



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad y Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución
Educativa Pública en un Distrito de la Ciudad de Ayacucho**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Casas Taípe, Antony Hardy (orcid.org/0000-0003-0327-4851)

ASESOR:

Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban (orcid.org/0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Quiero dedicar la presente investigación a mi familia, sobre todo a mi mamá y papá que me han brindado todo el apoyo necesario para poder concluir este estudio con éxito.

Agradecimiento

A mis hermanos, a la institución educativa que me proporcionó todo el apoyo necesario, en especial a la profesora Elizabeth, quien me apoyó de manera amable en este proceso, de igual manera, al asesor y a todos lo que me apoyaron en su momento.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla número 1: Distribución de los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública.....	19
Tabla número 2: Distribución de los niveles de la Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública.....	20
Tabla número 3: Prueba de correlación de Rho Spearman de las variables del funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho	21
Tabla número 4: Prueba de correlación de Rho Spearman de la variable funcionamiento familiar y la dimensión agresión física en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho	22
Tabla número 5: Prueba de correlación entre de Rho Spearman de la variable funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho	23
Tabla número 6: Prueba de correlación de Rho Spearman de la variable funcionamiento familiar y la dimensión ira en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho	24
Tabla número 7: Prueba de correlación entre de Rho Spearman de la variable funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho	25

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, el diseño de la investigación es no experimental, correlacional, de tipo básico. La población estuvo conformada por 129 escolares de una institución educativa, entre varones y mujeres de edades entre los 13 a 17 años. Se usaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de agresividad de los autores Buss y Perry (1992), adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012), y la escala APGAR familiar del autor Smilkstein (1978), adaptado al Perú por Castilla et al., (2015). En los resultados obtenidos se evidencia que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, del mismo modo se determinó que no existe relación entre las dimensiones (Agresividad verbal, hostilidad) sin embargo se halló una correlación inversa débil de las dimensiones de (agresión física, y la ira), es decir a mayores índices de funcionamiento familiar menores índices de agresión física e ira.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, agresividad, adolescentes

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in adolescents from a public educational institution in a district of the city of Ayacucho, the research design is non-experimental, correlational, of a basic type, the population was made up of 129 schoolchildren from an educational institution, between men and women between the ages of 13 and 17. The following instruments were used: the aggressiveness questionnaire of the authors Buss and Perry (1992), adapted to Peru by Matalinares et al. (2012), and the family APGAR scale of the author Smilkstein (1978), adapted to Peru by Castilla et al., (2015). In the results obtained, it is evident that there is no relationship between family functioning and aggressiveness, in the same way it was determined that there is no relationship between the dimensions (verbal aggressiveness, hostility) however, a weak inverse correlation was found between the dimensions of (aggression and anger), that is, the higher the indexes of family functioning, the lower the indexes of physical aggression and anger.

Keywords: Family functioning, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad acompaña al ser humano durante toda su existencia, anteriormente esta conducta tenía una base instintiva, es decir que servía para que el ser humano pueda sobrevivir a un entorno peligroso, sin embargo, a medida que el ser humano fue desarrollándose, este instinto se convirtió en una conducta propiamente adversa, muchas veces afectando a su entorno (Sanmartín, 2000).

La OMS (2014) postula que, dentro de las poblaciones susceptibles a ser víctimas de conductas agresivas son los adolescentes y jóvenes, este estudio señala que un 35 % son los que lo padecen, este tipo de conductas genera diversos problemas, como: problemas en la salud mental, consecuencias físicas, etc. Las edades en las que se encuentran estos problemas oscilan entre 15 a 24 años respectivamente.

Según Claps y Vidal (2011) mencionan que los seres humanos expresan su agresividad dependiendo de su entorno social, del mismo modo, según Trujillo (2013) menciona que la civilización preside en el proceso de agresividad, además afirma que un comportamiento agresivo se convierte en violencia, por ende, en un entorno de hostilidad surgirán personas agresivas.

Así mismo en Europa, Matalí (2016) Afirma que existe una incidencia del 96% de jóvenes adolescentes que muestran conductas, propiamente desfavorables entre ellas están la agresividad, impulsividad, estos comportamientos están ligados al uso de drogas.

Del mismo modo, en el Perú según cifras la INEI (2008), existe un porcentaje del 52.5% de padres que usan la agresión como castigo, estos tutores suelen castigar a sus hijos para controlar cierta conducta que no es apropiada. Por otro lado, según ENDES (2019), entre un 10% y 15% de víctimas en el último año sufrieron agresiones de tipo hostil, estas agresiones lo sufren los jóvenes inmersos, en una relación de pareja, por otro lado, según fuentes del Diario La República (2016) en el Perú 7 de cada 10 jóvenes universitarios son agredidos.

Así mismo en la región de Ayacucho Según MINDES (2005) existen varias denuncias de agresión, sobre todo en la ciudad de Huanta, que tiene uno de los más grandes índices de denuncias con un porcentaje del 69.2%, en los datos que se manejan están; menores de edad que en su mayoría son mujeres entre 15 a 24

años, 66.7%, que entre ellas 59.3% pertenecen a la zona rural. Según Fuentes del Diario Jornada (2021), los casos de agresión fueron aumentando progresivamente, sobre todo en varones, esto a consecuencia las leyes. Del mismo modo según fuentes del Diario Correo Ayacucho (2022), las denuncias por agresión contra la mujer y el grupo familiar, lidera como número uno en el top, las cifras que manejan son de 3096 denuncias.

Ante lo mencionado, en la ciudad de Ayacucho existen muchos problemas relacionados a la agresividad, y es por ello la importancia de su investigación, en este contexto la agresividad es un mal que se vive día a día, y este problema está presente en todas las edades, sin embargo la población adolescente se ha vuelto inmerso en esta problemática, si bien es cierto la funcionalidad familiar ha sido afectada por muchos factores, entre ellas la crianza, la falta de comunicación, y la poca convivencia, es por ello que a partir de ello desencadenó en diferentes estigmas, entre ellas la agresividad.

Ante esto se plantea la incógnita: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho?

De valor teórico, la investigación pretende revelar la existencia de una relación de las variables: funcionamiento familiar y la agresividad, de tal modo que servirá con el propósito de ayudar a mejorar investigaciones futuras, además permitirá el aporte de conocimientos actuales, como también será de importancia revisar estas o más variables relacionadas dentro de la carrera profesional de psicología. Respecto a la conveniencia, la presente investigación resulta conveniente ya que no existen investigaciones de esa naturaleza en la población investigada.

De valor práctico, la investigación presente, pretende aportar conocimientos acerca del funcionamiento familiar y la agresividad. Es con el fin de dar a conocer la problemática y dar solución a ello, es conveniente por que será provechoso para autoridades capacitadoras, como también para la comuna psicológica, además se pretende realizar un plan de trabajo, charlas, frente a esta problemática. Respecto a la relevancia social, gracias a la investigación presente, a ras de los resultados obtenidos, se podrá elaborar el plan de trabajo en respuesta al problema, y a raíz de ello repercutirá favorablemente en la familia, en el grupo escolar, y en la población Ayacuchana.

A continuación, se desarrolla el objetivo general: determinar la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, Los específicos son los siguientes, se tiene como primer objetivo específico: identificar el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, como segundo objetivo específico: identificar la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, como tercer objetivo específico: identificar la relación que existe entre las dimensiones (Adaptación, Asociación, Desarrollo, afecto, resolución) del funcionamiento familiar y las dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) de la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.

En cuanto a la hipótesis general, se afirma: que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho. Además, se tiene como hipótesis específicas: que existe relación entre las dimensiones (Adaptación, Asociación, Desarrollo, afecto, resolución) funcionamiento familiar y las dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) de la agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones en el plano local

Najarro Quispe (2021), elaboró una investigación con la intención de establecer una correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad de un colegio en un distrito de Ayacucho. Se contó con la participación 236 escolares de nivel secundaria para la muestra, estos fueron de sexos diferentes. Las pruebas empleadas fueron el APGAR familiar, y la escala de agresividad de Buss Y Perry. Esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo correlacional, donde el muestreo fue no probabilístico e intencional. Finalmente, se establece que entre la funcionalidad familiar y la agresión existe una relación significativa.

