



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia digital docente y desempeño docente en la institución
educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Tarazona Norabuena, Jhon Edgar (orcid.org/0000-0002-8725-3515)

ASESOR:

Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo (orcid.org/0000-0002-6921-4125)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por brindarme el don que le entregó a su hijo: el de ser Maestro; a mis padres por contribuir a serlo, y a mi familia por apoyarme a continuar en este camino: la de ser cada día un mejor Maestro.

Agradecimiento

A mis estudiantes mis mejores maestros, a mis colegas por esforzarme a ser como ellos y a mis maestros por su gran ejemplo

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS	29
V DISCUSIÓN	41
VI CONCLUSIONES	46
VII RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Resultado del juicio de expertos.	25
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento competencia digital docente	25
Tabla 3	Confiabilidad de desempeño laboral docente	26
Tabla 4	Niveles comparativos de la competencia digital docente y desempeño docente	30
Tabla 5	Niveles comparativos de la dimensión tecnológica desempeño docente	30
Tabla 6	Niveles comparativos de la dimensión informacional y desempeño docente	31
Tabla 7	Niveles comparativos de la dimensión pedagógica y desempeño docente	31
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la competencia digital docente	32
Tabla 9	Distribución de frecuencias del desempeño docente	32
Tabla 10	Distribución de frecuencias dimensión preparación de los aprendizajes	33
Tabla 11	Distribución de frecuencias dimensión enseñanza de los aprendizajes	33
Tabla 12	Distribución de frecuencias dimensión participación de la gestión en la escuela	34
Tabla 13	Distribución de frecuencias en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	34
Tabla 14	Prueba de normalidad de la competencia digital docente	35
Tabla 15	Prueba de normalidad del desempeño docente	36
Tabla 16	Contrastación de la hipótesis general	37
Tabla 17	Contrastación de la hipótesis específica 1	38
Tabla 18	Contrastación de la hipótesis específica 2	39
Tabla 19	Contrastación de la hipótesis específica 3	40

Resumen

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020. El enfoque bajo el cual se desarrolló la presente investigación fue cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, los datos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad procesadas con alfa de Crombach, de las cuales se obtuvieron 979 y ,952 respectivamente, lo cual es un indicador que el resultado es altamente confiable, la muestra estuvo conformada por 52 miembros de la plana docente, quienes fueron sometidos a la aplicación de un cuestionario que consideró ítems por cada variable, obteniéndose resultados que nos muestran como conclusión que las competencias digitales presentan una significativa relación con el desempeño docente en una institución educativa de Lima, alcanzando un nivel de correlación positiva (Rho Spearman 0,654) determinando ser significativamente bilateral de (p -valor 0,000) por lo cual queda aceptada la hipótesis alterna.

Palabras clave: Competencia digital docente, desempeño docente, TIC.

Abstract

In this research work, the general objective was to determine the relationship between digital teaching competence and teaching performance in the educational institution Mariano Melgar, Breña- Lima 2020. The approach under which the present investigation was developed was quantitative of basic, correlational, and non-experimental cross-sectional type; the data were subjected to the reliability test processed with Crombach's alpha, of which 979 and 952 were obtained, respectively. which is an indicator that the result is highly reliable, the sample consisted of 52 members of the teaching staff, who were subjected to the application of a questionnaire that considered items for each variable, obtaining results that show us as a conclusion that the competencies digital present a significant relations of up with teaching performance in an educational institution in Lima, reaching a level of positive correlation (Rho Spearman 0.654) determining to be significantly bilateral (p=value 0.000) for which the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Digital teaching competence, teaching performance, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

UNESCO juntamente con otros organismos internacionales organizó el Foro de la Educación en el 2000, donde uno de sus objetivos, involucraba el uso de las tecnologías, propuestos en los objetivos de la declaración de aquel año denominada programa internacional de educación para todos. Posteriormente se realizó el mismo Foro en la ciudad de Incheon, 2015, entre uno de los objetivos planteados se encontraba el fortalecimiento de la tecnología, priorizando el uso de las TIC, para vigorizar la educación, propagar el conocimiento, ingreso a la información, lograr un aprendizaje efectivo y que sea de calidad, y una eficaz prestación de servicios en todos los países

Actualmente el avance en las ciencias y de la tecnología, conduce en la pedagogía, al planteamiento de un nuevo paradigma de aprendizaje y por ende en la enseñanza, donde encontramos nuevas e innovadoras metodologías y por lo tanto demanda la búsqueda de nuevas estrategias y roles en la labor docente, encontrando retos y desafíos, que propone una educación que responda educar a ciudadanos en la era del conocimiento reorientando el rol docente

La función del docente, hoy en día, no es suficiente la simple transmisión del conocimiento a modo expositivo, donde el profesor tiene el protagonismo, hoy en día el educar para la vida y en la vida exige que como docentes se debe desarrollar una variedad de habilidades, así como la capacidad para planificar y desarrollar aprendizajes significativos del contexto, donde los estudiantes deben ser el eje central, el protagonista y constructor de sus aprendizajes, hacer uso de los nuevos recursos tecnológicos que le brinda y permita su entorno, además organizar una adecuada formación y actualización profesional en todas sus dimensiones.

Este enfoque innovador donde se aplican nuevas tecnologías, en la escuela actual, determina una gran repercusión en la forma de entender de cómo debería ser la preparación pedagógica y formativa de aquellos ciudadanos que se transformaran en futuros profesores, debido a cambios que se generan, por lo que la mayoría de profesores, manifiestan que el único modo de que estas reformas educativas y la inclusión de los recursos tecnológicos

puedan ingresar a las aulas, requieren de una pertinente formación inicial en los centros de formación magisterial y una urgente actualización permanente de los docentes que ya trabajan en las aulas.

El Consejo de la Unión Europea (2018), en el Marco con referencia al sistema educativo, menciona que la competencia digital es aquella donde es imprescindible el uso seguro y crítica de nuevos recursos tecnológicos en el aspecto laboral, de ocio, comunicativos y en situaciones cotidianas del quehacer diario.

El aprendizaje autónomo y el aprender constantemente en los diferentes estadios de la vida, requieren desarrollar competencias en el uso de la tecnología como parte de su vida y debe estar incluido en todo programa o reforma educativa. Se debe enfatizar, que en los centros de formación magisterial se tiene que implementar e integrar las nuevas tecnologías y a la vez proponer el desarrollo de programas educativos internacionales, cuyo objetivo es desarrollar las capacidades profesionales de la ciudadanía las que permiten la inserción socio laboral y del colegiado docente, priorizando la importancia del uso pertinente de las TIC, en la era del conocimiento.

En el país, MINEDU (2016), aprobó y publicó, el nuevo currículo nacional de educación básica (CNEB), con el enfoque trabajado en países de la región, el desarrollo de competencias realizadas por todo estudiante en forma progresiva desde inicial hasta secundaria, siendo una de ellas, una competencia transversal cuya finalidad es que el estudiante tiene como propósito que el estudiante se pueda desenvolver en diversos espacios educativos alojado en la Web, generados por las TIC, que es una forma de responder a un sociedad del conocimiento donde el uso de los recursos tecnológicos se han generalizado en todos los ámbitos laborales, profesionales, sociales y educativos; por lo que es necesario formar futuros ciudadanos a utilizar críticamente las TIC, esta competencia viene hacer una necesidad que debe ser trabajada a través de la alfabetización digital que permitirá la formación de ciudadanos con la capacidad del manejo de las nuevas tecnologías, empoderados en su aplicación y dominio de estas, además de ser

constructores de una sociedad más equitativa e inclusiva, democrática y que tengan la capacidad de discernimiento frente a todo tipo de informaciones que encuentre en las redes de información.

Así mismo, se planificó el uso de las TIC como estrategia, a nivel nacional la EBR (2016- 2021): cuyo objetivo fue desarrollar a nivel nacional la inteligencia digital en las instituciones públicas educativas, uno de los objetivos es fortalecer en los estudiantes como futuros ciudadanos, la capacidad del uso adecuado de los recursos tecnológicos para contribuir en la mejora de su desenvolvimiento laboral e insertarse en una sociedad cada día más digita y moderna.

La implementación del proyecto se planificó en cinco etapas, cuya denominación fueron “Itos”, iniciándose el 2016 y concluyéndose para el año 2021. El primer hito tuvo como propósito el fortalecimiento de las competencias digitales, planificado en un periodo de dos años, al final del cual los docentes se familiarizarían con estas tecnologías, para integrarlas a su labor educativa. El proyecto no llegó a concretarse, no se realizó la primera etapa, ni las siguientes, todo quedo en buenas intenciones de introducir progresivamente al profesorado en el manejo de las nuevas tecnologías, dejando así al magisterio nacional a buscar por iniciativa propia un centro de formación o autoformarse en el manejo de las TIC para lograr el desarrollo de esta competencia muy útil para su labor.

El órgano rector de las políticas educativas, en el año 2019, desarrolló programas de capacitación, actualización a los profesores que se encontraban en servicio, del nivel de secundaria, bajo dos modalidades presencial y a distancia, la modalidad a distancia fue con el uso de una plataforma digital, teniendo cuatro módulos y uno de ellos se denominó: competencia digital docente. En la ciudad de Lima participaron aproximadamente 1500 docentes en Lima Metropolitana. Los resultados no fueron muy alentadores, por las siguientes causas, el profesorado no posee la capacidad del autoestudio o estudio autónomo, el poco hábito de llevar cursos en plataformas digitales y el más importante, recae en el poco dominio y uso de las plataformas digitales.

Actualmente el MINEDU realiza una nueva modalidad en el servicio de atención a los estudiantes, denominada jornada escolar completa, este programa cuenta con aproximadamente 1500 instituciones a nivel nacional, las características principales de este modelo es el incremento de horas pedagógicas en diferentes áreas curriculares y la implementación de laboratorios de cómputo que cuenta con el equipamiento tecnológico mínimo, llamadas aulas funcionales TIC, para el desarrollo de las sesiones en estos ambientes con los estudiantes, en un promedio de dos horas semanales los estudiantes utilizaban las aulas implementadas para este propósito.

