



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y Resiliencia en los padres de familia de una  
institución educativa del distrito de Huaura

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORES:**

Gavidia Vasquez, Jessabella Amelia (ORCID: 0000-0003-3678-3310)

Trigueros Lucas, Náthali Ivonne (ORCID: 0000-0002-9214-1796)

**ASESORA:**

Dra. Vasquez Varas, Giuliana Violeta (ORCID: 0000-0003-3941-1707)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a nuestros padres, por su apoyo constante, su amor y enseñanzas. A nuestros hermanos, quienes forman parte importante de nosotros y siempre nos brindan su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primera instancia, a nuestro Padre Celestial, quien siempre guió nuestros pasos en todo momento, a nuestros padres por brindarnos toda su confianza y amor, a nuestra maestra que nos acompañó en todo este duro proceso, y quien nos impartió sus enseñanzas y nos brindó su tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....                                      | iii  |
| Índice de contenidos.....                                 | iv   |
| Índice de tablas .....                                    | v    |
| Índice de gráficos y figuras.....                         | vi   |
| Resumen.....  | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 4    |
| III METODOLOGÍA.....                                      | 10   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | 10   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                  | 10   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                  | 11   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13   |
| 3.5. Procedimientos .....                                 | 14   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos .....                   | 15   |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                 | 15   |
| IV. RESULTADOS.....                                       | 17   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 24   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                    | 31   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                 | 33   |
| REFERENCIAS.....  | 35   |
| ANEXOS .....  | 41   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |  |     |
|----------------|--|-----|
| <b>Tabla 1</b> | Muestra de estudio.....  | 112 |
| <b>Tabla 2</b> | Juicio de jueces expertos del cuestionario de la “Escala de Violencia intrafamiliar VIF 14” .....      | 14  |
| <b>Tabla 3</b> | Juicio de jueces expertos del cuestionario de la “Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young” ..... | 15  |
| <b>Tabla 4</b> | Variable violencia intrafamiliar y sus dimensiones .....   | 18  |
| <b>Tabla 5</b> | Variable resiliencia y sus dimensiones.....  | 19  |
| <b>Tabla 6</b> | Tabla cruzada Violencia intrafamiliar*Resiliencia.....   | 20  |
| <b>Tabla 7</b> | Prueba de normalidad.....  | 211 |
| <b>Tabla 8</b> | Prueba de hipótesis Rho de Spearman.....   | 21  |
| <b>Tabla 9</b> | Prueba estadística de hipótesis específicas.....   | 22  |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Figura 1</b> | Tabla cruzada Violencia intrafamiliar*Resiliencia ..... | 19 |
|-----------------|---|----|

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Se realizó una investigación básica, con un nivel correlacional y desde el diseño no experimental-transversal, como técnica se usó la encuesta y como instrumento para ambas variables, se usó el cuestionario. El presente trabajo de investigación contó con una población constituida por 60 padres de familia de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa en Huaura en Lima, se utilizó el método de muestreo no probabilístico quedando constituida la muestra por la población censal. Los principales resultados han demostrado relación entre la variable resiliencia y las dimensiones que se muestra a continuación: violencia física y resiliencia (.431), violencia psicológica y resiliencia (.301), violencia sexual y resiliencia (.641), violencia social y resiliencia (.581), violencia patrimonial y resiliencia (.612) y violencia de género y resiliencia (.402). Asimismo, en las variables se ha demostrado un nivel moderado (68%) de violencia intrafamiliar y un nivel alto (53%) de resiliencia en los participantes de estudio. Según el p-valor de .000 y el coeficiente de correlación de .745, se concluye que existe una relación significativa y directa entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto significa que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia intrafamiliar.

**Palabras clave:** Violencia intrafamiliar, resiliencia, violencia psicológica, aceptación de uno mismo.

## ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between intrafamily violence and the resilience of the parents of an Educational Institution in the district of Huaura, 2022. A basic investigation was carried out, with a correlational level and from the design not experimental-transversal, the survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument for both variables. The present research work had a population made up of 60 parents of the students of the primary level of an educational institution in Huaura in Lima, the non-probabilistic research method was obtained, the sample being constituted by the census population. The main results have shown a relationship between the resilience variable and the dimensions shown below: physical violence and resilience (.431), psychological violence and resilience (.301), sexual violence and resilience (.641), social violence and resilience (.581), patrimonial violence and resilience (.612) and gender violence and resilience (.402). Likewise, in the variables a moderate level (68%) of domestic violence and a high level (53%) of resilience in the study participants have been demonstrated. According to the p-value of .000 and the coefficient of consequences of .745, it is concluded that there is a significant and direct relationship between domestic violence and the resilience of the parents of an Educational Institution in the district of Huaura, 2022. This This means that the higher the level of resilience, the lower the degree of domestic violence.

**Keywords:** Domestic violence, resilience, psychological violence, self-acceptance.



## I. INTRODUCCIÓN

Hablar de la familia, es referirnos a la célula básica e imprescindible de la sociedad que históricamente se había concebido como el grupo de personas que conviven y comparten una residencia; sobre todo que tienen en común un vínculo, sin embargo, en los últimos años existe una propensión creciente de grupo de personas que comparten ese ámbito sin tener ese vínculo. (Cruz, 2020). En todas las familias existen situaciones comunes que les permite cubrir necesidades psicológicas, biológicas y sociales, dentro de las cuales, se encuentran, la creación de un ambiente afectivo, equilibrado, de respeto, tolerancia y disciplina; en ese sentido, el bienestar en familia facilita a los miembros alcanzar sus objetivos y vivir en un entorno funcional (Delfín-Ruiz et al. 2020). Sin embargo, del otro lado y desde un aspecto negativo esta la violencia intrafamiliar, el cual es presentado como un problema desde todos los ámbitos de la salud pública, mental y social; desde todos los estratos sociales, en cualquier edad y desde cualquier género (Villalba, 2021).

Según algunos estudios realizados en Colombia por Soledispa-Saltos y Rodríguez-Álava (2021) las mujeres y niñas han enfrentado, un alto riesgo, de convertirse en víctimas de violencia de género, en diversas formas, las cuales incluyen la propia discriminación de género, el aislamiento social y también el desempleo. Si bien es cierto, durante confinamiento las cifras han disminuido en un 8% a comparación del año 2019, aún ese sigue presentando cifras no muy alentadoras en la violencia familiar contra las mujeres. En México la situación es contraria con respecto a las cifras; en este país la violencia intrafamiliar ha tenido un incremento del 26.38% con respecto al año 2020. En el año 2021, este tipo de violencia se ha presentado con mayor prevalencia en mujeres (Flores et al., 2021).

En Perú, durante el año 2021 se han presentado más de 30,000 denuncias por casos de violencia intrafamiliar, siendo el departamento de Ayacucho y Lima, los más afectados por violencia; asimismo, el 83.3% de estos casos han sido contra la mujer. El principal agresor en violencia intrafamiliar en su mayoría son los convivientes (MINSA, 2021). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2021), hubo un aumento de violencia familiar de un 13% con respecto al año 2020 y en un 16.5% con respecto al año 2019. En el año 2020 se presentaron

23,792 casos de violencia intrafamiliar abarcando más del 60% solo en niñas y mujeres parte del núcleo familiar. Las formas más frecuentes de violencia fueron: violencia patrimonial (20%), violencia psicológica (100%), violencia física (96%) y violencia sexual (72%).

La Institución Educativa del distrito de Huaura, ha reportado durante el último semestre del año algunos reportes de violencia representadas por castigos, pensamientos negativos de los estudiantes, comportamientos disruptivos; asimismo, los estudiantes han presentado algunas situaciones de indisciplina, mostrando desinterés por los cursos y su aprendizaje; lo cual, según algunos estudios, es un precedente y consecuencia de problemas en el hogar (Morillo et al, 2021). Luego de una reunión con los padres de familia, se ha notado en la mayoría una falta de interés por el bienestar emocional, académico y social del estudiante. Todo esto es consecuente con el contexto de pandemia; la virtualidad ha generado síntomas mentales negativos que deben ser abordados con resiliencia para generar emociones positivas y contrarrestar los aspectos que influyan negativamente, en el comportamiento de los estudiantes. Para esto es importante evaluar la situación que, se puede estar presentando en los hogares, como es, la violencia intrafamiliar y también medir su capacidad de resiliencia.

En consecuencia, se realiza, la pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022?

Por lo tanto, el presente estudio se justifica a nivel teórico, teniendo en cuenta los resultados previamente expuestos, se evidencia que esta problemática es requerida que se estudie en la institución educativa, para así evitar problemas futuros de violencia, y abordarlos desde una perspectiva científica. Tiene también justificación práctica debido a la problemática planteada, la cual debe ser abordada desde el fenómeno natural que es la violencia, ya que es un problema que podrían estar teniendo los niños en su entorno familiar, así mismo, con los resultados obtenidos, se podrá buscar soluciones para que esta situación sea cambiada. Se presenta un aporte metodológico ya que, por medio de los resultados se podrán presentar programas, intervenciones y/o estrategias para solucionar la problemática planteada en esta institución y otras instituciones en el Perú. Respecto a la justificación social, la presente investigación a través de su estudio, permite

mejorar la situación de los niños que, debido a la situación que se vivió por la pandemia y a los efectos negativos de ésta, han tenido. Así mismo, se logra extender hasta los padres de familia, quienes por ser los personajes esenciales de sus hijos, son el principal motor de cambio y de equilibrio de éstos.

Así mismo, como objetivo general, se plantea lo siguiente: Determinar la relación, entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. A partir de este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la violencia física y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, establecer la relación entre violencia psicológica y resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, establecer la relación entre la violencia sexual y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, establecer la relación existente entre la violencia social y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, establecer la relación entre la violencia patrimonial y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022 y establecer la relación que existe entre la violencia de género y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022.

La hipótesis general planteada es: Existe relación significativa e indirecta entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. sí mismo, las hipótesis específicas: existe relación significativa e indirecta entre la violencia física y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, existe relación significativa e indirecta entre la violencia psicológica y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, existe relación significativa e indirecta entre la violencia sexual y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, existe relación significativa e indirecta entre la violencia social y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, existe la relación significativa e indirecta entre la violencia patrimonial y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de

Huaura, 2022, existe relación significativa e indirecta entre la violencia de género y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se presentan los siguientes antecedentes: Montero (2017), en la tesis “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres de 18 a 45 años de edad, vulneradas del Centro de Apoyo Integral Las Tres Manueles de la ciudad de Quito, durante el año 2017”. El objetivo fue, identificar los niveles que existen, de violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres. De enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación explicativa y descriptiva. Los resultados, el 85% de mujeres eran violentadas y la mayoría presentaron características de resiliencia. Asimismo, un nivel de significancia de .000 demostró una relación entre ambas variables.