Zambrano Cavalcanti (2019), elaboró un estudio con el propósito de relacionar el clima social familiar y agresividad en un colegio de la ciudad de Ayacucho. El estudio fue correlacional de tipo descriptivo, con un corte transversal. Participaron 150 escolares de sexo femenino, como muestra. Para este fin se usaron pruebas como: el cuestionario Fes de Moos y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Finalmente, se concluye que ambas variables tienen una correlación con datos $Rho = ,678$; $P < 0,05$. En este sentido, se aceptan hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas.

Curi et al., (2013), elaboraron un estudio teniendo como propósito relacionar las variables del bullying y la funcionalidad familiar en un colegio de Ayacucho. La investigación pertenece a un nivel descriptivo de corte transversal de enfoque cuantitativo, y de tipo aplicativo. La muestra está compuesta por 223 alumnos. Se usaron pruebas como: El APGAR familiar y el auto Test de Acoso Escolar. Finalmente se tiene la una correlación de ambas variables antes mencionadas.

A continuación, se presentan investigaciones en el plano nacional

Bohórquez Condori (2022), elaboró una investigación teniendo como propósito, hallar una correlación entre las variables del funcionamiento familiar y la agresividad en un colegio en Lima. El estudio es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de tipo transversal. Se contó con la participaron 368 alumnos de diferentes sexos de edad entre los 13 a 18 años, como muestra. Se usaron pruebas como: El cuestionario de cohesión y adaptabilidad FACES III y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry QA, con adaptación peruana. Finalmente se concluye que entre el funcionamiento familiar y la agresividad no existe una correlación.

Velezmoro (2017), Elaboró un estudio con el propósito de hallar una conexión entre la funcionalidad familiar y agresividad. Se contó con la participación de 1852 escolares de una institución educativa de edades entre los 12 a 18 años. El estudio es correlacional, no experimental de corte transversal. Se usaron las pruebas del APGAR familiar, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, como conclusión se tiene como resultado, que entre la funcionalidad familiar y agresividad existe una correlación significativa de tipo inversa.

Flores (2018), elaboró una investigación con el propósito de determinar si existe una conexión entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del Callao. Se contó con la participación de 284 escolares. Las pruebas que se usaron fueron: la escala APGAR familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), La investigación fue de tipo básica, no experimental con corte transversal. Como resultado se evidenció la existencia de una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y agresividad. Por último, como conclusión, se evidencia que los escolares, presentaran menores bajos niveles de conductas agresivas, si muestran un nivel alto de funcionalidad familiar.

Falcón Tolentino (2018), elaboró un estudio con el propósito de hallar si existe una conexión entre la agresividad y el funcionamiento familiar en el distrito de los Olivos. Para este fin la muestra se compuso de 300 escolares de sexos diferentes, de 11 a 18 años respectivamente. Se usaron las siguientes pruebas: el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, como también la Escala APGAR familiar de Smilkstein. En cuanto a los resultados, indicaron lo siguiente: que entre agresividad y funcionamiento familiar existe una relación inversa significativa. En este sentido si existe mayor agresividad disminuye el funcionamiento familiar.

Vasquez Seminario (2019), presentó un estudio, con el propósito de establecer una conexión del funcionamiento familiar y la agresividad en el distrito de Villa El Salvador. Participaron 478 estudiantes de grados distintos entre varones y mujeres, como muestra. Para este fin se usó el muestreo no probabilístico. Se usaron las siguientes pruebas: el funcionamiento familiar FFSIL y el inventario de agresividad de autoría de Buss Durkee. Finalmente se evidencia una relación altamente significativa en ambas variables.

Rojas Manrique (2019), presentó una investigación teniendo como propósito establecer una correlación de las variables del funcionamiento familiar y la

agresividad en el distrito de Comas. Se contó con la participación de 226 escolares de 12 a 18 años, como muestra. La investigación es de diseño no experimental usa un enfoque cuantitativo, de corte transversal y alcance correlacional. Las pruebas empleadas fueron: FACES III de Osion y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado al Perú. Se concluye que ambas variables se relacionan significativamente con datos $p=0.041$. Finalmente se determina que si existe un funcionamiento familiar adecuado, disminuirán la agresividad en sus niveles.

Julca Solis (2018), elaboró un estudio, con el propósito de hallar la existencia de una conexión del funcionamiento familiar y la agresividad en el distrito del Rímac. Por consiguiente, se tuvo una muestra de 302 escolares entre varones y mujeres, del mismo modo, para este proceso se usó el muestreo no probabilístico por cuotas. La investigación pertenece a un diseño no experimental, de tipo correlacional y de nivel básico. Entre Las pruebas que se usaron están: el cuestionario de Funcionamiento Familiar de Raquel Atri y Zetune, y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados, se evidenció una correlación significativa de las dimensiones del funcionamiento familiar y la agresividad.

Mego (2021), elaboró un estudio en el que tuvo como propósito de encontrar una conexión de la funcionalidad familiar y la agresividad en escolares de la ciudad de Cajamarca. Para ello se contó con 80 escolares entre los 12 a 19 años. Por consiguiente, se usó metodología un enfoque cuantitativo. El estudio es corte transversal y alcance correlacional, de diseño no experimental. Las pruebas que se usaron son los siguientes: La escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Finalmente se evidenció que entre el funcionamiento familiar y agresividad existe una relación inversa no significativa.

Investigaciones en el plano Internacional

Uribe et al., (2012), elaboraron un estudio con el propósito de establecer una conexión entre el bullying las redes de apoyo social y funcionamiento familiar en Santander, Colombia. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental. En el estudio participaron 304 escolares de 10 a 18 años de sexos diferentes, como muestra. Además, para el fin se usaron las siguientes pruebas: El cuestionario Paredes Lega y Vernon, el cuestionario APGAR Familiar, y por último el Cuestionario MOS de apoyo social. Se utilizó el estadístico Spss 17.0

para el procesamiento de los datos. Finalmente se evidencia que existen conductas pertenecientes al bullying agresión, exclusión, intimidación, Además existe un porcentaje del 30,5% de estudiantes que admitieron haber agredido alguna vez.

Zuñeda et al., (2016), ejecutaron una investigación en la que tuvo como propósito encontrar diferencias en las características sociodemográficas y familiares, en salud mental y agresividad. En cuanto a la muestra se compuso por 34 adolescentes, como también de otro grupo 81 adolescentes VFP, estos no eran violentos contra sus progenitores. En cuanto los resultados se confirmaron que en los dos grupos existieron diferencias, en las variables de niveles de agresividad física, nivel de escolarización, estructura familiar, e ira, cohesión; Sin embargo, en los niveles de agresividad, no existieron esas diferencias.

Paternina González (2017), desarrolló una investigación teniendo como propósito conocer el grado de funcionalidad familiar y las conductas de riesgo social en Sincelejo Colombia. Se contó con una población de 440, de los cuales 69 estudiantes de sexos diferentes se tomaron como muestra. Se usaron las pruebas de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL, y la Encuesta de Comportamientos agresivos y Prosociales COPRAG. Para el procesamiento de datos se realizó con el programa EPI Info 3.5.4. En conclusión, se evidencia, que un 83% de estudiantes del sexo masculino presentaban conductas de riesgo. Finalmente, una de las conductas repetitivas fue el de la violencia estudiantil, como también la morbilidad psicológica y física.