Frente a estos nuevos cambios, se observa en el profesorado que no realiza el desarrollo de las sesiones en los laboratorios de cómputo y no programan las sesiones en estas aulas, y uno de los motivos principales es el bajo nivel en el manejo de las capacidades y habilidades digitales. Una de estas instituciones que denota dicha descripción es la vinculada a la presente investigación.

Durante el mes de marzo del 2020, la crisis sanitaria mundial trajo como consecuencia la suspensión de las labores escolares presenciales a nivel nacional, estableciéndose diversos protocolos para evitar los contagios del Corona Virus 19 y se incluyó disposiciones referidas a la aplicación del trabajo remoto docente y se establecieron disposiciones normativas y orientaciones para las clases no presenciales o remotas, y es así, que a través del ministerio de educación se realizó la implementación de la plataforma Aprendo en Casa. Estrategias que desarrolla actividades de aprendizaje en la radio, televisión y web en forma simultánea, convirtiéndose en una educación distancia, de modo que el aislamiento social sometió al sistema educativo a tener que emplear estrategias para la continuidad de servicio educativo, lo que permitió que los docentes se vean obligados a conocer, desarrollar y fortalecer sus competencias digitales a través del autoestudio y en talleres de aprendizaje de aplicativos útiles para comunicarse con los estudiantes y desarrollar sesiones de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos, a través de diferentes recursos tecnológicos, optando un nuevo rol o competencia dentro de su desempeño docente.

Una vez terminada la parte descriptiva e identificación de la problemática, formulo el enunciado general, que responde a la pregunta ¿Qué relación existe entre competencia digital y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020

Luego se formulan los enunciados específicos: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020? b) ¿Qué relación existe entre la informacional y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima,2020?, c) ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020?

Por lo manifestado se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima,2020. Igualmente, se plantearon los objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020. b) Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020. C) Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.

A manera de dar respuesta al enunciado del objetivo general, se formula la siguiente relación entre la variable: Existe relación entre la competencia digital docente y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020. Asimismo, se formularon las hipótesis específicas, siendo las siguientes: a) Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020., b) Existe relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020., c) Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan los siguientes trabajos de nivel internacional, se menciona a la investigación realizada por Esteve, Gisbert y Lázaro (2016), presentado en la de Universidad Valparaíso, Chile, titulada “La Competencia digital de los futuros docentes”, el trabajo de investigación tuvo como objetivo que plantearon en el trabajo se centró en conocer cómo influye en la formación futuros docentes la competencia digital teniendo en cuenta la autopercepción. La metodología que se utilizó está enmarcada en el conocimiento objetivo, generado a partir de un proceso deductivo y correlacional, con un diseño en el cual no se realizó la manipulación deliberada de las variables, se usó la encuesta aplicándose el cuestionario a la muestra conformada por 149 estudiantes universitarios que se encontraban, finalizando la carrera. Dicho trabajo de investigación concluyó que en la mayor cantidad de estudiantes demostraron tener un alto nivel de dominio digital, para las actividades que realizan en las actividades de aprendizaje, teniendo en consideración a las habilidades digitales, mas no su capacidad didáctica, así mismo es necesario indicar que se evidencian desigualdades en la dimensión de habilidades digitales referente a la edad de los encuestados.

Del mismo modo en la Universidad de Santiago de Chile, Urrutia (2016), desarrollo una referente al uso de las TIC y el nivel de los egresados y los estudiantes que están estudiando en la facultad de pedagogía, presentaron como objetivo determinar en los estudiantes al inicio de su formación docente y al egresar como futuro docente, el objetivo se centró en la relación del nivel de uso de las competencias TIC que desarrollaron en el periodo de formación. La investigación desarrolló la relación, medición y análisis entre las variables, la recolección de datos se realizó durante el año 2012 y 2013, se determinó la muestra en 143 egresados y 314 estudiantes del último año, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, teniendo como dimensión los estándares y competencias TIC para la formación del profesorado. la investigación presenta como conclusión que en el desarrollo de las competencias TIC y su manejo en el aula, existe una relación directa con un promedio de moderado nivel.

En otro estudio, en Colombia, Correa y Patiño (2016), presentó una investigación referente al desempeño de los docentes y el uso de las TIC, en el Colegio de Bocaya, durante el periodo escolar 2016, el objetivo planteado se

encargaba de determinar la relación que se estableció entre el desempeño laboral de los profesores y el uso que hacen de las TIC y el, se empleó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional. En este estudio se aplicó como instrumento un cuestionario a los 30 profesores de la institución secundaria, se concluyó, si existe una relación moderada del uso de las TIC, representando un 70% respecto al desempeño de los docentes en cuanto a las competencias del manejo de la tecnología, 47% de los docentes maneja adecuadamente los procesos de comunicación y el 47% los desempeños adecuados relacionadas con la investigación.

En el ámbito nacional, encontramos el trabajo desarrollado por Acevedo (2018), presentado en la Universidad particular Cesar Vallejo, con el propósito de la obtener el grado de maestría, dicho trabajo hace referencia al fortalecimiento del conjunto de conocimientos con el uso de la tecnología y el ejercicio laboral en el magisterio de los colegios de convenio Fe y Alegría, del cono norte de Lima, planteándose como objetivo encontrar el nivel de relación entre los desempeños tecnológicos y el progreso laboral de los docentes, respectivamente. Este trabajo presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional descriptivo, intervinieron cinco colegios en la zona de Collique, de los cuales se recolectaron los datos con un cuestionario, como único instrumento de la técnica encuesta, la muestra fue determinada en 138 docentes, llegándose a la conclusión que existe relación de un 0,567 posterior a la aplicación de la prueba para medir la relación estadística entre las variables continuas, obteniéndose como resultado una relación moderada entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente.

Zúñiga (2019) presenta un estudio en la institución educativa San Camilo respecto al desarrollo de los conocimientos tecnológicos de sus profesores, 2019. Trabajo que se planteó planteando evaluar el nivel logrado en la adquisición de la competencia digital docente, como objetivo. Se utilizó una metodología cuantitativa, básica, transversal y descriptiva, para el recojo de los datos se tuvo que aplicar una encuesta, como técnica y se trabajó con una muestra de 20 docentes, fue el cuestionario, con un nivel de confiabilidad de 0,889 y se determinó como conclusión que la competencia virtual de los

docentes, que en un 55% solo logran desarrollar un nivel mínimo y el 35% logra el desarrollo de un nivel intermedio, encontrando que la percepción de los profesores tienen un bajo dominio en sus competencias digitales en el colegio en mención.

Así mismo Flores (2019), desarrolló un trabajo de investigación centrado en dos aspectos, uno de ellos denominado competencia digital y la otra, el desempeño de los maestros, realizada en el colegio Felipe Santiago Estenós de Lima. Esta investigación estableció como finalidad determinar la relación existente entre las variables, el trabajo fue de un enfoque cuantitativo, en el marco de un diseño no experimental, correlacional transversal, la muestra estuvo constituida por 96 profesores, aplicándose una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, cuestionario. Se estableció como conclusión que es evidente la relación significativa y coherente entre las variables planteadas con sus respectivas dimensiones.

En otra investigación, Benites (2019), centra su estudio en el estado del nivel alcanzado en el desarrollo de la variable competencia digital de los profesores en una institución del distrito de los Olivos, en dicha investigación se propone como objetivo conocer en qué nivel se encuentran los profesores en referencia a su competencia digital. El referido trabajo de investigación está enmarcado en el enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel descriptivo, no experimental. 161 profesores constituyeron el grupo muestral quienes conformaban parte de los tres niveles del referido colegio. Demostrando en los resultados que del 100% de los profesores encuestados, obtuvieron un puntaje de 106.22, en relación con el logro del desarrollo de competencia digital de los docentes, siendo el nivel promedio, lo que significa que los profesores se encuentran en un nivel intermedio de adquisición de la competencia, así mismo se infirió que los docentes que trabajan en el nivel de primaria son los que han desarrollado un nivel mayor en la competencia digital. Un dato muy importante para considerar como positivo es que un porcentaje menor al 5% de los profesores se ubican en el nivel básico.

Consideremos que la variable competencia digital docente, como un punto de partida, mencionando que a inicios de este nuevo milenio el termino competencia se convirtió como parte del lenguaje y que hacer educativo, teniendo una gran importancia que viene hacer parte del currículo en diferentes contextos.

De manera que es necesario definir el término competencia en el ámbito educativo. Según la OCDE (2001), es la habilidad de brindar respuestas a problemáticas complejas y realizar diversas acciones de un modo pertinente como respuesta, es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, componentes sociales y de comportamiento para lograr una acción eficaz.

Así mismo Monereo y Fuentes (2005), afirman que implican conductas aprendidas, autodirigidas, contextualizadas y de dominio variable. Así podemos enunciar sobre una persona calificada como competente, esta debe reunir ciertas características, como la de enfrentar la resolución de problemas a través de la puesta en juego de una variedad de posibles soluciones estratégicas que debe plantear en cada momento de sus actividades cotidianas que enfrente en la vida para resolverlo de forma eficaz. De igual manera la comunidad europea (2009), manifiesta que la competencia viene hacer una capacidad demostrada donde se utiliza una serie de conocimientos, destrezas, habilidades de índole personal, así como las sociales, en situaciones de desarrollo profesional o personal y va a depender del desarrollo de la autonomía que ha logrado.

Tobón (2012), menciona que las competencias son un modo de actuar ante retos del contexto que implican el desarrollo y la puesta en acción de saberes: saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir, basándose en los aprendizajes a lo largo de toda la vida y por ende en el aprender a aprender, donde se busca a una persona competente y con autonomía en sus aprendizajes.

