



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**“Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la
práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una
municipalidad de Lambayeque”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Ventura Lozada, Dioralis Cecilia (orcid.org/0000-0002-8707-8112)

ASESOR:

Dr. Heredia Rojas, Félix Vicente (orcid.org/0000-0003-2857-8704)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles**

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta presente tesis a mis hijos Yesenia, Pholl, Erick e Indhira por ser el motor que me impulsa a seguir adelante para dejarle ese legado de superación que yo sé que algún día seguirán mis pasos.

Cecilia Ventura Lozada

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por darme fuerzas, sabiduría e inteligencia para hacer posible el presente trabajo.

Un agradecimiento especial al Dr. Félix Vicente Heredia Rojas por su orientación, tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de la presente tesis

A mis estimados colegas de la maestría que me han apoyado en todo momento con sus conocimientos.

Cecilia Ventura Lozada

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población y muestra, muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	19
Tabla 5	20
Tabla 6	21
Tabla 7	22
Tabla 8	23
Tabla 9	24
Tabla 10	25

Índice de figuras

Figura 1	16
Figura 2	17
Figura 3	18
Figura 4	19
Figura 5	20
Figura 6	21
Figura 7	22
Figura 8	23
Figura 9	24
Figura 10	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal hacer una propuesta de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

El tipo de investigación básica, ya que según Álvarez (2020), nos dice que se orienta a lograr un conocimiento nuevo, con un enfoque cuantitativo, siendo el diseño propositivo-descriptivo-transversal. La población fue igual a la muestra de 16 promotoras de una Municipalidad de Lambayeque a las que se les aplicó el cuestionario de las dos variables.

Los resultados que determinaron la falta de acompañamiento y monitoreo pedagógico a las promotoras a quienes no les brinda o designa una coordinadora especialista para ello. Determinación corroborada por el 100% de los encuestados, quienes refieren no contar con dicho acompañamiento y monitoreo, la misma que trae como consecuencia que sus prácticas pedagógicas deficientes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, monitoreo, promotoras, coordinadoras especialistas, prácticas pedagógicas.

Abstract

The main objective of this research was to make a proposal for accompaniment and monitoring to improve the pedagogical practice in the Pronoei of a Municipality of Lambayeque.

The type of basic research, since according to Álvarez (2020), tells us that it is aimed at achieving new knowledge, with a quantitative approach, being the propositional-descriptive-transversal design. The population was equal to the sample of 16 promoters of a Municipality of Lambayeque to whom the questionnaire of the two variables was applied.

The results that determined the lack of accompaniment and pedagogical monitoring to the promoters who do not provide or designate a specialist coordinator for it. Determination corroborated by 100% of the respondents, who refer not to have such accompaniment and monitoring, the same one that results in their deficient pedagogical practices.

Keywords: Pedagogical accompaniment, monitoring, promoters, specialist coordinators, pedagogical practices.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, tener un acompañamiento pedagógico es hablar de un sistema y servicio que está unido a dar orientación proyectada, organizada, constante, adaptable, recíproco y atento al conocimiento obtenido por directores y docentes, determinado a obtener una mejora tanto de un aprendizaje de calidad de los estudiantes como el gran desempeño del docente y de una buena gestión en el centro educativo. (Hernández, et al, 2014).

En esa línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2019), señala que, las habilidades y el fortalecimiento de competencias pedagógicas, liderazgo y socioemocionales, forman al docente en servicio a través de estrategias de acompañamiento pedagógico. Teniendo en cuenta que los docentes necesitan fortalecer sus capacidades y competencias pedagógicas a través de un proceso activo frecuente donde se le permita desarrollarse cada día, sin olvidar que este desarrollo está ligado a mejorar los aprendizajes de los alumnos. Encontrándose una falencia global para fortalecer el nivel de calidad del aprendizaje pedagógico debido que, el monitoreo y acompañamiento pedagógico no responden de manera eficiente a la solución de dicho problema, el cual se presenta de manera permanente ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, en el Perú para el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2019), el Acompañamiento Pedagógico, se concibe como un método de enseñanza a maestros que se encuentran dando una prestación en un centro educativo de forma particular o en equipo, logrando el progreso y habilidades pedagógicas, teniendo una correspondencia de aptitudes para la mejora permanente de sus desempeños. La finalidad del acompañamiento pedagógico radica en poder mejorar la práctica pedagógica del docente con la colaboración de los líderes pedagógicos para mejorar la calidad educativa. El Monitoreo pedagógico significa analizar y recoger la información de los procesos educativos en el aula, definiéndose como un proceso sistematizado, identificando debilidades y logros de la práctica pedagógica con la finalidad de mejorarla, llevándolo a tomar

decisiones de manera objetiva. La falta de un acompañamiento y monitoreo pedagógico hace que los maestros no tengan una constante formación como facilitadores de procesos de enseñanzas y aprendizajes, no logrando tener un mejoramiento de las prácticas pedagógicas restándoles posibilidades de sostenibilidad y capacidad operativa.

Por su parte, la Dirección Regional de Educación Lambayeque (DREL, 2018), precisa que, el tema de la gestión educativa, en el contexto regional y provincial, presentan problemas de estabilidad y continuidad, donde los funcionarios se dedican básicamente a dar solución a los problemas administrativos, dejando de lado la labor técnica pedagógica que rigen a la educación lambayecana. Teniendo un sistema deficiente en cuanto a la evaluación y monitoreo permanente, no garantizando un desarrollo en los procesos pedagógicos y aprendizajes de los estudiantes.

En ese contexto, los Programas No Escolarizados de Inicial-PRONOEI no cuentan con un acompañamiento pedagógico, ni son monitoreado por la Unidad de Gestión Educativa Lambayeque-Chiclayo-UGEL, tampoco con una programación mensual enviada por la especialista o la misma municipalidad. Se dedican a solucionar sus problemas administrativos, descuidando el sistema de monitoreo la misma que se ve reflejada en las bajas demandas de aprendizajes de nuestros estudiantes y su consecuente deserción escolar.

Frente a ese deficiente sistema, la investigación busca conocer y comprender la problemática de los PRONOEI de una municipalidad de Lambayeque, para junto a la autoridades educativas, líderes pedagógicos y promotoras, se elabore un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico específico, con las capacitaciones, cursos de actualización y certificaciones que contemple ese plan. De esta manera, las promotoras estarían mejor preparadas para utilizar las herramientas pedagógicas y, por ende, mejorar la práctica pedagógica.

En ese sentido, se formulan las siguientes interrogantes: ¿En qué medida un Plan de acompañamiento y monitoreo mejorará la práctica pedagógica de las promotoras de los PRONOEI de una municipalidad de Lambayeque?, teniendo como interrogantes específicas: 1) ¿Cómo un acompañamiento mejorará la

práctica pedagógica en las promotoras educativas?, 2) ¿De qué manera un monitoreo permanente garantizará un buen aprendizaje en los estudiantes?, 3) ¿Cómo un monitoreo y acompañamiento pedagógico identifica las debilidades y logros de las promotoras educativas?.

Asimismo, la investigación se justificará metodológicamente porque se buscará obtener información para la elaboración cualitativa de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo cual mejoraría las prácticas pedagógicas; teóricamente brindará aportes al conocimiento de los diferentes PRONOEI de una municipalidad de Lambayeque; en lo práctico, se realizará la ejecución efectiva del plan de acompañamiento pedagógico que logrará el buen desempeño profesional mejorando las prácticas pedagógicas de las promotoras, el mismo que redundará en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. En lo social, servirá para mejorar significativamente un acompañamiento y monitoreo permanente, la misma que conducirá a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas y formar a estudiantes con buen rendimiento académico y una buena calidad educativa, logrando un aprendizaje eficaz y permanente en los alumnos.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación será: Proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

En coherencia con lo anterior, los objetivos específicos que darán respuesta a la problemática, son: Determinar la necesidad de proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque; diseñar un Plan de acompañamiento y monitoreo que mejorará la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque y validar a través de la opinión de expertos el Plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación se sustenta en estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local, con el propósito de tratar los niveles encontrados relacionados a las variables propuestas, así como de la cohesión metodológica que se exigen para la ejecución de la investigación. A continuación, se presenta el resumen de cada uno de ellos.

Entre los estudios internacionales consideramos a De la Cruz (2018), cuyo objetivo es identificar buenos modelos de acompañamiento aplicado en Chile e interinamente replicarlos en Guatemala, buscando conocer qué tipo de conducción está implicado en las relaciones de influencia que se establecen; con una muestra de 17 participantes de los cuales 6 fueron docentes supervisoras del curso de práctica II, III y IV, 8 estudiantes de Pedagogía y 3 Directores de la carrera de Pedagogía, adoptando un enfoque cualitativo; obteniendo como conclusión que la práctica reflexiva que emplean las docentes supervisoras prevalece en los periodos de retroinformación a los alumnos que se encuentran en formación.

Asimismo, Freire, et al (2021), nos dice que el objetivo de su investigación es obtener resultados de la captación de los docentes del aula de 2 o más grados y los retos socioeducativos que hacen frente en sus prácticas pedagógicas; cuenta con una población y una muestra de 40 alumnos y 3 profesores; utilizando el instrumento de la entrevista semiestructurada, concluyendo que los maestros que trabajan en los centros educativos multigrados asisten de manera sincronizada la variedad social, lingüística, cultural y etaria que tienen los alumnos, quienes presentan sus fortalezas y debilidades.

De igual manera, Aravena (2021), comenta que el objetivo de su investigación es evaluar el método de asesoramiento pedagógico a fin de entender las consecuencias en el desenvolvimiento profesional del maestro y el avance del desempeño en el salón de clase; su población fue de 280 profesionales, siendo distribuidos 160 maestros y 120 directores; su estudio metodológico fue de carácter cuantitativo con un enfoque tradicional prescriptivo; llegando a la

conclusión que en las prácticas pedagógicas se realizan asesoramientos, siendo estos una estrategia poderosa e intensa para el crecimiento profesional del maestro dentro de la institución educativa, en especial cuando se aplica a partir de un enfoque formativo y sus habilidades se apoyan en principios de cooperación, aportación y colaboración de forma democrática entre los docentes.

Por otro lado, Toalongo (2020), señala que su estudio tuvo como objetivo mejorar el trabajo de los maestros en los centros educativos; con una población de 26 profesores, tomando una muestra de 6 profesores, se hizo el diagnóstico de posición que se fundamentó en el estudio del método de la investigación acción-participativo. A fin de recoger la información se utilizó las técnicas de la encuesta y observación, los instrumentos empleados para tal efecto fueron un cuestionario y una ficha de observación en el aula; llegando a la conclusión de hacer posible la realización del plan de acompañamiento y de su importancia en la mejora en el trabajo del maestro, lo cual se ve reflejado en un elocuente avance en las enseñanzas hacia los alumnos.

Del mismo modo, Espejo (2018), nos refiere que, el objetivo de su investigación fue entender la disertación y reflexión del maestro en relación a su práctica en el salón de clase inclusiva y explicar si hay o no conexión entre los maestros y el enfoque inclusivo en el aula; considerando una muestra de 12 maestros de 5 colegios quienes fueron entrevistados y observados en clase con los alumnos; siendo una investigación cualitativa de tipo fenomenográfico; llegando a concluir que, los maestros no aceptan en sus clases el enfoque inclusivo, siguiendo pegados a las metodologías tradicionales o conservadoras del aprendizaje, respondiendo a un pensamiento estándar de la educación.

