conocimiento de lavado de manos	21
Figura 2: Dimensión 1: Generalidades de lavado de manos	22
Figura 3: Dimensión 3: Impotancia de lavado de manos	23
Figura 4: Dimensión 3: Momentos de lavado de manos	24
Figura 5: Dimensión 4: Técnica de lavado de manos.....	25

RESUMEN

La presente investigación titulada Intervención Educativa de Lavado de Manos en Alumnos del 6to Grado de Primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021; teniendo como propósito determinar la efectividad de una intervención educativa de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. El tipo de investigación es aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de corte longitudinal y diseño pre experimental; conformado por 40 alumnos del 6^{to} grado de primaria. El tipo de muestreo no probabilística por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario con 15 ítems, que estuvieron agrupados en 4 dimensiones; se aplicó la escala de estacionones, bajo, medio y alto. La validación del instrumento estuvo a cargo de 5 expertos que deliberaron valido para su aplicación y la confiabilidad dio como resultado un KR 20 de 0,811 el cual es indicador de que el instrumento es altamente confiable. Los resultados obtenidos luego de realizar el post test fueron; el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento de lavado de manos, seguido por el 25,0% (10) que tuvo nivel medio de conocimiento de lavado de manos. En conclusión, la intervención educativa fue efectiva a un 95% sobre el nivel de conocimiento de lavado de manos.

Palabras Clave: intervención educativa, nivel de conocimiento, lavado de manos, generalidades, importancia, momentos, técnica.

ABSTRACT

The present investigation titled Educational Intervention of Hand Washing in Students of the 6th Grade of Primary. San Luis Gonzaga Educational Institution-2021; with the purpose of determining the effectiveness of an educational intervention of hand washing in students of the 6th grade of primary school of the Educational Institution San Luis Gonzaga-2021. The type of research is applied, quantitative approach, descriptive level, longitudinal cut and pre-experimental design; made up of 40 students from the 6th grade of primary school. The type of non-probabilistic convenience sampling. The survey technique was used, whose instrument is the questionnaire with 15 items, which were grouped into 4 dimensions; the scale of stanones, low, medium and high was applied. The validation of the instrument was carried out by 5 experts who deliberated that it was valid for its application and the reliability resulted in a KR 20 of 0.811, which is an indicator that the instrument is highly reliable. The results obtained after performing the post test were; 75.0% (30) of the students had a high level of knowledge of handwashing, followed by 25.0% (10) who had a medium level of knowledge of handwashing. In conclusion, the educational intervention was effective at 95% on the level of knowledge of hand washing.

Keywords: Educational intervention, level of knowledge, hand washing, generalities, importance, moments, technique.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la falta de conocimiento del correcto lavado de manos ha causado muertes en niños alrededor del mundo. Por ello, la higiene de manos con jabón y agua de rutina habitual es una manera de cuidar nuestra salud y prevenir posibles propagaciones de microorganismos, ya sea de manera directa o indirecta. Estos agentes infecciosos pueden producir enfermedades diarreicas y respiratorias (EDA, Neumonía), e incluso causar la muerte.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2017, mencionó que la falta del lavado de manos causó muertes en 30,000 féminas y 400,000 neonatos por infecciones. Principalmente la septicemia, que fue ocasionado por la carencia de agua y saneamientos. Asimismo, en la India y otros países de recursos bajos y medianos no es accesible realizar el lavado de manos como rutina habitual, ya que no disponen de agua, jabón o acceso a un lavado.¹

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2017 mencionó que el lavado de manos es una manera de salvaguardar nuestra salud y poder edificar nuestro futuro, y también la de nuestra sociedad. La higiene de manos con agua y jabón es una acción esencial de la salud pública más funcionales y de bajo costo en el mundo. El lavado de manos se celebra mundialmente el 15 de octubre como una opción de fácil acceso para poder evitar las enfermedades y prever una educación de calidad; mantener a los pacientes y la sociedad de buena salud y disminuir las injusticias. De manera equitativa a las prácticas de desinfección que nos permiten lavarnos las manos con agua y jabón, permitiendo desarrollar buenas costumbres de higiene en los niños, dado que se estará dejando un precedente para el futuro en el avance de cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible.²

Del mismo modo, El Ministerio de Salud (MINSA) en el año 2017 refiere que el correcto lavado de manos previene enfermedades cutáneas, parasitosis, infecciones a los ojos, tales como conjuntivitis, enfermedades respiratorias, la gripe aviar y la influenza. También es ayuda con el estado de salud de aquellos pacientes con VIH. El conocimiento del adecuado lavado de manos de rutina utilizando jabón y agua por la población en general, es la intercesión más eficiente y de bajo precio, por la inversión de s/ 3.35

que se desembolsa en un programa de lavado de manos. Se dice que se logra un año más de vida con esto; este lavado tiene una duración de 20 segundos, y la praxis ayuda a eliminar la suciedad y los microorganismos.³

Según el Seguro Social de Salud (EESALUD) en el año 2019 “La higiene de manos ayuda a prevenir hasta un 70% la proliferación de bacterias que producen enfermedades frecuentes, como los resfriados, el dolor de barriga, infecciones respiratorias y gastrointestinales, es por esto que debemos difundir y concientizar en realizar sesiones educativas, dado que la importancia del lavado de manos reduce enfermedades infecciosas en niños y adultos”, indicó la Lic. Guísela Gars, coordinadora de atención primaria del mencionado nosocomio. Así también la OMS refiere que más de 3,5 millones de fallecimientos alrededor del mundo, son por neumonía y diarreas. Y son exactamente estas enfermedades las que se puede evitar con una buena desinfección de manos y prevenir la muerte de niños que no llegan a cumplir los 5 años de vida.⁴

Por otro lado, a nivel local en el lugar de estudios del proyecto de investigación, al interactuar con los alumnos y preguntar si se lavan las manos antes de tomar refrigerio A1 responden que no, A2 responde que el servicio de lavado de manos es lejos, A3 responde que tiene flojera. Y así se evidencia que existen muchos niños con nivel bajo de conocimiento e interés de la correcta higiene de manos. Por ello, se realizó la intervención educativa para aquellos estudiantes del 6º grado de primaria del colegio “San Luis Gonzaga”, ya que se ha constatado que no recibieron ningún taller sobre como lavarse las manos anteriormente; con el objetivo de brindar conocimiento y reducir la tasa de morbilidad por infecciones bacterianas.

Es relevante conocer si los estudiantes no saben el valor de la higiene de manos, ya que puede causar serios problemas; tales como la muerte provocada por microorganismos y gérmenes que se alojan en las manos, también al ingerir alimentos sin lavarse las manos puede ocasionar enfermedades como la diarrea, neumonía, tifoidea, hepatitis, etc. Por ello, el lavarse las manos es una protección primaria para no contraer enfermedades que pueden afectar la salud del estudiante.⁵

Por consiguiente, el personal de salud deberá fortalecer sus conocimientos con sesiones demostrativas para facilitar la captación de los estudiantes realizando nuevas estrategias de educación, ya que es indispensable que los niños tengan el conocimiento y puedan cumplir con la praxis de higiene de manos, para así prevenir enfermedades que puede conllevar a la muerte.

Por esta razón nos formulamos las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021? Como preguntas específicas tenemos los siguientes: ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021? ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión importancia del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021? ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión momentos del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021? ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión técnica del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021?

Los aspectos más relevantes dentro del rol de enfermería incluyen la educación, dado que hay la posibilidad de ejecutar las actividades de la salud; por eso, se reforzará las estrategias IEC, logrando que se cambie la manera de vivir de las personas, dado como resultado desfavorable la aptitud de la salud de las personas, por ende, su objetivo es motivar las labores preventivas promocionales.

La ejecución de esta tesis es de suma importancia, puesto que se pudo comprobar que las enfermedades infecciosas se diseminan por medio de las manos. La sesión educativa sobre una apropiada higiene de manos reduce el riesgo de adquirir enfermedades microbianas; El propósito final de este proyecto de investigación es acrecentar el intelecto sobre el adecuado lavado de manos y motivar a los niños (as) a que realicen de manera habitual la adecuada higiene de manos y sea posible

aplicarlo a lo largo de su vida; así también puedan compartir lo aprendido con los miembros de su familia.

Los resultados obtenidos de la investigación tienen aporte práctico y aporte metodológico, las cuales serán entregadas a la institución educativa, para que sirva como soporte para otras investigaciones, utilizando el diseño, el formato de la intervención y los resultados para considerar antecedentes con información adecuada y actualizada.

Ante lo expuesto se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la efectividad de una intervención educativa de nivel de conocimiento del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. Así mismo surgieron los siguientes objetivos específicos: Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión importancia del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión momentos del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión técnica del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Por otro lado, se formuló la siguiente hipótesis general: La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre el nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021. También, la hipótesis nula: La intervención educativa no tiene efectividad sobre el nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021. De igual manera se presentó las siguientes hipótesis específicas: La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión generalidades de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021, La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión importancia de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la

Institución educativa San Luis Gonzaga-2021, La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión momentos de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021, La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión técnica de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Ayquipa L. en el año 2020 en su tesis titulada “conocimiento sobre lavado y desinfección de manos social de los padres de escolares de inicial del I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega, mayo-2020”, tiene como propósito de determinar el nivel de conocimiento sobre lavado y desinfección de manos social de los padres. La investigación fue tipo aplicada, corte transversal-descriptiva. Cuya muestra fue 82 padres de familia, al cual se aplicó la encuesta sobre el conocimiento del lavado de manos, en lo cual el valor de confiabilidad del cuestionario tuvo como resultado 0,798. Llegando a la siguiente conclusión: su nivel de conocimiento de los padres de los escolares sobre el lavado y desinfección de manos es medio, el cual se requiere con urgencia fomentar la intervención educativa.⁶

Ccasani G. en el año 2016 en su tesis titulado “Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes” donde el propósito fue determinar el efecto que hay en una intervención educativa sobre cómo se lavan las manos los alumnos del I.E. José Carlos Mariátegui. Investigación de tipo aplicada, diseño preexperimental, corte longitudinal. La población correspondió a los alumnos del 5to de primaria que asisten a la I.E. José Carlos Mariátegui, con un muestreo no probabilístico intencional, se determinó 30 alumnos. Se llevó a cabo una encuesta, y como instrumento la guía de observación. Llegando a la siguiente conclusión: tuvo un efecto positivo la intervención educativa, comprobado con el estadístico T Student (122.76) para práctica y (53.23) para conocimiento.⁷

Vilcamiza L. en el año 2016 en su tesis “Consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes”, con la finalidad de establecer la asociación entre la consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos. Cuyo estudio fue aplicada, no experimental – transversal y correlacional. El universo fue conformado por los 175 alumnos de nivel inicial y primario, con un muestreo no probabilístico. Se determinó 60 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario. Se utilizó el método de encuesta, aplicando el instrumento de una guía de observación determinada por el MINSA, y un registro de datos. Llegando a la siguiente conclusión: se ha demostrado que la consejería de enfermería se relaciona con la práctica de lavado de manos.⁸