García Valcárcel (2013), manifiesta que una competencia, viene hacer un cúmulo de saberes adquiridos y habilidades personales socioafectivas, psicológicas y motrices que permiten al estudiante una acción, actividad,

utilizando todos sus conocimientos, actitudes y valores que tiene. Es importante mencionar además que una competencia, viene a ser una acción “que se puede observar, por ello esto implica un proceso en el cual se debe comprobar la práctica a través del cumplimiento de aspectos de desempeño” (Huerta, Pérez & Castellanos, 2000, p.3). Posee la característica que es un mirar hacia dentro y su desarrollo es permanente, por consiguiente, se observa varios niveles en su realización, ya que se transforma y desarrolla a lo largo de la vida. Al respecto Tobón (2006), manifiesta que, en razón a cada individuo, este se acondiciona a lidiar con nuevos contextos, la competencia hace posible que pueda adecuarse a lo nuevo, se desarrolla, o se restringe. Por lo expuesto líneas arriba se hace pertinente que los docentes presenten a los estudiantes retos o desafíos para que ellos pongan en juego su competencia para encontrar una solución y así movilizar el conjunto de capacidades y actitudes que posee.

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede manifestar que las competencias son acciones eficaces que permiten poner en práctica los recursos disponibles para dar solución a una situación desafiante. Esta respuesta tiene que poseer una determinada actitud, de manera que se necesita tener dominio de conocimientos, procedimientos, habilidades y destrezas, para que la actividad se deba realizar. Estas habilidades se basan en conocimientos y sistemas conceptuales que se interrelacionan con la integración de actitudes, procedimientos y conocimientos.

Con respecto a la definición de competencia digital, se cuenta con una definición establecida por el Consejo de ministros de la Unión Europea (2006), en la cual se utiliza de forma crítica y segura las TIC ayudándose en habilidades básicas como el adecuado uso, manejo y dominio de la telemática, y así comunicarse a través de las redes de información.

Además, se comprende a la competencia digital, como las capacidades, entendimientos y reacciones frente a la información de tecnológica, comunicativa y multi mediales, brindando espacio a un complejo proceso de conocer desde lo insipiente la complejidad de la alfabetización variada. Gisbert y Esteve (2011), las competencias digitales representan el dominio y el manejo de las TIC.

En el Foro Económico Mundial (2016), se visualizó de manera prospectiva la cuarta revolución industrial, que presentaba nuevas formas en que la tecnología digital se integra en las nuevas sociedades, donde los futuros espacios laborales priorizaran las habilidades en el manejo digital.

Ruiz Mezcuca (2019), la única forma de sobreponerse a este problema es desarrollar en las personas las competencias relacionadas con la tecnología digital. Por esta razón fundamental el dominio de habilidades y capacidades en la utilización de la tecnología digital, se relacionan directamente con la eficiencia profesional.

Con respecto a la competencia digital docente, algunos autores manifiestan lo siguiente, es el conjunto de capacidades relacionadas con el manejo de herramientas tecnológicas como un recurso en el aula (Blau y Shamir Inbal, 2017, citado en Solís de Ovando y Jara, 2019).

Otros autores como Ferrari (2012), Bawden (2008), y Martin (2006), presentan su coincidencia al determinar que la competencia digital del docente se produce mediante, el desarrollo de sus conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que viene fortaleciendo así, su capacidad profesional y compromiso.

Por otro lado, la competencia digital en el docente, según Pozos y Tejada (2018), manifiestan “se basa en el desarrollo continuo, interactivo y sucesivo de los aprendizajes que deben ser permanentes, de otra forma es definir las etapas de complejidad en cada una de las competencias que se vayan desarrollando y profundizar tanto en el aspecto del conocimiento, como en la parte práctica y significativa” (p.64).

En definitiva, se puede determinar que el nivel alcanzado en el desarrollo de una competencia digital docente se vincula directamente con todos aquellos saberes, habilidades y actitudes, que debe ser adquirida por parte del docente para desenvolverse en una nueva era de procesos digitalizados (Cabero, Almenara, Estrada, Vidal y Gutiérrez, Castillo, 2017)

Por consiguiente, actualmente en toda reforma educativa es muy importante y necesario realizar la alfabetización digital de todo el profesorado y su integración en el aula como un recurso en el hecho educativo (Hatlevik, Thronsen, Loi y Gudmundsdottir, 2018; Roig, Villa, Mengual, Andrés y Quinto, Medrano, 2015).

Para Marqués (2008), las competencias digitales en los profesores son las mismas que hoy requiere todo profesional y en forma específica serán las que se utilizan en la aplicación de la tecnología en su quehacer educativo y mejorar sus procesos de gestión pedagógica en el aula. Además, incluye las competencias de tipo tecnológico y pedagógico, considera que el profesorado debe desarrollar acciones de fortalecimiento de capacidades pedagógicas y el dominio en las nuevas tecnologías, esta actualización profesional debe priorizar el uso y dominio de los recursos de las TIC, incluyendo herramientas diversas y recursos para aplicarlos en el aula, así como conocer las ventajas y desventajas frente al uso de esta tecnología en el campo educativo.

Con referencia a las dimensiones de variable competencia digital, han sido seleccionadas del estudio de Rangel (2015), y las clasifica: en las siguientes dimensiones, primero la dimensión tecnológica, segundo la dimensión informacional y la última dimensión, la pedagógica, las que van a permitir un análisis integral.

En la dimensión tecnológica se tiene en cuenta los conocimientos, funciones básicas de la computadora; ver su conectividad, la forma de instalación y desinstalación de programas y aplicativos básicos, así mismo como el cuidado, protección y seguridad del software y hardware, el manejo de programas básicos y la predisposición para la actualización digital.

En la dimensión informacional, incluye acciones que tiene el docente para tener un buen manejo de toda aquella diversidad de información que se encuentra ubicada en una dirección descentralizada de redes, según Rangel (2015), son los conocimientos y variadas habilidades necesarias para poder

buscar, seleccionar y presentar todo tipo de información de las redes, así mismo manifiesta los valores y la ética en la utilización de la información obtenida al usar las nuevas tecnologías y las redes de internet.

Respecto a la dimensión pedagógica que, incluye la actitud crítica para integrar las TIC en la tarea docente, con el diseño de estrategias, recursos en las acciones de enseñanzas aprendizaje y su empleo para apoyar las tareas administrativas concernientes a la tarea docente.

Con respecto al desempeño laboral, variable del presente trabajo, encontramos a Chiavenato (2010), quien la define “como actividades compartidas para llegar a logra una meta propuesta en la organización”. del mismo modo, Saravia (2011), refiere que la competencia que alcanza un profesional es el conjunto de cualidades intrínsecas que le facultan brindar el soporte aplicando un discurso en el campo de la ciencia a partir del cual se generan procesos de aprendizaje de forma permanente. En esta definición encontramos los aspectos científico, técnico, personal y social.

Así mismo (Martínez et al., citado en Ponce, 2005), manifiesta que el desempeño laboral docente, es la labor del educador de acuerdo con sus saberes pedagógicos, de proceso para elaborar sus planificaciones, organización, ejecución, evaluación de las acciones acto educativas y formativas de sus estudiantes.

Según otros autores, Kú y Cibrián (2017), King y Blichfeldt (2003), y Raty (2011), concuerdan, que el profesor presentará desempeños adecuados siempre y cuando el mismo este orientado a potenciar los aprendizajes en los estudiantes logrando su mejora y es el eje para asegurar la calidad educativa. En síntesis, la clave para contribuir a establecer nuevos estándares de calidad en los aprendizajes es fortalecer en el profesor su capacidad proactiva, innovadora, con una visión de trabajo en forma colegiada.

El Ministerio de Educación reconoce la docencia como un quehacer complejo, el ejercerlo exige una actuación reflexiva, con autonomía y visión

crítica y con una toma de decisiones que respondan a cada contexto donde se desarrolla. Así mismo, es la profesión gira en la interrelación docente estudiante, basado en una ética y compromiso con su labor y comunidad.

Las dimensiones para esta variable han sido seleccionados del documento normativo propuesto por el MINEDU (2012), instrumento de política educativa en las funciones y la labor docente, la cual está organizada en dimensiones y cada dimensión en dominios, que vienen a ser un campo o un área de las funciones docente que reúne una serie de acciones o desempeños docentes que aportan favorablemente al fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes. Los campos o áreas son las siguientes, siendo la primera de ellas, todo aquel proceso que involucra la preparación para que se logren los aprendizajes, la segunda está enfocada en las acciones de enseñanza que coadyuva al aprendizaje, la siguiente brinda las pautas para establecer las acciones que contribuyan a garantizar el compromiso y como debe participar en docente en ser parte de la gestión de la escuela y la cuarta está vinculada al crecimiento y mejora profesional y su identidad y compromiso con la docencia.

De acuerdo con lo expuesto, la primera dimensión se centra en la preparación de los estudiantes, contempla el espacio donde se realiza toda la planificación de las acciones relacionadas a la labor pedagógica del docente, la realización de la planificación de la programación curricular contextualizada que brinde respuestas a lo que los estudiantes necesiten y demanden, derivando en las acciones y estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta el enfoque inclusivo e intercultural y los demás principios de la educación peruana. Además, hace referencia a todo el bagaje de conocimiento que debe tener el docente sobre las características evolutivas, cognitivas y de la realidad que rodea las vivencias del estudiante, al dominio disciplinar y su visión pedagógica, del mismo modo, la selección pertinente de los materiales educativos a utilizar, la metodología y estrategias didácticas en la enseñanza y el enfoque de la evaluación.

