



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Plan de Estrategias Colaborativas para las Competencias
Digitales en Formadores de un Instituto Pedagógico de
Cajamarca-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Soriano Palomino, Oscar Orlando (orcid.org/0000-0002-8069-297X)

ASESORA:

Ph.D. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con el más inmerso amor para mi querida familia: mis hijos Juanita y Wiler, y a mi querida esposa María.

Oscar Orlando Soriano Palomino

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi querida familia, a nuestros docentes, especialmente a la Ph.D. Zuly Cristina, por ese ímpetu para no desmayar en este camino y a todas las personas que de alguna manera han aportado a que este trabajo se culmine exitosamente.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización	25
Variable 1: Estrategias colaborativas.	25
Variable 2: Competencias digitales.	25
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	47
PROPUESTAS (DOCTORADO).....	70

Índice de tablas

Tabla 1 Población Censal	26
Tabla 2 Confiabilidad	27
Tabla 3 Nivel de Competencias Digitales	30
Tabla 4 Dimensión 1: Información y Alfabetización Informacional	31
Tabla 5 Dimensión 2: Comunidad y colaboración	32
Tabla 6 Dimensión 3: Creación de contenidos digitales	33
Tabla 7 Dimensión 4: Seguridad.....	34
Tabla 8 Dimensión 6: Resolución de problemas.....	35

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Proponer un Plan de Estrategias Colaborativas para el Desarrollo de Competencia Digitales para los formadores de un Instituto pedagógico de Cajamarca, tomando como referencia los resultados de la investigación y como estrategias el trabajo colaborativo. Este estudio es un tipo de investigación No experimental, Descriptivo Propositivo, con una población de 21 docentes de un Instituto pedagógico de Cajamarca de ambos sexos y de los diferentes programas de estudio incluido directivos, La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. La información sobre el desarrollo de competencias digitales se ha obtenido a través de la técnica de la encuesta con la aplicación de un cuestionario; para determinar la validez se empleó el juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento se realizó utilizando el alfa de Crombach. De modo que, según los resultados obtenidos podemos decir que el 23,8 % presentan un nivel alto en desarrollo de competencias digitales, el 47,6 % medio y un 28.6 % bajo, lo que significa que el porcentaje acumulado de 76,2 % por lo que se confirma que aún no han desarrollado competencias digitales o están en proceso de desarrollo, lo que significa que requieren de mejorar las competencia digitales en los docentes; por este motivo, es que se propone un Plan de Estrategias Colaborativas para el Desarrollo de Competencia Digitales

Palabras clave: competencia, digital, plan, estrategia, colaborativa

Abstract

The objective of this research work is to propose a Plan of Collaborative Strategies for the Development of Digital Competence for teachers of the IESP "July 13, 1882" - San Pablo - Cajamarca, taking as a reference the results of the investigation and as strategies the collaborative work. This study is a type of non-experimental research, Descriptive Propositive, with a population of 21 teachers from instituto of both sexes and from the different study programs including directors. The sample is considered census because the 100% of the population when considered a manageable number of subjects. The information on the development of digital skills has been obtained through the survey technique with the application of a questionnaire; to determine the validity, expert judgment was used and the reliability of the instrument was performed using Crombach's alpha. So, according to the results obtained, we can say that 23.8% have a high level in the development of digital skills, 47.6% medium and 28.6% low, which means that the accumulated percentage of 76.2% Therefore, it is confirmed that they have not yet developed digital skills or are in the process of developing them, which means that they need to improve digital skills in teachers; For this reason, a Plan of Collaborative Strategies for the Development of Digital Competence is proposed

Keywords: competition, digital, plan, strategy, collaborative

I. INTRODUCCIÓN

El contexto mundial actual por el que estamos pasando a cambiado y ha desnudado las falencias para enfrentar una educación virtual. La pandemia del COVID-19, ha originado la suspensión de las actividades presenciales en especial las educativas en casi todo el mundo, el cual ha obligado a más de 800 millones de alumnos a permanecer en sus hogares.

Además, las nuevas condiciones requeridas debido a la pandemia del COVID – 19 como es el trabajo remoto utilizando diversos medios, mecanismos y estrategias sincrónicas y asincrónicas; los formadores se vieron en el menester de utilizar plataformas y metodologías virtuales en los que no estamos al cien por ciento preparados ni familiarizados.

Esta situación ha demandado que se haga un giro hacia una reforma en la que no estaba preparada la comunidad educativa, surgiendo una inmediata reforma de la educación tradicional iniciándose una educación remota en la que debíamos de acondicionar los medios y recursos tecnológicos con que contábamos; por ende a la adaptación sobre la marcha de los formadores valiéndose de las diferentes herramientas tecnológicas que los docente deberíamos de reconocer la existencia y necesidad de desarrollar competencias digitales (CD) como una herramienta indispensable en estos tiempos para la educación remota, esta es una de las razones que muchas instituciones se proyectaban a una modernización educativa a la vanguardia y velocidad del conocimiento dejando una educación tradicional para ir hacia educación que desarrolle dominios sobre competencias digitales que sean necesarios para conllevar a un desarrollo integral de la persona en todo el sistema educativo.

Una nueva cultura de aprendizaje que no solo nos conlleve a ser innovadores de métodos de enseñanza si no que se promueva una nueva cultura de enseñanza – aprendizaje de educación virtual como una opción y oportunidad de desarrollar competencias digitales en docente y alumnos.

En México se realizó una encuesta sobre los recursos para el trabajo remoto de las labores de llenado material bibliográfico, la realización de videos explicativos, páginas web especialmente y la planificación y ejecución de experiencias significativas de manera virtual. Teniendo en cuenta que las clases virtuales y elaboración de videos son más comunes en las instituciones educativas (donde el 56% y el 43% de los formadores realizan estas actividades) en las demás escuelas no llega al 10%.

En Perú, casi dos tercios tiene acceso a un ordenador en las instalaciones de la escuela y más de un tercio de los alumnos solo tiene acceso a internet en casa, ocasionando que el docente no desarrolle una enseñanza de calidad.

El docente recién egresado de la FID, al realizar su primera clase hará uso de los recursos y conocimientos obtenidos durante el periodo de estudiante en la FID, permitiéndole desenvolverse con seguridad en el logro de desarrollo de capacidades de sus alumnos. Estos conocimientos serán sus herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El crecimiento de las CD en la FID en la actualidad es un reto que corresponde a toda la comunidad educativa. En los últimos tiempos se ha tratado de mejorar e implementar estrategias en las que los alumnos se encuentren totalmente involucrados; en esta directriz la FID debe de promover, afianzar e implementar el uso de la tecnología digital los que serán el sustento para redireccionar hacia una visión más completa de la tecnología educativa en una educación virtual, teniendo en cuenta que los contenidos temáticos se seleccionados deben de ser evaluados con autenticidad.

Dentro del ejercicio docente en la FID se tiene en cuenta el Marco del buen desempeño docente en el Perú, se manifiesta sobre el desempeño y compromiso docente; así mismo, sobre el logro de las competencias digitales solo en el alumnado mas no en el docente, por esta razón el poco conocimiento del desarrollo de las competencias digitales, ya es en estos tiempo es algo indispensable que los educadores tengan un amplio conocimiento acerca de estas competencias debido al avance tecnológico que este mundo globalizado nos obliga a integrarnos a estas comunidades virtuales.

Actualmente las problemáticas se logran observar en el desarrollo del trabajo en campo, es que durante los dos últimos años en el desarrollo académico en el instituto se evidencian falencias al desarrollar e implementar planes y programas académicos y de gestión institucional, que aporten al fortalecimiento de las competencias digitales, en nuestra realidad del total de formadores más de la mitad pese a contar con los recursos tecnológicos no los emplean y si los emplean no es de una manera adecuada y eficientemente en el que hacer pedagógico; esto se debe a que no han recibido el entrenamiento ni la actualización necesaria en el uso y manejo de CD.

Es decir, a pesar de que los recursos existen, aún no ha sido aprovechado. Así surge una nueva propuesta que no sería útil que las instituciones estén implementadas con aulas adecuadas, tabletas, pizarras multimedia y otras herramientas, si no se realiza actualizaciones permanentes a formadores en el uso y manejo adecuado de estas herramientas y fortalecer así sus CD.

De esta realidad nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Cómo debemos proponer un plan de estrategias colaborativas para el fortalecimiento de las competencias digitales en los formadores en un Instituto Pedagógico de Cajamarca?

El presente trabajo de investigación se sustenta en la trascendencia que tiene para el docente FID en la actualidad el desarrollar, fomentar y fortalecer las competencias digitales como parte del que hacer continuo del trabajo en el aula en el desarrollo de situaciones significativas y en la gestión institucional; para ello es necesario que a los formadores FID de un Instituto Pedagógico de Cajamarca se les brinde planes llamativos para que los docentes se sientan inmersos dentro de un programa de información y alfabetización informacional que permita al maestro desarrollar y compartir contenidos con la comunidad educativa de manera colaborativa; así mismo, que les permita crear contenidos digitales utilizando las herramientas TICs en interacción con sus pares donde modifican, perfeccionan y combinan recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.

El fomento del uso de herramientas digitales por parte de la comunidad educativa debe de gestionar sistemas de seguridad para la protección de información mediante el uso racional de las herramientas TICs y de los contenidos digitales. Estos contenidos digitales de manera interactiva permitirán que los maestros desarrollen herramientas digitales, deben proponer innovaciones tecnológicas y así mismo preveer posibles problemas técnicos que se presenten en el desarrollo de estas competencias y que estos contenidos digitales conlleven a una resolución de problemas que se presenten dentro de la acción educativa ya sea en educación sincrónica o asincrónica.

Se debe de considerar de vital importancia la necesidad de formar al docente FID con un perfil digital: El significado va más allá de las habilidades tecnológicas y se encamine hacia un uso más pedagógico.

Por consiguiente, el docente FID deberán informarse, capacitarse e implementarse en el uso adecuado de las nuevas tecnologías de igualmente la gestión institucional y académica debe de brindar garantía para poder ser más eficiente y eficaz en su labor como apoyar con capacitaciones y formación en el uso de las TIC, así constituyéndose en una de las necesidades primordiales para obtener prácticas exitosas en el aula y en la gestión institucional en diferentes ámbitos.

De esta manera se fundamenta una educación basada en el progreso de CD que conllevaran a reducir distancias generacionales entre los alumnos y formadores; dando solución a los grandes problemas que se están presentando en el siglo XXI.

Estas estrategias se encuentran dentro del marco de la gestión académica institucional y formación formadores en el desarrollo de competencias digitales.

Asimismo, como justificación práctica, desde desarrollo y perfeccionamiento de competencias digitales permitirá tomar conciencia de estrategias colaborativas que propongan contenidos necesarios, útiles y aplicables en el perfeccionamiento de competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca.

Por otra parte, como justificación social, la situación problemática explica la necesidad de desarrollar competencias digitales para promover e interactuar dentro del contexto utilizando las TIC para dar solución a situaciones problemáticas que se les presenten a los formadores en un Instituto Pedagógico de Cajamarca.

Finalmente, la justificación metodológica servirá para generar instrumentos, procesamiento de resultados válidos y confiables útiles para otras investigaciones donde ahonden en temas de estrategias colaborativas y su fortalecimiento en competencias digitales en los formadores.

Frente a este problema, se sugiere como objetivo general, Diseñar, planificar y proponer un plan de estrategias colaborativas que contribuyan a desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores en un Instituto Pedagógico de Cajamarca, en la búsqueda del perfeccionamiento docente en un mundo virtual y globalizado. Asimismo, como objetivos específicos se tiene: caracterizar el nivel de desarrollo de competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca; Analizar y evaluar teorías que permitan proponer un plan de estrategias colaborativas para fortalecer las competencia digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca; Diseñar, planificar y fundamentar una propuesta de estrategias colaborativas para desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional: González, Leiden y Parra (2016). En el artículo "Competencia digital docente: búsqueda y validación de información en línea", la investigación se basa en un enfoque mixto de investigación cualitativa y cuantitativa. Su objetivo general es definir una estrategia de gestión del aprendizaje para fortalecer las habilidades digitales: búsqueda y verificación de información en la web. De igual manera, en su investigación, los formadores lograron mayor interacción a través de Internet, pero intencionalmente buscaron y verificaron información; proceso de aprendizaje más motivado; Se facilita el autoaprendizaje y el trabajo en grupo; Gracias a sus múltiples interacciones, facilita en gran medida la convivencia entre equipos de formadores y, por tanto, influye en los alumnos: las acciones reflexivas del docente facilitan la enseñanza y el aprendizaje dinámicos de su arte.

Al reconocer el impacto de la mediación TIC, se debe enfatizar que los talleres formadores son una fuente potencial de aprendizaje a través de la interacción de dos procesos, virtual y presencial. Esto permite lograr como producto no únicamente cuantitativamente, sino también en términos de experiencia e importancia del aprendizaje (cualitativo).

Tamayo (2018). En el trabajo "Competencia Digital de los Formadores de LICGUA en la Comprensión, Percepción y Uso de las TIC Instrucción en la Enseñanza", este estudio se basa en métodos cuantitativos. Su principal objetivo es poner a prueba el conocimiento, la conciencia y la pedagogía del uso de las TIC entre los formadores de primero, segundo y tercer año del Liceo Naval de Guayaquil. Los resultados presentan que los formadores no están en un alto nivel de educación en el campo de las TIC, pero no son del todo indiferentes a ellas, y la mayoría de los formadores tienen conocimientos específicos sobre las TIC. En cuanto a la percepción de los formadores, creen que las TIC son importantes en la enseñanza actual y que el aprendizaje floreciente por las TIC será más efectivo que los métodos tradicionales. Simplemente observe que lo usan o como método

organizativo o como método de información; Y su frecuencia de empleo es menor cuando está atractiva y estudiando.

García (2017). La investigación se basa en el enfoque cualitativo del artículo 'Habilidades digitales en la docencia universitaria en el siglo XXI'. Su objetivo es identificar las características de las competencias digitales actuales que debe poseer el personal universitario para desarrollar la capacidad de los alumnos para dominar los requisitos del SIC. El objetivo de este estudio fue identificar las competencias digitales actuales que deben tener los departamentos universitarios para desarrollar las competencias requeridas por los alumnos para dominar el SIC cuando, tarde o temprano, deben ingresar a este mundo laboral. La sociedad informacional y el conocimiento brindan una gran flexibilidad y movilidad.

Serrano (2018). En su trabajo, 'Análisis de la competencia digital docente y su percepción de las TICs en la educación, a partir de factores individuales y contextuales, Unidad Educativa Calasanz de Loja, el trabajo se basa en el estudio de métodos cuantitativos. El general es analizar las CD de los formadores de los niveles EGB y BGU a partir de sus factores individuales y contextuales y su percepción de las TICs en la educación. Los resultados muestran que la mayoría de los formadores tienen la competencia digital adecuada, mientras que un porcentaje menor tiene habilidades de innovación. Sin embargo, al observar los resultados, está claro que los formadores no están aprovechando todo el potencial que las TI aportan a su práctica docente. De la misma manera, los resultados muestran que tienen una percepción favorable de la tecnología de uso como una capacitación de soporte, lo que faculta el desarrollar la capacidad digital y, por lo tanto, para aumentar el uso, es parte de su práctica pedagógica.