Palomino C. en el año 2018, en su investigación que lleva por título “Practica de lavado de manos en los escolares de 4to y 5to grado de primaria”, con la finalidad de decretar la forma del lavado de manos en escolares. Esta investigación fue aplicativo, descriptiva, no experimental, corte transversal. El universo fue constituido por 120 escolares, con un muestreo probabilístico. Se utilizó el método de la observación y el instrumento un registro de datos. Llegando a la conclusión: que el porcentaje más alto arrojó que los estudiantes no realizan un practica adecuada de lavarse las manos y un porcentaje menor realiza buenas prácticas. ⁹

Campos J. en el año 2018, en su estudio titulada “Intervención Educativa y Prácticas del lavado de manos en alumnos, Institución Educativa 1105 la sagrada familia, Lima, 2018”. La finalidad fue establecer cómo influye la intervención educativa en el lavado de manos de los estudiantes de la institución. Dicha investigación de tipo aplicativo, explicativo, cuantitativo, cuasi experimental, dicha muestra de 150 alumnos. Se empleó el cuestionario. Luego se prosiguió a realizar el test antes de la intervención, donde se pudo verificar que el 64.67% tiene una deficiente forma de lavarse las manos y después de la intervención se logró un 53,33% notando que se mejoró el conocimiento en como lavarse las manos adecuadamente. Llegando a concluir que una adecuada intervención educativa incide de forma positivo en la manera de lavarse las manos en los estudiantes del colegio.¹⁰

Oscategui L. en el año 2020, en su investigación titulada “Intervención Educativa Sobre Conocimientos y Practicas de Lavado de Manos en Estudiantes de primaria de una Institución Pública Peruana,2020”, con la finalidad de evaluar el efecto que tiene la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento y práctica de lavado de manos en estudiantes del nivel primario. Esta investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, longitudinal, nivel explicativo, pre experimental; cuya muestra está compuesta con 26 estudiantes del tercer grado del nivel primario; los datos se consiguieron mediante una encuesta sobre conocimiento, y la práctica se evaluó con una guía de observación. Llegando a la conclusión, una adecuada intervención obtuvo resultados positivos con el nivel de conocimiento y buenas prácticas en lavarse las manos.¹¹

Villanueva J. en el año 2018, en su estudio titulado “evaluación de un programa para promover la higiene de manos”, con la finalidad de Evaluar el impacto de una estrategia educativa para promover la higiene de manos, dicha Investigación es de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño preexperimental, corte transversal, el universo correspondió a los laboriosos del servicio de Medicina Familiar, con un muestreo probabilístico, se usó para la recolección de datos a 202 trabajadores; También tres instrumentos: uno de ello fue de la OMS, y los otros dos fueron de auditoria propia. Los resultados se obtuvieron por un instrumento avalado por la OMS. Llegando a la conclusión: se logró satisfactoriamente generar un cambio positivo en la realización de los pasos de higiene de manos. ¹²

Rodríguez A. en el año 2016 en su tesis titulada “implementación de una intervención educativa sobre el adecuado lavado de manos”, con la finalidad de Implementar una intervención educativa sobre prácticas de higiene personal y una técnica correcta. El presente proyecto de investigación fue de tipo aplicativo, con diseño cuasiexperimental, corte transversal. El Universo correspondió a los estudiantes de primaria, con un muestreo no probabilístico, se determinó 55 alumnos de 3° y 6to grado del nivel primario. Se usó una encuesta, aplicando como instrumento un registro de datos para las notas respectivas de los estudiantes. Llegando a concluir: el efecto de la intervención en la escuela, se certificó una elevada significancia en la práctica de lavado de manos usando jabón y agua, donde el resultado es beneficioso para los alumnos. ¹³

Silva M. en el año 2016 en su investigación titulada “Higiene de manos como estrategia en el control de infecciones escolares”, con la finalidad de diseñar una estrategia de control de infecciones escolares mediante un estudio microbiológico. Investigación tipo aplicada, corte transversal, nivel correlacional, diseño cuasi experimental. La cantidad de población fue 138 niños (as) con edad comprendida de 6 a 11 años. Se usó el método de encuesta, como instrumento se optó la observación, y un registro de adquisición de datos. Llegando a concluir: Sin embargo 10 niños (7%) no realizaron correctamente los pasos. De los 138 niños en estudio. 128 (93%) realizaron adecuadamente los pasos mediante el protocolo, donde los resultados fueron positivos. ¹⁴

Escobar M. en el año 2020 en su estudio titulado “Conocimientos sobre la COVID-19 y el lavado de manos”, con la finalidad de establecer conocimientos y prácticas que tienen los familiares de los estudiantes de 5 semestres de enfermería Universidad del Quindío Armenia Colombia, sobre el COVID-19 y el lavado de manos. Tesis de tipo aplicada, investigación descriptiva. La población fue conformada por 83 individuos para recolectar información de un pre y post test con una preparación informativa y preventiva como instrumento mediador del beneficio del pre saber, se realizó en el 2020 entre mayo y marzo. Llegando a la conclusión: Había previos conocimientos que han sido reforzados con capacitaciones y se generaron interpretaciones, que la salubridad es una propiedad que debe salvaguardarse con bioseguridad y mucha responsabilidad. ¹⁵

Hermida M. En el año 2019 en su investigación titulado “Promoción del lavado de manos de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en cuidados del Norte Argentina, con la finalidad de aumentar los conocimientos sobre la importancia de la higiene de manos y sobre cómo ejecutarlo adecuadamente. Investigación de tipo aplicada, el universo del estudio fueron los alumnos del 4to grado (niños > 10 años). Llegando a concluir: donde las respuestas de ambas investigaciones mostraron que la intervención es viable para desarrollar conocimiento en las técnicas que se debe seguir para una adecuada manera de lavarse las manos. ¹⁶

Con respecto a la intervención educativa, El desarrollo integral del educando se logra a través de la intervención educativa. La intervención se realiza por medio de un proceso de autoeducación y educación, de manera formal o informal. Esta también obliga acatar la condición del representante la enseñanza. ¹⁶

La praxis profesional promotora de salud (PS) logró su primer reconocimiento internacional en el año 1986 con el escrito de Otawa. Es importante mencionar que la Promoción de la Salud se determina como "proceso que brinda informaciones necesarias para prevenir enfermedades y tener la mayor adquisición del control de la salud propia, mejorando la salud". ¹⁷

Por ello las intervenciones educativas son técnicas utilizadas para la enseñanza de un tema determinado, a través de una persona capacitada con los conocimientos

necesarios, quien será el orientador en un determinado grupo de personas. Esta técnica impulsa a la reflexión y al diálogo de un argumento en particular. ¹⁸

En cuanto a las características de la intervención educativa, según MINSA Es relevante la intervención educativa; ya que se refiere a una técnica con el objetivo de realizar un cambio sociocultural. Asimismo, en esta, la educación es la habilidad de planificar que permite recoger información mediante una investigación para poder enmendar un problema relevante en la población, con fases y talleres educativos de la siguiente manera: la planeación, que viene a ser la situación en el que, con respecto a la problemática hallada, se encuentran las distintas tácticas de repuesta. Además, la ejecución, que se refiere al momento dentro de la intervención, en la que se actúa según las tácticas planificadas. Como también la evaluación, viene a ser la situación donde se aprecia las tareas desarrolladas en la elaboración del plan y en el que se lograr el resultado final. ¹⁹

Por otro lado, el conocimiento es definido como el proceso en el que se crea el pensamiento humano y se actúa ante este en una sociedad, y su objetivo es encontrar la verdad. En este proceso la persona adquiere sabiduría para entender el mundo que lo rodea y aplicar lo aprendido en su día a día para poder mejorar su entorno. Existen fuentes de conocimiento, como lo son el actuar activamente y el reelaborar lo que se aprende, estos son los que consiguen la riqueza del saber. ²⁰.

Asimismo, este conocimiento también es la asimilación de una cosa; realizado mentalmente y se adquiere por el poder de conocer. Por ello, esta capacidad intelectual se puede dar a conocer a otras personas de forma independiente originada por el lenguaje o mensaje de cada ser humano. ²¹

Además, se define por 2 clases: conocimiento Vulgar que es aquello que se adquiere automáticamente, conocimiento científico que es aquello que se adquiere por esfuerzo y dedicación, se caracteriza por ser metódico, explorativo, explicativo, analítico, selectivo y objetivo, y conocimiento científico del nivel superior que es aquello que notablemente es crítico problemático y a la disposición de todo el mundo, dicho conocimiento aclara el arduo trabajo de la ciencia. ²²

Sobre el lavado de manos, cuando hablamos de higiene y traslado mecánico de los microorganismos que se localizan en el área de la piel, estamos hablando del lavado de manos, ¹⁹ a la vez es una tarea cotidiana que se realiza en la vida, que tiene un objetivo que es el evitar la polución y el contagio de diversas dolencias. ²³

El lavado de manos de mayor uso es el social, convencional o doméstico, este es de uso común para la higiene personal, se realiza en casa, en la vida cotidiana y suele ser con jabón y agua, el tiempo que tarda son 20 segundos, su praxis remueve un 80% de los microorganismos y el removimiento mecánico de la suciedad. ²⁴

Con respecto a la importancia de lavado de manos, las manos limpias previenen padecimientos y salvaguardan vidas. Se dice que la manera esencial de disminuir riesgos de adquisición de microorganismos y así también prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas es el lavado de manos. ²⁵

Esta actividad realizada con las herramientas necesarias es vital puesto que suspende la secuencia del contagio de enfermedades tanto de sí mismo como de uno a otro mediante el relación inmediata o indirecta a través de zonas o superficies.

