



## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Maucallacta, Apurímac, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Molleda Cruz, Lourdes Rosario ([orcid.org/0000-0001-5161-625X](https://orcid.org/0000-0001-5161-625X))

**ASESORA:**

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto ([orcid.org/0000-0001-9892-9261](https://orcid.org/0000-0001-9892-9261))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de Investigación a mi padre Pedro Pascual Molleda Pezo, que en pazdescanse y de Dios goce por el apoyo y la confianza que depositó en mí.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a mi familia y a mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su dedicación y la confianza que depositaron en mí, para llegar al logro de mis metas.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	62

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Me importa lo que les sucede a las personas	24
Tabla 2: Es fácil decirle a la gente como me siento	24
Tabla 3: Me gustan todas las personas que conozco	24
Tabla 4: Soy capaz de respetar a los demás	25
Tabla 5: Me molesto demasiado de cualquier cosa	25
Tabla 6: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	25
Tabla 7: Pienso bien de todas las personas	26
Tabla 8: Peleo con la gente	26
Tabla 9: Tengo mal genio	26
Tabla 10: Puedo comprender preguntas difíciles	27
Tabla 11: Nada me molesta	27
Tabla 12: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	28
Tabla 13: Puedo dar buenas respuestas a preguntas más difíciles	28
Tabla 14: Puedo fácilmente describir mis sentimientos	28
Tabla 15: Debo decir siempre la verdad	29
Tabla 16: Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	29
Tabla 17: Me molesto fácilmente	30
Tabla 18: Me agrada hacer cosas para los demás	30
Tabla 19: Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	30
Tabla 20: Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago	31
Tabla 21: Para mí es fácil decir a las personas como me siento	31
Tabla 22: Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	32
Tabla 23: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	32
Tabla 24: Soy bueno resolviendo problemas	32
Tabla 25: No tengo días malos	33
Tabla 26: Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	33
Tabla 27: Me fastidio fácilmente	34
Tabla 28: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	34
Tabla 29: Cuando me molesto actuó sin pensar	34

Tabla 30: Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	35
Tabla 31: Identifica la clase de texto	35
Tabla 32: Reconoce el tema central del texto	35
Tabla 33: Reconoce las partes de un texto	36
Tabla 34: Infiere el significado de las palabras	36
Tabla 35: Localiza fácilmente la información explícita	37
Tabla 36: Se expresa correctamente	37
Tabla 37: Modula la voz para comunicarse	37
Tabla 38: Muestra una adecuada entonación cuando lee	38
Tabla 39: Respeta los signos de puntuación cuando lee oralmente	38
Tabla 40: Hay coherencia con las ideas que expresa	39
Tabla 41: Escribe textos respetando su estructura	39
Tabla 42: Utiliza las mayúsculas donde corresponda	39
Tabla 43: Utiliza los signos de puntuación cuando escribe	40
Tabla 44: Utiliza conectores en la escritura	40
Tabla 45: Nivel de Inteligencia Emocional	41
Tabla 46: Nivel de Componente Intrapersonal	41
Tabla 47: Nivel de componente interpersonal	41
Tabla 48: Nivel de Adaptabilidad	42
Tabla 49: Nivel de Manejo de Estrés	42
Tabla 50: Nivel de Rendimiento académico	42
Tabla 51: Nivel de rendimiento en comprensión lectora	43
Tabla 52: Nivel de rendimiento en Expresión Oral	43
Tabla 53: Nivel de rendimiento en Textos Escritos	43
Tabla 54: Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre inteligencia emocional y Rendimiento académico	44
Tabla 55: Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico	44
Tabla 56: Relaciones entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico	45
Tabla 57: Relaciones entre dimensión interpersonal y rendimiento académico	45
Tabla 58: Relaciones entre dimensión interpersonal y rendimiento académico	46
Tabla 59: Relaciones entre dimensión interpersonal y rendimiento académico	46

## Resumen

El tema de investigación es “inteligencia emocional y rendimiento escolar En estudiantes de Maucallacta - Apurímac 2022”, teniendo como problema de investigación principal ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”?, siendo el objetivo principal identificar la relación que existe entre la IE y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. La hipótesis es: Existe relación entre la IE y rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Tipo de investigación básica, diseño de investigación no experimental y enfoque cuantitativo, población conformada por los 157 estudiantes nivel secundario de la I.E Andrés Avelino Cáceres De Maucallacta, 2022 y muestra de 112. Los resultados fueron: que la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov arrojó medición de 0,050 y 0,075, por lo que se tuvo que aplicar la prueba no paramétrica y tras aplicarlas se tuvo que no existe relación entre las variables. Conclusión: la inteligencia emocional y rendimiento académico no están correlacionados debido a que el P-valor = 0.645, y, por tanto, p-valor > 0.05.

Palabras clave: inteligencia, rendimiento, evaluación.

## Abstract

The theme of investigation is “emotional intelligence and school performance in students of Maucallacta – Apurimac 2022” the principal problema of investigación is ‘¿how the emotional intelligence influences in the school performance of students of the secondary level of I.E. Andrés Avelino Cáceres. The hyphotesys is: exists relation between the emotional intelligence and the school performance of students of the secondary level of I.E. Andrés Avelino Cáceres. Type of basic research, non-experimental research design and quantitative approach, population made up of the 157 secondary level students of the I.E Andrés Avelino Cáceres De Maucallacta, 2022 and a sample of 112. The results were: that the proof of kolmogorov-smirnov gave meditions of 0,050 and 0,075, in consequence was applied the no parametric proof and we got that there wasn’t relation between the variables. Conclusión: the emotional intelligence and the school performance aren’t related because the p-valor=0.645, and, in consequence, p-valor>0.05.

Keywords: intelligence, performance, evaluation.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento académico de todos los estudiantes de secundaria de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” de la comunidad de Maucallacta del distrito Ocobamba Chincheros, del departamento de Apurímac; durante la época del contagio que se generó durante la pandemia COVID 19, los jóvenes no vivieron tranquilos y estuvieron alarmados por el miedo a la misma y el incremento de violencia familiar debido a los problemas económicos que pasaron en dicha etapa, han dejado mella en los estudiantes, afectando su rendimiento escolar, siendo ellos mismos que no controlan sus emociones, bajo su estado de vulnerabilidad toman malas decisiones que perjudican su rendimiento escolar.

Los jóvenes se encuentran con una baja autoestima, debido a muchos factores, uno de ellos, consecuencia que sus padres perdieron sus trabajos y los jóvenes hoy en día se sienten obligados a salir para ir a trabajar y llevar algo de alimentos a sus casas; pero se descuidan de sus estudios, donde no entraban a las clases virtuales y otros jóvenes, abandonaron definitivamente sus estudios y todo a consecuencia de esta crisis social que estamos pasando. El trabajo de investigación tiene por objetivo, conocer la problemática y ver hasta dónde la Inteligencia emocional, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La I.E “Andrés Avelino Cáceres, tiene una población estudiantil de 157 estudiantes y como muestra se tomará estudiantes de 1ro a 5to de secundaria 112 estudiantes en total. Según la autora Pilar Puertas Moreno dice: La I.E tiene efectos en el bien de la sociedad y en el plano de la psiquis de los estudiantes, situación que permite entender la sociedad y alcanzar correctas decisiones, ante las realidades diversas que se originan a diario.

La Institución Educativa tiene que ver con el modelo de competencias, según Goleman (2000) considera a la Institución Educativa es un grupo de personas con habilidades que implica obtener control de sí mismo en relación a las emociones a

fin de automotivarse y el grupo de personas con destrezas que comprenden el autodomínio, la emoción, la insistencia y la cabida para alentarse a sí mismo.

Menciono a continuación algunos de los antecedentes a nivel internacional que se relacionan con el presente trabajo de investigación son Barragán (2020), tuvo como objetivo analizar la incorporación de la IE en el currículo de la institución investigada. Investigación mixta, técnicas de encuesta y entrevista, instrumentos de guía de encuesta y de entrevista. Se concluyó que la IE debe colocarse en el currículo académico a fin de desarrollar las competencias emocionales relativas las inteligencias intrapersonales que conlleve a la interpersonal para las habilidades sociales.

Los autores: Basualto et al (2018) tuvo como objetivo analizar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje en la adquisición de dicha lengua de los estudiantes de la IE Divina Maestra Villa Alemana, tipo de investigación cualitativa, técnica entrevista, instrumento guía de entrevista. concluyó que, si se mejora la IE también será mejorada la adquisición de aprendizaje.

En los antecedentes Nacionales, según Olivarez (2019), con el objetivo de establecer el contexto actual acerca de la IE ámbito de la educación. Investigación cuantitativa, tipo descriptiva, correlacional. Técnica encuesta, instrumento guía de cuestionario. Concluyó que los profesores manifiestan que teniendo mayor IE el rendimiento escolar de alumnos aumenta. Por otro lado, los estudiantes al desarrollar IE, avanzan en el rendimiento académico.

Ostengo y Zelaya (2021) en su estudio titulado “análisis del desarrollo de la IE en alumnos del ciclo avanzado de U Ceba en Huancavelica 2020, se tiene como objetivo probar el grado de incremento de la IE en los alumnos de la institución de estudio. Investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental. Técnica cuestionario, instrumento guía de cuestionario. Se concluyó que los alumnos muestran un nivel promedio de progreso de la IE, demostrándolo con la obtención de una media aritmética de 95,72.

Actualmente a nivel de la I.E. Andrés Avelino Cáceres existe preocupación por los estudiantes, ya que nos encontramos con estudiantes que no tienen interés por el estudio, muchos de ellos se quedaron con los aprendizajes de hace dos años atrás, falta de motivación, desgano total, padres conformistas y que perdieron muchos de ellos autoridad ante sus hijos, y los estudiantes en su gran mayoría se dedican a jugar a través de su celular y chatear con sus amistades.

Con estas conductas se observa que el bajo rendimiento escolar que hay en los alumnos de dicho plantel educativo, esta conexo con la baja Inteligencia Emocional, ya que, si esta fuera elevada, los alumnos tomarían acciones para su progreso como seres humanos en todo su ámbito, por lo cual, en el Centro Educativo donde estudian demuestran con su pares y docentes los valores que se inculcaron en la familia y también se tiene que demostrar cómo influye en el rendimiento escolar.

Por lo cual, nos preguntamos: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres? Asimismo, como problemas específicos se tiene lo siguiente: ¿existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta,2022?, ¿existe relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?, ¿existe relación entre la escala del estado emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?

La Justificación del Problema: Hoy en día en el siglo XXI, se apuesta por una educación de calidad, por lo cual, en muchos de los colegios se habla sobre la I.E. de los estudiantes, y cómo influye en el rendimiento escolar. Razón por la que, la justificación teórica del estudio se busca incrementar la data de la comunidad educativa en el manejo con relación a la IE y su influencia en el rendimiento académico. Asimismo, la justificación práctica del estudio se genera porque al establecer la asociación se tendrá un sustento que servirá como base para que a

futuro, los docentes implementen capacitaciones y/o talleres que les permitan incrementar dicha inteligencia.

Todo ello, con el fin de que los jóvenes puedan lidiar adecuadamente con sus emociones y guíen sus comportamientos hacia un mejor rendimiento escolar, aspecto que, beneficiaria en primer lugar al mismo estudiantes quienes al mejorar su rendimiento escolar tendrán mejores oportunidades de prosperar en la vida, en segundo lugar al docente ya que será reconocido por incrementar el rendimiento de sus alumnos, finalmente también se beneficia la I.E. porque será reconocida como un plantel educativo en el que los estudiantes tienen un elevado rendimiento. De la misma forma, la justificación metodológica del estudio se genera porque se emitirán rúbricas que serán validadas y pasarán por la prueba de confiabilidad para que a futuro sean utilizadas por otras investigaciones.

Las dimensiones en el cual se va desarrollar el trabajo de Investigación son las siguientes: La Intrapersonal, la interpersonal, el estado emocional, el stress y la adaptabilidad del estudiante.

El objetivo General es: Analizar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala adaptabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala estrés y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

La hipótesis general es: existe relación entre la IE y de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Las hipótesis específicas son: existe relación entre la IE y la dimensión componente intrapersonal los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022; existe relación entre la IE y la dimensión componente Interpersonal los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, existe relación entre la IE y la dimensión adaptabilidad los estudiantes de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, existe relación entre la I.E. y la dimensión manejo del estrés los estudiantes de la secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

Variables: son 2 Independiente: Inteligencia emocional y dependiente: Rendimiento Escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, tenemos a Hernández et al (2021) cuya investigación fue IEM y su relación con RE, tuvo como objetivo evaluar si existe conexión en medio de las variantes antes mencionadas en estudiantes de 5to año primaria de la IE Antonio José de Sucre. Tipo de investigación cualitativo, nivel descriptivo, técnica encuesta, instrumento guía de encuesta, población de los alumnos de 5to de primaria, muestra de 31 alumnos. Se concluyó que ambas variables estaban relacionadas ya que a mayor IE, mayor rendimiento académico y viceversa. Al conseguir competencias emocionales hace que los estudiantes se pongan más preparados y capacitados para enfrentar el mundo, en donde se necesita profesionales flexibles al cambio y a las formas de aprender, que logren trabajar de forma cooperativa y que logren esquivar o sobrellevar situaciones de frustración, violencia, impulsividad, estrés laboral.