En el ámbito nacional, tenemos a Báez (2021), cuya investigación tuvo la finalidad de analizar cómo se conecta el acompañamiento pedagógico y la práctica docente; se consideró una población 42 docentes del nivel secundario, cuya muestra tuvo un tipo no probabilístico, quedando conformada por 3 docentes; utilizando un metodología que se sustenta en el modelo interpretativo, con un enfoque cualitativo; además se empleó la técnica de la entrevista, con

interrogantes semi estructuradas y un muestreo de tipo no probabilístico; llegando a la conclusión que el acompañamiento interno, en un centro educativo, se le toma como una coyuntura donde se brindan métodos para el afianzamiento de la práctica docente, impulsando una perspectiva crítico reflexivo y concluyendo los protocolos del desarrollo del acompañamiento pedagógico.

Igualmente, Villalobos (2019), nos dice que el objetivo de su estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el rendimiento docente; con una población de 110 maestros de secundaria que colaboraron del acompañamiento pedagógico en los centros educativos, los mismos que fueron utilizados para la muestra, quienes resolvieron un cuestionario, con el fin de indicar como interviene el acompañamiento pedagógico en el rendimiento de los maestros en los centros educativos de jornada escolar completa; su diseño de investigación fue correlacional - causal - explicativo; concluyendo que el método de acompañamiento pedagógico sí repercute directamente en el rendimiento docente de los centros educativos con forma de Jornada Escolar Completa.

Por su lado, Ruiz (2018), señala que, el objetivo de su trabajo fue emplear una propuesta que ayude a reestablecer la calidad de la gestión educativa a través de un alto desarrollo de las dimensiones de las variables; realizado con la muestra de 17 maestros del centro educativo de nivel secundario; con un tipo de estudio aplicativo-explicativo y un diseño preexperimental considerando un solo grupo; llegando a la conclusión que, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, es una acción acordada entre el maestro y el líder pedagógico, siendo el maestro la persona gestora de los mejores métodos y acciones de estudio para sus alumnos y el líder pedagógico es quien fomenta las acciones que guían en forma permanente, para instruir y encaminar el trabajo educativo en forma crítica y reflexiva.

También, Torres (2019), refiere que, el objetivo de estudio para una mejora del desempeño de los maestros, es una propuesta de acompañamiento y monitoreo pedagógico; cuya muestra es de 12 docentes y 2 directivos, a las cuales se les aplicó un cuestionario y entrevista, con el propósito de que exista un acompañamiento y monitoreo por parte de los directivos a todos los maestros de

aula; con un diseño de investigación descriptiva, propositiva y explicativa; donde se llegó a la conclusión que existe evidencia de labor deficiente que tienen los maestros, de igual manera se vio la inexistencia de un programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico real.

Según, Vargas (2021), la investigación tuvo como objetivo orientar y comprobar, la trascendencia del trabajo pedagógico a través de una observación ordenada, utilizando instrumentos con opiniones científicas; la población estuvo constituida por 32 maestros de secundaria y 9 maestros directivos, tanto el turno de la mañana como el turno de la tarde; su tipo y diseño de investigación fue aplicada, cuasi- experimental; concluyendo que es necesario plantear un sistema de métodos del monitoreo pedagógico, basado en el principio de la integralidad multidisciplinaria, que asegure la ejecución sostenible, cuyo objetivo principal es optimizar la práctica pedagógica.

En el contexto local, Rojas (2019), sostiene que, el objetivo de estudio es desarrollar una estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora del rendimiento en los maestros de la zona rural de Pomalca; donde se les aplicó un cuestionario a una muestra de 12 docentes de 5 instituciones educativas; con un diseño de investigación no experimental, con el fin de fortalecer la labor docente en la práctica pedagógica con una participación clave de las competencias programadas por el Proyecto Educativo Nacional; llegando a la conclusión que la práctica pedagógica es una desarrollo consciente, flexible y conceptualizado a la praxis, donde participan directivos, maestros y alumnado, en el que se da la autorregulación, su formación y desarrollo de un proceso participativo.

Por su parte, Paredes (2021), tiene como objetivo mejorar la gestión pedagógica, en la Escuela de Educación Continua REGPOL Lambayeque; con una muestra de 82 maestros, aplicándoseles un cuestionario y una entrevista, para determinar las estrategias didácticas necesarias, cuya finalidad es lograr los objetivos educativos propuestos en el planteamiento de la gestión educativa inicial; con un diseño experimental; concluyendo, que la asociación existente entre los comportamientos y competencias del docente, es para mejorar la gestión pedagógica en el aula.

Por otro lado, Santa Cruz (2019), investigó sobre la Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico, con una muestra de 33 docentes, a quienes se les hizo un cuestionario con escala, donde el acompañamiento pedagógico suele ser un método de esfuerzo constante, de acuerdo a las necesidades metodológicas de los maestros de las siguientes aristas: aplicación de metodologías, planificación curricular, buen clima institucional y del acompañamiento y la evaluación formativa; dando resultados positivos en los docentes, quienes tuvieron una percepción real de la realización de un monitoreo y acompañamiento; con una metodología positivista; concluyendo, que el acompañamiento pedagógico se ejecuta de manera pertinente. Sin embargo, es necesario enfatizar en algunos aspectos que permitan llegar a un nivel superior.

Así también, Carrasco (2018), nos dice en su investigación, que el objetivo es delinear un método pedagógico que consiga modificar y mejorar el trabajo de los docentes; con una población constituida por los profesores del área de comunicación, con una muestra de 8 maestros; dicho estudio tiene un enfoque crítico-reflexivo, con un diseño crítico-propositivo, utilizando una técnica de gabinete, cuestionarios, fichas de observación, un diario y un cuaderno de campo; se llegó a la conclusión que, se tiene la necesidad de evolucionar y desplegar un plan de acompañamiento pedagógico, a fin de mejorar el trabajo profesional de los docentes.

De igual manera, Soplapuco, et al. (2021), señala en su investigación que tiene como objetivo plantear métodos de acompañamiento y de ésta manera mejorar el trabajo del conjunto directivo; la muestra de conformó de 14 directores y 90 maestros que trabajan en los 6 centros educativos de la muestra; utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; el enfoque de ésta investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo-propositiva, con un diseño no experimental; llegando a la conclusión que los métodos propuestos favorecen el rol que hace el director como acompañante, por medio de la participación en el salón de clase y asesoramiento permanente y asertivo, que busca la mejoría del buen trabajo , tanto del director como del maestro.

La investigación se ha basado en las siguientes teorías:

En primer lugar, tenemos a Calvo (2018), quien señala que, el acompañamiento pedagógico es la acción de dar asesoría constante por medio de un plan y actos de apoyo técnico, mediante un individuo o grupo de personas especializadas, quienes ayudan, apoyan y ofrecen sugerencias en forma permanente al maestro y al directivo en los contenidos excelentes y destacados de su práctica.

Según MINEDU (2019), el acompañamiento es una estrategia de aprendizaje del maestro en función, que se localiza en el centro educativo, a fin de lograr en su proyecto, reunir diferentes acciones para promover, personal y conjuntamente, la mejoría de la práctica docente y de igual manera el crecimiento independiente de la carrera docente, con el fin de que contribuya a la mejoría de la enseñanza y la reducción de brechas en la educación.

Para el Consejo Nacional de Educación (CEN, 2019), el acompañamiento pedagógico es la acción de fomentar una asesoría constante explicando el avance de programas y acciones de cooperación técnica, mediante las cuales un maestro o maestros especializados apoya, visita y da asesoramiento ininterrumpido al maestro. Se ejecutarán competencias sobre estrategias y metodologías de adaptación en el salón de clases, lo cual va a conllevar a que los alumnos tengan un excelente aprendizaje, permitiendo que el especialista acompañante y los maestros acompañados reconozcan los cambios necesarios que logran insertar en sus prácticas una mejoría.

Asimismo, Báez (2021), refiere que el acompañamiento pedagógico se logra a través de un plan de trabajo y se distingue por dar a saber y decidir con los maestros que son acompañados, sus debilidades y fortalezas que lograron identificar a través de sus reuniones; igualmente, se lleva a la práctica las visitas física y virtual, con la respectiva revisión de toda la documentación técnica pedagógica. Todos estos programas van a permitir reforzar el plan curricular, intervención y evaluación de la enseñanza de los alumnos.

Tal como señala Núñez (2019), el monitoreo pedagógico es un desarrollo metódico que se define en el trinomio de inclusión, calidad y atención a la variedad, favoreciendo su acción en los desarrollos pedagógicos, quienes fomentan la honestidad de la enseñanza, cuyo apoyo está sentado en la meta de la posición del Proyecto Educativo Nacional (PEN), cuyo fin es el acompañamiento, evaluación, control y seguimiento, aspirando así en reforzar el desempeño del maestro y lograr una calidad pedagógica en todas sus fases.

Por otro lado, Torres (2019), nos aclara que, en el caso del acompañamiento pedagógico se entiende que “acompañar” es el acto de asesorar de manera permanente y continua, en la cual un equipo o una persona especialista nos demuestra los métodos y actos de ayuda técnica, mediante la ejecución de visitas de soporte generando asesoría en forma constante.

La supervisión o monitoreo alcanza a fortalecer los desarrollos académicos, consolidando de esta manera un control en una educación de calidad y los valores de rendimiento académico de los alumnos; específicamente centrados en las normas y la orientación adecuada para mejorar el buen desempeño de los maestros.

Para Caballero, et al. (2018), la práctica pedagógica es el procedimiento donde los maestros dirigen su trabajo, se transforma en una actividad de reflexión estable, donde los distintos actos y métodos implementados modifican sus escenarios y desarrollo de la educación en la interacción entre el alumno y maestro, cada docente tiene su propio estilo de actuación según su experiencia, recorrido y posiciones vividas en su función. Las prácticas pedagógicas es una acción activa y reflexiva, la cual le permite distinguir lo que realmente debe enseñar y cómo enseñar, saber qué fortalezas y debilidades presentan los alumnos y así poder hacer el seguimiento a la práctica pedagógica.

Finalmente, Castañeda, et al. (2015), refiere que, la práctica pedagógica es la manera espontánea de cómo los niños y niñas de 3 a 6 años, edifican entendimiento y discernimiento, siendo el primer descubrimiento con el aprendizaje, en el cual se requiere actos dinámicos y complicados que faciliten

el rendimiento de saberes en el ámbito del interaccionar que se esconde al final y forma de captar la enseñanza por parte del maestro, recibiendo una particular identidad en la forma de analizar y reflexionar desde su particular práctica pedagógica; quien busca la responsabilidad de satisfacer significativamente las obligaciones, posibilidades y beneficios de éstas personas potencialmente llenos de energía, para reconocer y percibir todo lo que viven en su ambiente o entorno.

Todas estas teorías nos hacen entender cómo otros autores han abordado o tratado el problema del acompañamiento y monitoreo pedagógico conjuntamente con las prácticas pedagógicas, en la cual el recojo de datos es de manera organizada y controlada, que permiten su análisis para llegar a decisiones válidas, sacar conclusiones y hacer generalizaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que según (Álvarez, 2020), nos dice que, la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento para mejorar las teorías científicas pero sin contrastarlos con ningún aspecto prácticos.

Además, el presente trabajo ha asumido un enfoque cuantitativo, ya que consiste en analizar datos numéricos. Éste método es ideal para identificar tendencias y promedios (Mata, 2020)

Diseño de investigación

El Diseño de la Investigación es Propositiva-descriptiva-transversal; puesto que es un diseño que describe y reúne toda la indagación hecha en una realidad o fenómeno en la cual se hace un diagnóstico y desarrollo de evaluación; para después hacer un estudio y fundamentación de teorías que concluye con proposición de resultados y soluciones en el desarrollo. En lo descriptivo se haya el diagnóstico y la evaluación, en lo transversal se observa y analiza datos de las variables recopiladas sobre una muestra, en lo propositivo el análisis y la fundamentación de las teorías encontradas y las propuestas que dan solución al problema (Tantaleán, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Definición conceptual - Acompañamiento pedagógico y monitoreo

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. Báez (2021).

Definición operacional - Acompañamiento pedagógico y monitoreo

Estrategias orientadas a generar cambios con el desarrollo pedagógicas.
Identificación de logros y debilidades en la práctica pedagógica.

