



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Perfil de egreso y virtualidad de estudiantes de ingeniería
agrícola en una universidad pública de Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Gave Barja, Raúl Antonio (orcid.org/0000-003-3505-4108)

ASESOR:

Mg. Adanaque Velázquez Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño y desarrollo curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU

2022

Dedicatoria

A mis padres y familiares por su confianza constante, apoyo absoluto, por trasmitirme su fortaleza y no dejarme desfallecer en el procesamiento del cumplimiento de mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad y la fortaleza necesaria para lograr un objetivo más en la vida.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente hicieron posible el desarrollo de esta tesis y colaboraron a realizarla.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MARCO METODOLÓGICO:.....	18
3.1.1. Tipo de investigación:.....	18
3.1.2. Diseño de investigación:.....	18
3.2. Variables y operacionalización:.....	19
3.2.1. Variable 1: Perfil de egreso	19
3.2.2. Variable 2: Virtualidad	19
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	20
3.3.1. Población:.....	20
3.3.2. Muestra:	21
3.3.3. Muestreo:	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	21
3.5. Procedimientos:.....	23
3.6. Método de análisis de datos:.....	24
3.7. Aspectos éticos:.....	24
V. DISCUSIÓN:.....	35
VI. CONCLUSIONES:.....	40
VII. RECOMENDACIONES:.....	40
REFERENCIAS:	42
Anexo	45

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución población de estudiantes del IX ciclo de la carrera de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022.	20
Tabla 2: Niveles alcanzados por la variable perfil de egreso en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.....	26
Tabla 3: Niveles de las dimensiones del perfil de egreso en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.....	27
Tabla 4: Niveles alcanzados por la variable virtualidad en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.....	28
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de la virtualidad en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.....	29
Tabla 6: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para medir la normalidad de las variables	30
Tabla 7: Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y virtualidad.	31
Tabla 8: Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión informativa.	32
Tabla 9: Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión práxica.	32
Tabla 10: Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión comunicativa.....	33
Tabla 11: Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa.....	34

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de los niveles del perfil de egreso.....	26
Figura 2. Distribución de las dimensiones del perfil de egreso.....	27
Figura 3. Distribución de los niveles de virtualidad.....	28
Figura 4. Distribución de los niveles de las dimensiones de la virtualidad	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería agrícola en una universidad de Lima 2022. Tesis que se fundamenta en los aportes teóricos de evaluación curricular comprensiva y de la Teoría del aprendizaje del construccionismo. La investigación es básica, no experimental de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con población patrón de 48 estudiantes universitarios. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para evaluar los niveles del perfil de egreso y el otro para medir la virtualidad, validados por juicio de expertos y con índices de fiabilidad aceptables. Sus resultados muestran que la variable perfil de egreso, en su mayoría, alcanzó el nivel bueno con el 64.6% y la variable virtualidad, su máximo nivel fue el alto con el 60.4%. En lo concerniente al cotejo de la hipótesis general, se registra una correlación de Person de $r = 0,024$ que significa un nivel de correlación positiva baja, y una significancia bilateral de 0,870 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre el perfil de egreso y la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

Palabras clave: Perfil de egreso, virtualidad, competencias, educación virtual.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the graduation profile and the virtuality of Agricultural Engineering students at a university in Lima 2022. Thesis is based on the theoretical contributions of comprehensive curricular evaluation and the Theory of learning constructionism. The research is basic, non-experimental, with a quantitative approach and descriptive correlational design, with a standard population of 48 university students. Two questionnaires were applied, one to evaluate the levels of the graduation profile and the other to measure virtuality, validated by expert judgment and with acceptable reliability indices. Their results show that the graduate profile variable, for the most part, reached the good level with 64.6% and the virtuality variable, its maximum level was high with 60.4%. Regarding the contrast of the general hypothesis, a Person correlation of $r=-0.024$ was recorded, which means a weak negative correlation level, and a bilateral significance of 0.870 greater than 0.05 ($p>0.05$). Therefore, the null hypothesis is accepted and it is concluded that there is no significant relationship between the graduation profile and virtuality in Agricultural Engineering students at a university in Lima - 2022.

Keywords: Graduate profile, virtuality, competencies, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN:

Actualmente se vive una época de extraordinarios avances mecánicos e increíbles avances en los datos, que van en consonancia con las puertas abiertas que se proponen a los individuos para su planificación (Sotelo, 2017). Sin embargo, la realidad no se presenta con oportunidades para todos por la inmensa desigualdad que existe en la dirección del talento humano, sobre todo, para la gestión de las instituciones educativas públicas del nivel superior, pues la mayoría de estas instituciones no reúnen las condiciones de infraestructura y medios adecuados para formar el perfil idóneo de sus egresados (Rodríguez y Sánchez, 2017).

En concordancia con lo informado en el párrafo anterior, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), ya había expresado, las profundas brechas o indiferencias para acceder a una competente educación virtual en las universidades Latinoamericanas, refiriendo que estas diferencias se suscitaban como producto de la llamada brecha digital, la cual es consecuencia, de las enormes desigualdades sociales y económicas que ostentan muchos países de la región y que influyen en el precario servicio tecnológico que brindan las Instituciones Educativas al momento de implantar una educación virtual o a distancia (Sotelo, 2017). Esta cruda realidad, impone una gran tarea y reto a las universidades con el fin de lograr el perfil de egreso ideal de los estudiantes, el mismo que deba cumplir con las exigencias que la tecnología y el mundo laboral exige hoy en día, pues a través de las competencias de egreso de los universitarios se puede generar el cambio social, económico y cultural esperado (Ulloa, 2018).

En cuanto, a la realidad digital y tecnológica que se vive en el Perú, la cual debe garantizar un competente perfil de egreso en la población estudiantil universitaria, se podría considerar que nuestro país, es un país de grandes carencias tecnológicas, pero con la tendencia de ir en crecimiento, sobre todo en la renovación de equipos digitales. Por su parte, en un ranking de Economía y Seguridad Digital propulsado por la Economist Intelligence Unit (2019), ubicaba al Perú en la posición 53, con un puntaje de 58.2 puntos por debajo de algunos países de Latinoamérica como Argentina, Brasil, Chile y Colombia. Estos resultados reflejan nuestra cruda realidad, en cuanto al

desarrollo de una adecuada educación virtual en la educación superior universitaria, pues muchas universidades, sobre todo públicas, no prestan atención a la implementación de infraestructura tecnológica e informática por considerar que sus gastos son innecesarios para el servicio educativo (Ulloa, 2018).

Tomando en cuenta la problemática anterior, a nivel institucional, existe una problemática actual dentro de las aulas universitarias de la facultad de Ingeniería Agrícola de una universidad nacional de Lima, con respecto al fortalecimiento de competencias académicas a partir del servicio de educación virtual que ofrece como parte de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Situación, que se ve reflejada en el desenvolvimiento de los estudiantes durante su formación profesional respecto al modo de construcción de sus aprendizajes, al momento de acceder y procesar los conocimientos y sobre todo, al momento del desarrollo de las competencias científicas, tecnológicas y metodológicas que se ofrecen en las diferentes plataformas virtuales de difusión.

En este sentido, se determina que en una universidad nacional de Lima, aun se necesita fortalecer las competencias tecnológicas y científicas de los estudiantes para desarrollar el perfil académico idóneo de los mismos, que le permita a la vez estar a la vanguardia y a las exigencias laborales que se está exigiendo.

Por las razones antes mencionadas, se busca investigar el perfil de egreso de los estudiantes universitarios respecto al acceso, extracción y utilización de la virtualidad durante la formación universitaria. Bajo estas prerrogativas, se postula la realización de la presente investigación la cual pretende responder la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022?, siendo sus preguntas específicas las siguientes: i) ¿Cuál es el nivel del perfil de egreso de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022? ii) ¿Cuál es el nivel de virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022? iii) ¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería

Agrícola en una universidad de Lima 2022? iv) ¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión práxica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022? v) ¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022? vi) ¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022?

En cuanto a su justificación, la investigación es pertinente y operativa por las siguientes razones: Teóricamente, el estudio permitirá identificar, describir y analizar conocimientos relacionados a cada una de las variables en estudio, para poner al alcance un marco teórico, que va a enriquecer el tema de la educación virtual y el perfil de egreso de estudiantes universitarios. En su justificación práctica, la investigación pretende orientar a los futuros profesionales a reconocer las competencias académicas necesarias que deben poseer, fortalecer y/o desarrollar durante la vida universitaria a partir del uso de los medios tecnológicos y virtuales, las cuales les permitirán desenvolverse como estudiantes y cumplir con los estándares propios de la carrera universitaria. Metodológicamente la investigación ayudará a manejar y aplicar instrumentos validados y confiables que facilitaran la recolección de información para medir cada una de las variables. Asimismo, el estudio será útil como antecedente para futuras investigaciones de ingeniería agrícola. Socialmente, los aportes de la investigación no solo beneficiaran a docentes y estudiantes de educación superior, sino también a los demás agentes que forman parte de la gestión universitaria. Pues la administración de una Institución superior pone en operatividad nuevas tendencias educativas y sociales que promueven la calidad del servicio, sin exclusión.

En lo concerniente a los objetivos de la investigación, estos se formulan de la manera siguiente: Objetivo general: Determinar la relación existente entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022. Siendo sus objetivos específicos los que se mencionan a continuación: i) Identificar el nivel del perfil de egreso de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022. li)

Identificar el nivel de virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022 iii) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022 iv) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión práctica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022 v) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022 vi) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022.

Asimismo, se enuncian las hipótesis de trabajo, siendo estas las siguientes: **Hi:** Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022 **Ho:** No existe relación significativa entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, examinamos el estudio ofrecido por Garca y Trevio (2020), titulado "Competencias universitarias y perfil de egreso: México". Artículo de investigación académica realizado con el objetivo de impulsar cambios para mejorar el proceso educativo y el desempeño laboral de los egresados. La investigación utilizó un enfoque de estudio de campo básico y un diseño no experimental para analizar a 581 estudiantes participantes. El enfoque utilizado fue la observación y la encuesta, sirviendo de instrumentos los cuestionarios y la guía de observación. Según los datos, es evidente que los graduados dan mucha importancia a las habilidades emocionales. La evaluación de las capacidades en la enseñanza superior tiene diversas aplicaciones y ventajas, entre ellas el compromiso de datos para la planificación de los planes de preparación, la posibilidad de poner en marcha los perfiles de los graduados, añadir a la prueba distintiva detallada las partes básicas que componen la capacidad, producir actividades de recuperación y evaluar la viabilidad del ciclo de preparación, entre otras. La universidad debe obtener datos sobre las presunciones que el clima impone a los graduados, sobre todo en sus periodos de trabajo más memorables, en cuanto a las habilidades y cualidades que se esperan de ellos y los componentes que deciden su logro como expertos.

A nivel nacional se menciona lo siguiente: León (2022) con la tesis titulada Aula virtual y aprendizaje por competencias en estudiantes de una Institución Privada de Trujillo, 202; Tesis de Maestría realizada con el propósito de comprobar la vinculación entre el aula virtual y el aprendizaje por competencias en una universidad privada. Con una muestra de 84 estudiantes, se utilizó una técnica cuantitativa y un diseño descriptivo correlacional para realizar el estudio fundamental. El método de evaluación utilizado fue la encuesta, y los instrumentos fueron cuestionarios basados en una escala de valoración tipo Likert. La información propone que el 64,3% de los estudiantes tienen una valoración ideal de la sala de estudio virtual, mientras que el 31% tiene una valoración imparcial. Además, se demostró que existe un coeficiente de relación de 0,768 entre la sala de estudio virtual

y el aprendizaje basado en las capacidades. Posteriormente, se razona que existe una conexión inmediata y positiva entre la sala de estudio virtual y el avance por capacidades; por lo tanto, se descarta la especulación inválida (H0) y se reconoce la especulación del especialista (H1), demostrando que la utilización de la sala de estudio virtual en sus diferentes modalidades colabora con la mejora de las capacidades en la experiencia educativa en el entorno actual.

Haro (2022), el examen titulado: Perfil del egresado y la preparación experta en regulación minera en las escuelas de postgrado de las facultades de La Libertad, 2021; Tesis de Maestría, se apoya plenamente en la intención de establecer la conexión entre el perfil del egresado y la preparación experta en regulación minera en las escuelas de postgrado de las facultades de La Libertad. El examen es de un plan esencial, cuantitativo y claramente correlacional. Su población ejemplo estuvo conformada por 60 ex alumnos de regulación, a quienes se les aplicó un estudio sobre el perfil del ex alumno y la preparación experta en regulación minera. La especulación fue probada por la Rho de Spearman, exhibiendo que existe una relación excepcionalmente enorme ($r=0.401^{**}$) entre el perfil del ex alumno y la preparación experta en regulación minera en las escuelas de postgrado de los colegios de La Libertad, 2021; lo que hace importante la obligatoriedad de la enseñanza del curso de regulación minera.