Estudios revelaron que el lavarse las manos es relevante para poder contrarrestar la propagación de microbios causantes de enfermedades típicos como los males estomacales y los resfriados. ²⁶

Así también, el lavarse las manos de manera correcta puede evitar que una persona se contagie de infecciones respiratorias y estomacales agudas, que también son conocidas como los mayores conjuntos sintomáticos clínicos que causan grandes porcentajes de disfunciones en la etapa infantil. Además, este acto importante también puede prevenir la parasitosis, la influenza y otras infecciones. ²⁷

Acerca de los momentos de lavado de manos, existe una forma adecuada de pasos para la higiene de manos y se realice de modo efectiva, estas son: en el 1er momento: al notar que las manos están sucias, en el 2do momento: después de usar el baño así sea para miccionar o defecar, en el 3er momento: antes de engullir los alimentos, en el 4to momento: después de higienizar una casa, en el 5to momento: después de acariciar animales, en el 6to momento: después de estar en

contacto con objetos o espacios sucios, y por último, en el 7mo momento: antes y después del contacto con familiares contagiados en casa. ²⁸

De acuerdo a la técnica de lavado de manos, se hace referencia a estas, cuando se habla de métodos que hacen mención del acto que se realiza de manera ordenada y con determinación a los respectivos pasos de la limpieza de manos. Asimismo, esta respeta la técnica metódica que la literatura validó su eficiencia. Cuya técnica incluye: ²⁹ no poseer en muñecas y manos ninguna alhaja o pulsera: es preciso quitar todo objeto sobre las manos como un primer paso, debido a que en ellos se acumulan varios microorganismos perjudiciales para su salud, y la limpieza de manos no consigue limpiar. Humedecer en el caño abierto las manos, y luego proseguir a apagar el caño: Es ineludible que las partes esenciales (mano y muñeca) sean mojadas en su totalidad para lograr una limpieza completa, prontamente cerrar el caño para no derrochar el agua. Las manos mojadas cubrir las con jabón y pasar a frotar hasta crear abundante espuma, abarcando las palmas de la mano, la parte del dorso, así como los dedos y finalmente las uñas, durante mínimo 20 segundos: es así como el jabón ayuda a limpiar los microorganismos, debido a la fricción de estas, removiendo así cualquier impureza de las manos. Encender el caño para enjuagar con abundante agua, este enjuague ayuda que las manos permanezcan limpias, puesto que el agua a chorro descartará los gérmenes por arrastre. Quitar la cantidad de agua frotando suavemente las manos, después pasar a secar empezando de la palma de las manos, luego el dorso y por último los espacios de los dedos de las manos. Cerrar el caño con el papel o toalla utilizada para secarse las manos, no manipular la llave del caño con las manos ya limpias, ya que estas se vuelven a contaminar y finalmente siendo en vano su aseo. Extender la toalla usada para purificar o eliminar el papel para desecho. ³⁰

Con respecto a la duración del lavado de manos, debido al poco estudio sobre la duración de la higiene de manos, no ha sido posible establecer la duración óptima de su ejecución. Es posible que el tiempo para la higiene de manos tenga que ver con varios elementos, como la suma de suciedad en las manos y el ambiente del individuo. Mientras tanto, el MINSA, revela que la limpieza de manos de una persona tiene que ser 20 segundos. ³¹

Por lo tanto, la promoción de la salud reconoce las causas cognitivas y perceptuales, así mismo el aspecto principal son las conductas promotoras de salud. El modelo de Nola Pender, se ha planteado a través de la aplicación de la investigación apta para crear una norma de entendimiento sobre el comportamiento sanitario en la familia y comunidad. ³²

La proposición de Nola Pender contiene los procedimientos de enfermería como modos que una persona toma para el cuidado de su salud. En el cual, la observación y la exploración son instrumentos significativos en el proceso de mejora para un buen hábito de alimentación saludable de los seres humanos. Para Nola Pender, la conducta de un individuo está inducida por el anhelo de alcanzar la tranquilidad de su salud propia, acogiendo disposiciones para el correcto cuidado de su bienestar. ³³

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ya que busca crear un cambio dentro de una cierta cantidad de población, de diseño pre experimental, porque radica en regir un incentivo a un equipo y luego adoptar la medida de una o dos variables, y así estudiar el nivel de grupo en el que está; es un enfoque cuantitativo, debido a que se usó para el recojo de datos y estadísticas, y se apoyan en investigaciones previas; de nivel aplicativo, porque da solución a un problema mediante estrategias; de corte longitudinal, puesto que se realizó un pre test y un post test; método hipotético deductivo, ya que permite comprobar si la hipótesis es alterna o nula.³⁴

3.2. Variables y Operacionalización

Identificación de variables:

- **Variable independiente:** Intervención Educativa
- **Variable dependiente:** Conocimientos de lavado de manos

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

El universo fue conformado por 40 alumnos del turno mañana del 6to grado del nivel primario en el colegio San Luis Gonzaga, que correspondió al porcentaje total (100%), motivo por lo cual el desarrollo del proyecto de investigación se aplicó a toda la población de alumnos que sostienen los criterios de inclusión. Dicha información fue brindada por el director de la Institución Educativa, referido a su lista de estudiantes de dicho colegio (según registro).

Criterios de inclusión:

- Alumnos del 6to grado de primaria.
- Alumnos que acepten participar en la encuesta.
- Alumnos entre los 10,11 y 12 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no desean participar en la encuesta.
- Alumnos que son menores de 10 años.
- Alumnos que no están presentes el día de la Intervención.

Muestra:

No se precisó el tamaño de la muestra, dado que la población fue pequeña, y se elaboró con todos los estudiantes del 6to grado de nivel primario del colegio "San Luis Gonzaga", y según criterios de inclusión y exclusión.

Muestreo:

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, al ser una población pequeña no tuvimos la libertad de elegir la muestra, ya que se necesitó la disponibilidad de los alumnos para participar en el estudio.

Unidad de análisis:

Conformado por estudiantes del 6to grado de primaria, pertenecientes al colegio San Luis Gonzaga el cual habitan en el Distrito de Canayre, Provincia de Huanta, Departamento de Ayacucho.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta, dado que nos ayudó a obtener la información sobre el conocimiento de lavado de Manos de los alumnos del 6to grado de primaria ³⁶

Para obtener dicha información se empleó el cuestionario, que contiene 15 preguntas y tendrá 3 alternativas. Las respuestas correctas valieron 1 y la incorrecta 0. (Anexo 2)

La encuesta se aplicó a aquellos alumnos del 6to grado de primario antes y después de la intervención, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de lavado de manos. Esta intervención se realizó en el colegio “San Luis Gonzaga” a las 10 de la mañana, previo a ello se explicó el objetivo de la investigación y como podrán llenar el cuestionario. ³⁷

Asimismo, para decretar la autenticidad del instrumento se consultó al discernimiento de expertos, que fue conformado por 5 expertos temáticos, donde dan por aplicable dicho cuestionario. (Anexo 3)

Y, por otro lado, con respecto a la fiabilidad del instrumento utilizado se realizó una encuesta piloto a 15 alumnos. Mediante ello se realizó el coeficiente (KR-20), el cual dio como resultado 0,811. Este valor al ser mayor a 0,7, muestra que dicho instrumento fue aplicado a través del cuestionario, donde posee permisible confiabilidad. (Anexo 4)

3.5. Procedimientos

En cuanto a la recolección de datos, como primer paso se conversó con el director del colegio, donde le explicamos de forma detallada la razón del estudio. Luego de ello se le brinda el documento de autorización para recopilar información en un tiempo determinado, se recibe el permiso, así se procede a empezar la investigación. (Anexo 5).

Luego de ello, se tuvo un dialogo con los estudiantes, se le explicó la razón del estudio y también sobre cómo llenar la encuesta que se le brindó a cada uno de ellos. La cual tomó un tiempo de 40 minutos aproximadamente, tanto en el pre test y el post test, cabe agregar que se le hizo pequeñas demostraciones sobre como lavarse las manos respetando los pasos correctos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se usó distintos instrumentos de recolección de datos, para su posterior interpretación que permitió entender mejor las definiciones de los componentes de los fenómenos de estudio. Para la estadística descriptiva se utilizó el SPSS26, se entendió la distribución de frecuencias para las variables y dimensiones, de tal forma con los gráficos.

Con el propósito de realizar el análisis descriptivo sobre las variables y dimensiones se empleó niveles bajo, medio y alto. Los cuales son una escala ordinal. Para ello se utilizaron rangos con la técnica de estacionones (anexo 6). Esto permitió generar resultados de gráficos de frecuencias comparando los resultados del pre y el post test. Por otro lado, se realizó la contratación de hipótesis utilizando los puntajes alcanzados por los alumnos sobre la variable y las dimensiones. Esto permitió la realización de la prueba de Shapiro-Wilk (por tener menos de 50 datos) y posteriormente se empleó una prueba no paramétrica de Wilcoxon.

3.7. Aspectos éticos

Con el sentido de empezar con la intervención educativa, se solicitaron los documentos de consentimiento al Director del colegio, en base a los principios éticos y morales, siempre guardando la integridad de la vida humana, en la cual se aclara la confidencialidad y privacidad de toda la información adquirida, de esta manera se hizo anónima a los participantes en dicha intervención sobre el lavado de manos. para así poder ofrecer un conocimiento eficiente y autentico al alumno.

- ✓ Libertad y Autonomía: Los alumnos tendrán la facultad de poder hacer las cosas según su criterio, en este plan de intervención los alumnos deciden si participar o no, de manera libre y en donde se respeta la autonomía de la persona anónimamente.

- ✓ Beneficencia: La presente investigación no dañará ni afectará la dignidad de la persona, de tal manera que los participantes logren un beneficio, el cual tiene que ver con adquirir mayor conocimiento del correcto lavado de manos.
- ✓ No maleficencia: La investigación no ocasionará ningún daño a ninguna persona por ser anónimo, sin embargo, será de mucho aporte científico, ya que generará conocimientos nuevos hacia los alumnos.
- ✓ Justicia: la investigación no discrimina a ninguna persona, de tal manera participan niños de ambos sexos y raza, y de esta manera existe la igualdad de ambos sexos donde se obra bien, respetando la verdad y confidencialidad del participante.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de resultados

Determinar la efectividad de una intervención educativa del nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021

Tabla 1. Nivel de conocimiento de lavado de manos

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	--	0,0	32	80,0
Medio	07	17,5	08	20,0
Bajo	33	82,5	--	0,0
Total	40	100,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria

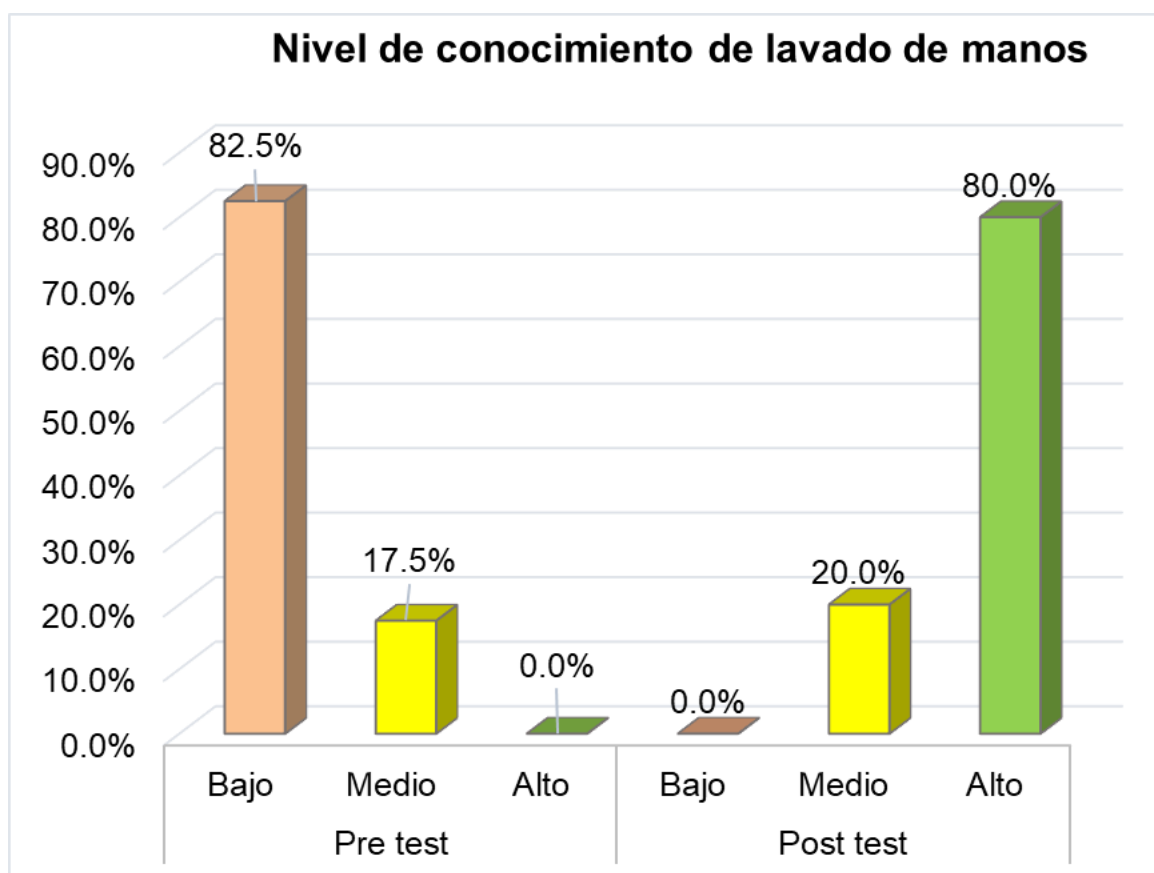


Figura 1: Nivel de conocimiento de lavado de manos

De acuerdo con la tabla 2 y figura 1 en la variable; se muestra que anteriormente el 82,5% (33) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento. Por otro lado, luego de la intervención educativa, el 80% (32) de los alumnos obtuvieron un nivel alto de conocimiento de lavado de manos.