Ávila et al., (2017), ejecutaron una investigación, en el cual se buscaba determinar la correlación de las variables la dinámica familiar y comportamiento agresivo de Herlinda Toral. En la mencionada investigación, presenta un tipo de investigación cuantitativa, descriptiva, y de tipo transversal. Para la muestra se compuso por 189 escolares entre 14 y 15 años, para ello se usó un tipo de muestra no probabilística por conveniencia. Las pruebas que usaron, fueron: La Escala de Agresividad EGA y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Finalmente se determina una agresividad de nivel medio en las dimensiones (física, verbal, psicológica)

Vásquez et al., (2017) ejecutaron una investigación buscando hallar una correlación del clima escolar y la variable funcionalidad familiar en Antioquia, Colombia. Contaron con una población de 2421 escolares entre 9 a 18 años

respectivamente. Las pruebas utilizadas fueron La Escala de Clima Escolar y la Escala APGAR familiar como también el CIE – A abreviado. Finalmente se concluyó que existe una correlación de las variables, con un $p < .05$, lo que evidencia lo siguiente un clima escolar poco apropiado, menores serán los riesgos de verificar intimidación entre escolares.

La agresividad está presente en toda etapa de la vida de un individuo, y esto trae consecuencias en lo largo de la vida del mismo, Según Hurlock (2000), la agresión es un acto de hostilidad genuino, muchas veces manifestado por ataques de tipo físico o verbal, en el que un individuo intenta imponer sus reglas para lograr su objetivo, del mismo modo para Marsellach (2006), explica que la agresión ocurre cuando se daña a una persona u objeto, este comportamiento agresivo puede ser físico o psicológico.

Para Myers (1986), una conducta que es verbalizada o física, es lo que manifiesta la agresión, esta conducta puede ser visible, y esta generalmente se manifiesta con la intención de destruir y dañar, mientras que la agresividad es la disposición a agredir, del mismo modo Geen (2001), concluye que debe haber una provocación, para que suceda un evento agresivo, esta provocación debe ser interna o externa además debe tener la intención de dañar a otro, y que el ataque tenga posibilidades de éxito.

Por otro lado, Buss y Perry (1992) aducen, que una conducta agresiva se puede expresar como el deseo de causar daño a los demás, este tipo de comportamiento debe ser desaconsejado ya que repercute negativamente en la vida social e interfiere en la convivencia armoniosa.

La agresividad es perjudicial en todo entorno, y en toda etapa. Para (Clay, 1995), familias disfuncionales, un entorno poco adecuado, presión social, presión negativa de los compañeros y falta de capacidad para tomar decisiones, estos son los factores que influyen en el desarrollo de un comportamiento agresivo en un adolescente.

Renfrew (2001), aduce que la agresión tiene diversos principios, entro ellos están, las de origen biológico, las de origen conductual, emocional. Por otro lado, para Chapi (2002), complementa que las conductas agresivas están estrechamente ligadas a una situación estresante, además considera que la familia no es el único medio de que ocurran conductas agresivas, en este mismo sentido, para Corsi

(1994), concluye que las conductas agresivas tienen principios fisiológicos, y estos se dan como manera de resguardo ante situaciones adversas.

Según Shaffer (2000), Explica que ser agresivo está vinculado a dos factores: uno es la influencia de las normas y valores sociales, y el otro es la influencia de los contextos familiares. Estos dos conjuntos de influencias sociales ayudan a explicar por qué algunos adolescentes son más agresivos que otros, de igual manera, Para Macías (2001) aduce que por medio de la imitación, y la observación se aprende un comportamiento agresivo, estos comportamientos se dan con mayor frecuencia en cuanto se visualicen, y suele convertirse en hábitos, además, otro factor que influye son las presiones y frustraciones. Esto se evidencia a partir de los índices de agresividad, mientras una sociedad tenga mayores índices en este aspecto, su población estará vulnerable ante hechos agresivos.

Para Garaigorobil (2005), impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional son los rasgos que un adolescente agresivo presenta, todos ellos vinculados a comportamientos delictivos, así como altas cogniciones perjudiciales, bajo rendimiento académico, y falta de empatía.

De acuerdo con Buss y Perry (1992) la agresividad se compone por 4 dimensiones se menciona física, verbal, ira y hostilidad. Por un lado, tenemos a la agresividad física, según Solberg et al., (2003) lo define como, el uso del cuerpo como un objeto externo para dañar, y esta se manifiesta a través de agresiones físicas como golpes, empujones. En cuanto a la agresividad verbal, para Cairns (2001), es una manera verbal de cómo se expresa lo emocional y tiene acciones de desprecio, amenaza y rechazo. Uno de los lugares donde se tiende a evidenciar regularmente es en los salones de clases, donde no faltan insultos, incomodidad y sufrimiento. En cuanto a la ira según Berkowitz (1996), la ira contribuye a que se aumenten recuerdos emocionales involuntarios, muchas veces de índole provocativos. En cuanto a la Hostilidad, para Bandura (1973), las conductas hostiles se fomentan a partir de un aprendizaje social, de manera que, si se fomentan comportamientos agresivos, estos afloraran.

Por otro lado Spielberger et al., (1995), aducen para que se produzca el acto de agresividad existe una secuencia, y estos se dan en el siguiente orden: por un lado comienza con la ira, esta emoción se va involucrada por una condición negativa, el cual repercute en su alrededor, como consiguiente, se tiene a la

hostilidad, en esta parte del proceso generalmente puede terminar en una acción violenta, finalmente, se tiene a la agresión el cual genera consecuencias no positivas.

Para Berkowitz (1993), la respuesta impulsiva inicial a una emoción negativa puede, pero no siempre es la primera etapa del comportamiento agresivo. Por el contrario, la hostilidad, y la ira, suelen ser rudimentarios. Lo que si viene a ser un determinante son los procesos cognitivos, es decir en cuanto este piense si la conducta a ejercer es buena o no, este proceso es llamado la valoración de las consecuencias, descrita según la teoría del aprendizaje social. Por el contrario, si la persona no contempla esta diferencia, y está rodeado de situaciones en el cual, una conducta agresiva es percibida como algo común, no podrá ejercer este pensamiento

Por otro lado, la familia se considera el órgano principal de toda persona, (Forero et al., 2006), define a la familia como una unidad, y una de sus ocupaciones más esenciales es asistir a la salud de todos sus órganos a través de la transmisión de valores y creencias de padres a hijos, del mismo modo apoyándolos. En este sentido Olson (1989), manifiesta que la funcionalidad familiar es el intercambio de conexiones emocionales entre la familia. Por ende, en el momento que la familia presente desafíos en el camino, se les proporcionará la capacidad de cambiar una estructura propiamente familiar para su superación.

Para Smilkstein et al., (1982), la percepción y un soporte que un individuo que percibe de la familia se denomina "funcionalidad familiar", además define a una familia funcional, como aquella en la que los individuos sienten conectados y, al mismo tiempo, brindan la sustento y los suministros necesarios para el desarrollo personal y el sustento frente a los retos de la vida .

Gabriel Smilkstein (1978), explica su modelo a través de cinco componentes básicos: Adaptación: Nivel de satisfacción con la asistencia recibida cuando se requieren recursos familiares; Participación: Nivel de satisfacción con la forma en que los órganos de la familia colaboran con las decisiones y se informan para resolver problemas de manera mutuamente beneficiosa; Crecimiento: El grado en que los miembros están satisfechos con la libertad que tienen para cambiar de posición y lograr metas, crecer y madurar; Afecto: grado con la forma en que se comparten las prácticas emocionales en familia; Recursos: grado de satisfacción

en cuanto a cómo se comparte el tiempo, el espacio y el dinero.

Por otro lado, para Florenzano (1995), el funcionamiento familiar en los adolescentes es un elemento determinante para su desarrollo. El término "funcional" o "disfuncional" se refiere a si una familia realiza o no sus funciones de manera efectiva, del mismo modo según Muñuzuri (1994), menciona que existen algunas características dentro de una familia funcional: la obtención de apoyo familiar, ánimo y sentido de pertenencia para sus miembros, finalmente un crecimiento y desarrollo humano, sin embargo para Ledesma (2012), menciona que familias disfuncionales son aquellas donde la falta de afecto y existe déficit de comunicación, la falta de reglas de la casa y una distribución inadvertida de responsabilidades, entre otras cosas a la vez estas pueden causar problemas a los miembros de la familia en los ámbitos, social, biológico y psicológico.