La segunda dimensión, está centrada en el proceso de enseñanza a partir de las cuales se desarrollaran aprendizajes significativos, donde se

contempla la ejecución de lo planificado, la realización del acto educativo con el estudiante, creando y manteniendo un ambiente que sea propicio para un aprendizaje significativo, donde la motivación debe ser continua y permanente en sus actividades de interacción con los estudiantes, la utilización de estrategias de intervención y las acciones con respecto a la evaluación. de esta manera, esta dimensión se orienta a la acción del profesor con un rol de mediador pedagógico, generador de un favorable clima para el aprendizaje, con una motivación permanente desarrollando contenidos y ejecutando estrategias metodológicas pertinentes e innovadoras.

La tercera dimensión se enfoca en la intervención del profesor en las acciones del desarrollo de la gestión de su institución y comprende todo lo concerniente a las acciones que ejecuta el docente al participar con una actitud democrática para organizar a la comunidad educativa, convirtiéndose en un agente de cambio de ser parte de la elaboración de proyectos institucionales que se elaboran en forma colegiada, trabajando en coordinación con miembros de la comunidad local y así favorecer en la generación de un clima positivo.

La cuarta dimensión, se centra en el desarrollo como profesional y el aspecto ético del profesor, vienen hacer acciones y funciones que precisan con determinación el desarrollo o construcción de una profesionalidad en los profesores, la reflexión crítica sobre su acción educativa, la del profesorado y su actuar ético dentro de la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

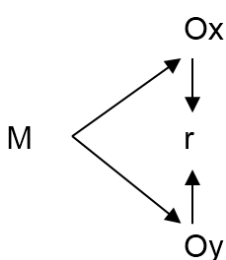
Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, por su finalidad, es de carácter básico, este trabajo se orienta a encontrar respuestas a los problemas teóricos de la realidad, que tienen el proceso de recolectar información que su intento orienta a la predicción, descripción, explicación o traducir un hecho tal como es, lo cual conlleva al hallazgo de principios y normas generales que va a permitir sistematizar y validar una teoría científica.

Diseño

Se basó en un diseño no experimental, según Hernández (2014) manifiesta, son los trabajos que se realizan sin manipular en forma intencional las variables de estudio y lo único que se puede observar son los hechos en su forma real y así poder analizarlos. De manera que corresponde a una investigación correlacional y de corte transversal, de lo definido por Hernández (2010), quien define al respecto, que son relaciones entre las variables y que se pueden recolectar la información en un momento determinado.

La forma del esquema del diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra

Ox = Variable 1 Observaciones

Oy = Variable 2 Observaciones

R = relación entre variables

Enfoque

Se utilizó el enfoque cuantitativo, según Pino (2018), debido a que se orienta a la identificación y el respectivo desarrollo de analizar data que se registra y que posteriormente los reactivos de la encuesta aplicada para comprobar las hipótesis propuestas previamente, calculándose en forma numérica empleando la estadística para hacer el intento de determinar y elaborar principios y reglas generales.

Nivel

Se utilizó el nivel correlacional, según lo sostenido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes precisan que en los trabajos de correlación se proponían como finalidad el identificar o encontrar el nivel de correspondencia de relación que puedan existir entre lo que deseamos medir en el presente estudio, con la muestra previamente seleccionada, en este sentido es correlacional, debido a que las variables del estudio presentan reciprocidad entre ellas.

Método

La metodología empleada en la presente investigación, desarrolló el método hipotético deductivo, según la definición de Bernal (2010), que menciona que es todo un proceso y las formulaciones de unas proposiciones o hipótesis y se orientan su búsqueda a la contrastación o refutación de estas, proponiendo procesos deductivos para poder llegar a las conclusiones y posteriormente confrontarlo con los fenómenos de la realidad.

3.2 Variables y operacionalización

Definición de la variable 1: Competencia digital docente

Cabero (2005), menciona por competencia digital docente, a la aplicación de una diversidad de herramientas y recursos que permita la interacción con la información, el manejo estratégico de varios sistemas y códigos, además analizar y valorarla información diferenciando su validez y utilidad para su labor educativa, comunicativa y de actuar en su contexto.

Esta definición de competencia digital orienta a que los docentes deben poseer el conocimiento y la utilización e integración de las nuevas e innovadoras tecnologías en su que actuar educativo, a razón que el profesor no solo debe dominar el manejo de los nuevos medios tecnológicos, sino que también debe conocer en forma indispensable las alternativas pedagógicas que estos le ofrecen para poder aplicarla en forma efectiva y además significativa a sus estudiantes y en su labor educativa.

Definición de la variable 2: desempeño laboral docente

Para la variable se empleó la definición de Benítez, Cupay y Encalada (2017), que manifiesta que viene hacer toda la actividad pedagógica, donde el profesor utiliza todo el conjunto de sus competencias que posee para poder lograr los saberes de sus estudiantes, así mismo la búsqueda y orientación de la de los propósitos educativos, relacionándolo con las condiciones de calidad en su servicio y la actualización y formación permanente en su profesión.

Definición operacional de la variable 1

Con respecto a la variable competencia digital docente, se realizó la medición, según la propuesta del estudio de Rangel (2015), y plantea las siguientes tecnológica, informacional y pedagógica, conformada con un total de 52 reactivos.

Definición operacional de la variable 2

Con relación a la variable de investigación que se presenta en este estudio en relación al desempeño laboral docente, la propuesta desarrollada en el documento normativo publicado por órgano rector de normativas de políticas educativas, 2012, que establecieron los criterios de buen desempeño docente, donde se contemplan las dimensiones de planificación respecto al aprendizaje que se va realizar con los estudiantes y la ejecución de las actividades planificadas, teniendo como propósito el logro de sus aprendizajes, la participación como agente de gestión en su centro laboral y la profesionalidad e identidad del profesor, presentándose 30 reactivos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Lo citado por Carrasco (2015), precisa que la población de estudio viene a estar conformada por seres, objetos, hechos que intervienen en el estudio realizado. Para el presente trabajo se consideró como elementos de la población de estudio a 85 docentes que pertenecen a la institución educativa Mariano Melgar de Breña, donde se ejecutó la investigación realizada.

Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan unificadamente que la muestra viene hacer parte de un conjunto más pequeño delimitado, de una determina población de estudio, donde se designarán a un subgrupo cuyas características de los individuos sean homogéneas para su representación. La muestra determinada la conformaron 52 profesores de la institución educativa Mariano Melgar de Breña, en la que desarrolló la investigación presentada.

Muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan, que se define como la acción de escoger de un conjunto mayor, un subgrupo, de un conjunto o población con la misma probabilidad para la obtención de datos, con la finalidad de responder a la formulación del problema investigado. En el estudio se realizó un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, no perdiendo de vista el tamaño de la población y al extraer un subgrupo con la mismas características y probabilidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para Sánchez y Reyes (2009), manifiestan que son los medios que se utilizan en una investigación para el recojo de la data de acuerdo con los propósitos del estudio a realizar.

En este estudio se aplicó como técnica, la encuesta, instrumento que permitió la obtención de información de datos de las variables planteadas, en la presente investigación desarrollada.

Instrumento de recolección de datos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), viene hacer toda aquella herramienta que utiliza el investigador y así poder recolectar datos de las variables que es el fin de la investigación. El instrumento aplicado a la muestra del estudio fue el cuestionario.

En relación con la variable competencia digital docente, se utilizó la encuesta como técnica y la aplicación de un cuestionario para recolectar datos, planteándose 52 preguntas, con tres dimensiones que agrupan la variable a estudiar, fueron tomados del estudio Rangel (2015), realizado en el distrito Federal, México.

Ficha técnica de la Variable 1

Nombre: Cuestionario de la competencia digital docente

Autora: Adriana Rangel Baca

Año 2015

Procedencia: México, Distrito Federal.

Año: 2015

Lugar de aplicación: Una institución educativa - Lima

Duración: 40 minutos

Objetivo: Medición de la competencia digital docente.

Nº de Ítems: 52 preguntas.

Niveles: Deficiente, regular, bueno excelente

Sujetos de aplicación: 52 profesores.

Con relación a la segunda variable que se desarrolló en este estudio denominada desempeño laboral en el docente, se evidencia que la encuesta fue la técnica empleada y para recabar información confiable se empleó el cuestionario con un total de 30 reactivos y las dimensiones a estudiar fueron extraídos de los criterios en el marco del buen desempeño docente, emanado por la entidad máxima de gestión normativa, las cuales se refieren a todas aquellas funciones que desarrolla el docente en su trabajo dentro y fuera de su centro laboral, como formador y educador y en su contexto cultural y social como un profesional que actúa con ética y transformador de su realidad.

Ficha técnica de la variable 2

Nombre; Cuestionario del desempeño laboral docente

Autor: Adaptación del MINEDU

Lugar de aplicación: Institución educativa de Lima

Duración: 30 minutos.

Objetivo: medición del desempeño docente

Nº de ítems: 30 preguntas

Niveles: Deficiente, regular, bueno excelente

Sujetos de aplicación: 52 docentes

Validez

Según lo citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), una adecuada validez queda determinada cuando el instrumento que se va aplicar mide realmente el nivel o grado de las variables planteadas que se propuso medir previamente.

De esta manera todos aquellos instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación fueron validados, poniéndose a consideración del juicio de que puedan emitir los de expertos.

Tabla 1

Resultado juicio de expertos

Id	Experto	Opinión
1	Dr. Flabio Romeo Paca Pantigoso	Favorable
2	Dra. Raida Lucinda Luna León	Favorable

Confiabilidad

Al respecto, la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan, que la aplicación repetitiva de veces del instrumento a un mismo individuo u hecho generan los mismos resultados semejantes verificando el grado de fiabilidad. Por consiguiente, para conocer la confiabilidad de los instrumentos es importante la revisión de los reactivos, y por lo tanto se utiliza la prueba que permite identificar el coeficiente que permite medir la fiabilidad de una escala de medida de los reactivos formulados internamente, así se determina el nivel de asociación entre ellos.