Rodríguez (2019) en el artículo "Competencias digitales formadores para la recuperación, selección, evaluación y almacenamiento de información" El objetivo es analizar la competencia digital docente en términos de capacidad de acceso, selección, evaluación y almacenamiento de información. se impartirán a diversos alumnos de universidades públicas que hayan finalizado su formación docente en educación primaria y hayan impartido docencia presencial en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Los sectores social y educativo, las TICs evolucionan rápidamente, revolucionando la formación digital de los propios alumnos y

formadores. La sociedad actual demanda ciudadanos altamente capacitados y con capacidades digitales. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, seguido de un estudio de 698 alumnos. Los resultados mostraron que los futuros maestros completaron su plan de estudios en un nivel intermedio en visualización, búsqueda y filtrado de información. Sin embargo, dicen que usan el filtrado para mejorar la selección de información y comprender los parámetros que deben cumplir los sitios web y la información en línea para garantizar que su contenido sea confiable y preciso. Al mismo tiempo, existe un menor grado de capacidad para elaborar copias de seguridad de los contenidos.

Martín et al (2020) describen en su artículo "DigComp-based Digital Teaching Competency in University Environments", sugiriendo utilizar los descriptores propuestos por la UE para la competencia en información y comunicación a través de DigComp para acomodar al personal docente universitario. Esto es gracias a la retroalimentación de diferentes cursos tomados en formato NOOC (Nano Open Massive Course) en diferentes versiones del año escolar 2016-17. De esta forma, se recogieron datos de las pruebas de diagnóstico realizadas antes de la inscripción de cada curso, los cuestionarios de antes y después de cada usuario y sus propias observaciones. Uno de los resultados más importantes del estudio es en que en la mayoría de los casos muchos alumnos se matricularon en cursos básicos, seguidos de cursos avanzados e intermedios. La investigación que aquí se presenta se enfoca en tratar de averiguar por qué sucede esto y, al mismo tiempo, determinar el nivel de alfabetización digital que tienen estos formadores actualmente. Esto nos permitirá adecuar aún más los descriptores anteriores a las necesidades actuales, que incluso pueden haberse visto impactadas por la crisis del Covid-19, que en poco tiempo ha derivado en la digitalización del estudio directamente.

Falcó (2016) describió y analizó el nivel de competencias digitales de los formadores de secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (España) en el artículo "Evaluación de competencias digitales formadores en la Comunidad Autónoma de Aragón. Regla Aragón". Define los aspectos que la componen y establece dos componentes a estudiar: el conocimiento técnico y la aplicación pedagógica, basándose en los estándares establecidos por los organismos internacionales y el Ministerio de Educación español. La información se obtuvo

mediante un cuestionario estructurado para tal fin. Los resultados presentan que los formadores admiten la contribución de las TIC en el proceso educativo, pero, aunque logran resultados medios en el uso personal su uso educativo es menor. Los resultados sugieren que existe la obligación de reconfortar la FID y fomentar programas de formación a largo plazo para desarrollar estas competencias.

Marcano y al (2020) en el artículo "Confirme el título para evaluar los eventos electrónicos, para lograr la enseñanza de la capacidad digital" debido a la importancia de desarrollar procesos de capacitación de maestros, los eventos electrónicos han sido diseñados para mejorar la funcionalidad de estas capacidades y ser evaluado por el título. Por este motivo, el objetivo es la verificación real del título para evaluar la enseñanza de su eficiencia digital y plena, de acuerdo con el modelo del Instituto Nacional de Tecnología de Educación y la preparación de formadores españoles. Finalmente, se ha realizado el proceso de verificación en dos etapas: una sobre la base de las decisiones de los expertos, deben confirmar la idoneidad de la colaboración del título con los indicadores de capacitación de competencia digitales y posteriores etapa de verificación experimental para verificar la efectividad electrónica. La operación es corregida por tres maestros. En esta etapa, la diferencia multimedia (F Friedman 0.05) se ha analizado y se concluyó que no hay una diferencia significativa entre el equilibrio, no el maestro temático. Además, se encuentra que las categorías son importantes para verificar la evaluación de las habilidades educativas.

Aznar et al (2019) En su artículo "Guardián de capacidad digital sobre e-learning: un modelo emergente de buenas prácticas de enseñanza en ello", esto es parte de la investigación relacionada con el conocimiento vigente sobre las buenas prácticas. Docente de entrenamiento electrónico. Los métodos de trabajo se mezclan, combinando ambas herramientas cuantitativas: Quottiveitaire Quicked Likert, de acuerdo con las normas: entrevista semiestructurada. El cuestionario fue desarrollado por ad hoc sobre la base de la función funcional y la capacidad de un buen maestro de aprendizaje académico recopilado por YOT y MARSELO (2013), utilizando el modelo de escuelas de negocios de 13 tutores, donde la enseñanza es la educación superior. Después de analizar los datos, los maestros de aprendizaje electrónico se han definido como un agente de buena práctica, basado

en una respuesta satisfactoria y criterios determinados, entonces la combinación puede llevar el enfoque de la capacidad climática. Los datos obtenidos del cuestionario se han analizado a través del software SPSS durante las entrevistas de software ATLAS.TI de alta calidad. Finalmente, presentan dos mapas conceptuales, el primero que recoge datos sobre la participación de los alumnos y los métodos de enseñanza, el segundo muestra aspectos relacionados con la selección de contenidos y resuelve la pregunta.

Zempoalteca et al. (2016) en el artículo "Formación en TI y competencias digitales en la docencia en instituciones de educación superior públicas", las TICs se han transformado en la actualidad en una herramienta indispensable en la práctica académica; la digitalización del patrimonio educativo preserva los enfoques tradicionales, en lugar de aprovechar el entorno colaborativo y otros beneficios de la Web 2.0. Este estudio corresponde a un diseño cuantitativo apropiado, utilizando técnicas de encuesta, para analizar la formación en TIC de formadores y alumnos y el uso de las TIC en capacidades digitales desde una perspectiva perceptual. entornos web 1.0 y 2.0; por ello, se han abordado algunos elementos básicos en educación superior públicas en el campo de las ciencias administrativas del metro de Querétaro. La investigación ha encontrado un vínculo entre la CD en la formación en TIC y un vínculo directo entre y alumnos en el uso de las TIC. Esto afecta los resultados del aprendizaje y sugiere que el uso renovador de las TIC tiene efectos beneficiosos en las prácticas de aprendizaje de los alumnos.

Flores (2016) en el artículo "Percepción de los alumnos de pedagogía sobre la percepción de los alumnos de pedagogía sobre el desarrollo de la competencia digital durante la formación" presenta un estudio cualitativo centrado en comprobar de forma controlada la atención de los alumnos de pedagogía y la importancia de utilizar las TIC en su formación. Desarrollar sus habilidades digitales para ellos. En total, se realizaron 8 equipos focales con 54 alumnos de la Universidad del Bio-Bío (Chile) que participaron en el aprendizaje. El estudio de la información se ejecutó mediante un proceso de clasificación asociativa y estudios de existencia de código a través del software Atlas.ti. v7. Los resultados muestran que el uso de las TI en la vida estudiantil se caracteriza por el uso de aplicaciones tradicionales como Word, Excel o Power Point, frente a otro tipo de software. Por otro lado, desde el

ámbito nacional. Vargas (2019). En el trabajo "Competencia digital y uso de aplicaciones Web 2.0 en la facultad de una universidad privada - 2018", la investigación se basa en métodos cuantitativos. Su objetivo es revelar la relación entre las oportunidades de enseñanza digital y los formadores universitarios en una universidad privada que utilizan las tecnologías y herramientas proporcionadas por Web 2.0 - 2018. Su investigación muestra una correlación positiva significativa entre las habilidades digitales y el uso de aplicaciones Web 2.0 entre docentes universitario no público - 2018 ($r = 0,891$). Se puede utilizar para determinar cómo se enseña la alfabetización digital frente al uso de aplicaciones Web 2.0. Con base en esto, podemos concluir que las habilidades digitales están creciendo a través del uso de aplicaciones de publicación de contenido, herramientas de computación en la nube o herramientas de aprendizaje electrónico, al aprender a usar herramientas para el uso práctico de las habilidades digitales, compartir contenido con los alumnos para comunicarse de manera colaborativa, así desarrollar la enseñanza de las CD, mediante la creación y edición de contenidos modificados a partir de otros activos existentes para crear contenidos digitales seguros protegiendo las identidades digitales y solucionando problemas identificándolos y proponiendo soluciones.

Laurente-Cárdenas (2020) en el artículo "Desarrollando las habilidades digitales de los alumnos a través de entornos virtuales: la experiencia docente en la Universidad de Lima" Basado en una revisión de literatura, este estudio se formula como una encuesta combinada para recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos. El objetivo es explicar cómo funciona la interacción de habilidades y conocimientos en un entorno virtual, creando un espacio para el desarrollo de habilidades digitales. Como resultado, los académicos que combinan cursos presenciales y entornos digitales han hallado innovadoras maneras de enseñar y aprender en estos ambientes al proponer modelos innovadores de interacción educativa y contribuir a su trabajo como formadores investigadores. Se cree que la situación actual presenta un desafío para la educación superior y por ello la academia no debe dejar de utilizar los entornos virtuales, así mismo, el desarrollo de competencias digitales debe incluir conocimientos y habilidades y uso responsable de las TIC.

Espino (2018). En el trabajo “Competencia Digital Docente y Desempeño Docente en el Aula”, la investigación se basa en un método cuantitativo. Su objetivo es fijar la relación entre la alfabetización digital de los formadores y el desempeño en el aula en Vista Alegre Nasca 2018. El estudio propone estrategias que pueden servir de base para estudios relacionados con otros funcionarios. Las variables de investigación son importantes para la formación docente porque desarrollar sus competencias y habilidades en el uso de la tecnología significa contribuir al proceso de enseñanza. Así lo confirman los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Spearman, el cual tiene una significancia bilateral de 0.3479910,00085, menor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, por lo que el miembro identifica las habilidades digitales como estrechamente relacionadas con el aula. actuación, Vista Alegre - Provincia de Nasca, 2018. Por lo tanto, hay una relación directa significativa entre las capacidades digitales intelectuales con la implementación de la planificación pedagógica en la clase.

Karsenti & Lira (2010) en su artículo ¿El futuro maestro está listo para integrarlo en el contexto de la escuela? En caso de que el docente en Quebec, Canadá. Esta encuesta se basa en un enfoque cualitativo. Para responder a esta pregunta, el estudio se realizó alrededor de 2,065 formadores en el futuro, 410 maestros asociados y 90 alumnos con nueve universidades de piedras Kebec hablan francés, proporcionando el programa de capacitación original para capacitar. En el producto de la investigación se observa que los futuros maestros tienen acceso a los equipos necesarios para acostumbrarse a ella y las tecnologías básicas. Del mismo modo, los datos recopilados también muestran que los formadores en formación utilizan las TIC de manera regular y seria para la planificación de lecciones, la comunicación, la recuperación de información, la preparación de materiales didácticos, la resolución de problemas y más temas o para mejorar sus planes de carrera. A pesar de esta promesa, los resultados también muestran que el porcentaje de formadores que utilizarán la tecnología en el aula en el futuro es muy bajo.

Rodríguez (2021) en el artículo “La competencia digital docente y su estado en un entorno virtual”. Este estudio se basa en el método cualitativo. El documento examina el estado real de las habilidades digitales de los formadores y su

importancia en la enseñanza y el aprendizaje en contextos virtuales. La metodología utilizada incluye una revisión ordenada de los documentos normativos del Ministerio de Educación del Perú y de la Unión Europea en materia de educación digital y educación, respectivamente. Entre nuestros resultados clave, dos tercios de los formadores tienen dificultades para sistematizar sus métodos de enseñanza en un entorno virtual, y solo el 1,9% crea contenido digital. En general, casi el 98 % de los formadores en el nivel de entrada eran competentes en habilidades digitales, utilizando solo TIC en el nivel de entrada; el primer paso de la estrategia tecnológica nacional debe actualizarse gradualmente: exploradores, expertos y líderes

Flores (2019). 'Habilidades digitales y desempeño este trabajo de investigación se basa en el estudio de métodos cuantitativos. Su objetivo es determinar la relación existente entre alfabetización digital y rendimiento educativo. Esta investigación da a notar que hay una relación relevante y prudente entre las CD y el quehacer diario de los formadores en las instituciones educativas "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018; obtuvo rho de Spearman = 0,491 y p-valor = 0,000. Osco et al. (2019) en su artículo, Competencia digital y desarrollo profesional docente en dos instituciones de educación primaria formal en el distrito de Los Olivos de Lima, Perú. El estudio fue primario, no experimental, causal y transversal. El estudio fue primario, no experimental, causal y transversal. El muestreo se tomó en dos instituciones educativas (n = 100 formadores) de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 Red 08 en Lima, Perú. En la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios tipo Likert, la precisión del contenido es valorada por expertos, el nivel de consistencia es superior a 0,75 y los índices de fiabilidad son de 0,77 y 0,75, respectivamente. Los resultados muestran que está presente una correlación entre la enseñanza de habilidades digitales y el progreso profesional, la cual está dado por el valor de Chi-cuadrado de grados de libertad 1 $\chi^2 = 18,499$ y La significancia estadística $p = 0.00$ al 95% de nivel de confianza. Y también conseguir un 24% de desarrollo profesional.

Tarazona (2018) en su trabajo "PERUEDUCA y el impacto de las competencias digitales en los formadores de Lima Metropolitana 2017". El trabajo utiliza métodos cuantitativos, cuasi-empíricos en el diseño y tipo de investigación utilizada. Su

objetivo general fue determinar el impacto de Pereduca y las competencias digitales de los formadores de Lima Metropolitana 2017. La población estudiada estuvo conformada por 31 participantes, y se utilizó un instrumento de técnicas observacionales y públicas para recolectar datos sobre capacidades numéricas mutables. La tabla de observación de la escala binomial y su confiabilidad para el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado 0.904, muestra alta confiabilidad, la validez del instrumento fue determinada por dos expertos en el tema y metodología, quienes acordaron determinar la utilidad de la herramienta. Siempre que se midió la competencia digital de los formadores en Metro Perú 2017. En el procesamiento se tuvo en cuenta el U-Statistics de Mann Whitney. Los resultados luego del procesamiento y análisis de datos mostraron que Pereduca influyó significativamente en las competencias digitales de los formadores de Lima Metropolitana en el año 2017. Así lo comprobó la prueba U de Mann-Whitney ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). Finalmente, a nivel local, encontramos: Flores (2017). En su artículo "Impacto de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Mejora del Aprendizaje en los Aspectos Ambientales y Científicos en alumnos del Sexto Grado de primaria - Santa Rosa Hahn - Organización Educativa No. 16173, 2014" tipo de estudio es un proyecto híbrido semi-experimental. Su objetivo principal es determinar trascendencia de las Tic en la mejora del aprendizaje de las ciencias y el medio ambiente de los alumnos de sexto grado del Centro Educativo N° 16173. Los sujetos de investigación y las muestras de investigación incluyen 22 alumnos de 6 a 12 años, 55% mujeres y 45% hombres. Herramienta basada en cuestionario basado en conocimientos, que consta de 8 preguntas; La aplicación, dividida en 4 preguntas e inferida con 4 preguntas, el coeficiente de confianza determinado por el alfa de Crombach es de 0.889, y utilizando una medida de propensión central: media, moda y mediana.