Variable 2

Definición conceptual - Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es un espacio de enseñanza y de aprendizaje donde se promueven y fortalecen dinámicas reflexivas y críticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Vargas (2021)

Definición operacional - Práctica pedagógica

La práctica pedagógica es la actividad diaria que realizan los docentes, en un contexto multireferencial, orientadas por un currículum que tiene como propósito la formación de los alumnos.

3.3. Población y muestra, muestreo

Población

Aquí aplicamos los elementos accesibles o la unidad de análisis que pertenece al dominio desarrollado de los elementos finitos e infinitos (Condori, 2020). Por tanto, para efectos de la presente investigación, la población está conformada por: 15 promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

- **Criterios de inclusión:**

Se consideró como muestra a las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

- **Criterios de exclusión:**

No se consideró a los a las promotoras que no pertenecen a los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

Muestra

Es la parte que va a representar a la población con las mismas cualidades y características (Condori,2020). La presente investigación tiene como muestra su

misma población que son las 15 promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

Muestreo

Se ha aplicado una muestra censal, según Ramírez (2012), nos dice que, es aquella donde toda población de la investigación es considerada como muestra. Por lo tanto, se dice que la población se precisa como censal por ser a la vez universo, población y muestra.

Unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere al criterio primordial de una investigación o proyecto (Arteaga, 2022). En la presente investigación se ha considerado como unidad de análisis a las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Hernández & Duana (2020), señala que, las técnicas de recolección de datos son los procesos y actos que le conceden al investigador para obtener información real y lograr responder a las interrogantes de lo investigado. Para la investigación se utilizó la técnica de encuesta, ya que por medio de ella se escogió la información necesaria más relevante que conlleve a probar la hipótesis planteada, siendo confiable respecto a ambas variables, Acompañamiento pedagógico y monitoreo y Práctica pedagógica, usándose la escala ordinal-politómica.

Instrumento

En el presente trabajo se aplicó el cuestionario ordinal-politómico. Al respecto, Alburqueque, et. al. (2020), refiere que, los instrumentos hacen factible la adaptación de la técnica; son trabajadas adecuadamente utilizando las variable e indicadores, exigiendo poseer la validez y credibilidad de los datos; existiendo una relación entre técnica y el instrumento.

3.5. Procedimientos

Según los procedimientos de la investigación cuantitativa se presentará la documentación a las promotoras a entrevistar para así conseguir información clara y precisa que son necesarias para la investigación, teniendo en cuenta las variables y dimensiones de nuestro estudio. Se le comunicará el objetivo de la investigación para dar solución al problema, haciendo los datos en Excel y el programa SPSS 25.0 para obtener la confiabilidad del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos analíticos que se utilizarán en ésta investigación serán examinados estadísticamente, de forma descriptiva tratando que la problemática, los objetivos y la hipótesis estén relacionados, se emplearán herramientas para estimar el procedimiento de las dos variables estudiadas y tengan la coordinación respectiva para el análisis correspondiente de acuerdo a las tablas que se harán en hoja Excel.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación será elaborada teniendo cuidado y consideración de las personas que van a participar de manera facultativa, con sus derechos del respeto y libertad, asegurándole su colaboración y cooperación para otorgar sus datos que serán informados de forma veraz sobre la investigación; de igual manera también se consideró respetar sus costumbres, el total beneficio de la investigación y el mínimo riesgo a su persona.

IV. RESULTADOS

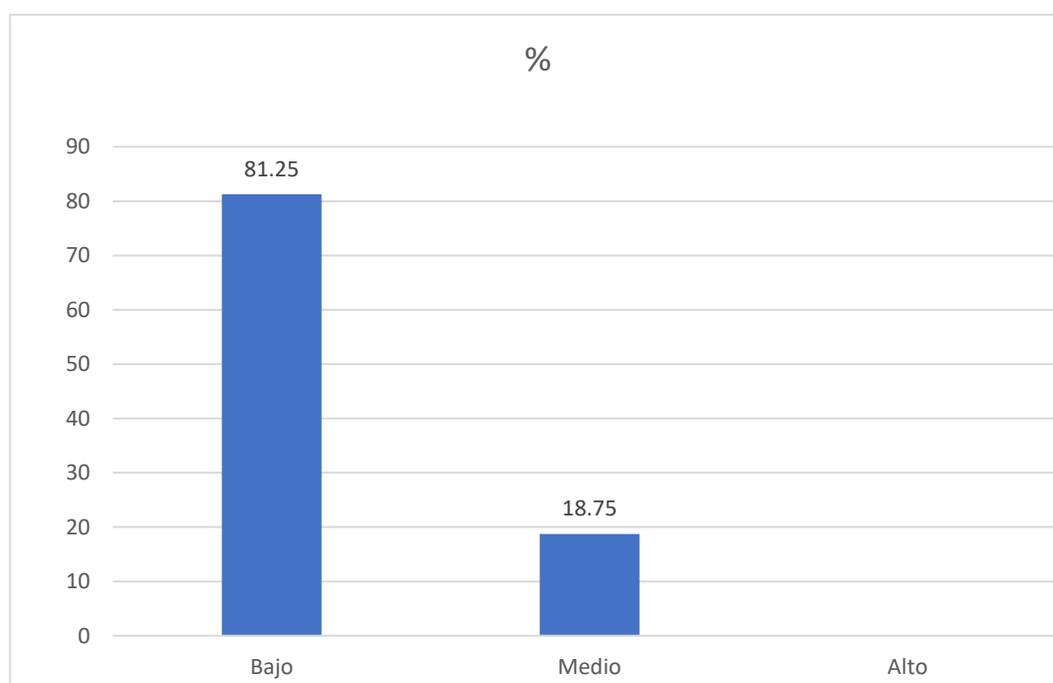
Tabla 1

Dimensión Social

NIVEL	f	%
Bajo	13	81.25
Medio	3	18.75
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 1



Interpretación

En cuanto a la dimensión social, se observan que un 81.25% de las promotoras educativas se encuentran en un nivel bajo de sociabilidad, ya que no existe una inclusión y equidad por parte de las coordinadoras especialistas de UGEL y la Municipalidad; mientras que un 18.75% se ubica en un nivel medio; no se hallaron resultados para el nivel alto.

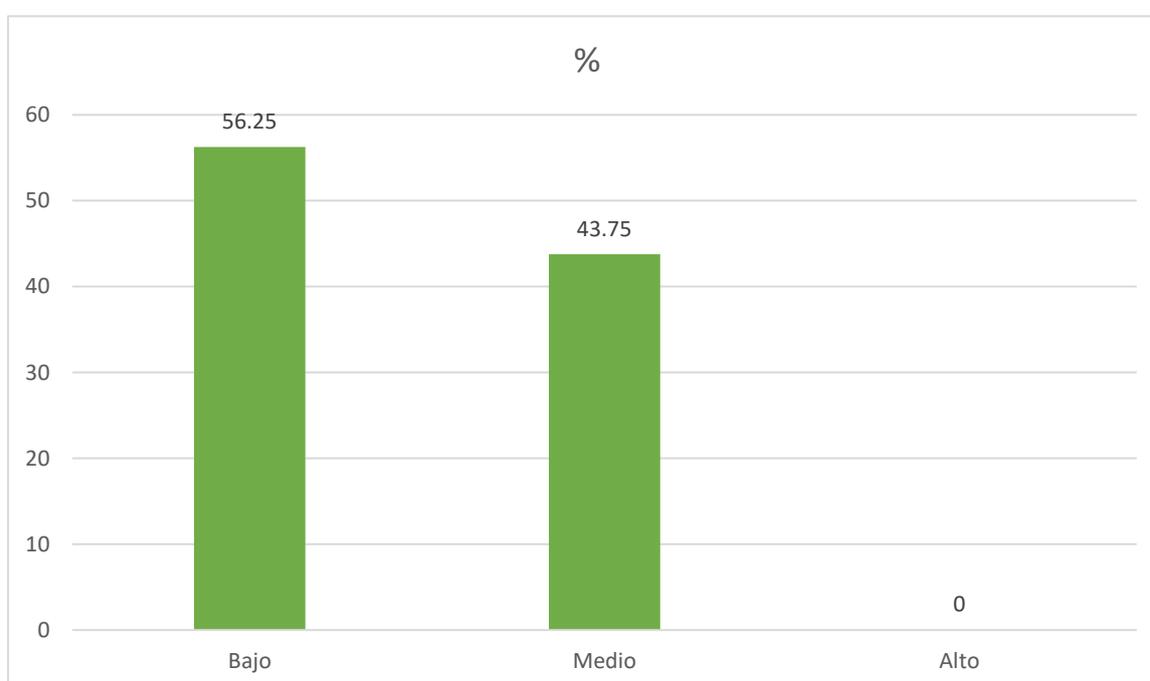
Tabla 2

Dimensión Psicopedagógico

NIVEL	f	%
Bajo	9	56
Medio	7	44
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 2



Interpretación

En relación a la dimensión psicopedagógico, se obtuvo que un 56% de las promotoras educativas están en un nivel bajo de participación psicopedagógica, en charlas, talleres y capacitaciones para promover el fortalecimiento y motivación de la promotoras educativas; mientras que un 44% se encuentra en un nivel medio; y en cuanto al nivel alto, no hubo resultados.

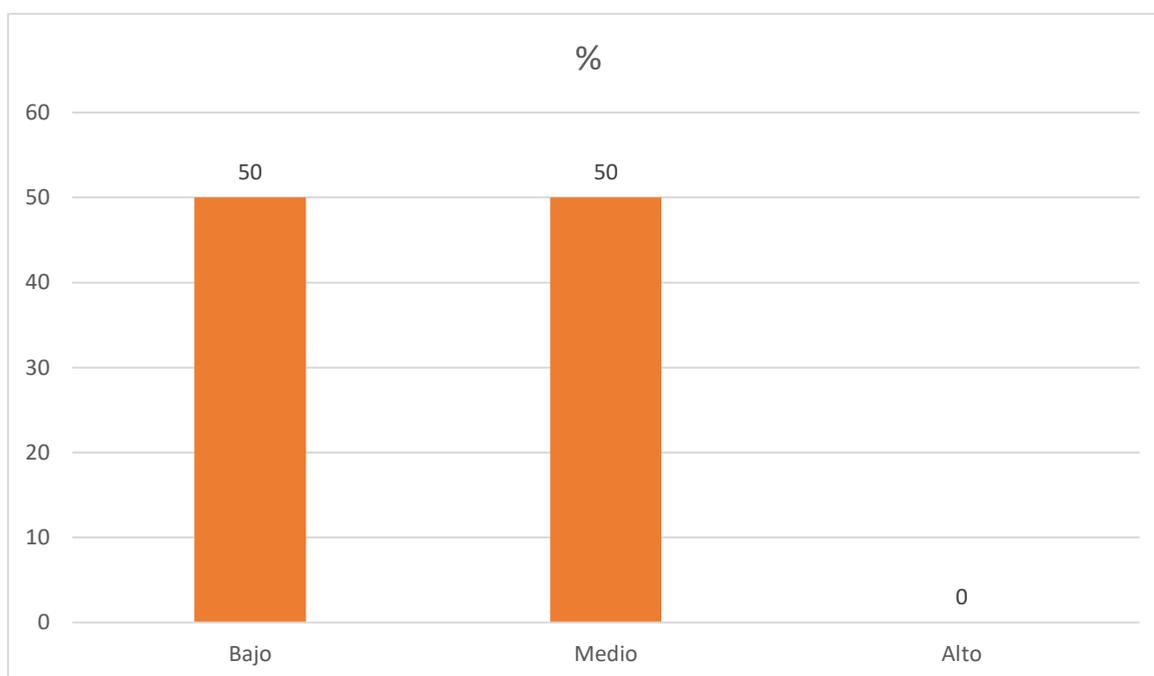
Tabla 3

Dimensión Política

NIVEL	f	%
Bajo	8	50
Medio	8	50
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 3