Dimensión 1: Generalidades

Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Tabla 2. Generalidades de lavado de manos

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	06	15,0	30	75,0
Medio	11	27,5	10	25,0
Bajo	23	57,5	--	0,0
Total	40	100,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

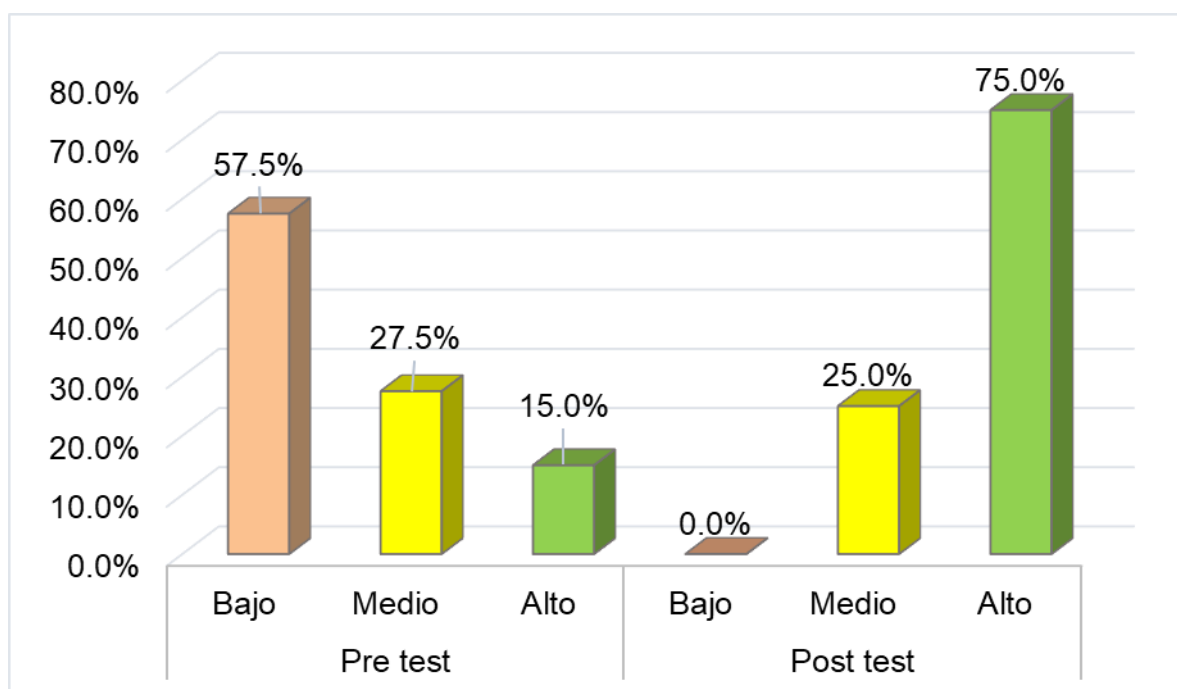


Figura 2: Dimensión 1: Generalidades de lavado de manos

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, en la dimensión generalidades, antes de la intervención educativa, el 57,5% (23) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento de las generalidades de lavarse las manos. Por otra parte, luego de

la intervención educativa, el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento de las generalidades del lavado de manos.

Dimensión 2: Importancia

Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión importancia de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021

Tabla 3. Importancia de lavado de manos

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	02	5,0	30	75,0
Medio	18	45,0	10	25,0
Bajo	20	50,0	--	0,0
Total	40	100,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria.

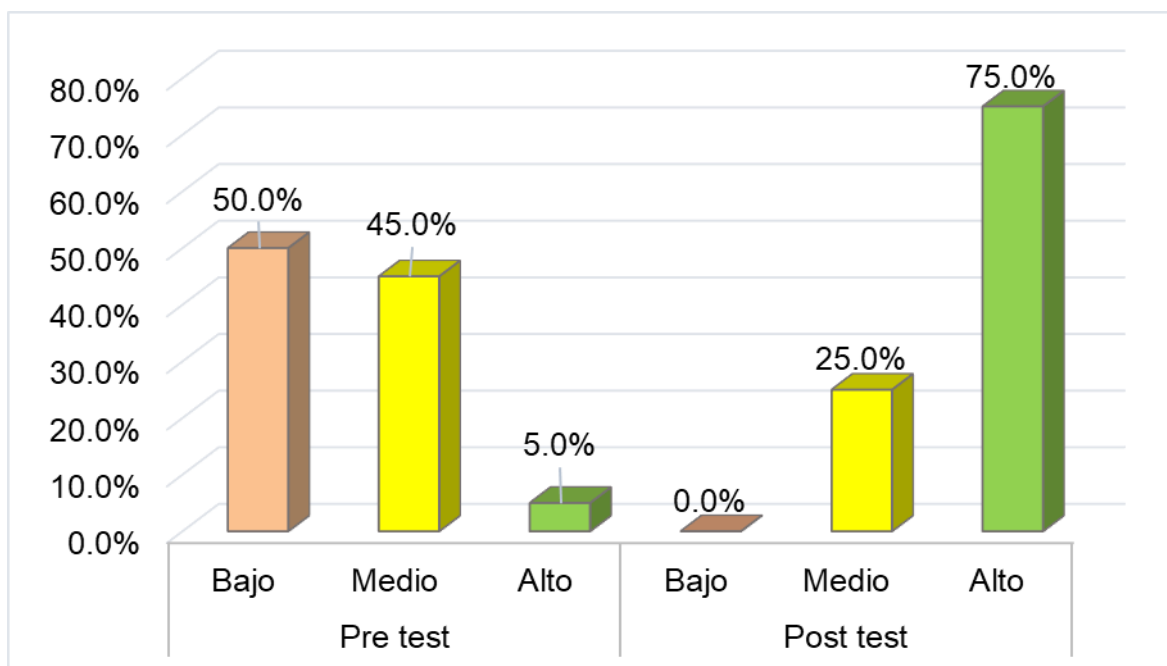


Figura 3: Dimensión 2: Importancia de lavado de manos

De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, en la dimensión importancia, antes de la intervención educativa, el 50,0% (20) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento sobre la importancia del lavado de manos. Por otro lado, luego de la

intervención educativa, el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento de la importancia del lavado de manos.

Dimensión 3: Momentos

Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión momento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021

Tabla 4. Momentos de lavado de manos

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	02	5,0	28	70,0
Medio	25	62,5	12	30,0
Bajo	13	32,5	--	0,0
Total	40	100,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

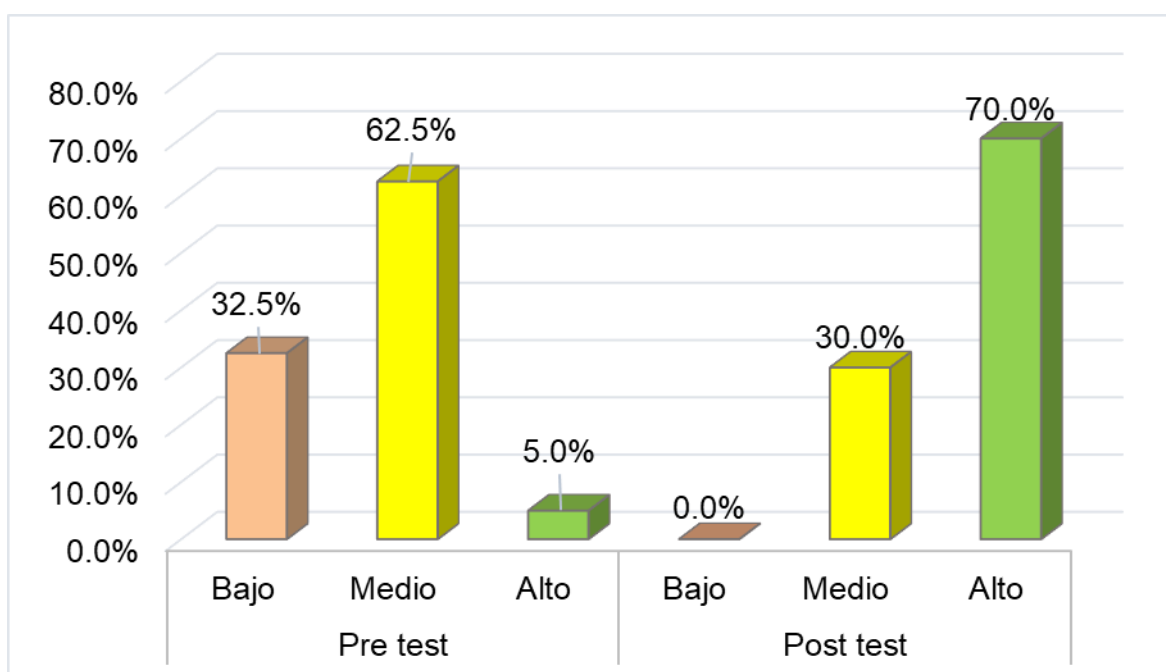


Figura 4: Dimensión 3: Momentos de lavado de manos

De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, en la dimensión momentos de lavado de manos anterior a la intervención educativa, el 62,5% (25) de los alumnos obtuvo un nivel medio de conocimiento del momento de lavado de manos. Por otro lado, luego de

la intervención educativa, el 70,0% (28) de los alumnos tuvo un nivel alto de conocimiento del momento del lavado de manos.

Dimensión 4: Técnica

Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión técnica de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021

Tabla 5. Técnica de lavado de manos

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	02	5,0	29	72,5
Medio	13	32,5	11	27,5
Bajo	26	65,0	--	0,0
Total	40	100,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria.