Finalmente, se concluye que el programa Nuevas Tecnologías de la Información tiene un impacto relevante en el desarrollo de habilidades de los alumnos de 6to grado, tales como: elección de medios o herramientas TIC para crear redes aprendizaje interactivo, seleccionar y organizar información, organizar conceptos y teorías, comprender y construir una base de conocimiento científico, plantear problemas y analizar datos de acuerdo con las implicaciones del conocimiento científico y la práctica. Por motivos teóricos, alguien dijo:

La alfabetización digital en la docencia es el conglomerado de habilidades, competencias, contenidos y acciones que los formadores deben poseer para utilizar las TIC de forma crítica, creativa y segura en el aula. (Rango, 2015)

Para desarrollar más los fundamentos teóricos, comenzaremos con la primera variable (comportamiento): el aprendizaje cooperativo, es decir, el desarrollo de redes de aprendizaje individuales como estrategia de aprendizaje. Esto significa que es la esencia del conocimiento y el autoestudio en la era digital.

En el modelo de desarrollo de la alfabetización digital, los formadores creen que el desarrollo debe involucrar muchas áreas diferentes, incluida la investigación. (Cebrian, 2003) y el Departamento de Política y Gestión Educativa son los responsables de la formación y profesionalización de los formadores. (García et al. 2016).

En situaciones cooperativas, los individuos se esfuerzan por lograr resultados que los beneficien y a todos los demás integrantes. El aprendizaje cooperativo es la enseñanza en pequeños equipos, donde los alumnos realizan sus actividades de manera conjunta con el objetivo de elevar su aprendizaje y de todo el equipo de trabajo. El enfoque se compara con el aprendizaje competitivo, donde cada estudiante colabora con otros alumnos para lograr lo requerido por los escolares, como una calificación de "10" donde algunos llegan a lograr, y el aprendizaje individualizado donde los alumnos realizan sus actividades para lograr sus propias metas en lugar de involucrar a otros alumnos. (Johnson et al., 1994)

En el aprendizaje individual y cooperativo, los formadores evalúan el trabajo de los alumnos según criterios específicos, mientras que, en el aprendizaje competitivo, los alumnos son evaluados según criterios específicos. Aunque el aprendizaje individualista y competitivo tiene limitaciones sobre cuándo y cómo usarlos con sensatez, los formadores pueden trabajar juntos para organizar cualquier actividad educativa dentro del aula, cualquier materia y en cualquier currículo. (Johnson et al., 1994)

La capacitación de cooperación incluye tres modelos de equipos de capacitación. Los equipos de capacitación de colaboración operan oficialmente por un período de una hora a unas pocas semanas. (Jhonson et al, 1994)

En los equipos, los alumnos accionan juntos para llegar a las metas comunes, asegurando que su propio equipo realice una tarea de aprendizaje designada. Toda tarea sin importar el documento y en diversos planes de estudios se puede mantener juntos. Cada solicitud de curso puede ser reformada para adaptarse a un estudio general formal. (Jhonson et al, 1994)

Cuando se usan los equipos de cooperación oficial, los maestros deben: indicar el objetivo de la clase; Tomar algunas soluciones de enseñanza; Explicar las tareas y dependencias mutuas activas; Control de capacitación estudiantil y grupo de manipulación para dar apoyo y mejorar los indicadores entre individuos y equipos de alumnos y evaluar la capacitación de los alumnos y ayudarles a delimitar el nivel del desempeño del equipo. Los equipos de aprendizaje garantizan oficialmente la participación activa de los alumnos en las actividades intelectuales de materiales, explicaciones, generalización e integración de las estructuras conceptuales existentes. (Jhonson et al, 1994)

Los equipos de capacitación no cooperan oficialmente en unos pocos minutos a una hora. Los maestros pueden usarlos en actividades educativas directas (clases principales, demostraciones, películas o videos) para centrarse en los alumnos con materiales, para promover un clima favorable para la capacitación, la creación fuera de las expectativas relacionadas con el contenido de la clase para garantizar que el estudiante en La conciencia de un material procesado se enseña y las clases cerradas.

Las actividades de estos equipos no oficiales a menudo incluyen una conversación de tres a cinco minutos en alumnos antes y después de la escuela o en dos o tres minutos conversaciones entre los alumnos en el taller. Igualmente que, con los equipos formales de aprendizaje cooperativo, los maestros utilizan los equipos no formales para garantizar que los alumnos participen en el accionar mental de organizar, interpretar, resumir e integrar los recursos en los marcos conceptuales presentes en las actividades de enseñanza presencial. (Johnson et al., 1994)

El co-aprendizaje incluye tres tipos de aprendizaje en grupo. Los equipos formales de aprendizaje cooperativo duran desde una hora hasta varias semanas en las aulas. (Johnson et al., 1994)

En estos equipos, los alumnos accionan juntos para obtener objetivos comunes, asegurándose que ellos y demás integrantes de su equipo completen sus quehaceres de aprendizaje asignadas. Cualquier asignación en cualquier materia o curso se puede realizar en conjunto. Cualquiera de los requisitos del curso se puede revisar para incluir el aprendizaje cooperativo formal. (Johnson et al., 1994)

Al utilizar equipos formales de aprendizaje cooperativo, los formadores deben: explicar los objetivos del curso; tomar algunas determinaciones antes que comience la enseñanza; dan a entender a los alumnos la tarea y las relaciones positivas entre las partes; monitorear el aprendizaje de los alumnos y participar en equipos para apoyar o mejorar las relaciones interpersonales y el desempeño del grupo de alumnos; evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudar a los alumnos a definir qué tan efectivos son los equipos. Los equipos formales de estudio en colaboración aseguran que los alumnos participen activamente en la tarea intelectual de estructurar el material, interpretarlo, resumirlo e incorporarlo en lo esquemas conceptuales presentes. (Johnson et al., 1994)

Las clases en equipos de estudio informales y colaborativos duran desde unos pocos minutos hasta una hora. Los maestros lo usaran durante actividades educativas en vivo para orientar la atención de los alumnos en el material que se está discutiendo, creando una atmósfera de aprendizaje y creando expectativas en el aula para garantizar que los alumnos procesen conscientemente el material enseñado y cierren la clase.

Las clases en estos equipos informales generalmente incluyen de tres a cinco minutos de conversación previa y posterior al estudio entre alumnos o de dos a tres minutos de conversación de estudiante a estudiante durante las sesiones magistrales. Al igual que los equipos de capacitación general, los equipos no oficiales ejercen como maestro para hacer que los alumnos creen trabajos intelectuales, expliquen, generalicen e integren documentos en estructuras conceptuales sobreviven en acción directa. (Jhonson et al, 1994)

La interdependencia positiva se considera un principio fundamental del aprendizaje cooperativo, en el que todos los miembros de un mismo grupo aprenden a

reconocer y apreciar la interdependencia que surgirá entre ellos. (Ferrero y Calderón, 2001).

Según Gavilán (2004), la interdependencia positiva es un componente clave del aprendizaje cooperativo, que se practica cuando cada miembro del equipo se da cuenta de que debe lograr el éxito colectivo para lograr el éxito personal. Con base en las dimensiones establecidas por Johnson et al. (1999) cuando el grupo se da cuenta de que el compromiso de cada miembro es necesario para lograr un objetivo u objetivo y que, si no se logra, no se puede lograr esta meta. Permita que los miembros compartan recursos respaldados, aprenden juntos y significan resultados como uno.

Esta obra de la ciencia incluye la definición de Johnson y otros. (1999), conceptos de un componente positivo de la interdependencia como las habilidades. Cabe señalar que los verbos priorizarán, apoyarán, entrenarán juntos y los celebrarán como posibles habilidades en el desarrollo general de capacitación.

Según Gavilán (2004), en un ambiente de aprendizaje cooperativo, a todos los miembros del equipo se les asignan responsabilidades individuales y grupales. Esto no debe interpretarse como una reducción en su sentido de responsabilidad por su aprendizaje, sino como un lugar donde es más fácil para ellos desarrollar su aprendizaje con la ayuda de un grupo.

Cuanto más miembros de un grupo colaborativo se den cuenta de que son responsables de su propio éxito y del éxito de los demás, más crecerá el equipo. Es importante distinguir entre las dos responsabilidades de los miembros del equipo en un entorno colaborativo. Suárez (2010) afirma que la responsabilidad individual permite la perfecta ejecución del trabajo asignado, dando lugar a la responsabilidad colectiva, es decir, a una combinación eficaz del trabajo individual para alcanzar las metas deseadas. Con base en las dimensiones establecidas por Johnson et al. (1999) Esta dimensión se caracteriza por el hecho de que cada miembro del grupo se percibe a sí mismo como un individuo. Asigne tareas personales para mostrar sus habilidades y comprométase y asuma la responsabilidad en el trabajo para ayudarlo a alcanzar sus objetivos finales

Por otro lado, según la segunda variable (comportamientos) relacionada con las habilidades digitales y sus dimensiones, tenemos:

Uno es información y alfabetización informacional; incluye el conglomerado de habilidades y competencias que todas las personas necesitan para realizar tareas de información.

La alfabetización informacional es la capacidad de pensar críticamente y formar una opinión honesta de algún contenido que encontramos y usamos. Permittiéndonos como ciudadanos acceder y manifestar nuestras opiniones y participar plenamente en la sociedad. (Descuento, 2018)

Centrarse en la búsqueda, identificar, almacenar, organizar y analizar información relacionada; Gestión efectiva de la plataforma en línea; Especifique los recursos y las actividades de la plataforma en línea; Actualice sus conocimientos para utilizar nuevas estrategias de métodos con él; Aplique métodos de aprendizaje emergentes. Características de esta medición: identificación, ubicación, restauración, recopilación, estructuración y análisis de información digital, evalúe sus metas y significados. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Por otro lado, la comunidad y la cooperación; Creemos que la transformación real de la educación es crear enlaces fuertes y operar con la comunidad; Centrarse en el uso de herramientas de TIC para la comunicación sincrónica y asíncrona; Planificar, implementar y evaluar la videoconferencia para administrar las actividades académicas (enseñanza, investigación, gestión y mensajería); Proporcionar recomendaciones para usar dinero y recursos; Y sofisticación, contribuyendo a la participación y las interacciones sociales basadas en la reflexión y la crítica. Cuando las escuelas, las familias y los maestros apoyan la capacitación, los jóvenes han logrado grandes logros, el resto del tiempo en las escuelas porque disfrutaban de las ricas experiencias. Como parte de su función, compartir ambientes digitales, recursos en línea, combinar y cooperar con otros mediante entornos digitales, interactivos e intervenir en comunidades y redes. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Como parte de la capacidad, interactúe a través de tecnologías digitales en diferentes interacciones con diferentes dispositivos y aplicaciones digitales,

comprenda cómo la comunicación digital y la administración, comprenda cómo usar la aplicación de las formas correctas de comunicaciones varía según los medios digitales, admire las diversas estructuras de comunicación, ajustando diferentes técnicas de comunicación de procesamiento para destinatarios específicos. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Compartir información y contenido; Esto significa compartir la ubicación de la información y el contenido listo y la capacidad de compartir conocimientos, contenido y recursos, actuar como intermediario, que maniobra en la distribución de mensajes, contenido y recursos para aprender cotizaciones y combinar prácticas e integrar la nueva información existente. Participar en una línea ciudadana; Esto significa participar en la sociedad a través de participar en Internet, buscando capacidades tecnológicas para mejorar y confiar desde la perspectiva de la tecnología y los vehículos digitales para reconocer el potencial de la tecnología unirse a los ciudadanos. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Cooperación a través de canales digitales, es decir, el uso de medidas de tecnología y cooperación, a procesos generales e innovación y recursos generales de construcción, conocimiento y contenido. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Netiqueta, estoy familiarizado con los principios de comportamiento en Internet o las interacciones virtuales, una diversidad cultural consciente, para poder protegerse a usted / amenazas de AYA que puedan ser diferentes en Internet (Mensaje Real, Cibercoso), desarrollar estrategias positivas para identificar conductas inapropiadas. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Gestión de identidad digital, cree, personalice y administre una o más identidades digitales, puede preservar su prestigio digital y administrar la información generada a mediante de cuentas y aplicaciones diferentes. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Para la creación de contenido digital, la creación de contenido es un término en marketing digital que se alude a la producción de texto, artículos, imágenes, videos,

grabaciones de audio que brindan información o soluciones, posicionan y cumplen objetivos específicos para atraer tráfico web y clientes potenciales. W para distribuirlos a diferentes canales o plataformas.

Sus rasgos característicos son: creación y edición de nuevos contenidos, incorporación y conversión de conocimientos y contenidos existentes, tecnología de producción de obras de arte, contenidos multimedia y programación informática, capacidad de registro de propiedad intelectual derechos y licencias. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación, 2017). Sus poderes incluyen:

Desarrollo de contenido digital, es decir, crear contenido en una variedad de formatos, incluido contenido multimedia, editar y mejorar el contenido creado por usted mismo o por otros, expresándose de manera creativa a través de los medios y la tecnología digital. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Integrar y transformar contenidos digitales, de otra manera, cambiar, mejorar y combinar recursos presentes para innovar contenidos y conocimientos nuevos, originales y relevantes. Derechos de autor y licencias, se refiere a cambiar, mejorar y enlazar lo existentes para innovar contenidos y conocimientos nuevos, insólitos importantes. Programar significa modificar programas de computadora, aplicaciones, entornos, estructuras y dispositivos, comprender las bases de la programación y entender el contenido de los programas. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Cuando se trata de seguridad, es importante definir un plan de respuesta para aprender. Sus características son: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso seguro, uso seguro y sostenible. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación, 2017). Sus poderes incluyen:

Proteger dispositivos y contenido digital, es decir, proteger sus propios equipos y contenido digital, entender los peligros y amenazas, comprender las salvaguardas y las salvaguardas secretas. (Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Desarrollo Docente, 2017)

Protección de datos personales e identidad digital, se refiere a comprender las condiciones normales de uso de los programas y servicios digitales, cuidar de

manera proactiva sus propios datos, respetar la intimidad de los demás y cuidarse contra las amenazas cibernéticas, el fraude y la intimidación (Instituto Nacional de Capacitación Docente y Tecnología Educativa, 2017)

Proteger la salud y el bienestar, es decir, eludir riesgos que vayan en contra del bienestar personal enlazados al uso de la tecnología en términos de amenazas a la integridad física y la salud mental. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Protección ambiental, es decir, considerando la conmovición de la tecnología digital en el medio ambiente. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Finalmente, resolviendo problemas; Respetar los derechos de autor aplicables; Establecer el uso correcto de las herramientas de TI es una herramienta de apoyo para la planificación, el rendimiento y la capacitación de la capacitación; Use herramientas y mecanismos para observar y mantener a los alumnos; Y conocer estrategias tecnológicas, formas y medios para controlar situaciones difíciles.