Tomalá (2020), presentó una tesis titulada “Resiliencia en la violencia intrafamiliar en padres de niños de 9 a 10 años de la Escuela Adolfo Jurado González”. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo. Los resultados permitieron conocer que el nivel de resiliencia era moderado con un 38% y que solo el 71% conoce el significado de violencia intrafamiliar. El estudio permitió concluir que, el nivel de resiliencia ante la violencia era moderado.

Pinargote et al. (2020), en su artículo “Factores de resiliencia y proyecto de vida en padres adolescentes de la Unidad Educativa Monserrate Álava de González”. Como objetivo se planteó, identificar los factores resilientes y proyectos de vida en padres adolescentes. La investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados permitieron conocer que, un 45% manifestó poder controlar su vida, un 45% busca la forma de resolver los problemas, 55% puede reconocer lo bueno y lo malo y un 55% manifestó poder cambiar cuando se equivoca. Concluyendo que, la resiliencia estaba determinada por el asertividad y el positivismo.

Dentro de los estudios realizados en Perú, Gutiérrez (2017), presentó la tesis “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca-2017”. Como objetivo se planteó, conocer la relación existente entre la violencia intrafamiliar con la resiliencia y asertividad de los padres de estudiantes. Este estudio, fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y los resultados permitieron conocer que, la resiliencia en la violencia familiar se relaciona en un 37,9%, de esta manera, comprobando que la resiliencia era negativa  $T=12,423$ , por lo cual, concluyó que, a mayor violencia intrafamiliar, menor son los niveles de resiliencia.

López (2020) presentó una tesis titulada: “Violencia familiar y Resiliencia, en padres de la Institución Educativa Simón Bolívar Huamanga-Ayacucho 2020”. Tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre la violencia familiar y la resiliencia. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y los resultados concluyeron que, existía una correlación negativa moderada y significativa entre las variables de violencia familiar y la resiliencia,

Guevara y Vásquez (2020), presentaron la tesis: “Clima social familiar y niveles de resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Adventistas del Titicaca de Juliaca y José Pardo de Cusco-2019”. Como objetivo se plantearon, determinar la relación entre el clima social familiar y niveles de resiliencia en estudiantes. Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional. Lo cual concluyó que existe una relación significativa entre las variables.

Cuadros (2018), presentó una tesis titulada: “Resiliencia y funcionalidad familiar en la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo-2016”. La cual tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de toda la comunidad educativa. Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y concluyendo que, existe una relación significativa entre las variables.

Portella (2021). Presentó una tesis titulada: “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educación Nacional”. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional. Esta investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional. Los resultados del coeficiente de Spearman arrojaron 0.05, comprobando con la hipótesis general planteada, existe una relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

La violencia se puede generar por un periodo determinado, puede pasar un largo tiempo de violencia física y verbal antes de que desencadene en una agresión física. (Núñez y Carvajal, 2004). Además el autor describe el círculo de violencia conformado por una serie de fases, estas son: 1) Acumulación de tensión, se da una serie de roles entre la pareja que ante su incremento va generando ansiedad y hostilidad, 2) Explosión violenta, se produce un descontrol a causa de la fase 1 y surge el apareamiento de la agresión física y la 3) Arrepentimiento o “Luna de miel”, donde el agresor se arrepiente e intenta reconocer que es culpable, así mismo promete que no ocurrirá de nuevo, tras ello se produce el perdón y un tiempo después se vuelve a repetir los episodios violentos. Las fases del ciclo se pueden llegar a repetir muchas veces.

Teoría de violencia de género de Kayaoglu (2020) se plantea que las brechas relativas entre los recursos que poseen el esposo y la esposa, haciendo que los hombres manifiesten más comportamientos más agresivos y violentos. Siguiendo las teorías del autor Macmillan y Garther (1999) validan la hipótesis por medio de una serie de resultados donde las mujeres que cuentan con un trabajo y se encuentran casadas con hombres desempleados, están más propensas a ser violentadas (Haj-Yahia et al., 2019).

La violencia intrafamiliar, es toda agresión que se desarrolla, dentro o fuera del hogar (Kananda, 2020), que involucra a los cónyuges y puede involucrar

agresiones tanto físicas, psicológicas, sexuales, de género o patrimonio, las víctimas más frecuentes suelen ser las mujeres, niños y adultos mayores. (Núñez y Carvajal (2004).

Esta también puede ser descrita como cualquier acción u omisión de conductas consideradas como: abuso físico (Smith et al., 2017), verbal, emocional, sexual y económico, que se desarrolla, dentro del grupo familiar (Montero, 2018). Así mismo, este tipo de violencia, puede variar en función a insultos, comportamientos violentos, humillaciones, conductas controladoras, agresiones sexuales o físicas. (Mansi et al., 2020).

De acuerdo con algunas dimensiones, según Moura et al. (2019) son la violencia física se produce en el cuerpo a través de: Los golpes, los empujones, los puñetazos, los tirones de pelo, las mordeduras, las patadas, las palizas, las quemaduras, las lesiones producto del estrangulamiento, las lesiones por armas blancas, armas de fuego y otras agresiones. (Núñez y Carvajal, 2004).

Con respecto a la violencia psicológica, se describe como el daño provocado a través de la violencia psíquica (Silva et al., 2021) como el aislamiento, los celos excesivos, la agresividad, el hostigamiento y la humillación verbal, el control económico y financiero, el acoso, las amenazas de muerte, el uso de armas para amenazar o causar daño a la persona víctima de este tipo de violencia y otras prácticas de tortura emocional. (Núñez y Carvajal, 2004).

La violencia sexual se genera en el ámbito de la sexualidad humana a través de acciones como el manoseo, acoso, exigencia de relaciones sexuales, miradas lesivas, agresiones sexuales o sexo sin consentimiento. (Núñez y Carvajal, 2004).

La violencia social se considera un nivel general de agresión, donde intervienen los valores culturales y los sistemas de creencias hegemónicas (Goldenberg y Stephenson, 2017). Esta comprende una serie de elementos que legitiman o inhiben la violencia y a su vez, ayuda con las presiones sociales en la segmentación y exclusión social. También, en el sistema de valores intervienen las concepciones asociadas al poder que existe entre los géneros, y también entre los adultos y los niños. (Núñez y Carvajal, 2004).



En la violencia patrimonial, el agresor emplea los mecanismos para limitar a la víctima en cuanto a uso de dinero y bienes. (Estrella-González et al., 2020).

Comprende también la destrucción de bienes materiales y hurto de documentos, además de la privación de recursos económicos indispensables para la manutención de la víctima y sus hijos. (Morua et al., 2019).

La violencia de género, se describe como la agresión física, verbal, psicológica y patrimonial, la cual se considera un problema social a nivel mundial (Evans et al., 2020). En algunas culturas, las mujeres son observadas como objetos (Gautam y Brenda, 2020). En la actualidad todavía se lucha por proteger a las mujeres contra el ataque de agresores. (Navarrete et al., 2020).

Con respecto a la resiliencia, el modelo teórico de Uriarte (2005) describe la resiliencia desde la psicología positiva, donde es vista como la capacidad adaptarse desde lo personal y social, pese a estar involucrado en vivencias negativas. El ajuste psicológico que se le da al concepto, involucra la capacidad para soportar y superar las adversidades, así mismo, el control que hay acerca del curso de la vida propia, el optimismo y también la idea positiva de la existencia en sí. La resiliencia y la psicología positiva se han mezclado a tal punto que le han dado al concepto una noción más amplia y optimista del desarrollo humano, donde prevalece la fuerza que ayuda con el bienestar y la búsqueda de la felicidad. (Uriarte, 2005).

La personalidad resiliente se encuentra relacionada con los perfiles de temperamento y algunas características como la autonomía, la actitud social positiva y el control emocional. Las diferencias individuales son la forma para evolucionar y hacer frente a situaciones complejas y la perseverancia al alcance de objetivos personales. En estas se incluyen las cualidades protectoras ante las situaciones negativas, además estas cualidades favorecen el equilibrio psicológico (Uriarte, 2005).

La resiliencia es definida, como la capacidad de un sistema dinámico para resistir o recuperarse de las demandas del entorno que ponen en riesgo su estabilidad, viabilidad o desarrollo (Callupe, 2021). Ciertas personas tienen un

resultado psicológico óptimo a pesar de haber atravesado por situaciones de riesgo que se esperaría dejen traumas en la persona. La misma puede ser vista como la combinación de experiencias de riesgo y un resultado psicológico positivo (Hornor, 2017).

La resiliencia, viene a formar parte de nuestro proceso evolutivo como seres humanos, y es a su vez, comprendida como una capacidad que se viene a generar dentro del proceso de interacción sujeto-entorno (Rivera et al., 2022), donde, influyen también las relaciones sociales y los procesos intrapsíquicos que ayudan a la persona a tener una vida normal. (Uriarte, 2005).

Dentro de sus dimensiones, la competencia personal expone, que la persona resiliente se identifica por ser competente (Ungar, 2018) y a su vez, manifestar habilidades positivas para hacer frente a situaciones consideradas negativas (Santos et al., 2021). La competencia social, es uno de los rasgos más relevantes de las personas resilientes debido a que le permite socializar de forma positiva en distintos ámbitos de la vida. Las personas que tienen buenas relaciones sociales adquieren refuerzos que contribuyen con el incremento de su autoestima y bienestar. Entre las competencias personales se encuentran las habilidades cognitivas que le permiten a la persona valorar su comportamiento permitiéndole tener un óptimo afrontamiento de las situaciones adversas (Uriarte, 2005).

La aceptación de uno mismo y de la vida, establece un alto índice de resiliencia. Se encuentra relacionado con mayor compromiso propio, aceptación de sí mismo, sentido de significado y la capacidad para ver la vida como un reto constante (Arias et al., 2022). La resiliencia está determinada por un conjunto de elementos que ocasionan la adversidad en la vida de las personas, es por ello que las personas resilientes no padecen ninguna psicopatía asociada a la adversidad, esto debido a una serie de factores que salvaguardan a las personas, de las consecuencias negativas, durante la experiencia. (Plexico et al., 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo básica, ya que llevó a la búsqueda de campos de la investigación, así como de nuevos conocimientos; por otro lado, enriqueció el conocimiento científico y estuvo orientada hacia el descubrimiento de los principios y leyes. (Arias, 2020).