Tabla 2

Confiabilidad Del Instrumento Competencia Digital Docente.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Válidos		52	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	0,0
Total		52	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,979	52

El resultado de coeficiente para medir la fiabilidad es 0,979, lo que indica significativamente que el instrumento aplicado cuenta con un nivel de alta confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento Desempeño Laboral Docente.

Resumen del Procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	52	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	52	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,952	30

El resultado del coeficiente de fiabilidad es de 0,952, lo que pone en evidencia la significatividad del instrumento aplicado y del nivel máximo de confiabilidad.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se desarrolló gestiones previas, enviando un documento institucional de presentación a la dirección de la institución educativa Mariano Melgar de Breña, donde se realizó el trabajo de investigación, y se solicitó la autorización correspondiente para la realización del estudio y la aplicación de los instrumentos a los docentes. Estas se realizaron a través de los recursos virtuales, se utilizó una herramienta y/o plataforma digital en el llenado de los cuestionarios por parte de los docentes de la muestra.

La información que los cuestionarios nos permitieron obtener después de la aplicación, realizados en un solo momento, debido a que el estudio tenía un enfoque cuantitativo, estos datos que se obtuvo, se tabularon y trabajaron de la

misma forma como se obtuvieron en el momento de ser aplicados, es decir, sin manipulación alguna, para su posterior procesamiento a través del SPSS versión 23.

3.6. Método de análisis de datos

En este trabajo de investigación se sometió los datos a una serie de procesos para obtener conclusiones, bajo algunos puntos muy necesarios, siendo la primera, la determinación para la validación de los instrumentos aplicados, así mismo logrando obtener la confiabilidad de los instrumentos que se utilizó, para este caso, los cuestionarios aplicados para la variable de la competencia digital y el desempeño laboral, empleó en este proceso el coeficiente de fiabilidad, logrando así un nivel significativo de fiabilidad alto, para el estudio arrojó el 0,979 y 0,952 en ambos instrumentos respectivamente.

Estos cuestionarios fueron aplicados a los profesores determinados en la muestra pertenecientes a la institución educativa de estudio, posteriormente se hizo uso de la estadística descriptiva, con la información obtenida, se elaboró las tablas para la distribución de frecuencia, así como los gráficos de barras, en las cuales se observan las dimensiones de cada variable, esta data fue obtenida con el empleo del software SPSS versión 23 y se utilizó el estadígrafo para obtener la confiabilidad de la normalidad de los datos obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

En el presente estudio es necesario precisar que se hizo la revisión de diferente bibliografía, las que para su utilización han pasado por el proceso de lecturas y posteriormente ser parafraseadas, y además se reconoció la autoría de estos y esto se reconoce mencionando a los autores y el año como lo consigna la norma APA. Los datos fueron recopilados a través de una plataforma digital teniendo en cuenta el contexto de aislamiento social, posteriormente se construyó la base de datos, aplicándose el software SPSS. Es necesario indicar que los datos obtenidos no fueron modificados, ni alterados, así mismo los cuestionarios aplicados a los docentes no se consigna el nombre, siendo anónimos, respetando así la confidencialidad de estos. Además, los aportes de

la investigación servirán de aporte a la mejora de la práctica profesional de los profesores, específicamente en el fortalecimiento de las competencias digitales, muy necesarias en el contexto actual en la cual nuestros estudiantes son una generación digital.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Niveles Comparativos de la competencia Digital y Desempeño Docente.

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Competencia Digital Docente	Deficiente	%	4 100,0%	0 0,0%	1 5,0%	0 0,0%	2 3,8%
	Regular	%	0 0,0%	1 50,0%	1 5,0%	1 3,4%	3 5,8%
	Bueno	%	0 0,0%	1 50,0%	16 80,0%	16 55,2%	33 63,5%
	Excelente	%	0 0,0%	0 0,0%	2 10,0%	12 41,4%	14 26,9%
	Total	100,0%	1 100,0%	2 100,0%	20 100,0%	29 100,0%	52 100,0%

De acuerdo con la encuesta aplicada a 52 profesores, con respecto a la competencia digital docente, los resultados indican que un 3.8% perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 63,5 % afirman que es buena, y 26.9% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

Tabla 5

Niveles Comparativos entre Dimensión Tecnológica y Desempeño Docente.

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Dimensión Tecnológica	Deficiente	%	1 33,3%	0 0,0%	2 66,7%	0 0,0%	3 100,0%
	Regular	%	0 0,0%	1 8,3%	4 33,3%	7 58,3%	12 100,0%
	Bueno	%	0 0,0%	1 3,6%	12 42,9%	15 53,6%	28 100,0%
	Excelente	%	0 0,0%	0 0,0%	2 22,2%	7 77,8%	9 100,0%
	Total	o %	1 1.9%	2 3,8%	20 38,5%	29 55,8%	52 100,0%

Obtenidos los resultados de los 52 docentes encuestados, sobre Dimensión tecnológica, en un 5.8% perciben que es deficiente, un 23.1 tienen la percepción de regular, un 53,8 % afirman que es buena, 17.3 %. Los docentes tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buena y excelente.

Tabla 6

Niveles Comparativos de la Dimensión Informacional y Desempeño Docente.

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
			100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Dimensión Informacional	Deficiente	%	1	0	2	0	3
			0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Regular	%	0	0	4	2	6
			0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	Bueno	%	0	2	12	17	31
		0,0%	6,5%	38,7%	54,8%	100,0%	
Excelente	%	0	0	2	10	12	
		0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%	
Total		%	1,9%	3,8%	38,5%	55,8%	100,0%

De la encuesta aplicada a los 52 docentes se tuvieron en la dimensión informacional los resultados siguientes, en un 1,9 % perciben que es deficiente, un 3,8% tienen la percepción de regular, un 38.5 % afirman que es buena, y 55.8% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

Tabla 7

Niveles Comparativos de la Dimensión Pedagógica y Desempeño Docente.

			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Dimensión Pedagógica	Deficiente	Recuento	1	0	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	0	1	2	0	3
		%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	Bueno	Recuento	0	1	17	13	31
		%	0,0%	3,2%	54,8%	41,9%	100,0%
	Excelente	Recuento	0	0	1	16	17
		%	0,0%	0,0%	5,9%	94,1%	100,0%
total		Recuento	1	2	20	29	52
		%	1,9%	3,8%	38,5%	55,8%	100,0%

De la encuesta aplicada a los 52 docentes se obtuvieron los resultados siguientes en la dimensión tecnológica, en un 1,9 % perciben que es deficiente, un 3,8% tienen la percepción de regular, un 38.5 % afirman que es buena, y 55.8% tienen la percepción que es excelente.

32,7% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

Tabla 8

Distribución de Frecuencia de la Competencia Digital Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Competencia Digital Docente	Deficiente	2	3,8	3,8	3,8
	Regular	3	5,8	5,8	9,6
	Bueno	33	63,5	63,5	73,1
	Excelente	14	26,9	26,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

De los 52 docentes a quienes se aplicó la encuesta, referente a la variable competencia digital docente, el 3.8% perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 63,5 % afirman que es buena, y 26.9% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buena y excelente.

Tabla 9

Distribución de Frecuencias del Desempeño Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempeño Docente	Deficiente	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	2	3,8	3,8	5,8
	Bueno	20	38,5	38,5	44,2
	Excelente	29	55,8	55,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

De los 52 profesores que participaron en la puesta en práctica de la encuesta, se registraron los resultados siguientes en relación con la variable desempeño laboral obteniéndose que un 1,9 % perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 38,5 % afirman que es buena, y 55,8 % tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

Tabla 10

Distribución de Frecuencias Dimensión: Preparación de los Aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Preparación de los Aprendizajes	Deficiente	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	4	7,7	7,7	9,6
	Bueno	17	32,7	32,7	42,3
	Excelente	30	57,7	57,7	100,0
Total		52	100,0	100,0	

De la encuesta aplicada a 52 profesores, se obtuvieron los siguientes resultados en referencia a la dimensión preparación de los aprendizajes, en un 1.9 % perciben que es deficiente, un 7,7 % tienen la percepción de regular, un 32,7 % afirman que es buena, y 57,7 % tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente

Tabla 11

Distribución de Frecuencias Dimensión: Enseñanza de los Aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Enseñanza de los Aprendizajes	Deficiente	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	2	3,8	3,8	5,8
	Bueno	19	36,5	36,5	42,3
	Excelente	30	57,7	57,7	100,0
Total		52	100,0	100,0	

De los 52 docentes encuestados, dieron como resultado después de su aplicación, con respecto con la enseñanza de los aprendizajes, en un 1.9 % perciben que es deficiente, un 3,8% tienen la percepción de regular, un 36,5 % afirmar que es buena, y 57.7 % tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

Tabla 12

Distribución de Frecuencias Dimensión Participación de la Gestión en la Escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Participación de la Gestión de la Escuela	Deficiente	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	30	57,7	57,7	59,6
	Buena	21	40,4	40,4	100,0
	Excelente	0	0	0	0
Total		52	100,0	100,0	

Según el resultado obtenido en la encuesta aplicado a 52 docentes, con referente a la dimensión de participación de las acciones que se gestionan en la escuela, en un 1.9% perciben que es deficiente, un 57,7% tienen la percepción de regular, un 40,4% afirmar que es buena. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente

Tabla 13

Distribución de frecuencias Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	Deficiente	1	1,9	1,9	1,9
	Regular	4	7,7	7,7	9,6
	Buena	30	57,7	57,7	67,3
	Excelente	17	32,7	32,7	100,0
		52	100,0	100,0	

De los 52 docentes encuestados, sobre el avance de su profesionalidad y la identidad docente se obtuvieron los siguientes resultados, en un 1.9% perciben que es deficiente, un 7.7% tienen la percepción de regular, un 57,7 % afirman que es buena, y 32.7% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente

Prueba de Normalidad

Instrumento Competencia Digital Docente

Ho: Los datos de la inconstante competencia digital tienen distribución normal

Ha: Los datos de la inconstante competencia digital no tienen distribución normal.