Ares (2004), menciona que se identifica una familia funcional cuando, al enfrentar crisis familiares compartidas, cada miembro tiene autonomía en el abordaje de los problemas, estando claramente definidos el espacio y los roles. En ellos se fomenta la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, y se cumple la misión social de cada persona, todo ello manteniendo el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual de acuerdo con las necesidades de cada uno.

Para Minuchin (1984), el funcionamiento familiar, es una estructura, y se realiza a través de una serie de etapas que incluyen sentido y continuidad, comenzando con la formación de la pareja seguido de ello, la paternidad. Estas sucesivas etapas por las que pasa una familia de manera regular brindan varias oportunidades para que surjan tensiones y conflictos entre sus miembros.

En el modelo estructural de Minuchin (1984), afirma que la familia no es una entidad estática, sino que siempre está en movimiento, lo que implica que las evaluaciones deben basarse en la interacción familiar, es decir, en construcciones tanto transaccionales como basadas en la realidad que están vinculadas a las experiencias familiares, además expresa que la familia es el factor más importante; es un conjunto social natural que establece las contestaciones de sus miembros por medio de estímulos desde adentro hacia afuera, que se manifiesta en la protección psicosocial de sus miembros, y desde afuera en los que permite la aculturación y mutación de esa cultura.

III. METODOLOGÍA

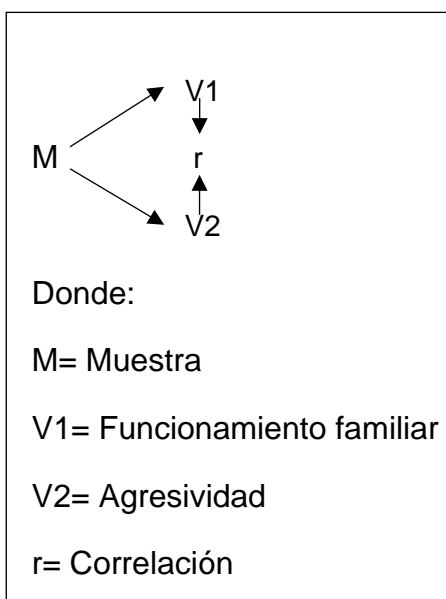
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio presente es de tipo básica. Como señalan los Investigadores Solis et al., (2008), la investigación básica es de uso para la investigación aplicada y tecnológica; y este a la vez permite el desarrollo de la ciencia, este desarrollo comprende la expansión del conocimiento mismo.

Diseño de Investigación

La investigación presente es no experimental y correlacional, según Kerlinger (2002), la investigación no experimental se basa en que el indagador, no posee un real dominio acerca de las variables, sobre todo de la variable independiente, por que estas no son manipulables. Correlacional donde se busca cuantificar las variables para estudiar su correlación (Hernández y Mendoza, 2018).



3.2. Variables y operacionalización

Variable funcionamiento familiar

Definición conceptual

Para Smilkstein (1978), El funcionamiento familiar es representada como un sistema en el que la familia brinda el apoyo y cuidado necesario, además este funcionamiento determinará un desarrollo integral en los miembros que componen la familia. Entre las características más importantes están: (Recibir apoyo, la comprensión y el ánimo que brinda la familia).

De igual manera para según Ortiz (2013), puntualiza que el funcionamiento familiar como un vínculo estructural, por el cual la familia resulta una estructura incompresible, es decir que cada familia tiene una organización diferente.

Definición operacional

El funcionamiento familiar será cuantificada por la escala APGAR familiar, el cual dispone de 5 dimensiones (adaptación, participación, crecimiento, afecto, resolución), 5 indicadores y 5 ítems, con escala tipo ordinal, adaptado al Perú por Cabello et al., (2015).

Dimensiones

Las dimensiones que presenta la variable son las siguientes: adaptación, participación, crecimiento, afecto, resolución: con Ítems 1, 2, 3, 4, 5, respectivamente.

Indicadores

Entre sus indicadores podemos encontrar: adaptación, participación, crecimiento, afecto, resolución, son los (ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Escala de medición

Esta será una escala tipo Likert

Variable Agresividad

Definición conceptual

De acuerdo con Buss y Perry (1992), aluden sobre concepto de agresividad, como una réplica incesante y continua, esta respuesta estará presente en lo largo de la vida del individuo, y esta se da con el propósito de dañar, lastimar, estas agresiones generalmente se manifestarán de manera verbal y física, por lo que resulta dañino, además suelen estar acompañados por emociones de ira y la hostilidad. La prueba trata de medir estas dimensiones.

Definición operacional

La variable de Agresividad será cuantificada por el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el cual está compuesta por 4 dimensiones en el cual se encuentran 29 ítems de escala Likert, las que se puntúan en base a 5 respuestas respectivamente, adaptada por los autores Matalinares et al., (2012).

Dimensiones

Entre las dimensiones encontramos las siguientes: Agresión física con los ítems 29, 27, 24, 21, 17, 13, 9,5 y 1. Por otro lado, Agresión verbal con los ítems 18, 14, 10,6 y 2. Ira con los ítems 25, 22, 19, 15, 11,7 y 3. Hostilidad con los ítems 28, 26, 23, 20, 16, 12,8 y 4.

Indicadores

Los indicadores son los siguientes: (Agresividad física hacia una persona, que mide el lado físico, daño verbal con amenazas e insultos, irritabilidad y enfado, Actitud defensiva ante diversas situaciones).

Escala de medición

Para la presente investigación se usó la medición ordinal politómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Desde el punto de vista de Arias (2012), una “población” es aquella que tiene un acervo finito o infinito de elementos. En cuanto a población está estará compuesta 3237 adolescentes de 13 a 17 años, del distrito de Ayacucho.

Criterios de inclusión

- Aquellos adolescentes que se albergan en el distrito de Ayacucho.
- Aquellos adolescentes, en que los tutores o padres accedieron al consentimiento informado.
- Aquellos adolescentes que anunciaron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Aquellos adolescentes que pertenezcan a otro distrito de la ciudad de Ayacucho
- Aquellos adolescentes que estén fuera del rango de edad entre los 13 a 17 años
- Aquellos adolescentes que rechazaron su participación de manera voluntaria.

Muestra

Para el estudio presente, se contará con adolescentes que comprenden los 13 a 17 años, sin distinción de sexos, con una muestra de 129 personas. Para Hernández et al., (2014), lo que representa una muestra es un conglomerado de características que corresponden a un conjunto de detalles definidos por el

investigador.

Muestreo

El muestreo que será usado en el estudio, pertenece al tipo probabilístico. Como expresa Arias (2006), es aquella en la que se conoce la probabilidad de que cada componente se combine para formar la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este fin se usará la evaluación psicométrica. Para Rey (1973), una evaluación psicométrica es un procedimiento estándar compuesto por ítems preseleccionados y organizados diseñados para provocar reacciones observables específicas en el individuo; reacciones de cualquier tipo en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado.

Descripción de la prueba:

El APGAR familiar, cuenta con autoría del Dr. Gabriel Smilkstein (1978), quien es de origen estadounidense, esta escala fue concebida para valorar de manera general y asequible el funcionamiento familiar, por otro lado, los autores Gómez y Ponce (2010), sostienen que esta escala sirve no solamente para cuantificar el funcionamiento familiar, sino, además posibilita dar una comparación entre la funcionalidad y la disfuncionalidad. Cuenta con 5 ítems que valoran los siguientes indicadores: Adaptación, Asociación, Desarrollo o Crecimiento, Afecto y Resolución, estos ítems se puntúan por la escala Likert de 4 puntos.

La escala fue creada en el año de 1978, esta puede ser administrada tanto de manera individual como colectiva, el tiempo de administración varía entre los 10 a 12 minutos.

Propiedades psicométricas del instrumento

(Bellón Saameño et al., 1996) concretaron investigar la validez y confiabilidad en España granada, Los coeficientes de correlación dentro de la clase para los 5 ítems fueron sobresalientes a 0,55, los coeficientes de escala fueron 0,86 y 0,81, respectivamente. La correlación ítem-escala varió entre 0,61 y 0,71. En el alfa de Cronbach se obtuvo la cifra 0,84. Por lo tanto la escala es válida y confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

Castilla Cabello et al., (2015) Realizaron una adaptación de la escala APGAR

familiar, donde participaron de 228 púberes peruanos de 12 a 18 años, como muestra. La fiabilidad es satisfactoria, y el coeficiente alfa de Cronbach es apropiado de 0,70. Por ende la escala APGAR familiar de Smilkstein es válida y confiable.