Sus características: identificar las necesidades y recursos digitales, tome decisiones al seleccionar una herramienta digital adecuada, de acuerdo con el propósito o la necesidad de abordar los conceptos con medios técnicos, resolver problemas técnicos, utilizando tecnología creativa, actualizando otros concursos y otra negativa (Instituto de Educación y el Instituto de Tecnología de Capacitación, 2017). Está en su capacidad:

Resuelve problemas técnicos, es decir, identificar problemas técnicos que pueden ocurrir y eliminarlos (de resolver tareas clave para resolver problemas más complejos). (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Identificación de las necesidades y respuestas de la tecnología, es decir, el análisis de la demanda de las condiciones de uso de recursos, herramientas y desarrollo de capacidades, designando posibles soluciones para detectar necesidades, herramientas públicas se adaptan a fines personales e importantes para evaluar soluciones e incidentes de herramientas digitales (Instituto Nacional de Educación para la Educación y tecnología de formadores, 2017)

Innovación y uso de tecnologías digitales innovadoras de formas creativas, o innovación, utilizando tecnologías activas involucradas en productos compartidos multimedia y producción digital, expresa creatividad gracias a los medios y la tecnología digital, creando conocimientos y resolviendo problemas conceptuales con herramientas digitales concordantes. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

Identifique a Lagunov en una competencia digital, es decir, la innovación utilizando tecnologías activas involucradas en productos multimedia y compartir digitales, en formas creativas, por medios y tecnología digital, crear conocimientos y resolver problemas conceptuales con herramientas digitales. (Instituto de Tecnología de Educación y Docente Nacional, 2017)

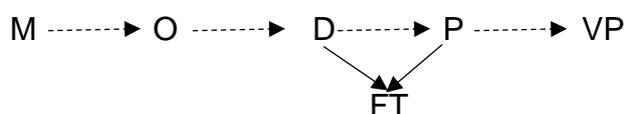
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para el presente trabajo, se empleó el método científico con enfoque cuantitativo, de tipo No experimental – Descriptivo Propositivo, describe como se encuentran los formadores en función al desarrollo de competencias digitales en su desempeño académico y de gestión institucional por niveles; así mismo la caracterización de la situación por cada una de sus dimensiones; como objetivo caracterizar el nivel de desarrollo de CD y que es lo que se necesita para implementar, planificar y fortalecer mediante la propuesta de un plan de estrategias colaborativas que contribuyan a desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores. También la investigación es propositiva según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de cómo deberían presentarse las situaciones para lograr los fines y funcionar adecuadamente. En esta investigación, parte del estudio descriptivo en la que se diagnosticó la urgencia y a si mismo se planteó un plan de estrategias colaborativas como solución a la situación problemática. El diseño de investigación que se ha usado es no experimental porque no será realizará ninguna comprobación ni prueba alguna. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en una investigación no experimenta únicamente se observar y recopilar información que sea útil únicamente para describir o caracterizar la situación problemática del objeto en estudio, en este caso solo para analizar y tomar decisiones de como proponer plan de estrategias colaborativas. Por el enfoque la investigación es cuantitativa, ya que se van a medir la variable de estudio, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva.

El enfoque cuantitativo, es la unión de procesos estructurados de forma consecutiva para verificar suposiciones. El enfoque cuantitativa es adecuado cuando se desea calcular medidas y fenómenos, así mismo proponer un plan. (de manera estadística). (Hernández-sampiere, 2018, p. 6)

Se utilizó el diseño que se muestra a continuación:



Dónde:

M= Muestra de estudio (Formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca).

O= Observación.

D= Diagnóstico.

FT = Fundamentos teóricos

P= Propuesta Variables y operacionalización

VP = Validación de la propuesta.

3.2. Variables y operacionalización

V.I : Estrategias colaborativas.

V.D : Competencias digitales.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es la reunión de individuos que pertenecen a la misma clase que participan en la investigación. Según Tamayo y Tamayo, (1997), define a la población como al total de las unidades de estudio que están inmiscuidas en el fenómeno de estudio, que poseen cualidades comunes, en esta investigación se tomó como población a todos los formadores (21) de un Instituto Pedagógico de Cajamarca de ambos sexos y de los diferentes programas de estudio incluido directivos.

La muestra estará constituida por el total de formadores; es decir, es una muestra censal. Se dicen muestra censal cuando el 100% de las unidades de análisis de la población son tomadas en consideración en el estudio.

Tabla 1

Población Censal

	Formadores
Varones	12
Mujeres	09
Total	21

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación como técnica se utilizó la encuesta, permitió recopilar información de la muestra de estudio respecto a la variable competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca la que consistió en un listado de ítems en relación a la variable a medir, a través de la administración de un cuestionario en escala de Likert

En referencia al instrumento usado en la investigación es el cuestionario con escala de Likert, instrumento elaborado por el investigador, con el objetivo de recoger información sobre el nivel de competencias digitales dirigido a Formadores en un Instituto Pedagógico de Cajamarca; el mismo que se encuentra estructurado por cinco dimensiones y 22 ítems. Las dimensiones corresponden a: Información y Alfabetización informacional compuesta por 05 ítems; Comunidad y colaboración compuesta por 04 ítems; Creación de contenidos digitales compuesta por 05 ítems; Seguridad compuesta por 03 ítems y Resolución de problemas compuesta por 05 ítems.

Valoración e índice:

1: Nunca.

2: A veces

3: Con frecuencia

4: Siempre

La Validez se comprobó mediante la metodología de juicio de expertos, el instrumento elaborado desde su inicio estuvo en constante evaluación y se realizó en tres momentos primero con la elaboración de la tabla de especificaciones y Matriz para construcción de ítems-revisión concurrente de expertos, en un segundo momento se entregó a los expertos para su validación y un tercer momento el retorno del instrumento con las correcciones para su aplicación a la muestra piloto y así mismo fue impuestos al rigor científico de validez y confiabilidad., luego se desarrolló la fiabilidad con una muestra de 20 unidades piloto en el IESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea – Cajamarca, para el proceso de confiabilidad se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach. El instrumento diseñado se aplicó durante un tiempo determinado a los formadores.

Tabla 2

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,708	22

Nota: data Confiabilidad de Competencias Digitales

3.5. Procedimientos

Luego de la elaboración, validación y fiabilidad del cuestionario se solicitó y coordinó la autorización correspondiente a los institutos superiores para la aplicar en instrumento, que estuvo a cargo de la Unidad Académica, quien mediante su representante envió los instrumentos a los formadores,

una vez respondidos retornaron para el procesamiento de la información. Para la recopilación de datos se aplicó el cuestionario con fines evaluativos e informativos por administración directa o personal; en la que con los jefes de las unidades académicas les brindaron a los formadores retornándonos con las respuestas respectivas. Con los resultados obtenidos se inició el tratamiento estadístico por dimensiones y de manera conjunta el instrumento para realizar una interpretación y análisis de información y posteriormente realizar nuestras conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la Estadística Descriptiva sobre todo para el procesamiento de los resultados del primer objetivo específico que es diagnosticar las competencias digitales, en la cual después del recojo de la información se procesará utilizando el paquete SPSS, herramientas estadísticas de tablas y/o gráficos de frecuencias y porcentajes con sus interpretaciones; así mismo, para determinar la confiabilidad del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se direcciona hacia los fundamentos éticos como son: El principio de confidencialidad de los resultados de cada unidad de investigación estarán en completa reserva, procurar el bien de los sujetos conformantes de la muestra de estudio, buscar el bien de los otros. La no maleficencia, deber de no producir daño alguno, aun cuando el interesado lo requiera, extremar los posibles beneficios y minimizar los riesgos. La justicia, a no ser discriminado por motivos interculturales, pensamiento, ideologías, sociales o económicas, respetar la diversidad, que todas las personas sean tratadas de igual manera, no obstante, sus diferencias. La autonomía también denominada de autodeterminación o gobierno propio, derecho a que cada uno pueda decidir por sí misma. consentimiento de mantenerlo informado. También se ha complementado al estudio el respeto a la de

autoría de los contenidos, las que serán citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de Competencias Digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	28,6	28,6	28,6
	MEDIO	10	47,6	47,6	76,2
	ALTO	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

Según la tabla 3 nivel de competencias digitales el 28.6% (06 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo seguido por el 47.6% (10 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 23.8% (5 participantes) están en un nivel alto en competencias digitales; así mismo, un 76.2% (16 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes aún no han desarrollado todas las competencias digitales

Tabla 4*Dimensión 1: Información y Alfabetización Informacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	28,6	28,6	28,6
	MEDIO	10	47,6	47,6	76,2
	ALTO	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

En la tabla 4 se evidencia que la dimensión Información y Alfabetización Informacional, el 28.6% (06 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 47.6% (10 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 23.8% (5 participantes) están en un nivel alto; así mismo, un 76.2% (16 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes no han logrado desarrollar dicha dimensión.

Tabla 5*Dimensión 2: Comunidad y colaboración*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	28,6	28,6	28,6
	MEDIO	12	57,1	57,1	85,7
	ALTO	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

En la tabla 5 se evidencia que la dimensión Comunidad y colaboración, el 28.6% (06 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 85.70% (12 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 14.3% (3 participantes) están en un nivel alto; así mismo, un 85.7% (18 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes no desarrollan sus actividades educativas de manera cooperativa ni utilizan herramientas digitales.

Tabla 6*Dimensión 3: Creación de contenidos digitales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	47,6	47,6	47,6
	MEDIO	6	28,6	28,6	76,2
	ALTO	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

Según la tabla 6 se evidencia los resultados de la dimensión creación de contenidos digitales, el 47.6% (10 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 28.60% (6 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 23.8% (5 participantes) están en un nivel alto; así mismo, un 76.2% (16 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes no utilizan tecnología digital en sus actividades educativas.

Tabla 7*Dimensión 4: Seguridad*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	52,4	52,4	52,4
	MEDI O	4	19,0	19,0	71,4
	ALTO	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

Según la tabla 7 se evidencia que la dimensión seguridad, el 52.4% (11 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 19% (4 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 28.6% (6 participantes) están en un nivel alto; así mismo, un 71.4% (15 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes no conocen ni utilizan herramientas de seguridad en la información que manejan.

Tabla 8*Dimensión 6: Resolución de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	47,6	47,6	47,6
	MEDIO	7	33,3	33,3	81,0
	ALTO	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota: Data Competencias Digitales

En la tabla 8 la dimensión resolución de problemas, el 47.6% (10 participantes) del total de encuestados se encuentran en un nivel bajo, el 33.3% (7 participantes) se encuentran en un nivel medio y solo un 19% (4 participantes) están en un nivel alto; así mismo, 71.4% (17 participantes) se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes no usan herramientas digitales para dar solución a problemas que se les presenta en sus actividades académicas y de gestión.

V. DISCUSIÓN

Para el presente estudio se realizó la recolección, procesamiento y análisis de datos con estadística descriptiva sobre el desarrollo de competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca, 2021.

Johnson et al., 1994 manifiesta que los individuos se esfuerzan por lograr resultados que los beneficien a ellos mismos y a todos los demás miembros del equipo lo que contrasta con el enfoque de aprendizaje competitivo para maximizar su propio aprendizaje, utilizando estrategias colaborativas que conllevan al logro de los objetivos de todo el grupo, lo manifestado por Johnson et al., 1994 tiene relación lo planteado en esta investigación y con los resultados obtenidos, por lo que nuestra propuesta planteada en esta investigación aportará a la mejora del desarrollo de CD.

Instituto Nacional de Educación para la Educación y tecnología de formadores en el año 2017 manifiesta sobre las necesidades y respuestas de las tecnologías en otras palabras la demanda de la tecnología para lograr un buen desarrollo de capacidades digitales para poder dar solución a los diversos problemas y realizar una buena toma de decisiones con una comunicación asertiva, en esta investigación los resultados nos confirman lo mencionado y más aún en estos tiempos donde se está dando una educación híbrida, sincrónica y asincrónica donde se requiere el desarrollo de capacidades digitales utilizando tecnología innovadora mediante el uso de estrategias colaborativas

El análisis realizado tuvo como finalidad de describir el nivel de desarrollo de competencias digitales y las caracterizaciones predominantes respecto a cada una de las dimensiones en estudio, para luego Diseñar, planificar y fundamentar una propuesta de estrategias colaborativas para desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca

Después de haber realizado el procesamiento y análisis de la información se da la discusión de resultados mediante la técnica de triangulación.

Con relación al resultado general los resultados nivel de competencias digitales el 28.6% se encuentran en un nivel bajo, el 47.6% se encuentran en un

nivel medio y solo un 23.8% están en un nivel alto en competencias digitales y de manera acumulada el 76.2% se encuentran en un nivel medio hacia abajo; por lo que podemos concluir que los participantes aún no han desarrollado todas las competencias digitales; por lo que afirmamos que si Diseñar, planificar y desarrollar un plan de estrategias colaborativas para desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca con llevará elevar este nivel de competencias digitales.

Una investigación fuerza a este resultado, basándose en un enfoque mixto de investigación cualitativa y cuantitativa es la González, Leiden y Parra (2016). En el artículo "Competencia digital docente: búsqueda y validación de contenidos en línea", en la que los formadores lograron mayor interacción a través de Internet, pero intencionalmente buscaron y verificaron información. Este trabajo de investigación coincide con lo propuesto en el proceso de aprendizaje más motivado lo que facilita el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo; facilitando en gran medida la convivencia entre equipos de formadores; por lo que debe de enfatizar el desarrollo de talleres o plans con estrategias colaborativas para potenciar el aprendizaje a través de la interacción de dos procesos, virtual y presencial. Esto permite lograr resultados no solo en términos cuantitativos, sino también en términos de proceso general en términos de experiencia e importancia del aprendizaje (cualitativo).

Tamayo (2018). En el trabajo "Competencia Digital de los Formadores de LICGUA en la Comprensión, Percepción y Uso de las TIC Instrucción en la Enseñanza", concluyen que los formadores no tienen un alto nivel de educación en el campo de las TIC, pero no son del todo indiferentes a ellas, y la mayoría de los formadores tienen conocimientos específicos sobre las TIC. En cuanto a la percepción de los formadores, creen que las TICs son esenciales en la enseñanza y el aprendizaje fortalecido por las TIC será más efectivo que los métodos tradicionales, esto corrobora los resultados en cuanto el conocimiento de las TIC y hay condiciones para mejorar y poder desarrollar competencias digitales mediante estrategias colaborativas. Los resultados de Tamayo son bien parecidos a los de esta investigación en que los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca igualmente se encuentran de un nivel medio hacia abajo en el

desarrollo de las CD, lo que es necesario elevar este nivel debido al contexto actual que nos exigen y demanda el manejo de TIC para poder innovar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en este mundo globalizado del conocimiento, para lo cual planteamos estrategias colaborativas para el desarrollo de CD.