Interpretación

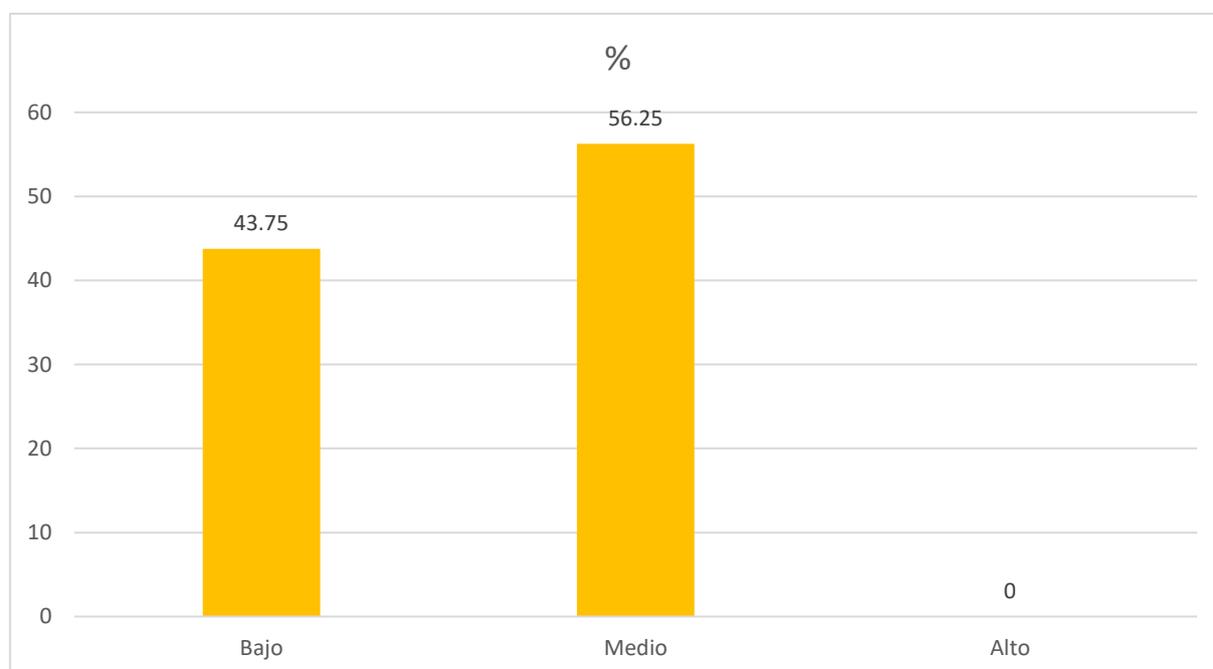
En cuanto a la dimensión política tenemos que, el 50% de las promotoras educativas activan un análisis político-crítico aplicando los desafíos que se presentan y la toma de decisiones para actualizar sus conocimientos, encontrándose en un nivel medio; mientras que, el otro 50% no lo aplica, quedándose en un nivel bajo.

Tabla 4

Dimensión Científica

NIVEL	f	%
Bajo	7	43.8
Medio	9	56.3
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 4**Interpretación**

Respecto a la dimensión científica, se advierte que, el 56.3% de las promotoras educativas se encuentra en el nivel medio, en cuanto al diálogo reflexivo sobre la labor educativa; mientras que, el 43.8% se halla en un nivel bajo.

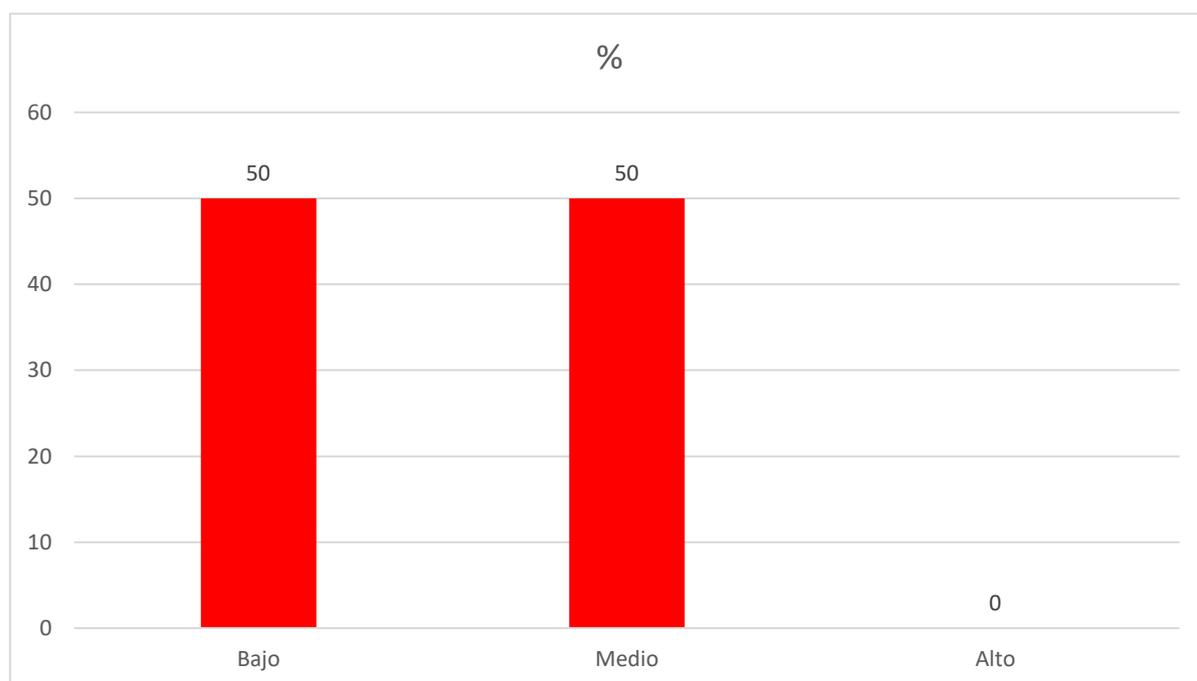
Tabla 5

Dimensión Intercultural

NIVEL	f	%
Bajo	8	50
Medio	8	50
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 5



Interpretación

En cuanto a la dimensión intercultural, tenemos que, tanto el nivel bajo con un 50% y el nivel medio con el otro 50% de las promotoras educativas respeta la dignidad de los derechos de los estudiantes.

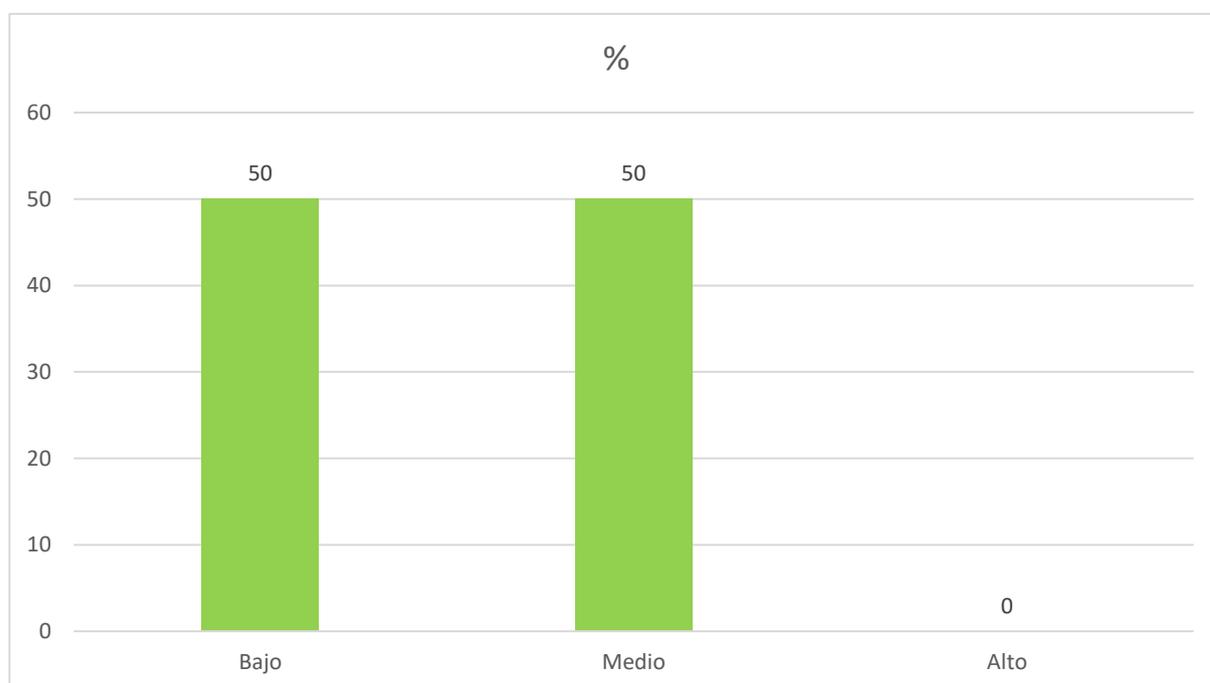
Tabla 6

Variable 1: Acompañamiento y monitoreo pedagógico

NIVEL	f	%
Bajo	8	50
Medio	8	50
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Acompañamiento y monitoreo pedagógico

Figura 6



Interpretación

En lo relacionado a las dimensiones de la variable acompañamiento y monitoreo pedagógico se evidencia que existe un 50% en el nivel medio y un 50% en el nivel bajo, donde se requiere de un acompañamiento y monitoreo eficaz a las promotoras educativas.

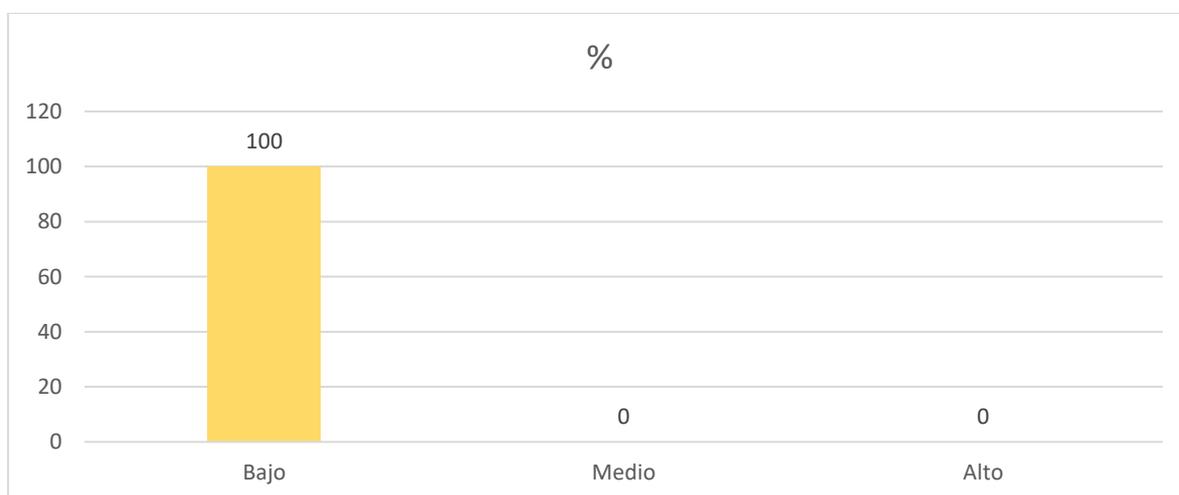
Tabla 7

Dimensión Currículum

NIVEL	f	%
Bajo	16	100
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Práctica pedagógica

Figura 7



Interpretación

En cuanto a la dimensión de currículum, el 100% se encuentra en el nivel bajo, debido a que las promotoras no obtienen información confiable que ayude a mejorar la práctica pedagógica, no teniendo un propósito que les permita evidenciar los logros del aprendizaje. No se hallaron resultados en el nivel alto y nivel medio.