Barragán (2020), tuvo como objetivo analizar la incorporación de la IE en el currículo de la institución investigada. Investigación mixta, técnicas de indagación y dialogo, herramientas de modelo de encuesta y entrevista, población de 150, muestra de 139. Se concluyó que la IE debe colocarse en el currículo académico a fin de desarrollar las competencias emocionales relativas las inteligencias intrapersonales que conlleve a las habilidades sociales. Se descubrió una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con esto se consiguió demostrar que en la muestra abordada los niños que en su mayoría poseían un buen rendimiento académico también mostraban una apropiada inteligencia emocional.

Figuroa y Funes (2018) mencionó, que el objetivo es instituir el nivel de conexión existente entre las variantes antes nombradas en los alumnos de la universidad de Paraná. Tipo de investigación cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, población de 110, modelo de 100 alumnos. Se finalizó que la única escala correlativa significativa es la intrapersonal; no obstante, todas las correlaciones fueron bajas. Se destaca un sistema educacional donde no se presenta importancia por los estudiantes, sus emociones o vivencias, si no lo que es más importante para el sistema son los resultados y se transforman en un factor normalizado para el sistema. Se puede decir que no se logra conseguir entregar un

tiempo de calidad de parte de los docentes para hablar sobre las vivencias de cada uno.

Basualto et al (2018) tuvo como objetivo analizar el influjo de los sentimientos en el desarrollo de enseñanza en la adquisición de dicha lengua de estudiantes de la Institución Educativa Divina Maestra Villa Alemana, tipo de investigación cualitativa, técnica entrevista, instrumento guía de entrevista, población de alumnos de 2do año secundaria, muestra de 15 entrevistas. Concluyó que, si se mejora la IE también será mejorada la adquisición de aprendizaje. Se indica la importancia de que en la docencia universitaria se tienen que plantear actividades que colabore con la adquisición y desarrollo de competencias interpersonales (no solo instrumentales y sistémicas); con el fin que se potencien, por ejemplo, entre otras, las habilidades socioemocionales.

Morales et al (2018), determino como meta identificar las diferencias en medio de las variantes antes citadas, población de 73, muestra 61 alumnos universitarios, tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, técnica de encuesta, instrumento de guía de encuesta. Se concluye que es necesario implementar actividades universitarias que permitan obtener competencias interpersonales como trabajo de grupo. Se indica la falta de consistencia en los estudios que examinan vínculos entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Entre algunos motivos para ello se plantea el hecho de que se necesitan definiciones más eficaces.

En los antecedentes Nacionales, según Olivarez (2019), con el objetivo de establecer el contexto actual acerca de la IEM ámbito de la educación.

Investigación cuantitativa, tipo expositiva, relacional. Método indagación, instrumento modelo de formulario, habitantes de 85, muestra de 77. Concluyó que los profesores manifiestan que teniendo mayor IE el rendimiento escolar de alumnos aumenta. Por otro lado, los estudiantes al desarrollar IA, avanzan en el rendimiento académico. Haciendo referencia a los estudiantes, se demostró que para mejorar su rendimiento académico se tiene la necesidad que tengan mayor inteligencia emocional, pues el desarrollo de las habilidades emocionales ayuda al alumno confrontar los problemas de pacíficamente.

Monzón y Martha (2021) en su estudio titulado: Inteligencia emocional y depresión bajo situación encierro de los alumnos del instituto latino de cusco- 2020,

con meta de señalar si existe una conexión por medio de las variables antes mencionados de modo cuantitativos, nivel correlacional, no experimental.

Técnica cuestionario, instrumento guía de cuestionario, población de 67, muestra 51 alumnos. Se finalizó que hay una conexión importante por medio de las variantes que es moderada. La inteligencia emocional es de gran importancia y por qué no empezar desde las aulas ya que es donde se transmite el conocimiento, así se comenzará a fomentar la educación emocional desde los colegios, desde la formación del docente hacia los alumnos los cuales serán el futuro del mañana.

Cabrera (2021) su estudio, finalidad de señalar el grado de la IE en los alumnos de dicho organismo. Investigación cuantitativa, nivel descriptivo, no experimental. Técnica cuestionario, instrumento guía de Cuestionario, población de 145, muestra de 138. Se concluyó que la IE es bastante baja en dichos alumnos. Los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, se presenta nuestra hipótesis general, la cual menciona que sí existe una relación característica entre la inteligencia emocional y la depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes.

Ostengo y Zelaya (2021) en su investigación llamada “análisis del crecimiento de la IE en alumnos del periodo desarrollado de U Ceba en Huancavelica 2020”, se tiene como objetivo probar el grado de incremento de la IE en los alumnos de la institución de estudio. Investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental, técnica cuestionario, instrumento guía de cuestionario, población de 130, muestra de 125. Se concluyó que los alumnos muestran un nivel promedio de progreso de la IEM, demostrándolo con el logro de un promedio aritmético de 95, 72. Se consiguió disponer que hay un nivel promedio de desarrollo del componente de estado de ánimo, especialmente de la inteligencia emocional en alumnos del ciclo avanzado de un CEBA de San Pedro de Coris en Huancavelica en el año 2020. Se indica que el 44% de los estudiantes están en un nivel promedio.

Valdivia (2019) su estudio titulado La IE y el éxito de enseñanza en alumnos de V ciclo del distrito Hualmay 2018, determinó como meta implantar la conexión por medio de las variantes antes citadas, modo de investigación cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, técnica encuesta, instrumento guía de encuesta, población de 103 alumnos, muestra de 87. Se finalizó que hay conexión por medio

de las variantes antes mencionadas bajo un 0.730 que es significativo. Afirmamos:

Que con una probabilidad de error de 0,1% hay una relación directa entre inteligencia Intrapersonal y el resultado del aprendizaje en alumnos del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N°20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

En relación a las teorías tenemos la relativa a las inteligencias múltiples originada por Grínder y Bandler, fue citada por García (2020) e implica la existencia de 8 tipos de inteligencias donde la emocional es la capacidad de automotivarse y seguir adelante a pesar de las dificultades y regular nuestro propio estado de ánimo evitando que la angustia interfiera con el estado de ánimo y nuestra capacidad de empatía. También fundamenta la investigación la teoría de atribución del aprendizaje creada por Goleman y citada por Edel (2017) menciona que el punto de control que tiene un humano viene a ser el inicio de los resultados logrados bajo éxito escolar; esto es, educar el autocontrol impacta en el logro del éxito académico ya que esta conexo el desarrollo de las habilidades sociales (p. 07).

De otro lado, teorías más actuales como la teoría del rasgo de la IE de Petrides y Mavroveli (2018) quienes señalan que la IE es un grupo de percepciones emocionales evaluado a través de cuestionarios y rating de escalas; por lo que, es una habilidad cognitiva que muestra el nivel de dominio que compromete a la personalidad, la cual se relaciona con las habilidades cognitivas del individuo.

Asimismo, está la teoría de Cantero et al. (2020) quienes señalan que la inteligencia emocional es una habilidad que unifica cuatro habilidades: primero la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones, segundo la capacidad de facilitar el pensamiento, tercero la capacidad de entender emociones y cuarto la habilidad de regular las mismas. Por lo que es como una constelación de percepciones de uno mismo relacionándolos a emociones que integran aspectos de la personalidad.

Sobre el rendimiento académico se tiene la teoría del quantum de Bellido (2019) quien señala que viene a ser un resultado de la aptitud del estudiante y que es cuantificado en determinada actividad académica. Asimismo, está la teoría del rendimiento como logro académico Tacilla et al. (2020) que señala que el rendimiento mejora cuando el alumno tiene disposición de meta y percepción de la competencia como referencias guías.

La inteligencia emocional se ha usado en situaciones diversas, usado de un modo inapropiado mayormente en infantes y jóvenes, viene del latín “intelligentia”, teniendo la facultad para seleccionar una mejoría en la opción de la pesquisa de un resultado y el termino efusivo, integra a las sensaciones que pueda percibir el individuo o a la habituación a las variaciones que pueda tener (Paula, 2019). También la inteligencia emocional se ha usado a principios de los 90. A partir de ahí ha penetrado con una fuerza insólita a varias zonas del entendimiento, siendo la esfera pedagógica el lugar donde se ha aprendido con mucha prominencia (Gestion, 2018).

Se tiene que la IE es la capacidad de actuar con una finalidad determinada, pensando racionalmente y enfrentándose a la situación bajo una forma correcta (Chapi y Mamani, 2020, p. 07). En otras palabras, es la capacidad para poder conocer nuestras emociones y las del resto a fin de gestionar las propias para mantener relaciones interpersonales (Luy, 2019, p. 399). Asimismo, Turi et al. (2018) mencionan que la inteligencia emocional es una habilidad que reconoce emociones de uno mismo y de otros, del mismo modo se le considera a la inteligencia emocional como un predictor del rendimiento académico. Esto produce motivaciones en estudiantes de todos los años; también la inteligencia emocional provee positiva correlación con el rendimiento académico.

Las dimensiones de la IE son: Primero la dimensión intrapersonal que es poseer conocimiento en las mismas sensaciones, así como de su autoexpresión, las artes y competencias. Segundo la dimensión interpersonal: que es encargada de examinar la destreza y el rendimiento interpersonal. Tercero la dimensión de adaptabilidad: Examina la destreza para adaptarse a las imposiciones del ambiente y para eludir situaciones dudosas. Cuarto dimensiones de manejo de estrés: Examina el arte para poder aguantar las presiones y el manejo del control. Quinto dimensiones del estado de ánimo en general: Examina la técnica para gozar de la vida, manera de ver el mundo y el sentido de afecto (Trucios, 2018)

Entre las características de la IE tenemos: empatía: reside en darse cuenta sobre los sentimientos de los demás y estudiar la manera correcta de hacer partícipe la comunicación para lograr una meta común; habilidades sociales: las benévolas conexiones entre personas orientan a los individuos al triunfo, ya que actualmente a nivel de la I.E. Andrés Avelino Cáceres existe preocupación por los

estudiantes, ya que nos encontramos con estudiantes que no tienen interés por el estudio, muchos de ellos se quedaron con los aprendizajes de hace dos años atrás, falta de motivación, desgano total, padres conformistas y que perdieron muchos de ellos autoridad ante sus hijos, y los estudiantes en su gran mayoría se dedican a jugar a través de su celular y chatear con sus amistades.

Con estas conductas se observa que el bajo rendimiento escolar que hay en los alumnos de dicho plantel educativo, esta conexo con la baja Inteligencia Emocional, ya que, si esta fuera elevada, los alumnos tomarían acciones para su progreso como seres humanos en todo su ámbito, por lo cual, en el Centro Educativo donde estudian demuestran con su pares y docentes los valores que se inculcaron en la familia y también se tiene que demostrar cómo influye en el rendimiento escolar.

Por lo cual, nos preguntamos: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”? Asimismo, como problemas específicos se tiene lo siguiente: ¿existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?, ¿existe relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?, ¿existe relación entre la escala del estado emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?

La Justificación del Problema: Hoy en día en el siglo XXI, se apuesta por una educación de calidad, por lo cual, en muchos de los colegios se habla sobre la Inteligencia Emocional de los estudiantes, y cómo influye en el rendimiento escolar. Razón por la que, la justificación teórica del estudio se busca incrementar la data de la comunidad educativa en el manejo con relación a la IE y su influencia en el rendimiento académico. Asimismo, la justificación práctica del estudio se genera porque al establecer la asociación se tendrá un sustento que servirá como base para que, a futuro, los docentes implementen capacitaciones y/o talleres que les permitan incrementar dicha inteligencia.

Todo ello, con el fin de que los jóvenes puedan lidiar adecuadamente con sus emociones y guíen sus comportamientos hacia un mejor rendimiento escolar, aspecto que, beneficiaría en primer lugar al mismo estudiantes quienes al mejorar

su rendimiento escolar tendrán mejores oportunidades de prosperar en la vida, en segundo lugar al docente ya que será reconocido por incrementar el rendimiento de sus alumnos, finalmente también se beneficia la I.E. porque será reconocida como un plantel educativo en el que los estudiantes tienen un elevado rendimiento. De la misma forma, la justificación metodológica del estudio se genera porque se emitirán rúbricas que serán validadas y pasarán por la prueba de confiabilidad para que a futuro sean utilizadas por otras investigaciones.

Las dimensiones en el cual se va desarrollar el trabajo de Investigación son las siguientes: La Intrapersonal, la interpersonal, el estado emocional, el stress y la adaptabilidad del estudiante.

El objetivo General es: Analizar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala adaptabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, identificar la relación que existe entre la escala estrés y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

La hipótesis general es: existe relación entre la IE y de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Las hipótesis específicas son: existe relación entre la IE y la dimensión componente intrapersonal los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022; existe relación entre la IE y la dimensión componente Interpersonal los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, existe relación entre la IE y la dimensión adaptabilidad los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, existe relación entre la IE y la dimensión manejo del estrés los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.