Vereau (2020). Nombrado: Las habilidades blandas y el perfil de egreso en los estudiantes del Programa de Contabilidad de una Universidad de Trujillo; propuesta de maestría, sustentada con la razón primordial de decidir la conexión entre el grado de perfeccionamiento de las habilidades delicadas y el cumplimiento del perfil de egreso, en los estudiantes del programa de contabilidad. La exploración es de tipo fundamental, cuantitativa de plan correlacional explicativo, aplicada a un ejemplo de 44 estudiantes de contabilidad, a los que se les aplicó la visión general como estrategia y la encuesta para evaluar las habilidades delicadas y el perfil de graduación como instrumentos. En cuanto a los resultados, se registró que:

1. Existe una asociación positiva moderada entre el nivel de progreso de las capacidades sensibles y el reconocimiento del perfil de los alumnos del

modelo, con un coeficiente de relación de Spearman de $Rho=0,293$ 2. Para el caso de sus perspectivas, existe una asociación no básica entre el nivel de correspondencia sincera y el reconocimiento del perfil de los alumnos, con un coeficiente de asociación de Spearman de 0. 3. Existe una relación básica entre el nivel de impulso y el reconocimiento del perfil de ex alumno por parte de los alumnos, con un coeficiente de relación de Spearman de 0,338 4. Existe una relación no básica entre el nivel de colaboración y el reconocimiento del perfil de ex alumno por parte de los alumnos, con un coeficiente de relación de Spearman de 0. 098 5. Existe una relación no colosal entre el nivel de versatilidad y variedad para el cambio y la realización del perfil de ex alumno en los alumnos, con un coeficiente de relación de Spearman de 0,274. Además, existe una relación básica entre el nivel de proactividad y el logro del perfil de los alumnos del programa de Contabilidad, con un coeficiente de relación de Spearman de 0,356. 356. En consecuencia, se contempla que existe una asociación directa sensiblemente básica entre el nivel de progreso de las habilidades delicadas y el cumplimiento del perfil de egreso en los estudiantes del Programa de Contabilidad de la Universidad de Trujillo, año 2020.

Zapata (2017), en la tesis titulada: Procedimientos didácticos de la escolaridad virtual para trabajar en el apoyo de los estudiantes en ejercicios instructivos escolares virtuales - Enfoque de PC y marcos - Universidad Señor de Sipán; postulación de maestría, sustentada con el objetivo de exponer la utilización de técnicas que permitan una mejora crítica en la cooperación de los estudiantes en proyectos de Informática, y posteriormente garantizar un aprendizaje significativo. Se aplica una exploración de tipo informativo aplicada, de metodología cuantitativa y de plan de ensayo previo, con una reunión de ejemplo de 283 alumnos. La metodología aplicada fue el discernimiento y se utilizó la guía de discernimiento como instrumento, lo que permitió los siguientes propósitos: la ayuda solitaria de los alumnos en las Tutorías Académicas Virtuales fue encantadora, ya que estaban dispuestos a impartir sus percepciones y preguntas sobre el punto tratado, a través de la solicitud del profesor o de inmediato. Además, hubo una mayor participación por parte de los alumnos,

ya que expusieron sus percepciones sobre los temas tratados y hubo situaciones en las que compartieron sus trabajos para recibir críticas de sus amigos. Esto funcionó con el enfoque más conocido para aplicar los sistemas educativos propuestos.

A continuación se analizan a nivel local: Vidal (2022), en su tesis de maestría titulada Construcción participativa del perfil del egresado de la carrera de Biología y los procesos de acreditación nacional e internacional en una universidad privada del Perú, analiza la construcción participativa del perfil del egresado de la profesión de Biología y su evaluación en los procesos de acreditación nacional e internacional. Se emplea una investigación de nivel descriptivo a nivel de estudio de caso básico. El estudio de los registros institucionales, los informes de autoevaluación y las ideas del perfil de los graduados permitieron obtener datos para el examen del ejemplo. Se utilizó el método de encuesta narrativa y se examinaron los datos de diferentes interlocutores, como directores de universidades, escolásticos, empresas, graduados, estudiantes, científicos y especialistas en ciencia e innovación. Los descubrimientos muestran los diferentes periodos del perfeccionamiento cooperativo del perfil del graduado en Biología, así como la presencia incompleta de las condiciones esenciales para reunir los compromisos dirigidos a trabajar en la reacción a las necesidades disciplinares, sociales y laborales. Entre sus decisiones, se decide la utilización de un encuentro que debe ser reportado y examinado para que pueda ser extendido a diferentes exámenes que se sumen a la era de las fuentes de información que se suman a la mejora del plan de perfiles de egresados de las vocaciones científicas y diferentes regiones en las universidades peruanas.

También se cita a Vara (2019), con el estudio titulado: La autoevaluación y el perfil de egreso de los alumnos de la especialidad de PC e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico de San Miguel; Tesis de Maestría, cuyo objetivo general es decidir el grado de conexión entre la variable autoevaluación y el perfil de egreso en la demanda de PC e informática. Se utilizó una estrategia cuantitativa esencial y un plan correlacional esclarecedor de corte transversal no experimental, un ejemplo

de 170 alumnos que fueron evaluados a través del método de estudio, y encuestas, una por cada variable, como instrumentos de examen. Con un valor de relación del 78%, sus descubrimientos establecen una relación inmediata entre los dos factores entre los estudiantes de la carrera de Informática y Computación del Instituto del que se extrajo la prueba de examen. Con un coeficiente de conexión de 0,74, se resuelve que existe una conexión inmediata entre los factores de la administración institucional y el perfil de graduación de los alumnos. Además, se ha demostrado que la conexión inmediata entre los ciclos lectivos y el perfil de graduación de los alumnos de la carrera de Informática y Computación del Instituto Distrital de San Miguel durante el año lectivo 2019 es positiva con un coeficiente positivo.

Moreno (2018) con la tesis titulada El tablero de la sistematización de los ciclos de condiciones virtuales de aprendizaje en colegios confidenciales; Tesis de Maestría, se hizo con el objetivo de fomentar las normas de administración fundamentales para la suficiente preparación, asociación, control y supervisión de los ciclos de condiciones virtuales de aprendizaje (EVA), en los hábitats universitarios. La revisión utiliza un examen exploratorio-distinto con un plan no experimental sobre un ejemplo de 66.065 educadores de diferentes colegios de Lima. La técnica utilizada fue el examen de registros y el instrumento utilizado fue las fichas de investigación. Debido a los descubrimientos, se resolvió que los miembros tienen una información media sobre discusiones, visitas, wikis y organizaciones interpersonales, así como una información clave sobre videoconferencias, siendo importante aplicar metodologías de dirección y trabajo funcional durante la semana de alistamiento. Según la opinión de los educadores participantes, este índice se ha ido ampliando y se ha mantenido en un 98,5%, siendo lo normal un 95,4%. Además, la impresión de los entrenadores se ha mantenido en el 99,2%, lo que demuestra que el cumplimiento general es muy bueno.

A continuación, se expone la referencia teórica de cada una de las variables, Perfil de Egreso (V1) y Virtualidad, tras una descripción del trabajo anterior de la investigación (V2).

En cuanto al variable perfil de egreso, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2016) define esta variable como el conjunto de rasgos, habilidades, destrezas, conocimientos y competencias que, junto con ciertas actitudes, permiten acreditar legalmente a una persona en una institución educativa para ser reconocida como profesional por la sociedad. El perfil de egreso, según Cinda (2017), es "el cúmulo de información, habilidades, actitudes y competencias que el estudiante habrá absorbido al momento de graduarse" (p. 4). Verau (2020) señala que el perfil del egresado se caracteriza por ser el registro que da cuenta de un conjunto de características y habilidades que reconocen a un profesional acreditado, por la fundación que lo explica y tiene la potestad de garantizarlo. Por último, según el Ministerio de Educación (2018), el perfil del egresado expone y caracteriza las capacidades especializadas o habilidades explícitas, así como las capacidades de empleabilidad que los estudiantes deben lograr hacia el final de su preparación; además, permite caracterizar las áreas de ejecución del egresado de una vocación profesional de nivel más significativo.

Carrera, et al. (2018), considera como tal, el enfoque teórico de la evaluación curricular integral, que se constituye en el planteamiento que busca analizar la formación del sujeto en su compromiso con la transformación de la sociedad, responsabilidad que se desprende del propósito del programa de LIE. De acuerdo con la UNESCO (2016), el currículo es "una selección intencional y metódica de información, habilidades y valores; una selección que impacta en la forma en que se estructuran los procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para responder a problemas como qué, por qué y cuándo deben estudiar los estudiantes" (p. 6). Desde esta perspectiva teórica, el objetivo no es evaluar el perfil del egresado para encontrar formas de satisfacer el trabajo, ya que esto limita la formación reflexiva de los estudiantes, sino la posición desde la cual el currículo debe responder a las necesidades del contexto social y atender la formación de estudiantes que contribuyan a la transformación social. Por lo tanto, se debate la postura de la relación currículo-sociedad en una cultura

neoliberal que se esfuerza sólo por preparar para la inserción laboral, no para reflexionar sobre su situación y poder proponer e implementar reformas significativas en beneficio de la sociedad en general o de grupos particulares (CINDA, 2017).

En cuanto al perfil de egreso del estudiante de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima (2020) establece que el egresado debe ser un experto calificado para dirigir o participar en grupos multidisciplinarios comprometidos con la preparación, el consejo, el plan, la evaluación, la ejecución y la supervisión del diseño de emprendimientos que avancen en la mejora de la fundación social y útil, con acentuación en las áreas agrícola, de animales domésticos, agroindustrial e hidropónica. Asimismo, este perfil requiere de una sólida formación humana, así como de la comprensión científica y técnica de las ciencias fundamentales y de la ingeniería adquirida a través del estudio y la práctica. Participar eficazmente en equipos inter y multidisciplinarios en la planeación, diseño, evaluación e implementación de proyectos que promuevan la seguridad hídrica y alimentaria, el crecimiento económico y la conservación y sustentabilidad ambiental de regiones urbanas y rurales.

En cuanto a las capacidades que debe adquirir un egresado ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima (2020) especifica el desarrollo de competencias tanto generales como especializadas. A continuación se presentan ejemplos de competencias genéricas: Identifica la importancia de la cooperación para la integración y participación exitosa en equipos diversos e interdisciplinarios. Es capaz de comunicar de forma eficaz y persuasiva información y experiencias relacionadas con la formación en formato oral, escrito y visual, según el tipo de audiencia. Es capaz de evaluar las opciones y acciones desde un punto de vista ético y aceptar la responsabilidad del trabajo y las tareas realizadas. Identifica las consecuencias de los conocimientos y la práctica de su futura profesión en las necesidades de la sociedad, teniendo en cuenta la importancia de mantener y mejorar el medio ambiente. Sus competencias particulares son: Conoce las herramientas de planificación y formulación de proyectos de ingeniería para el desarrollo de infraestructuras económicas y sociales; el aprovechamiento y uso eficaz de los recursos hídricos; la mecanización y modernización de la agricultura; y la eficiencia energética. Utiliza

conocimientos y técnicas para construir proyectos de infraestructura productiva, social y de servicios, incluyendo infraestructura hidráulica, sistemas de riego tecnificado y prevención y mitigación de desastres. Conoce la administración y gestión de cuencas hidrográficas, los planes de ordenamiento territorial y la prevención, mitigación y administración de riesgos y catástrofes. Conoce y reconoce cada una de las tareas y/o actividades que se realizan en el sector agropecuario y de la construcción para realizar una adecuada selección de equipos y un uso sensato de los mismos a través de la planificación y el control, teniendo en cuenta las evaluaciones técnicas y económicas necesarias.

En cuanto a la ósmosis de la información, las habilidades y las mentalidades vitales para la empleabilidad, así como para desempeñarse a lo largo de la vida en diversas situaciones, el Ministerio de Educación (2018), determina que éstas están conectadas con las cualidades individuales y sociales en el entorno de trabajo, que trabajan con la inclusión y la creación, así como con el cambio y el progreso comenzando con un trabajo y luego con el siguiente, están conectadas con el hecho de exponerse y transmitir con éxito, trabajar de forma cooperativa en un grupo, así como trabajar en circunstancias cambiantes y de prueba, orientando sus perspectivas al logro de objetivos que conquistan los desafíos.

En este sentido, el MINEDU (2019), al hablar de las partes que son esenciales para el perfil del egresado, establece en su guía de respaldo del plan educativo las partes que lo acompañan: La parte principal se distingue como la representación del perfil del egresado, el retrato global de las habilidades que el egresado mostrará en el campo laboral, al finalizar el programa de revisión. Esta parte se trabaja hacia el final, ya que resume las partes de preparación relativas al perfil del alumno. La parte posterior, reconocida como habilidades especializadas o explícitas, está comprendida como las capacidades destinadas a una ocupación como movimiento laboral o profesión de experto. La tercera parte se reconoce como capacidades de empleabilidad, que son significativas para una exposición decente en la vida según diversos escenarios, están conectadas con las cualidades individuales y permiten complementar las habilidades especializadas o explícitas para garantizar una preparación de largo alcance. La cuarta parte relativa a las áreas de ejecución se caracteriza por ser

campos o espacios de trabajo en los que los egresados del programa de estudios que se comparan con una vocación experta garantizan su adición en el campo laboral.

Al reconocer y retratar los aspectos que son esenciales para el perfil del egresado, Vereau (2020), considera como aspectos las habilidades no exclusivas del perfil del egresado que se acompañan, las cuales se representan a continuación: Aspecto de liderazgo, a través del cual crea capacidades que le permiten seguir desarrollando el trabajo, conectar con los demás con facilidad y confianza, mostrando continuamente simpatía, sencillez de relación y carácter agradable, alma pionera y capacidad de aprendizaje. Dimensión de correspondencia, aspecto que es una consideración dominante en las relaciones sociales de trabajo, y está conectado con las habilidades para saber transmitir, trabajar en grupo, esperar la administración, ser adaptable y ajustarse a los cambios acelerados de un mundo globalizado; lo que da estima inclinada hacia el desarrollo social y monetario del país, así como su propio y competente giro. Aspecto de comportamiento básico y científico, que comprende la actitud escrutadora y dinámica que, como especialistas amables, adoptan los individuos que utilizan una correspondencia útil, permitiéndoles abordar más fácilmente los discursos desde una mentalidad inteligente de alienación y una visión individual de un asunto o tema privado, situándose filosóficamente ante la sustancia. Aspecto de avance e innovación, que piensa en la exploración, perfeccionamiento y desarrollo, adelantando el perfeccionamiento de los proyectos de examen, con el apoyo explicado de diversos encuentros curriculares y el direccionamiento será responsable de los educadores investigadores inscritos en el Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología. Aspecto de adición laboral, que permite examinar las formas en que se diseñan las plazas de los egresados en el mercado laboral y las disposiciones sobre los diversos círculos del mundo laboral. Por último, el aspecto de la preparación humanística, a través del cual el egresado exhibe su giro fundamental: lógico, humanístico, axiológico, de buen gusto, deportivo y social, con bases fuertes, enormes y de otro mundo en su ejecución escolástica enterrada y multidisciplinaria y en su relación con los amigos y el clima,

mostrando una alta conciencia moral, ciudadana y ecológica, capacidad de lograr una conducta básica y proactiva hacia las diferentes condiciones y cambios sociales, naturales y políticos de su circunstancia actual.