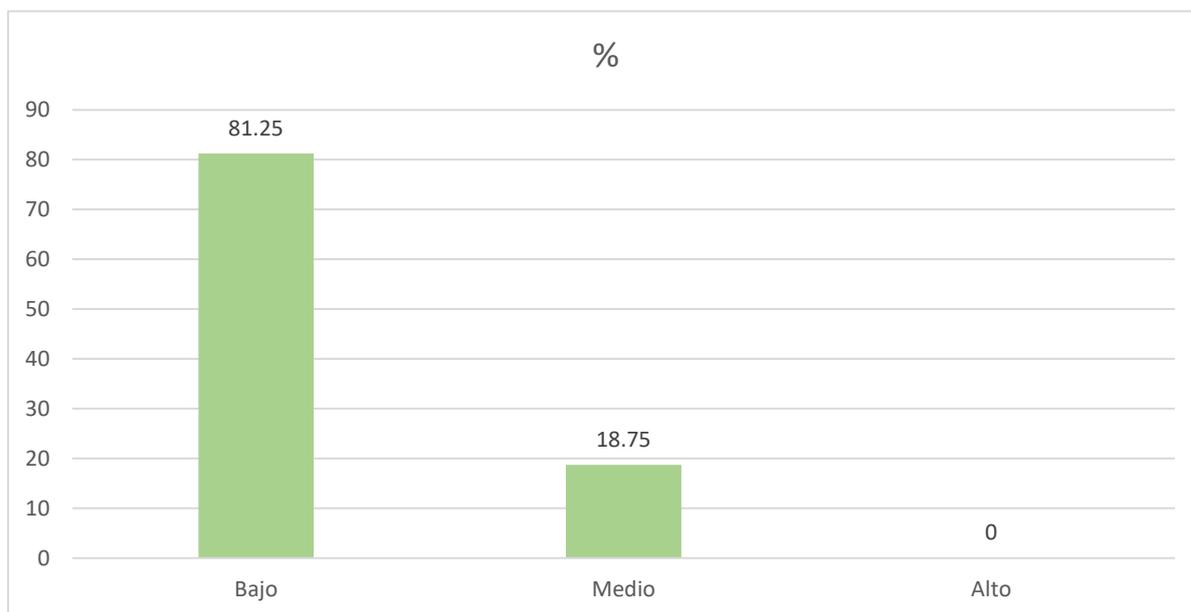
Tabla 8

Proyección social

NIVEL	f	%
Bajo	13	81
Medio	3	19
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Práctica pedagógica

Figura 8



Interpretación

Respecto a la dimensión de proyección social se encontró que un 81.25% se encontró en el nivel bajo, ya que no existe visitas que generen un clima de confianza y un acompañante que reconozca las fortalezas de las promotoras e incentiven a desarrollar nuevas habilidades; encontrándose en el nivel medio un 18.75%. que desarrollan sus habilidades por cuenta propia.

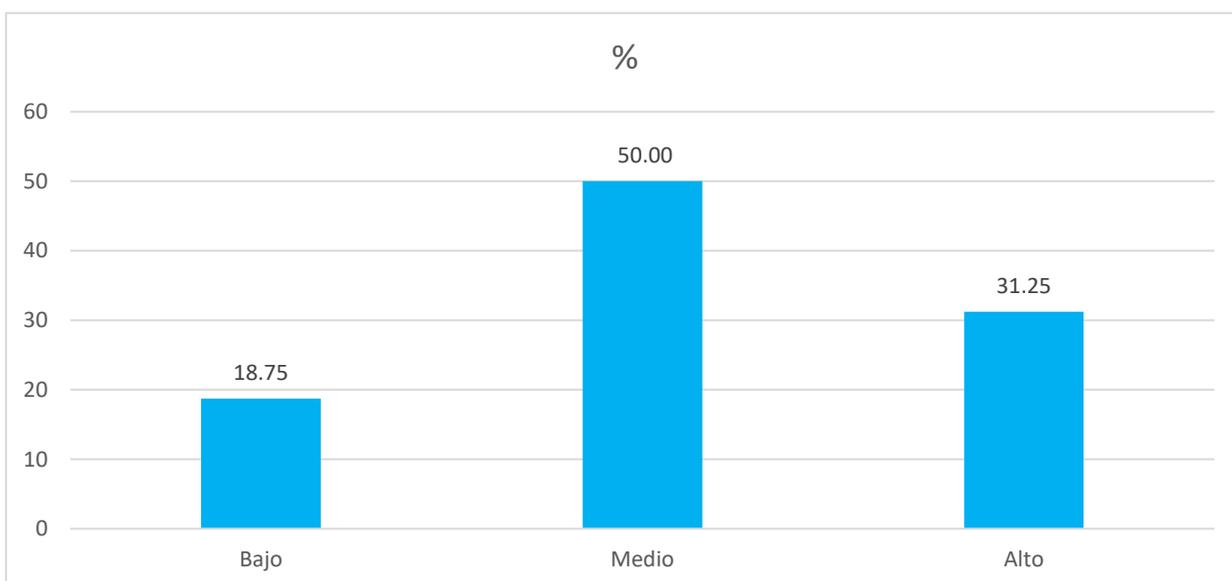
Tabla 9

Dimensión investigativa

NIVEL	f	%
Bajo	3	18.75
Medio	8	50.00
Alto	5	31.25
Total	16	100.00

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Práctica pedagógica

Figura 9



Interpretación

En cuanto a la dimensión investigativa, el nivel medio se haya en un 50%, tomando decisiones y estrategias acorde con la misión educativa tradicionales, el 31.25% del nivel alto, logra auto actualizarse, y el 18.75 se encuentra en el nivel bajo, no llegando a lograr una producción eficaz.

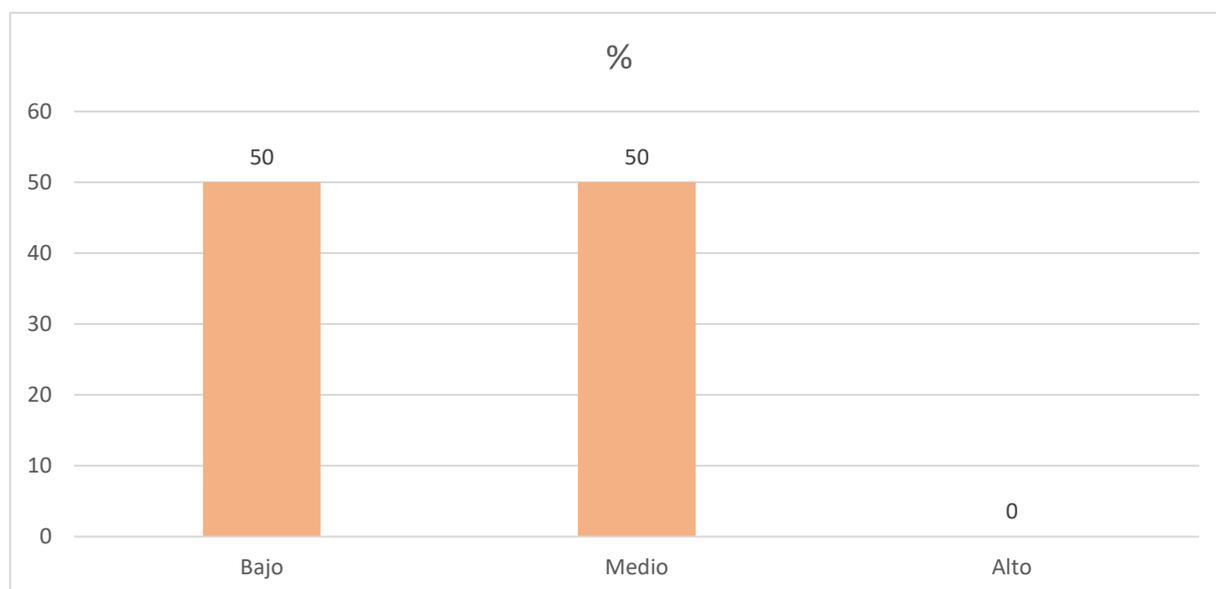
Tabla 10

Variable 2: Práctica pedagógica

NIVEL	f	%
Bajo	8	50
Medio	8	50
Alto	0	0
Total	16	100

Nota: Datos tomados del Cuestionario de Práctica pedagógica

Figura 10



Interpretación

En relación a las dimensiones de la variable práctica pedagógica su nivel alto y medio se encuentra compartido en 50% cada uno, lo que indica que, la práctica pedagógica de las promotoras educativas, no logran cubrir las expectativas en la misión educativa.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se ha basado en la problemática existente en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, relacionada a la inexistencia de un acompañamiento y monitoreo pedagógico real a sus promotoras, las mismas que, en un 81.25%, no recibe visitas de las coordinadoras especialistas de la Ugel, ni de la Municipalidad. Estas últimas no asumen ese compromiso con la promotoras educativas quienes tienen la predisposición de trabajar en equipo aceptando nuevos cambios para la toma de decisiones en la actualización y adquisición de nuevos conocimientos.

La falta de charlas, capacitaciones, planificación, evaluación y ejecución del accionar educativo repercute negativamente en las promotoras no logran afrontar los desafíos que se presentan con un análisis crítico, existiendo una falta de preocupación por el bienestar de los estudiantes, en lograr un aprendizaje excelente, con conductas y actitudes éticas dentro de los Pronoei.

Las innovaciones se dan en un 50% por parte de los directivos, no teniendo un diálogo reflexivo sobre la labor educativa dado en clima favorable, no se interrelacionan con otros Pronoei para socializar, aprender y compartir experiencias, logrando respetar la dignidad y los derechos de los estudiantes; por lo tanto, no facilitan información confiable que ayuden a las prácticas pedagógicas en la ejecución de sus actividades donde sus propósitos no les permite evidenciar los logros del aprendizaje, su desarrollo de actividades pedagógicas, que optimicen el aprendizaje, donde se carece de un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, orientado a los compromisos de la gestión educativa, no cuentan con estrategias de acompañamiento que le permita la mejoría de la práctica docente, debido a que no existe un acompañante que genere un clima de confianza y reconozca las fortalezas, debilidades para así incentivar el desarrollo de nuevas habilidades, viviendo una ausencia de revisión continua de su práctica de enseñanza, tanto la Ugel como la Municipalidad no se preocupan por la mejoría de los aprendizajes en las prácticas del proceso enseñanza-aprendizaje en un 100%.

Los Pronoei cuenta con un archivo o sistema de registro de documentos y sus carpetas pedagógicas; el 50% elaboró un plan anual de trabajo enfocado a los compromisos de la gestión escolar; sin embargo, no se toma decisiones y estrategias acorde con la misión educativa, para así lograr una producción eficaz.

El presente estudio concluye que no se logra lo que nos dice Báez (2021), que el acompañamiento y monitoreo es la oportunidad que tienen los docentes de fortalecer sus prácticas pedagógicas y a la vez promover el enfoque crítico reflexivo. El 56.25% de las promotoras los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque no tienen un diálogo reflexivo sobre la labor educativa.

Por lo consiguiente Torres (2019), enfatiza que, el monitoreo pedagógico es valioso para poder entender la cualidad de los resultados educativos y lograr distinguir los aspectos decisivos y a la vez proponer las alternativas de mejoría en la práctica pedagógica.

Sin embargo, en la realidad de los Pronoei se refleja todo lo contrario, según el 100% de nuestras encuestadas, la Ugel y la Municipalidad nunca se preocupan por la mejoría de los aprendizajes y la práctica pedagógica, tampoco se toman decisiones y estrategias acorde a la misión educativa.