Variables: son 2 Independiente: Inteligencia emocional y dependiente: Rendimiento Escolar. pueden alcanzar más cosas siendo líder, gestión de problemas, participación y labor en grupo; Acontecimiento: este modo de inteligencia sentimental trata sobre la manera de conocer las emociones que uno tiene y como estos pueden alterar las tareas que realizan. Motivación: Se conecta este modo con el acuerdo de llegar a las metas que uno se proyecta, como se sustenta el positivismo ante los problemas y cuál es la decisión que un individuo, Autorregulación: es examinar la permanencia de nuestros sentimientos y de qué modo influyen estas en la toma de iniciativa (Gestión, 2018).

Otras características son: los individuos que ejecutan este modo de inteligencia, evalúan sus efusiones y las atienden, no solo se delimitan a sentir las; aceptar sus emociones y no las refrenan, no viven en un deseo persistente, sino que saben pensar al respecto de lo que desean y en lo que desean lograr; sostienen una evaluación persistente en sus actos: tienen conocimiento que todo tiene su lado positivo o negativo, por lo que conducen su esmero a los asuntos que puedan dar solución o que puedan ser útiles para ellos mismos; no toman nada personal y si alguien se molesta o algo en su ambiente no sale como lo tenían pensado, verifican que pudieron haber actuado negativamente y que puntos mejorar más adelante. No se centran en algo que puedan lograr controlar, tratan de ser siempre cercanos con su prójimo para saber cómo dirigir sus sentimientos (Gestion, 2018).

Así, se enlazan mejor con los demás, conocen nuevas personas, pero se contornean con aquellos que tienen una relación: por medio de otros individuos, conocen varios puntos de vista y convienen más con aquellos que son acorde con la suya. No gastan tiempo en conexiones ponzoñosas evitando así una desconveniencia no necesaria, Se inspiran a sí mismos seguidamente: estos individuos se ponen efusivos cuando pasa algo que les guste o efectúan algún acto concreto. No se embotellan en por qué ya no les sirvan las cosas antiquísimas, sino que tratan continuamente de actualizar sus sentimientos con nuevas vivencias (Gestion, 2018).

La Importancia de la IE es emitir juicios y analizar los problemas a nivel personal y grupal desde diferentes enfoques (Berrocal y Cabello, 2020, p. 36). Nos dice que las emociones se forman desde los primeros años de vida y se muestra desde el momento del nacimiento ya que es básica para entender y percibir las

emociones de forma adecuada para formar una vida a futuro en la sociedad (Chapi y Mamani, 2020, p. 14).

Es por ello que, la IE es útil por ser una habilidad que permite sentir, sopesar y expresar emociones adecuadas a fin de permitir un desarrollo en grado intelectual y emocional (Rodríguez et al, 2018, p. 121). Situación por la que, Prieto (2018) menciona que la inteligencia emocional incluye el control de emociones a fin de cumplir un objetivo y desarrollar el arte de las relaciones para lograr empatía y así tener el liderazgo. Asimismo, González, et al (2018) menciona que la IE es un área de gran interés para el estudio de diferencias individuales, las cuales han sido mostradas para tener un considerable valor de explicación en diversas áreas de vida. También la inteligencia emocional es una habilidad que percibe con exactitud el expresar emociones.

La IE obstaculiza en los cambios efusivos basados en impulsos ya que un individuo efusivamente inteligente es apto de sentir, pero también puede regular esas emociones, buscando que estas no se interpongan en la toma de iniciativa de manera rápida, lo cual favorece la solución de conflictos y la adecuación al ambiente (Echevarria et al, 2018) Por lo que, en el presente se considera a la inteligencia emocional como un divisor sobresaliente en la obligación que tiene para el triunfo o frustración del sujeto, sea cual fuera su lugar de contienda, ya que le orienta a usar convenientemente los conflictos que afronta en la cotidianidad de sus movimientos (Gonzales, 2021).

El rendimiento escolar viene a ser el resultado que se origina entre la calidad de la enseñanza brindada por el docente y el nivel de aprendizaje que el profesor le brinda al educando, estando entre estas un gran número de habilidades y destrezas para defenderse ante la vida (Huaranca, 2018). De otro lado, también se tiene la definición del mismo como un grado de desempeño que es evaluado sobre la base de una serie de tareas que el alumno debe efectuar a fin de obtener buenos indicadores sobre su aprendizaje en una asignatura en particular o en un nivel académico en general (Bellido, 2019).

El rendimiento escolar es el desempeño que demuestra el alumno sobre una materia en específico y que será sujeto a evaluación bajo tareas y exámenes a fin de que el alumno obtenga una calificación final que determinará si tiene un conocimiento adecuado dicha materia para que apruebe o desaprobe de ser el

caso (Sunde, et al, 2022)

Se dice de rendimiento académico que para estudiantes que están en centros educacionales, éste es importante en el desarrollo de todos los programas educacionales, éste es más importante en aspectos de evaluación, habilidades y conocimiento procedimental. (Álvarez et al., 2020)

El rendimiento académico también es conceptualizado como el mayor resultado que tiene un estudiante comenzando con el procedimiento de formación, de esta forma se sabe que el rendimiento académico tiene varias connotaciones. (Zimbróny Gutiérrez, 2021)

En forma más puntual el rendimiento escolar es aquel proceso en el que se evalúa el avance académico del estudiante a fin de brindar una calificación final, donde el rol del docente es una figura base para establecer el progreso escolar del alumno (Cárdenas et al, 2018, p. 53). En ese sentido, se tiene que el rendimiento escolar es el producto que se obtiene de una serie de aprendizaje acumulados y que es pasible de medición académica (Soto y Taípe, 2019).

Las características del rendimiento escolar son en primer lugar que es parte del proceso de aprendizaje, además de que viene a ser un producto que se observa en una guía de evaluación y donde se obtienen resultados cualitativos y cuantitativos, otra característica de este punto es que el rendimiento es dinámico por lo que implica aprovechar el resultado obtenido para efectuar una futura adquisición de conocimientos a fin de mejorar (Bellido, 2019)

El rendimiento escolar es evaluado para comunicación bajo la dimensión de comprensión lectora en primer lugar con lo que se busca evaluar si el alumno identifica el texto, tema central y partes del texto, ubicando fácilmente la data explícita. Como segunda dimensión esta la evaluación de la expresión oral, esto es verificar que la forma en la que el alumno se comunica sea la adecuada y haya coherencia entre lo que expresa. Los textos escritos son evaluados como una tercera dimensión en la que se verifica que el estudiante escriba los textos adecuadamente bajo las normas de escritura y bajo coherencia (MINEDU, 2016).

El rendimiento escolar puede ser de dos tipos: el individual que es la adquisición de experiencias, hábitos de estudio y las destrezas que genera el estudiante, este tipo incluye el rendimiento general y el específico, donde el primero es la evaluación sobre la base de la asistencia del estudiante al centro de estudios

y el específico está dado por la evaluación de la vida afectiva el estudiante sobre la base de su conducta en clase y su relación con el docente. (Huarancca, 2018).

De otro lado, se tiene otra clasificación del rendimiento académico donde se menciona que el mismo se divide en 04 tipos que son el individual, el grupal, específico y social, el primero está relacionado a las capacidades individuales que presenta el alumno en el aula ya sea sus hábitos, actitudes, aspiraciones, etc; el segundo está relacionado al conjunto, esto es, se evalúa al estudiante en su comportamiento en grupo que puede ser sus hábitos culturales y la conducta del mismo; el tercer tipo está relacionado a la evaluación que se hace respecto de las relaciones interpersonales entre los alumnos; el rendimiento del último tipo está directamente relacionado en como la institución tiene influencia en el estudiante, no solo la institución sino también el ámbito geográfico que rodea al estudiante (Soto y Taípe, 2019).

Asimismo, el rendimiento escolar no es una variable independiente, esto es, que no está vinculado con otras variables que interfieren con otras variables ya que está probado que dependiendo del contexto familiar y social, se desarrolla una casi certeza de éxito académico; por lo que, si se disminuyen las carencias de estudiantes que provienen de contextos socio económicos desfavorecidos como son pobreza, marginalidad, disfunción en familia, baja educación de padres, entre otros se incrementaría el éxito a nivel académico (Bellido, 2019).

Los factores que influyen en el rendimiento académico según se generan a nivel físico, de la psiquis, económico y social, siendo que todos estos sirven como indicadores para establecer el nivel de aprendizaje obtenido por el alumno (Tacilla et al 2020, p. 54). En ese sentido, se tiene de manera más puntual que los factores que influyen en el rendimiento escolar son 3: primero los escolares que ya que la escuela viene a ser la institución destinada a transmitir información transformadora de la sociedad y donde los estudiantes adquieren sus saberes, habilidades y actitudes; el segundo es el factor personal que está relacionado con la IE ya que los alumnos que no la desarrollan adecuadamente tienen problemas de personalidad y eso genera conflicto con el rendimiento escolar ya que existe una incompatibilidad entre la personalidad del alumno con las formas de enseñanza además de que el autoconcepto y la automotivación van en detrimento para estos estudiantes por último, se tiene el factor familiar que viene a ser las limitaciones

personales que tenga el estudiante sea el nivel de influjo que tuvieron sus padres durante el desarrollo y el nivel de dependencia respecto de los mismos (Huarancca, 2018)

No obstante, dicho resultado no es condicionante absoluto de que el estudiante se mantenga en dicho nivel ya que la capacidad de creer en sí mismo mejora tiene efecto positivo en el rendimiento a pesar de la acumulación de factores negativos e inclusive colocar metas académicas ayuda a que los estudiantes puedan superar su rendimiento escolar si no están satisfechos con el mismo; asimismo, la autorregulación del esfuerzo también ayuda al estudiante si es continuo, por lo que es importante en este punto la participación docente de acompañamiento del estudiante en el ámbito educativo y en el de ayuda de formación del autoconcepto del estudiante (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Asimismo, afectan aspectos como: la confianza por implicar la sensación de poder tener dominio y control sobre sus actitudes, este factor implica que el alumno se sienta con altas probabilidades de éxito; la curiosidad que viene a ser sentir que ha descubierto algo bueno y que le genera placer; intencionalidad que viene a ser el deseo de obtener algo y actuar por ello, está ligado al sentir del alumno de que es competente; el autocontrol que viene a ser la capacidad de poder tener control sobre sus acciones para así poder dedicarse al estudio plenamente; la relación que implica relación con sus pares en el aspecto de comprensión de uno hacia ellos y de los mismos hacia uno; capacidad de comunicar que implica intercambiar ideas y conceptos con sus pares, implica varios de los factores previamente mencionados; cooperación que viene a ser la habilidad para poner en balance equitativo las necesidades propias conjunto con las otras grupales (Soto y Taípe, 2019).

En torno al resultado del rendimiento académico Tacilla et al (2020) señala que es la consecuencia que se produce de la interacción entre profesor y alumno; son observador en un periodo escolar establecido en el cual se evalúa si los alumnos consiguieron las metas propuestas (p. 56).

Para evaluar el rendimiento académico se deben tomar en consideración los tipos del mismo, que son tres: primero está el dominio cognoscitivo, que implica que el estudiante rinde desde un nivel básico como es el tema de memoria hasta aspectos como el razonamiento que implican tener habilidades como evaluación,

síntesis, análisis, etc. que están relacionados con la aplicación del conocimiento; el dominio afectivo que está directamente relacionado con el valor que le da el estudiante a la información que obtiene en la I.E. e implica que el estudiante pueda tener la calma mental para poder organizarse debidamente; el dominio psicomotor que viene a ser la relación que existe para el alumno entre el objetivo a lograr con sus hábitos de estudio y su conducta destinada a obtener esa meta (Soto y Taipe,2019).

Niveles del rendimiento académico son: primero, el nivel destacado donde la eficiencia y eficacia del estudiante han sido comprobados como bastante elevados ;el segundo nivel viene a ser el logro que es considerado como el éxito en su rendimiento por haber ejecutado una tarea de manera exitosa; el tercero es proceso, en este estadio el estudiante está en proceso de aprendizaje por lo que es necesario que el estudiante repase los contenidos a fin de obtener mejor calificación, se puede decir que en esta etapa el estudiante es de tipo memorístico pasivo; para el rendimiento académico de inicio el estudiante tiene problemas durante el aprendizaje. (Huarancca, 2018)

En el último punto se encuentra el bajo rendimiento conforme que se origina debido a que el docente no emplee una metodología correcta, no planificación al hacer los trabajos de investigación, falta de control de las emociones en el estudiante producto de sus problemas personales y su contexto en familia, etc (Tacilla et al., 2020).

La inteligencia emocional son talentos individuales y grupales que ayudan a guiar nuestra habilidad de discernir, admitir y dirigir nuestras emociones, guiando el comportamiento a objetivos anhelados (Ostos, et al., 2021). Por lo que, hace mejor el desempeño de las personas, debido a esto se dice que la IEM predice el rendimiento académico (Yixin, et al., 2020). Asimismo, se tiene que las habilidades interpersonales e intrapersonales son de gran importancia en la educación secundaria ya que hace relevancia en su desarrollo emocional y formación de la identidad; asimismo, la IE se adapta muy bien a los cambios reaccionando mejor a las condiciones de estrés de los estudiantes (Álvarez et al., 2020).