García (2017). En su investigación es la que más se aproxima a lo realizado relacionado al desarrollo de competencias digitales en los formadores, los que servirá para que los alumnos FID desarrollen integralmente; así mismo, el docente como el alumno realicen una buena recopilación de la información la adecuen, modifiquen y desarrollen nuevos conocimientos encuadrando todo esto en el crecimiento integral de la persona. Este antecedente se basa en el enfoque cualitativo del artículo 'Habilidades digitales en la docencia universitaria en el siglo XXI'. Su objetivo es determinar las características de las competencias digitales actuales que debe poseer el personal universitario para desarrollar la capacidad de los alumnos y dominar los requisitos del SIC. Concluye que los formadores y alumnos destacan como importante la participación en Foros.

Más de la mitad de los estudiantes dijeron que utilizan la herramienta a diario. El resto de los participantes afirmó no haberlos utilizado antes, pero en la lección presentada sí utilizaron algunas de las herramientas porque formaban parte de una metodología requerida. Los alumnos construyen una relación concreta entre un perfil adecuado de alfabetización en TIC y el uso de dispositivos tecnológicos, especialmente aquellos que les permiten comunicarse a través de Internet o teléfonos celulares. Del mismo modo, en particular, asocian las herramientas de la Web 2.0 a perfiles que son, en su mayoría, perfiles de usuarios competentes, necesarios para la actualización de oportunidades digitales y todo lo relacionado con la comunicación (apps, medios y dispositivos) y el uso de la ayuda en línea.

Entonces observamos que existe coincidencias con los resultados obtenidos lo que afianza más nuestros logros en la investigación.

Rodríguez (2019) en el artículo “Competencias digitales formadores para la recuperación, selección, evaluación y almacenamiento de información” determina

en sus conclusiones que, en los sectores social y educativo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) evolucionan rápidamente, revolucionando la formación digital de los propios alumnos y formadores. La sociedad actual demanda ciudadanos altamente capacitados y con capacidades digitales. Los resultados muestran que los formadores completaron su plan de estudios en un nivel intermedio en visualización, búsqueda y filtrado de información. Sin embargo, dicen que usan el filtrado para mejorar la selección de información y comprender mejores los contenidos y que la información en línea da garantía al contenido, sea confiable y preciso. En cuanto a la seguridad de la información incidimos en un punto que es la falta de seguridad en la información.

En su investigación Falcó (2016) describió y analizó el nivel de competencias digitales formadores del docenteado de secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (España) en el artículo "Evaluación de competencias digitales formadores en la Comunidad Autónoma de Aragón. Regla Aragón". Muestra que los formadores reconocen la contribución de las TIC en el proceso de enseñanza, pero, aunque logran resultados medios en el uso personal. Los resultados de la investigación sugieren que existe la exigencia de reforzar la FID y fomentar programas de formación a corto y mediano plazo para desarrollar estas competencias, aunque en la actualidad en la EBR se desarrolla de manera incipiente, pero se debe vigorizar en los niveles superiores, garantizando en los futuros profesionales

Aznar et al (2019) En su artículo "Guardián de capacidad digital sobre e-learning: un modelo emergente de buenas prácticas de enseñanza en ello", esto es parte de la investigación, relacionada con el conocimiento actual sobre las buenas prácticas. El cuestionario fue desarrollado por ad hoc sobre la base de la función funcional y la capacidad de un buen maestro de aprendizaje académico recopilado por YOT y MARSELO (2013), utilizando el modelo de escuelas de negocios de 13 tutores, donde la enseñanza es la educación superior. Después de analizar los datos, los maestros de aprendizaje electrónico se han definido como un agente de buena práctica, basado en una respuesta satisfactoria y criterios determinados, entonces la combinación puede llevar el enfoque de la capacidad climática. En la presente investigación incidimos en el uso de métodos

y estrategias colaborativas para el desarrollo de CD; así mismo, que el docente debe de manejar contenidos; es decir, conocimientos encontrados en la actualidad y debe de hacer buen uso de ellos y no solamente eso si no también crear nuevos contenidos.

Esta investigación también se asemeja a la presente. Zempoalteca et al. (2016) en el artículo "Formación en TI y competencias digitales en la docencia en instituciones de educación superior públicas", la investigación ha encontrado un vínculo entre la competencia digital en la formación en TIC y un vínculo directo entre formadores y alumnos en el uso de las TIC coincidiendo con nuestra investigación con lo que estamos proponiendo de elevar el nivel de CD mediante un plan con trabajo colaborativo el cual tendrá incidencia directa en los resultados del aprendizaje y sugiere el uso innovador de las TIC teniendo efectos beneficiosos en las prácticas de aprendizaje de los alumnos y la gestión institucional. Las TIC se han transformado en la actualidad en un instrumento indispensable en la práctica académica. Por ello también en la presente investigación se han abordado estos elementos en el que el desarrollo de las CD permite establecer muy buena comunicación y establecer relaciones ligadas directamente entre los formadores y alumnos para compartir los contenidos en los procesos académicos en una situación de emergencia COVID – 19 y la gestión de procesos institucionales.

Flores (2016) en el artículo "Percepción de los alumnos de pedagogía sobre el desarrollo de la CD durante la formación" presenta un estudio cualitativo centrado en examinar de forma controlada la apreciación de los alumnos de pedagogía y la importancia de utilizar las TIC en su formación. Los resultados muestran que el uso de las TIC en la vida estudiantil se caracteriza por el uso de softwares tradicionales como Word, Excel o Power Point, frente a otro tipo de software, los resultados de esta investigación da a notar con claridad la falta de desarrollo de CD en los alumnos debido a que en la FID los formadores no usan estrategias ni metodología en el que se usen las TIC innovadamente con las nuevas herramientas tecnológicas, por lo que es necesario proponer estrategias colaborativas para el desarrollo de las CD en formadores con contenidos innovadores y creados por los mismos actores educativos.

Laurente-Cárdenas (2020) en el artículo “Desarrollando las habilidades digitales de los alumnos a través de entornos virtuales: la experiencia docente en la Universidad de Lima” Basado en una revisión de literatura, este estudio se formula como una encuesta combinada para recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos. Se concluye que los académicos que combinan cursos presenciales y entornos virtuales han hallado innovadoras maneras de enseñar y aprender en estos medios al proponer modelos innovadores de interacción educativa y contribuir a su trabajo como formadores investigadores. Propiciando en estos tiempos de pandemia un gran desafío para la educación superior y así mismo, el desarrollo de competencias digitales debe incluir conocimientos y habilidades y uso responsable de las TIC.

Por otra parte, Espino (2018). Propone en su trabajo “Competencia Digital Docente y Desempeño Docente en el Aula”, estrategias que pueden servir de base para estudios relacionados con otros funcionarios. Las variables de investigación son importantes para la formación docente porque desarrollar sus competencias y habilidades en el uso de la tecnología significa contribuir al proceso de enseñanza. Por lo tanto, hay una relación directa importante entre las capacidades digitales intelectuales con la implementación de la planificación pedagógica en la clase; por lo que la propuesta de esta investigación serviría de gran apoyo a los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca en el desarrollo de CD y de sus experiencias de aprendizaje.

Con relación a Karsenti & Lira (2010) en su artículo ¿El futuro maestro está listo para integrarlo en el contexto de la escuela? Esta encuesta se basa en un enfoque cualitativo. Se realizó alrededor de 2,065 formadores en el futuro, 410 maestros asociados y 90 alumnos con nueve universidades de piedras Kebec. Los resultados evidencian que los futuros maestros tienen acceso a los equipos necesarios para acostumbrarse a ella y las tecnologías básicas. Del mismo modo, los datos recopilados también muestran que los formadores en formación utilizan las TIC de manera regular y seria para la planificación de lecciones, la comunicación, la recuperación de información, la preparación de materiales didácticos, la resolución de problemas y más temas o para mejorar sus planes de carrera. A pesar de esta promesa, los resultados también muestran que el porcentaje de formadores que utilizarán la tecnología en el aula en el futuro es

muy bajo, los resultados son muy similares a los de la presente investigación donde los formadores usan las TIC de manera regular o media y que su utilización y buen manejo mejoraría el proceso constructivo del aprendizaje generadas en las experiencias de aprendizajes.

También Rodríguez (2021) en el artículo “La competencia digital docente y su estado en un entorno virtual”, casi el 98 % de los formadores en el nivel de entrada eran competentes en habilidades digitales. El documento examina el estado existente de las habilidades digitales de los formadores y su importancia en la enseñanza y el aprendizaje en contextos virtuales. Entre los resultados clave, dos tercios de los formadores tienen dificultades para sistematizar sus métodos de enseñanza en un entorno virtual, y solo el 1,9% crea contenido digital estos resultados tienen mucha coincidencia con el presente trabajo en donde también casi los dos tercios están de un nivel medio hacia abajo, lo que implicaría proponer estrategias colaborativas para desarrollar CD. Estos resultados dan claramente la falta habilidades digitales en los formadores para desarrollar y compartir la información, los alumnos tienen dificultades y esto se debe a la falta de CD, en nuestros resultados también se muestran así donde más de los dos tercios están del nivel medio hacia abajo por lo que existe ese gran reto de elevar este nivel en los formadores para consecuentemente también los alumnos desarrollen CD.

Flores (2019). En el trabajo, 'Habilidades digitales y desempeño docente en instituciones educativas' Felipe Santiago Estenós, Ugel 06, 2018', muestra resultados que existe una correlación entre la enseñanza de destrezas digitales y el avance profesional basándose en métodos cuantitativos determinando la relación entre la alfabetización digital y el rendimiento educativo. En la investigación no se ha desarrollado correlación, pero igualmente la variable alfabetización digital tiene una relación directa con las CD y a su vez con el rendimiento académico debido a que en estos tiempos es necesario compartir, difundir, adecuar y crear contenidos que permitan mejorar el proceso de las experiencias de aprendizaje.

En el Trabajo de investigación de Tarazona (2018) denominado “PERUEDUCA y el impacto de las competencias digitales en los formadores de Lima Metropolitana 2017”. Los resultados luego del tratamiento y estudio de datos

mostraron que Pereduca influyó significativamente en las CD de los formadores de Lima Metrópolis en el año 2017. Estos resultados son bien explícitos en cuanto a que el formadores debe de utilizar la educación híbrida con aulas invertidas en las experiencias de aprendizaje desarrollando CD; lo que significaría que el docente debe de manejar muy buena información, adecuarla, mejorarla y crear contenidos para el contexto de la comunidad educativa, en la presente investigación observamos que aun el docente está en un nivel medio hacia abajo por lo que he allí la importancia de proponer estrategias colaborativas para mejorar el desarrollo de las CD.

VI. CONCLUSIONES

La presente investigación se ha realizado teniendo en cuenta la rigurosidad que amerita, los resultados obtenidos desde la recopilación, organización y tratamiento de la información, realizando el análisis de los resultados obtenemos las siguientes conclusiones.

Teniendo en cuenta a la realidad problemática evidenciada y realizando un análisis de la Formación Inicial Docente y de un Instituto Pedagógico de Cajamarca, se puede concluir que el nivel de desarrollo de Competencias Digitales se debe a una falta de entrenamiento y capacitación en competencias y entornos digitales, lo que dificulta el buen desarrollo de actividades académicas y de gestión. Así mismo, a la escasa implementación y modernización de herramientas digitales.

En relación al objetivo general, Diseñar, planificar y proponer un plan de estrategias colaborativas que contribuyan a desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los formadores de un Instituto pedagógico de Cajamarca, en la búsqueda del perfeccionamiento docente en un mundo virtual y globalizado, se concluyó que las habilidades digitales son una herramienta indispensable a pesar que al principio se veía muy complejo hoy se ha logrado de cierta manera superar esa barrera con la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para poder realizar nuestras experiencias de aprendizaje de manera significativa; por lo que para fortalecer estas CD es necesario el desarrollo de experiencias de aprendizajes utilizando estrategias colaborativas como las que estamos proponiendo.

Por otra parte, con respecto al primer objetivo específico, caracterizar el nivel de avance de CD en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca. Se concluye que el 76.2% de los formadores están de un nivel medio hacia abajo dando a notar que falta trabajar más en CD y solo existe un 23.8% en un nivel alto por lo que los participantes aún no han desarrollado todas las competencias digitales.

Analizando las dimensiones de la variable podemos concluir que la dimensión con mayor déficit es la de comunidad y colaboración en el que el 85.70% se encuentran del nivel medio hacia abajo, es decir que a 18 formadores aún les falta desarrollar trabajos en la comunidad educativa y que sea colaborativo utilizando herramientas

digitales. En las dimensiones Información y Alfabetización Informacional, Creación de contenidos digitales, podemos concluir que el 76.2% están de un nivel medio hacia abajo demostrando que también existe una carencia en el desarrollo de estas dimensiones las que mediante nuestra propuesta se mejorarían y la dimensión que mejores resultados tienen es la Seguridad con un 71.4% están en un nivel medio hacia abajo pero no es lo óptimo por lo que también se tendría que mejorar esta dimensión utilizando estrategias colaborativas para el desarrollo de CD.

En cuanto al segundo objetivo analizar y evaluar teorías que permitan proponer un plan de estrategias colaborativas para vigorizar las CD en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca; vemos que en mérito a los resultados obtenidos debemos de desarrollar una propuesta con estrategias colaborativas desde un enfoque constructivista de una nueva escuela donde se fomente el trabajo de aulas invertidas con un aprendizaje híbrido.

Por otra parte, el tercer objetivo diseñar, planificar y fundamentar una propuesta de estrategias colaborativas para desarrollar y fortalecer las CD en los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca; teniendo en cuentas los resultados obtenidos he elaborado una propuesta con estrategias colaborativas la que nos ayudara a superar las barreras y dificultades que tenemos para desarrollar las CD.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que los diseños curriculares de la FID carecen de un marco competencial para el desarrollo de Competencias digitales, se sugiere al Minedu incluir a los diseños estas herramientas, visto que en diferentes países ya incluye el trabajo remoto en sus diversas modalidades y también utilizan estrategias de una escuela nueva

Para el cuerpo jerárquico, darle sostenibilidad a la propuesta y de esta manera elevar el nivel de las competencias digitales para poner a la comunidad educativa a la vanguardia de la tecnología y del mundo globalizado.

Para los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca de acuerdo a los resultados y conclusiones de la investigación y haber alcanzado un nivel medio en el desarrollo de las CD, se recomienda a no caer en el conformismo y que opten por capacitarse y autoformarse en CD para mejorar en todas las dimensiones de la variable y poder mejorar nuestra labor educativa en beneficio de la comunidad educativa.

Para los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca exigir que implementen servicios más adecuados y asertivos mediante diversos servicios y herramientas como la plataforma privada de intranet, así mismo capacitaciones continuas a toda la comunidad educativa.

Para los formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca, investigar por diferentes medios sobre el desarrollo de CD y poner en práctica y compartir la información con todos los actores educativos.

A la comunidad educativa participar activamente, colaborativamente y asertivamente en el desarrollo del plan de CD que se desarrollara utilizando estrategias colaborativas, las que conllevara a una formación holística.

