



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Geraldine Gleys Maguiña Alvarez

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

Dra. Juana Cruz Montero
Presidente

Mgtr. Patricia Cucho Leyva
Secretaria

Dr. Jorge Alberto Flores Morales
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi madre por todo su esfuerzo y dedicación para poder sacarme adelante, a mi abuelita por sus consejos y cuidados, a mi abuelito que en paz descansa por darme una lección de vida que nunca olvidare, a quien fue mi compañera por más de 7 años pero ahora me cuida desde el cielo y a mi familia.

Agradecimientos

A mi asesor de tesis, Dr. Jorge Flores Morales por su experiencia científica para la concreción del estudio, a la Institución Educativa San José de la Pascana por permitirme realizar mi investigación en su plantel y realizar las sesiones de clases correspondientes para el sustento de mi tesis, a mi madre María luz Alvarez Manrique por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo a seguir.

Declaratoria de autencidad

Yo Geraldine Gleys, Maguiña Alvarez con DNI N° 76272726, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima ,13 de Diciembre del 2016

Geraldine Gleys, Maguiña Alvarez

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana del distrito de Comas, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de licenciada en educación inicial.

La presente investigación está conformada por siete capítulos. En el primer capítulo se encuentra la realidad problemática, trabajos previos internacionales y nacionales, las teorías relacionadas al tema según las variables con sus respectivas dimensiones, la formulación del problema, teniendo en cuenta el problema general y específicos, la justificación del estudio, las hipótesis, objetivo general y específicos; en el segundo capítulo se ubica el diseño de investigación, tipo de estudio, nivel de investigación, el diseño de la variable independiente y dependiente, la operacionalización de las variables, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el tercer capítulo está conformado por los resultados de la investigación; en el cuarto se refiere a la discusión de resultados; el quinto se podrán encontrar las conclusiones a las cuales se llegó en la investigación; en el sexto capítulo están las recomendaciones a futuras investigaciones y el ultimo capítulo tenemos las referencias que se tomaron en cuenta para la realización de la investigación y los respectivos anexos.

Geraldine Gleys Maguiña Alvarez

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xii |
| Resumen..... | xiii |
| I. INTRODUCCION..... | 15 |
| 1.1 Realidad Problemática | 15 |
| 1.2 Trabajos Previos | 17 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 21 |
| 1.4 Formulación del problema..... | 29 |
| 1.5 Justificación del estudio | 30 |
| 1.6 Hipótesis | 31 |
| 1.7 Objetivos | 32 |
| II. MÉTODO..... | 33 |
| 2.1 Diseño de investigación | 33 |
| 2.2 Diseño de variables..... | 35 |
| 2.3 Población y muestra..... | 37 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,..... | 38 |
| validez y confiabilidad | |
| 2.5 Métodos de análisis de datos..... | 43 |
| 2.6 Aspectos éticos | 45 |
| III. RESULTADOS..... | 46 |
| 3.1 Resultado inferencial general: Habilidades sociales | 46 |
| 3.2 Resultados inferenciales específicos..... | 47 |
| 3.3 Resultado general descriptivo | 53 |
| IV. DISCUSION..... | 59 |
| V. CONCLUSION..... | 63 |

| | |
|--|----|
| VI. RECOMENDACIONES | 64 |
| VII. REFERENCIAS | 66 |
| ANEXOS | 68 |
| Anexo1 instrumento | 68 |
| Anexo 2 Baremos y rangos de puntaje por categoría o nivel en la variable habilidades sociales y dimensiones | 70 |
| Anexo 3 Matriz de consistencia | 71 |
| Anexo 4 Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach | 74 |
| | 74 |
| Anexo 5 Base de datos Excel: Prueba piloto | 76 |
| Anexo 6 Escala valorativa | 77 |
| Anexo 7 Validez del instrumento (firmas de los expertos) | 82 |
| Anexo 8 Pre test..... | 84 |
| Anexo 9 post test..... | 90 |