En ese sentido, la IE al ser la capacidad de comprender, reconocerse a uno mismo y las emociones de los otros usando conocimientos cognitivos para regular acciones y comportamiento para ajustar sus sentimientos a circunstancias

complejas. Con esto a los estudiantes con un alto grado de inteligencia emocional, se les puede ser más eficiente en los niveles individuales y académicos, así como regular sus emociones mejor con los demás (Jahan et al., 2022).

Por lo que, al ser la IE la habilidad mental para percibir, entender, usar y regular a uno mismo y las emociones de otras personas, y se muestra que la inteligencia emocional es moderadamente asociada con el rendimiento académico de los estudiantes debido a que ésta es capaz de manejar emociones asociadas con ajustes educacionales, con esto se logra mejorar las relaciones con sus compañeros y profesores; también, la inteligencia emocional puede tener un gran impacto en rendimiento académico esperando muchos cambios en la educación (Chamizo, et al., 2021).

Asimismo, al ser la IE una forma de manejar el estrés y controlar impulsos; también ayudan a lograr objetivos, ayudan a las personas a hacer relaciones sociales con otros, en este caso de estudiantes con otros estudiantes, además de que los mismos pueden exhibir más actitudes positivas durante sus estudios (Goh y Jeong, 2021). Finalmente, también se tiene que al ser la IE una habilidad que reconoce emociones de uno mismo y de otros, del mismo modo se le considera a la inteligencia emocional como un predictor del rendimiento académico, siendo que esto produce motivaciones en estudiantes de todos los años; también la inteligencia emocional provee positiva correlación con el rendimiento académico (Turi et al., 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** Es básica ya que conforme Rus (2018) por que tiene como objetivo ampliar la información y teorías hasta el momento. Asimismo, Rodríguez y Cabrera (2018) señala que esta investigación es correlacional por establecer vinculación entre las variables.

**3.1.2. Diseño de investigación:** Es no experimental ya que según Rus (2018) no se ha manipulado en forma alguna las variables; además, es correlacional por establecer la vinculación entre lo estudiado. En ese sentido, Sánchez et al (2018) menciona que se caracteriza por no experimentar con los participantes en el estudio.

#### 3.2. Variable y operacionalización:

##### Variable 01: Inteligencia Emocional

- **Definición Conceptual:** es una habilidad que reconoce emociones de uno mismo y de otros, del mismo modo se le considera a la inteligencia emocional como un predictor del rendimiento académico.
- **Definición Operacional:** Analizar los elementos de cada dimensión que permite garantizar estrategias de enseñanzas en los centros educativos.
- **Indicadores:** Dentro de la dimensión de intrapersonal se tienen los indicadores de: Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización e-Independiente. Para la dimensión interpersonal se usan los de: empatía, interpersonales, responsabilidad social, Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad. Para la dimensión de manejo de estrés: Tolerancia al estrés, control de los impulsos. Para el estado de ánimo: felicidad y optimismo
- **Escala de medición:** Es ordinal

##### Variable 02: Rendimiento Académico

- **Definición Conceptual:** Se define como aquel proceso en el que se evalúa el avance académico del estudiante a fin de brindar una

calificación final, donde el rol del docente es una figura base para establecer el progreso escolar del alumno (Cárdenas et al, 2018, p. 53).

- **Definición Operacional:** Analizar los elementos de cada dimensión que permite garantizar estrategias de enseñanzas de enseñanzas en los centros educativos, bajo las dimensiones de comprensión lectora, evaluación de expresión oral y textos escritos.
- **Indicadores:** Dentro de la dimensión de comprensión lectora se tienen como indicadores: identifica texto, tema central del texto, reconoce partes del texto, infiere significado de palabras, localiza la información explícitamente. Para evaluar expresión oral, se tienen como indicadores: expresión correcta, modula voz, adecuada entonación al leer, respeta signos de puntuación, coherencia en las ideas que expresa. En dimensión textos escritos: escribe textos respetando la estructura, utiliza mayúsculas correctamente, utiliza signos de puntuación cuando escribe, coherente con las ideas que escribe, usa conectores en la escritura.
- **Escala de medición:** Es ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** Conformada por alumnos nivel secundario de la I.E Andrés Avelino Cáceres De Maucallacta, 2022, que vienen a ser 157 estudiantes.

**3.3.2. Muestra:** La muestra estará conformada por el total de la población en estudio. Para la muestra se utilizó un nivel de confianza de 95% y error del 5%. Se empleó la fórmula de Bravo (2017)

$$n = \frac{NZ^2PQD^2}{Z^2PQ + D^2(N-1)}$$

Donde:

n= tamaño muestra

Z= Nivel de confianza

p= Proporción de población deseada

q= Proporción de población no deseada

d= Nivel de error

N=tamaño de la población

Al reemplazar la formula se tiene:

$$n = \frac{(157)(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(157 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{150.7828}{1.3504} = 112$$

- **Muestreo:** La técnica utilizada es el muestreo aleatorio probabilístico

**Unidad de análisis:** estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres De Maucallacta, 2022.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de encuesta que permitieron el desarrollo y el análisis de los objetivos. Para la variable Inteligencia emocional se utilizó una adaptación del Inventario Emocional de BarOn-ICE, la cual será validada por 1 experto y pasará el análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Asimismo, la técnica de observación para medir el rendimiento académico y se creó un instrumento de lista de cotejo para que será validado también por 1 experto.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

### 3.5 Procedimientos:

Se obtendrá el permiso correspondiente del director de la I.E Andrés Avelino Cáceres De Maucallacta, 2022 a fin de aplicar los cuestionarios a los estudiantes y de poder aplicar la lista de cotejo.

Para recaudar los datos, para iniciar el recaudamiento de datos, la encuesta impresa se entregará a los estudiantes y se les explicará que la data recaudada solo será utilizada bajo utilidad académica y manteniendo el anonimato de su identidad. Posteriormente, se les brindará un tiempo de 20 minutos para responder y se les indicará el momento de inicio de la encuesta. Una vez finalizados, uno a uno irá entregando al tesista sus hojas de encuesta.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez finalizada la recolección de información, se procederá a hacer el vaciado de datos en una hoja de cálculos de Excel para sí tener una base de datos organizada y ordenada sobre cada una de las respuestas de los encuestados, para luego hacer el procesamiento de datos mediante el programa de SPSS Statistics y colocar las tablas y figuras correspondientes; asimismo, hacer mediante dicho programa la prueba de normalidad de Komogorov-Smirnov y aplicar la prueba de hipótesis correspondiente.

### **3.7 Aspectos éticos**

A nivel internacional se respetan los principios éticos de no maleficencia ya que con la investigación no se busca hacer daño alguno sino más bien un bien a la sociedad. Asimismo, se tiene el principio de beneficencia ya que se busca hacer un aporte a la comunidad académica.

La investigación es acorde al Código de ética de la Universidad César Vallejo y los lineamientos de la Escuela de Postgrado de la UCV. También, se respetará a todos los sujetos de investigación el consentimiento informado y se les informará de la investigación a realizar; asimismo, se respetará la confidencialidad y anonimato de los participantes, esto es, no se dará a conocer información privada de los participantes y la data obtenida solo será de uso académico exclusivo. Se respeta el derecho de autor ya que se emplean citas APA y se pasará el Turnitin

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** *Me importa lo que les sucede a las personas.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	12	10,7%
Rara vez	77	68,8%
A menudo	18	16,1%
Muy a menudo	5	4,5%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 1, sobre el ítem me importa lo que les sucede a las personas el 68,8% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 16,1% menciona que a menudo, el 10,7% expresa que muy rara vez y el 4,5% dice que muy a menudo.

**Tabla 2:** *Es fácil decirle a la gente como me siento.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	35	31,3%
Rara vez	64	57,1%
A menudo	8	7,1%
Muy a menudo	5	4,5%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 2, sobre el ítem es fácil decirle a la gente como me siento el 57,1% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 31,3% menciona que muy rara vez, el 7,1% expresa que a menudo y el 4,5% dice que muy a menudo.

**Tabla 3:**

*Me gustan todas las personas que conozco.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	25	22,3%
Rara vez	25	22,3%
A menudo	40	35,7%
Muy a menudo	22	19,6%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 3, sobre el ítem me gustan todas las personas que conozco el 35,7

% de los alumnos señala que a menudo lo hacen, el 22,3% menciona que muy rara vez, con respecto a la respuesta rara vez se presenta el mismo porcentaje y el 19,6% dice que muy a menudo.

**Tabla 4:**

*Soy capaz de respetar a los demás.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	7	6,3%
Rara vez	18	16,1%
A menudo	41	36,6%
Muy a menudo	46	41,1%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 4, sobre el ítem soy capaz de respetar a los demás el 41,1% de los alumnos señala que muy a menudo lo hacen, el 36,6% menciona que a menudo, el 16,1% expresa que rara vez y el 6,3% dice que muy rara vez.

**Tabla 5:**

*Me molesto demasiado de cualquier cosa.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	37	33,0%
Rara vez	50	44,6%
A menudo	17	15,2%
Muy a menudo	8	7,1%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 5, sobre el ítem me molesto demasiado de cualquier cosa el 44,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 33% menciona que muy rara vez, el 15,2% expresa que a menudo y el 7,1% dice que muy a menudo.

**Tabla 6:**

*Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	45	40,2%
Rara vez	50	44,6%
A menudo	15	13,4%
Muy a menudo	2	1,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 6, sobre el ítem puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos el 44,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 40,2% menciona que muy rara vez, el 13,4% expresa que a menudo y el 1,8% dice que muy a menudo.

**Tabla 7:**

*Pienso bien de todas las personas.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	25	22,3%
Rara vez	42	37,5%
A menudo	36	32,1%
Muy a menudo	9	8,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 7, sobre el ítem pienso bien de todas las personas el 37,5% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 32,1% menciona que a menudo, el 22,3% expresa que muy rara vez y el 8% dice que muy a menudo.

**Tabla 8:**

*Peleo con la gente*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	61	54,5%
Rara vez	37	33,0%
A menudo	13	11,6%
Muy a menudo	1	0,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 8, sobre el ítem peleo con la gente el 54,5% de los alumnos señala que muy rara vez lo hacen, el 33% menciona que rara vez, el 11,6% expresa que a menudo y el 0,9% dice que muy a menudo.

**Tabla 9:**

*Tengo mal genio.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	46	41,1%
Rara vez	38	33,9%
A menudo	24	21,4%
Muy a menudo	4	3,6%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 9, sobre el ítem pelea con la gente el 41,1% de los alumnos señala que muy rara vez lo hacen, el 33,9% menciona que rara vez, el 21,4% expresa que a menudo y el 3,6% dice que muy a menudo.

**Tabla 10:**

*Puedo comprender preguntas difíciles*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	17	15,2%
Rara vez	50	44,6%
A menudo	37	33,0%
Muy a menudo	8	7,1%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 10, sobre el ítem puedo comprender preguntas difíciles el 44,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 33% menciona que a menudo, el 15,2% expresa que muy rara vez y el 7,1% dice que muy a menudo.

**Tabla 11:**

*Nada me molesta*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	33	29,5%
Rara vez	40	35,75%
A menudo	25	22,3%
Muy a menudo	14	12,5%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 11, sobre el ítem nada me molesta el 35,75% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 29,5% menciona que muy rara vez, el 22,3% expresa que a menudo y el 12,5% dice que muy a menudo.

**Tabla 12:**

*Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	31	27,7%
Rara vez	44	39,3%
A menudo	19	17,0%
Muy a menudo	18	16,1%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 12, sobre el ítem es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos el 39,3% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 27,7% menciona que muy rara vez, el 17% expresa que a menudo y el 16,1% dice que muy a menudo.

**Tabla 13:**

*Puedo dar buenas respuestas a preguntas más difíciles*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	21	18,8%
Rara vez	56	50,0%
A menudo	25	22,3%
Muy a menudo	10	8,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 13, sobre el ítem puedo dar buenas respuestas a preguntas más difíciles el 50% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 22,3% menciona que a menudo, el 18,8% expresa que muy rara vez y el 8,9% dice que muy a menudo.

**Tabla 14:**

*Puedo fácilmente describir mis sentimientos*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	29	25,9%
Rara vez	41	36,6%
A menudo	31	27,7%
Muy a menudo	11	9,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 14, sobre el ítem puedo fácilmente describir mis sentimientos el 36,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 27,7% menciona que a menudo, el 15,9% expresa que muy rara vez y el 9,8% dice que muy a menudo.

**Tabla 15:**

*Debo decir siempre la verdad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	6	5,4
Rara vez	27	24,1
A menudo	43	38,4
Muy a menudo	36	32,1
Total	112	100,0

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 15, sobre el ítem debo decir siempre la verdad el 38,4% de los alumnos señala que a menudo lo hacen, el 32,1% menciona que muy a menudo, el 24,1% expresa que rara vez y el 5,4% dice que muy rara vez.

**Tabla 16:**

*Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	24	21,4%
Rara vez	44	39,3%
A menudo	25	22,3%
Muy a menudo	19	17,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 16, sobre el ítem puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero el 39,3% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 22,3% menciona que a menudo, el 21,4% expresa que muy rara vez y el 17% dice que muy a menudo.