Descripción de la prueba

El cuestionario se creó por los autores Buss y Perry (1992) (AQ), estos autores basaron su creación en fundamentos psicométricos, no obstante, en un inicio propusieron una escala de seis dimensiones en las cuales se encontraban las siguientes: (resentimiento, hostilidad, agresión indirecta, agresividad verbal, agresión física e ira), sin embargo, mediante el análisis factorial, se redujo solo a cuatro dimensiones que entre ellas encontramos: (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira). Anteriormente el cuestionario contaba estaba con 40 ítems en el cual era de escala Likert. Finalmente, el cuestionario debido a una adaptación hecha por (Matalinares et al., 2012), adoptó tomar 29 ítems.

El cuestionario a usarse consta de 29 ítems, la administración se da de manera grupal e individual, el tiempo de aplicación se da entre 15 a 20 minutos respectivamente.

Propiedades psicométricas del instrumento

Chahín et al., (2012) presenta una investigación para determinar de validez y confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para preadolescentes y adolescentes. Participaron 535 estudiantes de 8-16 años, en instituciones educativas diferentes, como muestra. Como resultado el cuestionario arrojó una confiabilidad satisfactoria con datos de un alfa de Cronbach de 0.82. Por ende, se finiquita que el cuestionario es altamente válida y confiable

Propiedades psicométricas peruana

(Matalinares et al., 2012) Realizaron una adaptación peruana del cuestionario de Agresividad Buss y Perry, la adaptación investigó las principales propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se contó con una población participante de 3632 adolescentes peruanos que comprendían edades diferentes. Donde se encontró una validez y confiabilidad que se expresa a través del alfa de Cronbach de 0.83, confiabilidad alta. Lo que sugiere que la prueba es válida y confiable en el entorno peruano,

3.5. Procedimientos

Al inicio, se tuvo en consideración las diferentes problemáticas del medio, además se consultó con diferentes repositorios y medios de información confiables, posteriormente, se inició con el proceso de solicitar una autorización de los instrumentos de la autoría correspondiente. Asimismo, se pidió el permiso a toda la plana directiva, como consiguiente se acarrió a la aplicación y construcción de la prueba piloto, además, ante ello se procedió a ejercer de manera correcta las medidas de la protección del COVID-19, el cual consiste en usar las medidas de protección. Como consiguiente, se aplicó las pruebas de manera presencial, para ello, se contempló el asentimiento informado a los estudiantes, así como la ficha sociodemográfica donde se siguió los lineamientos de salubridad antes mencionados, por último, estas pruebas aplicadas fueron evaluadas y revisadas.

Finalmente, en el momento de haber obtenido los datos de la muestra final se efectuaron los análisis estadísticos necesarios, y estos dieron respuesta a los objetivos e hipótesis que se plantearon desde un comienzo. Entonces, sobre la base de estas consideraciones se estableció las discusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Desde un comienzo se consideró usar diversos programas para este paso, en este sentido se utilizó el programa de Microsoft Excel, que se usó con la intención recolectar información deseada, de los test del funcionamiento familiar y agresividad, estos datos se tomaron en la institución de manera presencial, frente a ello se realizó el vaciado de datos correspondiente, omitiendo las pruebas que en las cuales no dieron el consentimiento necesario, como consiguiente para el procesamiento de datos, se usó el Spss 27.0, al cual se trasladó la información que se tuvo en un principio, este programa estadístico sirvió para obtener la confiabilidad de ambas pruebas, así como también la prueba de normalidad, y los estadísticos descriptivos.

Se usó el procedimiento de Kolmogorov Smirnov para la prueba de normalidad, con la intención de conocer si el estudio cumple los requisitos de ser paramétrica, o no paramétrica. Posterior a ello, se procedió a considerar usar el coeficiente de correlación de Rho Spearman, para las correlaciones

3.7. Aspectos éticos

Es de suma importancia que en todo estudio se tengan como base a los aspectos éticos, por tanto, en esta investigación se utilizó un código de ética que se maneja en la prestigiosa Universidad César Vallejo, posteriormente, además se tuvo en consideración los lineamientos del manual APA Séptima edición, para establecer las referencias bibliográficas y citas textuales, como también se tomó en cuenta el porcentaje de similitud dictado por la universidad, el cual establece no exceder los límites establecidos.

En cuanto al proceso de aplicación de las pruebas, se tomó en cuenta presentar el asentimiento informado dirigido a los tutores del grupo muestral, posterior a ello se presentó el consentimiento informado a los adolescentes participantes del estudio, para ello se consideró lo declarado por Colegio de Psicólogos del Perú (2017), declara en su artículo 24 lo siguiente: En las investigaciones que se realicen con personas, se les debe mostrar un consentimiento y asentimiento informado, esto con la intención de que los participantes pudieran elegir su participación de manera voluntaria, como también se respetó la confidencialidad de cada participante, donde se tomó en cuenta, lo propuesto por la convención de Helsinki (2013) para que se constituya una investigación como primer punto se debe proteger la privacidad de los involucrados.

IV. RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos de una muestra 129 de estudiantes de una institución educativa, los cuales se presentan de la siguiente manera: los objetivos descriptivos, tablas de objetivos correlacionales.

Tabla 1

Distribución de los niveles del funcionamiento familiar de adolescentes de una institución educativa pública.

Niveles del Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción severa	54	42.0
Disfunción moderada	40	31.0
Disfunción leve	35	27.0
Función familiar Normal	0	0.0
Total	129	100.0

En la tabla 1 se aprecia, un porcentaje de 42% en el nivel de Disfunción severa.

Tabla 2

Distribución de los niveles de la Agresividad de adolescentes de una institución educativa pública.

Niveles de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	60	47.0
Bajo	48	37.0
Medio	16	12.0
Alto	4	3.0
Muy alto	1	1.0
Total	129	100.0

En la tabla 2 se aprecia un porcentaje de 47% en el nivel de muy bajo de agresividad.

Tabla 3

Prueba de correlación de Rho Spearman del funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Variable		Agresividad
Funcionamiento Familiar	Rho	-0.170
	P	0.054
	N	129

En la tabla 3, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la agresividad, haciendo el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, encontrándose un P valor =0.054 > 0,05, P valor es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, no existe correlación.

Tabla 4

Prueba de correlación de Rho Spearman el funcionamiento familiar y la dimensión agresión física en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Variables		Agresión física
Funcionamiento familiar	Rho	-,204*
	P	0.020
	N	129

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la dimensión agresión física, haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, encontrándose ($Rho = -.204^*$; $p < 0.05$), P valor es menor que el margen de error = 0,05. Y un $Rho = -.204^*$ se concluye en la existencia de una correlación inversa débil, por lo tanto, a mayores índices de funcionamiento familiar menores serán los índices de agresividad física.

Tabla 5

Prueba de correlación entre de Rho Spearman del funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Correlaciones		Agresividad verbal
Funcionamiento familiar	Rho	-0.134
	P	0.131
	N	129

En la tabla 5, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la dimensión agresividad verbal, haciendo uso del coeficiente correlación de Rho de Spearman, encontrándose un P valor =0.131 > 0,05, P valor es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, no existe correlación.

Tabla 6

Prueba de correlación de Rho Spearman del funcionamiento familiar y la dimensión ira en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Variable		Ira
Funcionamiento familiar	Rho	-,265**
	P	0.002
	N	129

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la dimensión ira, haciendo uso del coeficiente correlación de Rho de Spearman, encontrándose un (Rho=-.265**; $p < 0.05$), P valor es menor que el margen de error = 0,05. Y un Rho=-.265**, en lo que se concluye que la existencia de una correlación inversa débil, es decir a mayores índices de funcionamiento familiar menores serán los índices de ira.