En el caso de la variable Virtualidad, el término deriva de la observación de Platón que manifiesta que el conocimiento se forma por los pensamientos y las imágenes captadas por el entorno humano. Así, la virtualidad significa que a través del proceso imaginativo, permite al hombre unirse a otro proceso que es el aprendizaje; con él, somos capaces de modificar la realidad y comprenderla (Martínez et al., 2016). Para efectos de este estudio, la virtualidad se define como un proceso ficticio; así, aprendemos de un sistema informático que parece real porque está basado en la realidad, pero no es real ya que no estamos en tiempo real; a esto nos referimos como realidad virtual.

En consecuencia, Martínez, et. Al (2016). Destacan lo siguiente: "Lo virtual está a favor de lo genuino, pero a favor de lo real. En lugar de lo potencial, lo estático y lo generalmente conformado, lo virtual se convierte en el conjunto azaroso, el conjunto de tendencias o poderes que acompañan a una circunstancia, una ocasión, un componente o cualquier cosa y necesitan un curso de realización" (p.8).

Zapata, A. (2017), al examinar las ideas que acogen o promueven la virtualidad, describe lo siguiente: La Teoría del Aprendizaje del Construcciónismo de Seymour Papert subraya la importancia de la actividad, es decir, de la cooperación dinámica en la experiencia educativa. Según Papert (1993), un individuo puede fomentar la información a través de la actividad. Por consiguiente, un alumno que coopera socialmente con numerosas circunstancias específicas, como el trabajo, los estudios, los seres queridos, obtiene de cada una de ellas encuentros cambiados que actúan como modelos para averiguar lo que considera importante o no realmente para su propio desarrollo en estas circunstancias. La hipótesis del constructivismo social de Lev Vygotsky se preocupa especialmente por el impacto de la sociedad en la creación y obtención de información. Los distintos instrumentos de giro mental y la supuesta Zona de Desarrollo Próximo -ZDP- colaboran en los ciclos

psicológicos del alumno. En consecuencia, el alumno puede avanzar por el contacto con la sociedad, pero requiere la supervisión de un educador como facilitador del desarrollo de los diseños mentales para construir un aprendizaje más enmarañado. La hipótesis de Piaget sobre el giro mental Según Piaget (1972), las personas aprenden primero a través de la investigación dinámica. Centra su desarrollo cerebral en la información, la transformación y el control del clima. En este sentido, los jóvenes fomentan los procedimientos para captar su circunstancia actual, así como los medios por los que obtienen, comprenden, aplican y confirman los datos que obtienen, transformándolos consecuentemente en información. Este establecimiento hipotético se considera la razón del uso de la hipótesis constructorista de Papert en la presente revisión.

En cuanto a los paradigmas de la educación virtual, Sánchez-Calvo y Alvarenga-Venutolo (2016) sostienen que la virtualidad va más allá de la extracción de datos de los sitios o de la descarga de documentos para su lectura; incluye la investigación y el desarrollo de conexiones mentales. En esta situación, la sala de estudio virtual debe utilizarse para pensar y aprender, así como para compartir informes y transmitir de forma no simultánea. Para encontrar el éxito, los ejercicios producidos para un clima virtual deben avanzar en el desarrollo de la información del estudiante. Por lo tanto, se puede concluir que las experiencias educativas son prácticamente idénticas en la enseñanza virtual y en la personal, pero que los ejercicios de aprendizaje deben realizarse especialmente para cada uno de los estándares mencionados anteriormente. Dado que la tecnología ha creado escenarios de enseñanza-aprendizaje disruptivos, un aula virtual necesita funcionar por etapas bajo esquemas innovadores. Una de las dificultades para un instructor virtual es "acoplar" y adaptar las mejores técnicas de la educación convencional a nuestras realidades espacio-temporales. Este proceso se denomina "reinención" porque pretende optimizar positivamente lo mejor de cada estilo de instrucción; la virtualidad abre a los miembros a situaciones más amplias y adaptables que les exigen no sólo reunir información, sino también procesarla y buscarle una aplicación pragmática.

Asimismo, Sánchez-Calvo y Alvarenga-Venutolo (2016) destacan y caracterizan los recursos que se emplean en la virtualidad, considerando que son los materiales que utilizan las propiedades del entorno virtual. Estos recursos influyen en el compromiso y el avance de los participantes. Los blogs, las redes sociales y los wikis proporcionan lugares virtuales para el aprendizaje no formal que las instituciones educativas tradicionales, en general, no utilizan. En este caso, es esencial que las instrucciones sean concisas, detalladas e inequívocas. Aquí el docente tiene el efecto y avanza o se adelanta al cumplimiento correcto de las tareas predeterminadas. Para lograr estos objetivos se utilizan mapas mentales, reuniones basadas en textos y sonidos, debates, estructuras en línea y portafolios avanzados.

En cuanto a la metodología empleada en la educación virtual, EUCIM (2018) sostiene que los avances tecnológicos en la escolarización han encontrado un desarrollo crítico en los últimos tiempos debido al E-learning, que recientemente ha evolucionado hacia el U-learning (ubiquitous learning o aprendizaje ubicuo) debido a la omnipresencia de Internet y los dispositivos móviles. Considera que lo siguiente es una técnica práctica para el aprendizaje virtual: Dado que tiene más tiempo para reflexionar sobre sus respuestas y ordenarlas en intervalos más largos, el alumno debe dedicar más tiempo a la reflexión profunda. Esto fomenta el pensamiento profundo y desarma a los alumnos que tienen dificultades para expresarse con fluidez en clase. Apoyar el razonamiento decisivo y la capacidad de pensamiento crítico útil aunque la carga de trabajo del profesor aumenta, paradójicamente ahorra tiempo al centrarse en un solo medio. Dado que no necesita gastos significativos en infraestructura, gastos de viaje y alimentación, o el equipamiento de las instalaciones, entre otros, la relación coste-beneficio debería ser favorable.

Para explicar cada uno de los aspectos de la virtualidad, Antón (2020) considera las siguientes dimensiones: La primera dimensión informativa es el conjunto de recursos, discursos y otros factores que permiten el estudio independiente del alumno. Aquí se pueden encontrar textos (en formato Word o

PDF), organizadores virtuales, mapas de ideas, animaciones de diversa índole, etc. Este contenido también puede complementarse con otras piezas que el instructor escoge de antemano y proporciona al alumno a través de enlaces o hipervínculos. El siguiente nivel es el aspecto razonable, que envuelve cada una de las diligencias que los alumnos deben realizar en un clima virtual. Estos ejercicios son planificados y coordinados por el educador para trabajar con la oportunidad de crecimiento. Esto incorpora la participación en reuniones o conversaciones, la composición de exposiciones, la elaboración de un conjunto de datos, la creación de un trabajo en grupo, el abordaje de preguntas o actividades potenciales, la organización y realización de exámenes, etc. La tercera dimensión es la comunicativa, que comprende el conjunto de recursos y actividades de compromiso directo entre el estudiante y el instructor. Estas herramientas demuestran que "el aula virtual se convierte en un mero almacén de papeles y datos". En este aspecto, podemos reconocer la correspondencia no concurrente y la coordinada. Las reuniones, los mensajes y las organizaciones informales son casos de correspondencia no concurrente, mientras que la correspondencia simultánea incorpora las videoconferencias, los videos llamados, los teléfonos móviles y toda la correspondencia continua. Por último, tenemos el ejercicio de la instrucción y el aspecto evaluativo, donde encontramos las capacidades que debe realizar el educador para ocupar el lugar de instructor mentor; determina como capacidades esenciales que deben fomentarse las capacidades de motivación adjuntas, el apoyo y la orientación sobre las propensiones de concentración, las capacidades de asociación de trabajo cooperativo, la aclimatación a los lugares de trabajo telemáticos y la utilización educativa de los aparatos telemáticos.

III. MARCO METODOLÓGICO:

3.1. Tipo y diseño de investigación:

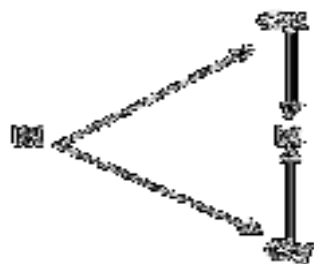
Tipo de investigación: Básico, enfoque cuantitativo

La investigación persiguió un tipo básica, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Para Gallardo (2017), estas investigaciones tienen como objetivo buscar y producir nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada variable. Estas formas de estudio siempre se esfuerzan por aumentar nuestra comprensión de los factores perfil de egreso y virtualidad, así como sus correspondientes niveles de conexión.

Diseño de investigación: No experimental correlacional

Se implementaron diseños de investigación no experimental, transversales y correlacionales. Su objetivo es identificar el grado de vinculación (no causal) entre dos o más ideas, categorías o variables en una determinada muestra o entorno (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Diagrama:



Donde:

- M : Muestra de estudio
- Ox : Aplicación del instrumento Variable 1: Perfil de egreso
- Oy : Aplicación del instrumento Variable 2: Virtualidad
- R : Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Perfil de egreso

Definición conceptual: Carrera et al. (2018) lo describen como el método teórico de evaluación curricular integral, que está conformado por el enfoque que pretende evaluar el desarrollo de la asignatura en su compromiso con el cambio de la sociedad, a partir del objetivo para el que fue planificada.

Definición operacional: Método que implica el cumplimiento de ciertas características del desarrollo académico de los estudiantes universitarios. El liderazgo, la comunicación, la mentalidad básica y perspicaz, el desarrollo y la innovación, la situación laboral y la preparación en materia de humanidades se evaluarán mediante una encuesta con escala Likert.

Variable 2: Virtualidad

Definición conceptual: La virtualidad es el proceso que va contra lo genuino por lo real, según su calculado detalle. Nada que ver con lo posible, que es estático y ya conformado, lo virtual viene a ser el conjunto imaginario, el manejo de tendencias o potencias que acompañan a una circunstancia, una ocasión, un componente o cualquier cosa y que necesitan un curso de realización (Martínez, et. Al, 2016).

Definición operacional: Es el proceso imaginativo a través del cual el alumno modifica la realidad para comprenderla e iniciar otra fase de aprendizaje. Es la segunda variable cuantitativa que se evaluará mediante un cuestionario de escala Likert diseñado según sus dimensiones: Tutorial que es informativo, práctico, conversacional y evaluativo.

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

La población es el total de las unidades de análisis que brindan la información que posteriormente será procesada en resultados estadísticos de la investigación (Baena, 2017). En la presente tesis se dirigió a la población 48 alumnos del IX ciclo, de la profesión de ingeniería agrícola de una universidad pública.

Tabla 1: Distribución población de estudiantes del IX ciclo de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima.

Niveles	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
Estudiantes de Ingeniería Agrícola	14	34	48
Total			48

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes de la universidad pública 2022.

Para la determinación de los datos, se consideraron los modelos de consideración y evitación, siendo estas normas las que acompañan:

Criterios de inclusión:

- La mayoría de los sujetos presentan un perfil de egreso definido.
- Estudiantes preocupados por mejorar ser competitivos.
- Estudiantes que en su mayoría han participado en proyectos de innovación pedagógica.
- Estudiantes que presentan dominios en uso de dispositivos digitales e informáticos.
- Estudiantes con vocación a la carrera y con asistencia responsable a sus actividades académicas

Criterios de exclusión:

- Poca disponibilidad de algunos estudiantes para participar en la investigación
- Estudiantes que no perciben un perfil de egreso definido.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje y no asisten puntualmente.

Muestra:

Estuvo conformada por los mismos individuos que conforman la población, en este caso 48 estudiantes del IX ciclo de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022

Muestreo:

Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo se refleja en la disposición y experiencia del investigador como referente de una población específica. En la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico para elegir a 48 estudiantes del IX ciclo de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**Técnicas:**

El método utilizado fue una encuesta. Según Gallardo (2017), una encuesta es una estrategia diseñada para recoger información de un subconjunto o grupo de la población de interés. Mediante técnicas estandarizadas, se realizaron las mismas preguntas a cada participante para adquirir los datos. Su herramienta es el cuestionario.

Instrumentos:

El instrumento utilizado para cada variable es un cuestionario, que se describe como una serie de preguntas estructuradas y organizadas que se utilizan para recoger datos pertinentes a los objetivos del estudio.

A continuación, se presentan los cuestionarios aplicables:

Para la Variable 1: Perfil de egreso

El instrumento utilizado es el Cuestionario de Perfil de Graduación, el cual fue adaptado de la disertación de la Universidad César Vallejo del Hno. Vereau Rodríguez, Virginia Soledad titulada "Habilidades blandas y el perfil de graduación en los estudiantes del Programa de Contabilidad de una Universidad de Trujillo". La investigadora modificó el instrumento para reflejar el contexto en el que se generó la muestra del presente estudio.

La aplicación individual del dispositivo tuvo una duración de 25 minutos. Este instrumento de evaluación estuvo conformado por 12 componentes, los cuales

fueron organizados en seis aspectos del perfil del egresado: liderazgo, comunicación, pensamiento crítico y analítico, innovación y tecnología, integración laboral y formación humanística. Además, cuenta con cinco opciones de respuesta en escala Likert: Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1).