Así mismo, con respecto al diseño, es no experimental, de corte transversal descriptivo-correlacional, lo cual indica que se pretendió describir particularidades del fenómeno en su entorno natural y que también se identificó la relación que existe entre las variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable: Violencia Intrafamiliar

- Definición conceptual: Es la agresión física, sexual o psicológica cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos y/o cualquier miembro de la familia hacia otro (Núñez y Eduardo, 2004).
- Definición operacional “Escala de violencia Intrafamiliar VIF 14”, instrumento conformado por 25 ítems que miden la violencia intrafamiliar a través de 6 dimensiones mediante una escala de tipo Likert, ordinal.
- Indicadores:
  - ✓ Violencia física; el cual contiene como ítems: 1,2,3 y 4.
  - ✓ Violencia psicológica: el cual contiene como ítems: 5,6,7,8 y 9.
  - ✓ Violencia sexual; el cual contiene como ítems: 10,11,12,13,14 y15.
  - ✓ Violencia social; el cual contiene como ítems: 16,17,18, y 19.
  - ✓ Violencia patrimonial; el cual contiene como ítems: 20,21 y 22.
  - ✓ Violencia de género; el cual contiene como ítems: 23,24 y 25.
- Escala de medición: Es ordinal o politómica.

Variable: Resiliencia

- Definición conceptual: Es el proceso que permite a los individuos, superar con normalidad y armonía, situaciones difíciles o desfavorables que pueden afectar su tranquilidad (Uriarte, 2005).
- Definición operacional: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.”, instrumento conformado por 25 ítems, que miden la resiliencia a través de 2 dimensiones mediante una escala de tipo Likert ordinal.
- Indicadores
  - ✓ Competencia personal, que contiene como ítems de la pregunta 1 a la 17 de la encuesta.
  - ✓ Aceptación de uno mismo y de la vida, que contiene como ítems, de la pregunta 18 a la 25 de la encuesta.
- Escala de medición: ordinal o politómica.

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

#### Población

Arias, (2020) La población es, un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. El presente trabajo de investigación, cuenta con una población constituida por 60 padres de familia de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa en Huaura, Lima.

#### - Criterios de Inclusión

- ✓ Padres y madres, de estudiantes de 1ero a 6to de primaria.
- ✓ Padres que vivan juntos y que sus hijos estudien en la institución educativa.
- ✓ Padres y madres que firmen el término de consentimiento.

#### - Criterios de exclusión

- ✓ Padres con niños que tengan algún permiso de salud.
- ✓ Padres que no comparten hogar con el estudiante.

## Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 padres de los estudiantes del nivel primario con las siguientes características sociodemográficas. Edad media de 33 años, con una máxima de 45 y un mínimo de 18 años. Desviación típica de 1.178. Se pueden evidenciar más características en la tabla:

**Tabla 1**

*Muestra de estudio*

| Variable                | Categorías | Número | Porcentaje |
|-------------------------|------------|--------|------------|
| Sexo del hijo           | Mujer      | 36     | 60%        |
|                         | Hombre     | 24     | 40%        |
| Grado académico de hijo | Primaria   | 39     | 65%        |
|                         | Secundaria | 21     | 35%        |
| Estado civil del padre  | Soltero    | 12     | 20%        |
|                         | Casado     | 18     | 30%        |
|                         | Viudo      | 29     | 48%        |
|                         | Divorciado | 1      | 2%         |

## Muestreo

Para la obtención de la muestra, se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este método permite al investigador seleccionar muestras basadas en un juicio sustentado y crítico que permite alcanzar el objetivo del estudio (Arias y Covinos, 2021).

## **Unidad de análisis**

La unidad de análisis, se constituyó por los padres de familia, de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Huaura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica, se utilizó la encuesta, de acuerdo con Arias (2020), la técnica de investigación de la encuesta permitió recoger información a través de diversas estrategias adecuadas y alineadas a una población conformada por 80 personas, estas estrategias se distinguen por ser confiables y obtener una información acertada.

El instrumento que se utiliza es el cuestionario para ambas variables.

#### **Instrumentos:**

##### **Cuestionario Sociodemográfico.**

Se desarrolló un cuestionario sociodemográfico por la necesidad de recabar datos importantes de los participantes; donde se especificó el sexo, la edad, su nivel de escolaridad, si vive con la pareja, la cantidad de personas que viven en su casa, la cantidad de hijos que tiene, cuántos de ellos estudian en la I.E 20936 y para finalizar, cuál es su ocupación. Ver anexo 2.

***Cuestionario 1:*** “Escala de violencia Intrafamiliar VIF 14” – ver anexo 2.

Nombre: Escala de violencia intrafamiliar VIF J4

Autores: Julio Jaramillo Oyervide

Origen: Ecuador

Adaptación: Challco (2021)

Ítems:25

Administración: auto administrada individual

Aplicación: Adultos

Tiempo: 10 minutos

Tipo de escala: Ordinal

Aspectos a evaluar: Violencia familiar entre padres e hijos.

Validez: adquirió consistencia interna a lo largo del tiempo con un Alfa de Cronbach inicial de 0,938 y un Alfa de Cronbach de 0,944 en el retest; esto sugiere que conserva su consistencia interna a lo largo del tiempo. Asimismo, para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La tabla 2 presenta el juicio de jueces de la “Escala de violencia Intrafamiliar VIF 14”

**Tabla 2**

Juicio de jueces expertos del Cuestionario de la “Escala de violencia Intrafamiliar VIF 14”

| N° | Grado Académico | Nombres y apellidos del experto | Dictamen    |
|----|-----------------|---------------------------------|-------------|
| 1  | Magíster        | Giuliana Violeta Vásquez Varas  | Suficiencia |
| 2  | Magíster        | Luis Gonzales Chung             | Suficiencia |
| 3  | Magíster        | Juan Esteban Mogollón           | Suficiencia |

Fuente: Ver anexo 3

Confiabilidad: La confiabilidad de la escala de violencia Intrafamiliar VIF-14, se determinó a través del omega de McDonald, donde presentó un índice de Omega de 0.884, así mismo la dimensión Violencia física, presentó un índice de Omega de 0.776, la dimensión violencia psicológica, presentó un índice de Omega de 0.830, la dimensión de violencia sexual, presentó un índice de Omega de 0.884, la dimensión de violencia social presentó un índice de Omega de 0.808, la dimensión de violencia patrimonial presentó un índice de Omega de 0.790 y la dimensión de violencia de género, presentó un índice de Omega de 0.852, demostrando índices aceptables para la consistencia del instrumento.

**Cuestionario 2:** “Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young” – ver anexo 2.

Nombre: Escala de resiliencia ER

Autores: Wagnild y Young

Origen: Estados Unidos

Adaptación: Castilla et al., (2013)

Ítems: 25

Administración: auto administrada individual

Aplicación: Adultos

Tiempo: 10 minutos

Tipo de escala: Ordinal

Aspectos a evaluar: Resiliencia en padres de familia.

Validez: la validez se realizó a través del método de consistencia interna que dio como resultado un valor de .906 y una correlación de .605. Esto significa que el instrumento es válido para ser aplicado. Asimismo, para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La tabla 3 presenta el juicio de jueces de la “Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young”

**Tabla 3**

Juicio de jueces expertos del Cuestionario de la “Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young”

| N° | Grado Académico | Nombres y apellidos del experto | Dictamen    |
|----|-----------------|---------------------------------|-------------|
| 1  | Magister        | Giuliana Violeta Vásquez Varas  | Suficiencia |
| 2  | Magister        | Luis Gonzales Chung             | Suficiencia |
| 3  | Magister        | Juan Esteban Mogollón           | Suficiencia |

Fuente: Ver anexo 3



Confiabilidad: La confiabilidad de la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, se determinó a través de la omega de McDonald; donde, presentó un índice de Omega de 0.667, así mismo la dimensión Competencia personal, presentó un índice de Omega de 0.656 y la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida presentó un índice de Omega de 0.664, demostrando índices medianamente aceptables para la consistencia del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar esta investigación, se solicitó como primer paso, el permiso a los padres de familia de los estudiantes, mediante un “consentimiento informado”, donde se indica el objetivo del estudio y los aspectos éticos como el anonimato. Una vez obtenido el permiso se solicitó la carta de aceptación de la dirección para aplicar los instrumentos. Luego de obtener los permisos correspondientes se coordinó horarios y tiempos con los docentes para poder aplicar los instrumentos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos para la investigación, se realizó con la aplicación de los instrumentos, se hará mediante el empleo del programa estadístico SPSS v25 y Microsoft Excel, con los cuales se procederá a la confiabilidad de los instrumentos y el análisis de los datos a través de la estadística descriptiva e inferencial para los dos primeros objetivos específicos, por otro lado, para los últimos tres, se realizó la estadística inferencial, buscando primero evaluar a través de la prueba de normalidad si los datos presentaban una distribución adecuada, para elegir el coeficiente de Spearman o Pearson, con esta información se eligió, la prueba de hipótesis que podrá ser Pearson o Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%.

### 3.7. Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación, se tendrá en consideración, los criterios éticos que respeten la dignidad de las personas implicadas en el estudio.

- **Respeto por las personas:** Este principio contempla a las personas con sus capacidades y con sus derechos a decidir sobre sí mismos. El respeto a su libertad y autonomía como seres humanos, a reconocerles, a prestarles seguridad en especial a los más vulnerables, implica el procedimiento el permiso informado y voluntario. Por tanto, se declara que la información personal que se recoja con los instrumentos deben ser materia de confidencialidad y respeto, para lo cual se solicitara los permisos correspondientes, se hará conocimiento de los fines de la investigación, se espera el consentimiento de los participantes, como evidencia del mutuo acuerdo y que será mediante un documento escrito o de forma virtual a través de sus correos.
- **Beneficencia:** El principio hace referencia al compromiso que asumen los que investigadores con la salud, protección y bienestar de los que participan de sus estudios. Pero también debe entenderse como comparación del beneficio e importancia que trae consigo para los investigados. Bajo esta premisa y con esta investigación se busca es aportar al conocimiento científico del tema, lo cual será de utilidad a posteriores investigaciones como referencia académica y como sustento para la solución del problema observado.
- **Justicia:** Este principio conlleva por parte del que investiga a asignar equitativamente el peligro y beneficio de ser parte de la investigación. Este aspecto se expresa en la selección de las personas en estudio, por lo que supone prohibir colocar en peligro a un grupo a expensas del beneficio de otro. Esto conlleva al estudio a garantizar que la cantidad de participantes de esta investigación serán la fiel representación de la población objetivo general, rechazando cualquier forma de discriminación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultado de las variables

**Tabla 4**

*Variable violencia intrafamiliar y sus dimensiones*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|----------------------|
| <b>Violencia intrafamiliar</b> |            |            |                      |
| Leve                           | 11         | 18         | 18                   |
| Moderado                       | 41         | 68         | 87                   |
| Severo                         | 8          | 13         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia física</b>        |            |            |                      |
| Leve                           | 26         | 43         | 43                   |
| Moderado                       | 19         | 32         | 75                   |
| Severo                         | 15         | 25         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia psicológica</b>   |            |            |                      |
| Leve                           | 14         | 23         | 23                   |
| Moderado                       | 16         | 27         | 50                   |
| Severo                         | 30         | 50         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia sexual</b>        |            |            |                      |
| Leve                           | 20         | 33         | 33                   |
| Moderado                       | 33         | 55         | 88                   |
| Severo                         | 7          | 12         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia social</b>        |            |            |                      |
| Leve                           | 10         | 17         | 17                   |
| Moderado                       | 33         | 55         | 72                   |
| Severo                         | 17         | 28         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia patrimonial</b>   |            |            |                      |
| Leve                           | 31         | 52         | 52                   |
| Moderado                       | 13         | 22         | 73                   |
| Severo                         | 16         | 27         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |
| <b>Violencia de género</b>     |            |            |                      |
| Leve                           | 17         | 28         | 28                   |
| Moderado                       | 13         | 22         | 50                   |
| Severo                         | 30         | 50         | 100                  |
|                                | 60         | 100        |                      |

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 1, acorde a la variable violencia intrafamiliar, se muestra que, la mayoría de participantes (68%) precisaron un nivel moderado de violencia intrafamiliar; con respecto a sus dimensiones, la violencia física (43%) y la violencia patrimonial (52%) son las que han tenido una prevalencia en el nivel leve de, mientras que la violencia psicológica (50%) y violencia de género (50%) han tenido un nivel severo según las respuestas de los encuestados.