**Tabla 17:***Me molesto fácilmente*

Frecuencia	Porcentaje	
Muy rara vez	30	26,8%
Rara vez	47	42,0%
A menudo	22	19,6%
Muy a menudo	13	11,6%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 17, sobre el ítem me molesto fácilmente el 42% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 26,8% menciona que a menudo, el 19,6% expresa que a menudo y el 11,6% dice que muy a menudo.

**Tabla 18:***Me agrada hacer cosas para los demás*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	13	11,6%
Rara vez	48	42,9%
A menudo	35	31,3%
Muy a menudo	16	14,3%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 18, sobre el ítem me agrada hacer cosas para los demás el 42,9% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 31,3% menciona que a menudo, el 14,3% expresa que muy a menudo y el 11,6% dice que muy rara vez.

**Tabla 19:***Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	19	17,0%
Rara vez	49	43,8%
A menudo	30	26,8%
Muy a menudo	14	12,5%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 19, sobre el ítem puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas el 43,8% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 26,8% menciona que a menudo, el 17% expresa que muy rara vez y el 12,5% dice que muy a menudo.

**Tabla 20:**

*Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	40	35,7%
Rara vez	42	37,5%
A menudo	24	21,4%
Muy a menudo	6	5,4%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 20, sobre el ítem pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago el 37,5% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 35,7% menciona que muy rara vez, el 21,4% expresa que a menudo y el 5,4% dice que muy a menudo.

**Tabla 21:**

*Para mí es fácil decir a las personas como me siento*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	35	31,3%
Rara vez	50	44,6%
A menudo	18	16,1%
Muy a menudo	9	8,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 21, sobre el ítem para mí es fácil decir a las personas como me siento el 44,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 31,3% menciona que muy rara vez, el 16,1% expresa que a menudo y el 8% dice que muy a menudo.

**Tabla 22:***Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	20	17,9%
Rara vez	36	32,1%
A menudo	37	33,0%
Muy a menudo	19	17,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 22, sobre el ítem cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones el 33% de los alumnos señala que a menudo lo hacen, el 32,1% menciona que rara vez, el 17,9% expresa que muy rara vez y el 17% dice que muy a menudo.

**Tabla 23:***Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	7	6,3%
Rara vez	38	33,9%
A menudo	41	36,6%
Muy a menudo	26	23,2%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 23, sobre el ítem me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos el 36,6% de los alumnos señala que a menudo lo hacen, el 33,9% menciona que rara vez, el 23,2% expresa que muy a menudo y el 6,3% dice que muy rara vez.

**Tabla 24:***Soy bueno resolviendo problemas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	19	17,0%
Rara vez	42	37,5%
A menudo	41	36,6%
Muy a menudo	10	8,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 24 y figura 24, sobre el ítem soy bueno resolviendo problemas el 37,5% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 36,6% menciona que a menudo, el 17% expresa que muy rara vez y el 8,9% dice que muy a menudo.

**Tabla 25:**

*No tengo días malos*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	30	26,8%
Rara vez	47	42,0%
A menudo	29	25,9%
Muy a menudo	6	5,4%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 25, sobre el ítem no tengo días malos el 42% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 26,8% menciona que muy rara vez, el 25,9% expresa que a menudo y el 5,4% dice que muy a menudo.

**Tabla 26:**

*Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	36	32,1%
Rara vez	39	34,8%
A menudo	25	22,3%
Muy a menudo	12	10,7%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla, sobre el ítem me es difícil decirle a los demás mis sentimientos el 34,8% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 32,1% menciona que muy rara vez, el 22,3% expresa que a menudo y el 10,7% dice que muy a menudo.

**Tabla 27:**

*Me fastidio fácilmente*

Frecuencia	Porcentaje	
Muy rara vez	35	31,3%
Rara vez	46	41,1%
A menudo	25	22,3%
Muy a menudo	6	5,4%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 27, sobre el ítem me fastidio fácilmente el 41,1% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 31,3% menciona que muy rara vez, el 22,3% expresa que a menudo y el 5,4% dice que muy a menudo.

**Tabla 28:**

*Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	24	21,4%
Rara vez	32	28,6%
A menudo	39	34,8%
Muy a menudo	17	15,2%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 28, sobre el ítem puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste el 34,8% de los alumnos señala que a menudo lo hacen, el 28,6% menciona que rara vez, el 21,4% expresa que muy rara vez y el 15,2% dice que muy a menudo.

**Tabla 29:**

*Cuando me molestó actuó sin pensar*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	29	25,9%
Rara vez	60	53,6%
A menudo	16	14,3%
Muy a menudo	7	6,3%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 29, sobre el ítem cuando me molesto actuó sin pensar el 53,6% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 25,9% menciona que muy rara vez, el 14,3% expresa que a menudo y el 6,3% dice que muy a menudo.

**Tabla 30:**

*Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Muy rara vez	18	16,1%
Rara vez	52	46,4%
A menudo	31	27,7%
Muy a menudo	11	9,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 30, sobre el ítem se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada el 46,4% de los alumnos señala que rara vez lo hacen, el 27,7% menciona que a menudo, el 11,1% expresa que muy rara vez y el 9,8% dice que muy a menudo.

**Tabla 31:**

*Identifica la clase de texto*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	19	17,0%
En proceso	88	78,6%
Logro Previsto	5	4,5%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 31, sobre el ítem identifica la clase de texto el 78,6% de los alumnos señala que está en proceso, el 17% menciona que está en inicio, el 4,5% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 32:**

*Reconoce el tema central del texto.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	39	34,8%
En proceso	64	57,1%
Logro Previsto	7	6,3%
Logro Destacado	2	1,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 32, sobre el ítem reconoce el tema central del texto el 57,1% de los alumnos señala que está en proceso, el 34,8% menciona que está en inicio, el 6,3% expresa que está en logro previsto y el 1,8% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 33:**

*Reconoce las partes de un texto.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	50	44,6%
En proceso	40	35,7%
Logro Previsto	21	18,8%
Logro Destacado	1	,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 33 y figura 33, sobre el ítem reconoce las partes de un texto el 44,6% de los alumnos señala que está en inicio, el 35,7% menciona que está en proceso, el 18,8% expresa que está en logro previsto y el 0,9% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 34:**

*Infiere el significado de las palabras*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	38	33,9%
En proceso	49	43,8%
Logro Previsto	23	20,5%
Logro Destacado	2	1,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 34 y figura 34, sobre el ítem infiere el significado de las palabras el 43,8% de los alumnos señala que está en proceso, el 33,9% menciona que está en inicio, el 20,5% expresa que está en logro previsto y el 1,8% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 35:**

*Localiza fácilmente la información explícita*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	41	36,6%
En proceso	62	55,4%
Logro Previsto	6	5,4%
Logro Destacado	3	2,7%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 35, sobre el ítem localiza fácilmente la información explícita el 55,4% de los alumnos señala que está en proceso, el 36,6% menciona que está en inicio, el 5,4% expresa que está en logro previsto y el 2,7% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 36:**

*Se expresa correctamente*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	48	42,9%
En proceso	54	48,2%
Logro Previsto	10	8,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Autora: Molleda (2022)*

En la tabla 36, sobre el ítem se expresa correctamente el 48,2% de los alumnos señala que está en proceso, el 42,9% menciona que está en inicio, el 8,9% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 37:**

*Modula la voz para comunicarse.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	46	41,1%
En proceso	45	40,2%
Logro Previsto	21	18,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 37, sobre el ítem se expresa correctamente el 41,1% de los alumnos señala que está en inicio, el 40,2% menciona que está en proceso, el 18,8% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 38:**

*Muestra una adecuada entonación cuando lee*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	55	49,1%
En proceso	46	41,1%
Logro Previsto	11	9,8%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 38, sobre el ítem muestra una adecuada entonación cuando lee el 49,1% de los alumnos señala que está en inicio, el 41,1% menciona que está en proceso, el 9,8% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 39:**

*Respeto los signos de puntuación cuando lee oralmente.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	51	45,5%
En proceso	52	46,4%
Logro Previsto	9	8,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 39, sobre el ítem respeta los signos de puntuación cuando lee oralmente el 46,4% de los alumnos señala que está en proceso, el 45,5% menciona que está en inicio, el 8% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 40:**

*Hay coherencia con las ideas que expresa*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	36	32,1
En proceso	59	52,7
Logro Previsto	17	15,2
Total	112	100,0

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 40, sobre el ítem hay coherencia con las ideas que expresa el 52,7% de los alumnos señala que está en proceso, el 32,1% menciona que está en inicio, el 15,2% expresa que está en logro previsto y el 0% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 41:**

*Escribe textos respetando su estructura*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	40	35,7%
En proceso	68	60,7%
Logro Previsto	3	2,7%
Logro Destacado	1	,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Autora: Molleda (2022)*

En la tabla 41, sobre el ítem escribe textos respetando su estructura el 60,7% de los alumnos señala que está en proceso, el 35,7% menciona que está en inicio, el 2,7% expresa que está en logro previsto y el 0,9% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 42:**

*Utiliza las mayúsculas donde corresponda.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inicio	37	33,0%
En proceso	62	55,4%
Logro Previsto	12	10,7%
Logro Destacado	1	,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 42, sobre el ítem utiliza las mayúsculas donde corresponda el 55,4% de los alumnos señala que está en proceso, el 33% menciona que está en inicio, el 10,7% expresa que está en logro previsto y el 0,9% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 43:**

*Utiliza los signos de puntuación cuando escribe.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	41	36,6%
En proceso	51	45,5%
Logro Previsto	19	17,0%
Logro Destacado	1	,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Autora: Molleda (2022)*

En la tabla 43, sobre el ítem utiliza los signos de puntuación cuando escribe el 45,5% de los alumnos señala que está en proceso, el 36,6% menciona que está en inicio, el 17% expresa que está en logro previsto y el 0,9% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 44:**

*Utiliza conectores en la escritura.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	50	44,6%
En proceso	48	42,9%
Logro Previsto	13	11,6%
Logro Destacado	1	,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 44 y figura 44, sobre el ítem utiliza conectores en la escritura el 44,6% de los alumnos señala que está en inicio, el 42,9% menciona que está en proceso, el 11,6% expresa que está en logro previsto y el 0,9% refiere que está en logro destacado.

**Tabla 45:**

*Nivel de Inteligencia Emocional.*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	21	18,8%
Nivel Medio	91	81,3%
Nivel Alto	0	0,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 45, sobre el ítem Nivel de Inteligencia Emocional el 81,3% de los alumnos señala que lo hacen a nivel medio

**Tabla 46:**

*Nivel de Componente Intrapersonal*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	49	43,8%
Nivel Medio	63	56,3%
Nivel Alto	0	0,0%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 46 y figura 46 se tiene que el nivel del componente intrapersonal es medio con un 56,3%, es bajo con un 43,75% y alto tiene valor de 0%.

**Tabla 47:**

*Nivel de componente interpersonal*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	18	16,1%
Nivel Medio	93	83,0%
Nivel Alto	1	0,9%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 47 se tiene que el nivel del componente interpersonal es medio con un 83%, es bajo con un 16,1% y alto tiene valor de 0,9%

**Tabla 48:**

*Nivel de Adaptabilidad*

Frecuencia	Porcentaje	
Nivel Bajo	34	30,4%
Nivel Medio	75	67,0%
Nivel Alto	3	2,7%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 48 se tiene que el nivel de adaptabilidad es medio con un 67%, es bajo con un 30,4% y alto tiene valor de 2,7%

**Tabla 49:**

*Nivel de Manejo de Estrés*

Frecuencia	Porcentaje	
Nivel Bajo	63	56,3%
Nivel Medio	49	43,8%
Nivel Alto	0	0,00%
Total	112	100,0

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 49 se tiene que el nivel del manejo de estrés es bajo con un 56,3%, es medio con un 43,7% y alto tiene valor de 0,0%

**Tabla 50:**

*Nivel de Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	61	54,5%
En proceso Logro	51	45,5%
Logro Destacado	0	0,00%
	0	0,00%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 50 se tiene que el nivel de rendimiento académico está en inicio con un 54,5%, está en proceso con un 45,5%, y, sobre logro y logro destacado tiene valor de 0,0%

**Tabla 51:**

*Nivel de rendimiento en comprensión lectora*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	83	74,1%
Nivel Medio	29	25,9%
Nivel Alto	0	0,00%
Total	112	100,0%

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 51 se tiene que el nivel de comprensión lectora es bajo con un 74,1%, es medio con un 25,9% y alto tiene valor de 0,0%

**Tabla 52:**

*Nivel de rendimiento en Expresión Oral*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	91	81,3%
Nivel Medio	21	18,8%
Nivel Alto	0	0,00%
Total	112	100,0

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 52 se tiene que el nivel de expresión oral es bajo con un 81,3%, es medio con un 18,8% y alto tiene valor de 0,0%

**Tabla 53:**

*Nivel de rendimiento en Textos Escritos*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel Bajo	91	81,3%
Nivel Medio	21	18,8%
Nivel Alto	0	0,00%
Total	112	100,0

*Fuente: Molleda. L (2022)*

En la tabla 53 y figura 53 se tiene que el nivel de expresión oral es bajo con un 81,3%, es medio con un 18,8% y alto tiene valor de 0,0%

**Tabla 54:**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre inteligencia emocional y Rendimiento académico*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Estadístico		gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,084	112	,050
Intrapersonal	,110	112	,002
Interpersonal	,080	112	,075
Adaptabilidad	,096	112	,013
Manejo De Estrés	,089	112	,030
Rendimiento Académico	,103	112	,005
Comprensión Lectora	,116	112	,001
Expresión Oral	,180	112	,000
<u>Textos Escritos</u>	<u>,178</u>	<u>112</u>	<u>,000</u>

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 54 se tiene que el p-valor es > a 0.05 en la variable inteligencia emocional (0,050) y en la dimensión de adaptabilidad (0,075), siendo esta situación suficiente para que los datos no tengan una distribución normal y se debe aplicar la prueba no paramétrica de RHO Spearman.