A su escala ordinal se le asignan los siguientes niveles y puntuaciones Bueno: (49-60), Regular: (37-48), Malo: (12-36)

Validación:

El instrumento fue evaluado por un experto. Mediante la recopilación de las opiniones de personas especialistas en la medición de instrumentos con base en criterios predeterminados, se utiliza el juicio de expertos para validar cada ítem (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En este estudio, se utilizó la opinión de tres instructores profesionales con maestría y doctorado para verificar cada ítem, por dimensión, y a nivel global del instrumento.

Confiabilidad:

Además, el instrumento fue sometido a una prueba piloto para determinar su confiabilidad. En esta pre evaluación participaron estudiantes de ingeniería agrícola de una universidad de la ciudad de Lima que tenían las mismas características que los participantes de la muestra.

Para el examen de la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, que evalúa si la consistencia interna de un instrumento es cercana a 1. El puntaje de la prueba piloto según Alfa de Cronbach fue de 0.841 muy cercana a 1, con el cual se concluye que el instrumento es confiable, recomendable para la investigación.

Para la Variable 2: Virtualidad

El cuestionario utilizado fue el "Cuestionario para evaluar la enseñanza virtual", el cual fue derivado de la tesis titulada Enseñanza virtual y satisfacción académica en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, Lima. Presentada por Mercedes Gisela Anton Puestas a la Universidad César Vallejo.

El cuestionario que investiga la variable virtualidad y que fue administrado de manera individual y en un tiempo de 25 minutos; se compone de cuatro dimensiones: el aspecto educativo (comparado con las cosas 1, 2 y 3), el aspecto útil (relacionado con las cosas 4, 5, 6 y 7), el aspecto abierto (relacionado con las cosas 8 y 9) y el aspecto emocional (relacionado con las cosas 10 y 11). (5).

Su escala ordinal está compuesta por los niveles y puntuaciones que se muestran a continuación:

Alta (49-65), Media (31-48), Baja (13-30)

Validación:

El instrumento fue evaluado por un experto. Al comparar las opiniones de los expertos en la medición de los instrumentos con criterios predeterminados, se utiliza el juicio de expertos para verificar la validez de cada ítem (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En el presente estudio, los mismos profesores (3) con grado de maestría y doctorado que verificaron cada ítem, por dimensión, y a nivel global del instrumento aportaron su opinión de expertos.

Confiabilidad:

Además, el instrumento ya fue calificado en una prueba piloto. Esta revisión previa incluyó a estudiantes de ingeniería agrícola de una universidad de la ciudad de Lima, cuyas características son comparables a las de los participantes de la muestra.

Para realizar el examen de confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach, que evalúa si la consistencia interna del instrumento es cercana a 1. El puntaje de la prueba piloto según Alfa de Cronbach fue de 0.956 muy cercana a 1, con el cual se concluye que el instrumento es confiable, recomendable para la investigación

3.5. Procedimientos:

La realización de este estudio ha requerido los siguientes procesos: - Descripción de la realidad problemática.

- Se utilizó un enfoque estadístico no probabilístico para identificar y seleccionar la muestra de estudiantes del IX ciclo de la carrera de Ingeniería agrícola.
- Se elaboraron los instrumentos para validar y evaluar sus grados de confiabilidad.
- La aplicación de los instrumentos fue coordinada con los directivos de una universidad pública de Lima - 2022, quienes otorgaron su aprobación.
- A la muestra elegida se le administraron los instrumentos del estudio.
- Los datos fueron procesados y analizados utilizando el SPSS v.25 y Excel en conjunto con los procedimientos estadísticos aplicables.
- Posteriormente se redactó el informe de la investigación para su evaluación y ejecución.
- Se examinó y presentó el informe final.

3.6. Método de análisis de datos:

Utilizando varios enfoques de análisis estadístico, los resultados se procesaron en tablas, gráficos y figuras estadísticas con datos de frecuencia y porcentaje debidamente sistematizados.

Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, para confirmar la normalidad de la curva porque el tamaño de la muestra era inferior a 50 participantes (Romero, 2016) A partir de los resultados de la prueba de normalidad, se aplicó la prueba o técnica de correlación de Person, al tener las puntuaciones una distribución normal o paramétricas.

Para la investigación de la información, se utilizó el programa factual IBM SPSS Statistics v. 25 para establecer los alcances y frecuencias de cada variable y aspecto.

3.7. Aspectos éticos:

La investigación en cada uno de sus procesos estuvo regulada bajo normas éticas de evaluación bajo la estructura de las normas APA 7 edición, las cuales se operan en torno al evaluador como para los participantes de la investigación. Estos aspectos éticos son de respeto a la dignidad y diversidad; confiabilidad y prevención de daños o perjuicios en la muestra participante (Pearsman, 2014).

Tomando en cuenta lo señalado en el párrafo anterior, la investigación se rige bajo el cumplimiento de criterios de credibilidad en la exposición de los resultados, en el análisis y la discusión para transmitir el informe del trabajo a otros ámbitos o contextos de estudio. Confiabilidad en el uso de datos personales: resguardo de la información personal de los estudiantes participantes. Se salvaguarda la información y los datos recogidos, especificando las consideraciones de seguridad informática y del principio de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

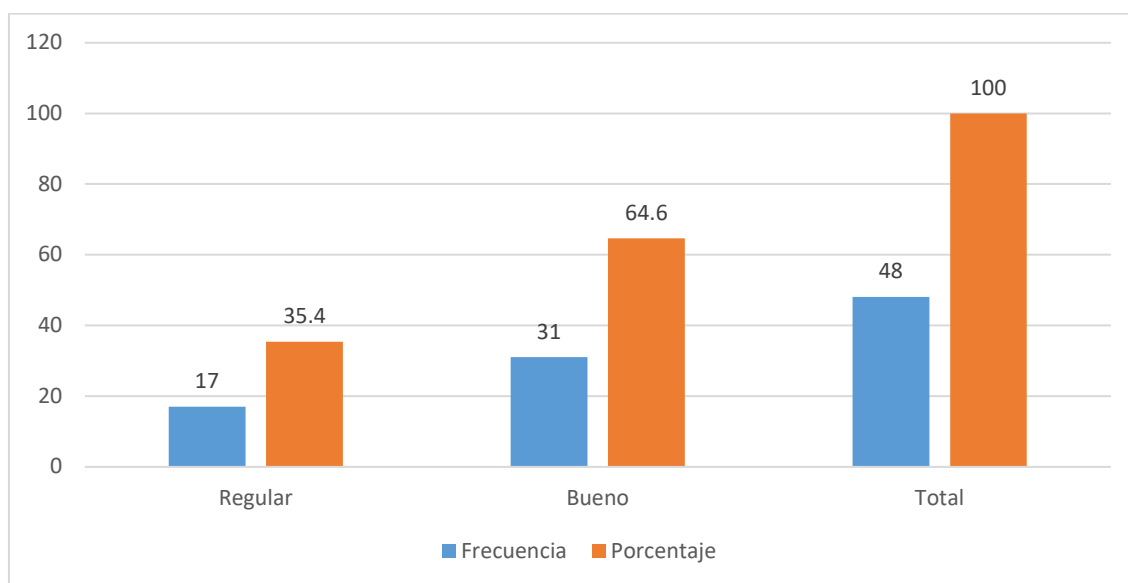
Resultados variable perfil de egreso:

Tabla 2 Niveles alcanzados por el variable perfil de egreso en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válida	Porcentaje acumulada
Niveles	Regular	17	35.4	35.4	35.4
	Buena	31	64.6	64.6	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario para evaluar el perfil de egreso (base de datos)

Figura 1 Distribución de los niveles del perfil de egreso



Nota. Tabla 2

Interpretación:

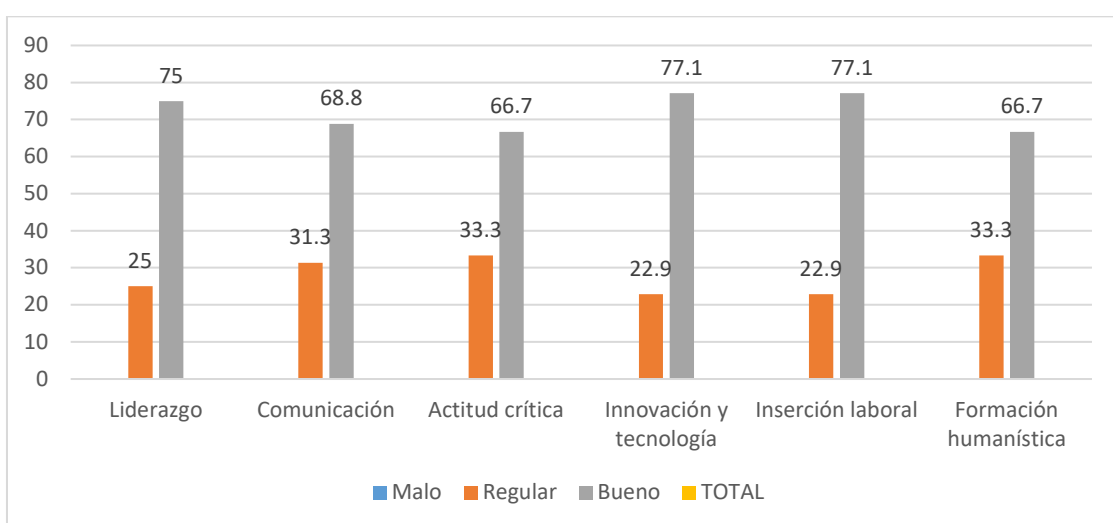
La Tabla 2 y la figura 1 ilustran cada nivel alcanzado por el perfil de egreso de los alumnos de la muestra, siendo el nivel buena del 64.6% (31 estudiantes) el que mayor puntaje alcanzó. Para el caso del nivel regular, solo se registró al 35.4% (17 de los encuestados). No se observa puntaje alguno para el nivel malo.

Tabla 3 Niveles de las dimensiones del perfil de egreso en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.

Dimensión	Liderazgo		Comunicación		Actitud crítica		Innovación y tecnología		Inserción laboral		Formación humanística	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	12	25.0	15	31.3	16	33.3	11	22.9	11	22.9	16	33.3
Bueno	36	75.0	33	68.8	32	66.7	37	77.1	37	77.1	32	66.7
Total	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0

Nota: Cuestionario para evaluar el perfil de egreso (base de datos)

Figura 2 Distribución de las dimensiones del perfil de egreso



Nota. Tabla 3.

Interpretación:

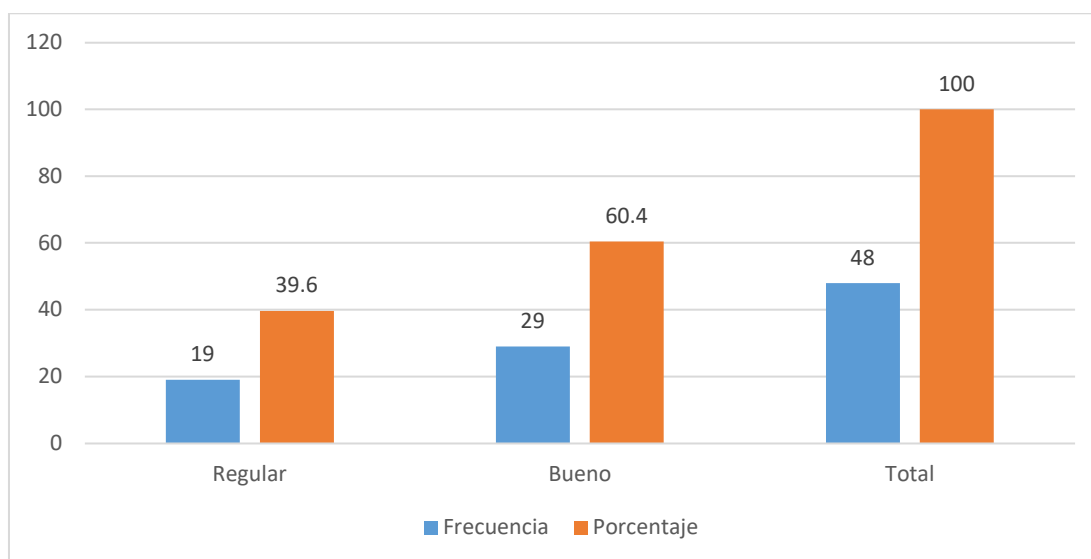
La Tabla 3 y la Figura 1 muestran cada uno de los niveles alcanzados por las dimensiones del variable perfil de egreso de los estudiantes de la muestra, correspondiendo el nivel excelente al mayor nivel alcanzado en cada variable. Siendo éstos los siguientes: 75% para el liderazgo, 68.8% para comunicación, 66.7% para actitud crítica, 77.1% para innovación y tecnología, 77.1% para inserción laboral y 66.7% para le dimensión formación humanística.

Tabla 4 Niveles alcanzados por la variable virtualidad en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	19	39.6	39.6	39.6
	Alta	29	60.4	60.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario para evaluar la virtualidad (base de datos)

Figura 3 Distribución de los niveles de virtualidad



Nota. Tabla 4.