Tabla 7

Prueba de correlación entre de Rho Spearman del funcionamiento familiar y la dimensión hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Variable		Hostilidad
Funcionamiento familiar	Rho	-0.072
	P	0.419
	N	129

En la tabla 7, se relacionan los resultados del funcionamiento familiar y la dimensión ira, haciendo uso del coeficiente correlación de Rho Spearman, encontrándose un P valor =0.419 > 0,05, P valor es mayor que el margen de error = 0,05. Por lo tanto, no existe correlación.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo específico número uno, se evidencia lo siguiente: Que, dentro de los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes, existe un 42% de disfunción severa, mientras que en el nivel de disfunción moderada se presenta en un 32%, por el contrario, dentro del nivel de disfunción leve se encuentra en un porcentaje del 27%, así mismo, dentro del nivel de función familiar normal, esta se encuentra en un 0%, lo que significa que dentro de los niveles que se pueden identificar, resalta, una en particular, la disfunción severa que presenta un porcentaje de 42%, esta cifra en particular evidencia que dentro del grupo muestral existe una inadecuada funcionalidad familiar. Esto se argumenta desde el punto de vista del autor Ledesma (2012), quién menciona que, dentro de una familia disfuncional, va a existir problemas en los ámbitos psicológicos, sociales y biológicos. Todo lo mencionado se relaciona con la falta de afecto y poca comunicación dentro de la familia, es decir desde el resultado que se muestra se infiere lo siguiente: es probable que dentro del grupo de estudio existan problemas dentro de la familia, relacionados a los factores antes mencionados.

Estos resultados no guardan coincidencia, a diferencia de los encontrados por Flores (2018), quién descubre un porcentaje de (46%) en el nivel de disfunción leve, (7%) en el nivel de disfunción severa, a esto se suma los resultados obtenidos por Velezmoro (2017), quién encontró los siguientes índices, (42%) en el nivel de funcionalidad leve, (6%) en el nivel de disfunción severa.

En cuanto al objetivo específico dos, se presenta lo siguiente: En los niveles de agresividad en adolescentes, se hallan los siguientes datos: existe un porcentaje de 47% en el nivel muy bajo, 37% en el nivel bajo, 12% en el nivel medio, mientras que, en el nivel alto se halla un 3%, finalmente dentro del nivel muy alto se halla el 1%. Lo que significa que dentro del grupo muestra existen niveles de agresividad muy bajo, esto se representa por el porcentaje de 47%, esta cifra evidencia que los índices de agresividad en su mayoría tiene poca actuación, esto se argumenta desde el punto de vista del autor Berkowitz (1993), quién menciona que a la hora de que se produzca un hecho en el cual sea necesario actuar de manera agresiva, va a existir un proceso cognitivo llamado “valoración de consecuencias” que le va a permitir a la persona a pensar en los resultados de sus

acciones, es decir desde el resultado se infiere que el grupo de estudio cuenta con esta capacidad.

Los resultados mencionados, no guardan coincidencia con los resultados obtenidos por mego (2021) quién, encuentra un porcentaje en los niveles: Muy bajo (3%), Nivel medio (46%), del mismo modo, en los resultados de Solis (2018), se halla que no guarda similitud, encontrando valores en los cuales el autor hace hincapié, mencionando que los puntajes más significativos se hallan en el nivel alto (30%), y en el nivel medio (32%).

En relación la hipótesis general, se rechaza la hipótesis, que indica que existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho ($Rho = -.170$; $P > 0.05$), Esto se argumenta desde el punto de vista de Bandura (1973), quién menciona que el aprendizaje social influye en un acto hostil, es decir que, no solamente la familia va a ser participe y fomentador de un acto agresivo, sino que, dentro de las amistades y la gente que rodea al adolescente va a existir patrones en los cuales este va a copiar, a través del aprendizaje, por otro lado para Ares (2004), menciona que cada integrante de la familia tiene autonomía en el abordaje de los problemas definidos en espacios y roles, es decir que la familia emplea ciertos aprendizajes en los cuales en el momento dado serán empleados.

A diferencia estos resultados obtenidos de Najarro Quispe (2021), quién concluyó en que existe una correlación inversa y moderada de las variables de funcionalidad familiar y agresividad ($Rho = -0.36$; $p < 0.05$), es decir que, en tanto mayores sean los niveles de la funcionalidad familiar, menores serán los niveles de la agresividad, a esto se suma, los resultados encontrados por Seminario (2019), quién determina que la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y agresividad, con un resultado ($Rho = -0.34^*$; $P < 0.05$).

En cuanto a la hipótesis general, se buscó encontrar la existencia de una relación del funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, teniendo como resultado que se rechaza la hipótesis

En relación a la primera hipótesis específica, se aprueba la hipótesis, que indica existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad física en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de

Ayacucho, se determinó la existencia de una correlación inversa débil, ($Rho = -.204^*$; $p < 0.05$), por lo tanto a mayores índices de funcionamiento familiar menores serán los índices de agresividad física, este resultado se contrasta por el autor Florenzano (1995), quién manifiesta que el funcionamiento familiar en adolescentes es un elemento determinante para su desarrollo, es decir, si la familia involucra una buena crianza en base al funcionamiento familiar adecuado, no existirán repercusiones agresivas. En este sentido, si un estudiante absorbe todo lo positivo que se enseña en una familiar, es muy probable que dentro del área académico no tenga que acudir a la agresión, ni tampoco querer fomentarla.

De igual manera para Shaffer (200), menciona que dependiendo de cuanta influencia negativa o positiva haya aprendido una persona, esto repercutirá en una persona agresiva y además, señala que dentro de estas influencias se encuentra la familia. En contrastación este resultado difiere de lo encontrado por Flores (2018), quién determinó la existencia de una correlación inversa significativa la correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad física ($r = -.209$; $p < 0.01$) por ende, si se evidencia un aumento, como también una disminución en la funcionalidad familiar, estos afectarían a la agresividad física.

En relación a la segunda hipótesis específica, se rechaza la hipótesis, que indica: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho ($Rho = -.134$; $p > 0.05$), Esto se argumenta desde el punto de vista de Rewfrew (2001), quién menciona que la agresión, tiene diversos orígenes, siendo estos biológicos, conductuales y hasta emocionales, es decir que la agresividad no solamente tiene un origen estipulado, por el contrario esto va a depender de un origen. Desde el punto de vista de Clay (1995) la existencia una presión social, la presión negativa, son estos factores los que desarrollan un comportamiento agresivo. En este sentido la familia muchas veces no es participe de que un adolescente sea agresivo.

Sin embargo, este resultado no se contrasta con el un estudio realizado por Velezmoro (2017), quien encontró una correlación inversa débil significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad verbal, ($Rho = -.195$; $p < 0.01$), lo que sugiere que, a menores índices de agresividad, mejores niveles de funcionamiento familiar.

En relación a la tercera hipótesis específica, se aprueba la hipótesis, que indica existe relación entre el funcionamiento familiar y la ira en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho, se determina además la existencia de una correlación inversa débil ($Rho = -.265^{**}$; $p < 0.05$), por lo tanto a mayores índices de funcionamiento familiar menores serán los índices de ira, este resultado se contrasta desde el punto de vista del autor Berkowitz (1996), quién menciona que la ira es una fuente de recuerdos emocionales involuntarios.

Sin embargo, para Muñuzuri (1994) dentro de la familia si existe apoyo y ánimo familiar, se logrará que el ser humano logre un desarrollo óptimo, es decir si la familia otorga un desarrollo óptimo, las conductas agresivas serán fácilmente abordadas y controladas, en este mismo sentido para Oslon (1989) menciona, la familia proporciona la capacidad de cambiar una estructura en su entorno para su superación, es decir, que en una familia que exista buenas conexiones afectivas, emocionales, no va ser posible que un miembro sea fácilmente influido a cometer actos agresivos, y si sucediera, este será fácilmente superado.