**Tabla 55:**

*Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico*

		INTELIGENCIA EMOCIONAL (agrupado)	RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,044
		Sig. (bilateral)	.	,645
		N	112	112
	RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Coefficiente de correlación	,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,645	.
		N	112	112

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 55 se tiene que el P-valor = 0.645, por lo que p-valor > 0.05. Entonces, se tiene que, no existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

**Tabla 56:**

*Relaciones entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico*

RENDIMIENTOACADÉMICO (agrupado)		INTRAPER SONAL (agrupado)	
RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	-,038
	Sig. (bilateral)	.	,689
	N	112	112
	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,038
INTRAPERSONAL (agrupado)	Sig. (bilateral)	,689	.
	N	112	112

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 56 se tiene que el P-valor = 0.689, por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . Entonces, se tiene que, no existe relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico.

**Tabla 57:**

*Relaciones entre dimensión interpersonal y rendimiento académico*

RENDIMIENTOACADÉMICO (agrupado)		INTERPER SONAL (agrupado)		
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,761
		N	112	112
INTERPERSONAL (agrupado)		Coeficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,761	.
		N	112	112

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 57 se tiene que el P-valor = 0.761, por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . Entonces, se tiene que, no existe relación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico

**Tabla 58:***Relaciones entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico*

		RENDIMIENTOACADÉMICO (agrupado)	ADAPTABILIDAD (agrupado)	
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	-,032
		Sig. (bilateral)	.	,737
		N	112	112
	ADAPTABILIDAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	-,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,737	.
		N	112	112

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 58 se tiene que el P-valor = 0.737, por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . Entonces, se tiene que, no existe relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico

**Tabla 59:***Relaciones entre dimensión manejo de estrés y rendimiento académico*

		RENDIMIENTOACADÉMICO (agrupado)	MANEJO DE ESTRÉS (agrupado)	
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,976
		N	112	112
	MANEJO DE ESTRÉS (agrupado)	Coeficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,976	.
		N	112	112

*Fuente: Molleda. L (2022)*

Conforme la tabla 59 se tiene que el P-valor = 0.976, por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . Entonces, se tiene que, no existe relación entre la dimensión de manejo de estrés y rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

Mediante la aplicación de los instrumentos realizados en el Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, se pudo verificar algunos resultados obtenidos según el análisis de datos y las tablas.

Según el objetivo general: Evaluar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, los resultados son los siguientes: el nivel de inteligencia emocional es medio con un 81,3% (Tabla 45), y respecto de sus dimensiones se tiene que el componente intrapersonal (Tabla 46) el nivel también es medio con un 56,3%, respecto del componente interpersonal (Tabla 47) es de nivel medio con un 83% (Tabla 47), sobre el nivel de adaptabilidad (Tabla 48) es de nivel medio con un 67% y el manejo de estrés es bajo (Tabla 49) con un 56,3%. Situación en la que concuerda Cabrera (2021) en su investigación al señalar que la IEM es promedio con un 58,8%, siendo las dimensiones intrapersonal e interpersonal de nivel promedio con un 67% y 88%, en la dimensión de adaptabilidad y de manejo de estrés la situación cambia debido a que el nivel es bajo con un 53% y 78% respectivamente, en comparación con esta investigación que tuvieron nivel medio.

Ahora, en relación al rendimiento académico Huarancca (2018) señala que es el resultado que se genera entre la calidad de enseñanza obtenido y el nivel de aprendizaje que demuestra el alumno en relación al curso dictado por el educando; de los resultados se obtuvo que, el 54,5% de los alumnos tienen un nivel de rendimiento académico (Tabla 50) de inicio con un 54,5%, siendo que de sus dimensiones se tiene que el nivel de comprensión lectora es de en un 74,1% bajo (Tabla 51), nivel de rendimiento en expresión oral en un 81,3% bajo (Tabla 52), nivel de rendimiento en textos escritos de un 81,3% bajo (Tabla 53).

La interpretación de los resultados obtenidos es que el rendimiento académico de los sujetos bajo estudio es bajo mientras que el nivel de la inteligencia emocional es medio, siendo el punto más bajo para el primero el manejo de estrés y para el segundo se tiene el rendimiento en la expresión oral y en textos escritos los más bajos.

La hipótesis correspondiente a este objetivo fue: existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la

secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. De la comprobación de la hipótesis se tuvo que no existe relación entre las variables mencionadas en la hipótesis conforme prueba estadística de Rho Spearman (Tabla 55). En ese sentido, concluye Figueroa y Funes (2018) quienes señalan que no hay correlación entre las variables antes mencionadas y añaden que es imposible afirmar una influencia significativa entre las mismas conforme la prueba estadística de r de Pearson, donde  $p\text{-valor}=0,165$ , que es menor a 0,05.

No obstante, Morales et al (2018) en su investigación señaló que existen diferencias estadísticas entre las variables. En ese sentido, la investigación de Valdivia (2019) se tuvo que existe relación entre las variables de estudio debido a que el  $p\text{-valor}$  fue de 0,004, menor que 0,05 conforme prueba estadística de Tau\_B de Kendall. De la misma forma, la investigación de Salazar y Torres (2018) se señala que existe relación entre los puntos señalados al inicio de este párrafo debido a que conforme prueba estadística de RHO Spearman se obtuvo un  $p\text{-valor}$  de 0,000 que es menor al 0.05 y se tuvo que dicha relación es moderada.

Como análisis reflexivo sobre este punto se tiene que la respuesta con mayor respuesta negativa fue el ítem 1 se tiene que un 68,8% (Tabla 1) de los encuestados respondió la opción de “rara vez”, por lo que se tiene que un amplio margen de los encuestados tiene problemas para expresar sus sentimientos, por lo que futuras investigaciones deberían orientarse al ámbito relacional entre IEM y empatía.

Sobre el objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Se tuvo como resultados: el nivel del componente intrapersonal es medio con un 56,3% (Tabla 46), nivel de rendimiento académico en inicio con un 54,5% (Tabla 50), conforme prueba de Kolmogorov-Smirnov (tabla 54) se debe aplicar prueba no paramétrica y en Tabla 56 se observa que el  $P\text{-valor} = 0.689$ , por lo que  $p\text{-valor}>0.05$ . Se interpreta de los resultados obtenidos que el rendimiento académico que presenta la entidad educativa es bastante bajo en la materia evaluada que es comunicación y que no existe relación entre las variables. En la comprobación de hipótesis, se tiene que la hipótesis fue existe relación entre la IE y la dimensión componente intrapersonal los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta,

2022, se tiene que la prueba estadística demostró que no existe relación entre dichos puntos en la entidad estudiada.

En ese sentido, Arntz y Trunce (2019) concuerdan con el resultado obtenido en esta investigación ya que se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado donde se obtuvo como sig. asintónica de 0.980, por lo que no existe asociación entre las variables antes mencionados. No obstante, se tienen investigaciones opuestas como es la de Salazar (2018) en su investigación tras aplicar la prueba estadística de Rho Spearman llegó a establecer que los puntos antes mencionados en este párrafo están relacionados obteniéndose  $p\text{-valor} = 0,089 < 0,05$ . Es en ese sentido que, se obtuvo la investigación de Kaltenbrunner y Vallejos (2019) donde se obtuvo que existe una vinculación de los puntos mencionados al inicio del párrafo, obteniéndose como resultado que el  $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$ ; por lo que, existe correlación positiva moderada con 0,598 conforme la prueba estadística de Rho Spearman.

Como análisis reflexivo sobre este punto, es necesario tomar en consideración que sobre esta dimensión se tiene que el Ítem 6 se tiene como dato que el 44,6% de encuestados respondió "rara vez" (Tabla 6) y en el ítem 2 hay un 39,3% (Tabla 12) con misma respuesta y los demás ítems de dicha dimensión también tuvieron respuesta negativa, por lo que futuras investigaciones en el ámbito educativo deben orientar sus investigaciones formas de mejorar la expresión del sentir interno del alumno, esto es, sus sentimientos.

Sobre el objetivo específico: identificar la relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Se tuvo como resultados que el nivel del componente interpersonal es medio con un 83% (Tabla 47), nivel de rendimiento académico en inicio con un 54, 5% (Tabla 50), conforme prueba de Kolmogorov-Smirnov (tabla 54) se debe aplicar prueba no paramétrica y en Tabla 57 se tuvo que el  $P\text{-valor} = 0.761$ , por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . Se interpreta de los resultados obtenidos que el rendimiento académico que presenta la entidad educativa es bastante bajo en la materia evaluada que es comunicación y que no existe relación entre los puntos analizados. En la comprobación de la hipótesis se tuvo que la hipótesis fue existe relación entre la IE y la dimensión componente Interpersonal los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de

Mauccallacta, 2022, del análisis estadístico efectuado se obtuvo que la hipótesis alterna fue rechazada y  $H_0$  aceptada, por lo que no hay relación entre las variables.

En esa línea concuerda, la investigación de Arana y Tisnado (2020) la cual tiene como resultado el mismo de esta investigación, esto es, no existencia de correlación entre los puntos mencionados previamente en este párrafo conforme prueba estadística de Rho Spearman obteniendo un  $p\text{-valor} = 0,065 > 0,05$ . De la misma forma, Arntz y Trunce (2019) mencionan que tuvieron el mismo resultado de no existir correlación entre los puntos mencionados al inicio del párrafo debido a que se obtuvo un 0,734 como sig. asintónica que es menor a 0.005, se cumple la condición antes mencionada sobre la hipótesis nula. A pesar de eso, también se tiene la investigación de Pizarro (2019) en la cual se tuvo un  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ , por lo que existe relación entre los puntos mencionados al inicio de este párrafo y se tuvo un coeficiente de correlación de 0,686 que viene a ser estadísticamente significativa conforme la prueba estadística de Rho Spearman.

Como análisis reflexivo en este ámbito se debe tomar en cuenta que, para esta dimensión, el ítem 2 tiene alta respuesta negativa con 57,1% en rara vez y 31,3% en muy rara vez (Tabla 2), de forma parecida se pronuncian los demás ítems de dicha dimensión. Por lo que, en la institución los alumnos tienen problemas para la expresión y para formar relaciones entre los mismos, siendo necesario que los docentes tomen medidas para guiar dichos puntos y mejorarlas; siendo así, las futuras investigaciones deberían basarse en establecer relaciones entre IEM y empatía.

Sobre el objetivo específico: identificar la relación que existe entre la escala adaptabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Mauccallacta, 2022. Se tuvo como resultados que el nivel del componente adaptabilidad es medio con un 67% (Tabla 48), nivel de rendimiento académico en inicio con un 54,5% (Tabla 50), conforme prueba de Kolmogórov-Smirnov (tabla 54) se debe aplicar prueba no paramétrica y en Tabla 58 se tuvo que  $P\text{-valor} = 0.737$ , por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . De la interpretación de los resultados se evidencio que el rendimiento académico que presenta la entidad educativa es bastante bajo en la materia evaluada que es comunicación y que no existe relación entre los puntos analizados. En la comprobación de la hipótesis se tuvo que la hipótesis es existe relación entre la IE y la dimensión adaptabilidad los

estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, tras aplicar la prueba estadística de Rho Spearman se tuvo que no existe relación entre las variables, por lo que se rechaza H1 y acepta H0.

En relación a esta investigación, se obtuvo la investigación de Arntz y Trunce (2019) que es coherente con los resultados de esta investigación, se obtuvo sig. Asintónica de 0.646 el cual es mayor al 0.05 y por tanto llegó al mismo resultado donde se establece la no existencia entre las variables. No obstante, Valdivia (2019) menciona que existe relación entre las variables debido a que  $p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$ , situación que confirma la existencia de la hipótesis alterna conforme prueba estadística de Tau\_B de Kendall. Es en ese sentido que, se obtuvo la investigación de Kaltenbrunner y Vallejos (2019) Donde se obtuvo que existe una vinculación de los puntos mencionados al inicio del párrafo, obteniéndose como resultado que el  $p\text{-valor} = 0,001 < 0.05$ , por lo que correlación positiva moderada con 0,424 conforme la prueba estadística de Rho Spearman.

Como análisis reflexivo en este ámbito se debe tomar en cuenta que ítem 13 (Tabla 13) un 50% de los encuestados respondió “rara vez” y 22,3% “a menudo” y las respuestas a los demás ítems respecto de esta dimensión van en el mismo sentido, por lo que los alumnos tienen dificultad en la resolución de problemas y los docentes deben tomar medidas para resolver este problema en la institución educativa.