Interpretación:

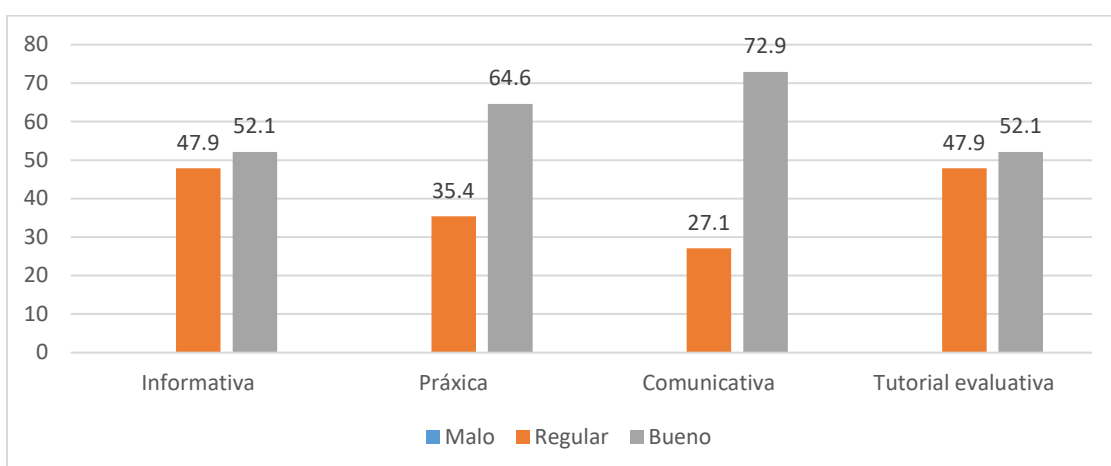
En la tabla 4 y figura 3, se observan cada uno de los niveles alcanzados por la variable virtualidad de los estudiantes de la muestra, siendo el nivel alto del 60.4% (29 estudiantes) el que mayor puntaje alcanzó. Para el caso del nivel regular, solo se registró al 39.6% (19 de los encuestados). No se observa puntaje para el nivel malo.

Tabla 5 Niveles de las dimensiones de la virtualidad en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.

Dimensión	Informativa		Práctica		Comunicativa		Tutorial evaluativo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	23	47.9	17	35.4	13	27.1	23	47.9
Alta	25	52.1	31	64.6	35	72.9	25	52.1
Total	48	100.0	48	100.0	48	100.0	48	100.0

Nota: Cuestionario para evaluar la virtualidad (base de satos)

Figura 4 Distribución de los niveles de las dimensiones de la virtualidad



Nota. Tabla 5

Interpretación:

La tabla 5 y la figura 4 ilustran los niveles alcanzados por las dimensiones de la variable virtualidad de los alumnos de la muestra, correspondiendo el nivel alto al máximo nivel alcanzado en cada variable. Siendo éstos los siguientes: 52.1% para informativa, 64.6% para la práctica, 72.9% para comunicativa, y 52.1% para le dimensión tutorial evaluativa.

Prueba de hipótesis:

a. Prueba de normalidad para una muestra:

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk debido a que los participantes de la muestra sólo fueron 48 y no superan los 50 individuos. Dichos resultados se muestran a continuación:

Tabla 6 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para medir la normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIM1VAR1	,251	47	,000	,883	47	,000
DIM2VAR1	,167	47	,002	,934	47	,011
DIM3VAR1	,206	47	,000	,923	47	,004
DIM4VAR1	,260	47	,000	,860	47	,000
DIM5VAR1	,198	47	,000	,912	47	,002
DIM6VAR1	,150	47	,010	,939	47	,016
PERFILDEEGRESO	,093	47	,200*	,979	47	,548
DIM1VAR2	,128	47	,050	,959	47	,101
DIM2VAR2	,191	47	,000	,946	47	,029
DIM3VAR2	,224	47	,000	,916	47	,022
DIM4VAR2	,212	47	,000	,906	47	,031
VIRTUALIDAD	,102	47	,200*	,975	47	,411

*. Se trata de un punto de ruptura inferior de auténtica importancia.

a. Rectificación de la importancia de Lilliefors.

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación

La tabla 6 muestra los efectos posteriores de la prueba de Shapiro Wilk, que se utiliza cuando los ejemplos no superan los 50 individuos ($n > 50$). La tabla muestra que los datos generales a nivel de las variables y sus dimensiones no difieren en su normalidad, es decir se distribuyen en su gran mayoría de forma paramétrica, siendo sus significancias mayores al 5% (0.05), por lo que se optó por aplicar la prueba de correlaciones de Person para contrastar los resultados

Contrastación de hipótesis:

a. Hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada fue:

Existe relación significativa entre el perfil de egreso y virtualidad en estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima – 2022.

Para dicha contrastación se hizo uso del estadígrafo de Person, debido a que los datos de sus variables y dimensiones no difieren en su normalidad siendo paramétricos en una significancia mayor al 5% (0.05).

Tabla 7 Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y virtualidad.

		PERFIL DE EGRESO	VIRTUALIDAD
PERFILDEEGRESO	Correlación de Pearson	1	,024
	Sig. (bilateral)		,870
	N	48	48
VIRTUALIDAD	Correlación de Pearson	,024	1
	Sig. (bilateral)	,870	
	N	48	48

Nota: Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 7 se muestran los puntajes de correlación del estadígrafo de Person entre el perfil de egreso y la virtualidad, alcanzándose un puntaje de $r = 0,024$ que significa una relación positiva baja, y significancia de 0,870 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que no existe una correlación positiva entre el perfil de egreso y la virtualidad en los estudiantes de la muestra.

b. Pruebas de hipótesis específicas:

Tabla 8 Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión informativa.

		PERFIL DE EGRESO	DIMENSIÓN INFORMATIVA
PERFIL DE EGRESO	Correlación de Pearson	1	,003
	Sig. (bilateral)		,986
	N	52	48
DIMENSIÓN INFORMATIVA	Correlación de Pearson	,003	1
	Sig. (bilateral)	,986	
	N	52	48

Nota: Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 8 se observan los puntajes de correlación del estadígrafo de Person entre el perfil de egreso y dimensión informativa, alcanzándose un puntaje de $r=0,003$ que significa una relación positiva débil, y significancia de 0,986 mayor a 0,05 ($p>0,05$). Se da a concluir que no existe una conexión crítica entre el perfil de egreso y el aspecto educativo en los alumnos de la prueba de participación.

Tabla 9 Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión práxica.

		PERFIL DE EGRESO	DIMENSIÓN PRÁXICA
PERFIL DE EGRESO	Correlación de Pearson	1	,000
	Sig. (bilateral)		,999
	N	48	47
DIMENSIÓN PRÁXICA	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	,999	
	N	47	47

Nota: Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 9 se observan los puntajes de correlación del estadígrafo de Person entre el perfil de egreso y dimensión práxica, alcanzándose un puntaje de $r=0,100$ que significa una relación positiva débil, y significancia de 0,502 mayor a 0,05 ($p>0,05$). La conclusión es que no existe una correlación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión práctica entre los estudiantes de la muestra.

Tabla 10 Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión comunicativa.

		PERFIL DE EGRESO	DIMENSIÓN COMUNICATIVA
PERFIL DE EGRESO	Correlación de Person	.1	.021
	Sig. (bilateral)		.889
	N	48	48
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Correlación de Person	.021	.1
	Sig. (bilateral)	.889	
	N	48	48

Nota: Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 10 se observan los puntajes de correlación del estadígrafo de Person entre el perfil de egreso y dimensión comunicativa, alcanzándose un puntaje de $r=0,021$ que significa una relación positiva débil, y significancia de 0,889 mayor a 0,05 ($p>0,05$). Se razona que no existe una enorme relación entre el perfil de egreso y el aspecto comunicativo en los alumnos de la prueba.

Tabla 11 Niveles de correlación entre las variables perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa.

		PERFIL DE EGRESO	DIMENSIÓN TUTORIAL EVALUATIVA
PERFIL DE EGRESO	Correlación con Persona	1	-0,087
	Sig. (bilateral)		,558
	N	45	45
DIMENSIÓN TUTORIAL EVALUATIVA	Correlación con Persona	-0,087	1
	Sig. (bilateral)	,558	
	N	45	45

Nota: Cuestionarios aplicado a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 11 se observan los puntajes de correlación del estadígrafo de Person entre el perfil de egreso y dimensión tutorial evaluativa, alcanzándose un puntaje de $r=-0,087$ que significa una relación negativa débil, y significancia de 0,558 mayor a 0,05 ($p>0,05$). La conclusión es que no hay correlación entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa en la muestra de estudiantes participantes.

V. DISCUSIÓN:

Hoy en día, existe una problemática actual dentro de las aulas universitarias de la facultad de ingeniería agrícola de una universidad nacional de Lima, con respecto al fortalecimiento de competencias académicas a partir del servicio de educación virtual que se ofrece como parte de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta situación incide en el desenvolvimiento de los estudiantes durante su formación profesional respecto al modo de construcción de sus aprendizajes, al momento de acceder y procesar los conocimientos y, sobre todo, al momento del desarrollo de las competencias científicas, tecnológicas y metodológicas que se ofrecen en las diferentes plataformas virtuales de difusión. En este sentido, se determina que en una universidad nacional de Lima, aun se necesita fortalecer las competencias tecnológicas y científicas de los estudiantes para desarrollar el perfil académico idóneo de los mismos, que le permita a la vez estar a la vanguardia y a las exigencias laborales que se está exigiendo. Por las razones mencionadas, se buscó investigar el perfil de egreso de los estudiantes universitarios respecto al acceso, extracción y utilización de la virtualidad durante la formación universitaria. Bajo estas prerrogativas, se postula la presente investigación la cual pretende responder la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022?

Para responder al problema mencionado en el párrafo anterior, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima 2022. Para el recojo de la información se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos, evaluados en escala Likert. Tal es así, que para el variable perfil de egreso se aplicó el cuestionario de perfil de egreso compuesto por 12 ítems y para la variable virtualidad el instrumento aplicado fue el cuestionario de virtualidad, con 12 ítems distribuidos en cada una de sus dimensiones. En lo referente a los resultados registrados de la aplicación de cada instrumento, se obtuvo en la tabla 2 los niveles alcanzados por el perfil de egreso de los estudiantes de la muestra, siendo el nivel bueno del 64.6% (31 estudiantes) el que mayor puntaje alcanzó. Para el caso del nivel regular, solo se registró al 35.4% (17 de los encuestados). Resultados similares registra Varas

(2019) en la tesis sobre la autoevaluación y el perfil de egreso en estudiantes universitarios, donde se detalla que de los 100 estudiantes encuestados, el 81,2 por ciento respondió excelentemente al perfil de egreso, el 10,6 por ciento respondió poco, el 6,5 por ciento respondió regularmente y el 1,8 por ciento respondió mal. En el caso de la variable virtualidad en la Tabla 4, se registra cada nivel alcanzado, siendo el nivel alcanzado por el 60,4% (29 alumnos) el que alcanza la máxima puntuación. En el nivel normal, sólo el 39,6 por ciento (19 de los encuestados) fue contabilizado. No se registró ninguna puntuación para el nivel inadecuado. Estos resultados se comparan con los registrados por León (2022) en su tesis sobre Aula virtual y aprendizaje por competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2022, cuyos hallazgos indican que la percepción de los estudiantes respecto al uso del aula virtual es alta en un 64,3% y media en un 31,9%. Asimismo, en la Tabla 7 se presenta el coeficiente de correlación de la r de Person entre el perfil de egreso y la virtualidad, con un resultado de $r = -0,024$, lo que indica una relación positiva baja, y una significación de 0,870 más de 0,05 ($p > 0,05$) para abordar el objetivo general. La conclusión es que no existe una correlación significativa entre el perfil de graduación y la virtualidad entre los estudiantes de la muestra. Los resultados contrastados que se muestran en la Tabla 7 son comparables a los obtenidos por Vereau (2020). Titulado: La virtualidad y el perfil de egreso en los estudiantes del Programa de Contabilidad de una Universidad de Trujillo, sus hallazgos indican: Existe una relación moderadamente positiva entre el nivel de desarrollo de la virtualidad y el logro del perfil de egreso en los estudiantes de la muestra, medida por el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,293$.

Continuando con la discusión de los resultados para determinar los niveles alcanzados por los estudiantes en cada dimensión del perfil del egresado, la Tabla 3 muestra los niveles alcanzados por los estudiantes de la muestra en cada dimensión del variable perfil del egresado, siendo el nivel más alto en cada variable el que indica un buen nivel. A continuación, se detallan: 75% en liderazgo, 68,8% en comunicación, 66,7 en actitud crítica, 77,1% en innovación y tecnología, 77,1% en inserción laboral y 66,7 en formación humanística. Similares resultados registran Haro (2022) en el estudio titulado: Perfil del egresado y formación profesional en derecho minero en las facultades de derecho de universidades de La Libertad, 2021, que indica que existe un

equilibrio de predominio entre los niveles medios de la dimensión inserción laboral con 50.0% (30 egresados de derecho); y, de competencias con 53.3% (32 egresados de derecho); Continuando con los niveles alcanzados en las dimensiones de la segunda variable virtualidad, la Tabla 5 revela que el nivel más alto es el que alcanzó el máximo nivel en cada dimensión. Éstas se enumeran a continuación: 52,1% para la dimensión instructiva informativa, 64,6% para la práctica, 72,9% para la comunicativa y 52,1% para la dimensión tutorial evaluativa. Zapata (2017), en la tesis titulada Técnicas pedagógicas de formación virtual para el desarrollo del apoyo al alumno en ejercicios de instrucción escolar virtual - Enfoque PC y marcos - Universidad Señor de Sipán, registra 481 por ciento para la dimensión informativa, 54,6 por ciento para la dimensión práctica, 62 por ciento para la dimensión comunicativa y 56 por ciento para la dimensión tutorial.

En cuanto a la comprobación de las hipótesis específicas, en su objetivo específico 3: Explicar la relación entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de una universidad de Lima 2022, la Tabla 8 muestra los puntajes de correlación del estadístico Person entre el perfil de egreso y la dimensión informativa, alcanzando un puntaje de $r=0,003$, que indica una relación positiva débil, y una significación de 0,986, que es un nivel de significación alto. La conclusión es que no existe una relación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión informativa entre los estudiantes de la muestra. Vereau (2020) informa que el logro del perfil de graduación y la dimensión informativa están moderadamente relacionados de forma positiva con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,29 y un nivel de significación de 0,050 ($p= 0,05$); lo que indica que existe una relación significativa entre las variables logro del perfil de graduación y la dimensión informativa.