Tabla 14

Prueba de Normalidad de la Competencia Digital Docente

N		52
Parámetros normales ^{a,b}	Media	184,50
	Desviación típica	35,350
Diferencias extremas	Absoluta	0,152
	Positiva	0,073
	Negativa	-,152
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,099
Sig. asntot (bilateral)		0,179

a. La distribución de contraste es la normal.

b. Se han calculado a partir de los datos

De acuerdo con el resultado obtenido el valor $0,179 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula, siendo la distribución de los datos normales.

Instrumento desempeño laboral docente

Ho: Los datos del inconstante desempeño laboral docente tienen distribución normal.

Ha: Los datos del inconstante desempeño laboral docente no tienen distribución normal.

Tabla15

Prueba de normalidad del Desempeño Laboral Docente.

N		52
Parámetros normales	Media	121,79
	Desviación típica	19,234
Diferencias extremas	Absoluta	0,133
	Positiva	0,124
	Negativa	-0,133
Z de Kolmogórov-Smirnov		0,962
Sig. Asintót (bilateral)		0,312

a. La distribución de contraste es la normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se obtiene el siguiente resultado cuyo valor es $0,312 > 0,05$ como resultado se acepta la hipótesis nula, siendo la distribución de los datos normales.

Análisis inferencial

Contrastación de la Hipótesis General

Ho: No existe relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa “Mariano Melgar” – Breña, Lima, 2020.

Ha: Existe relación que existe entre la competencia digital docente y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa Mariano Melgar de Breña.

El nivel de significancia es de $5\% = 0,05$, asumiendo por lo tanto el nivel de confiabilidad el 95%.

El coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 16

Contrastación de la Hipótesis General.

		Competencia Digital Docente	Desempeño Docente
Competencia digital docente	Correlación de Pearson	1	0,654**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	52	52
Desempeño laboral docente	Correlación de Pearson	0,654**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se observa la conclusión del proceso estadístico aplicado en la prueba del valor del coeficiente de correlación es de 0,654, considerada en ese nivel como una correlación positiva, asimismo ocurre con el valor es $0,00 < 0,05$, por lo tanto, se deniega a la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se ultima que existe relación entre competencia digital docente y el desempeño laboral docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020.

Contrastación Hipótesis Especifica 1

Ho: No existe relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.

Ha: Existe relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.

El nivel de significancia es de $5\%=0,05$, determinando el nivel de confiabilidad el 95%.

El estadístico de prueba el coeficiente de correlación Pearson

Tabla 17

Contrastación de la Hipótesis Específica 1.

		Desempeño docente	Dimensión tecnológica
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	0,599
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	52	52
Dimensión tecnológica	Correlación de Pearson	599**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	52	52

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

El resultado del estadístico de prueba el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,599 una correlación positiva, de igual manera el valor es $0,00 < 0,05$

De la regla de decisión se concluye que:

Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.

Contrastación Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de la institución educativa Mariano Melgar.

Ha: Existe relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de la institución educativa Mariano Melgar.

El nivel de significancia es de $5\% = 0,05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 18

Contrastación de la Hipótesis Específica 2.

		Desempeño docente	Dimensión informacional
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	0,649**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	52	52
Dimensión informacional	Correlación de Pearson	0,649**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

El resultado del estadístico de prueba el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,649, una correlación positiva, de igual manera el valor es $0,00 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

De la regla de decisión se concluye que:

Existe relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de la institución educativa Mariano Melgar de Breña.

Contrastación Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación que existe entre la dimensión pedagógica y desempeño laboral en los docentes de la institución educativa Mariano Melgar de Breña.

El nivel de significancia es de $5\% = 0,05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%.

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 19

Contrastación de la Hipótesis Específica 3.

		Desempeño docente	Dimensión pedagógica
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	0,757**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	52	52
Dimensión pedagógica	Correlación de Pearson	0,757**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

El resultado del estadístico de prueba el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,757 una correlación positiva, de igual manera el valor es $0,00 < 0,05$ por lo que se rechaza a la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

De la regla de decisión se concluye que:

Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de la institución educativa Mariano Melgar de Breña.

V. DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo de las conclusiones se ha presentado como parte del procesamiento de los datos recolectados mediante la aplicación de instrumentos, para las variables planteadas en el estudio, la variable competencia digital docente, donde se ha logrado establecer que en un 3.8% perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 63,5 % afirmar que es buena, y 26.9% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes de la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020, perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente, en la variable desempeño docente, en un 1,9 % perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 38,5 % afirmar que es buena, y 55,8 % tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buena y excelente.

En referencia a la variable independiente denominada competencia digital docente, los resultados que se han obtenido en cada una de las dimensiones según la encuesta asignada a los 52 profesores de la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020, con respecto a la dimensión tecnológica, en un 5.8% perciben que es deficiente, un 23.1 % tienen la percepción de regular, un 53,8% afirman que es buena, 17.3 % tienen la percepción que es excelente. En referencia a los resultados de la dimensión informacional, en un 1,9 % perciben que es deficiente, un 3,8% tienen la percepción de regular, un 59.6 % afirmar que es buena, y 23.1% tienen la percepción que es excelente. De los resultados que se han registrado en la encuesta aplicados a 52 docentes, sobre la dimensión pedagógica, en un 1,9 % perciben que es deficiente, un 5,8% tienen la percepción de regular, un 59.6 % afirmar que es buena, y 32,7% tienen la percepción que es excelente.

Con respecto a la segunda variable, el desempeño que logra desarrollar el docente en sus actividades laborales y sus respectivas dimensiones, se obtuvieron los resultados de la encuesta aplicados a 52 profesores, con respecto a la dimensión preparación de los aprendizajes, en un 1.9% perciben que es deficiente, un 7,7% tienen la percepción de regular, un 32,7% afirman que es buena, y 57,7% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede

apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buenas y excelente.

De los resultados que se han registrado en la encuesta aplicados a 52 docentes con respecto a la dimensión enseñanza de los aprendizajes, en un 1.9% perciben que es deficiente, un 3,8% tienen la percepción de regular, un 36,5% afirmar que es buena, y 57.7% tienen la percepción que es excelente. Por lo que se puede apreciar que los docentes perciben que en su mayoría sus competencias digitales son entre buena y excelente.

Los resultados que se obtiene luego de contrastar la hipótesis general, el resultado estadístico de ensayo o preliminar, el valor resultante del coeficiente de correlación es de 0,654, lo cual corresponde a una correlación positiva, asumiéndose asimismo que el pvalor es $0,00 < 0,05$ por lo tanto queda claramente descartada la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis alterna.

El resultado de la contrastación de la hipótesis específica 1, el resultado del valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,559 por lo cual resulta ser positiva, de igual manera a pvalor es $0,03 < 0,05$ por lo tanto se descarta la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

El resultado de contrastar la hipótesis específica 2, el resultado del valor del coeficiente de correlación es de 0,649 siendo positiva, de igual manera pvalor es de $0,03 < 0,05$, por lo cual, se descarta la hipótesis nula, admitiéndose hipótesis alterna.

El resultado de la contrastación de la hipótesis específica 3, el resultado del coeficiente de correlación es de 0,757 una correlación que resulta ser positiva, de igual manera pvalor es $0,00 < 0,05$ por lo cual se descarta la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis alterna.

Los resultados de los antecedentes del estudio, como el formulado por Flores (2019), en el proceso de conseguir su grado de maestría, el trabajo realizado hace referencia a las variables competencia digital y el desempeño logrado por los profesores del colegio Felipe Santiago Estenos, cuyo objetivo del trabajo se centró en reconocer la vinculación que existe entre las dos variables

mencionadas con antelación, en el trabajo se presentó un enfoque cuantitativo, usándose el nivel descriptivo, con un diseño no experimental, correlacional transversal. Contando representativamente con una muestra conformada por 96 profesores, la encuesta fue la técnica que permitió obtener la información deseada, y se empleó el instrumento del cuestionario formulándose una serie de ítems. Se estableció como deducción general la validez de una relación significativa y moderada a decir de las variables presentadas en el trabajo de investigación con sus dimensiones planteadas. En nuestra investigación los resultados fueron similares con el antecedente presentado, en ambos resultados se logra obtener una relación con significancia positiva, moderada entre las variables planteadas en el presente estudio realizado.

Por otro lado, los resultados de la investigación de Acevedo (2018), trabajo que centra su estudio en las competencias digitales y el proceso de desarrollo eficiente de los profesores que laboran en los colegios Fe y Alegría, el objetivo planteado era establecer el nivel de coherencia que existe de las variables planteadas como fue la competencia digital y el progreso de los profesores, el trabajo presentó un enfoque cuantitativo, se planteó el diseño no experimental, de correlación descriptiva. Se trabajó en cinco colegios Fe y Alegría, se recolectó la información aplicando un único instrumento y cuya técnica se refería a la encuesta a 138 docentes quienes conformaron la muestra de las diferentes instituciones mencionadas en el estudio. La investigación concluye en la validez significativa entre las variables planteadas de acuerdo con las dimensiones del estudio, con respecto a las variables planteadas en el trabajo se obtuvo el 0,567 como el valor de correlación, que presentó como resultado una relación moderada. Del mismo modo en el presente estudio de investigación los resultados son similares con el antecedente presentado, en ambos se obtienen una vinculación positiva, moderada entre las variables planteadas como son la competencia digital y el desarrollo profesional en la práctica docente de la institución educativa Mariano Melgar , Breña- Lima, 2020.