Respecto del objetivo específico, identificar la relación que existe entre la escala estrés y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Se tuvo como resultados que el nivel del manejo de estrés es bajo con un 56,3% (Tabla 49), nivel de rendimiento académico en inicio con un 54,5% (Tabla 50), conforme prueba de Kolmogorov-Smirnov (tabla 54) se debe aplicar prueba no paramétrica y en Tabla 59  $\text{-valor} = 0.976$ , por lo que  $p\text{-valor} > 0.05$ . De la interpretación de los resultados se evidenció que el rendimiento académico que presenta la entidad educativa es bastante bajo en la materia evaluada que es comunicación y que no existe relación entre los puntos analizados. En la comprobación de la hipótesis se tuvo que la hipótesis inicial fue existe relación entre la IE y la dimensión manejo del estrés los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022, tras la

aplicación de la prueba estadística, se tuvo que no existe relación entre las variables.

En esa línea tenemos la investigación de Arana y Tisnado (2020) tiene como resultado el mismo de esta investigación, esto es, no existencia de correlación entre los puntos mencionados previamente en este párrafo conforme prueba estadística de Rho Spearman obteniendo un  $p\text{-valor} = 0,104 > 0.05$ . También se tiene la investigación de Arntz y Trunce (2019), en la que se señala la no existencia de relación entre los puntos antes mencionados contándose con una sig. Asintónica de 0.748, la cual es mayor al 0.05 y conforme la prueba estadística de chi cuadrado se tuvo que existe relación entre los puntos mencionados respecto de los puntos mencionados al inicio de este párrafo. No obstante, Salazar (2018) en su investigación tras aplicar la prueba estadística de Rho Spearman llego a establecer que los puntos antes mencionados en el anterior párrafo están relacionados obteniéndose  $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$ . En esa línea, se tiene la investigación de Salazar y Torres (2018) en la que se concluyó también que existe relación alta entre los puntos mencionados en el anterior párrafo debido a que el  $p\text{-valor}$  es de 0.000 que menor a 0.05 conforme prueba estadística de Rho Spearman.

Como análisis reflexivo en este ámbito se debe tomar en cuenta que conforme el ítem 29 (Tabla 29) se tuvo que el 53,6% respondió “rara vez” e ítem 8 (Tabla 8) se tuvo que el 54,5% respondió “muy rara vez”. Por lo que, los docentes de la institución deben tomar medidas para ayudar a los alumnos en este ámbito y se recomienda que futuras investigaciones en esta institución educativa estén orientadas a la variable empatía debido a que hay impulsividad y dificultad en la expresión. Asimismo, es importante que los docentes tomen medidas en relación al incremento de la Inteligencia emocional debido a que la misma es importante para los alumnos en su futuro desempeño profesional y trayectoria de vida al permitir que ellos controlen sus impulsos y sepan como sobrellevar situaciones adversas.

Asimismo, es necesario que se implemente un curso complementario en el área de comunicación centrándose sobre todo en los ámbitos de expresión oral y textos escritos ya que conforme la información analizada, esos son los puntos más débiles de este curso.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Respecto del objetivo general se obtuvo que entre la inteligencia emocional y rendimiento académico no existe relación cumpliéndose así con el objetivo.
2. Respecto de objetivo específico 01, se tuvo que no existe relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico, cumpliéndose así con el objetivo.
3. Respecto del objetivo específico 02, se tuvo que no existe relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico, cumpliéndose así con el objetivo.
4. Respecto del objetivo específico 03, se tuvo que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, cumpliéndose así con el objetivo.
5. Respecto del objetivo específico 04, se tuvo que no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico, cumpliéndose así con el objetivo.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta se le recomienda incorporar un psicólogo educativo a fin de que se lleven a cabo talleres para los estudiantes sobre inteligencia emocional y su aplicación en su desarrollo de vida con el fin de incrementarla en los mismos y hacer el seguimiento de dichos talleres mensual o bimestralmente a fin de comprobar los resultados.
2. Se recomienda a los profesores de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta se les recomienda apoyar al taller brindando informes mensuales o bimestrales a los psicólogos sobre cada uno de los alumnos en los puntos que señale el mismo.
3. Se recomienda al director de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta se le recomienda habilitar la apertura de un curso complementario en la materia de comunicación a fin de mejorar la comprensión de los alumnos del mismo y obtener una mejora en los calificaciones.
4. Se recomienda a los profesores se les recomienda implementar cursos complementarios en comunicación, especialmente en expresión oral y en análisis de los textos escritos. Debiéndose hacer evaluaciones por clase efectuada a fin de obtener supervisar el nivel de los alumnos y el grado de mejora por cada clase implementada.
5. Se recomienda que futuras investigaciones se orienten a un nuevo planteamiento del problema que tenga la IEM junto con variables como empatía o impulsividad ya que se ha observado en el transcurso de la investigación que las preguntas relativas a dichos puntos tienen respuestas bajas, situación que haría interesante el desarrollo de una investigación sobre dichos temas.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2019). *Inteligencia emocional: una revisión teórica*, 2019 [Tesis de Grado]. Obtenido de:  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6879/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, N., Berrios, M. y Extremera, N. (21 de Julio del 2020). *A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison*. Obtenido de:  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01517/full>
- Arana, M. y Tisnado, Y. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de barranco*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de:  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3232/84.Arana%20y%20Tisnado\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020..pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3232/84.Arana%20y%20Tisnado_Tesis_Licenciatura_2020..pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Arntz, J. y Trunce, S. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), pp. 1-10. Obtenido de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572019000300082#:~:text=El%20estudio%20puso%20en%20relieve,afecta%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082#:~:text=El%20estudio%20puso%20en%20relieve,afecta%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final)
- Barragán, Y. (2020). *La Inteligencia Emocional en el Currículo Académico del Área de Ciencias Humanas de la UIDE para el proceso de enseñanza* [Tesis de grado]. Obtenido de:  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%99MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basualto, J., Quintanilla, D. y Rivera, J. (2018). *Inteligencia Emocional en el Proceso de Aprendizaje y Adquisición de una Lengua Inglesa en Estudiantes de Educación Media* [Tesis de grado]. Obtenido de:  
<https://doi.org/10.30552/ejpad.v5i1.46>
- Bellido, R. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en*

estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una I.E. en Ventanilla-Callaro. Obtenido de:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a232f8a-e57b-4041-a1b2-29a7deaf2f77/content>

Berrocal, P. y Cabello, R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista ibero*, 1(1), 31- 46. Obtenido de: [http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/6043/RiEEB\\_01\\_01\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bravo, S. (2017). Metodología 1 ½. Obtenido de:

<http://metodologiaimaga.blogspot.com/2017/02/poblacion-y-muestreo.html>

Cabrera, L. (2021). *Análisis de la Inteligencia emocional en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa en Chincha Alta- Ica 2020*[Tesis de grado]. Obtenido de:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10051>

Cantero, M., Bañuls, R. y Viguer, P. (2020). Effectiveness of an Emotional Intelligence Intervention and Its Impact on Academic Performance in Spanish Pre-Adolescent Elementary Students: Results from the EDI Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), pp. 1-13. Obtenido de:

<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/20/7621>

Chamizo, M., Rey, C. y Extremera, N. (2021). The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Frontiers in Psychology*, 12(1), pp. 1-8. Obtenido de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8317487/pdf/fpsyg-12-695067.pdf>

Chapi, Y. y Mamani, E. (2020). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Maximiliano María Kolbe del Distrito Cerro Colorado, Arequipa 2019* [Tesis de grado]. Obtenido de:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11938/EDmac\\_aer%26chviys.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11938/EDmac_aer%26chviys.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echeverri, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D. y Ureña, C. La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*, 39(49), pp.1-12. Obtenido de:

- <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html>
- Edel, R. (2017). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Redalyc*, 1(2), 1-16. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Figueroa, K. y Funes, M (2018). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios- 2018* [Tesis de Grado]. Obtenido de:  
<https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/1226/TEISIS%20FINAL%20JAVIERA%20BASUALTO%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20una%20relaci%C3%B3n,sus%20habilidades%20en%20la%20materia.>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Scielo*, 39(2), 1-10. Obtenido de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015)
- Gestión (23 de Abril del 2022). *Los errores de ortografía más comunes*. Obtenido de: <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Goh, E. y Jeong, K. (2021). Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Performance in Hospitality Higher Education. Routledge Taylor & Francis Group, 33(2), pp. 140-146. Obtenido de:  
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/10963758.2020.1791140?nedAccess=true>
- González, S., Palomera, R. y Lázaro, S. (2018). Trait and ability emotional intelligence as predictors of alcohol consumption in adolescents. *Psicothema*, 31(3), pp. 292-297. Obtenido de:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/187865/292-297.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M., Ortega, M. y Tafur, Y. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico*. Obtenido de:  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4881>  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/download/1325/1662/&ved=2ahUKEwj4x->

[eq5Kb3AhUgGrkGHVz3B04QFnoECAYQAQ&usg=AOvVaw0FTZjRKbq-5tUy8zwiC9zQ](https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206)

Huarancca, J. (2018). El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria de las I.E públicas de Anchonga- HVCA [Tesis de Grado]. Obtenido de:

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206>

Jahan, S., Nerali, J., Parsa, A. y Kabir, R. (2022). Exploring the Association between Emotional Intelligence and Academic Performance and Stress Factors among Dental Students: A Scoping Review. *Dentistry Journal*, 10(4), pp. 1-18. Obtenido de: <https://www.mdpi.com/2304-6767/10/4/67>

Kaltenbrunner, A. y Vallejos, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de fe y alegría en san juan de Lurigancho. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Recuperado de:

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, E. y Morales, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), pp. 1-12. Obtenido de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342009000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006)

Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Scielo*, 7(2), 353-383. Obtenido de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>

Monzón, S. y Martha, E. (2021). Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco- 2020 [Tesis de grado]. Obtenido de:

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2627>

Morales, A., Morales, F., Pérez, J. y García, B. (2018). *Diferencia en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico* [Tesis de grado]. Obtenido de: <https://doi.org/10.30552/ejpad.v5i1.46>

Olivarez, L. (2019). Inteligencia Emocional en el Sector Educativo [Tesis de

- Grado]. Obtenido de: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2627>
- Osario, D., Yaguma, N. y Montenegro, C. (2018). *Inteligencia Emocional En El Aula- Etapa Preescolar* [Tesis de Grado]. Obtenido de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7527/1/UVDTPED\\_OsorioParejaDianaAlejandra\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7527/1/UVDTPED_OsorioParejaDianaAlejandra_2018.pdf)
- Ostengo, P. y Zelaya, E. (2021). *Evaluación del desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes del ciclo avanzado de u CEBA en Huancavelica 2020* [Tesis de grado]. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3642>
- Ostos, M., Vergaray, J., Ledesma, M., Huayta, Y. y Torres, E. (2021). Emotional Intelligence in Elementary School Students Theoretical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(13), pp. 3817-3828. Obtenido de: <https://turcomat.org/index.php/turkbilmate/article/view/9275/7171>
- Petrides, K. y Mavroveli, S. (2018). Theory and Applications of Trait Emotional Intelligence. *PSYCHOLOGY*, 23(1), pp. 24-36. Obtenido de: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/article/view/23016/19503>
- Pizarro, Z. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mariscal castilla de el tambo, Huancayo. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2847/TESIS-FED-2019-PIZARRO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, M. (2018). La Psicologización de la Educación: Implicaciones Pedagógicas de la Inteligencia Emocional y la Psicología Positiva. *Redalyc*, 21(1), 303-320. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Rodríguez, D. y Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles educativos*, 41(164), pp. 1-17. Obtenido de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-)

[26982019000200118](#)

- Rodríguez, H. Luján, I. Díaz, C. Rodríguez, J. y González, Y. (2018). Satisfacción Familiar, Comunicación e Inteligencia Emocional. *Redalyc*, 1(1), 117-129. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rodríguez, M. y Cabrera, I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), pp. 35-38. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Rodríguez, V. (10 de diciembre del 2021). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. Obtenido de:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1452/2018>
- Rus, E. (2018). Investigación cuantitativa. Obtenido de:  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de:  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de:  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez et al (17 de Noviembre del 2018) *Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones*, McGraw-Hill España, 2018. Obtenido de:  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/laureatemhe/detail.action?docID=3429325>.
- Soto, R. y Taipe, D. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”* [Tesis de Grado]. Obtenido de:  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-2019-CSDR-SOTO%20OTA%20Y%20TAIPE%20L%20ZARO.pdf?sequen>