En respuesta al objetivo 4: explicar la relación entre el perfil de egreso y la dimensión práctica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de una universidad de Lima 2022, la Tabla 9 muestra los puntajes de correlación del estadístico Person entre el perfil de egreso y la dimensión práctica, con un puntaje de $r=0.100$, indicando una relación positiva débil, y una significancia de 0.502 mayor a 0.05 ($p>0.05$). La conclusión a la que se llega es que no existe

una correlación significativa entre el perfil de egreso y el componente pragmático entre los estudiantes de la muestra. Vereau (2020) encontró que el perfil de graduación de los estudiantes y la dimensión praxis están moderadamente relacionados de forma enfática con un coeficiente de conexión de Spearman de 0,321 y un nivel de importancia de 0,010 ($p= 0,05$); esto demuestra que existe una conexión crítica entre los factores realización del perfil de graduación y praxis.

En cuanto al objetivo 5, describir la conexión entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de una universidad de Lima en el año 2022. La tabla 10 muestra los puntajes de correlación del estadístico de Person entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa, con un puntaje de $r=0,021$, lo que indica un modesto vínculo positivo, y un nivel de significación de 0,889 mayor a 0,05 ($p>0,05$). La conclusión es que no hay correlación entre el perfil de graduación y la dimensión comunicativa entre los estudiantes de la muestra. En cambio, Vereau (2020) informa de que el perfil de graduación de los estudiantes y la dimensión comunicativa están moderadamente correlacionados de forma positiva con un coeficiente de conexión de Spearman de 0,111 y un nivel de importancia de 0,000 ($p= 0,05$), lo que demuestra que existe una enorme conexión entre la variable de realización del perfil de graduación y el aspecto informativo.

En cuanto al objetivo especial 6: Demostrar la relación entre el perfil de egreso y el componente instruccional evaluativo de la virtualidad en estudiantes de Ingeniería Agrícola de una universidad de Lima en el año 2022. En la tabla 11 se muestran los puntajes de correlación del estadístico de Person entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa, con un puntaje de $r=-0,087$, lo que indica un vínculo negativo débil, y un nivel de significación de 0,558 mayor a 0,05 ($p>0,05$). La conclusión es que no hay correlación entre el perfil de graduación y la dimensión comunicativa entre los estudiantes de la muestra. Vereau (2020) encontró que el perfil de graduación de los estudiantes y el aspecto del ejercicio de instrucción están decentemente relacionados con un coeficiente de conexión de Spearman de 0,321 y un nivel de importancia de 0,010 ($p= 0,05$); mostrando una enorme conexión entre los factores de logro del perfil de graduación y el ejercicio de instrucción.

Para finalizar, cada uno de los factores concentrados en esta exploración es una hipótesis. Así, para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2016), la variable perfil del egresado es el conjunto de cualidades, capacidades, habilidades, información y aptitudes que, junto con las perspectivas específicas, permiten al individuo ser legítimamente licenciado por una organización educativa, para ser percibido ante el público como un experto. Para el Ministerio de Educación (2018) en lo que respecta al perfil de egreso muestra que estos exponen y caracterizan las habilidades especializadas o capacidades explícitas, así como las capacidades para la empleabilidad que los estudiantes deben lograr al término de su preparación, igualmente permite caracterizar las áreas de ejecución de los egresados de una profesión de nivel más elevado. Al respecto, está demostrado que el ciclo de la fantasía permite al hombre entrar en otra interacción que es la del aprendizaje; a través de él podemos cambiar la realidad y así captarla (Martínez, et. Al, 2016). Por las razones del presente examen, la virtualidad se caracteriza por ser un ciclo fantasioso; así que ganamos de un marco de PC que parece, a todas luces, genuino, a la luz de que se considera del mundo real, no es genuino en razón de que no estamos continuamente; esto es lo que llamamos realidad generada por computadora.

VI. CONCLUSIONES:

1. El mayor nivel alcanzado para la variable perfil de egreso, es el bueno con el 64.6% (31 estudiantes). Para el caso de las dimensiones, el mayor nivel registrado es el bueno con 75% para el liderazgo, 68.8% para comunicación, 66.7% para actitud crítica, 77.1% para innovación y tecnología, 77.1% para inserción laboral y 66.7% para le dimensión formación humanística.
2. El mayor nivel alcanzado en la variable virtualidad es el nivel alto con el 60.4% (29 estudiantes). Para el caso de las dimensiones el mayor nivel es el alto con el 52.1% para informativa, 64.6% para la prÁxica, 72.9% para comunicativa, y 52.1% para le dimensión tutorial evaluativa.
3. No existe una gran relación entre el perfil de graduación y el aspecto de los datos de los alumnos de la muestra, ya que la correlación de Pearson es $r = 0,003$ y su significación bilateral = 0,986 es superior a 0,05 ($p > 0,05$).
4. No existe una asociación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión prÁctica de los estudiantes de la muestra, ya que la correlación de Pearson de $r = 0,100$ es débilmente positiva y la significación bilateral = 0,502 es mayor que 0,05 ($p > 0,05$).
5. No existe una asociación significativa entre el perfil de graduación y la dimensión comunicativa de los estudiantes de la muestra, ya que la correlación Pearson de $r = 0,021$ es débilmente positiva y la significación bilateral de 0,889 es mayor que 0,05 ($p > 0,05$).
6. No existe una asociación significativa entre el perfil de graduación y la dimensión tutorial evaluativa de los estudiantes de la muestra, ya que la correlación Pearson de $r = 0,087$ es débilmente positiva y la significación bilateral de $r = 0,087$ es mayor que 0,05 ($p > 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A las autoridades del Ministerio de Educación, establecer estrategias que aseguren la continuidad y correcto funcionamiento de las plataformas virtuales, tales como el Campus Virtual y la plataforma para tutorías virtuales Blackboard. Asimismo, desarrollar capacitaciones con los docentes universitarios sobre virtualidad, las cuales fomentarán la participación activa de los estudiantes.
- 2.** A los docentes universitarios, desarrollar competencias didácticas que permitan orientar al estudiante en métodos de auto aprendizaje, uso de las plataformas virtuales y normas administrativas institucionales. De esta manera el estudiante tendrá un mejor desempeño y un excelente perfil.
- 3.** Se recomienda a las autoridades de las universidades nacionales, gestionar el perfil de egreso de los estudiantes universitarios el cual debe considerar como parte fundamental en la formación de los estudiantes, el desarrollo de estas habilidades personales que le permita actuar como persona y profesional de forma integral; de modo que el conocimiento (saber hacer) se relacione a la parte emocional (saber ser).

REFERENCIAS:

- Antón, M. (2020). *Enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional del Callao, Lima*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. México: Editorial Paidós.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3era ed.)*. México: Grupo editorial Patria.
- Carrera, C., Lara, Y. y Madrigal, J. (2018). Análisis curricular del perfil de egreso desde la experiencia de los usuarios. *Revista boletín REDIPE*, 7, 10, 139-146. <file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet- AnalisisCurricularDelPerfilDeEgresoDesdeLaExperien-6729431.pdf>.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*. Chile: Grupo operativo coordinado por CINDA.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Londres: Editorial Paidós.
- EUCIM (7 de junio del 2018). *7 metodologías en E-Learning que Son Tendencia*. Disponible en: <https://www.eucim.es/noticias/7-metodologias-elearning-tendencia/>. Consultado el 15 de marzo del 2022.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación. Manual Autoformativo Interactivo (1era ed.)*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
- García, C. y Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. México. *Estudios del Desarrollo Social*, 8, 1. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v8n1/2308-0132-reds-8-01-3.pdf>.
- Haro, I. (2022). *Perfil del egresado y formación profesional en derecho minero en las facultades de derecho de universidades de La Libertad, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Knowles, M., Holton, E., y Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Londres: Oxford University Press.
- León, B. (2022). *Aula virtual y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Marrero, O. (2018). Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista científica Ecociencia*, 3-18. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/144>.
- Martínez, L., Leyva, M., Félix, L. Cecenas, P. y Clementina, D. (2016). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. 2da Edición. México: MAMP.
- Moore, M. y Kearsley, G. (2011). *Distance Education: a systems view of on line learning*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Moreno, H. (2018). *Gestión de la sistematización de los procesos de entornos virtuales de aprendizaje en universidades privadas*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Agraria de la Molina. Lima, Perú.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35, 1, 227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. New York: Basic Books.
- Sánchez-Calvo, L, Alvarenga-Venutolo, S. (2016). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28, 1, 121-129. <file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536.pdf>.
- UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>. Consultado el 13 de marzo del 2022.

- UNESCO (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa. Consultado el 13 de marzo del 2022.
- Universidad Nacional Agraria La Molina (2020). *Perfil profesional de Agrícola*. Disponible en: <https://viceacad.lamolina.edu.pe/sites/Egresados/facultad-de-ingenier%C3%ADa-agr%C3%ADcola>. Consultado el 12 de marzo del 2022.
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2016). *Perfil académico profesional de egreso*. Disponible en: <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>. Consultado el 12 de marzo del 2022.
- Vara, J. (2019). *La autoevaluación y el perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico de San Miguel*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Vera, F. (2016). Infusing Soft Skill into the Higher-education curriculum: Key to the development of advanced Human Capital. *Akademia*, 7, 53-77. <https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/137>.
- Vereau, V. (2020). *Habilidades blandas y el perfil de egreso en estudiantes del Programa de Contabilidad de una Universidad de Trujillo*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Vidal, M. (2022). *Construcción participativa del perfil de egreso de la carrera de biología y los procesos de acreditación nacional e internacional en una universidad privada del Perú*. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Zapata, A. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de informática y sistemas – Universidad Señor de Sipán*. Tesis de Maestría. Chiclayo, Perú.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Operacionalidad

Operacionalización de la variable perfil de egreso

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO
Variable 1: Perfil de egreso	Descripción de los rasgos ideales que deberán cumplir los estudiantes como producto de su formación o como resultado de haber transitado por una determinada propuesta de formación profesional. (Arnaz, 1991)	Proceso que implica el cumplimiento de algunos rasgos de formación académica de los estudiantes universitarios. Constituye la variable 1 del tipo cuantitativa que será evaluada por medio de un cuestionario en escala Likert estructurado en sus dimensiones: Actividades de formación, recursos utilizados en su formación, actores involucrados en su formación y propósitos de formación.	Liderazgo	- Asume liderazgo - Nivel de liderazgo	1,2	Likert: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces =3 Casi nunca =2 Nunca =1	Estudiantes de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022.	Ordinal:
			Comunicación	- Habilidad comunicativa - Nivel de comunicación	3,4			Cuestionario
			Actitud crítica y analítica	- Capacidad crítica y de análisis. - Nivel de actitud crítica y analítica	5,6			Bueno (49-60)
			Innovación y tecnología	- Creatividad e innovación - Nivel de creatividad e innovación.	7,8			Regular (37-48)
			Inserción laboral	- Nivel interacción con el uso de las TIC.	9,10			Malo (12-36)
		Formación humanística	- Conciencia ética-moral - Valores	11,12				

Nota: Elaboración propia

Operacionalización de la variable virtualidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO
Variable 2: Virtualidad	La virtualidad es el proceso que se opone a lo real sino a lo actual. A diferencia de lo posible, estático y ya constituido, lo virtual viene a ser el conjunto problemático, el nudo de tendencias o de fuerzas que acompaña a una situación, un acontecimiento, un objeto o cualquier entidad y que reclama un proceso de actualización (Martínez, et. Al, 2016)).	Proceso imaginario por medio del cual el estudiante transformar la realidad para entenderla y entrar en otro proceso que es el de aprendizaje. Constituye la variable 2 del tipo cuantitativa que será evaluada por medio de un cuestionario en escala Likert estructurado en sus dimensiones: Informativa, práctica, comunicativa y tutorial evaluativo	Informativa	- Materiales Didácticos - Recursos de aprendizaje - Documentos complementarios	1,2,3	Likert: Siempre = 5 Casi siempre =4 A veces =3 Casi nunca =2 Nunca =1	Estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022.	Ordinal: Cuestionario Alta (49-65) Media (31-48) Baja (13-30)
			Práctica	- Formación de competencias - Modalidad de estudio - Diversidad de actividades	4,5,6,7			
			Comunicativa	- Comunicación asincrónica - Comunicación sincrónica	8,9			
			Tutorial evaluativa	- Orientación del Tutor - Flexibilidad - Orientación - Apoyo - Respuesta oportuna - Personalización	10,11,12,13			

Nota: Elaboración propia

Matriz 2. Matriz de consistencia

Título: Perfil de egreso y virtualidad de estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología Tipo	Población
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	El estudio es aplicado	Población y muestra
<p>¿Qué relación existe entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>i) ¿Cuál es el nivel del perfil de egreso de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?</p> <p>ii) ii) ¿Cuál es el nivel de virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?</p> <p>iii) lii) ¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?</p>	<p>OG. Determinar la relación existente entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>i) Identificar el nivel del perfil de egreso de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>ii) Identificar el nivel de virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>iii) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el perfil de egreso y la virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>i) Existe nivel alto de perfil de egreso de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>ii) Existe nivel alto de virtualidad de los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p> <p>iii) Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión informativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.</p>	<p>Perfil de egreso</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Comunicación - Actitud crítica y analítica - Innovación y tecnología - Inserción laboral - Formación humanística <p>Variable 2:</p> <p>Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informativa - Práctica - Comunicativa - Tutorial evaluativo 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental, transversal correlacional</p> <p>Técnicas La encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios:</p> <p>Cuestionario para la el perfil de egreso Cuestionario para medir la virtualidad</p> <p>Validez De contenido-a juicio de expertos</p>	<p>48 estudiantes de la facultad de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022.</p>

iv) **¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión práctica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?**

v) **¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?**

vi) **¿Cuál es la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima - 2022?**

universidad de Lima – 2022.

iv) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión práctica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

v) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

vi) Explicar la relación existente entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

iv) Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión práctica de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

v) Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión comunicativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

vi) Existe relación significativa entre el perfil de egreso y la dimensión tutorial evaluativa de la virtualidad en los estudiantes de Ingeniería Agrícola en una universidad de Lima – 2022.