**Tabla 5**

*Variable resiliencia y sus dimensiones*

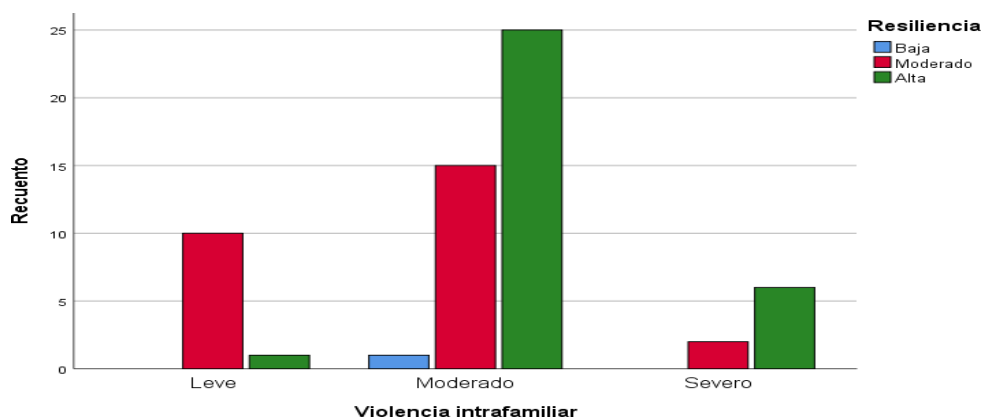
|   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|
| <b>Resiliencia</b>                          |            |            |                      |
| Baja  | 1          | 2          | 2                    |
| Moderado                                    | 27         | 45         | 47                   |
| Alto  | 32         | 53         | 100                  |
|   | 60         | 100        |                      |
| <b>Competencia personal</b>                 |            |            |                      |
| Baja  | 2          | 3          | 3                    |
| Moderado                                    | 23         | 38         | 42                   |
| Alto  | 35         | 58         | 100                  |
|   | 60         | 100        |                      |
| <b>Aceptación de uno mismo y de la vida</b> |            |            |                      |
| Baja  | 6          | 10         | 10                   |
| Moderado                                    | 24         | 40         | 50                   |
| Alto  | 30         | 50         | 100                  |
|   | 60         | 100        |                      |

De acuerdo con la variable resiliencia, se muestra en la siguiente tabla que la mayoría de participantes (53%) tuvieron un alto de resiliencia, mientras que, en sus dimensiones, ocurrió lo mismo en la competencia personal (58%) y en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida (50%).

**Tabla 6***Tabla cruzada Violencia intrafamiliar\*Resiliencia*

|                         |          |             | Resiliencia |          |       |        |
|-------------------------|----------|-------------|-------------|----------|-------|--------|
|                         |          |             | Baja        | Moderado | Alta  | Total  |
| Violencia intrafamiliar | Leve     | Recuento    | 0           | 10       | 1     | 11     |
|                         |          | % del total | 0,0%        | 16,7%    | 1,7%  | 18,3%  |
|                         | Moderado | Recuento    | 1           | 15       | 25    | 41     |
|                         |          | % del total | 1,7%        | 25,0%    | 41,7% | 68,3%  |
|                         | Severo   | Recuento    | 0           | 2        | 6     | 8      |
|                         |          | % del total | 0,0%        | 3,3%     | 10,0% | 13,3%  |
| Total                   |          | Recuento    | 1           | 27       | 32    | 60     |
|                         |          | % del total | 1,7%        | 45,0%    | 53,3% | 100,0% |

En la tabla y figura presentadas, se pueden observar los resultados cruzados de ambas variables, los cuales muestran que existe un resultado consecuente en la variable violencia intrafamiliar y resiliencia, este resultado expone que el 41.7% de participantes que presentan un nivel moderado de violencia intrafamiliar, tienen un nivel alto de resiliencia, mientras que el 25% con un nivel moderado de violencia intrafamiliar, también tienen un nivel moderado de resiliencia.

**Figura 1***Tabla cruzada Violencia intrafamiliar\*Resiliencia*

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

|     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|     | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig. |
| V1H | ,141                            | 60 | ,004  | ,945         | 60 | ,009 |
| V2H | ,064                            | 60 | ,200* | ,980         | 60 | ,450 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaborado a partir de la sistematización de resultados en IBM SPSS Statistic V25

Debido a que la población tiene más de 50 personas, se elige el enfoque de Kolmogorov-Smirnova por encima de los otros dos métodos presentados: Shapiro Wilk y Shapiro Wilk. Como regla, se sigue lo siguiente:

En general,

- Si el nivel de significación es superior a 0,05, los datos tienen una distribución normal.
- Si el umbral de significación es inferior a 0,05, los datos no siguen una distribución normal.

Debido a que los datos no se distribuyen regularmente, se emplea la prueba de hipótesis de Rho de Spearman para determinar su correlación.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis Rho de Spearman*

| Rho de Spearman | Violencia intrafamiliar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | Violencia     | Resiliencia |
|-----------------|-------------------------|---|---------------|-------------|
|                 |                         |   | intrafamiliar |             |
|                 |                         |   | 1,000         | ,745**      |
|                 |                         |   | .             | ,000        |
|                 |                         | N   | 60            | 60          |

|             |                             |        |       |
|-------------|-----------------------------|--------|-------|
| Resiliencia | Coefficiente de correlación | ,745** | 1,000 |
|             | Sig. (bilateral)            | ,000   | .     |
|             | N                           | 60     | 60    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir de la sistematización de resultados en IBM SPSS Statistic V25

Como regla general

- Cuando el nivel de significación es superior a 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- Un nivel de significación de .05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Se encontró una diferencia estadísticamente significativa y se rechazó la hipótesis nula con un valor obtenido de .000, aceptando la hipótesis de investigación. Además, el coeficiente con un valor de .745 permite establecer un índice alto y directo entre los dos datos sistematizados. Por ende, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es alto, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia intrafamiliar se reduce.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

**Tabla 9**

*Prueba estadística de hipótesis específicas*

|                  |                             | Resiliencia | Violencia física | Violencia psicológica | Violencia sexual | Violencia social | Violencia patrimonial | Violencia de género |
|------------------|-----------------------------|-------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman  | Resiliencia                 | 1,000       | ,431**           | ,301*                 | ,641**           | ,581**           | ,612**                | ,402**              |
|                  | Coefficiente de correlación | .           | ,001             | ,019                  | ,000             | ,000             | ,000                  | ,001                |
|                  | Sig. (bilateral)            | 60          | 60               | 60                    | 60               | 60               | 60                    | 60                  |
| Violencia física | Resiliencia                 | ,431**      | 1,000            | -,329*                | ,775**           | ,766**           | ,555**                | -,271*              |
|                  | Coefficiente de correlación | ,001        | .                | ,010                  | ,000             | ,000             | ,000                  | ,036                |
|                  | Sig. (bilateral)            | 60          | 60               | 60                    | 60               | 60               | 60                    | 60                  |

|                       |                             |        |        |        |        |        |        |        |
|-----------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Violencia psicológica | Coefficiente de correlación | ,301*  | -,329* | 1,000  | -,139  | -,094  | ,180   | ,751** |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,019   | ,010   | .      | ,290   | ,476   | ,170   | ,000   |
|                       | N                           | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     |
| Violencia sexual      | Coefficiente de correlación | ,641** | ,775** | -,139  | 1,000  | ,746** | ,675** | -,023  |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,000   | ,000   | ,290   | .      | ,000   | ,000   | ,861   |
|                       | N                           | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     |
| Violencia social      | Coefficiente de correlación | ,581** | ,766** | -,094  | ,746** | 1,000  | ,686** | -,046  |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,000   | ,000   | ,476   | ,000   | .      | ,000   | ,726   |
|                       | N                           | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     |
| Violencia patrimonial | Coefficiente de correlación | ,612** | ,555** | ,180   | ,675** | ,686** | 1,000  | ,282*  |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,000   | ,000   | ,170   | ,000   | ,000   | .      | ,029   |
|                       | N                           | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     |
| Violencia de género   | Coefficiente de correlación | ,402** | -,271* | ,751** | -,023  | -,046  | ,282*  | 1,000  |
|                       | Sig. (bilateral)            | ,001   | ,036   | ,000   | ,861   | ,726   | ,029   | .      |
|                       | N                           | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     | 60     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con respecto a los resultados de las pruebas de hipótesis específicas:

Prueba de hipótesis 1:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .431
- Nivel de significancia: .001
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada Por lo cual, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio bajo, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia física se reduce.

Prueba de hipótesis 2:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .301



- Nivel de significancia: .019
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada. Por ende, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio bajo, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia psicológica se reduce.

Prueba de hipótesis 3:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .641
- Nivel de significancia: .000
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada. Por ende, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio alto, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia sexual se reduce.

Prueba de hipótesis 4:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .581
- Nivel de significancia: .000
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada. Por ende, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio alto, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia social se reduce.

Prueba de hipótesis 5:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .612
- Nivel de significancia: .000
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada. Por ende, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio alto, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia patrimonial se reduce.

Prueba de hipótesis 6:

- P-valor: 0.05
- Coeficiente de correlación: .402
- Nivel de significancia: .001
- Resultado: Hipótesis nula rechazada, hipótesis de investigación aceptada. Por lo cual, este resultado ayuda a describir que cuando el coeficiente de valor es medio alto, el nivel de resiliencia aumenta mientras el nivel de violencia de genero se reduce.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se tuvo como objetivo general: Determinar la relación, entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022; formulándose como la hipótesis general, si existe relación significativa e indirecta entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia en la misma población; por ende, fueron planteados objetivos e hipótesis específicas.