Asimismo, Ruiz (2018), afirma que cada maestro que es acompañado y monitoreado, logra ser apoyado y sentirse estable en el trabajo que realiza en beneficio de los estudiantes, colaborando de ésta manera a la intensificación de su aprendizaje y a la vez superar la calidad educativa a un nivel superior.

Empero, la investigación nos dice que, 100% de las promotoras del Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, no es acompañada, ni monitoreada, no existen un acompañante que reconozca sus fortalezas e incentive a que siga desarrollando nuevas habilidades. Las instituciones encargadas de ese acompañamiento y monitoreo son las grandes ausentes.

Al respecto Tinoco (2018), concluye que el monitoreo pedagógico determinan en forma positiva en el desempeño profesional de los maestros; sin un

acompañamiento y capacitación se tiene el riesgo que los maestros aparenten un buen desempeño exigiendo solo el desarrollo de las tareas.

En relación a esa afirmación la investigación no dice que el 100% de las promotoras de una Municipalidad de Lambayeque no reciben la capacitación de acompañamiento y monitoreo pedagógico, por lo que éstas aparentan un buen desempeño, dejando y exigiendo solo el desarrollo de las tareas.

En la investigación se observó que las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque no son acompañadas por las coordinadoras de la UGEL y de la Municipalidad, por lo que evidencian una seria deficiencia en la actualización de sus conocimientos pedagógicos y en las acciones de planificación, evaluación y ejecución de aplicar desafíos con un análisis crítico. Las promotoras sienten un abandono por parte del Estado y el 81.25% nunca recibe visitas de las coordinadoras, mientras que el 18.75% las recibe de forma esporádica.

En cuanto al monitoreo, existe un nivel bajo, ya que el 100% de promotoras nos dicen que no tienen un monitoreo, la misma que se refleja en el bajo nivel pedagógico, no usan los métodos actualizados de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos por falta de capacitaciones, los directivos no guían, acompañan, ni monitorean en forma permanente y coordinada con las promotoras para fortalecer y encaminar un buen desempeño docente.

De igual manera se recogieron datos que hay una enorme descoordinación interinstitucional entre Pronoei-Ugel-Municipalidad; por éste motivo el 100% de las promotoras no tienen un acompañamiento y monitoreo que les facilite una guía o información confiable donde se le ayude a mejorar sus prácticas pedagógicas, logrando optimizar un buen aprendizaje de sus alumnos.

El 100% de promotoras no logran la ejecución de sus actividades pedagógicas, ya que por falta de un monitoreo eficaz y real que le permita evidenciar sus fortalezas y debilidades en la enseñanza-aprendizaje con sus alumnos y no cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que logre

orientarlas y comprometerlas a trabajos para una buena gestión escolar, logrando que las promotoras busquen estrategias que le permitan mejorar su práctica docente. Estas ausencias generan un clima de desconfianza en la instituciones en el 81% de promotoras, por cuanto no les permite reflexionar en cuanto a las prácticas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación arroja en sus resultados la identificación de las deficiencias en la aplicación de un caminar al lado de y caminar juntos durante un trecho como lo menciona la DREL (2019), para así proveer a los docentes un respaldo pedagógico, brindar una buena retroalimentación y un gran soporte técnico, promoviendo de ésta manera una reflexión permanente para la mejora continua de su desempeño como promotora.

Finalmente, lo que se logró evidenciar en la investigación es que el Plan de acompañamiento y monitoreo de MINEDU no se práctica, ni se cumple en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, debido a que la Ugel, no se abastece en su trabajo de visita y supervisión a dichos Pronoei, por la falta de logística y de coordinadoras; porque además, están enfocados en sus cotidianos problemas administrativos. En consecuencia, los Pronoei se encuentran sin un acompañamiento y monitoreo pedagógico que salvaguarde una calidad de educación en los infantes, con un apoyo docente efectivo y valorado.

VI. CONCLUSIONES

1. Las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, necesitan de un acompañamiento real por parte de las coordinadoras especialistas de Ugel, para de esa manera lograr mejorar las prácticas pedagógicas en dichos Pronoei.
2. No existe un monitoreo eficaz de la Ugel para que el acompañante reconozca sus fortalezas y debilidades e incentive a las promotoras a desarrollar nuevas habilidades y revisar de forma continua sus prácticas de enseñanza.
3. La Ugel y la Municipalidad no se involucran directamente en hacer un acompañamiento y monitoreo pedagógico, por lo cual hay una deficiencia en poder lograr cubrir las brechas en la educación de los infantes, de acuerdo al Plan de acompañamiento y monitoreo que emite MINEDU, cuya realidad es percibida por el 100% de las promotoras encuestadas.
4. Resulta casi imposible lograr comprometerse de forma efectiva y responsable a las promotoras para lograr una mejoría en las prácticas pedagógicas, debido a la falta de un acompañamiento por parte de las coordinadoras especialistas y poder contribuir a lograr una educación eficaz y de calidad.
5. Diseñar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, para mejorar la situación de la realidad percibida y constatada, teniendo en consideración que la referencia teórica y práctica concluye que un acompañamiento real mejora las prácticas pedagógicas de las promotoras.

VII. RECOMENDACIONES

1. La Ugel debe asignar coordinadoras especialistas en acompañamiento y monitoreo real a los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque, impulsar y verificar el logro de mejorar las prácticas pedagógicas de las promotoras educativas.
2. La Municipalidad de Lambayeque debe asignar un presupuesto y la logística correspondiente para realizar las supervisiones correspondientes y verificar si la Ugel cumple a cabalidad con el Plan de acompañamiento y monitoreo de MINEDU.
3. Fortalecer el vínculo institucional Pronoei-Ugel-Municipalidad, para priorizar las capacitaciones permanentes a las promotoras encargadas de velar por una educación eficaz y de calidad a los infantes y lograr una mejoría en las prácticas pedagógicas de éstas.
4. Promover en las promotoras educativas una autoevaluación y monitoreo de las prácticas pedagógicas, como una forma de mejorar su desempeño.
5. Implementar un programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que ayude a mejorar la calidad educativa en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

VIII. PROPUESTA

La teoría y la práctica nos dice que, un acompañamiento y monitoreo se realiza con una supervisión in situ, con la capacidad de compartir y establecer compromisos que generan un crecimiento de igual a igual, dando y recibiendo experiencias donde se orienta y asesora a los docentes para obtener una mejora en las prácticas pedagógicas enfocada a lograr un aprendizaje excelente y el buen desempeño en la toma de las mejores decisiones. El monitoreo permite, a través del recojo de información y análisis, evaluar e identificar las fortalezas y debilidades del docente, tomando medidas correctivas para lograr resultados óptimos, llegando a los objetivos trazados.

En el aspecto legal, MINEDU con R.M N°531-2021 establece, los lineamientos del soporte pedagógico en las instituciones educativas públicas de educación básica regular que tiene como fin mejorar los aprendizajes de los estudiantes y así disminuir el nivel bajo de los que no logran los aprendizajes de una manera eficaz.

En el estudio de esta problemática, las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque muestran un bajo nivel de desempeño pedagógico debido a la falta de un acompañamiento y monitoreo eficaz, ello debido a que el 100% de las promotoras no cuentan con un acompañante de la Ugel y de la Municipalidad, las mismas que no tienen el interés de promover ese acompañamiento que mejore la práctica docente de las promotoras y contribuyan a la mejoría de la enseñanza y, por ende, reducir de esta manera las brechas en la educación.

En tal sentido, proponemos que el Plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico de MINEDU se dé en forma real a través de las coordinadoras de Ugel haciendo un acompañamiento a las promotoras educativas de una Municipalidad de Lambayeque, logrando hacer efectivo y posible la ejecución de dicho plan, para mejorar el trabajo de las promotoras y se vea reflejado en el avance de las enseñanzas a los alumnos, evitando de esa manera que las

promotoras sigan pegadas a las metodologías tradicionales o conservadoras del aprendizaje de un pensamiento estándar de la educación.

Asimismo, un monitoreo que sirva para verificar las fortalezas y debilidades en experiencia de las promotoras, logrando tener una actualización real de una educación eficaz, lo cual va a permitir que el especialista acompañante y las promotoras acompañadas reconozcan los cambios necesarios, para que de esta manera sus prácticas tengan las mejorías que se requiere y lograr un desempeño eficaz de las promotoras y una calidad pedagógica en todas sus fases.

Objetivo general

Proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

Objetivos específicos

Determinar la necesidad de proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque

Diseñar un Plan de acompañamiento y monitoreo que mejorará la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

Validar a través de la opinión de expertos el Plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de las promotoras en los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.



Mg. Job Acuña Gonzales
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
CPPe. 277578

MG. OVED MONTEZA CALDERÓN

: 
DNI 80293838

REFERENCIAS

- Alfaro (2022). *“Capacitación docente y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras de los Pronoei Víctor Larco, Trujillo, 2021”*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88784/Alfaro_GES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aravena (2020). *“Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas pedagógicas en aula y el desarrollo profesional docente”*. Obtenido de https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf#page=1
- Arias (2020). *“Técnicas e instrumentos de investigación científica”*. Obtenido de file:///C:/Users/JOAQUIN/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Báez (2021). *“El acompañamiento pedagógico interno y la práctica docente en la institución educativa pública de Ayacucho”*. Obtenido de https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2289/Baez%20Benites%2c%20Alcides%20Mardonio_Tesis_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos (2020). *“Mejoramiento de competencias tecno-pedagógicas de docentes del área de humanas 9° mediante Educaplay, en TRES instituciones oficiales del municipio de Piedecuesta”*. Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4395/T061_AW761093_D.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Calvo (2018). *“Diferentes niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la escuela”*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/republica->

[dominicana/publicaciones/diferentes-niveles-del-acompanamiento-pedagogico-para-transformar-la-escuela](#)

Carrasco (2018). *“Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores del área de comunicación, educación regular básica, secundaria, Chiclayo y Lambayeque 2015”*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8264/BC-4664%20CARRASCO%20RIMAPA.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Caride (2021). *“Tendencias pedagógicas 2021”, repensando a Paulo Freire como pedagogo-educador”*. Obtenido de <file:///C:/Users/JOAQUIN/Downloads/13823.pdf>

Castillo & Calabria (2018). *“Acompañamiento pedagógico “Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria”*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chunga (2021). *“El clima institucional y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria de la institución educativa Ignacio Escudero-San Jacinto-Sullana-2019”*. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3005/CEGED-CHU-SAA-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz (2018). *“Acompañamiento pedagógico en Chile y Guatemala”*. Obtenido de http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=857:acompanamiento-pedagogico-en-chile-y-guatemala&catid=13&Itemid=291

DREL (2019). *“Acompañamiento pedagógico “Un caminar al lado de”*. Obtenido de

- Espejo (2018). *“La práctica pedagógica inclusiva en el aula, una respuesta a las convicciones docentes”*. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3351/4/Tesis_La_practica_pedagogica_inclusiva.Image.Marked.pdf
- Fernández (2022). *“Programa educativo para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santa Lucia de Ferreñafe”*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86916/Fernandez_MRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freire, et al (2019). *“Prácticas pedagógicas en aula multigrado, principales desafíos socioeducativos em Chile”*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkq8Lx/>
- García (2021). *“Uso de contenido digitales para la mejora de las prácticas pedagógicas en la “Unidad Educativa Chilla”*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4843/1/T-UIDE-1450.pdf>
- Genovez (2022). *“El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria”*. Obtenido de <file:///C:/Users/JOAQUIN/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoPedagogicoEnLaMejoraDeLosAprendizajes8399886.pdf>
- Hernández (2014), *“Metodología de la investigación”*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Mamani (2021). *“Acompañamiento pedagógico interno entre los pares desde la percepción del docente en una institución educativa del distrito Andarapa, provincia Andahuaylas, departamento de Apurímac”*. Obtenido de https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2290/Mamani%20Guzman%2c%20Carlos_Tesis_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marrufo (2021). *“Programa de estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la producción narrativa en la institución educativa, Mórrope-Chiclayo 2021”*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84358/Marrufo_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez (2019). *“Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Simón Bolívar- Otuzco 2018”*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38204/nu%c3%b1ez_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2020). *“El acompañamiento pedagógico”*. Obtenido de

León (2018). *“Acompañamiento pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. Educación. Diálogo informado sobre políticas públicas”*.