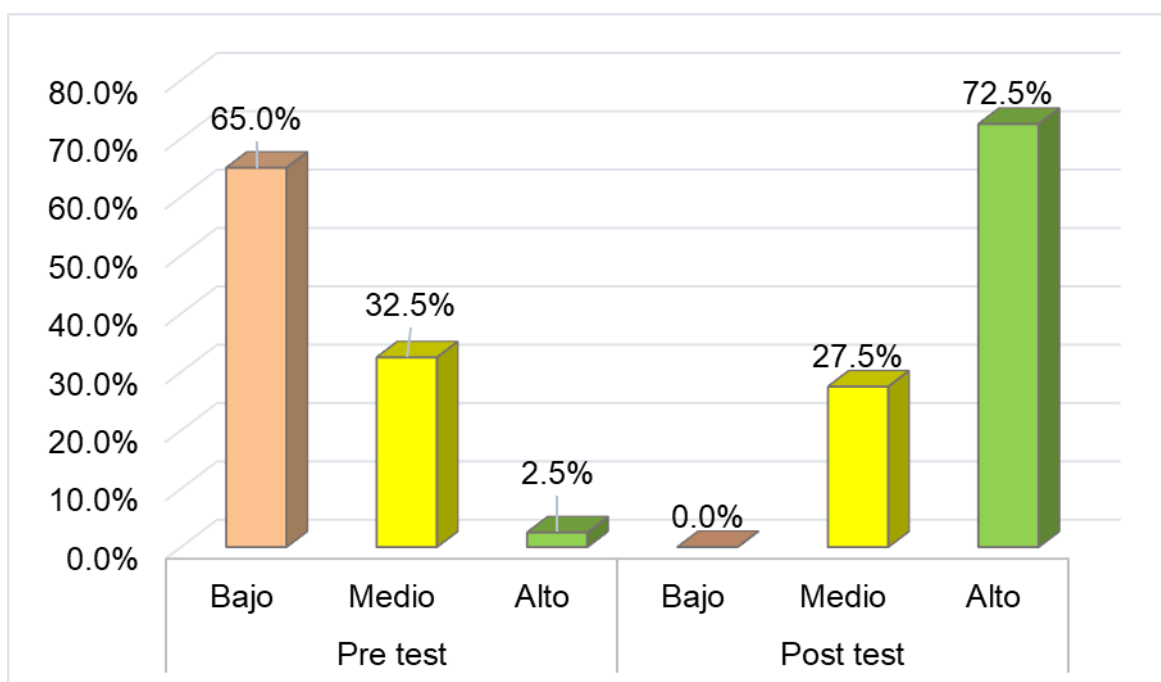


Figura 5: Dimensión 4: Técnica de lavado de manos

De acuerdo a la tabla 6 y figura 5, en la dimensión técnica de lavado de manos se muestra que, anterior a la intervención educativa, el 65,0% (26) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento de la técnica del lavado de manos. Por otro lado,

después de la intervención educativa, el 72,5% (29) tuvo nivel alto de conocimiento sobre la técnica del lavado de manos.

Prueba de normalidad

H1. Los valores sobre conocimiento de lavado de manos o sus dimensiones no presentan distribución normal.

H0. Los valores sobre conocimiento de lavado de manos o sus dimensiones presentan distribución normal.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 6. Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk				
		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Valor p
Pre test	Variable: Conocimiento de lavado de manos	0,927	40	0,013
	Dimensión 1: Generalidades	0,858	40	0,000
	Dimensión 2: Importancia del lavado de manos	0,836	40	0,000
	Dimensión 3: Momentos del lavado de manos	0,863	40	0,000
	Dimensión 4: Técnica del lavado de manos	0,898	40	0,002
Post test	Variable: Conocimiento de lavado de manos	0,771	40	0,000
	Dimensión 1: Generalidades	0,539	40	0,000
	Dimensión 2: Importancia del lavado de manos	0,539	40	0,000
	Dimensión 3: Momentos del lavado de manos	0,617	40	0,000
	Dimensión 4: Técnica del lavado de manos	0,559	40	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

Tal como se aprecia en la tabla N° 7 se obtuvo valores p inferiores al nivel de significancia de 0,05. Permitiendo rechazar la hipótesis nula, e indicar que los valores sobre conocimiento de lavado de manos o sus dimensiones no presentan distribución normal. De acuerdo a este resultado, para evaluar si la intervención

educativa tiene efectos positivos, resulta adecuado la utilización de la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Contrastación de la hipótesis general

H₁. La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre el nivel conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

H₀. La intervención educativa no tiene efectividad sobre el nivel conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 7. Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de lavado de manos	
	Pre test
Conocimiento de lavado de manos	Post test
Z	-5,540
Valor p	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria.

Interpretación

Tal como se aprecia en la tabla N°8 se obtuvo valores p de 0,000, lo cual es menor a 0,05. Por eso, se rechaza la hipótesis nula; y se permite indicar que la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre el nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₁. La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión generalidades de lavados de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

H₀. La intervención educativa no tiene efectividad sobre la dimensión generalidades de lavados de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 8. Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de las generalidades del lavado de manos	
Dimensión 1: Generalidades	Pre test Post test
Z	-4,856
Valor p	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

Interpretación

Tal como se aprecia en la tabla N° 9 hubo un resultado de p de 0,000. Es decir, menor al 0,05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula, y, por tanto, la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión generalidades de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₁. La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión importancia de lavados de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

H₀. La intervención educativa no tiene efectividad sobre la dimensión importancia de lavados de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 9. Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de la importancia del lavado de manos	
	Pre test
Dimensión 2: Importancia del lavado de manos	Post test
Z	-5,237
Valor p	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla N° 10 se observa un pv. de 0,000, que es menor al 0,05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula; indica que la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión importancia de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₁. La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión momentos de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

H₀. La intervención educativa no tiene efectividad sobre la dimensión momentos de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 10. Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de los momentos del lavado de manos	
Dimensión 3: Momentos del lavado de manos	Pre test Post test
Z	-5,384 ^b
Valor p	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla N°11. Se observa un valor p de 0,000. Por ende, se rechaza la hipótesis nula; y se permite indicar que la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión momentos de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Contrastación de la hipótesis específica 4

H₁. La intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión técnica de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

H₀. La intervención educativa no tiene efectividad sobre la dimensión técnica de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

Nivel de significancia:

Margen de error 5% (0.05)

Prueba estadística empleada:

Tabla 11. Prueba de Wilcoxon sobre el conocimiento de la técnica del lavado de manos	
Dimensión 4: Técnica del lavado de manos	Pre test Post test
Z	-5,423
Valor p	0,000

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora a los alumnos del 6to grado de primaria

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla N° 12 se aprecia el pv. de 0,000 que es menor al 0,05. Se puede rechazar la hipótesis nula e indicar que la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión técnica de lavado de manos en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, con respecto al lavado de manos se vive una realidad llena de incertidumbre, debido a la coyuntura del Covid-19. Sin embargo, la limpieza de manos es óptima para impedir la transmisión de microorganismos que afectan la salud propia del ser humano. Así pues, algo positivo es que la población ha mejorado su comprensión en cuanto a la higiene de manos. Sin embargo, en el Distrito de Canayre han dejado de lado la promoción básica de la salud, y pese a las implicancias de la pandemia, no se respetan las medidas generales de prevención.

Asimismo, aunque se haya encontrado resultados positivos en la población estudiada, cabe resaltar que esta es pequeña en comparación del resto de colegios y edades que no han sido intervenidos. Por esto, el problema sigue latente ya que la responsabilidad no recae solo en los niños, padres o maestros de una institución, sino también es el propio deber del personal de salud propagar la información oportuna para cuidar la salud de todos.

Con respecto a las limitaciones en la investigación, se puede mencionar el estado de emergencia en el que el país se encuentra debido a la pandemia del Covid-19. Asimismo, la distancia del lugar de la población a investigar, ya que actualmente los colegios o instituciones educativas se encuentran en clases de manera remota; y para poder proseguir con la investigación se tuvo que elegir un nuevo grupo que estuviera realizando clases de manera presencial y esto también fue una dificultad ya que los alumnos se exponían constantemente con el contacto de unos con otros.

Por otro lado, las oportunidades que brinda la investigación tienen que ver fundamentalmente, con el uso de la información y resultados obtenidos para futuras investigaciones del mismo tema, ya que es relevante.

Según los resultados, de acuerdo al objetivo general elaborado; determinar la efectividad de una intervención educativa de nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución educativa San Luis Gonzaga-2021, mediante el cual se utilizó la prueba Wilcoxon; de manera que se obtuvo un p valor de 0,000. (Valor crítico observado) <0.05 . Es decir, se refutó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Entonces, se confirma que la

intervención educativa fue efectivo acerca del nivel de conocimiento de lavado de manos, a nivel de 95% de confiabilidad. Posteriormente a la intervención formativa, el 75,0% (30) de los alumnos tuvo alto nivel de conocimiento sobre lavado de manos, seguido por el 25,0% (10) que tuvo nivel medio de conocimiento. Sugiriendo que se corrobora con lo concluido de la investigación de Oscategui.

Según los resultados de Oscategui L. en el año 2020, en su investigación titulada “Intervención Educativa Sobre Conocimientos y Practicas de Lavado de Manos en Estudiantes de primaria de una Institución Pública Peruana”, llegó a concluir que una adecuada intervención obtuvo resultados positivos en el nivel de conocimiento y buenas prácticas al lavarse las manos.¹¹

De acuerdo al objetivo específico 1, que fue Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.; se obtuvo, como se muestra en la tabla N° 3, un resultado de p de 0,000, que es menor a 0.05. Por lo cual, se desestima la hipótesis nula, y esto quiere decir que la intervención educativa tiene efectividad positiva sobre la dimensión Generalidades en los alumnos del 6to grado de primaria. Asimismo, se puede observar en el Gráfico N° 2 que los resultados específicos obtenidos posteriormente a la intervención educativa fueron que el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto en conocimiento de las generalidades del lavado de manos, seguido por el 25,0% (10) que tuvo nivel medio de conocimiento. Dichos resultados se deben a que el alumnado interiorizó mejor el conocimiento luego de la charla que se les impartió. Sin embargo, solo con la práctica se podrá volver parte de su estilo de vida.

Con respecto a ‘Generalidades’, las estadísticas que contribuyen a solucionar el estudio guardan similitud a proyecto de Ccasani G. en el año 2016 en su tesis titulada “Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes” donde el propósito fue determinar el efecto de una intervención educativa de lavado de manos en estudiantes del I.E. José Carlos Mariátegui. Los resultados del test antes de la intervención, donde se puede verificar que el 64.67% tiene una deficiente forma de lavarse las manos y después de la intervención se logró un 53,33% notando que se mejoró el conocimiento en como lavarse las manos adecuadamente. Llegando a concluir que una adecuada intervención educativa

incide de forma positivo en la manera de lavarse las manos en los estudiantes del colegio¹⁰.