Respecto a la variable violencia intrafamiliar, los resultados obtenidos para los padres de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, mostraron que en su mayoría presentan un nivel moderado (68%) de violencia intrafamiliar, seguido de un nivel leve (18%) y con un mínimo porcentaje en el nivel severo (13%). Así mismo, con respecto a la variable de Resiliencia, se encontró el nivel más representativo de dicha población al nivel alto (53%), seguido del nivel moderado (45%) y con el nivel bajo (2%) como el menor representativo.

Resultados similares fueron hallados por Pinargote et al. (2020) quienes demostraron que la mayoría de adolescentes eran resilientes y veían la vida con cierto grado de positivismo, al igual que los resultados de este estudio. Gutiérrez (2017) sustenta también los resultados de este estudio, demostrando una relación significativa entre ambas variables de estudio. Para los expertos en ciencias sociales y humanas, no es suficiente comprender las ramificaciones y peculiaridades del fenómeno de la violencia doméstica como una realidad global, sino que también se requiere buscar recursos que ayuden a mejorar la situación. El esfuerzo por definir y estudiar las características resilientes ya no puede verse como un empeño puramente individual, dado que desde hace varios años diferentes autores han contribuido a definir lo que ahora se conoce como resiliencia familiar y cuyo significado corresponde a los patrones de conducta positivos; y demuestra bajo estrés o condiciones adversas, determinando su capacidad para recuperarse y mantener su integridad como unidad.

Por otro lado, tenemos los objetivos específicos planteados, donde el primero fue: Establecer la relación entre la violencia física y la resiliencia de los padres de

familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022; luego de hacer el análisis descriptivo, se encontró que el nivel más representativo para violencia física, se encuentra en el rasgo leve (43%), seguido por el rasgo moderado (32%), mientras que solo un poco porcentaje de la población presenta violencia física con rango severo (25%).

El segundo objetivo específico plantea: establecer la relación entre violencia psicológica y resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022; donde tras realizar el análisis, da como resultado que la mayoría de la población presenta rasgo alto (50%); en segundo lugar, encontramos al rasgo moderado (27%) y finalmente una población minoritaria puntúa como rasgo bajo (23%). Aparte de esto, hay ciertas formas de violencia que utilizan métodos que no se pueden ubicar en ninguna otra categoría y, por lo tanto, se consideran violencia psicológica "pura". Esto incluye detención o reclusión, retención de información, engaño y comportamiento amenazante.

El tercer objetivo específico plantea: Establecer la relación entre la violencia sexual y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, donde se encontró como nivel más representativo en violencia sexual, al nivel moderado (55%), seguido por el nivel leve (33%) y por último se encuentra el nivel severo (12%) siendo el menos resaltante. Las agresiones físicas y sexuales, o las amenazas de cometerlas, son las formas más obvias de abuso y violencia doméstica, y suelen ser los comportamientos que llaman la atención de los demás sobre la situación. Sin embargo, el empleo constante por parte del agresor de otras conductas abusivas, reforzadas por uno o más casos de violencia física, constituye un sistema mayor de abuso. Aunque las agresiones físicas pueden ocurrir solo una vez o rara vez, inculcan el temor de futuras agresiones y dan al abusador poder sobre la vida de la víctima.

El cuarto objetivo específico planteado fue: establecer la relación existente entre la violencia social y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, donde se encontró al nivel moderado (55%) como el nivel más destacado de violencia social, seguido por el nivel severo (28%)

y por último se encuentra el nivel leve (17%). La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia que tiene un impacto social y es perpetrada por personas o comunidades. Las guerras armadas, la violencia de pandillas, la agresión física de padres a hijos (p. ej., castigos corporales), el terrorismo, el desplazamiento forzado y la segregación son ejemplos de estos actos violentos. La exposición a la violencia directa (p. ej., ser víctima de un acto violento) o indirecta (p. ej., presenciar un acto violento) es posible (p. ej., escuchar sobre violencia o presenciar violencia que involucre a otros). Durante la última década, más de dos millones de niños menores de 18 años han muerto y al menos seis millones han resultado gravemente heridos como resultado de conflictos armados. Además, se estima que el 25 % y el 40 % de los niños de 2 a 17 años en los Estados Unidos y partes del sur de África, respectivamente, están expuestos a la violencia en sus comunidades. La mayoría de estos niños están socialmente excluidos de la educación formal, la atención médica, la electricidad, el agua potable y las instalaciones sanitarias.

El quinto objetivo específico que se planteó fue: establecer la relación entre la violencia patrimonial y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022, donde se encontró como nivel más representativo en violencia patrimonial, al nivel leve (52%), seguido por el nivel severo (27%) y por último se encuentra el nivel moderado (22%). Además de la violencia física, psicológica y sexual, la violencia patrimonial se está convirtiendo en un tipo de violencia de género. Las investigaciones realizadas sobre el grado de conocimiento de las mujeres sobre sus derechos de propiedad y las circunstancias en las que es más probable que ocurra la violencia patrimonial revela que, si bien la mayoría de las mujeres parecen conocer ciertos fundamentos, existen numerosos conceptos erróneos sobre el estatus de propiedad privada. La incapacidad de las mujeres para obtener la parte que les corresponde de la distribución de los bienes tras la separación, el divorcio o la viudez a veces se ve obstaculizada por su falta de conocimientos jurídicos. Además, la violencia patrimonial es frecuentemente exacerbada por otras formas de abuso contra las mujeres.

El sexto y último objetivo específico planteado fue: Establecer la relación que existe entre la violencia de género y la resiliencia de los padres de familia de una

Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Los resultados obtenidos tuvieron como nivel más representativo en violencia de género, al nivel severo (50%), seguido por el nivel leve (28%) y por último se encuentra el nivel moderado (22%) siendo el menos resaltante. La violencia de género comprende la violación, la agresión sexual, la violencia de pareja íntima en relaciones heterosexuales y del mismo sexo, el acoso sexual, el acecho, la prostitución y el tráfico sexual. La frase "violencia de género" representa la noción de que la violencia con frecuencia sirve para reforzar las disparidades estructurales de género y abarca todas las formas de violencia contra hombres, mujeres, niños, adolescentes, homosexuales, transgénero y personas no conformes. Este tipo de violencia afecta las relaciones de género o está influida por ellas. Para combatir eficazmente esta violencia, debemos abordar los factores sociales que promueven la violencia como característica de la masculinidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se expone un nivel moderado (68%) de violencia intrafamiliar y un nivel alto (53%) de resiliencia en los participantes de estudio y se evidencia una relación significativa y directa entre las variables y sus dimensiones. Se consignan algunos estudios que sustentan o están en contraposición a estos.

López (2020) obtuvo resultados similares exponiendo que, a mayor resiliencia, menor violencia familiar. Incluso si la violencia puede crearse por un corto período de tiempo, la violencia física y verbal debe mantenerse durante un período prolongado antes de que pueda transformarse en agresividad física. La manifestación de hostilidad y violencia física como resultado de la tensión familiar provoca una erupción violenta, una pérdida de control y el Arrepentimiento o "Luna de Miel", en la que el agresor se arrepiente e intenta darse cuenta de su propia culpa, así como jura que no lo volverá hacer; se forma después de producirse el Perdón, y los hechos violentos se repiten poco tiempo después. Es posible repetir las etapas del ciclo varias veces (Núñez y Carbajal, 2004). La violencia doméstica es un problema importante no solo porque es un comportamiento que viola la dignidad humana, sino también porque es un fenómeno omnipresente que incluye cualquier acto de abuso físico, psicológico o sexual perpetrado por un miembro de

la familia. La familia contra la mujer u otros miembros de la familia, siendo los más susceptibles las mujeres, los niños y los ancianos, teniendo el agresor poder sobre el agredido. Ocurre entre parejas, entre padres e hijos, y entre padres y ancianos.

Uriarte (2005) presenta un modelo teórico de resiliencia que se basa en la psicología positiva y explica la resiliencia como la capacidad de adaptarse a partir de experiencias personales y sociales a pesar de haber estado involucrado en situaciones desagradables como la violencia. Entre los ajustes psicológicos asociados a esta noción se encuentran la capacidad de tolerar y superar las adversidades, la capacidad de ejercer influencia sobre el camino de la propia vida, el optimismo y una concepción positiva de la propia existencia. Se ha combinado una dosis importante de resiliencia y psicología positiva hasta el punto de que la idea se ha ampliado y hecho más esperanzadora, primando la fuerza que promueve el bienestar y la búsqueda del placer sobre todas las demás fuerzas. Características como la autonomía, una buena actitud social y el control emocional se asocian a tener una personalidad resiliente, al igual que los perfiles de temperamento. Las diferencias individuales son la clave para evolucionar y afrontar circunstancias difíciles, así como la capacidad de perseverar para alcanzar los objetivos personales y evitar los conflictos familiares. Además de tener capacidades protectoras en malas condiciones, estas características también ayudan a mantener el equilibrio psicológico (Hornor, 2017).

La capacidad de aceptarse a sí mismo ya las propias circunstancias conduce a un alto grado de resiliencia. Se asocian más compromiso con uno mismo, aceptación de uno mismo, importancia en la vida y la capacidad de percibir la vida como una lucha perpetua. En la vida de las personas, la resiliencia está determinada por una combinación de factores que provocan la adversidad. Es por esto que las personas resilientes no padecen ninguna de las psicopatologías asociadas a la adversidad; esto se debe a una combinación de factores que protegen a las personas de las consecuencias negativas durante la experiencia. (Pléxico et al., 2019).

Resultados contrarios fueron hallados por Montero (2017) quien demostró que la mayoría de mujeres fueron violentadas tenían problemas de violencia familiar. Asimismo, Tomalá (2020) demostró que la mayoría de padres de los niños tuvieron un nivel moderado a bajo de resiliencia. Guevara y Vásquez (2020) también expusieron niveles de resiliencia medios en los estudiantes de la institución educativa. Cuadros (2018) en su investigación logró concluir que la resiliencia es una característica que los estudiantes no mostraban al igual que Portella. La violencia familiar es un trauma que en muchos casos les quita algunas capacidades a los menores, sin embargo, existen casos resilientes donde el menor es protegido por su propia resiliencia individual donde su sentido del humor ante las circunstancias vividas debe ser un factor preponderante para su voluntad y capacidad de cambiar para desarrollarse, de igual manera en el caso de la adversidad que se les presenta en un ambiente familiar.