REFERENCIAS

Aznar et al (2019). Guardián de capacidad digital sobre e-learning: un modelo emergente de buenas prácticas de enseñanza en ello

Cebrian. (2003). *Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información*. Revista de Medios y Educación. Obtenido de Revista de Medios y Educación

Espino (2018). *En el trabajo “Competencia Digital Docente y Desempeño Docente en el Aula*

Falcó (2016). *Evaluación de competencias digitales formadores en la Comunidad Autónoma de Aragón. Regla Aragón*

Flores (2019). *'Habilidades digitales y desempeño este trabajo de investigación se basa en el estudio de métodos cuantitativos*

García et al. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Obtenido <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>

González, Leiden y Parra (2016). *Competencia digital docente: búsqueda y validación de información en línea*

Hernández-sampiere. (2018, p. 6). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc. Grill Hill. Interamericana editores. S.A.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0kFwoW0Rq1cJ:educalab.es/documents/10180/12809/marco%2Bcompetencia%2Bdigital%2Bdocente%2B2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeeccea+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Jhonson et al. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Cooperatiae Learning in the Classroom.

Laurente-Cárdenas (2020). *Desarrollando las habilidades digitales de los alumnos a través de*

entornos virtuales: la experiencia docente en la Universidad de Lima

Marcano (2020). *Confirme el título para evaluar los eventos electrónicos, para lograr la enseñanza de la capacidad digital*

Martín et al (2020). *DigComp-based Digital Teaching Competency in University Environments*

Rangel. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>

Rodríguez (2019). *Competencias digitales formadores para la recuperación, selección, evaluación y almacenamiento de información*

Sales. (2018). *Definición de alfabetización informacional de CILIP*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>

Serrano (2018) . Análisis de la competencia digital docente y su percepción de las TICs en la educación, a partir de factores individuales y contextuales, Unidad Educativa Calasanz de Loja

Tamayo (2018). Competencia Digital de los Formadores de LICGUA en la Comprensión, Percepción y Uso de las TIC Instrucción en la Enseñanza

Tarazona (2018). PERUEDUCA y el impacto de las competencias digitales en los formadores de Lima Metropolitana 2017

Zempoalteca et al. (2016). Formación en TI y competencias digitales en la docencia en instituciones de educación superior públicas

ANEXOS

ANEXO 1

a. Matriz de operacionalización

Variable 1

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias colaborativas	Según El (Programa de desarrollo de habilidades docentes, s.f). Es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje. (Cognitivismo)	Determinación de los indicadores que permitan medir la variable	Aprendizajes colaborativos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual • Comunicación • Interdependencia positiva • Trabajo en equipo • Trabajo en grupo 	Ordinal

Nota: Elaboración Propia

Variable 2

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	Según (European Parliament and the Council, 2006) es el Conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la	Determinación de los indicadores que permitan medir la variable	<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización informacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, identifica, almacena, organiza y analiza la información relevante. • Maneja eficientemente el entorno de la plataforma en línea • Identifica los recursos y actividades de la plataforma en línea 	Ordinal

información y las comunicaciones. Conductismo)

- Comunidad y colaboración
 - Actualiza su conocimiento para emplear nuevas estrategias metodológicas con TIC
 - Adecua y adapta contenidos digitales acorde a su necesidad.
 - Diseña estrategias para facilitar el aprendizaje
 - Aplica herramientas TIC para la comunicación síncrona y asíncrona
 - Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.
- Creación de contenido digital
 - Proporciona lineamientos de cómo usar los medios y recursos de forma efectiva.
 - Establece el uso correcto de las herramientas TIC como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza – aprendizaje.
 - Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.
- Seguridad
 - Analiza y emplea herramientas TIC de acuerdo con las características de los estudiantes y el objetivo que se desea alcanzar.
- Resolución de problemas
 - Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.
 - Especifica el plan de retroalimentación (feedback) del aprendizaje de los estudiantes.
 - Respeta los derechos de autor de recursos utilizados.
 - Conoce las estrategias, técnicas y medios tecnológicos para controlar situaciones problemáticas.

Nota: Elaboración Propia

ANEXO 2

Escala para medir las Competencias Digitales de Formadores en un Instituto Pedagógico de Cajamarca.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nombres y apellidos (Opcional)	
Institución de procedencia	
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	20 minutos

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico de Cajamarca, por lo que te pedimos respondas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Elige solo una de estas opciones

Nunca		A veces		Con frecuencia		Siempre	
-------	--	---------	--	----------------	--	---------	--

N°	Ítems	ESCALA			
		Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
01	Analizas información antes de utilizarla.				
02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				
03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.				
04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				
05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				
06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.				
07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				
08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				
09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				

10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				
11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.				
12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				
13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				
14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.				
15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.				
16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				
17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				
18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				
19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.				
20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.				
21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.				
22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				
Puntuación parcial					
Puntuación total					

Gracias por tu valioso aporte

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,708	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Analizas información antes de utilizarla	3,30	,470	20
Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.	3,05	,224	20

Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recupera información.	3,00	,324	20
La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.	3,20	,410	20
Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.	3,35	,489	20
Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.	3,50	,513	20
Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.	3,20	,894	20
Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales	3,70	,571	20
Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.	3,80	,410	20
Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.	3,35	,489	20
Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.	3,50	,513	20
Adecua y adapta contenidos digitales acorde a su necesidad	3,35	,489	20
Programa actividades utilizando diversos medios digitales.	3,20	,410	20
Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.	3,10	,447	20
Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.	3,15	,366	20

Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.	2,75	,716	20
Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.	3,45	,510	20
Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.	3,05	,224	20
Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.	3,05	,224	20
Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.	3,35	,587	20
Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.	3,35	,813	20
Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.	3,25	,550	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Analizas información antes de utilizarla	68,70	19,379	-,437	,749
Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.	68,95	17,629	,059	,709
Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recupera información.	69,00	19,474	-,625	,745

La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.	68,80	18,168	-,156	,726
Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.	68,65	16,555	,250	,699
Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.	68,50	16,474	,253	,699
Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.	68,80	13,642	,507	,668
Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales	68,30	14,747	,619	,663
Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.	68,20	15,747	,575	,677
Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.	68,65	16,871	,169	,706
Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.	68,50	17,632	-,024	,722
Adecua y adapta contenidos digitales acorde a su necesidad	68,65	15,924	,416	,685
Programa actividades utilizando diversos medios digitales.	68,80	17,011	,180	,704
Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.	68,90	17,358	,062	,713
Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.	68,85	16,555	,369	,693

Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.	69,25	14,092	,592	,658
Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.	68,55	15,629	,471	,680
Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.	68,95	17,524	,115	,707
Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.	68,95	17,524	,115	,707
Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.	68,65	14,134	,750	,647
Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.	68,65	12,871	,730	,633
Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.	68,75	16,618	,194	,705

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
72,00	17,789	4,218	22

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 07:21 3/04/2022

3: ÍTEM2 2 Visible: 35 de 35 variables

	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	D1
1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	16
2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	16
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	13
4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	17
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	13
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	16
8	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	18
9	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	14
10	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	18
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	20
12	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	11
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	19
14	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	20
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	19
16	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	18
17	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	13
18	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	16	
19	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	17
20	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	17
21	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	14

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 07:22 3/04/2022

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 07:22 3/04/2022

3: ÍTEM2 2 Visible: 35 de 35 variables

	D1	D2	D3	D4	D5	VT_CD	NIVE_L_C D	NIVE_L_D1	NIVE_L_D2	NIVE_L_D3	NIVE_L_D4	NIVE_L_D5	NIVE_L_C OMP	var							
1	16	13	13	8	15	65	2	2	2	1	1	2	2								
2	16	13	13	8	15	65	2	2	2	1	1	2	2								
3	13	10	13	8	13	57	2	1	1	1	1	1	1								
4	17	13	13	8	15	66	2	2	2	1	1	2	2								
5	13	12	12	8	12	57	2	1	2	1	1	1	1								
6	20	14	19	12	20	85	3	3	3	3	3	3	3								
7	16	12	9	12	61	2	2	2	2	1	2	1	2								
8	18	13	17	10	15	73	3	3	2	2	2	2	2								
9	14	14	15	8	13	64	2	2	3	2	1	1	2								
10	18	12	16	8	14	68	3	3	2	2	1	2	2								
11	20	15	19	11	19	84	3	3	3	3	3	3	3								
12	11	11	10	6	9	47	2	1	2	1	1	.	1								
13	19	16	18	12	18	83	3	3	3	3	3	3	3								
14	20	13	16	9	12	70	3	3	2	2	2	1	2								
15	19	15	18	10	20	82	3	3	3	3	2	3	3								
16	18	11	13	8	13	63	2	3	2	1	1	1	2								
17	13	11	13	10	13	60	2	1	2	1	2	1	2								
18	16	11	14	8	15	64	2	2	2	2	1	2	2								
19	17	14	15	9	15	70	3	2	3	2	2	2	2								
20	17	11	12	5	7	52	2	2	2	1	.	.	1								
21	14	14	14	9	13	64	2	2	3	2	2	1	2								

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 07:22 3/04/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: ÍTEM2 2 Visible: 35 de 35 variables

	D1	D2	D3	D4	D5	VT_CD	NIVE_L_CD	NIVE_L_D1	NIVE_L_D2	NIVE_L_D3	NIVE_L_D4	NIVE_L_D5	NIVE_L_C_OMP	var							
1	16	13	13	8	15	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	MEDIO								
2	16	13	13	8	15	65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	MEDIO								
3	13	10	13	8	13	57	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	BAJO								
4	17	13	13	8	15	66	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	MEDIO								
5	13	12	12	8	12	57	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	BAJO								
6	20	14	19	12	20	85	Alto														
7	16	12	12	9	12	61	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	MEDIO								
8	18	13	17	10	15	73	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	MEDIO								
9	14	14	15	8	13	64	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	MEDIO								
10	18	12	16	8	14	68	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio	MEDIO								
11	20	15	19	11	19	84	Alto														
12	11	11	10	6	9	47	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	.	BAJO								
13	19	16	18	12	18	83	Alto														
14	20	13	16	9	12	70	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Bajo	MEDIO								
15	19	15	18	10	20	82	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	ALTO								
16	18	11	13	8	13	63	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	MEDIO								
17	13	11	13	10	13	60	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	MEDIO								
18	16	11	14	8	15	64	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	MEDIO								
19	17	14	15	9	15	70	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	MEDIO								
20	17	11	12	5	7	52	Medio	Medio	Medio	Bajo	.	.	BAJO								
21	14	14	14	9	13	64	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Bajo	MEDIO								

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

07:23 3/04/2022

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17: ÍTEM1 3 Visible: 35 de 35 variables

	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22	D1
1	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	16
2	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	16
3	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	13
4	Con fr...	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	17
5	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	A veces	13						
6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	20										
7	Siempre	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	A veces	16							
8	Siempre	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	Con fr...	18					
9	Con fr...	A veces	A veces	Siempre	Con fr...	Siempre	Con fr...	Siempre	Con fr...	Siempre	A veces	Siempre	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	14
10	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	18				
11	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	20						
12	Siempre	A veces	A veces	A veces	NUNCA	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	A veces	NUNCA	A veces	NUNCA	Con fr...	Con fr...	NUNCA	A veces	NUNCA	A veces	11
13	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	19
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	A veces	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	20						
15	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	19
16	Siempre	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	18
17	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	Siempre	A veces	A veces	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	A veces	13
18	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Siempre	A veces	Con fr...	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	16						
19	Siempre	Con fr...	Con fr...	Siempre	Con fr...	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Con fr...	A veces	A veces	Con fr...	Siempre	Siempre	A veces	Con fr...	A veces	Siempre	17
20	Siempre	A veces	Con fr...	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Con fr...	Con fr...	NUNCA	A veces	Con fr...	A veces	NUNCA	A veces	NUNCA	NUNCA	A veces	NUNCA	NUNCA	A veces	17
21	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Con fr...	Siempre	Siempre	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	Con fr...	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Con fr...	Con fr...	Con fr...	A veces	A veces	A veces	14

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

07:24 3/04/2022

ANEXO 3



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Competencias Profesionales de Docentes en un Instituto Pedagógico de Cajamarca.		
Autor(a)	Soriano Palomino Oscar Orlando	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	CALIDAD DE APRENDIZAJES		
Denominación del Instrumento a validar	Cuestionario para evaluar competencias profesionales		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Víctor Augusto Gonzales Soto		
Profesión	Licenciado en Educación	Grado académico	Doctor en Educación
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	12 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X			
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																		X			

Opinión de aplicabilidad: Listo para aplicar

Chiclayo, 4 de febrero del 2022.

Nombre y Apellidos Gonzales Soto Victor Augusto
DNI 16421073
Teléfono 973985015
E-mail: victor.augusto2500@gmail.com



FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Gonzales Soto Victor Augusto; con DNI N° 16421073; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctor en Educación; registrado con código N° A1532770 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo

08 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

DNI : 16421073

E-mail : victor.augusto2500@gmail.com



Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Plan de Estrategias colaborativas para las Competencias Digitales en Docentes en un Instituto Pedagógico de Cajamarca.		
Autor(a)	Soriano Palomino Oscar Orlando	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	CALIDAD DE APRENDIZAJES		
Denominación del Instrumento a validar	Escala para medir competencias digitales de Docentes.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Bertila Hernández Fernández		
Profesión	Licenciada en Educación	Grado académico	Doctora en Educación
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	14 años		

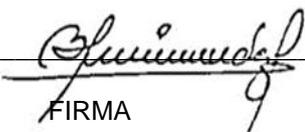
INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X			
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																		X			

Opinión de aplicabilidad: Listo para aplicar

Chiclayo, 4 de febrero del 2022.

Nombre y Apellidos	Hernández Fernández Bertila
DNI	16526129
Teléfono	990219547
E-mail:	bertilahernandez2013@gmail.com


FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Hernández Fernández Bertila; con DNI N° 16526129; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctora en Educación; registrado con código N° 640 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

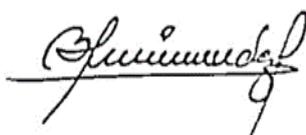
INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo08 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres : Hernández Fernández Bertila

DNI : 16526129

E-mail : bertilahernandez2013@gmail.com



Dra. Bertila Hernández Fernández

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL PROYECTO			
Título del Proyecto	Competencias Profesionales de Docentes en un Instituto Pedagógico de Cajamarca.		
Autor(a)	Soriano Palomino Oscar Orlando	Programa	Doctorado en Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	CALIDAD DE APRENDIZAJES		
Denominación del Instrumento a validar	Cuestionario para evaluar competencias profesionales		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Heredia Llatas Flor Delicia		
Profesión	Licenciada en Administración	Grado académico	-Doctora en Gestión Pública y gobernabilidad -Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia laboral	11 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X			
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																			X		

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Hernández Fernández Bertila; con DNI N° 16526129; profesión docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; Doctora en Educación; registrado con código N° 640 SUNEDU, desempeñándome actualmente como Docente del programa académico de Doctorado en Educación; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 04 de febrero del 2022

Apellidos y Nombres : Heredia Llatas Flor Delicia

DNI : 41365424

E-mail : draflorheredia@gmail.com



Dra. Heredia Llatas Flor Delicia

ANEXO 4

PROPUESTAS (DOCTORADO)

PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Denominación:** Plan de estrategias colaborativas para el desarrollo de competencia digitales
- 1.2. **Responsable:** Mg. Oscar Orlando Soriano Palomino
- 1.3. **Participantes:** Docentes de un Instituto Pedagógico de Cajamarca.
- 1.4. **Duración:** 70 horas académicas

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los cambios que se presentan a causas del COVID – 19 ha despertado las necesidades de desarrollar competencias digitales, estos cambios acelerados son globales y la realidad de nuestro entorno no nos ha permitido comportarnos a la altura de los avances tecnológicos y del conocimiento, lo que nos conlleva a plantear nuevas condiciones para desarrollar CD en las actividades educativas y de gestión, es por ello que surge la importancia de fortalecer a los docentes, para aprovechar sus ventajas y ofrecer una buena enseñanza.