Obtenido de <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemascontexto-del-colapso-educativo/>

Llerena (2018). *“El acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero (tesis de maestría)”*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7981>

Lozano (2020). *“Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico basado en la teoría de gestión de talento humano de Idalberto Chiavenato, para perfeccionar el desempeño de los docentes en la institución educativa Inca Tupak Yupanki de Chincheros-Cuzco 2018”*. Obtenido de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8158/BC-4580%20LOZANO%20PULLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paredes (2018). *“Acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa San Juan-Yanamuclo, 2019”*.

Obtenido

de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e44e56d-0ee8-4ef6-9847-e9a78ae292a9/content>

Pérez (2017). *“Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el distrito escolar 14-12-17 del municipio de Joyabaj, Quiché”*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf

Rojas (2019). *“Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca”*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5615/Rojas%20V%c3%a1squez%20Yolanda%20Ysaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz (2020). *“Prácticas pedagógicas y educación inclusiva desde el principio de equidad de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la I.D.E Arborizadora Alta, Sede B”*. Obtenido de https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37219/Ruiz%20Gonz%c3%a1lez%20Ethel%20Adriana%202020_%20Fomato.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz (2018). *“Programa de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la calidad de la institución educativa Defensores del Santuario del distrito de San Ignacio, Región Cajamarca”*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33349/ruiz_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez (2017). *“Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje según docentes de la institución educativa de primaria de la Red 16, UGEL 02-2017”*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14669/S%c3%a1nchez_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Soplapuco, et al. (2021). *“Estrategias de acompañamiento para el desempeño del equipo directivo en instituciones públicas”*. Obtenido de <file:///C:/Users/JOAQUIN/Downloads/127-Article%20Text-573-1-10-20211130.pdf>
- Tafur (2022). *“Impacto de la especialización en el uso de herramienta de comunicación para el acompañamiento pedagógico en la UGEL Chiclayo”*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78922/Tafur%20RCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejeda (2018). *“El clima institucional en el desempeño docente (tesis de maestría)”*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/552>
- Tinoco (2018). *“Relación que existe entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con desempeño docente de los profesores de las instituciones educativas polidocente del nivel primario del distrito de Luricocha-Huanta”*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5645/TEIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toalongo (2020). *“Propuesta de Plan de acompañamiento para la mejora continua del desempeño docente”*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1560/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20Posgrado%20UNAE.pdf>
- Torres (2019). *“Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los profesores del nivel primaria de la institución educativa 3089 “Los Ángeles” de Puente Piedra, Lima”*. Obtenido de [http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/7887/Torres Quispe Roberto Sa%20C3%20BAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/7887/Torres%20Quispe%20Roberto%20Sa%20C3%20BAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

UGEL (2020). “Función del acompañamiento pedagógico”. Obtenido de

UNESCO (2019). “*Acompañamiento pedagógico en la secundaria de jornada escolar completa: Prácticas, criterios y concepciones*”. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6809/Acompa%c3%b1amiento%20pedag%c3%b3gico%20en%20la%20secundaria%20de%20Jornada%20escolar%20completa%20pr%c3%a1cticas%2c%20contextos%20y%20concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2018). “*Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala, herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico*”. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6494.pdf

Vargas (2009). “*La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*”. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vargas (2021). “*Sistema de procedimientos del monitoreo pedagógico, basado en un modelo integral multidisciplinario para la práctica docente*”. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9034/Vargas%20D%c3%adaz%20Ynmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velandia (2020). “*Modelo pedagógico con fundamentos en cibernética social*”. Obtenido de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesion_al/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf

ANEXOS

ANEXO 01: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la tesis: “Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. 1 ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO	El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. Báez (2021)	Estrategias orientadas a generar cambios con el desarrollo pedagógicas. Identificación de logros y debilidades en la práctica pedagógica.	SOCIAL	Proceso	Ordinal Nunca (1) Casi Siempre (2) Siempre (3)
				Responsabilidad	
				Superación de aislamiento	
			PSICOPEDAGOGICA	Formación de actitudes	
				Fortalecimiento y motivación	
				Involucramiento	
			POLÍTICA	Posición definida	
				Ser consciente ante problemas	
				Desafíos del proceso	
			CIENTÍFICA	Proceso de reflexión	
				Proceso de producción	
				Dialogo entre centros educativos	
			INTERCULTURAL	Proceso de valores	
Realidad cultural					
V. 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA	La práctica pedagógica es un espacio de enseñanza y de aprendizaje donde se promueven y fortalecen dinámicas reflexivas y críticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Vargas (2021)	La práctica pedagógica es la actividad diaria que realizan los docentes, en un contexto multireferencial, orientadas por un currículum que tiene como propósito la formación de los alumnos.	CURRÍCULUM	Enseñanza	Ordinal Nunca (1) Casi Siempre (2) Siempre (3)
				Evaluación	
				Acompañamiento	
			PROYECCIÓN SOCIAL	Interacciones	
				Reuniones	
			INVESTIGATIVA	Investigaciones didácticas	
				Capacitaciones	
				Innovación constante	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis: “Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Problema Principal:	Objetivo Principal:	Un plan de acompañamiento y monitoreo mejorará la práctica pedagógica de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque y así lograr superar la situación crítica de su problemática	V. 1: Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Unidad de Análisis: Promotoras	Enfoque de investigación: Cuantitativo-básica Diseño: Propositiva-descriptiva-transversal	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿En qué medida un Plan de acompañamiento y monitoreo mejorará la práctica pedagógica de las promotoras de los PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque?	Proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica en los Pronoei en una Municipalidad de Lambayeque.					
Problemas específicos: ¿Cómo un acompañamiento mejorará la práctica pedagógica en las promotoras educativas? ¿De qué manera un monitoreo permanente garantizará un buen aprendizaje en los estudiantes? ¿Cómo un monitoreo y acompañamiento pedagógico identifica las debilidades y logros de las promotoras educativas?	Objetivos Específicos: - Determinar la necesidad de proponer un Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la prácticas pedagógica de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque. - Diseñar un Plan de acompañamiento y monitoreo que mejorará la práctica pedagógica de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque. - Validar a través de la opinión de expertos el Plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.		V. 2.: Práctica pedagógica	Población: 15 promotoras Muestra: 15 promotoras		

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO

Autor: Lic. Dioralis Cecilia Ventura Lozada

Se agradece anticipadamente la colaboración de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
SOCIAL	Proceso	1. Reciben visitas de las coordinadoras de UGEL			
		2. UGEL coordina visitas con horarios previstos			
	Responsabilidad	3. Existe un compromiso de acompañamiento y monitoreo por parte de UGEL			
		Superación de aislamiento	4. Tiene usted predisposición para trabajos en equipo		
PSICOPEDAGOGICA	Formación de actitudes	5. UGEL promueve el fortalecimiento y motivación de la promotoras			
		6. Acepta usted nuevos cambios			
	Fortalecimiento y motivación	7. Tienen charlas y capacitaciones de acompañamiento pedagógico por parte de UGEL			
		Involucramiento	8. Toma usted decisiones para actualizar sus conocimientos		
	9. Las coordinadoras de UGEL participan en las acciones de planificación, evaluación y ejecución del accionar educativo				
POLÍTICA	Posición definida	10. UGEL activa en las promotoras el análisis crítico			
		11. Aplica usted los desafíos que se presentan			
	Ser consciente ante problemas	12. UGEL y municipalidad reconoce y respeta las diferencias en los estudiantes y promotoras			
		13. UGEL y municipalidad muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes			
	Desafíos del proceso	14. La directoras de los Pronoei municipales promueve conductas y actitudes éticas dentro de los Pronoei			
15. La directora hace cumplir las innovaciones					
CIEN TÍFI CA	Proceso de reflexión	16. Se tiene un dialogo reflexivo sobre la laboral educativa			

	<i>Proceso de producción</i>	17. Se reflexiona en un clima favorable			
	<i>Dialogo entre centros educativos</i>	18. Los Pronoei se interrelacionan con otros Pronoei			
INTERCULTURAL	<i>Proceso de valores</i>	19. La municipalidad les da capacitación de acompañamiento y monitoreo pedagógico			
	<i>Realidad Cultural</i>	20. Se respeta la dignidad y los derechos de los estudiantes			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Autor: Lic. Dioralis Cecilia Ventura Lozada

Se agradece anticipadamente la colaboración de las promotoras de los Pronoei de una Municipalidad de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
CURRICULUM	<i>Enseñanza</i>	1. Durante el acompañamiento te facilitan información confiable que te ayude a mejorar tus prácticas pedagógicas			
	<i>Evaluación</i>	2. En la ejecución de tus actividades tienes un propósito que te permite evidenciar los logros del aprendizaje			
		3. Desarrolla actividades pedagógicas para optimizar los aprendizajes			
	<i>Acompañamiento</i>	4. Cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar			
		5. Las estrategias que sugiere en el acompañamiento permite la mejoría de la práctica docente			
PROYECCIÓN SOCIAL	<i>Interacciones</i>	6. Hay visitas del acompañante que generen un clima de confianza			
		7. Existe un acompañante que reconozca tus fortalezas y te incentive a que sigas desarrollando nuevas habilidades			
	<i>Reuniones</i>	8. Revisan continuamente su prácticas de enseñanza			
		9. UGEL y municipalidad se preocupan por la mejora de los aprendizajes			
INVESTIGATIVA	<i>Investigaciones didácticas</i>	10. Reflexiona sobre sus prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje			
		11. Cuenta con un archivo o sistema de registro de los documentos			
	<i>Capacitaciones</i>	12. Cuenta con un plan anual de trabajo enfocado a los compromisos de la gestión escolar			
		13. Toma decisiones y estrategias acorde a la misión educativa			
	<i>Innovación constante</i>	14. Cuentan con las carpetas pedagógicas			
15. Logran una producción eficaz					

Anexo 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Social	Proceso	1. Reciben visitas de las coordinadoras de UGEL	X		X		X		X		
			2. UGEL coordina visitas con horarios previstos	X		X		X		X		
		Responsabilidad	3. Existe un compromiso de acompañamiento y monitoreo por parte de UGEL	X		X		X		X		
	Psicopedagógica	Superación de aislamiento	4. Tiene usted predisposición para trabajos en equipo	X		X		X		X		
				5. UGEL promueve el fortalecimiento y motivación de la promotoras	X		X		X		X	
		Formación de actitudes	6. Acepta usted nuevos cambios	X		X		X		X		
				7. Tienen charlas y capacitaciones de acompañamiento pedagógico por parte de UGEL	X		X		X		X	
		Fortalecimiento y motivación	8. Toma usted decisiones para actualizar sus conocimientos	X		X		X		X		
				9. Las coordinadoras de UGEL participan en las acciones de planificación, evaluación y ejecución del accionar educativo	X		X		X		X	
		Política	Posición definida	10. UGEL activa en las promotoras el análisis crítico	X		X		X		X	
				11. Aplica usted los desafíos que se presentan	X		X		X		X	
			Ser consciente ante problemas	12. UGEL y municipalidad reconoce y respeta las diferencias en los estudiantes y promotoras	X		X		X		X	
				13. UGEL y municipalidad muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes	X		X		X		X	