- [ce=4&isAllowed=y](#)
- Tacilla, I. Villanueva, S. Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista investigaciones*, 2(1), 53-65. Obtenido de:
- Turi, J., Ghani, M., Yasir, J. y Sorooshian, S. (2018). The impact of socio-emotional intelligence on academic performance. *Journal of Educational Administration Research and Review*, 2(2), pp. 1-10. Obtenido de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/429c/d81bdd825d1b8885e04b575883724c6ca2ad.pdf>
- Valdivia, M. (2019). La Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en estudiantes del V ciclo distrito de Hualmay Año 2018 [Tesis de grado]. Obtenido de:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Yixin, C., Bucich, M., Double, K. y Minbashian, A. (2020). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *American Psychological Association*, 146(2), pp. 150-186. Obtenido de:  
<https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-74947-001.pdf>
- Zimbrón, A. y Gutiérrez, E. (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. *Scielo*, 1(1), pp. 1-26. Obtenido de:  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Inteligencia Emocional				
¿De qué manera influyela inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”?	Analizar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	<b>H1:</b> Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.  <b>H0:</b> No existe relación entre la IE y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Componen te Intraperson al	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independiente	1, 3, 6, 12, 14, 21, 26	1. Muy raravez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (7-14) Medio (15 -22) Alto (23-28)
			Componen te Interperson al	- Empatía (EM) - Interpersonales (IN) - Responsabilidad social (RS)	2, 4, 11, 15, 18, 23, 28, 30	1. Muy raravez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (8-16) Medio (17-25) Alto (26-32)
			Adaptabilidad	-Solución de problemas (SP)  -La prueba de la realidad (PR)	10, 13, 16, 19, 22, 24, 25	1. Muy raravez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Bajo (7-14) Medio (15-22) Alto (23-28)
				-Flexibilidad (FL)			Bajo (8-16) Medio (17-25) Alto (26-32)
		HIPÓTESIS ESPEDCÍFICO.	Manejo del estrés	-Tolerancia al estrés (TE) -Control de los impulsos (CI)	5, 7, 8, 9, 17, 20, 27, 29	1. Muy raravez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	
¿Existe relación entre la	Identificar la relación que		Variable 2/Dependiente: Rendimiento Escolar				

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?	existe entre la escala intrapersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	<p><b>H1:</b> Existe relación entre la <b>escala de dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar</b> en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la escala de <b>dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar</b> en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p>					
¿Existe relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?	Identificar la relación que existe entre la escala interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	H1: Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022. Ho: No existe relación entre la dimensión del componente Interpersonal y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta- 2022.	Comprensión lectura	-Identifica el texto	1, 2, 3, 4, 5	1. Inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado	Bajo (5-10) Medio (11-16) Alto (17-20)
			Evaluar la expresión oral	-Reconoce sus partes. -Infiere el significado de palabras. -Se expresa correctamente oralmente -Respeto los signos de puntuación y la coherencia.	6, 7, 8, 9, 10	1. Inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado	Bajo (5-10) Medio (11-16) Alto (17-20)

¿Existe relación entre la escala del estado emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022?	Identificar la relación que existe entre la escala de adaptabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	<p>H1: Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la <b>dimensión de adaptabilidad</b> en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p>	Textos escritos	<p>-Respeta las normas de escritura</p> <p>-Escribe coherentemente.</p>	11, 12, 13, 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio</li> <li>2. En proceso</li> <li>3. Logro previsto</li> <li>4. Logro destacado</li> </ol>	Bajo (4-8) Medio (9-13) Alto (14-16)
	Identificar la relación que existe entre la escala estrés y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.	<p><b>H1:</b> Existe relación entre la dimensión del manejo del estrés en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la <b>dimensión manejo del manejo del estrés y el rendimiento académico</b> en los estudiantes de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.</p>					
	Identificar la relación que existe entre la escala del estado emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres de Maucallacta, 2022.						
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Método: Cuantitativo Diseño: No experimental		Población: 157 Muestra: 112		Técnicas: Encuesta y ficha de observación Instrumentos: Guía de encuesta, Lista de cotejo		Descriptiva: Escala ordinal	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1:  Inteligencia Emocional	la inteligencia emocional es una habilidad que reconoce emociones de uno mismo y de otros, del mismo modo se le considera a la inteligencia emocional como un predictor del rendimiento académico. (Turi et al.,2018).	Analizar los elementos de cada dimensión que permite garantizar estrategias de enseñanzas de enseñanzas en los centros educativos.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	Alto 92 – 120  Medio 61 – 91  Bajo 30 – 60
				Asertividad	
				Autoconcepto	
				Autorrealización	
				Independiente	
			Interpersonal	Empatía (EM)	
				Interpersonales(IN)	
Responsabilidad social (RS)					
Variable 2:  Rendimiento Escolar	defenderse ante la vida (Huaranca, 2018). Se define como aquel proceso en el que se evalúa el avance académico del estudiante a fin de brindar una calificación final, donde el rol del docente es una figura base para establecer el progreso escolar del alumno (Cárdenas et al, 2018, p. 53).	Determinar el desarrollo del proceso educativo en los estudiantes y su capacidad de respuesta en las evaluaciones y practicas académicas. Bajo las dimensiones de comprensión lectora, evaluar expresión oral y textos escritos.	Adaptabilidad	Solución de problemas (SP)	14-24  25-35  36-46  47-56
				La prueba de la realidad (PR)	
				Flexibilidad (FL)	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés (TE)	
				Control de los impulsos (CI)	
			Textos escritos	Identifica el texto	
				Reconoce sus partes.	
				Infiere el significado de palabras.	
			Evaluar la expresión oral	Se correctamente oralmente	
				Respeta los signos de puntuación y la coherencia.	
			Textos escritos	Respeta las normas de escritura	
				Escribe coherentemente.	

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

#### Inventario Emocional Baron ICE: NA (Adaptado)

##### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez      2. Rara vez      3. A menudo      y      4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca una ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez, haz un ASPA sobre el número 2” en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
1.	Me importa lo que les sucede a las personas				
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento				
3.	Me gustan todas las personas que conozco				
4.	Soy capaz de respetar a los demás				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7.	Pienso bien de todas las personas				
8.	Peleo con la gente				
9.	Tengo mal genio				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles				
11.	Nada me molesta				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos mas íntimos				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas más difíciles				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15.	Debo decir siempre la verdad				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
17.	Me molesto fácilmente				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver losproblemas				
20.	Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago				
21.	Para mí es fácil decir a las personas como me siento				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar enmuchas soluciones				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sussentimientos				
24.	Soy bueno resolviendo problemas				
25.	No tengo días malos				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
27.	Me fastidio fácilmente				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
29.	Cuando me molesto actuó sin pensar				
30.	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicennada				

**LISTA DE COTEJO DE RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN**

Estimado padre de familia, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el rendimiento académico, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert

(1) Inicio      (2) En proceso      (3) Logro previsto      (4) Logro destacado

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
<b>Dimensión: Comprensión lectura</b>					
01	Identifica la clase de texto.				
02	Reconoce el tema central del texto.				
03	Reconoce las partes de un texto.				
04	Infiere el significado de las palabras.				
05	Localiza fácilmente la información explícita.				
<b>Dimensión: Evaluar la expresión oral</b>					
06	Se expresa correctamente.				
07	Modula la voz para comunicarse.				
08	Muestra una adecuada entonación cuando lee.				
09	Respetar los signos de puntuación cuando lee oralmente.				
10	Hay coherencia con las ideas que expresa.				
<b>Dimensión: Textos escritos</b>					
11	Escribe textos respetando su estructura.				
12	Utiliza las mayúsculas donde corresponda.				
13	Utiliza los signos de puntuación cuando escribe.				
14	Utiliza conectores en la escritura.				

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Componente Intrapersonal</b>								
01	Me importa lo que les sucede a las personas	x						
03	Me gustan todas las personas que conozco					x		
06	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					x		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					x		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					x		
21	Para mí es fácil decir a las personas como me siento					x		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					x		
<b>Dimensión: Componente Interpersonal</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
02	Es fácil decirle a la gente como me siento					x		
04	Soy capaz de respetar a los demás					x		
11	Nada me molesta					x		
15	Debo decir siempre la verdad					x		
18	Me agrada hacer cosas para los demás					x		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					x		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					x		
30	Se cuando la gente <u>esta</u> molesta aun cuando no dicen nada					x		
<b>Dimensión: Adaptabilidad</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Puedo comprender preguntas difíciles					x		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas más difíciles					x		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					x		
19	Puedo usar fácilmente <u>diferentes modos</u> de resolver los problemas					x		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					x		
24	Soy bueno resolviendo problemas					x		
25	No tengo días malos					x		
<b>Dimensión: Manejo del estrés</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
05	Me molesto demasiado de cualquier cosa					x		
07	Pienso bien de todas las personas					x		
08	Peleo con la gente					x		
09	Tengo mal genio					x		
17	Me molesto fácilmente					x		
20	Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago					x		
27	Me fastidio fácilmente					x		
29	Cuando me molesto actué sin pensar					x		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Su adaptación se hizo en Lima

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (  ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Toledo Ramos Verónica

**DNI:**29663367.....

**Especialidad del validador:** Psicología Jurídico Forense

**16 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del experto Informante

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Componente Intrapersonal</b>								
01	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	x		x		x		
02	Se me hace fácil expresar mis pensamientos.	x		x		x		
03	Se me hace fácil expresar mis incomodidades	x		x		x		
04	Se me hace fácil expresar tristeza	x		x		x		
05	Se me hace fácil expresar alegría	x		x		x		
06	Es fácil para mí expresar miedo	x		x		x		
<b>Dimensión: Componente Interpersonal</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
07	Soy muy bueno(a) para entender cómo se siente la gente	x		x		x		
08	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
09	Me agrada hacer cosas para los demás	x		x		x		
10	Es importante tener amigo.	x		x		x		
11	Me siento mal cuando lastiman los sentimientos de las personas.	x		x		x		
12	Hago amigos fácilmente	x		x		x		
<b>Dimensión: Adaptabilidad</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
14	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	x		x		x		
15	Puedo usar fácilmente diferentes <u>modos de</u> resolver tus problemas.	x		x		x		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	x		x		x		
17	Soy bueno(a) resolviendo problemas	x		x		x		
18	Capto rápidamente indirectas	x		x			x	

<b>Dimensión: Manejo del estrés</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Hay apertura a la escucha y al dialogo.	x		x		x		
20	Intento relajarme cuando estoy molesto	x		x		x		
21	Se tiene una actitud flexible ante situaciones imprevistas.	x		x		x		
22	Salgo a distraerme para evitar estrés	x		x		x		
23	Demoro en molestarme	x		x		x		
24	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me dura por mucho tiempo.	x		x		x		
<b>Dimensión: Estado de ánimo</b>								
25	Soy feliz.	x		x		x		
26	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	x		x		x		
27	Espero lo mejor.	x		x		x		
28	Me siento bien conmigo mismo(a).	x		x		x		
29	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		
30	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.	x		x		x		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si de suficiencia.....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** ...Maribel Coromoto Adrián Romero.....

**DNI:** ...CE 002684351.....

**Especialidad del validador:** .....Innovaciones educativas.....

16 de mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>4</sup>		Relevancia <sup>5</sup>		Claridad <sup>6</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión: Comprensión lectura</b>								
01	Identifica la clase de texto.	X		X		X		
02	Reconoce el tema central del texto.	X		X		X		
03	Reconoce las partes de un texto.	X		X		X		
04	Infiere el significado de las palabras.	X		X		X		
05	Localiza fácilmente la información explícita.	X		X		X		
<b>Dimensión: Evaluar la expresión oral</b>								
06	Se expresa correctamente.	X		X		X		
07	Modula la voz para comunicarse.	X		X		X		
08	Muestra una adecuada entonación cuando lee.	X		X		X		
09	Respeto los signos de puntuación cuando lee oralmente.	X		X		X		
10	Hay coherencia con las ideas que expresa.	X		X		X		
<b>Dimensión: Textos escritos</b>								
11	Escribe textos respetando su estructura.	X		X		X		
12	Utiliza las mayúsculas donde corresponda.	X		X		X		
13	Utiliza los signos de puntuación cuando escribe.	X		X		X		
14	Es coherente con las ideas que escribe.	X		X		X		
15	Utiliza conectores en la escritura.					X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable ()      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Huamán Boluarte Gladys Margoth

**DNI:** 42578640

**Especialidad del validador:** Maestro en mención Administración de la Educación

**15 de mayo del 2022**

<sup>4</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>5</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>6</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del experto Informante

## ANEXO 5: DECLERACIÓN JURADA SIMPLE

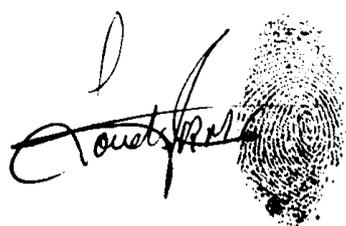
### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lourdes Rosario Molleda Cruz, con Nacionalidad Peruana, con documento de identidad N° 09837281 de profesión docente, Natural del Departamento de Lima, de la provincia de Lima, del distrito de Lima.

#### Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo en el presente documento en la ciudad de Andahuaylas, Departamento de Apurímac a los 14 días del mes de diciembre del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lourdes Rosario Molleda Cruz', is written over a circular fingerprint impression.

-----  
Firma

DNI: 09837281



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Maucallacta, Apurímac, 2022", cuyo autor es MOLLEDA CRUZ LOURDES ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO <b>CARNET EXT.:</b> 002684351 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9892-9261	Firmado electrónicamente por: MCADRIANR el 31- 07-2022 20:38:36

Código documento Trilce: TRI - 0366848