Se ha planteado la hipótesis de que la disparidad en el patrimonio entre el esposo y su esposa es un factor que contribuye a que los hombres muestren una conducta más agresiva y violenta. Según las opiniones de la autora Macmillan y Garther (1999), confirman la hipótesis a través de una serie de resultados que muestran que las mujeres que tienen trabajo y están casadas con hombres desempleados tienen más probabilidades de ser violadas que otras mujeres. La violencia física se manifiesta en el cuerpo de diversas formas, entre ellas: golpes, empujones, puñetazos, tirones de cabello, mordiscos, patadas, palizas, quemaduras, estrangulamientos, lesiones por cuchillos, armas y otras formas de conducta agresiva, según a algunas medidas (Mansi et al., 2020). La violencia social es vista como un amplio grado de hostilidad en el que las normas culturales y los sistemas de creencias hegemónicos tienen un papel, según algunos. En este caso, hay una serie de componentes que legitiman o previenen la violencia, lo que a su vez ayuda a aliviar presiones sociales como la segmentación y la exclusión social. Además, las nociones de poder que existen entre hombres y mujeres, así como entre adultos y niños, tienen un impacto en el sistema de valores (Estrella-González et al., 2020).



En nuestra evolución como seres humanos, la resiliencia cobra cada vez más importancia. Ahora se reconoce como una capacidad que se desarrolla en el proceso de interacción sujeto-ambiente, donde influye en las relaciones sociales y los procesos psicológicos que ayudan a una persona a mantener una calidad de vida normal (Uriarte, 2005). Se cree que la investigación futura podría centrarse en el diseño preciso y la ejecución del enfoque sugerido en los casos en que la violencia doméstica es una preocupación y se destaca la necesidad de trabajar en la resiliencia como uno de los factores a abordar. En el proceso, realizar con estos un pilotaje que sustente de manera aplicada la pertinencia de los mismos, conociendo tras la revisión bibliográfica la fuerza terapéutica que puede alcanzar un trabajo terapéutico bien estructurado donde narrativa y resiliencia van de la mano, resuelto en una realidad cotidiana como es el deseo de tener una vivienda propia.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo con el objetivo general, el nivel de violencia familiar del 68% de participantes fue moderado y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, indicando que su pareja realiza actos indebidos como insultos, infidelidades y golpes ocasionando que la mujer sufra de moretones. Asimismo, según el valor de significancia de .000 y el coeficiente de correlación de .745, se concluye que existe una relación significativa y directa entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto significa que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia intrafamiliar.

**SEGUNDA:** De acuerdo con el primer objetivo específico, el nivel de violencia física del 43% de participantes fue leve y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, indicando que su pareja realiza actos indebidos como golpes ocasionando que la mujer sufra de moretones y hasta a veces ella misma sangre a causa de eso. Asimismo, según el nivel de significancia de .001 y el coeficiente de correlación de .431, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia física y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia física.

**TERCERA:** De acuerdo con el segundo objetivo específico, el nivel de violencia psicológica del 50% de participantes fue severo y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, indicando que dentro de la relación de pareja sucede infidelidades, insultos, menosprecio hasta amenazas de abandono que podrían provocar un suicidio. Asimismo, según el nivel de significancia de .019 y el coeficiente de correlación de .301, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia psicológica y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia psicológica.

**CUARTA:** De acuerdo con el tercer objetivo específico, el nivel de violencia sexual del 55% de participantes fue moderado y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, indicando que dentro de la relación la mujer tiene miedo cuando su pareja

llega a casa, así como la obligación de tener relaciones sexuales provocando insatisfacción por ambas partes. Asimismo, según el nivel de significancia de .000 y el coeficiente de correlación de .641, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia sexual y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia sexual.

**QUINTA:** De acuerdo con el cuarto objetivo específico, el nivel de violencia social del 55% de participantes fue moderado y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, señalando que dentro de la relación la mujer sufre prohibiciones como la de embarazarse y si esto sucediera la mujer estaría obligada a sufrir un aborto por parte de su pareja. Asimismo, según el nivel de significancia de .000 y el coeficiente de correlación de .581, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia social y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia social.

**SEXTA:** De acuerdo con el quinto objetivo específico, el nivel de violencia patrimonial del 52% de participantes fue leve y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, indicando una existencia de mayor proporción en mujeres que sufren violencia por parte de su pareja, sobre impedimentos de comunicación con otras personas, golpes por haber salido sin permiso y celos enfermizos. Asimismo, según el nivel de significancia de .000 y el coeficiente de correlación de .612, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia patrimonial y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia patrimonial.

**SÉPTIMA:** De acuerdo con el sexto objetivo específico, el nivel de violencia de género del 50% de participantes fue severa y el nivel resiliencia del 53% de participantes fue alto, señalando que una gran proporción de las mujeres sufren violencia de género por parte de su pareja, provocando límites de dinero para los gastos del hogar, decisiones ignoradas de la mujer, impedimento de un trabajo remunerado asumiendo que la mujer solo debe ocuparse de los deberes de la casa.

Asimismo, según el nivel de significancia de .001 y el coeficiente de correlación de .402, se concluye que existe relación significativa y directa entre la violencia de género y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022. Esto quiere decir que, a mayor nivel de resiliencia, menor grado de violencia de género.

**OCTAVO:** Con respecto a la hipótesis general, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa e indirecta entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia de los padres de familia de una Institución Educativa del distrito de Huaura, 2022.

## RECOMENDACIONES

Se aconseja a las familias asistir a las charlas psicológicas fomentando la unión e igualdad entre los miembros y si es necesario terapia con un profesional para poder mejorar emocionalmente; de igual manera aprendan el autocontrol manejando sus propias emociones y luego enseñándoselas. La comunicación se vuelve mucho más simple cuando las personas aprenden a escuchar y a ser flexibles. Si es factible, se logran acuerdos explícitos al final de la charla para detener la conversación. La educación emocional debe comenzar en casa, y es una habilidad clave para afrontar un tema familiar con serenidad. Asimismo, fomentar la concientización a cerca de la problemática de violencia familiar asimismo fortalecer los factores protectores internos y externos que presenta cada persona que le toque vivir una situación adversa en el ambiente familiar del distrito de Huaura.

Se sugiere a las familias, reconozcan la palabra Resiliencia y su importancia y la información muy valiosa que proporciona para la prevención e intervención en situaciones de adversidad; así también seguir intentando arreglar cualquier problema hasta que se resuelva, lo cual sería extremadamente conveniente, ya que deben poder reconocer el desacuerdo como una oportunidad para mejorar los lazos que ya existen entre los miembros de la ellas; de manera natural, adecuada y útil. Aunque no haya problemas en la familia, esto no quiere decir que esté bien ajustada o equilibrada de ninguna manera. Por ello, puede indicar un problema de fondo relacionado con la mala comunicación en la familia, que puede llevar a ciertos familiares a evitar comunicarse para evitar las conversaciones, postergando como consecuencia la resolución del problema.

Se recomienda a los padres, mayor flexibilidad, así mismo intentar seguir nuevas perspectivas que despierten nuevas miradas para contribuir al mejor desarrollo individual de sus hijos y a la creación de vínculos interpersonales entre los miembros de la familia, tomando en consideración su situación actual y circunstancias. Además de trabajar en conjunto con los programas sociales para realizar proyectos de concursos de baile, dibujo, danza, maratones etc., donde las mujeres tengan un espacio propio y recreativo, a su vez puedan liberar energía o tensiones que podrían desencadenar la violencia, así mismo realizar talleres

psicológicos para dicha población.

Se sugiere a las familias, evitar la permisividad social cuando se trata de dietas limitadas que no están bajo supervisión médica; es fundamental cuando se trata de evitar el aumento de peso y otras complicaciones. Hacerse crítico con estas dietas y trucos que se han puesto "de moda" anima a los niños a serlo también, haciéndoles entender la importancia de una alimentación saludable, la importancia del peso como un tema de salud más que estético, la importancia de hacer ejercicio y mantenerse activo, y la importancia de estar físicamente activo. Además, a trabajar programas para el reforzamiento de la resiliencia en tiempos de confinamiento social a través de talleres vía online, utilizando plataformas virtuales, generando un espacio recreativo.

Se sugiere a la Institución Educativa brindar charlas informando a los alumnos como a los padres de familia sobre los tipos de violencia, sus consecuencias y como prevenirlo; además talleres y dinámicas enfocándose en la igualdad, autoestima y la convivencia pasiva entre los alumnos, de la mano de un psicólogo. Es fundamental que las familias reconozcan la importancia de convivir con respeto; como también lo esencial de una educación de calidad y trabajar de la mano: Institución educativa y familia, para que los niños aprendan a ser autosuficientes y capaces de cuidar de sí mismos a medida que crecen, para aprender a gobernarse a largo plazo, y se reconozcan como seres valiosos con habilidades únicas incluso si cometen errores. De igual forma, diseñar programas de promoción y prevención sobre la importancia de desarrollar la resiliencia frente a la problemática psicosocial de la violencia intrafamiliar dentro de un contexto de confinamiento social de la Institución Educativa del Distrito de Huara.

Se aconseja en futuras investigaciones realizar estudios con metodologías cualitativas y aplicadas; por un lado, cualitativas aplicando entrevistas a profundidad con el fin de establecer las causantes de la violencia familiar. Por otro lado, se sugiere realizar un estudio aplicado para mejorar los niveles de resiliencia y generar un mayor empoderamiento a quienes han sido víctimas de algún tipo de violencia. Además, profundizar y ampliar la presente investigación, tomar en cuenta la ficha sociodemográfica y la violencia patrimonial como un ente relevante en tiempos de

confinamiento social, con el fin de obtener datos y reportes importantes respecto a este tipo de violencia ya sea con la variable resiliencia u otra.

## REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración*. (1ra ed.). Ed. Enfoques Consulting, Perú
- Arias, J. L. y Covinos (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1ra ed.). Ed. Enfoques Consulting, Perú
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. D. R. (2022). Information and communication technologies versus upskilling and reskilling of public employees in times of covid-19. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(98), 565-579. doi:10.52080/rvgluz.27.98.12
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. F. (2013). Análisis exploratorio de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.
- Challco, D. (2021), *Violencia familiar y resiliencia en madres de Cusco, 2021*. [Tesis de pregrado de la Universidad Autónoma de Ica].
- Cuadros, J. (2018). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3er y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2210/TITULO%20-%20Judith%20lvonne%20Cuadros%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callupe, E. (2021). Funcionamiento familiar y resiliencia en padres de familia que enfrentan el impacto de la pandemia Covid-19, Cascas-La Libertad, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4597/Elizabeth\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4597/Elizabeth_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Estrella-González, M.; Cluet, I.; Pérez-Uchuari, P.; Singueza-Bermeo, M. y Ramírez-Coronel. (2020). Gender violence in the women of azogues. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(9), 1-5. <https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT20SEP006.pdf>.