Índice de tablas

| N ^a | Descripción | Pág. |
|----------------|--|------|
| Tabla 1 | Operacionalización | 36 |
| Tabla 2 | Población del estudio | 39 |
| Tabla 3 | Rangos y Puntajes | 42 |
| Tabla 4 | Validación de expertos | 43 |
| Tabla 5 | Confiabilidad según el Alfa de Cronbach | 44 |
| Tabla 6 | Análisis de normalidad de diferencias en puntuación de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016 | 45 |
| Tabla 7 | Rangos promedio y suma de rangos de prueba Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 48 |
| Tabla 8 | Estadísticos de contraste de los rangos de Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 49 |
| Tabla 9 | Rangos promedio y suma de rangos de prueba Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 50 |
| Tabla 10 | Estadísticos de contraste de los rangos de Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 50 |
| Tabla 11 | Rangos promedio y suma de rangos de prueba | 51 |

| | | |
|----------|---|----|
| | Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | |
| Tabla 12 | Estadísticos de contraste de los rangos de Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 52 |
| Tabla 13 | Rangos promedio y suma de rangos de prueba Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 53 |
| Tabla 14 | Estadísticos de contraste de los rangos de Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 53 |
| Tabla 15 | Rangos promedio y suma de rangos de prueba Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 54 |
| Tabla 16 | Estadísticos de contraste de los rangos de Wilcoxon de medidas relacionadas pre y pos test de las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 55 |
| Tabla 17 | Habilidades sociales en medidas pre y pos test en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 56 |
| Tabla 18 | Habilidades sociales básicas en medidas pre y postest | 57 |

| | | |
|----------|---|----|
| | en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | |
| Tabla 19 | Habilidades sociales avanzadas en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 58 |
| Tabla 20 | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 59 |
| Tabla 21 | Habilidades sociales alternativas a la agresión en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas – 2016. | 60 |

Índice de figuras

| N ^a | Descripción | Pág. |
|----------------|--|------|
| Figura 1 | Porcentajes en habilidades sociales en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 55 |
| Figura 2 | Porcentajes en habilidades sociales básicas en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 56 |
| Figura 3 | Porcentajes en habilidades sociales avanzadas en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 57 |
| Figura 4 | Porcentajes en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 59 |
| Figura 5 | Porcentajes en habilidades sociales alternativas a la agresión en medidas pre y postest en los niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas, 2016. | 60 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue demostrar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa San José de la Pascana, Comas - 2016, teniendo una población de 39 niños y la muestra fue censal ya que se utilizó la misma cantidad de niños de la población y el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el tipo de investigación fue cuantitativo, pre experimental. Los datos fueron recolectados aplicando el instrumento de escala valorativa para medir las habilidades sociales en los niños de 5 años, estos datos fueron procesados y analizados utilizando el software SPSS. En relación a la variable habilidades sociales en la medida pre test presentó una disminución notable de 100% del total de estudiantes que llegaron a un nivel bajo a solo 8% del total en este nivel luego de aplicar el programa de juegos cooperativos. De igual modo, se diferencia que el 0% llegaba a niveles altos de esta habilidad, por lo contrario en la medida pos test se aprecia que el 74% del total presentó alto nivel de habilidad social, A través de la prueba de estadística de Rangos con signo de wilcoxon con un índice de significancia de 0.05 que el programa de juegos cooperativos fue eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales en niño de 5 años.

Palabras claves: habilidades sociales, juegos cooperativos, habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y alternativos a la agresión.

ABSTRAC

The objective of this research was to demonstrate the influence of the cooperative game for the development of social skills in children of 5 years of San José de la Pascana educational institution, Comas 2016, having a population of 39 children and the sample was census Since the same number of children of the population were used and the type of non-probabilistic sampling for convenience, the type of research was quantitative, pre-experimental. Data were collected by applying the scale instrument to measure social skills in 5-year-old children. These data were processed and analyzed using SPSS software. Regarding the variable social skills in the pre-test measure showed a remarkable decrease of 100% of the total number of students who reached a low level to only 8% of the total in this level after applying the program of cooperative games. Similarly, it is different that 0% reached high levels of this ability, otherwise in the post test measure it is seen that 74% of the total presented high level of social ability, through the statistical tests of wilcoloxon And T of student with a level of significance of 5% that the program of cooperative games was effective in the development of the social skills in child of 5 years.

Keywords: social skills, cooperative games, basic social skills, advanced, related to feelings and alternative to aggression.