Este resultado guarda relación, con lo descubierto por Falcon Tolentino (2018), quién en su investigación halló el siguiente resultado, que entre ira y funcionamiento familiar existe una relación inversa débil, ($Rho = -.212^{**}$; $p < 0.05$) por lo tanto concluye, que a un nivel mayor de ira presentaran un nivel bajo en funcionamiento familiar.

En relación a la cuarta hipótesis específica, se rechaza la hipótesis, que indica: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho ($Rho = -.072$; $p > 0.05$). Esto es argumentado por el autor Macias (2001), quién menciona que por medio de la imitación y observación se aprenden comportamientos agresivos, en este sentido, la familia no solamente va a propiciar que una persona tenga una conducta hostil, sino por el contrario, muchas veces este hábito es referido por las mismas instituciones donde los adolescentes suelen imitarlos. Por otro lado, desde este punto de vista del autor Chapi (2002), menciona que las conductas agresivas están relacionadas a una situación estresante, y que la familia no es el único medio de que ocurran conductas agresivas, manteniendo así la posición de que la hostilidad no guarda vínculo con la familia.

Este resultado difiere de lo encontrado por Julca Solis (2018), quién resalta la existencia de una correlación directa débil ($Rho = .305$; $p < 0.05$) entre la agresividad

y la ira.

Finalmente, es de importancia mencionar que no se encontraron resultados de una correlación entre el la agresividad y el funcionamiento familiar, sin embargo, si se llegaron a encontrar correlaciones entre algunas variables de la agresividad y el funcionamiento familiar, ante este resultado, cabe mencionar que hayan existido algunos causales externos obstruccionistas en este estudio, sin embargo también es necesario mencionar que la familia no es el único factor que se involucra como causal de la agresividad.

Teniendo como referencia a los resultados, es necesario mencionar que el presente estudio será de gran utilidad en diferentes ámbitos, como en investigaciones a futuro, ya sean en ubicaciones de origen nacional y regional y local, además será provechoso para la población en general. Cabe mencionar que este estudio aporta un sentido metodológico como práctico. Una de las fortalezas de nuestra investigación fue la gran cantidad de información disponible en términos de teorías variables, que proporcionó una base teórica amplia.

También es crucial señalar las limitaciones que se encontraron a lo largo del estudio, esto con el fin de que sean tomadas en cuenta en futuros estudios, continuación se mencionan algunas de ellas: La escasez teórica, esto limitó mucho la información percibida respecto a los antecedentes, tanto a nivel local, nacional, e internacional. Además, una se menciona otro factor que influyó mucho en este aspecto, es la poca accesibilidad que se tuvo respecto a la población, ya que en el entorno en el cual se desarrolló la investigación, pocas instituciones educativas cuentan con acceso al desarrollo de investigaciones en sus locales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.
2. Se determina que existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresión física en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.
3. Se determina que no existe una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.
4. Se determina que existe relación entre del funcionamiento familiar y la ira en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.
5. Se determina que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.
6. Se aprecia que, dentro de los niveles del funcionamiento familiar existe un nivel sobresaliente en disfunción severa (42%).
7. Se aprecia que, dentro de los niveles de Agresividad, existe un nivel sobresaliente en el nivel muy bajo (47%).

VII. RECOMENDACIONES

1. Perseverar y generar más investigaciones, sean estas de las mismas variables como del funcionamiento familiar y la agresividad, dentro de todo ámbito, sea este a nivel escolar, rural, esto con el fin de generar nuevos conocimientos, y que estos sean de provecho e interés.
2. Desarrollar talleres enfocados a mejorar el funcionamiento familiar, donde se ha encontrado niveles contundentes de disfuncionalidad, estos talleres se abordarán desde el enfoque de la terapia familiar estructural, donde se involucre tanto al estudiante como a los padres de familia, donde se pretende mejorar el clima familiar.
3. Desarrollar un plan de intervención enfocado a la disminución de la agresividad, para este fin se tendrá como herramienta las terapias de relajación, esto con el objetivo de manejar la agresividad y sus efectos.

REFERENCIAS

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- CORREO, (2022). Artículo: Ayacucho | Delitos de agresión contra la mujer lidera número de denuncias | EDICION. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-delitos-de-agresion-contra-la-mujer-lidera-numero-de-denuncias-noticia/>
- CORSI, J. (1994). Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Ed. Paidós, Buenos Aires
- Curi et al., (2013). "Bullying y su relación con la funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa Abraham Valdelomar del distrito de Carmen Alto, Ayacucho, 2012." <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3035>
- Diario la Jornada (2021), Artículo: "En los últimos meses se incrementó los casos de agresión en varones". <https://jornada.com.pe/policial/item/3284-en-los-ultimos-meses-se-incremento-los-casos-de-agresion-en-varones>
- Falcón Tolentino (2018). "Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018". <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E7E6BCF4&lang=es&site=eds-live>
- Flores (2018). "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25495/Flores_SMF.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Forero, L., Avendaño, M., Durán, M., Duarte, Z. & Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APAGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatría. 1, (25), 23-29.

- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 13 (2), 1- 20
- Geen, R. G. (2001). *Human aggression*. Buckingham: Open University.
<https://www.mheducation.co.uk/openup/chapters/0335204716.pdf>
- Gómez, F. & Ponce, R. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR (versión en español). *Revista Atención Familiar*, 17 (4), 102-106.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial McGraw-Hill
https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art15.pdf
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*,
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Macias, A. (2001), *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.15, (1)
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Marsellach, U. (2006). *Agresividad infantil*, http://ceril.cl/P31_Agresividad.htm.
- Martín, (2011) *La encuesta: una perspectiva general metodológica*,
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-loDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=la+encuesta&ots=TUkclL6eaW&sig=FWO2Q_8pxVU6oJow3Gg2zOmsEX0#v=onepage&q=la%20encuesta&f=false
- Matalí, J. (2016). *Adolescentes con trastorno de comportamiento. ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué se debe hacer?* Barcelona: Hospital San Joan de Déu.
Recuperado de:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4856_d_adolescetes-con-trastornos-de-comportamiento.pdf

- Matalinares, M. L., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IPPSI*, 15(1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perr y
- Milanés et al., (2018). “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20asociacion-entre-conducta-agresiva-yfuncionalidad%20familiar%20..pdf?sequence=1>
- MIMDES (2005). “Levantamiento de Indicadores para la Línea de Base del Programa Integral de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual – Ayacucho”. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/125.pdf>
- Moratto Vásquez et al., (2017). “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia”. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005
- Muñuzuri, N. (1994). Familias sanas par a las naciones, *Desarrollo Científico para la Enfermería*, 5 (2), 5.
- Myers, D. (1986). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Najarro Quispe, (2021). “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021”. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Informe mundial sobre violencia y salud. Estados Unidos: Washington
- Ortiz Doris. (2008). “la terapia familiar sistémica familiar”. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%200sistemica.pdf?source=post_page-----
- Ortiz, D. (2013). Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia

- Paternina Gonzales (2017). "Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)".
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgii&AN=edsgcl.535942289&lang=es&site=eds-live>
- Renfrew, J. (2001). La agresión y sus causas. México. Trillas
- Rojas Manrique (2019). "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018."
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22041>
- Salvadó, I. E. (2016). Tipos de muestreo. *Recuperado: <https://n9.cl/b50je>*
- Sanmartín, J. (2000): la violencia y sus claves. Barcelona
- Shaffer, D. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. España: Tomson.
- Smilkstein, G. (1978). El APGAR familiar: una propuesta de prueba de función familiar y su uso por los médicos. *Revista de medicina familiar*.
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, (6), 1231-1239. Seattle, Washington. Retrieved from https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268
- Solis De More (2018) "Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, 2018".
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D4F50C6C&lang=es&site=eds-live>
- Solis et al., (2008) pag 1, citado por (Niето, s. f.) "Tipos de investigación ".
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J.(1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassirer, Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment. Washington: Taylor and Francis.
- The World Medical Association (2013) Declaración de Helsinki de la AMM Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20M%C3%A9dica%20Mundial%20\(AMM,humano%20y%20de%20informaci%C3%B3n%20identificables](https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20M%C3%A9dica%20Mundial%20(AMM,humano%20y%20de%20informaci%C3%B3n%20identificables)
- Trujillo, J. J. and Romero-Acosta, K. (2016). “Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe”, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100003
- Uribe et al., (2012) “Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia”. <https://www.proquest.com/docview/1793564095/abstract/43825770E1FE4459PQ/5>
- Vasquez Seminario (2019). “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador”. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4FD8A477&lang=es&site=eds-live>
- Velezmoro (2017), “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017” (tesis de licenciatura) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11215/Velezmoro_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zaczy, C. (2002). La Agresividad: Comprenderla y Evitarla. España. Paidós.