El otro estudio realizado por Pozos y Tejada (2018) menciona, que el desarrollo profesional del profesor necesariamente tiene que integrarse la

competencia digital en forma progresiva, permanente y continua para su aplicación en su labor educativa, se debe iniciar en su formación inicial, universidad o institutos pedagógicos, y en su formación continua, en su trabajo en el aula, por lo que la competencia digital tiene que ir ampliándose y profundizando en comprensión y significancia, entendido, como el nivel de manejo y conocimiento de la competencia, basándose en las actividades de aprendizajes durante su vida profesional como docente, los resultados obtenidos en relación a este antecedente se vinculan significativamente con los resultados de la investigación presentada, de manera que son confirmados por los estudios previos realizados por otros investigadores y sus estudios.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Realizado el análisis y la posterior discusión de los resultados obtenidos se ha logrado demostrar que, en los diversos grados de desarrollo de la competencia digital docente y el desempeño logrado por los profesores en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020, cuyo valor de correlación es de 0,654, en la cual se determinó que existe una relación directa, moderada y muy significativa, por lo tanto, la hipótesis general de la investigación ha quedado como aceptada y demostrada.

Segundo: Después de analizar y discutir los resultados se ha logrado demostrar que, entre los diversos grados de la dimensión tecnológica y desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020, el valor de correlación es 0,599, por esta razón se determina que hay una relación moderada y directa, de este modo la primera hipótesis específica ha quedado aceptada y demostrada.

Tercero: Después de analizar y discutir los resultados se ha logrado demostrar que entre los niveles dimensión informacional y el desempeño laboral de los profesores en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020, el valor de correlación es 0,649, en consecuencia, existe una relación relevante, directa y moderada, de esta forma se determina que la segunda hipótesis formulada es aceptada y demostrada.

Cuarto: Después de analizar y discutir los resultados se ha logrado demostrar que entre los niveles dimensión pedagógica y el desempeño de los profesores en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020, el valor de correlación que se obtuvo es de 0,757, demostrando así, que se hace evidente una relación directa y altamente significativa, quedando aceptada la tercera hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que los diversos estamentos del ministerio de educación incluyan en sus programas una serie de estrategias de actualización y formación en servicio a los docentes el fortalecimiento y desarrollo de las competencias digitales, que permite la combinación de habilidades en manejo de espacios virtuales, y el uso pertinente de las redes de internet y el manejo de estrategias didácticas para una enseñanza remota, digital sincrónica y asincrónica.

Segundo: La recomendación es prioritariamente a cada equipo directivo de los diferentes centros educativos a realizar acciones donde se promueva la alfabetización digital para todo su personal y especialmente el desarrollo de la competencia digital de sus profesores, para contribuir con un servicio de calidad educativa, fortaleciendo el dominio y manejo de los espacios virtuales, a través de la ejecución de cursos y talleres de talleres de actualización y capacitación, con la participación de los aliados estratégicos, como Universidades, y organismos públicos y privados, así mismo las redes educativas.

Tercero: Se sugiere así mismo a los órganos intermedios de gestión educativa a nivel nacional, y muy específicamente a los órganos locales de intervención y a las direcciones regionales de educación, promover a través de la organización de talleres formativos y permanentes para que se contribuya a fortalecer la competencia digital de los profesores, a fin de contribuir en un manejo más eficiente de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales, lo que permitan un mejor desempeño de su tarea docente y contribuyendo en mejores niveles de aprendizaje en los educandos.

Cuarto: Se recomienda a los diferentes centros de formación magisterial en nuestro país, como son las instituciones de formación superior , llámense universidades pública y privadas así como los institutos pedagógicos que son los encargados de la instrucción en inicio de los futuros profesores, incluir en su malla curricular y plan de estudios, contenidos relacionadas a las competencias digitales en su formación

como el manejo de aplicativos, redes sociales y la gestión de los recursos tecnológicos y digitalizados. Así mismo el órgano encargado del sistema universitario del país, Sunedu, debe de supervisar, monitorear y vigilar la formación adecuada e idónea, así como la actualización constante de los planes curriculares en la formación de los futuros docentes del país.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de los Colegios de Año Nuevo Collique en el 2017. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (7). doi: <http://dx.doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570>
- Bawden, D. (2008). Origins and concepts of digital literacy. In Lankshear, C. & Knobel, M. *Digital literacies: concepts, policies, and practices* (pp. 17-32). New York: Peter Lang.
- Benites, L. (2019). Competencias digitales de los docentes del colegio Buen Pastor. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de investigación educativa*. (26), ISSN 1870-5308. México: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>
- Díaz, H. (2015). Desafíos de la educación siglo XXI, perfil de un docente digital. Recuperado de: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2015/05/11/perfil-de-un-docente-digital/?_ga=2.227761117.1315004559.1566453163-469924114.1566453162
- Deursen, A. y Duk, J. (2010). Measuring internet skills. *International journal of human-computer interaction*, 26, 891-916.
- Downes, S. (2008). Connectivism and its critics: What connectivism is not. Recuperado de: <https://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=53657>
- Esteve, F. (2015). La competencia digital docente, análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes de educación por medio de un entorno 3D. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291441/tesis.pdf>
- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes. *Perspectiva educacional, Formación de profesores*, junio 2016,

- vol.55 (2), pp. 38-54. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. Sevilla: European commission, Joint Research Centre (JRC).
- Forster, T. (2008). Connectivism is online connectivism conference: University of Manitoba. Recuperado de: https://archive.org/details/ERIC_EJ815759
- Flores, R. (2019). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. Revista de Psicología educativa, propósitos y representaciones. ISSN: 2310-4635. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- González, E. (2017). Innovación en la enseñanza con TIC. México: Universidad de sonora Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2017/TIC.pdf>
- Gonzales, B., Leyton, F., y Parra, A. (2016). Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y Validación de la Información en la Red. (Tesis de maestría). Universidad libre de Colombia.
- González, V., Román, M., y Prendes, M. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 65, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 44, 51-65. doi: [10.12795/pixelbit.2014.i44.04](https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.04)

- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica, 2016. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>
- Hernández, N, (2015) Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. (6ª ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández R, Mendoza C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. Mc Graw-Hill . Ciudad de México, México 2da edición.
- Herzberg, F. (1959). The motivation to work. U.S.A: Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Motivation+To+Work+Frederick+Herzberg&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi5ps6j78_IAhVmqlkKHU40BNgQ6wEILjAA#v=onepage&q=Motivation%20To%20Work%20Frederick%20Herzberg&f=false
- Iilomaki, Paavola, Lakkala & Kantosalo (2016) Digital competence – an emergent boundary concept for policy and educational research Revista: Educ Inf Technol, 21, 655– 679 .
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) Marco común de competencia digital docente. Recuperado de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859>
- Jaurilaritza, E. (2012). Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Recuperado de: http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Marco_competencia_digital_cas.pdf

- Kú, O. y Cibrán, W. (2017). Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. Recuperado de: <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68374/60419>
- Krumsvik, R. (2016). Upper secondary school teachers' digital competence: analysed by demographic, personal and professional characteristics. IICITE Proceedings, 204.
- Lyng, S. y Blichfeldt, J. (2003). Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for norwa. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/2635707.pdf>
- Marquès, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes. Recuperado de <http://peremarquespangea.org/competenciasdigitales.htm>
- Martin, A. (2006). DigEulit: Concepts and tools for digital literacy development. Innovation in teaching and learning in information and computer sciences. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.11120/ital.2006.05040249?needAccess=true>
- Ministerio de Educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: Minedu. Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional. Lima: Minedu.
- Sanabria, L., López, O. y Leal, L. (2014). Desarrollo de competencias meta cognitivas e investigativas en docentes en formación. Revista Colombiana de educación, (67). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a08.pdf>
- Paletta, F. (2019). Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais. PRISMA.COM (38) 2019, pp. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>.
- Peña González, A. M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>

- Ponce M. Z. (2005). El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. En Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello. Matanzas.
- Räty H. (2011). Past in the present: The way parents remember their own school years relates to the way they participate in their child's schooling and remember his/her school years. *Social Psychology Education*, 14, 347-360. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-010-9149-4>.
- Quiroz, E. (2019). Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL02-2018. (Tesis maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en educación. *Encuentro Educacional* ISSN 1315-4079 Recuperado de: https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Rodríguez, A. (2019). Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M. y Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Vol.21, (36) Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3265>
- Saravia, M. A. (2011). Evaluación del profesorado. Un enfoque desde la competencia profesional. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/20cuaderno.pdf>
- Siemens, G. y Conole, G. (2011). Special issue-connectivism: Design and delivery of social networked learning. *International Review of Research in open and distance learning*, 12(3). Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue_-_Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. España: Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

Tang, C. y Chaw, L. (2016). Digital literacy: A prerequisite for effective learning in a blended learning environment? *Electronic journal of e-learning*, 14(1). 54-65.

UNESCO (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC). Recuperado de: http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCO_Estandares_Docentes.pdf

UNESCO, (2017). International Forum on ICT and Education 2030. Recuperado de: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>

UNESCO, (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Urrutia, I. (2006). Competencias tic declaradas adquiridas en la fid y su nivel de uso de egresados y estudiantes de las carreras de pedagogía en la facultad de educación de la universidad UCINF. (Tesis de maestría). Santiago de Chile: Universidad de Chile,

Valcárcel, A. (2016). Las competencias digitales en el ámbito educativo. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/handle/10366/130340>

Valencia, T., et al. (2016). Competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente ISBN: 2016. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Zabalza, M. Á. (2010) *Calidad y desarrollo profesional*, 2da ed. España. Editorial Narcea.). *Competencias docentes del profesorado universitario*.

Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una organización educativa privada*. (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Zúñiga, J. (2019). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo*. (Tesis de maestría). Piura: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

TÍTULO: Competencia digital docente y desempeño docente en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020..