Confiabilidad
estadística-Muy
aceptable

0.810

0.941

**Método de análisis de
datos**

Estadística descriptiva

Estadística inferencial

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

El objetivo del presente cuestionario es establecer los niveles de valor del perfil de egreso en los estudiantes IX ciclo de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022. Esta información se guardará con absoluta reserva y será de uso exclusivo para fines académicos del presente trabajo de investigación.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con tu manera de actuar ante situaciones de la vida real. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su percepción. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) a la respuesta con la que concuerda.

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

	ítems	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Indiferente	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
	DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO					
1	Mis docentes motivan el desarrollo de mi capacidad de liderazgo.					
2	Mis docentes me capacitan para comportarme con autonomía e iniciativa.					
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN					
1	Mis profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado.					
2	Mis docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad y comunicación.					
	DIMENSIÓN 3: ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA					
1	En el desarrollo de clases, mis docentes me posibilitan la crítica, el debate y consultas.					
2	La enseñanza que recibo me proporciona y motiva a desarrollar mi conciencia crítica sobre los conceptos contables.					

	DIMENSIÓN 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA					
1	Los temas que me imparten en clases son innovadores y van de acuerdo con el avance tecnológico pertinente que le aporta a mi formación					
2	El uso de las TIC de mi institución fomenta mi autoaprendizaje.					
	DIMENSIÓN 5: INSERCIÓN LABORAL					
1	El plan de estudios de mi carrera, cuenta con suficientes cursos que me orientan y motivan para desempeñarme en el mundo de los negocios.					
2	La institución me brinda experiencias prácticas, que me capacitan para el mundo laboral.					
	DIMENSIÓN 6: FORMACIÓN HUMANÍSTICA					
1	Mis profesores me tratan con respeto y profesionalismo.					
2	La enseñanza que recibo me brinda y motiva el cumplimiento del código de Ética del Contador.					

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL VIRTUALIDAD

El objetivo del presente cuestionario es establecer los niveles de virtualidad de los estudiantes IX ciclo de la carrera de ingeniería agrícola en una universidad pública de Lima - 2022

La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente utilizando los siguientes criterios:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Variable 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Informativa		1	2	3	4	5
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.					
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual fueron útiles.					
3	El curso virtual facilita links o documentos complementarios para el desarrollo del curso.					
Dimensión 2: Práctica		1	2	3	4	5
4	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
5	El curso virtual permite desarrollar sus habilidades de investigación web.					
6	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					
7	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.					
Dimensión 3: Comunicativa		1	2	3	4	5
8	La plataforma virtual permite la comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos, etc.					
9	La plataforma virtual permite la comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como videoconferencias, videollamadas, etc.					

Dimensión 4: Tutorial-Evaluativa		1	2	3	4	5
10	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
12	El tutor lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERFIL DEL EGRESADO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO							
1	Mis docentes motivan el desarrollo de mi capacidad de liderazgo							
2	Mis docentes me capacitan para comportarme con autonomía e iniciativa							
	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado							
2	Mis docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad y comunicación							
	DIMENSION 3: ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el desarrollo de clases, mis docentes me posibilitan la crítica, el debate y consultas							
2	La enseñanza que recibo me proporciona y motiva a desarrollar mi conciencia crítica sobre los conceptos contables							
	DIMENSION 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los temas que imparten en clases son innovadores y van de acuerdo con el avance tecnológico permitiendo que le aportan a mi información.							
2	El uso de las TIC de mi institución fomenta mi autoaprendizaje							
	DIMENSION 5: INSERCIÓN LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El plan de estudios de mi carrera, cuenta con suficientes recursos que orientan y motivan para desempeñarme en el mundo de los negocios.							
2	La institución me brinda experiencias prácticas, que me capacitan para el mundo laboral							
	DIMENSION 6: FORMACIÓN HUMANÍSTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me tratan con respeto y profesionalismo							
2	La enseñanza que recibo me brinda y motiva el cumplimiento de código de Ética del Contador							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **SUAREZ DOMINGUEZ, RAUL RICARDO**

DNI: 42755555

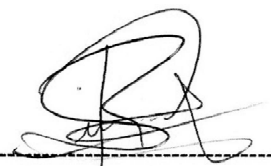
Especialidad del validador: **DOCTORADO EN EDUCACION**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIRTUALIDAD DE ESTUDIANTES.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Informativa							
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	x		x		x		
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	El curso virtual facilita los links o documentos complementarios para el desarrollo de uso	x		x		x		
	DIMENSION 2: Práctica							
4	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos	x		x		x		
5	El curso virtual permite desarrollar sus habilidades de investigación web.	x		x		x		
6	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de curso	x		x		x		
7	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Comunicativa							
8	La plataforma virtual permite la comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos, etc.	x		x		x		
9	La plataforma virtual permite la comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como videoconferencias, videollamadas, etc.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Tutorial- Evaluativa							
10	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales	x		x		x		
12	El tutor lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de curso virtual.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SAUREZ DOMINGUEZ, RAUL RICARDO DNI: 427555555

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIRTUALIDAD DE ESTUDIANTES.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Informativa							
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	✓		✓		✓		
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual fueron útiles.	✓		✓		✓		
3	El curso virtual facilita los links o documentos complementarios para el desarrollo de uso	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Práctica							
4	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos	✓		✓		✓		
5	El curso virtual permite desarrollar sus habilidades de investigación web.	✓		✓		✓		
6	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de curso	✓		✓		✓		
7	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Comunicativa							
8	La plataforma virtual permite la comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos, etc.	✓		✓		✓		
9	La plataforma virtual permite la comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como videoconferencias, videollamadas, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Tutorial- Evaluativa							
10	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	✓		✓		✓		
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales	✓		✓		✓		
12	El tutor lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de curso virtual.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DEL CARPIO ANYOSA, GIOVANA FELICITAS DNI: 09873771

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERFIL DEL EGRESADO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO							
1	Mis docentes motivan el desarrollo de mi capacidad de liderazgo							
2	Mis docentes me capacitan para comportarme con autonomía e iniciativa							
	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado							
2	Mis docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad y comunicación							
	DIMENSION 3: ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el desarrollo de clases, mis docentes me posibilitan la crítica, el debate y consultas							
2	La enseñanza que recibo me proporciona y motiva a desarrollar mi conciencia crítica sobre los conceptos contables							
	DIMENSION 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los temas que imparten en clases son innovadores y van de acuerdo con el avance tecnológico permitiendo que le aportan a mi información.							
2	El uso de las TIC de mi institución fomenta mi autoaprendizaje							
	DIMENSION 5: INSERCIÓN LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El plan de estudios de mi carrera, cuenta con suficientes recursos que orientan y motivan para desempeñarme en el mundo de los negocios.							
2	La institución me brinda experiencias prácticas, que me capacitan para el mundo laboral							
	DIMENSION 6: FORMACIÓN HUMANÍSTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me tratan con respeto y profesionalismo							
2	La enseñanza que recibo me brinda y motiva el cumplimiento de código de Ética del Contador							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DEL CARPIO ANYOSA, GIOVANA FELICITAS DNI: 09873771

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERFIL DEL EGRESADO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO							
1	Mis docentes motivan el desarrollo de mi capacidad de liderazgo							
2	Mis docentes me capacitan para comportarme con autonomía e iniciativa							
	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado							
2	Mis docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad y comunicación							
	DIMENSION 3: ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el desarrollo de clases, mis docentes me posibilitan la crítica, el debate y consultas							
2	La enseñanza que recibo me proporciona y motiva a desarrollar mi conciencia crítica sobre los conceptos contables							
	DIMENSION 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los temas que imparten en clases son innovadores y van de acuerdo con el avance tecnológico permitiendo que le aportan a mi información.							
2	El uso de las TIC de mi institución fomenta mi autoaprendizaje							
	DIMENSION 5: INSERCIÓN LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El plan de estudios de mi carrera, cuenta con suficientes recursos que orientan y motivan para desempeñarme en el mundo de los negocios.							
2	La institución me brinda experiencias prácticas, que me capacitan para el mundo laboral							
	DIMENSION 6: FORMACIÓN HUMANÍSTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me tratan con respeto y profesionalismo							
2	La enseñanza que recibo me brinda y motiva el cumplimiento de código de Ética del Contador							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUAREZ DOMINGUEZ, RAUL RICARDO DNI: 42755555

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIRTUALIDAD DE ESTUDIANTES.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Informativa							
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	x		x		x		
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual fueron útiles.	x		x		x		
3	El curso virtual facilita los links o documentos complementarios para el desarrollo de uso	x		x		x		
	DIMENSION 2: Práctica							
4	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos	x		x		x		
5	El curso virtual permite desarrollar sus habilidades de investigación web.	x		x		x		
6	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de curso	x		x		x		
7	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Comunicativa							
8	La plataforma virtual permite la comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos, etc.	x		x		x		
9	La plataforma virtual permite la comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como videoconferencias, videollamadas, etc.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Tutorial- Evaluativa							
10	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	x		x		x		
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales	x		x		x		
12	El tutor lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de curso virtual.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: SAUREZ DOMINGUEZ, RAUL RICARDO DNI: 427555555


Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: VIRTUALIDAD DE ESTUDIANTES.

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Informativa							
1	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	✓		✓		✓		
2	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones) publicados en la plataforma virtual fueron útiles.	✓		✓		✓		
3	El curso virtual facilita los links o documentos complementarios para el desarrollo de uso	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Práctica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos	✓		✓		✓		
5	El curso virtual permite desarrollar sus habilidades de investigación web.	✓		✓		✓		
6	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de curso	✓		✓		✓		
7	Desarrolla actividades virtuales como debates, encuestas, salas duales dentro del curso.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La plataforma virtual permite la comunicación asincrónica entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como foros, correos electrónicos, etc.	✓		✓		✓		
9	La plataforma virtual permite la comunicación sincrónica (en tiempo real) entre los estudiantes y el profesor mediante actividades como videoconferencias, videollamadas, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Tutorial- Evaluativa	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	✓		✓		✓		
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales	✓		✓		✓		
12	El tutor lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de curso virtual.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DEL CARPIO ANYOSA, GIOVANA FELICITAS DNI: 09873771

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERFIL DEL EGRESADO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO							
1	Mis docentes motivan el desarrollo de mi capacidad de liderazgo							
2	Mis docentes me capacitan para comportarme con autonomía e iniciativa							
	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me capacitan para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado							
2	Mis docentes muestran flexibilidad en la adecuación de temas de actualidad y comunicación							
	DIMENSION 3: ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el desarrollo de clases, mis docentes me posibilitan la crítica, el debate y consultas							
2	La enseñanza que recibo me proporciona y motiva a desarrollar mi conciencia crítica sobre los conceptos contables							
	DIMENSION 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los temas que imparten en clases son innovadores y van de acuerdo con el avance tecnológico permitiendo que le aportan a mi información.							
2	El uso de las TIC de mi institución fomenta mi autoaprendizaje							
	DIMENSION 5: INSERCIÓN LABORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El plan de estudios de mi carrera, cuenta con suficientes recursos que orientan y motivan para desempeñarme en el mundo de los negocios.							
2	La institución me brinda experiencias prácticas, que me capacitan para el mundo laboral							
	DIMENSION 6: FORMACIÓN HUMANÍSTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis profesores me tratan con respeto y profesionalismo							
2	La enseñanza que recibo me brinda y motiva el cumplimiento de código de Ética del Contador							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DEL CARPIO ANYOSA, GIOVANA FELICITAS DNI: 09873771

Especialidad del validador: DOCTORADO EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Análisis de confiabilidad de la variable perfil de egreso

Escala: PERFIL DE EGRESO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR0001	4,09	,539	11
VAR0002	3,64	,924	11
VAR0003	4,00	,632	11
VAR0004	4,73	,647	11
VAR0005	4,73	,467	11
VAR0006	4,09	,831	11
VAR0007	3,91	,701	11
VAR0008	4,45	,522	11
VAR0009	4,27	,467	11
VAR00010	4,36	,674	11
VAR00011	4,36	,505	11
VAR00012	4,36	,505	11

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
104,09	63,291	7,956	25

**BASE DE DATOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DEL PERFIL DE
EGRESO**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5
2	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4
3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
7	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
8	5	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5
9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
10	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
11	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5

Escala: Cuestionario de virtualidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ítem 1	2,40	,632	11
Ítem 2	1,87	,743	11
Ítem 3	1,93	,799	11
Ítem 4	2,00	,845	11
Ítem 5	1,93	,799	11
Ítem 6	2,13	,743	11
Ítem 7	2,20	,775	11
Ítem 8	2,20	,775	11
Ítem 9	2,27	,704	11
Ítem 10	1,93	,704	11
Ítem 11	2,13	,834	11

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
51,13	165,124	12,850	12

BASE DE DATOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LA VIRTUALIDAD

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	2	2	3	4	2	5	5	5	5	3	3
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	2	3
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2
7	2	3	5	4	4	4	3	3	3	5	1	2
8	3	3	5	4	4	4	3	2	2	4	5	3
9	2	2	5	4	4	4	2	2	1	4	2	2
10	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2
13	3	3	4	5	5	2	2	2	2	5	1	3
14	2	2	2	4	2	3	2	3	2	5	3	2
15	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5