Por otro lado, según el objetivo específico 2, que fue Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión importancia del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021; se obtuvo, como se muestra en la tabla N° 4, un valor p de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05. Por lo cual se permite rechazar la hipótesis nula y revelar que la intervención educativa tiene efectos positivos sobre la dimensión Importancia en los alumnos del 6to grado de primaria. Asimismo, se puede observar en el gráfico N°3 que los resultados obtenidos, luego de la intervención educativa, fueron que el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto en conocimiento de la importancia del lavado de manos; mientras que el 25,0% (10) tuvo nivel medio de conocimiento. Dichos resultados se deben a que los alumnos resaltaron la importancia de los efectos negativos al no lavarse correctamente las manos, consecuencias como adquirir enfermedades como EDA, NAC y el más importante en la actualidad, el COVID-19. Con respecto a la Información, los resultados del estudio tienen similitud por lo hallazgo de Villanueva J. en el año 2018, en su investigación titulada “evaluación de un programa para promover la higiene de manos”, llegando a la conclusión de que se logró satisfactoriamente generar un cambio positivo en la realización de los pasos de higiene de manos. ¹²

Así también, según el objetivo específico 3, que fue de identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión momentos del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.; se obtuvo, como se muestra en la tabla N°5, un valor p de 0,000. Por eso, rechaza la hipótesis nula; y se permite indicar que la intervención educativa tiene efectos sobre la dimensión Momentos en los alumnos del 6to grado de primaria. Asimismo, se puede observar en el gráfico N°4 que los resultados obtenidos posteriormente a la intervención educativa son: el 70,0% (28) de los alumnos tuvo nivel alto en conocimiento del momento del lavado de manos; y el restante 30,0% (12) tuvo nivel medio de conocimiento.

Los resultados de dicha investigación guardan coherencia con Silva M. (2016), su investigación titulada “Higiene de manos como estrategia en el control de

infecciones escolares”, llegando a la conclusión; de los 138 niños en estudio. 128 (93%) realizaron adecuadamente los pasos mediante el protocolo, donde los resultados fueron positivos.¹⁴

Por último, con respecto al objetivo específico 4, que Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión técnica del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021. Se obtuvo, como se muestra en la tabla N° 5, un valor p de 0,000; es decir, inferior al nivel de significancia de 0,05. De manera que se puede rechazar la hipótesis nula e indicar que la intervención educativa tiene efectos positivos sobre la dimensión Técnica en los alumnos del 6to grado de primaria. Asimismo, se puede observar en el gráfico N°5 dónde los resultados conseguidos luego de la intervención educativa son: el 72,5% (29) tuvo nivel alto de conocimiento en la técnica del lavado de manos. Mientras que el 27,5% (11) tuvo nivel medio de conocimiento.

Dichos resultados son similares al del autor Campos J. en el año 2018, en su investigación titulada “Intervención Educativa y Prácticas del lavado de manos en alumnos, Institución Educativa 1105 la sagrada familia, Lima, 2018”, en el que se observó que, el pre test, se tuvo un nivel en su mayoría deficiente del 64.67% con respecto al lavado de manos y en el post test, se obtuvo un incremento positivo del nivel en la limpieza de manos con una superioridad en el nivel regular 53.33%. Llegando a la conclusión de que se afirma que la intervención educativa influye significativamente en el lavado de manos en los alumnos de la Institución educativa.¹⁰

Es importante tener en cuenta que hacer acto de presencia en el primer nivel de atención ayudaría mucho para detener los virus que hoy existen y que las personas no conocen o no toman importancia. Ante esto Oscategui L. en el año 2020 mencionó que la intervención en la promoción y prevención de enfermedades para el cuidado de la salud y los actos adecuados del lavado de manos con el uso y pasos correctos, son de bajo costo y se requiere más de voluntad, y que

además, dicho acto puede ser incorporado en el cuidado de las personas como un estilo de vida para optimizar la salud.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a determinar la efectividad de una intervención educativa de nivel de conocimiento de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga – 2021. Se muestra que, anterior a la intervención educativa, el 82,5% (33) de los alumnos tuvo bajo nivel. Por otro lado, luego de la intervención educativa, el 80% (32) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento.
2. En relación a identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021, se muestra que, anterior a la intervención educativa el 57,5% (23) de los alumnos tuvo nivel bajo, Por su parte, luego de la intervención educativa, el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento.
3. En relación a Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión importancia del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021, se muestra que, anterior a la intervención el 50,0% (20) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento. Por otro lado, luego de la intervención educativa, el 75,0% (30) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento.
4. En relación a Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión momentos del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021., se muestra que, anterior de la intervención el 32,5% (13) que tuvo nivel bajo de conocimiento, por otro lado, luego de la intervención educativa, el 70,0% (28) de los alumnos tuvo nivel alto de conocimiento.
5. En relación a Identificar la efectividad de una intervención educativa sobre la dimensión técnica del lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021., se muestra que, anterior de la intervención el 65,0% (26) de los alumnos tuvo nivel bajo de conocimiento. Por otro lado, luego de la intervención educativa, el 72,5% (29) tuvo nivel alto de conocimiento.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, buscar apoyo del departamento de salud, de manera que les brinden sesiones de aprendizajes demostrativas sobre lavado de manos, para así facilitar la captación de los alumnos y prevenir enfermedades.
2. Se recomienda coordinar con los municipios, juntas directivas, puesto de salud para realizar un evento de manera recreativa y dinámica con juegos para que así los niños aprendan a identificar en que momentos deben lavarse las manos y la importancia de ello, y como incentivo premiar su participación.
3. Se recomienda a la Dirección poder generar promoción de salud, incentivando la creación de carteles con información de un correcto lavado de manos por los mismos estudiantes.
4. Se sugiere a los maestros implementar talleres, donde se enseñe a los padres de familia sobre las generalidades de lavado de manos, y así ellos puedan ponerlo en práctica y enseñar a sus hijos, y esto sea de manera habitual, para así prevenir diferentes enfermedades que aquejan la salud del individuo.
5. Se sugiere a los alumnos seguir las instrucciones correctas del lavado de manos y volverlo una rutina diaria, ya que lavarse las manos salvan vidas.

REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud, no lavarse las manos puede ser letal. [internet] organización mundial de la salud. 2017.

Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/forgetting-to-wash-your-hands-can-cost-lives>

2. Organización Panamericana de Salud, Día Mundial del Lavado de manos. [internet] Organización Panamericana de la salud. 2017.

Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13776:global-handwashing-day-2017&Itemid=42451&lang=es

3. Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como practica saludable en el Perú, manos limpias familias sanas [internet] diciembre 2017. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>

4. Seguro social de salud estamos a tu servicio. Lavado correcto de manos previene enfermedades y salvan vidas [internet]. 2019 [consultado 17 de octubre del 2016].

Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/lavado-correcto-de-manos-previene-enfermedades-y-salvan-vidas/>

5. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Día mundial del lavado de manos 2015 [Fecha de acceso: 23 de agosto del 2016]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Boletin-lavado-de-manos-2013.pdf>.

6. Ayquipa L. Conocimiento sobre lavado y desinfección de manos social de los padres de escolares de inicial del I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega. [internet]. 2020.

Disponible en:

http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4134/T06_1_45802152_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Ccasani G. Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui. [internet]. 2016.

Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1669/T-TPLE-Gabriel%20Anibal%20Ccasani%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Vilcamiza L. consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes en institución educativa alfa y omega, Chincha. [internet].2016.

Disponible en: http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1469/TESIS_LIZ_ZET%20VILCAMIZA%20GUERRA.pdf?sequence=2

9. Palomino C. practica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la institución educativa nacional estados mexicanos, Lima. [internet] 2018.

Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4519/1/palomin_o_cci.pdf

10. Campos J. intervención educativa y practica de lavado de manos en alumnos, institución educativa 1105 la sagrada familia, lima, [internet] 2018.

Disponible en: http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4347/TESIS_CA_MPOS_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Oscategui L. intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de lavado de manos en estudiantes de primaria de una institución educativa publica peruana, lima, [internet] 2020.
Disponible en:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3591/TEZZ-T030_73668392_T%20%20%20OSCATEGUI%20CURI%20LORENA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Villanueva J. Evaluación de un programa para promover la higiene de manos en la unidad de medicina familiar 70 en Ayotla, Ixtapaluca. [internet] 2018.
Disponible en:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94591/Villanueva%20Carri%20Jessica%20Areli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Rodríguez A. implementación de una intervención educativa sobre el adecuado lavado de manos como una estrategia para la prevención de enfermedades infecciosas (IRA Y EDA) en escolares de primaria de san Andrés Tlanguistengo, Actopan, Hidalgo. [internet] 2016.
Disponible en: <http://catalogoinsp.mx/files/tes/054914.pdf>

14. Silva M. Higiene de manos como estrategia en el control de infecciones escolares mediante un estudio microbiológico cuantitativo presentes en las manos de los niños en edad escolar de la Unidad Educativa “Rosa Zarate” comunidad Puñachizac perteneciente al Cantón Quero. [internet] 2016.

Disponible en:
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4035/1/PIUABQF005-2016.pdf>

15. Escobar M. Conocimientos sobre la COVID-19 y el lavado de manos. [internet] 2020.
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v22n3/0124-0064-rsap-22-03-e203.pdf>

16. [Hermidia M. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino. \[internet\] 2019. Disponible en: <https://www.mundosano.org/wp-content/uploads/2020/01/23551-Texto-del-art%C3%ADculo-80388-1-10-20191222.pdf>](https://www.mundosano.org/wp-content/uploads/2020/01/23551-Texto-del-art%C3%ADculo-80388-1-10-20191222.pdf)
17. [Intervencion Educativa: Definición. \[Internet\]. Disponible en: <https://www.liberquare.com/blog/publicaciones/intervencion-educativa-intervencion-pedagogica-y-educacion-la-mirada-pedagogica>](https://www.liberquare.com/blog/publicaciones/intervencion-educativa-intervencion-pedagogica-y-educacion-la-mirada-pedagogica). Consultado el 11 de agosto del 2019.
18. Educación para la salud. [Internet]. Disponible en: <https://docplayer.es/7160831-Taller-metodologia-de-educacion-para-la-salud-introduccion-m-riquelme-perez.html>. Consultado el 11 de agosto del 2019.
19. Chalque Carrera María Luz. Intervención educativa sobre el conocimiento de las prácticas de alimentación complementaria a madres con niños de 6 a 24 meses, San Juan de Lurigancho. [Tesis para optar el Título de profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. 2019
20. Conocimiento: Definición, fuentes del conocimiento. [Internet]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Conocimiento#Rese.C3.B1a_hist.C3.B3rica. Consultado el 11 de agosto del 2019.
21. Dávalos Zumaeta N. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M MORB, Iquitos. [Para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Facultad de Enfermería; 2018.
22. Organización mundial de la salud. Guía de la OMS sobre higiene de manos en la atención de la salud. [Internet]. Disponible en: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/hup/resources/LocalContent/247/2/guia_lavado_de_manos.pdf.

23. Mostacero F. Factores que influyen en la aplicación de la higiene de manos en el personal de salud del hospital Carlos Lanfranco la hoz, Puente Piedra. Universidad Nacional del Callao. 2018.