- Evans, D. P., Hall, C. D. X., DeSousa, N., Wilkins, J. D., De Oliveira Chiang, E. D., & Vertamatti, M. A. F. (2020). As mulheres têm mais medo da lei que dos agressores": um estudo sobre a confiança pública na saúde e a reposta jurídica à violência contra mulheres em Santo André, São Paulo, Brasil. *Cadernos De Saude Publica*, 36(10) doi:10.1590/0102-311X00114019
- Gautam, G. y Brenda, K. (2020). Dometic violence against women and the Covid-19 pandemic: What is the role of psychiatry? *International Journal of Law and Psychiatry*, 71, 1-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160252720300534>.
- Goldenberg, T., & Stephenson, R. (2017). A deviance approach to understanding use of maternal health care services in bangladesh. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 43(4), 141-152. doi:10.1363/43e5017
- Gutiérrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca-2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5679>
- Guevara, M. y Vásquez, J. (2020). *Clima social familiar y nivel de resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Advertista del Titicaca Juliaca y José Pardo de Cusco-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4219/Marcelino\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4219/Marcelino_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Haj-Yahia, M., Sokar, S., Hassan-Abbas, N. y Malka, M. . (2019). The relationship between exposure to family violence in chldhood and post-traumatic stress symptoms in young adulthood: The mediating role of social support. *Child Abuse & Neglect*, 92, 126-138. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213419301231?casa\\_token=xb1ONully14AAAAA:5URiNImIAQdi4oxZvwk06ZloSuA3KlqdMvxrxU0y-lZJY4awDRt5bTiH0lqVVp67AweviRaaFA](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213419301231?casa_token=xb1ONully14AAAAA:5URiNImIAQdi4oxZvwk06ZloSuA3KlqdMvxrxU0y-lZJY4awDRt5bTiH0lqVVp67AweviRaaFA).

- Honor, G. (2017). Resilience . *Journal of Pediatric Health Care*, 17(3), 384-390.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891524516302541>.
- Flores, I., Székely, M., Grajales, V. V., Mar, K. V., & Cedillo, B. (2021). *La violencia intrafamiliar y su transmisión intergeneracional*. Nota técnica IDB-TN-2268
- Kananda, F. (2020). Lar nada doce lar: violência doméstica em tempos de Covid-19 e a lacuna da interseccionalidade nas políticas públicas. *Research, Society and Development*, 9(12), 1-14.
- Kayaoglu, A. (2020). Do relative status of women and marriage characteristics matter for the intimate partner violence? *Ekonomi-tek*, 9(3), 161-185.  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1761166>.
- López, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huamanga-Ayacucho 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/853/1/Maruja%20L%c3%b3pez%20Cuevas.pdf>
- Mansi, V., Malathesh, B., Das, S. y Sekhar, S. . (2020). Covid-2019 and domestic violence against women. *Asian J Psychiatr*, , doi: 10.1016/j.ajp.2020.102227.
- Ministerio de Salud del Perú (2021). Sistema de vigilancia epidemiológica de violencia familiar. Obtenido de: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>
- Montero, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres de 18 a 45 años de edad, vulneradas del Centro de Apoyo Integral Las Tres Manuelas de la ciudad de Quito, durante el año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/620/1/PROYECTO%20INTEGRADOR%20ELVA%20TATIANA%20GRANIZO%20CAZORLA.pdf>
- Moura, L.; Pereira, N.; Damasceno, J.; Araújo, M.; Pereira, N. y Chaves, L. . (2019). Conyugal violence during pregnancy and puerperium: womens' discourse . *REME*, 1-7. DOI: 10.5935/1415-2762.20190078.
- Morillo, J. Guerróns S. X. & Narváez, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. Obtenido de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).

- Navarrete, D.; Rodríguez, M. y Jiménez, O. . (2020). Gender violence on pandemic of Covid-19. *Internacional Journal of Health Sciences*, 4(2), 10-18.  
<https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2021/01/Gender-Violence-on-Pandemic-of-COVID-19.pdf>.
- Núñez, J. y Eduardo, H. (2004). *Violencia intrafamiliar*. 1ra ed. Editorial Tupac Katari: Sucre
- Pinargote, E.; Tarazona, K. y Mera, D. . (2020). Factores resilientes y proyecto de vida en padres adolescentes de la Unidad Educativa Monserrate Álava de González . *Revista Sinapsis*, 1(16), 1-7.  
<https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/362/475>.
- Plexico, L.; Erath, S.; Shores, H. y Burrus, E. . (2019). Self-acceptance, resiliencia, coping and satisfaction of life in people who stutter . *Journal of Fluency Disorders*, 59, 52-63.  
[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0094730X18300287?casa\\_token=PpVACCs793MAAAAA:yTKk8\\_OnbGluDNkrT-zrE2J7m-t3SqnePbxCUv4mto\\_7lOal7nXXIYiOH49dUlnQth\\_e9X0SBw](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0094730X18300287?casa_token=PpVACCs793MAAAAA:yTKk8_OnbGluDNkrT-zrE2J7m-t3SqnePbxCUv4mto_7lOal7nXXIYiOH49dUlnQth_e9X0SBw).
- Portella, S. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4353/FP-304-21-UGT%20PORTELLA%20PINEDO%20SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, H. V. H., Aponte, M. B. H., Gonzales, J. L. A., Chávez, M. del R. C., Cahua, K. D. M. I., & Carranza, C. P. M. (2022). How big data is used as a key element for hybrid university education. *International Journal of Health Sciences*,6(S1), 834-844. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.4841>
- Ruiz, C. D., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>

- Santos, D. F., Silva, R. P., Tavares, F. L., Primo, C. C., Maciel, P. M. A., Souza, R. S., & Leite, F. M. C. (2021). Prevalence of postpartum depression symptoms and their association with violence: A cross-sectional study, cariacica, espírito santo, brazil, 2017. *Revista do Sistema Unico De Saude do Brasil*, 30(4), e20201064. doi:10.1590/S1679-49742021000400002
- Silva, G. R. R., de Lima, M. L. C., Acioli, R. M. L., & Barreira, A. K. (2021). The influence of family and peer violence in the practice of bullying among school adolescents. *Ciencia e Saude Coletiva*, 26, 4933-4943. doi:10.1590/1413-812320212611.3.20632019
- Smith, S.; Chen, J.; Basile, K.; Merrick, M.; Patel, N.; Walling, M. & Jain, A. . (2017). The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey (NISVS): 2010-2012 State Report. *Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.*
- Soledispa-Saltos, L. M., & Rodríguez-Álava, L. A. (2021). Percepción de las mujeres sobre la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273.*, 4(8 Ed. esp.), 288-299. Obtenido de: <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/49>
- Tomalá, B. (2020). *Resiliencia en la violencia intrafamiliar en los niños de 9 a 10 años de la Escuela Adolfo Jurado González*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5294/1/UPSE-TPS-2020-0001.pdf>
- Tran, H.; Balchanos, M.; Domercant, J. y Mavris, D. . (2017). A frameork for the quatitative assessment of performance-based system resiliencie . *Reability Engineering & System Safety*, 158, 73-84. [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0951832016306597?casa\\_token=IkIVn\\_bsEXAAAAA:aTm1y6gnUE6WqWVUUXESv10HMZZRb-zgBQeH3a0X79dfq14mL-mjNDsvxOrUNLA0hFDMgWw7yw](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0951832016306597?casa_token=IkIVn_bsEXAAAAA:aTm1y6gnUE6WqWVUUXESv10HMZZRb-zgBQeH3a0X79dfq14mL-mjNDsvxOrUNLA0hFDMgWw7yw).
- Ungar, M. (2018). Systemic resilience: principles and processes for a science of change in contexts of adversity. *E&S*, 23(4), 1-18. <https://www.jstor.org/stable/pdf/26796886.pdf>.

Uriarte, J.. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2),61-79. 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>

Villalba, C. G. Z. (2021). Revisión sistemática: Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. *Perspectivas Metodológicas*, 21, 14-14. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3605>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

| Variables               | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones           | Indicadores                          | Ítems    | Escala              | Niveles o rangos      |
|-------------------------|--|---|-----------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|-----------------------|
| Violencia intrafamiliar | Agresión física, sexual o psicológica cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos y/o cualquier miembro de la familia hacia otro (Núñez y Eduardo, 2004). | Instrumento conformado por 25 ítems que miden la violencia intrafamiliar a través de 6 dimensiones mediante una escala de tipo Likert, ordinal. | Violencia física      | Golpes                               | 1,2      | Casi nunca (1)      | Leve<br><br>(25-30)   |
|                         |  |   |                       | Lesiones                             | 3,4      |                     |                       |
|                         |  |   | Violencia psicológica | Insultos                             | 5,6      | Pocas veces<br>(2)  | Moderado<br>(31 – 74) |
|                         |  |   |                       | Falta de respeto                     | 7,8      |                     |                       |
|                         |  |   | Violencia sexual      | Prohibición de controles médicos     | 9,10,11  | A veces<br>(3)      | Severo<br>(75 – 125)  |
|                         |  |   |                       | Acciones sexuales sin consentimiento | 12,13    |                     |                       |
|                         |  |   | Violencia social      | Impide relacionarse                  | 14,15    | Muchas veces<br>(4) |                       |
|                         |  |   |                       | Celos excesivos                      | 16       |                     |                       |
|                         |  |   | Violencia patrimonial | Limitaciones de propiedad común      | 17,18,19 |                     |                       |

|             |   |  |                                      |   |              |                              |                     |
|-------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------|------------------------------|---------------------|
|             |   |  |                                      | Limitaciones de dinero o cosas materiales | 20,21        | Casi Siempre (5)             |                     |
|             |   |  | Violencia de género                  | Ignorar opiniones                         | 22,23        | Totalmente en desacuerdo (1) | Bajo (25 – 75)      |
|             |   |  |                                      | Impedir el desarrollo                     | 24,25        |                              |                     |
| Resiliencia | Es un proceso que permite a los individuos superar con normalidad y armonía situaciones difíciles o desfavorables que pueden afectar su tranquilidad (Uriarte, 2005). | Instrumento conformado por 25 ítems que miden la resiliencia a través de 2 dimensiones mediante una escala de tipo Likert ordinal. | Competencia personal                 | Autoconfianza                             | 1,2,3        | Totalmente en de acuerdo (7) | Moderado (75 – 125) |
|             |   |  |                                      | Independencia                             | 4,5,6,7      |                              |                     |
|             |   |  |                                      | Ingenio                                   | 8,9,10       |                              |                     |
|             |   |  |                                      | Perseverancia                             | 11,12.13.14. |                              |                     |
|             |   |  | Aceptación de uno mismo y de la vida | Adaptabilidad al balance                  | 15,16,17     | Alto )156 - 175              |                     |
|             |   |  |                                      | Flexibilidad                              | 18,19,20,21  |                              |                     |
|             |   |  |                                      | Perspectiva de vida establece             | 22,23        |                              |                     |
|             |   |  |                                      | Sentimiento de paz                        | 24,25        |                              |                     |



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Término de consentimiento

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, **Jessabella Amelia Gavidia Vasquez** identificada con **DNI 70577399**; y **Náthali Ivonne Trigueros Lucas** identificada con **DNI 46387512**; estudiantes del curso del Proyecto de Tesis de la Universidad Cesar Vallejo, lo invitamos a usted a participar en nuestro proyecto de tesis **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAURA”**, que medirá las variables de Resiliencia y Violencia Intrafamiliar; utilizando los instrumentos de **VIOLENCIA FAMILIAR VIF** y **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**. El tiempo aproximado de la colecta de datos será de 45 minutos. Los datos serán anónimos y en todo momento se guardará confidencialidad, al igual que puede elegir no participar en el proyecto en caso así lo crea conveniente.