Zambrano Cavalcanti (2019). Funcionamiento Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019 <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1626>

Zuñeda et al., (2016) "Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. <https://www.proquest.com/docview/1956434189/abstract/1FA1EB0F005E42B8PQ/1>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable Agresividad	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	De acuerdo con Buss y Perry (1992) La agresividad es el comportamiento que ocasiona una activación emocional potente, ante una amenaza, esto generalmente viene acompañado de comportamientos impulsivos, y hostiles.	Agresión física	Golpear, patear, empujar, morder	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
		Agresión verbal	Insultos, gritos, amenazas, burlas	2, 6, 10, 14, 18	
		Hostilidad	Disgusto, evaluación negativa	4, 8, 12, 16, 20, 23	
		Ira	Enojo, enfado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Variable Funcionamiento familiar	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Para Smilkstein (1978), el funcionamiento familiar es definido como un sistema en el que la familia brinda el apoyo y cuidado necesario, además este funcionamiento determinará un desarrollo integral en los miembros que componen la familia. Entre las características más importantes están	Adaptación	Capacidad adaptativa	1,2,3,4,5	Escala likert
		Asociación	Capacidad de asociar Disfrutar de la comunicación mutua.		
		Desarrollo y Crecimiento	Promover la autonomía		
		Afecto	Compartir las viviendas emocionales		
		Resolución	Demostrar compromiso Compartir con los integrantes de la familia.		

Anexo 2: Instrumentos utilizados

Escala APGAR familiar

Autor: Smilkstein (1978) Adaptado al Perú por Castilla et al. (2014)

Edad:

Sexo:

Grado/sección:

Instrucciones

Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor: (Buss y Perry 1992) Adaptado al Perú por Matalinares et al., (2012)

Edad:

Sexo:

Grado/sección:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuesta s buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí**BF= Bastante falso para mí**

VF= Ni verdadero, ni falso para mí**BV= Bastante verdadero para mí**

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3
Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

..... Conel debido respeto me presento a usted, mi nombre es CASAS TAIPE ANTONY HARDY, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Agresividad y Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **La escala APGAR familiar, y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Finalmente es mi deseo:

- () Acepto participar en la investigación
- () No deseo mi participación

**Atte. CASAS TAIPE ANTONY
HARDY
ESTUDIANTE DE LA EP DE
PSICOLOGÍA**

Anexo 3: Autorización de los autores

Solicito autorización para la aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú



Antony Casas <hardyjunio@gmail.com>
para maria_luisa93

vie, 27 may, 20:47



Estimada Autora, quien le escribe es un estudiante de la UCV, de la carrera de psicología, espero se encuentre bien en todos los aspectos, el motivo por el cual le escribo es el siguiente: quisiera que se me brinde la autorización para usar su prueba, puesto que es solo con fines académicos, no lucrativos.

Una vez más le hago llegar, mis más sinceros deseos, espero que me autorice.

A continuación le adjunto la carta correspondiente.



Solicito autorización para usar la escala APGAR familiar adaptado al Perú



Antony Casas <hardyjunio@gmail.com>
para humberto.castilla ▾

via, 27 may, 21:26 ☆ ↶

Estimado investigador, quien le escribe es un estudiante de la carrera de psicología de la UCV, el motivo por el cual les escribo es porque solicito su autorización para usar la escala APGAR familiar, con fines investigativos no lucrativos, y con fines netamente académicos. Desde ya le agradezco por su atención.

Para ello quedo con usted. Se adjunta la carta de autor



Anexo 4: Declaración jurada para el uso de los instrumentos

DECLARACION JURADA

Yo, ANTONY HARDY CASAS TAIPE (25), identificado con D.N.I.No. 78114473; mediante el presente documento, conforme al Art. 41. 1.3y 42 de la Ley de Procedimiento Administrativo General-Ley No. 27444,

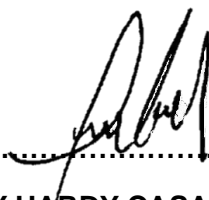
DECLARO BAJO JURAMENTO

Que, en mi condición de estudiante del curso de Titulación de la Universidad César Vallejo, con código estudiante 700280878, con mi tesis titulado: AGRESIVIDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN UN DISTRITO DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, requiero usar las dos pruebas psicológicas adaptadas: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptada por la Autora: Maria Matalinares y la escala APGAR familiar adaptada por el autor: Humberto Castilla Cabello; y en tal sentido el uso de las pruebas señaladas serán solo con **FINES ESTRICAMENTE ACADÉMICOS NO LUCRATIVOS, Y QUE HE TRATADO DE CONTACTAR A LOS AUTORES**
.=====

Formulo la presente en honor a la verdad de los hechos expuestos, y en caso de faltar a la verdad, me someto a las sanciones legales previstas en el Código Penal, sobre Falsa Declaración en Proceso Administrativo-Art. 411 del

C.P. y delito contra la Fe Pública-Falsificación de Documentos-Falsedad Genérica-Art. 427 y 438 del C.P., concordante con el Art. IV 1.7 del Título Preliminar de la Ley de Procedimiento Administrativo General No. 27444.

Ayacucho, 25 de junio del 2022.



.....
ANTONY HARDY CASAS TAIPE

D.N.I.No.78114473

C.E.700280878

Anexo 5: Carta de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CACERES"

AYACUCHO - PERÚ
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ayacucho, 03 de mayo de 2022.

SEÑORA : Mg. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
Coordinadora de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo –
Filial Lima

De mi mayor consideración.

Es sumamente grato dirigirme a usted, para comunicar la aceptación de trabajo de investigación del estudiante **ANTONY HARDY CASAS TAIBE** con DNI 78114473 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo; trabajo de investigación para optar su título de Licenciado en Psicología titulado **"AGRESIVIDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN UN DISTRITO DE LA CIUDAD DE AYACUCHO"**, en esta Emblemática Institución Educativa Mariscal Cáceres, para lo cual se le brindará las facilidades del caso.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

I.E.P. "MARISCAL CACERES"
AYACUCHO
Dr. Félix Valer Torres
DIRECTOR

C.c. Archivo
FVT/Dir.
gea/sec

Av. Independencia N° 435 – Ayacucho

Celular: 966877140

Correo electrónico: mariscalcaceresgue@gmail.com

Anexo 6: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov del funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0.111	129	0.00
Agresividad	0.06	129	,200*

En la tabla se aprecia la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, en el cual se tiene en la variable de funcionamiento familiar, un P valor de $0.00 < 0.05$, mientras que en la variable de agresividad se cuenta con un P valor $0.20 > 0.05$, estas variables presentan una distribución anormal, por lo tanto, se concluye en usar el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Anexo 7: Prueba Piloto

Prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach y el omega de McDonald's del funcionamiento familiar y la agresividad.

Funcionamiento familiar

Cronbach's α	McDonald's ω
0.763	0.781

En la tabla se aprecia la prueba de confiabilidad del funcionamiento familiar, siendo α mayor que 0.70, por lo tanto se considera que la prueba es confiable.

Agresividad

Cronbach's α	McDonald's ω
0.903	0.906

En la tabla se aprecia la prueba de confiabilidad de la agresividad, siendo α mayor que 0.70 por lo tanto se considera que la prueba es confiable.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS ESTEBAN BORREGO ROSAS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Agresividad y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en un distrito de la ciudad de Ayacucho.", cuyo autor es CASAS TAIPE ANTONY HARDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ESTEBAN BORREGO ROSAS DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:04:45

Código documento Trilce: TRI - 0431136