Anexo 5. Base de datos

N°	VARIABLE PERFIL DE EGRESO															
	DIMENSIÓN LIDERAZGO				DIMENSIÓN COMUNICACIÓN				DIMENSIÓN ACTITUD CRÍTICA Y ANALÍTICA				DIMENSIÓN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA			
	P1	P2	Punt.	Valor	P5	P6	Punt.	Valor	P10	P11	Punt.	Valor	P16	P17	Punt.	Valor
1	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
2	2	4	6	Regular	2	3	5	Regular	3	4	7	Bueno	2	3	5	Regular
3	4	3	7	Bueno	3	4	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	3	7	Bueno
4	3	4	7	Bueno	5	2	7	Bueno	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno
5	3	5	8	Bueno	4	3	7	Bueno	3	3	6	Regular	4	2	6	Regular
6	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
7	4	4	8	Bueno	3	3	6	Regular	5	3	8	Bueno	5	4	9	Bueno
8	3	2	5	Regular	3	2	5	Regular	3	3	6	Regular	4	3	7	Bueno
9	3	2	5	Regular	3	3	6	Regular	3	2	5	Regular	5	3	8	Bueno
10	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	4	3	7	Bueno	2	2	4	Regular
11	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	5	5	10	Bueno
12	2	3	5	Regular	5	5	10	Bueno	4	5	9	Bueno	2	2	4	Regular
13	4	4	8	Bueno	5	5	10	Bueno	5	5	10	Bueno	5	5	10	Bueno
14	2	3	5	Regular	2	2	4	Regular	3	2	5	Regular	5	4	9	Bueno
15	4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno
16	2	2	4	Regular	5	2	7	Bueno	3	4	7	Regular	2	2	4	Regular
17	4	3	7	Bueno	5	5	10	Bueno	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno
18	5	2	7	Bueno	5	3	8	Bueno	3	3	6	Regular	2	3	5	Regular
19	4	3	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	4	8	Bueno	3	4	7	Bueno
20	4	2	6	Regular	2	2	4	Regular	2	2	4	Regular	5	4	9	Bueno

21	3	4	7	Bueno	5	3	8	Bueno	3	5	8	Bueno	4	4	8	Bueno
22	3	5	8	Bueno	4	3	7	Bueno	4	4	8	Bueno	4	5	9	Bueno
23	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	4	3	7	Regular	2	2	4	Regular
24	4	4	8	Bueno	3	3	6	Regular	5	3	8	Bueno	5	4	9	Bueno
25	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno	3	3	6	Regular	4	3	7	Bueno
26	2	2	4	Regular	3	3	6	Regular	3	2	5	Regular	5	3	8	Bueno
27	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
28	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	5	5	10	Bueno
29	5	3	8	Bueno	5	5	10	Bueno	4	5	9	Bueno	5	5	10	Bueno
30	4	4	8	Bueno	2	2	4	Regular	2	2	4	Regular	5	5	10	Bueno
31	4	3	7	Bueno	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno
32	2	4	6	Regular	4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno
33	4	2	6	Regular	2	2	4	Regular	3	2	5	Regular	5	5	10	Bueno
34	4	3	7	Bueno	5	5	10	Bueno	4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno
35	2	5	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	4	8	Bueno	4	2	6	Regular
36	5	2	7	Bueno	4	4	8	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
37	4	2	6	Regular	3	3	6	Regular	5	3	8	Bueno	5	4	9	Bueno
38	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno	3	3	6	Regular	4	3	7	Bueno
39	3	5	8	Bueno	3	3	6	Regular	3	2	5	Regular	5	3	8	Bueno
40	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
41	4	4	8	Bueno	2	2	4	Regular	3	2	5	Regular	2	3	5	Regular
42	4	3	7	Bueno	3	4	7	Bueno	4	3	7	Bueno	4	2	6	Regular
43	3	4	7	Bueno	5	2	7	Bueno	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno
44	2	2	4	Regular	4	3	7	Bueno	4	4	8	Bueno	4	5	9	Bueno
45	5	4	9	Bueno	4	4	8	Bueno	4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno
46	4	4	8	Bueno	3	3	6	Regular	2	3	5	Regular	2	2	4	Regular
47	3	4	7	Bueno	3	4	7	Bueno	3	3	6	Regular	4	3	7	Bueno
48	3	5	8	Bueno	3	3	6	Regular	3	2	5	Regular	5	3	8	Bueno

DIMENSIÓN INSERCIÓN LABORAL				DIMENSIÓN FORMACIÓN HUMANÍSTICA				PUNTAJE	VALOR
P19	P20	Punt.	Valor	P25	P26	Punt.	Valor		
4	5	9	Bueno	4	3	7	Bueno	46	Bueno
2	3	5	Regular	2	4	6	Regular	34	Regular
4	3	7	Bueno	3	3	6	Regular	41	Bueno
3	4	7	Bueno	4	4	8	Bueno	43	Bueno
3	3	6	Regular	3	2	5	Regular	38	Regular
4	5	9	Bueno	4	3	7	Bueno	49	Bueno
3	4	7	Bueno	4	2	6	Regular	44	Bueno
4	3	7	Bueno	3	3	6	Regular	36	Regular
5	3	8	Bueno	2	5	7	Bueno	39	Regular
4	5	9	Bueno	3	3	6	Regular	43	Bueno
3	5	8	Bueno	5	4	9	Bueno	52	Bueno
3	2	5	Regular	2	2	4	Regular	37	Regular
2	3	5	Regular	2	2	4	Regular	47	Bueno
4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	40	Regular
4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	49	Bueno
3	3	6	Regular	2	3	5	Regular	33	Regular
4	4	8	Bueno	5	5	10	Bueno	52	Bueno
3	5	8	Bueno	5	3	8	Bueno	42	Bueno
4	4	8	Bueno	4	3	7	Bueno	44	Bueno
4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	39	Regular
3	4	7	Bueno	5	3	8	Bueno	46	Bueno
4	5	9	Bueno	3	4	7	Bueno	48	Bueno

2	3	5	ReguLar	3	3	6	Regular	39	Regular
3	4	7	Bueno	4	2	6	Regular	44	Bueno
4	3	7	Bueno	3	3	6	Regular	40	Regular
5	3	8	Bueno	2	5	7	Bueno	38	Regular
4	5	9	Bueno	3	3	6	Regular	48	Regular
3	5	8	Bueno	5	4	9	Bueno	52	Bueno
5	5	10	Bueno	5	5	10	Bueno	57	Bueno
5	5	10	Bueno	5	5	10	Bueno	46	Bueno
4	4	8	Bueno	5	4	9	Bueno	50	Bueno
4	4	8	Bueno	4	4	8	Bueno	47	Bueno
2	2	4	ReguLar	3	3	6	Regular	35	Regular
4	4	8	Bueno	5	5	10	Bueno	52	Bueno
2	2	4	ReguLar	3	5	8	Bueno	40	Regular
4	5	9	Bueno	5	5	10	Bueno	50	Bueno
3	4	7	Bueno	5	5	10	Bueno	46	Bueno
2	2	4	ReguLar	4	4	8	Bueno	39	Regular
5	3	8	Bueno	4	4	8	Bueno	43	Bueno
4	5	9	Bueno	4	5	9	Bueno	48	Bueno
2	3	5	ReguLar	3	3	6	Regular	33	Regular
4	3	7	Bueno	4	5	9	Bueno	43	Bueno
3	4	7	Bueno	4	5	9	Bueno	44	Bueno
4	5	9	Bueno	3	4	7	Bueno	44	Bueno
4	5	9	Bueno	4	3	7	Bueno	49	Bueno
3	4	7	Bueno	5	3	8	Bueno	38	Regular
2	3	5	ReguLar	3	3	6	Regular	38	Regular
5	2	7	Bueno	5	3	8	Bueno	42	Bueno

N°	VARIABLE VIRTUALIDAD																				PUNTAJE	VALOR
	P1	P2	P3	Punt.	Valor	P4	P5	P6	P7	Punt.	Valor	P8	P9	Punt.	Valor	P10	P11	P12	Punt.	Valor		
1	2	3	4	9	2	2	2	4	4	12	2	3	2	5	1	2	3	4	9	2	35	2
2	3	4	2	9	2	2	3	3	4	12	2	4	4	8	3	3	4	2	9	2	38	2
3	4	3	3	10	2	4	3	4	3	14	3	4	3	7	3	4	3	3	10	2	41	3
4	3	4	4	11	3	3	4	2	4	13	2	3	4	7	3	3	4	4	11	3	42	3
5	2	4	4	10	2	2	2	4	4	12	2	3	2	5	1	4	2	4	10	2	37	2
6	4	3	2	9	2	4	5	4	3	16	3	5	4	9	3	4	3	2	9	2	43	3
7	2	3	3	8	2	3	4	4	3	14	3	2	4	6	1	4	3	3	10	2	38	2
8	3	3	5	11	3	4	3	3	4	14	3	3	4	7	3	3	3	5	11	3	43	3
9	3	2	4	9	2	5	3	4	2	14	3	3	5	8	3	3	2	4	9	2	40	2
10	3	4	2	9	2	2	3	3	4	12	2	4	4	8	3	3	4	2	9	2	38	2
11	2	2	4	8	2	3	2	4	4	13	2	4	4	8	3	4	2	4	10	2	39	2
12	4	5	5	14	3	5	5	4	5	19	3	5	3	8	3	4	5	5	14	3	55	3
13	5	5	5	15	3	5	5	5	5	20	3	4	4	8	3	5	5	5	15	3	58	3
14	4	4	3	11	3	4	4	4	4	16	3	4	3	7	3	4	4	3	11	3	45	3
15	4	4	4	12	3	4	4	4	4	16	3	4	4	8	3	4	4	4	12	3	48	3
16	3	2	2	7	2	4	2	4	2	12	2	3	2	5	1	3	4	4	11	3	35	2
17	2	2	3	7	2	4	2	4	2	12	2	5	2	7	3	4	2	3	9	2	35	2
18	3	3	5	11	3	3	5	5	5	18	3	5	5	10	3	3	3	5	11	3	50	3
19	4	4	4	12	3	4	4	4	3	15	3	4	4	8	3	4	4	4	12	3	47	3
20	2	4	4	10	2	4	2	4	2	12	2	4	2	6	1	4	2	4	10	2	38	2
21	3	5	3	11	3	3	4	5	4	16	3	4	5	9	3	3	5	3	11	3	47	3
22	2	2	2	6	2	4	2	4	2	12	2	2	2	4	1	4	4	2	10	2	32	2

23	4	3	2	9	2	4	5	4	3	16	3	3	5	8	3	4	3	2	9	2	42	3
24	5	3	3	11	3	3	4	4	3	14	3	4	4	8	3	5	3	3	11	3	44	3
25	3	3	5	11	3	4	3	3	4	14	3	4	4	8	3	3	3	5	11	3	44	3
26	3	2	2	7	2	2	3	4	2	11	2	3	2	5	1	3	2	2	7	2	30	2
27	4	3	4	11	3	4	5	3	4	16	3	4	5	9	3	4	3	4	11	3	47	3
28	4	4	4	12	3	3	5	4	4	16	3	4	5	9	3	4	4	4	12	3	49	3
29	2	2	5	9	2	5	2	2	5	14	3	3	4	7	3	4	2	2	8	2	38	2
30	5	5	5	15	3	5	5	5	5	20	3	4	3	7	3	5	5	5	15	3	57	3
31	4	4	3	11	3	2	2	2	2	8	2	2	3	5	1	2	4	3	9	2	33	2
32	4	4	4	12	3	4	4	4	4	16	3	4	4	8	3	4	4	4	12	3	48	3
33	3	4	4	11	3	4	5	4	5	18	3	4	5	9	3	3	4	4	11	3	49	3
34	4	2	4	10	2	4	2	4	4	14	3	2	3	5	1	4	2	3	9	2	38	2
35	2	2	3	7	2	4	2	4	2	12	2	3	2	5	1	4	3	4	11	3	35	2
36	4	3	4	11	3	4	5	4	3	16	3	4	4	8	3	4	3	2	9	2	44	3
37	3	4	2	9	2	3	4	4	3	14	3	4	3	7	3	5	3	3	11	3	41	3
38	4	5	4	13	3	4	3	3	4	14	3	4	5	9	3	3	3	5	11	3	47	3
39	4	2	4	10	2	2	3	4	2	11	2	4	2	6	1	3	2	2	7	2	34	2
40	3	4	4	11	3	4	5	4	4	17	3	3	3	6	1	4	3	4	11	3	45	3
41	4	3	3	10	2	3	3	3	4	13	2	4	4	8	3	3	4	4	11	3	42	3
42	5	3	4	12	3	4	3	4	3	14	3	3	5	8	3	4	3	3	10	2	44	3
43	4	5	3	12	3	3	4	2	4	13	2	3	4	7	3	3	4	4	11	3	43	3
44	2	2	4	8	2	4	2	4	4	14	3	3	5	8	3	2	4	2	8	2	38	2
45	5	5	4	14	3	4	5	4	3	16	3	4	5	9	3	4	3	2	9	2	48	3
46	5	5	5	15	3	3	4	4	3	14	3	3	3	6	1	5	3	3	11	3	46	3
47	4	4	4	12	3	4	3	3	4	14	3	5	4	9	3	3	3	5	11	3	46	3
48	2	4	4	10	2	2	3	2	2	9	2	4	3	7	3	3	2	2	7	2	33	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Perfil de egreso y virtualidad de estudiantes de ingeniería agrícola en una universidad pública de lima 2022", cuyo autor es GAVE BARJA RAUL ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID 0000-0001-6579-1550	Firmado digitalmente por: JRAQUELAD el 16-08- 2022 19:53:52

Código documento Trilce: TRI - 0371847