Creo haber sido suficientemente instruido. Quedaron claros para mí cuáles son los propósitos del estudio, los procedimientos a realizar.

- Acepto participar voluntariamente en este estudio, sabiendo que podré retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes o durante el mismo, sin penalizaciones o perjuicios.
- No acepto participar en este estudio.

---

**FIRMA**

Cuestionario Sociodemográfico

**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO**

1. ¿Eres mujer o varón? Marque con un X.

Mujer  Varón

2. ¿Qué edad tienes? Rpta. \_\_\_\_ años

3. ¿Cuál es tu nivel de escolaridad?

- a. Primaria   
b. Secundaria   
c. Superior/Técnico

4. ¿Vives con tu pareja?

SÍ  NO

5. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

6. ¿Cuántos hijos tienes?

7. ¿Cuántos hijos tienes estudiando en la I.E. 20936?

8. ¿Cuál es tu ocupación?

\_\_\_\_\_

### Instrumento de violencia intrafamiliar

|            |             |         |              |              |
|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
| 1          | 2           | 3       | 4            | 5            |

| N  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | ¿Su pareja le pega?  |   |   |   |   |   |
| 2  | ¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpeó?                       |   |   |   |   |   |
| 3  | ¿Le sacó sangre cuando le golpeó su pareja?                              |   |   |   |   |   |
| 4  | ¿Por los golpes que le dio su pareja, ha ido al puesto de salud?         |   |   |   |   |   |
| 5  | ¿Su pareja le hace callar cuando usted opina de algo?                    |   |   |   |   |   |
| 6  | ¿Su pareja le insulta frente a otras personas?                           |   |   |   |   |   |
| 7  | ¿Su pareja le ha sido infiel?  |   |   |   |   |   |
| 8  | ¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?                   |   |   |   |   |   |
| 9  | ¿Usted tiene miedo cuando su pareja llega a la casa?                     |   |   |   |   |   |
| 10 | ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?                  |   |   |   |   |   |
| 11 | ¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no quiere? |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | ¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?                       |  |  |  |  |  |
| 13 | ¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?                           |  |  |  |  |  |
| 14 | ¿Su pareja le prohíbe embarazarse?   |  |  |  |  |  |
| 15 | ¿Su pareja le ha obligado a abortar?   |  |  |  |  |  |
| 16 | ¿Su pareja se molesta cuando usted se arregla?                                     |  |  |  |  |  |
| 17 | ¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?                        |  |  |  |  |  |
| 18 | ¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él? |  |  |  |  |  |
| 19 | ¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?                   |  |  |  |  |  |
| 20 | ¿Su pareja ha roto las cosas de su hogar?  |  |  |  |  |  |
| 21 | ¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?                               |  |  |  |  |  |
| 22 | ¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?                          |  |  |  |  |  |
| 23 | ¿Al momento de tomar decisiones, su pareja ignora su opinión?                      |  |  |  |  |  |
| 24 | ¿Su pareja colabora en las labores del hogar?                                      |  |  |  |  |  |
| 25 | ¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?                   |  |  |  |  |  |

## Instrumento de resiliencia

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Medianamente en desacuerdo | Indiferente | Medianamente de acuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|----------------------------|-------------|-------------------------|------------|-----------------------|
| 1                        | 2             | 3                          | 4           | 5                       |            |                       |

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.-Cuando planeo algo lo realizo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.-Generalmente me las arreglo de una manera u otra.                             |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.-Dependo más de mí mismo que de otras personas.                                |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.-Es importante para mí, mantenerme interesado de las cosas.                    |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.-Puedo estar solo si tengo que hacerlo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.                        |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.-Usualmente veo las cosas a largo plazo.                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.-Soy amigo de mi mismo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.-Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.                        |   |   |   |   |   |   |   |
| 10.-Soy decidido(a).   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11.-Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.                           |   |   |   |   |   |   |   |
| 12.-Tomo las cosas uno por uno.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 13.-Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente. |   |   |   |   |   |   |   |
| 14.-Tengo autodisciplina.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 15.-Me mantengo interesado en las cosas.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16.- Por lo general encuentro algo en que reírme.                                |   |   |   |   |   |   |   |
| 17.-El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.                 |   |   |   |   |   |   |   |
| 18.-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.                 |   |   |   |   |   |   |   |
| 19.-Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.                      |   |   |   |   |   |   |   |
| 20.-Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.                     |   |   |   |   |   |   |   |
| 21.-Mi vida tiene significado.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22.-No me lamento por las cosas que no puedo hacer nada.                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 23.-Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.     |   |   |   |   |   |   |   |
| 24.-Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.                    |   |   |   |   |   |   |   |
| 25.-Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.                          |   |   |   |   |   |   |   |

### Anexo 3

Certificado de validación de los jueces expertos.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

#### **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. GIULIANA VIOLETA VÁSQUEZ VARA, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento “**ESCALA DE RESILIENCIA (ER) DE WAGNILD Y YOUNG**” para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por Wagnild y Young y Adaptado por Castilla y colaboradores; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

08 de junio del 2022



Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Mgtr. GIULIANA VIOLETA VÁSQUEZ VARA quien ha tenido a bien de revisar el instrumento “ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIFJ4”, para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por Julio Jaramillo Oyervide y Adaptado por Dania Challco Mayhuire; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

08 de junio del 2022



Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Mg. Gonzales Chuay Luis, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA (ER) DE WAGNILD Y YOUNG" para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por las Sr(tas): Jessabella Amelia Gavidia Vásquez y Náthali Ivonne Trigueros Lucas; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho 01 de junio del 2022

  
DNI: 15617206

Firma





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA  
UCV

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Mg. GOMALES CHUNG LUIS, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento "ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIFJ4", para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por las Sr(tas): Jessabella Amelia Gavidia Vásquez y Náthali Ivonne Trigueros Lucas; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho 01 de junio del 2022

Firma

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

La Mgtr. JUAN ESTEBAN MOGOLLÓN RIVERA, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA (ER) DE WAGNILD Y YOUNG" para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por Wagnild y Young y Adaptado por Castilla y colaboradores; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho 28 de mayo del 2022

  
 Mg. Juan Esteban Mogollón Rivera  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 28158

---

Firma



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

El Mgtr. JUAN ESTEBAN MOGOLLÓN RIVERA quien ha tenido a bien de revisar el instrumento "ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIFJ4", para medir el nivel de Resiliencia, elaborado por Julio Jaramillo Oyervide y Adaptado por Dania Chalco Mayhuire;; da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

Huacho 28, Mayo del 2022

  
  
Firma

## Anexo 4

### Solicitud de permiso

**SOLICITO:** Permiso para realizar  
Trabajo de Investigación

**Lic. MARIA YSABEL VASQUEZ GUERRERO**

**DIRECTORA DE LA I.E. 20936 – CENTRO POBLADO 3 DE MAYO – HUAURA**

Yo, **Jessabella Amelia Gavidia Vasquez** identificada con **DNI 70577399** con CU N° 7002797159; con domicilio en Cruz de Cano -291 del distrito de Hualmayy **Náthali Ivonne Trigueros Lucas** identificada con **DNI 46387512** con CU N° 7002796737, con domicilio en Urb. Los Sauces Mz. C lote 5 del distrito de Huacho. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente.

Que estando llevando el curso de Titulación en la Universidad César Vallejo cono Norte, en la especialidad de Psicología, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAURA”**, para optar el Título de Licenciadas en Psicología

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Huacho, 05 de febrero de 2022



---

TRIGUEROS LUCAS NÁTHALI IVONNE  
DNI° 46387512



---

GAVIDIA VASQUEZ JESSABELLA AMELIA  
DNI° 70577399

## Carta de Autorización firmada



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 20936**



### CONSENTIMIENTO DE AUTORIZACION

Yo, **MARIA YSABEL VASQUEZ GUERRERO**, en mi calidad de directora de la Institución Educativa 20936 del centro poblado "3 DE MAYO" del distrito de Huaura; **ACEPTO** la aplicación de los instrumentos psicológicos "**VIOLENCIA FAMILIAR VIF y ESCALA DE RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG**" en los padres y madres de familia de mi institución; aplicadas por las estudiantes del curso de titulación de una Universidad César Vallejo: **JESSABELLA AMELIA GAVIDIA VASQUEZ y NÁTHALI IVONNE TRIGUEROS LUCAS**, quienes son las responsables del Proyecto de tesis titulado "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAURA**".

*Atentamente*



---

Lic. María Ysabel Vásquez Guerrero  
Directora (E) I.E No 20936  
Huaura

## Constancia de Aplicación de Instrumentos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 20936**



### CONSTANCIA

Yo, **MARIA YSABEL VASQUEZ GUERRERO**, identificada con **DNI N° 19324617**, en mi calidad de directora de la **I.E. 20936** del centro poblado "**3 DE MAYO**"; **CERTIFICO** la culminación de la colecta de datos de los instrumentos psicológicos **VIOLENCIA FAMILIAR VIF** y **ESCALA DE RESILIENCIA WAGNILD Y YOUNG** en los padres y madres de familia de la institución; aplicadas por las Bachilleres: **JESSABELLA AMELIA GAVIDIA VASQUEZ** y **NÁTHALI IVONNE TRIGUEROS LUCAS**; responsables del Proyecto de tesis titulado "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAURA, 2022**".

Se expide el presente documento a favor de las interesadas.

*Atentamente*



Lic. María ~~Vasquez~~ Vásquez Guerrero  
Directora (E) I.E No 20936  
Huaura





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAURA", cuyos autores son TRIGUEROS LUCAS NÁTHALI IVONNE, GAVIDIA VASQUEZ JESSABELLA AMELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Junio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| VÁSQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA<br><b>DNI:</b> 42796999<br><b>ORCID</b> 0000-0003-3941-1707 | Firmado digitalmente por:<br>GVASQUEZV el 27-06-<br>2022 13:41:56 |

Código documento Trilce: TRI - 0304887