24. Birreo, D.; Ayala Mendoza, S. Eficacia del programa educativo “Aliméntate, crece y sé el mejor” para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación complementaria en madres primerizas con niños de 6 a 24 meses del Puesto de Salud Los Choferes – Juliaca. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería en línea]. Perú: Universidad Peruana Unión, Juliaca. 2017. [Citado 29 de setiembre 2017].

Disponible en:
file:///C:/Users/Usuario1/Desktop/TESIS%20INTERNACIONAL/tesis%20practica/Daysi_Tesis_bachiller_2017.pdf

25. Importancia del lavado en el alumnado. [Internet]. Disponible en: <http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2018/03/06/importancia-ensenar-alumnado-lavado-de-manos/>.

26. Guía para Planificadores: Importancia del lavado. [Internet]. Disponible en: http://www.bvs.hn/local/File/Global_Handwashing_Day_2nd_Edition_espa.pdf. Consultado el 11 de agosto del 2019.

27. La importancia del lavado de manos en la prevención de infecciones. [Internet]. Disponible en: <https://www.smu.org.uy/la-importancia-del-lavado-de-manos-en-la-prevencion-de-infecciones/>.

28. Momentos del lavado de manos. [Internet]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3554.pdf>. Consultado el 11 de agosto del 2019.

29. Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú. [Internet]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>. Consultado el 11 de agosto del 2019.

30. Técnica correcta de lavado de manos. [Internet]. Disponible en: <http://www2.debgroupp.com/sg/learningzone/handwashing-technique/correct-hand-washing-technique>. Consultado el 11 de agosto del 2019.

31. Mostacero F. Factores que influyen en la aplicación de la higiene de manos en el personal de salud del hospital Carlos Lanfranco la hoz, Puente Piedra. Universidad Nacional del Callao. 2018.
32. Coronado, M. Nivel de respuesta de los docentes en los accidentes cotidianos de los niños de 3-5 años en la I.E 1015 República de Italia. Universidad Alas Peruanas. Lima. Perú. 2015.
33. Modelo de promoción de la salud. [Internet]. Disponible en: <http://teoriasenenfermeria.blogspot.com/2013/05/modelo-de-promocion-de-salud-capitulo-21.html>. Consultado el 21 de Jul 2019.
34. Hernández S., Fernandez C. y Baptista M. Metodología para la exploración. 7ed. México: Mc Graw-Hill; 2019. 35
35. Hernández S. Fernandez C. y Baptista M. Metodología de la investigación. 6ta ed. 2018. [internet].
Disponible en:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
36. Qué es la encuesta [en línea]. Questionpro: USA; 2019 [citado: 10 Setiembre 2019]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
37. Cuestionario y encuesta: diferencia [en línea]. Questionpro; USA; 2019[citado: 10 Setiembre 2019]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-y-encuesta-diferencias/>

Anexos

ANEXO 1.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Intervención Educativa	La intervención educativa es lograr transformar las realidades socioculturales, los mismos que tienen una variedad de pasos que reforzara a los estudiantes a aumentar conocimiento, y esto mejorar en la práctica. ¹⁷	No aplica	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la sesión educativa • Preparación de material. 	No aplica	No aplica
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de contenidos. • Estrategia educativa. 		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pre test • Post test 		

Variable	Definición conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conocimientos de lavado de manos	Es un grupo de información acumulado por medio de la experiencia y el continuo aprendizaje, por otro lado, el término trata del fortalecimiento de muchos datos interrelacionados. ²²	La información que posee los estudiantes del sexto grado de nivel primario sobre el conocimiento de lavado de manos, donde la variable fue medida por el método de encuesta como instrumento a emplearse fue el cuestionario que consignó de 15 preguntas, con una sola respuesta, el cual se calificó por las respuestas correctas e incorrectas del alumno, En el que la respuesta correcta fue 1 punto y la incorrecta 0 punto.	Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> Definición 	1,2,3	ORDINAL a (1) b (2) c (3)
			Importancia del lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> Importancia 	4,5,6	
			Momentos del lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> Antes de ingerir los alimentos. Después de ir al baño. 	7,8,9,10	
			Técnica del lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> Antes del lavado. Durante el lavado Después del lavado. Identifica el tiempo exacto. 	11,12,13,14,15	

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de Consentimiento Informado está dirigida al Director de los alumnos que acepten participar de forma voluntaria en nuestra investigación titulada “Intervención educativa de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga - 2021” la cual incluye un cuestionario con 15 preguntas con alternativas de respuesta, por lo que busca determinar la efectividad de una intervención educativa de nivel de conocimiento del lavado de manos, se clasifica en 4 dimensiones (Generalidades, importancia, momentos y técnica de lavado de manos). Esta investigación estará a cargo de la investigadora Layme Quispe Leydi Stefani.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro tipo de propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, la estudiante del IX ciclo Layme Quispe Leydi Stefani, al teléfono 920689999 con correo leydilaymeq@gmail.com.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

ANEXO 2: CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

“INTERVENCION EDUCATIVA DE LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA-2021”

Estimado estudiante buenos días, mi nombre completo es Leydi Stefani Layme Quispe, soy estudiante del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela profesional de Enfermería, agradezco su colaboración al realizar el llenado del cuestionario para mi desarrollo de investigación que lleva por título “INTERVENCION EDUCATIVA DE LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA. INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA-2021”.

Tus respuestas permanecerán en total anonimato de manera confidencial, por ello debes responder con mucha sinceridad ya que serán utilizadas para la investigación mencionada.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UN ASPA(X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

I. DATOS GENERALES

A. Edad: _____

II. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS:

Dimensión-Generalidades:

1. ¿Qué es el lavado de manos?

- a) Es la higiene que elimina los microorganismos (lombrices)
- b) Es una actividad que previene la resequedad en la piel.
- c) Es la manera de mantener suave la mano.

2. ¿Cuál es la intención del lavado de manos?

- a) Eliminar posibles infecciones por lombrices

- b) Reducir los parásitos que se alojan invisiblemente en las manos.
- c) a y b

3. El lavado de manos ayuda a prevenir:

- a) La diarrea
- b) La flojera
- c) El mal olor

Dimensión-Importancia:

4. El lavado de manos es importante porque:

- a) Mantiene un aroma fresco
- b) Suaviza las manos
- c) Previene el contagio de enfermedades

5. Dentro del lavado de manos es importante utilizar utensilios como:

- a) Jabón
- b) Detergente
- c) Shampoo

6. El lavado de manos es una forma fácil de eliminar las infecciones que se transmiten a través del contacto ya que:

- a) Expulsa los microorganismos (suciedad donde se alojan las lombrices)
- b) Reduce la probabilidad de enfermarse.
- c) a y b

Dimensión-Momentos:

7. Lavarse las manos antes de comer es fundamental ya que previene:

- a) Cáncer
- b) Infecciones diarreicas y respiratorias**
- c) Dolores en las manos

8. ¿Cómo y con que se deben lavar las manos?

- a) Con abundante agua y jabón, desde la muñeca hasta las puntas de los dedos

- b) Con abundante agua, desde la muñeca hasta los dedos
- c) Ninguna de las anteriores

9. **¿Cuáles son las consecuencias al no lavarse las manos después de salir del baño?**

- a) Parasitosis intestinal
- b) Gases olorosos
- c) Ganas excesivas de comer

10. **¿Cuándo hay que lavarse las manos?**

- a) Cuando tengo que ir a jugar.
- b) Cuando voy a comer y después de salir del baño.
- c) Cuando voy a entrar al baño.

Dimensión-Técnica:

11. **Si mi mascota está limpia y juega conmigo ya no es necesario lavarme las manos porque:**

- a) Porque no tiene pulgas
- b) Porque está limpio y perfumado
- c) Ninguna de las anteriores

12. **Cuando vas a lavarte las manos necesitas conocer los pasos que se realiza porque:**

- a) El conocer los pasos hace que me lave mejor y con mayor seguridad de botar la suciedad.
- b) El no saber lavarme bien las manos hace que la suciedad aun permanezca en mis manos.
- c) a y b

13. **¿después de hacer que actividad de la casa se debe lavarse las manos?**

- a) Después de lavar la ropa
- b) Después de botar la basura
- c) Ninguna de las anteriores


14. ¿Cuál de estas indicaciones son adecuadas para lavarse las manos?

- a) Lavarse los manos con objetos
- b) Retirarse los objetos como: pulseras, anillos.
- c) Ninguna de las anteriores

15. ¿Cuánto tiempo dura el lavado de manos?

- a) 20 segundos
- b) 40 segundos
- c) 1 minuto

ANEXO 3: VALIDACION DE EXPERTOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Valero Castro Maribel Sando DNI:..... 41272131

Especialidad del validador:..... Maestría en Salud Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: Las preguntas están formuladas adecuadamente. Sin embargo, las respuestas deben ser reformuladas, reusar conceptos de lo contrario no sería aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

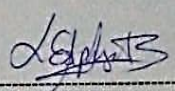
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Esp. Inova Bernardo Elizabeth Nova DNI:..... 09429609

Especialidad del validador:..... Salud familiar y comunitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Lic. Sonia Flores Huamán* DNI: *40179019*

Especialidad del validador: *Salvo Párrafo*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

De septiembre del 2019

[Firma]
Lic. Sonia Flores Huamán
CEP 2423

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Flores Yancón Efraim Huamán* DNI: *09446801*

Especialidad del validador: *Salvo Párrafo*

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

De septiembre del 2019

[Firma]
Lic. Sonia Flores Huamán
CEP 2423

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. María Carcamo Martos DNI: 42511647

Especialidad del validador: Lic. en enfermería

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

De septiembre del 2019


.....
MARIA CARCAMO MARTOS
LIC. ENFERMERIA
CEP. 51542
Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 4. CONFIABILIDAD

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
Nro	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			14	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			14	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			14	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			13	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			14	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1			14	
8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1			7	
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1			12	
10	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0			9	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1			9	
12	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1			6	
13	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1			6	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0			8	
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0			7	
P	0.60	0.80	0.87	0.73	0.87	0.60	0.67	0.60	0.53	0.73	0.80	0.87	0.67	0.67	0.80	Vt=		11.74	
q=(1-p)	0.40	0.20	0.13	0.27	0.13	0.40	0.33	0.40	0.47	0.27	0.20	0.13	0.33	0.33	0.20				
pq	0.24	0.16	0.12	0.20	0.12	0.24	0.22	0.24	0.25	0.20	0.16	0.12	0.22	0.22	0.16		2.85		
										$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$									
										n=	15	KR(20) =	0.81						
										∑pq=	2.85								
										Vt=	11.74								

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO KR20

A partir de las varianzas, el KR20 se calcula así:

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

Donde:

KR-20= Coeficiente de confiabilidad (kuder-Richardson)

K= Número total ítems del instrumento.

P=porcentaje de personas que corresponde correctamente cada ítem.

Sp.q= Sumatoria de la varianza de los ítem.

q= porcentaje de personas que corresponde incorrectamente cada ítem.