	Desafíos del proceso	14. La directoras de los Pronoei municipales promueve conductas y actitudes éticas dentro de los Pronoei	X		X		X		X			
		15. La directora hace cumplir las innovaciones	X		X		X		X			
	Científica	Proceso de reflexión	16. Se tiene un dialogo reflexivo sobre la laboral educativa	X		X		X		X		
		Proceso de producción	17. Se reflexiona en un clima favorable	X		X		X		X		
		Dialogo entre centros educativos	18. Los Pronoei se interrelacionan con otros Pronoei	X		X		X		X		
	Intercultural	Proceso de valores	19. La municipalidad les da capacitación de acompañamiento y monitoreo pedagógico	X		X		X		X		
Realidad cultural		20. Se respeta la dignidad y los derechos de los estudiantes	X		X		X		X			
Práctica pedagógica	Currículum	Enseñanza	1. Durante el acompañamiento te facilitan información confiable que te ayude a mejorar tus prácticas pedagógicas	X		X		X		X		
		Evaluación	2. En la ejecución de tus actividades tienes un propósito que te permite evidenciar los logros del aprendizaje	X		X		X		X		
			3. Desarrolla actividades pedagógicas para optimizar los aprendizajes	X		X		X		X		
	Acompañamiento	4. Cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X			
		5. Las estrategias que sugiere en el acompañamiento permite la mejoría de la práctica docente	X		X		X		X			
	Proyección	Interacciones	6. Hay visitas del acompañante que generen un clima de confianza	X		X		X		X		
			7. Existe un acompañante que reconozca tus fortalezas y te incentive a que sigas desarrollando nuevas habilidades	X		X		X		X		

Investigativa	Reuniones	8. Revisan continuamente su prácticas de enseñanza	X		X		X		X		
		9. UGEL y municipalidad se preocupan por la mejora de los aprendizajes	X		X		X		X		
	Investigaciones didácticas	10. Reflexiona sobre sus prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		X		
		11. Cuenta con un archivo o sistema de registro de los documentos	X		X		X		X		
	Capacitaciones	12. Cuenta con un plan anual de trabajo enfocado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X		
		13. Toma decisiones y estrategias acorde a la misión educativa	X		X		X		X		
	Innovación constante	14. Cuentan con las carpetas pedagógicas	X		X		X		X		
		15. Logran una producción eficaz	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Dr. José Luis Heredia García



DI: 33564048

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Lic. Dioralis Cecilia Ventura Lozada

4. DECISIÓN:

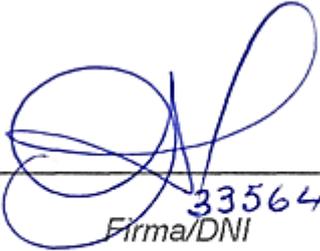
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de junio de 2022

 33564048 Firma/DNI EXPERTO	 HUELLA
---	---

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO PERU
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Social	Proceso	1. Reciben visitas de las coordinadoras de UGEL	X		X		X		X		
			2. UGEL coordina visitas con horarios previstos	X		X		X		X		
		Responsabilidad	3. Existe un compromiso de acompañamiento y monitoreo por parte de UGEL	X		X		X		X		
	Psicopedagógica	Superación de aislamiento	4. Tiene usted predisposición para trabajos en equipo	X		X		X		X		
			Formación de actitudes	5. UGEL promueve el fortalecimiento y motivación de la promotoras	X		X		X		X	
		6. Acepta usted nuevos cambios		X		X		X		X		
		Fortalecimiento y motivación	7. Tienen charlas y capacitaciones de acompañamiento pedagógico por parte de UGEL	X		X		X		X		
			Involucramiento	8. Toma usted decisiones para actualizar sus conocimientos	X		X		X		X	
		9. Las coordinadoras de UGEL participan en las acciones de planificación, evaluación y ejecución del accionar educativo		X		X		X		X		
		Política	Posición definida	10. UGEL activa en las promotoras el análisis crítico	X		X		X		X	
	11. Aplica usted los desafíos que se presentan			X		X		X		X		
	Ser consciente ante problemas		12. UGEL y municipalidad reconoce y respeta las diferencias en los estudiantes y promotoras	X		X		X		X		
			13. UGEL y municipalidad muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes	X		X		X		X		
	Desafíos del proceso		14. La directoras de los Pronoei municipales promueve conductas y actitudes éticas dentro de los Pronoei	X		X		X		X		

	Científica		15. La directora hace cumplir las innovaciones	X		X		X		X			
		Proceso de reflexión	16. Se tiene un dialogo reflexivo sobre la laboral educativa	X		X		X		X			
		Proceso de producción	17. Se reflexiona en un clima favorable	X		X		X		X			
		Dialogo entre centros educativos	18. Los Pronoei se interrelacionan con otros Pronoei	X		X		X		X			
		Intercultural	Proceso de valores	19. La municipalidad les da capacitación de acompañamiento y monitoreo pedagógico	X		X		X		X		
		Realidad cultural	20. Se respeta la dignidad y los derechos de los estudiantes	X		X		X		X			
	Práctica pedagógica	Currículum	Enseñanza	16.Durante el acompañamiento te facilitan información confiable que te ayude a mejorar tus prácticas pedagógicas	X		X		X		X		
			Evaluación	17.En la ejecución de tus actividades tienes un propósito que te permite evidenciar los logros del aprendizaje	X		X		X		X		
				18.Desarrolla actividades pedagógicas para optimizar los aprendizajes	X		X		X		X		
			Acompañamiento	19.Cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X		
20.Las estrategias que sugiere en el acompañamiento permite la mejoría de la práctica docente		X			X		X		X				
Proyección social		Interacciones	21.Hay visitas del acompañante que generen un clima de confianza	X		X		X		X			
			22.Existe un acompañante que reconozca tus fortalezas y te incentive a que sigas desarrollando nuevas habilidades	X		X		X		X			
		Reuniones	23.Revisan continuamente su prácticas de enseñanza	X		X		X		X			
			24.UGEL y municipalidad se preocupan por la mejora de los aprendizajes	X		X		X		X			
Investigaciones didácticas			25.Reflexiona sobre sus prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		X			

		26.Cuenta con un archivo o sistema de registro de los documentos	X		X		X		X		
	Capacitaciones	27.Cuenta con un plan anual de trabajo enfocado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X		
		28.Toma decisiones y estrategias acorde a la misión educativa	X		X		X		X		
	Innovación constante	29.Cuentan con las carpetas pedagógicas	X		X		X		X		
		30.Logran una producción eficaz	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto : *MIG. OVED MONTEZA CALDERÓN*

: *ofefe*
DNI 80293838

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISTA:

Lic. Dioralis Cecilia Ventura Lozada

4. DECISIÓN:

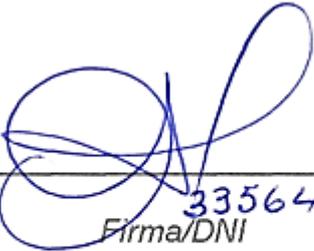
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de junio de 2022

 <hr/> <p>33564048 Firma/DNI EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MONTEZA CALDERON, OVED DNI 80293838	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/01/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MONTEZA CALDERON, OVED DNI 80293838	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 28/08/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MONTEZA CALDERON, OVED DNI 80293838	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Social	Proceso	1. Reciben visitas de las coordinadoras de UGEL	X		X		X		X			
			2. UGEL coordina visitas con horarios previstos	X		X		X		X			
		Responsabilidad	3. Existe un compromiso de acompañamiento y monitoreo por parte de UGEL	X		X		X		X			
	Psicopedagógica	Superación de aislamiento	4. Tiene usted predisposición para trabajos en equipo	X		X		X		X			
			Formación de actitudes	5. UGEL promueve el fortalecimiento y motivación de la promotoras	X		X		X		X		
		6. Acepta usted nuevos cambios		X		X		X		X			
		Fortalecimiento y motivación	7. Tienen charlas y capacitaciones de acompañamiento pedagógico por parte de UGEL	X		X		X		X			
			Involucramiento	8. Toma usted decisiones para actualizar sus conocimientos	X		X		X		X		
				9. Las coordinadoras de UGEL participan en las acciones de planificación, evaluación y ejecución del accionar educativo	X		X		X		X		
		Política	Posición definida	10. UGEL activa en las promotoras el análisis crítico	X		X		X		X		
	11. Aplica usted los desafíos que se presentan			X		X		X		X			
	Ser consciente ante problemas		12. UGEL y municipalidad reconoce y respeta las diferencias en los estudiantes y promotoras	X		X		X		X			
			13. UGEL y municipalidad muestra preocupación por el bienestar de los estudiantes	X		X		X		X			
	Desafíos del proceso		14. La directoras de los Pronoei municipales promueve conductas y actitudes éticas dentro de los Pronoei	X		X		X		X			
		15. La directora hace cumplir las innovaciones	X		X		X		X				

	Científica	Proceso de reflexión	16. Se tiene un dialogo reflexivo sobre la laboral educativa	X		X		X		X		
		Proceso de producción	17. Se reflexiona en un clima favorable	X		X		X		X		
		Dialogo entre centros educativos	18. Los Pronoei se interrelacionan con otros Pronoei	X		X		X		X		
	Intercultural	Proceso de valores	19. La municipalidad les da capacitación de acompañamiento y monitoreo pedagógico	X		X		X		X		
		Realidad cultural	20. Se respeta la dignidad y los derechos de los estudiantes	X		X		X		X		
Práctica pedagógica	Currículum	Enseñanza	1. Durante el acompañamiento te facilitan información confiable que te ayude a mejorar tus prácticas pedagógicas	X		X		X		X		
		Evaluación	2. En la ejecución de tus actividades tienes un propósito que te permite evidenciar los logros del aprendizaje	X		X		X		X		
			3. Desarrolla actividades pedagógicas para optimizar los aprendizajes	X		X		X		X		
		Acompañamiento	4. Cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X		
			5. Las estrategias que sugiere en el acompañamiento permite la mejoría de la práctica docente	X		X		X		X		
	Proyección social	Interacciones	6. Hay visitas del acompañante que generen un clima de confianza	X		X		X		X		
			7. Existe un acompañante que reconozca tus fortalezas y te incentive a que sigas desarrollando nuevas habilidades	X		X		X		X		
		Reuniones	8. Revisan continuamente su prácticas de enseñanza	X		X		X		X		
	9. UGEL y municipalidad se preocupan por la mejora de los aprendizajes		X		X		X		X			
	Investigativa	Investigaciones didácticas	10. Reflexiona sobre sus prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		X		
			11. Cuenta con un archivo o sistema de registro de los documentos	X		X		X		X		
		Capacitaciones	12. Cuenta con un plan anual de trabajo enfocado a los compromisos de la gestión escolar	X		X		X		X		

		13.Toma decisiones y estrategias acorde a la misión educativa	X				X		X		
	Innovación constante	14.Cuentan con las carpetas pedagógicas	X				X		X		
		15.Logran una producción eficaz	X				X		X		

Grado y Nombre del Experto: Job Acuña Gonzales

Firma del experto :



Mg. Job Acuña Gonzales
 DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
CPPe. 277578

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una Municipalidad de Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Lic. Dioralis Cecilia Ventura Lozada

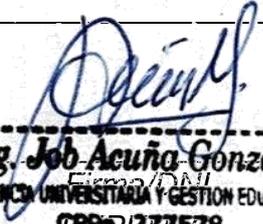
4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 01 de junio de 2022

 <p>Mg. Job Acuña Gonzales DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA CPR 277578</p>	
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ACUÑA GONZALES**
Nombres **JOB**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16671980**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **18/10/2010**
Resolución/Acta **1115-2010-UCV**
Diploma **A1092017**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000754041

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2022 21:17:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HEREDIA ROJAS FELIX VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Plan de acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de las promotoras del PRONOEI de una municipalidad de Lambayeque", cuyo autor es VENTURA LOZADA DIORALIS CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HEREDIA ROJAS FELIX VICENTE CARNET EXT.: 003082445 ORCID: 0000-0003-2857-8704	Firmado electrónicamente por: FHEREDIARO el 19- 08-2022 14:38:58

Código documento Trilce: TRI - 0394287