A nivel mundial se viene dando un cambio importante de un nuevo paradigma como sociedad, permitiendo que los docentes se relacionen con sus alumnos; a través de una educación sincrónica como asincrónica.

Con el presente plan los docentes desarrollarán diversas habilidades, con tecnologías disruptivas, pensado en desarrollar diversas competencias para la educación.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación se ha encontrado ciertas

deficiencias de los docentes en las competencias digitales para ejercer la tarea enseñanza – aprendizajes, referentes a Información y Alfabetización informacional, Comunidad y colaboración, Seguridad y Resolución de problemas, lo que se reitera que la finalidad es facilitar la labor docente por medio de las TICs, es así que se requiere fortalecer las destrezas en el uso de las redes sociales, correos electrónicos y participación de foros, dado que estos recursos son los más frecuentes en su uso.

Se pretende empapar al docente de métodos y estrategias pedagógicas colaborativas para fortalecer sus competencias digitales, comunicativas e investigativas en el uso de las TICs, para que pueda realizar sus actividades óptimamente en el proceso educativo, en horas sincrónicas, asincrónicas, de planificación y presentación de evidencias.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar un plan de estrategias colaborativas en competencias digitales para los docentes de un Instituto Pedagógico de Cajamarca.

Objetivos específicos

- Potenciar las habilidades y destrezas en el uso de herramientas digitales que sirvan como medios para acceder a la información.
- Desarrollar habilidades en el manejo de la información, para optimizar los procesos digitales.
- Fortalecer el trabajo comunitario y colaborativo mediante el uso de las CD.
- Comprender la importancia y el acceso de las redes sociales y de comunicación como recursos y medios útiles para el desarrollo de las CD
- Identificar los diversos canales de búsqueda e investigación en el mundo digital.
- Implementar estrategias investigativas utilizando medios informáticos para poner en seguridad la información recopilada.
- Utilizar los contenidos digitales para dar solución a los problemas y por consiguiente una toma de decisiones.

PLAN	PROBLEMÁTICA DETECTADA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TEMPORALIDAD
PLAN 1	Deficiencias en el uso de los dispositivos electrónicos y digitales en la búsqueda de la información.	Las TICs en la educación	Conocer e implementar las nuevas tecnologías en la educación	2 horas teoría. 2 horas de práctica
	Bajo nivel de habilidades en ofimática	Herramientas de Microsoft Office	Desarrollar y fortalecer competencias tecnológicas en el uso herramientas de Office.	8 horas
	Conocimientos básicos en entornos virtuales	Los entornos virtuales	Potenciar el uso de los entornos virtuales para manejar información.	16 horas
TALLER DE TRABAJO N° 1				
PLAN 2	Falta de trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.	6 horas
	Limitaciones en el uso de herramientas TIC	Herramientas TICS	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.	12 horas
	No interactúan utilizando medios digitales	Las plataformas digitales como medio de interacción	Interactuar a través de medios digitales	12 horas
TALLER DE TRABAJO N° 2				
PLAN 3	Escasos conocimientos de los canales de búsqueda e investigación digital	Estrategias digitales para la investigación	Promover el uso de internet y su importancia en la investigación	4 horas
	Bajo nivel de estrategias investigativas en medios digitales.	Motores de Búsqueda de la web	Aprender mecanismos y herramientas que faciliten la búsqueda de información en la web	4 horas
	Conocimiento mínimo de bibliotecas virtuales y su uso.	Las bibliotecas virtuales	Conocer las principales bibliotecas virtuales que ofrece la web	4 horas
TRABAJO FINAL				

METODOLOGÍA

Las sesiones se darán mediante la modalidad modular a distancia, los cuales abordarán todas las dimensiones en las que se halló falencia en la investigación, se finalizarán con una evaluación, los talleres de trabajo se realizarán luego de cada plan.

Se utilizará el método de entrenamiento para la enseñanza de entornos virtuales (Blanco, 2011) Fundamentado por la autorreflexión, autogestión del aprendizaje y autoevaluación del participante, en el que es necesaria la colaboración del instructor.

El diseño modular permite el entrenamiento progresivo y concatenado de las áreas específicas, en el que inicialmente se miden las capacidades del cursante para ubicar su nivel de conocimiento en la etapa modular al que pertenezca, esto permite tener correspondencia entre los conocimientos previos y el nuevo aprendizaje de tal forma que lo aprendido tenga significado para el participante.

EVALUACIÓN

Los talleres contienen evaluación sistemática, que se irá realizando en el progreso de cada plan; terminados los tres plans se realizará una evaluación, denominada producto final, que consiste en una exposición resumen de todos los aspectos abordados en los plans, con la finalidad de evidenciar el aprendizaje de los participantes. La evaluación final puede realizarse individual o en parejas.

DESARROLLO DE LOS PLANES

Plan 1: Competencias tecnológicas (28 horas académicas)

1. Tema: Las TICs en la educación

Objetivo: Conocer e implementar las nuevas tecnologías en la educación

Subtemas:

- Herramientas y tecnologías para la educación
- Enseñar en tiempo de tecnología
- Competencias y habilidades tecnológicas
- G suite para la educación
- Plataforma de aprendizaje CMS MOODLE

Evaluación: Elabore un mapa mental acerca de las TICs en la educación

2. Tema: Herramientas de Microsoft Office

Objetivo: Desarrollar competencias tecnológicas con el uso de las herramientas de Office.

Subtemas:

- Herramientas fundamentales de Microsoft Office
- Procesamiento de documentos en Word
- Elaboración de presentaciones en PowerPoint
- Elaboración de bases de datos de Excel

Evaluación: - Desarrolle un documento de Word tema libre, aplicando los formatos aprendidos

- Elabore una presentación de PowerPoint acerca del uso de las TICs en la educación, utilice todas las herramientas aprendidas
- Realice una base de datos en Excel que contenga el listado de estudiantes numerado, 3 insumos de calificaciones y promedio final.

3. Tema: Los entornos virtuales para el aprendizaje

Objetivo: Aprender el uso de los entornos virtuales, para ofrecer espacios educativos en los que se desarrollen actividades académicas en comunidad educativa.

Subtemas:

- Ambientes virtuales de aprendizaje
- Entornos abiertos: la internet
- Entornos restringidos: plataformas e-learning, intranet
- Camtasia
- Everlec
- Zoom Académico
- Google Meet
- Big Blue Button
- Google Jamboard

Evaluación:

Utiliza los distintos programas y aplicaciones en entornos virtuales.

Realice un esquema de la clasificación de los entornos virtuales para el aprendizaje.

Plan 2: Competencias comunicativas (30 horas académicas)

1. Tema: El uso de correos electrónicos con fines educativos

Objetivo: Emplear el uso del correo electrónico como vía de interacción e intercambio de información educativa.

Subtemas:

- Función pedagógica del correo electrónico
- La comunicación asincrónica
- Normas de comportamiento en la redacción de correos electrónicos

Evaluación: Redacte un correo electrónico dirigido a estudiantes en el que consigne tareas, aplicando normas de comportamiento y de redacción de correos electrónicos.

2. Tema: Las redes sociales como herramienta educativa

Objetivo: Descubrir las posibilidades didácticas que ofrecen las redes sociales.

Subtemas:

- Redes sociales, algo más que entretenimiento
- Uso didáctico de las redes sociales
- Principios del uso de las redes sociales en la educación.
- Elementos de aprendizaje en redes sociales: chats, foros de discusión temática, publicación e intercambio de material académico, etc.

Evaluación: - Cree un debate en Facebook acerca de algún tema relacionado a la tecnología.

- Cree una clase virtual en Google plus
- Realice un tablero colaborativo en Pinterest
- Realice un video educativo en YouTube

3. Tema: Las plataformas digitales para actividades sincrónicas y asincrónicas virtuales

Objetivo: Establecer ventajas y desventajas en la elección de las diversas plataformas digitales para actividades sincrónicas

Subtemas:

- Plataformas virtuales de aprendizaje
 - Plataformas más populares: Moodle: archivo, etiqueta, tareas, foros, Blackboard, Paradiso LMS
 - Integración de aplicaciones en las plataformas virtuales
 - Google Classroom: tarea, tarea de cuestionario, pregunta, material, tema.
 - Moodle cuestionario, banco de preguntas y calificaciones, Google form, Kahoot
- Evaluación:** Realice un esquema comparativo acerca de las ventajas y desventajas de las plataformas digitales

Plan 3: Competencias investigativas (12 horas académicas)

1. Tema: Estrategias digitales para la investigación

Objetivo: Promover el uso del internet para la investigación

Subtemas:

- La búsqueda eficaz
- Filtros, términos y operadores
- Comparación de resultados, análisis crítico.

Evaluación: Realice la búsqueda de documentos en la web acerca del mismo tema, utilice filtros de búsqueda como año de publicación, idioma, etc., realice un análisis comparativo breve de los mismos.

2. Tema: Motores de Búsqueda de la web

Objetivo: Aprender mecanismos y herramientas que faciliten la búsqueda de información en la web

Subtemas:

- Tipos de buscadores: jerárquicos, directorios, metabuscadores
- Principales motores de búsqueda en la web
- Keywords en los motores para la búsqueda eficaz

Evaluación: Realice un cuadro comparativo de los principales motores de búsqueda en internet.

3. Tema: Las bibliotecas virtuales

Objetivo: Conocer las principales bibliotecas virtuales que ofrece la web

Subtemas:

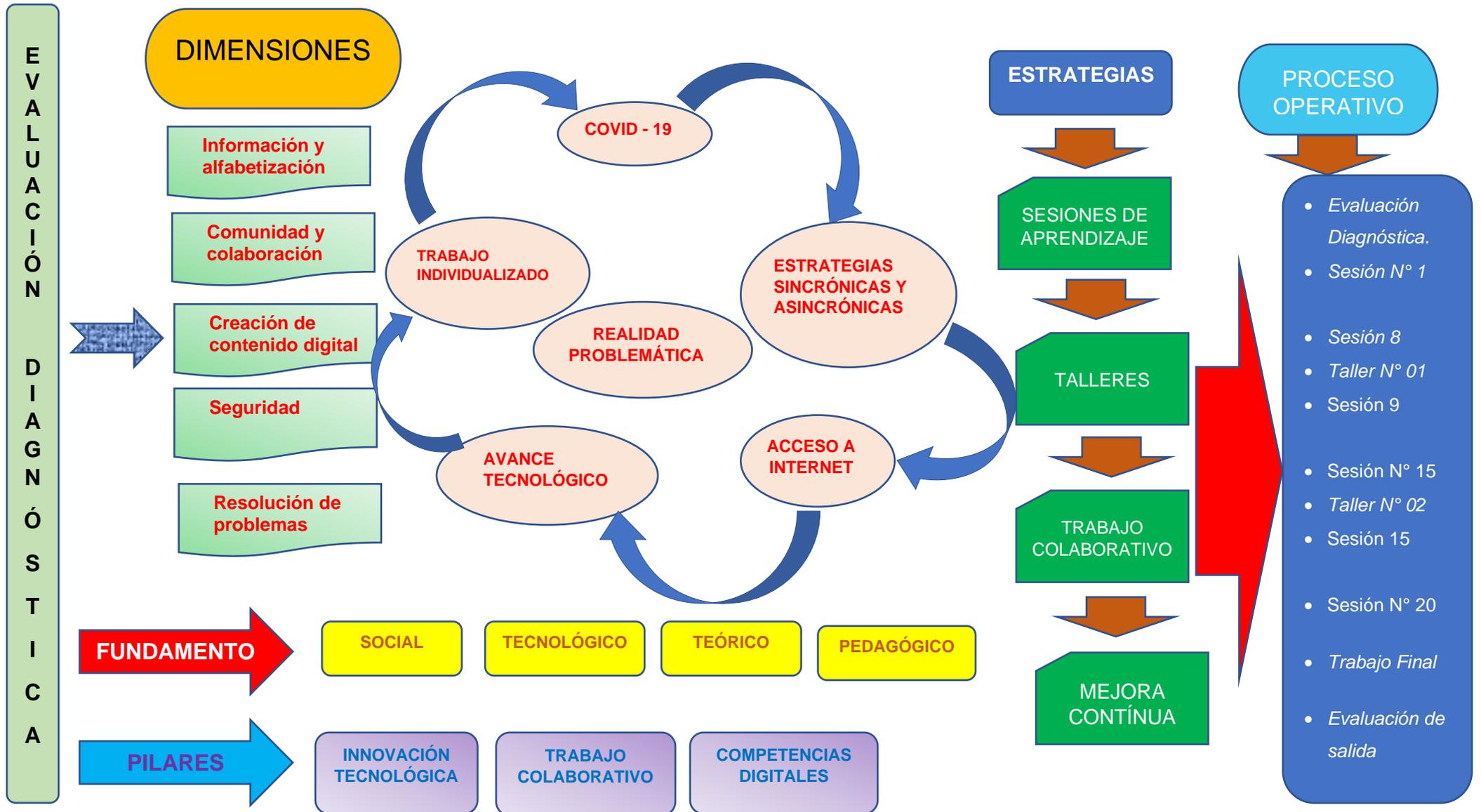
- La preservación y conservación el material científico

- Ventajas y desventajas
- Principales bibliotecas virtuales en la web
- Youtube
- Vimeo

Evaluación: Realice una descripción de las principales bibliotecas virtuales en la web

Trabajo final de curso.

PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES



ANEXO 5

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando los (las) tesis, relacionado con la propuesta de PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 07 años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Coordinadora de investigación de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán, Docente adscrita a la coordinación de Maestría en Gestión Pública
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Docente adscrita a la coordinación del doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa: 4 años
- 1.5. Grado académico: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.			
Su intuición			

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Flor Delicia Heredia Llatas
--	------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta de un diseño estratégico denominado: PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL IN STITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende		x			
4	Nombre de estas secciones	x				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	x				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

3	Objetivos	x				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	x				

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación		x			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				

Lugar y fecha Chiclayo, 17/04/2022 Sello y firma 

DNI N°41365424 Teléf.:947938338

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando los (las) tesis, relacionado con la propuesta de PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 14 años
- 1.2. Cargos que ha ocupado: Especialista en Educación y directora, subdirectora de I.E
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Docente de la Universidad César vallejo
- 1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa: 4 años
- 1.5. Grado académico: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad y Doctora en educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	X 10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia	x		
Trabajos de autores nacionales	x		
Trabajados de autores extranjeros	x		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición	x		

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Bertila Hernández Fernández
--	------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta de un diseño estratégico denominado: PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende		x			
4	Nombre de estas secciones	x				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	x				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

2.2. CONTENIDO

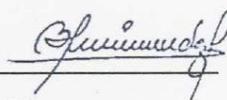
N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				
3	Objetivos	x				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	x				

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación			X		
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				

Lugar y fecha Chiclayo, 17/04/2022 Sello y firma



DNI N°41365424 Teléf.:947938338

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que están realizando los (las) tesisistas, relacionado con la propuesta de PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar , en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 12 años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Coordinador de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Docente Tiempo completo
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Docente de Doctorado en Educación
- 1.4. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa:7 años
- 1.5. Grado académico: Doctor en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	X 10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.			
Su intuición			

II. PARTE : EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Victor Augusto Gonzales Soto
--	-------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta de un diseño estratégico denominado: PLAN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES EN DOCENTES DEL IN STITUTO PEDAGÓGICO 13 DE JULIO DE 1882-CAJAMARCA

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación de la propuesta	x				
2	Representación gráfica de la propuesta	x				
3	Secciones que comprende		x			
4	Nombre de estas secciones	x				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	x				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	x				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	x				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	x				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	x				

Formato de validación de propuesta Técnica DELPHI

3	Objetivos	x				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	x				

2.3, VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	x				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación		x			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	x				

Lugar y fecha Chiclayo, 17/04/2022 Sello y firma 

DNI N°16421073 Teléf.:973985015

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesis y sus teléfonos correspondientes.

ANEXO 6

Autorización del Director del Instituto



PERÚ
Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"13 DE JULIO DE 1882"
SAN PABLO – REGIÓN CAJAMARCA
D.S. N° 011-88-ED.
RD N° 083-2020-MINEDU/VMDP/DIGEDD/DIFOID



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

San Pablo, 28 de febrero del 2022.

OFICIO N° 023-2022-DRECAJ/DG.IESP. "13 DE JULIO DE 1882"-SP.

Dra. : MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
DIRECTORA EPG – UCV - CH.

CHICLAYO.

ASUNTO : ***Autorización de realización de trabajo de investigación en el IESPP "13 de julio de 1882".***

Tengo el honor de dirigirme al Despacho de su meritorio cargo, para hacerle llegar el cordial saludo de la familia de este Centro Superior de Estudios y de la comunidad de la Heroica y Milenaria Tierra del Kuntur Wasi.

El motivo de la presente Dra. es para ponerle de su conocimiento que en reunión del Consejo Asesor del IESPP "13 de Julio de 1882" se acordó **AUTORIZAR** al Mag. Soriano Palomino Oscar Orlando que realiza estudios de posgrado con mención en Doctorado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, la ejecución de su trabajo de investigación científica denominado "Estrategia colaborativa para las competencias digitales en docentes del IESPP "13 de Julio de 1882" desde el 28 de febrero hasta la culminación del mismo en nuestra institución.

Es propicia la oportunidad para renovar las muestras de alta consideración y especial deferencia.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA
[Firma]
Mag. Luis Adolfo Fernández Outilche
DIRECCIÓN GENERAL DEL IESPP "13 DE JULIO DE 1882"
DRE N° 011-2022-000000000000000000

LAFQ/DG
C.c. Archivo

ANEXO 7

6

Escala para medir las Competencias Digitales de Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.

Nombres y apellidos (Opcional)	Lic. Flor del Carmen Merino León
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				4
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				4
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.				4
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				4
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				4
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		2		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				4
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				4
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				4
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			3	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				4
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.				4
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.				4

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				4
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				4
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				4
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.				4
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.				4
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.				4
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				4
			2	3		80
						85



DOCENTE FORMADORA

Lic. Flor del Carmen Merino León

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.			X	
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		X		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			X	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			X	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.		X		
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.		X		
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.		X		
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		X		



M.Cs. David Canduchas Moncada

Escala para medir las Competencias Digitales de Docentes de Educación Superior (ECDDDES)

Nombres y apellidos (Opcional)	Blanca Flavia Cotrina Rodriguez
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer

Elige solo una de estas opciones, ejemplo:

Nunca		Casi nunca		Con frecuencia		Siempre	X
-------	--	------------	--	----------------	--	---------	---

Puedes empezar

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			X	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				X
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	
	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	

Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		X		
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
			10	33	15	
			58			

Blanca F Cotrina Rodríguez

3

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.			X	
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		X		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales		X		
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.		X		
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		X		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
				18	39	
			57			



Victor Terán Arce

Escala para medir las Competencias Digitales de Docentes de Educación Superior (ECDDDES)

2

Nombres y apellidos (Opcional)	Vicente Vitelio Cáceres Diaz
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico "13 de julio de 1882"- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	20 Minutos

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos ítems que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente Universitario, por lo que te pedimos respondas con sinceridad, marcando con una X según tu parecer.*

Elige solo una de estas opciones, ejemplo:

Nunca		Casi nunca		Con frecuencia		Siempre	X
-------	--	------------	--	----------------	--	---------	---

Puedes empezar

N°	Ítems	ESCALAS			
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
01	Analizas información antes de utilizarla				X
02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información			X	
04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
07	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos				X
08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
11	Utilizas herramientas TICS para el desarrollo de capacidades		X		
12	Adecua y adapta contenidos digitales acorde a su necesidad.			X	
13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		X		
21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
PUNTUACIÓN PARCIAL			10	36	16
PUNTUACIÓN TOTAL		62			

Gracias por tu valioso aporte.



Escala para medir las Competencias Digitales de Docentes de Educación Superior (ECDDDES)

Nombres y apellidos (Opcional)	Juana Rosa Burgos Castañeda
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico "13 de Julio de 1882"- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	20 Minutos

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos ítems que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente Universitario, por lo que te pedimos respondas con sinceridad, marcando con una X según tu parecer.*

Elige solo una de estas opciones, ejemplo:

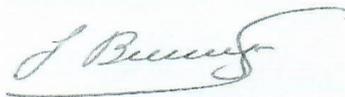
Nunca		Casi nunca		Con frecuencia		Siempre	X
-------	--	------------	--	----------------	--	---------	---

Puedes empezar

N°	Ítems	ESCALAS			
		Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
01	Analizas información antes de utilizarla				X
02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información			X	
04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
07	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos				X
08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
11	Utilizas herramientas TICS para el desarrollo de capacidades		X		
12	Adecua y adapta contenidos digitales acorde a su necesidad.			X	
13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		X		
21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
PUNTUACIÓN PARCIAL			10	36	16
PUNTUACIÓN TOTAL		62			

Gracias por tu valioso aporte.



DNI :26620484

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			X	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				X
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales		X		
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.	X			
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.		X		
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			X	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.		X		

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.	✓			
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.		✗		
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.	✗			
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.	✗			
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		✗		
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.	✗			
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		✗		


 Eleador Rencato Villalobos
 DNI 16704077

19

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Lilian Carolina Gallardo Saldaña
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	20 minutos

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			X	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				X
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.		X		

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.			x	
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				x
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				x
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		x		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			x	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.		x		
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				x
				12	18	40
			70			

Lilian Carolina Gallardo Saldaña

DOCENTE FORMADORA
MAG. LILIAN CAROLINA GALLARDO SALDAÑA

18

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			X	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.		X		
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			X	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			X	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.		X		

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				X
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.		X		
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
				12	36	16
				64		



RICARDO T. ROJAS DORREGARAY
26603112

14

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.			X	
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		X		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		X		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			X	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.		X		
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				X
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			X	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		X		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		X		
				16	36	8
			60			

16

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		X		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			X	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales		X		
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			X	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.		X		

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.			X	
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			X	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		X		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		X		
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			X	
				16	33	12
			61			



Mg. Rosa Liliana Castañeda Soriano

15

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				4
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				4
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			3	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				4
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				4
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			3	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				4
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				4
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				4
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			3	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				4
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			3	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			3	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.			3	
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				4
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				4
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.				4
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.				4
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.				4
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				4
					18	64
					82	

14

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				X
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.				X
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			X	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			X	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			X	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			X	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.			x	
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			x	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.		x		
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		x		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		x		
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			x	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			x	
				6	36	28
				70		



Mg. Maritza Llanos Herrera
43774041

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				X
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.				X
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.				X
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				X
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			X	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				X
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			X	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.				X

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				X
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.				X
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			X	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.				X
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.				X
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				X



Prof. MARIO ROMERO LUNA

12

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Lic. Carlos Francisco Hoyos León
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

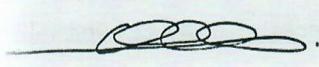
Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				x
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		x		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		x		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.		x		
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.	x			
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		x		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			x	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			x	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			x	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.		x		
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		x		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			x	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.		x		
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.	x			
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.		x		

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.	x			
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			x	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			x	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.	x			
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.		x		
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.	x			
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		x		
			5	20	18	
			43			



DNI. 26672509

11

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respondas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				X
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.				X
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				X
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			X	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.				X
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.				X
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				X
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			X	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				X
	17	Promueve el uso racional de herramientas Tics y contenidos digitales.				X
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.				X
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.				X
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.				X
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.				X
					12	72
					84	



DOCENTE FORMADORA
MAG. GINA A. NAHUIS ARTETA

10

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				x
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.				x
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			x	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				x
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			x	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.		x		
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			x	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				x
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			x	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.			x	
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			x	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			x	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.				x
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			x	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			x	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		x		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			x	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.		x		
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			x	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			x	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			x	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			x	



	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.		X		
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			X	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		X		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			X	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		X		
				14	30	20
			64			



9

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respondas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.			X	
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.		X		
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.		X		
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				X
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.				X
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales				X
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				X
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				X
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.				4
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			3	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			3	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.			3	
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			3	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.			3	
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.			3	
					45	28
					73	



FIRMA

8

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				4
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			3	
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			3	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.				4
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.				4
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			3	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			3	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			3	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.				4
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace participe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.			3	
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.				4
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			3	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.			3	
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			3	

**Escala para medir las Competencias Digitales de
Docentes en el Instituto pedagógico 13 de julio de 1882 - Cajamarca.**

Nombres y apellidos (Opcional)	Mg. Soriano Palomino Oscar Orlando
Institución de procedencia	Instituto Pedagógico 13 de Julio de 1882- Cajamarca
Fecha de aplicación	Febrero 2022
Tiempo de aplicación	2022

Instrucciones: *Estimado docente a continuación te presentamos algunos enunciados que recogerá información relacionada a tu desempeño como Docente en el Instituto Pedagógico 13 de julio de 1882-Cajamarca, por lo que te pedimos respuestas teniendo en cuenta las valoraciones indicadas, marcando con una X según tu parecer.*

Ítems directos (Sentido positivo)

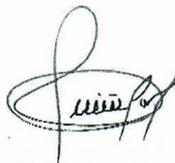
Nunca	1	A veces	2	Con frecuencia	3	Siempre	4
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

Ítems inversos (Sentido negativo)

Nunca	4	A veces	3	Con frecuencia	2	Siempre	1
-------	---	---------	---	----------------	---	---------	---

DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALAS			
			Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Información y Alfabetización informacional	01	Analizas información antes de utilizarla.				X
	02	Te es fácil identificar información en distintas bases de datos.			X	
	03	Te es sencillo acceder a distintas bases de datos para recuperar información.			X	
	04	La información encontrada aclara tus ideas y te son útiles.			X	
	05	Seleccionas y Organizas Información relevante en las bases de datos.			X	
Comunidad y colaboración	06	Planifica colaborativamente el uso de herramientas Tics, con sus compañeros de trabajo.			X	
	07	Utilizas herramientas TICS en el desarrollo de capacidades.			X	
	08	Te resulta fácil Interactuar a través de medios digitales			X	
	09	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
Creación de contenidos digitales	10	Elabora material o recursos tecnológicos para utilizarlo en su práctica pedagógica.		X		
	11	Desarrolla proyectos educativos digitales en los que hace partícipe a la comunidad educativa en distintos formatos y lenguajes expresivos.		X		
	12	Te entretienes utilizando las distintas herramientas tecnológicas al comunicarte.			X	
	13	Programa actividades utilizando diversos medios digitales.			X	
	14	Modifica, perfecciona y combina recursos existentes para crear nuevos contenidos digitales.		X		
Seguridad	15	Propone plan de retroalimentación con nuevos contenidos digitales.			X	

	16	Gestiona sistemas de seguridad y protección de información digital para evitar el acceso no autorizado.			X	
	17	Promueve el uso racional de herramientas TICs y contenidos digitales.			X	
Resolución de problemas	18	Plantea el uso correcto de herramientas TIC respetando la propiedad intelectual.			X	
	19	Identifica, analiza y prevé posibles problemas técnicos en el uso de recursos y herramientas digitales.		X		
	20	Identifica necesidades y adapta las herramientas tecnológicas a su contexto.			X	
	21	Propone innovaciones tecnológicas para generar conocimientos.		X		
	22	Produce conocimiento utilizando herramientas digitales.		X		
				12	45	4
			61			



PERCI G. AZAÑEDO ALCÁNTARA



Acta de sustentación de tesis

Chiclayo, 16 de mayo de 2022

Siendo las 18:00 horas del día 16 del mes mayo del 2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada:

Plan de Estrategias Colaborativas para las Competencias Digitales en Formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca

Presentado por el autor, Soriano Palomino Oscar Orlando egresado de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Doctorado en Educación.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen (**)
Soriano Palomino Oscar Orlando	Aprobar por Unanimidad

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

PRESIDENTE

Dra. Bertila Hernández Fernández

SECRETARIO

Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco

VOCAL

** Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) / Desaprobar (0 a 10)



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo Soriano Palomino, Oscar Orlando identificada con DNI N° 16497268, de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo autorizo (x), la divulgación y comunicación pública nuestro Trabajo de Investigación / Tesis:

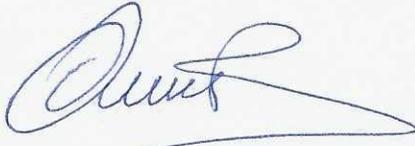
Plan de Estrategias Colaborativas para las Competencias Digitales en Formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Chiclayo, 16 de mayo de 2022

Soriano Palomino, Oscar Orlando	
DNI: 16497268	
ORCID: 0000-0002-8069-297X	

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Zuly Cristina Molina Carrasco, docente del curso de Actualización de tesis de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesora del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

Plan de Estrategias Colaborativas para las Competencias Digitales en Formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca

Del autor Soriano Palomino Oscar Orlando , **constato** que la investigación tiene un índice de similitud de 7 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 13 de mayo del 2022

Molina Carrasco Zuly Cristina	
DNI: 27259278	
ORCID: 0000-0002-5563-0662	



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo Soriano Palomino, Oscar Orlando identificada con DNI N° 16497268, de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

Plan de Estrategias Colaborativas para las Competencias Digitales en Formadores de un Instituto Pedagógico de Cajamarca

Es de mi autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 de mayo de 2022

Soriano Palomino, Oscar Orlando	
DNI: 16497268	
ORCID: 0000-0002-8069-297X	