ANALISIS DE FIABILIDAD

Resumen de procedimiento de casos

		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

KR20	N° de elementos
,811	15

INTERPRETACIÓN: El instrumento validado dio como resultado un KR 20 de 0,811 el cual es indicador de que el instrumento es altamente confiable.

ANEXO 5: SOLICITUD APROBADA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

San Juan de Lurigancho, 21 de Septiembre del 2021

CARTA Nº042-2021-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

Sr. Jorge Buitron Anyosa
Director
Institución Educativa San Luis Gonzaga

De mi mayor consideración:

*La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a la investigadora Layme Quispe Leydi Stefani con DNI N° 73768254 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciados en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado "**Intervención Educativa de Lavado de Manos en Alumnos del 6to Grado de Primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021**" para lo cual, solicitamos a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.*

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



Mgtr. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV – Campus San Juan de Lurigancho





San Juan de Lurigancho, 25 de setiembre del 2021

CARTA DE AUTORIZACION PARA LA INTERVENCION EDUCATIVA Y RECOLECCION DE DATOS

Mediante la presente carta, el Director Jorge Buitron|Anyosa de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga", autoriza a la estudiante de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Lima – Este con DNI: 73768254, a que pueda iniciar su proceso de Intervención Educativa y la recolección de datos para el desarrollo de su tesis titulada: "Intervención Educativa de Lavado de Manos en Alumnos del 6to grado de Primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021."

Atentamente:

AUTORIZADA:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD GESTION EDUCATIVA LOCAL - SUR
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA P
SAN JUAN DE LURIGANCHO
Prof. Jorge Buitron Anyosa
DIRECTOR

ANEXO 6: ESCALA DE ESTANONES

VARIABLE: CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS

ESCALA DE ESTANONES:

Donde:	
X= media	10,80
S=desviación estándar	3,43
Min = Mínimo posible	0
Max = Máximo posible	15
Calculando:	

$$a = x - 0,75 (s) = 10,80 - 0,75 (3,43) = 8,23$$

$$b = x + 0,75 (s) = 10,80 + 0,75 (3,43) = 13,37$$

Bajo	Medio	Alto
<8,23	8,23 – 13,37	13,37<

Los rangos quedan definidos por

$$0 - 8,22 = \text{Bajo}$$

$$8,23 - 13,37 = \text{Medio}$$

$$13,38 - 15 = \text{Alto}$$

DIMENSIÓN 1: GENERALIDADES

ESCALA DE ESTANONES:

Donde:	
X= media	2,27
S=desviación estándar	0,88
Min = Mínimo posible	0
Max = Máximo posible	3
Calculando:	

$$a = x - 0,75 (s) = 2,27 - 0,75 (0,88) = 1,60$$

$$b = x + 0,75 (s) = 2,27 + 0,75 (0,88) = 2,93$$

Bajo	Medio	Alto
<1,60	1,60 – 2,93	2,93<

Los rangos quedan definidos por

$$0 - 1,59 = \text{Bajo}$$

$$1,60 - 2,93 = \text{Medio}$$

$$2,94 - 3 = \text{Alto}$$

DIMENSIÓN 2: IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS

ESCALA DE ESTANONES:

Donde:	
X= media	2,20
S=desviación estándar	1,01
Min = Mínimo posible	0
Max = Máximo posible	3
Calculando:	

$$a = x - 0,75 (s) = 2,20 - 0,75 (1,01) = 1,44$$

$$b = x + 0,75 (s) = 2,20 + 0,75 (1,01) = 2,96$$

Bajo	Medio	Alto
<1,44	1,44 – 2,96	2,96<

Los rangos quedan definidos por:

$$0 - 1,43 = \text{Bajo}$$

$$1,44 - 2,96 = \text{Medio}$$

$$2,97 - 3 = \text{Alto}$$

DIMENSIÓN 3: MOMENTOS DEL LAVADO DE MANOS

ESCALA DE ESTANONES:

Donde:	
X= media	2,53
S=desviación estándar	1,19
Min = Mínimo posible	0
Max = Máximo posible	4
Calculando:	

$$a = x - 0,75 (s) = 2,53 - 0,75 (1,19) = 1,64$$

$$b = x + 0,75 (s) = 2,53 + 0,75 (1,19) = 3,42$$

Bajo	Medio	Alto
<1,64	1,64 – 3,42	3,42<

Los rangos quedan definidos por:

$$0 - 1,63 = \text{Bajo}$$

$$1,64 - 3,42 = \text{Medio}$$

$$3,42 - 4 = \text{Alto}$$

DIMENSIÓN 4: TÉCNICA DEL LAVADO DE MANOS

ESCALA DE ESTANONES:

Donde:	
X= media	3,80
S=desviación estándar	1,32
Min = Mínimo posible	0
Max = Máximo posible	5
Calculando:	

$$a = x - 0,75 (s) = 3,80 - 0,75 (1,32) = 2,81$$

$$b = x + 0,75 (s) = 3,80 + 0,75 (1,32) = 4,79$$

Bajo	Medio	Alto
<2,81	2,81 – 4,79	4,79<

Los rangos quedan definidos por:

$$0 - 2,80 = \text{Bajo}$$

$$2,81 - 4,79 = \text{Medio}$$

$$4,80 - 5 = \text{Alto}$$

ANEXO 7: PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA SOBRE EL LAVADO DE MANOS

Plan de sesión educativa sobre el lavado de manos			
Tema	Contenido	Publico	Lugar y fecha
Conocimiento de lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el lavado de manos? ✓ Generalidades de lavado de manos ✓ Importancia del lavado de manos ✓ Técnica para el lavado de manos <ul style="list-style-type: none"> - Insumos -Procedimientos ✓ Momentos clave para el lavado de manos 	Los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-canayre.	Lugar: Institución educativa San Luis Gonzaga-canayre. 1ra sesión: 12 de octubre. 2da sesión: 14 de octubre 3ra sesión: 18 de octubre del 2021.

Objetivo general	Determinar la efectividad de una intervención educativa de lavado de manos en alumnos del 6to grado de primaria. Institución Educativa San Luis Gonzaga-2021.
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento de los alumnos del 6to grado de primaria. Institución educativa San Luis Gonzaga en la dimensión generalidades, antes y después de la intervención educativa. • Identificar el nivel de conocimiento de los alumnos del 6to grado de primaria. Institución educativa San Luis Gonzaga en la dimensión momentos, antes y después de la intervención educativa. • Identificar el nivel de conocimiento de los alumnos del 6to grado de primaria. Institución educativa San Luis Gonzaga en la dimensión técnicas, antes y después de la intervención educativa. • Identificar el nivel de conocimiento de los alumnos del 6to grado de primaria. Institución educativa San Luis Gonzaga en la dimensión duración, antes y después de la intervención educativa.

	Pasos a seguir	Técnica	Materiales	Tiempo
SESION I	<p>Presentación:</p> <p>1. Buenos días estimados alumnos, mi nombre es Leydi Stefani Layme Quispe soy alumna de la carrera de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>2. pre test sobre conocimiento del lavado de manos en alumnos de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.</p> <p>3. Exposición del tema y la relevancia</p> <p>El tema que voy a compartir con ustedes el día de hoy se titula: lavado de manos. El propósito de esta sesión educativa es ampliar los conocimientos para prevenir probables enfermedades infecciosas, se les explicará detalladamente para que así ustedes puedan saber sobre la importancia de un adecuado lavado de manos y poder prevenir muertes por infecciones tales como, enfermedades diarreicas o respiratorias.</p>	Pre ambulo de corta duración	Cuestionario del pre test con 15 preguntas	20 minutos

	<p>INTRODUCCION</p> <p>Definición: El lavado de manos es una higiene que elimina los microorganismos que se localizan en la superficie de la piel, a la vez es una actividad que se realiza en la vida cotidiana, con la finalidad de prevenir el contagio de enfermedades; también la define como una medida primaria para la reducción de infecciones.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Importancia del lavado de manos: Las manos limpias previenen padecimientos y salva vidas. Se dice que el lavado de manos es la manera fundamental de disminuir los riesgos adquisición de microorganismos y previene la transmisión de enfermedades infecciosas. El lavado de manos con los utensilios necesarios es vital ya que suspende la secuencia del contagio de enfermedades tanto de sí mismo como de persona a persona mediante el contacto directo o indirecto a través de superficies.</p>	Exposición del tema	Rotafolio	15 minutos
--	--	---------------------	-----------	------------

SESION II	<p>Técnica para el lavado de manos: Son métodos que hacen mención al acto que se realiza de manera ordenada y con determinación a los respectivos pasos de la higiene de manos. Asimismo, el lavado de manos respeta la técnica metódica que la literatura validó su eficiencia. Cuya técnica incluye lo siguiente:</p> <p>a) Insumos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jabón líquido o en barra.• Jabonera (deben tener orificio que permiten drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes).• Agua para consumo humano.• Material para el secado de las manos (papel desechable o tela limpia). <p>b) Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Liberar las manos y muñecas de toda su prenda u objeto.			
----------------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mojar las manos con agua a chorro. Cerrar el grifo. • Cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos. • Abrir el grifo y enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro • Eliminar el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos, luego secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales. • Es preferible cerrar el grifo, con el material usado para secar las manos, no tocar directamente. • Eliminar el papel desechable p tender la tela utilizada para ventilarla. 	Exposición del tema	Rotafolio	10 minutos
--	---	---------------------	-----------	------------

	<p>Momentos clave para el lavado de manos: Existen momentos sumamente decisivos en el que se debe realizar la higiene de manos, entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando las manos están visiblemente sucias. • Antes de comer. • Antes de manipular los alimentos. • Después de usar el baño para la micción y/o defecación. • Después de la limpieza de la casa. • Después de manipular animales. • Después de tocar objetos o superficies contaminadas (dinero, pasamano de las unidades de servicio de transporte, etc). 			
	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Lavarse las manos antes y después de comer, lavarse las manos antes y después de ir al baño, esos hábitos son la herramienta para prevenir enfermedades infecciosas.</p>	Exposición del tema	Rotafolio	15minutos

SESION III	EVALUACION Se procede a evaluar a los alumnos con el pre test, después del desarrollo del tema.	Participando	Cuestionario post test	15 minutos
	REGALOS Luego de la evaluación se procede a regalar los utensilios para la praxis del lavado de manos (jabón y toallas pequeñas).	participativo	Regalo de utensilios.	8 minutos
	CONCLUSION Se les hace aclaraciones de algunas dudas que hayan surgido en el desarrollo de la sesión educativa y también se recalca la importancia del lavado de manos.			5 minutos
	AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA Estoy muy agradecida con todos ustedes por haber participado en la sesión educativa y en la encuesta.	Agradecimientos		5 minutos







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO MENDOZA CHRISTIAN ADOLFO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA 2021", cuyo autor es LAYME QUISPE LEYDI STEFANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

SAN JUAN DE LURIGANCHO, 18 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO MENDOZA CHRISTIAN ADOLFO : 41811332 ORCID: 0000-0001-7056-7246	Firmado electrónicamente por: CPALOMINO2 el 18- 12-2021 19:51:11

Código documento Trilce: INV - 0891100