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema General. ¿Qué relación existe entre competencias digitales docentes y el desempeño laboral en los docentes de la institución educativa “Mariano Melgar” – Breña, Lima, 2020?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe relación directa y significativa entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación directa y significativa entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña-Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes en la institución educativa Mariano Melgar, Breña- Lima, 2020.</p>	<p>Variable 1: Competencia digital</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnológica - Informacional I - Pedagógica <p>Variable 2: Desempeño laboral docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del trabajo pedagógico Gestión de los procesos enseñanza-aprendizaje gestión comunitaria desarrollo profesional docente 	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Diseño de estudio: No experimental Descriptivo Correlacional Nivel básico</p> <p>Población 85 docentes</p> <p>Muestra: La población estará constituida por 52 docentes</p> <p>Método de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios con escala Likert politémica</p>

Anexo 2: Matrices de operacionalización

Matriz de operacionalización de la competencia Digital Docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Competencia Digital Docente	<p>Cabero (2005), menciona por competencia digital docente, a la puesta en práctica de un conjunto de recursos que le permitan interactuar con la información; manejar intelectualmente los diferentes sistemas y códigos; leer y decodificar no únicamente de forma lineal sino también hipertextual e hipermedia y evaluar la información discriminando la válida y útil para su proyecto educativo, comunicativo y de acción.</p>	<p>En la variable competencia digital se pudo medir en sus tres dimensiones: Tecnológica, Informacional y Pedagógica, que estuvo conformado por 52 reactivos según propuesta de estudio de Rangel (2015).</p>	Tecnológica	<p>Maneja definiciones y funciones mínimas de la computadora. Realiza operaciones básicas de instalación conectividad y seguridad del equipo informático. Maneja las funciones mínimas de los programas de aplicación. Demuestra una conducta positiva en la actualización permanente con relación a temas de las TIC.</p>	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16	<p>Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Excelente Bueno Regular Deficiente Muy deficiente</p>
			Informacional	<p>Sabe cómo encontrar y rescatar información variada. Busca, selecciona y analiza la información de una manera eficaz. Organiza toda información buscada en Internet de manera idónea. Usa y presenta la información</p>	17,18,19, 20,21,22, 23,24, 25,26,27, 28,29,30, 31,32		
			Pedagógica	<p>Demuestra una conducta crítica y afirmativa ante la realidad de la integración de las TIC en su labor docente. Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC. Diseña recursos educativos y evalúa en soporte digital, para integrarlos en su labor como docente. Utiliza las TIC para el apoyo de las tareas administrativas. Emplea las TIC para cambiar recíprocamente ideas, información, experiencias o conocimientos con estudiantes, pares o expertos.</p>	33,34, 35,36 37,38, 39,40 41,42, 43,44 45,46, 47,48 49,50, 51,52		

Matriz de operacionalización del desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Desempeño docente	Benítez, Cabay y encalada (2017), manifiesta, el desempeño docente es toda labor pedagógica medido, donde el docente manifiesta sus competencias que tiene en el desarrollo del logro de los aprendizajes que esperan sus estudiantes, de otro lado busca su intencionalidad y ejecución de sus actividades asignadas, también se relaciona a los factores de calidad y su formación inicial como docente buscando alcanzar el éxito de la excelencia.	Se midió en sus cuatro dimensiones que son: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y profesionalidad e identidad docente, conformado por 30 reactivos, tomados como referencia de la propuesta del Ministerio de educación en el marco del buen desempeño docente (2012).	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes. Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	1 al 7	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Excelente Bueno Regular Deficiente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conduce el proceso de aprendizaje con dominio de los contenidos. Evalúa permanentemente el aprendizaje.	8 al 19		
			Participación en la gestión de la escuela	Participa activamente con actitud democrática. Establece relaciones de respeto.	20 al 25		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia laboral. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	26 al 30		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de la variable 1: Competencia digital docente

Cuestionario sobre Competencias Digitales

Estimado docente:

El presente instrumento, es parte de un estudio de investigación que tiene por finalidad la recopilación de información acerca de sus competencias digitales en el ambiente donde Ud. Trabaja. Esta encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

Este cuestionario presenta tres dimensiones sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar con una (X) sobre el casillero que más se ajuste a tu apreciación como docente. Siguiendo la valoración detallada:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Reactivos	Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIONES 1 : Tecnológica					
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, que es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.					
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.					
4	Comprendo, a nivel usuario, que es el Internet y cuál es su estructura.					
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					

8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.					
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.					
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.					
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.					
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.					
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.					
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
	Dimensión 2: Informativa	1	2	3	4	5
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.					
18	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
19	Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscaadores)					
20	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
21	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.					
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					

23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.					
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.					
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc)					
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)					
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.					
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, multimedia)					
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)					
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)					
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. Estilo APA)					
	Dimensión 3: Pedagógica	1	2	3	4	5
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)					
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					

35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.					
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet. AIP)					
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)					
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)					
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.					
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Video, diapositivas, tablas, esquemas)					
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
44	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivada de mi labor como docente.					
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)					

50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.					
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)					
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.					

Instrumento de la variable 2: Desempeño laboral docente

Cuestionario sobre Desempeño Docente

(Adaptado del Marco de Buen Desempeño Docente – Minedu – 2012)

Estimado docente:

El presente instrumento, es parte de un estudio de investigación que tiene por finalidad la recopilación de información acerca de sus competencias digitales en el ambiente donde Ud. Trabaja. Esta encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

Este cuestionario esta dado, en tres dimensiones sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar con una (X) sobre el casillero que más se ajuste a tu apreciación como docente. Siguiendo la valoración detallada:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Elaboro conocimiento actualizado y comprensión de las teoría y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					

4	Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	1	2	3	4	5
8	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Oriento su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
12	Resuelvo conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.					
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					

18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1	2	3	4	5
20	Interactuó con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativa de la escuela.					
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	1	2	3	4	5
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional					
29	Actuó de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
30	Actuó y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4 : BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ					
1	VARIABLES DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES																																																								
2	dimensión tecnológica											dimensión informacional											dimensión pedagógica																																		
3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52					
4	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4			
5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
7	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3		
8	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5			
9	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
11	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3		
12	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	5	4	1	4	3	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3			
13	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	
15	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	2	4	3	2	2	3	3	
18	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	1	1	4	3	3	2	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	5	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	5	2	5	4	
19	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3		
21	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5			
22	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
25	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
28	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
31	3	4	5	3	4	1	3	2	1	5	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
36	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
37	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1																																															

Anexo 5 : CERTIFICADO DE VALIDEZ



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: TECNOLOGÍA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, que es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, que es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	X		X		X		

10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : INFORMACIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
18	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X				X		
20	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		

21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc)	X		X		X		
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X		
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc)	X		X		X		
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	X		X		X		
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	X		X		X		
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, multimedia)	X		X		X		
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	X		X		X		

31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)	X		X		X		
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. Estilo APA)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ELABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	X		X		X		
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X		
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet. AIP)	X		X		X		
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	X		X		X		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	X		X		X		
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	X		X		X		
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Video, diapositivas, tablas, esquemas)	X		X		X		

42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	X		X		X		
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
44	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivada de mi labor como docente.	X		X		X		
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	X		X		X		
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	X		X		X		
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	X		X		X		
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Paca Pantigoso, Flabio Romeo DNI: 01212856

Grado y Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 29 de junio del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1		X		X		X		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
3	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
4	Elaboro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
5	Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
6	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional,	X		X		X		

	la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.						
7	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES							
8	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
9	Oriento su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X	
10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X	
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
12	Resuelvo conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X	
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X		X		X	

14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.	X		X		X		
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X				X		
	DIMENSIÓN 3 : PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
20	Interactuó con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo	X		X		X		

	pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.						
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X	
22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativa de la escuela.	X		X		X	
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: DEARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.						
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	

28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional	X		X		X		
29	Actuó de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
30	Actuó y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Paca Pantigoso, Flabio Romeo DNI: 01212856

Grado y Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 29 de junio del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: TECNOLOGÍA							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, que es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	X		X		X		
4	Comprendo, a nivel usuario, que es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	X		X		X		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	X		X		X		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	X		X		X		

10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	X		X		X		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa Power Point.	X		X		X		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	X		X		X		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	X		X		X		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	X		X		X		
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. Foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : INFORMACIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
18	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
19	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X				X		

20	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
21	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc)	X		X		X		
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	X		X		X		
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc)	X		X		X		
27 28	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	X		X		X		
29	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	X		X		X		

30	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, Smartphone, laptop, multimedia)	X		X		X		
31	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	X		X		X		
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem. Estilo APA)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ELABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	X		X		X		
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
35	Considero que las integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X		
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet. AIP)	X		X		X		

38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	X		X		X		
39	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	X		X		X		
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes.	X		X		X		
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Video, diapositivas, tablas, esquemas)	X		X		X		
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	X		X		X		
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
44	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	X		X		X		
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	X		X		X		

48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivada de mi labor como docente.	X		X		X		
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	X		X		X		
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	X		X		X		
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	X		X		X		
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1		X		X		X		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
3	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
4	Elaboro conocimiento actualizado y comprensión de la teoría y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
5	Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
6	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en funcioOn de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional,	X		X		X		

	la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.						
7	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES							
8	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
9	Oriento su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X	
10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X	
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
12	Resuelvo conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X	
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X		X		X	

14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	X		X		X		
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.	X		X		X		
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X				X		
	DIMENSIÓN 3 : PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
20	Interactuó con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo	X		X		X		

	pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.						
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	X		X		X	
22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativa de la escuela.	X		X		X	
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: DEARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.						
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	

28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional	X		X		X		
29	Actuó de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	X		X		X		
30	Actuó y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Flabio Romeo Paca Pantigoso, docente de la Escuela de posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo (Lima Este), asesor de la Tesis titulada:


“Competencia digital docente y desempeño docente en la Institución Educativa Mariano Melgar, Breña – Lima, 2020”.

Del autor Tarazona Norabuena, Jhon Edgar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Paca Pantigoso, Flabio Romeo	
DNI 01212856	 Firma: _____
ORCID 0000-0002-6921-4125	